

Особенности привязанности ребенка к матери, стиль детско-родительских отношений и адаптация ребенка к ДОУ

Н. Н. Авдеева*,

кандидат психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии факультета психологии образования Московского городского психолого-педагогического университета

И. В. Хохлачева**,

кандидат психологических наук, педагог-психолог детского сада № 862

В статье представлено исследование взаимосвязи качества привязанности ребенка к матери, характера взаимодействия в диаде и протекания адаптации к ДОУ у детей раннего возраста. В исследовании принимали участие 52 пары «мать-ребенок». В качестве методов исследования использовались: анализ листов адаптации; беседа с воспитателями, направленная на выявление особенностей адаптационного периода ребенка, а также проявлений привязанности к матери; наблюдение за поведением детей в группе (в том числе при встрече и расставании с матерью, во время свободной игры, общения со взрослыми и сверстниками); анкетирование родителей с целью выявления особенностей адаптации и характера привязанности к матери, а также опросники для изучения взаимодействия родителей с детьми («Взаимодействие родитель-ребенок» И. М. Марковской и «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» Е. И. Захаровой). Результаты исследования показали, что благоприятное протекание адаптации происходит у детей с надежной привязанностью и при высоком уровне эмоционального взаимодействия матери с ребенком. Неблагоприятная адаптация отмечается у детей с ненадежной привязанностью и дефицитом позитивного эмоционального взаимодействия и отношения матери к ребенку.

Ключевые слова: адаптация ребенка к ДОУ, привязанность к матери, стиль взаимодействия, эмоциональное отношение матери к ребенку.

* nnavdeeva@mail.ru

** hohand@yandex.ru

Проблема адаптации ребенка к условиям детского сада возникла с самого начала существования дошкольных учреждений и продолжает оставаться актуальной в наше время. Еще Н. М. Аксарина, выделяя трудности адаптации ребенка к детскому саду в отдельную проблему, приводила пример с пересаженным деревом, требующим особого ухода и заботы садовника. Разлука с матерью, разрушение сложившихся стереотипов жизнедеятельности, новая обстановка, незнакомые люди, отсутствие точек соприкосновения с привычной жизнью – все это факторы, вызывающие стресс и часто приводящие к социальной и психологической дезадаптации ребенка.

Следует отметить, что в рамках решения данной проблемы в педагогике раннего возраста разработан комплекс мероприятий, способствующих адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. Это рекомендации по индивидуальному подходу на основе тщательно разработанных анкет и вопросников для родителей, посещение семей будущих воспитанников и пр. Тем не менее, попытки определить точки соприкосновения семьи и дошкольного учреждения, разработать общие подходы к ребенку оказались малоэффективными. Дети приходили в группу с любимой игрушкой, слышали свое «домашнее» ласкательное имя, ходили за руку с понравившимся воспитателем, но продолжали страдать от разлуки с близкими, нарушения привычного образа жизни [8].

Существенную помощь в решении проблемы оказали научно-практические разработки психологов (Н. М. Аксарина, К. Л. Печора, Л. Г. Голубева, Н. П. Жукова, Р. В. Тонкова-Ямпольская). Исследование характера и длительности протекания периода приспособления позволило определить целый ряд факторов, оказывающих влияние на течение адаптации: возраст, состояние здоровья, уровень психического развития, индивидуальные особенности психологической

направленности, темперамент, прошлый опыт социальной адаптации [3; 7; 9]. В работах Л. Н. Галигузовой была установлена зависимость между адаптацией ребенка к дошкольному учреждению и развитию у него потребности в общении. Так, причиной трудного привыкания ребенка к яслям может служить несогласование между слишком затянувшейся эмоциональной формой общения и становлением новой деятельности с предметами, для которой необходимо сотрудничество со взрослым. Другим фактором, влияющим на адаптацию, является становление потребности в общении со сверстниками [6].

Продолжая линию поиска психологических механизмов адаптации, мы выделили еще два важных, с нашей точки зрения, фактора, обуславливающих адаптацию ребенка к ДОУ: качество привязанности ребенка к матери и стиль детско-родительских отношений.

Значимость формирования у ребенка, начиная с первых месяцев жизни, привязанности к близким людям (прежде всего к матери) в настоящее время общепризнана. Такая эмоциональная привязанность совершенно необходима для полноценного психического развития ребенка. Она дает ему чувство безопасности, способствует личностному развитию и успешной социализации [2; 4].

В поведении ребенка признаки привязанности проявляются следующим образом. Лицо, к которому привязан ребенок (объект привязанности), может лучше других успокоить и утешить малыша; ребенок чаще, чем к другим, обращается к нему за утешением, в его присутствии он реже испытывает страх. Привязанность к определенным людям (матери) начинает проявляться у младенцев после 6 месяцев. Чувство привязанности ребенка к матери достигает максимума между 12 и 18 месяцами и уменьшается к концу 2-го года жизни [4]. Это отношение не является врожденным, оно зависит от чувствительности близких взрослых к потребностям ребенка, характера взаимодействия и общения с ребенком.

Исследования М. Эйнсворт, Дж. Боулби и других позволили выделить три типа привязанности ребенка к близкому взрослому (матери):

1) надежную, безопасную привязанность (тип В);

2) ненадежную избегающую привязанность (тип А);

3) ненадежную тревожно-сопротивляющуюся привязанность (тип С).

Показано, что наиболее благоприятной для психического развития является надежная привязанность, а наиболее неблагоприятной – ненадежная, тревожно-сопротивляющаяся [4].

В отечественной психологии в рамках концепции генезиса общения М. И. Лисиной изучалось формирование аффективных связей с матерью у детей из семьи и близким взрослым у воспитанников дома ребенка на первом году жизни, образ себя и привязанности у детей раннего возраста [1; 2].

Результаты изучения привязанности, полученные зарубежными и отечественными специалистами, позволяют выдвинуть следующее предположение: *поскольку привязанность ребенка к матери оказывает влияние на социализацию ребенка, она может оказывать определенное влияние и на его адаптацию к ДООУ. При этом адаптационный период у детей с различными типами привязанности будет протекать по-разному, отличаться разной степенью тяжести (легкой, средней, тяжелой).*

Второй детерминантой адаптации к новой психологической среде могут послужить детско-родительские отношения, сложившиеся в семье. Известно, что тип взаимодействия родителей с детьми во многом влияет на психическое развитие ребенка, формирование его личности и это влияние может проявиться в критический момент переживания психологического стресса, которым, несомненно, является период адаптации к детскому саду.

Организованное и проведенное нами эмпирическое исследование проходило в два этапа.

На первом этапе основное внимание было направлено на выявление соотношения общего течения адаптационного периода (его длительности и соответственно тяжести) с типом привязанности к матери и стилем взаимодействия родителей с ребенком. Работа проводилась в детских дошкольных учреждениях № 857 и № 2022 Москвы в 2003 году¹. В исследовании приняли участие 32 ребенка в возрасте от года до трех лет, их матери, а также воспитатели групп. В качестве основного инструментария исследования использовались:

- анализ листов адаптации;
- беседа с воспитателями, направленная на выявление особенностей адаптационного периода ребенка, а также проявлений привязанности к матери;
- наблюдение за поведением детей в группе, в том числе при встрече и расставании с матерью;
- анкетирование родителей с целью выявления особенностей адаптации и характера привязанности к матери;
- опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И. М. Марковской.

По результатам исследования проводилось сопоставление эмпирических данных об адаптации, привязанности и стиле детско-родительского взаимодействия. На первом шаге анализа сравнивались данные о протекании адаптационного периода у детей и типе их привязанности к матери. Затем данные об адаптации сопоставлялись с характеристиками детско-родительского взаимодействия.

Сопоставление особенностей адаптации и типа привязанности показало, что у подавляющего большинства детей с *легким* течением адаптационного периода (16 из 22, т. е. 73 %) отмечалась надежная привязанность к матери. У большинства детей с адаптацией *средней тяжести* (6 из 8, т. е. 75 %) была выявлена ненадежная привязанность: либо избегающего типа (у 2 детей), либо тревожно-сопротивляющегося

¹ Бабулина Н. В. Особенности привязанности ребенка к матери, стиль детско-родительских отношений и адаптация ребенка к дошкольному учреждению. Дипломная работа. МГППУ, 2003.

типа (у 4 детей). Дети с *тяжелым* протеканием адаптационного периода также демонстрировали ненадежную привязанность к матери (2 ребенка).

При анализе результатов исследования, касающихся характера адаптации и особенностей детско-родительских взаимодействий, были выявлены следующие закономерности.

1. Во взаимодействии практически всех родителей и детей, адаптационный период которых характеризовался как *легкий* (20 из 22, т. е. 90 %), отмечались:

низкий или средний уровень требований к ребенку;

низкая или средняя степень строгости;

средний или высокий уровень контроля;

средний уровень принятия ребенка;

средний или высокий уровень последовательности во взаимодействии;

средняя выраженность воспитательной конфронтации в семье.

2. Взаимодействие родителей и детей, адаптация которых протекала в форме *средней тяжести* или *тяжело*, характеризовались во всех случаях (10 из 10, т. е. 100 %):

- средним или высоким уровнем строгости по отношению к ребенку;

- значительной эмоциональной дистанцией во взаимоотношениях;

- низким уровнем принятия ребенка;

- низкой или средней степенью сотрудничества с ним.

Кроме того, у родителей отмечался средний или высокий уровень тревожности за ребенка.

Таким образом, результаты исследования показали, что в большинстве случаев *легкая форма адаптации* была свойственна детям с надежным типом привязанности к матери, адаптация *средней тяжести* и *тяжелая* – детям с ненадежной привязанностью. Кроме того, во всех случаях детско-родительские взаимодействия детей со среднетяжелой и тяжелой формами адаптации имели неблагоприятные характеристики. Выявленные тенденции позволили поставить новые вопросы:

1) как разные типы ненадежной привязанности (избегающая и тревожно-

сопротивляющаяся) соотносятся с тяжелой и среднетяжелой формами адаптации?

2) какое влияние на протекание адаптационного периода у ребенка оказывает эмоциональное отношение матери?

Поставленные вопросы послужили основанием для последующего исследования, которое и составляло **второй этап работы**.

Для экспериментального исследования была выдвинута следующая **гипотеза**: *особенности эмоционального взаимодействия матери с ребенком влияют на адаптацию ребенка к детскому саду*.

Дополнительная гипотеза: *течение адаптационного периода детей зависит от типа привязанности к матери, связанного с особенностями эмоционального отношения матери к ребенку*.

В соответствии с выдвинутой гипотезой было предпринято экспериментальное исследование, направленное на выявление особенностей эмоционального взаимодействия матери и ребенка, привязанности ребенка к матери, течения адаптации ребенка к ДОО. Здесь были использованы следующие методы и методики:

- анализ листов адаптации;

- беседы с воспитателями;

- стандартизованное наблюдение за детьми;

- анкетирование родителей;

- опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия Е. И. Захаровой [5].

Экспериментальное исследование проводилось в детском дошкольном учреждении № 1817 г. Москвы, в младших группах (ранний возраст) в 2005 году. В нем приняли участие 20 пар (мать-ребенок), а также 4 воспитателя.

По ходу работы на первом шаге данного этапа определялись особенности протекания адаптационного периода у детей младших групп детского сада. При этом использовались данные, касающиеся особенностей адаптации детей, полученные при анализе листов адаптации, в беседах с воспитателями и при анкетировании ро-

дителей. Анализ результатов показал, что адаптация к детскому саду проходила в *легкой форме* у 45 % детей, в *форме средней тяжести* – у 30 % детей, в *тяжелой форме* – у 25 % детей.

На втором шаге были выявлены особенности привязанности детей к матери. Для определения качества привязанности применялся следующий методический инструментарий:

- анкетирование родителей и воспитателей;
- стандартизованное наблюдение, направленные на выявление особенностей: а) встречи и расставания ребенка с матерью; б) поведения детей в группах (игры, общения со взрослыми и сверстниками); в) характера засыпания и сна.

Полученные результаты показали, что надежная привязанность (тип В) к матери сформирована у 60 % детей, ненадежная избегающая (тип А) – у 20 %, ненадежная тревожно-сопротивляющаяся (тип С) – у 20 % детей.

На третьем шаге изучались особенности эмоциональной стороны взаимодействия в диадах с помощью опросника детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ).

Суммарные результаты, полученные с помощью опросника ОДРЭВ, представлены в таблице.

При анализе данных, представленных в таблице, выделяются показатели, выраженность которых оказалась выше или ниже основной группы. Выше всего матери оценивают свою способность воспринимать состояние ребенка (4,1), свои чувства в ситуации взаимодействия с ребенком (4,2), а также стремление к телесному контакту (4,3), что позволяет в целом положительно оценить эмоциональное взаимодействие матерей с детьми. Вместе с тем ряд показателей имеет низкое значение, что делает картину не столь благополучной. К таким показателям прежде всего относятся: эмпатия (2,7) и ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия (2,9). На фоне выраженной способности воспринимать состояние ребенка матери не стремятся проявлять отзывчивость и сопереживание, не считают нужным учитывать эмоциональное состояние ребенка в реальном взаимодействии. Гораздо чаще они ориентируются на собственные планы, собственное настроение или социальные требования.

Таблица

Средние (М) и критериальные (N) показатели эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (относительно диады мать-ребенок)

№	Характеристики взаимодействия	М	N
I	Способность воспринимать состояние	4,1	3,6
II	Понимание причин состояния	3,3	2,6
III	Эмпатия	2,7	2,3
IV	Чувства родителей в ситуации взаимодействия	4,2	3,6
V	Безусловное принятие	3,9	3
VI	Принятие себя в качестве родителя	3,8	3,1
VII	Преобладающий эмоциональный фон	3,9	3,4
VIII	Стремление к телесному контакту	4,3	3,7
IX	Оказание эмоциональной поддержки	3,6	3,
X	Ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия	2,9	2,2
XI	Умение воздействовать на эмоциональное состояние ребенка	3,4	2,6

Указанная в таблице величина N является тем крайним значением, которое с учетом среднего квадратичного отклонения может принимать отдельная характеристика, не выходя из области средних значений. В том случае если в конкретной диаде показатель принимает значение ниже обозначенного N, можно говорить о дефиците соответствующей характеристики эмоциональной стороны взаимодействия. Анализ полученных результатов показал, что в 60 % случаев, т. е. у 12 матерей отмечается дефицит тех или иных характеристик эмоционального взаимодействия. При этом количество характеристик с низкими показателями в конкретных диадах варьирует от 1 до 7.

Все данные, полученные в исследовании, были соотнесены друг с другом. В результате этого установлено следующее:

- у всех детей с легкой формой адаптации сформирована надежная привязанность (тип В) (9 из 9 – 100 %);

- у большинства детей с адаптацией в форме средней тяжести (4 из 6 – 67 %) привязанность к матери ненадежная: либо избегающая (тип А) (3 ребенка – 50 %), либо тревожно-сопротивляющаяся (тип С) (1 ребенок – 17 %);

- надежная привязанность (тип В) отмечалась у 2 детей с адаптацией в форме средней тяжести;

- у подавляющего большинства детей с тяжелой формой адаптации была сформирована ненадежная привязанность (4 из 5 – 80 %): привязанность типа А (1 ребенок – 20 %), привязанность типа С (3 ребенка – 60 %).

Соотнесение данных о течении адаптационного периода детей и особенностях детско-родительского эмоционального взаимодействия показало следующие зависимости:

1) при легкой адаптации ребенка к детскому саду: у большинства матерей (7 из 9) практически все характеристики эмоционального взаимодействия выражены в достаточной степени, лишь у 22 % испытуемых (2 из 9) выявлен дефицит выраженности позитивного эмоционального отношения матери к ребенку;

2) при среднетяжелой адаптации ребенка к детскому саду: практически во всех диадах (за исключением одной) выявлен дефицит характеристик эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (5 из 6);

3) при тяжелой адаптации ребенка к детскому саду у всех матерей (5 из 5) выявлены дефицитарные показатели эмоционального отношения к ребенку.

Чаще всего при неблагоприятном протекании адаптации отмечался дефицит следующих характеристик эмоционального взаимодействия:

- а) способность матери к сопереживанию ребенку;

- б) безусловное принятие; стремление к телесному контакту;

- в) ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия.

При гармоничном эмоциональном взаимодействии матери с ребенком ярче всего выражены:

- позитивные чувства, возникающие у матери при общении с ребенком;

- безусловное принятие;

- преобладание положительного фона эмоционального взаимодействия;

- стремление к телесному контакту.

При наличии дефицита выраженности характеристик эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия можно говорить о дисгармоничном эмоциональном взаимодействии матери с ребенком.

Таким образом, можно сделать вывод, что выдвинутая гипотеза о взаимосвязи между особенностями эмоционального взаимодействия матери с ребенком и течением адаптации ребенка к детскому саду подтвердилась. На уровне тенденции подтвердилось и существование зависимости протекания адаптационного периода от типа привязанности к матери:

- в большинстве случаев легкая форма адаптации свойственна детям с надежной привязанностью (тип В);

- адаптация средней тяжести – детям с ненадежной привязанностью (тип А или тип С);

• *тяжелая* – также соотносится с ненадежной привязанностью, преимущественно тревожно-сопротивляющегося типа (С).

Аналогичные данные были получены и на первом этапе исследования.

Практически во всех случаях эмоциональная составляющая детско-родительских отношений имеет дисгармоничный характер, если у детей наблюдается среднетяжелая и тяжелая формы адаптации к детскому саду. Особенно настораживает тот факт, что у 60 % диад в той или иной степени наблюдается дефицит важнейших характеристик эмоционального отношения матери к ребенку (эмпатии, принятия, отзывчивости и др.).

Необходимо подчеркнуть, что эмоциональное взаимодействие родителей и детей, возникающее в самом начале жизни ребенка, оказывает огромное влияние на все последующее развитие. В процессе многократно повторяющихся взаимодействий с матерью и другими близкими у ребенка формируются так называемые «рабочие модели» себя, других людей и межличностного взаимодействия, которые в дальнейшем помогают ему ориентироваться в новых ситуациях, интерпретировать их и соответствующим образом реагировать. Внимательные, чуткие, заботливые родители формируют у ребенка чувство базового доверия к миру; создается позитивная модель «Я», окружающих, безопасного социального взаимодействия. Дисгармоничные отношения, наоборот, убеждают ребенка в том, что другие люди, также как и родители, не являются надежными, предсказуемыми партнерами, которым можно доверять (негативная рабочая модель окружающих). Таким образом, формирующиеся на первом году жизни модели себя, другого и межличностного взаимодействия в дальнейшем во многом определяют восприятие ребенком окружающего мира, построение отношений со сверстниками и взрослыми, развитие его познавательных способно-

стей, возможности адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности [2; 4].

Приход ребенка в детское дошкольное учреждение представляет собой стрессовую ситуацию, подвергающую организм и психику ребенка серьезным испытаниям. В связи с этим представляется важной обязательная оценка психологических механизмов адаптации ребенка к детскому саду, которая могла бы способствовать менее болезненному протеканию этого периода в жизни ребенка и родителей.

Безусловно, проблема соотношения эмоциональной составляющей детско-родительского взаимодействия и протекания адаптации ребенка к детскому саду является достаточно многогранной и сложной. Но, тем не менее, можно утверждать, что ненадежная привязанность к матери и дисгармоничный характер эмоционального взаимодействия матери с ребенком представляют собой существенные факторы риска для дальнейшего социально-эмоционального развития детей и, в частности, могут служить ориентиром для прогнозирования течения и исхода адаптационного периода.

Данные, полученные в исследовании, могут быть использованы практическими психологами, работающими в дошкольных учреждениях. При поступлении ребенка в детский сад представляется необходимым осуществлять оценку качества привязанности и характера эмоционального взаимодействия и отношения матери к ребенку. В период адаптации в рамках психологического сопровождения семьи родителям в консультативной форме могут быть даны рекомендации, направленные на развитие, а при необходимости и коррекцию эмоционального взаимодействия с ребенком.

Это поможет обеспечить наиболее благоприятные условия для адаптации ребенка к детскому саду, а также позволит организовать плавный переход с домашнего на общественное воспитание.

Литература

1. Авдеева Н. Н., Мещерякова С. Ю. Вы и младенец. М., 2006.
2. Авдеева Н. Н., Хаймовская Н. А. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка. М., 2003.
3. Аксарина Н. М., Ладыгина Н. Ф. Развитие и задачи воспитания детей в возрасте третьего года жизни. М., 1980.
4. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. М., 2004.
5. Бурменская Г. В., Захарова Е. И., Карабанова О. А., Лебедева Н. Н., Лидерс А. Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. М., 2007.
6. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения: от года до шести. М., 1996.
7. Печера К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М., 1986.
8. Теплюк С. Н. Улыбка малыша в период адаптации // Дошкольное воспитание. 2006. № 3.
9. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / Под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасовой-Вуковой. М., 1980.

Peculiarities of the child's attachment to the mother, child-parent relation style and the child's adaptation to the kindergarten

N. N. Avdeeva,

Ph.D. in Psychology, professor at the Developmental psychology chair, Educational psychology faculty of the Moscow State University of Psychology and Education

I. V. Khokhlacheva,

Ph.D. in Psychology, educational psychologist at the kindergarten № 862

The article represents a research on correlation between the quality of the child's attachment to the mother, the type of interaction in a dyad and the course of adaptation to the kindergarten among 1–3-year-old children. The research involved 52 mother-child pairs. The following research techniques were applied: adaptation list analysis; interviews with kindergarten teachers intended to reveal peculiarities in the child's period of adaptation as well as in mother-attachment manifestation; observation of children's behavior in the group (including behavior at meeting and separating from the mother, and during a free game activity, communications with adults and peers); parent questioning to reveal peculiarities of adaptation and the type of attachment to the mother, as well as questionnaires to study child-parent interaction ("Parent-Child Interactions" I. M. Markovskaya and "Questionnaire on Child-Parent Affective Interaction" E. I. Zakharova). The research findings have proved that favorable adaptation behavior is demonstrated by children with secure attachment and upon a high level of mother's affective interaction with a child. Unfavorable adaptation is noted with children with insecure attachment and deficiency in mother's positive affective interaction with and attitude to the child.

Keywords: the child's adaptation to the kindergarten, attachment to the mother, interaction style, mother's affective attitude to the child.

References

1. Avdeeva N. N., Mewerjakova S. Ju. Vy i mladenc. M., 2006.
2. Avdeeva N. N., Hajmovskaja N. A. Razvitie obraza sebja i privjazannostej u detej ot rozhdenija do treh let v sem'e i dome rebenka. M., 2003.
3. Aksarina N. M., Ladygina N. F. Razvitie i zadachi vospitanija detej v vozraste tret'ego goda zhizni. M., 1980.
4. Boulbi Dzh. Sozdanie i razrushenie jemocional'nyh svjazej. M., 2004.
5. Burmenskaja G. V., Zaharova E. I., Karabanova O. A., Lebedeva N. N., Liders A. G. Vozrastno-psihologicheskij podhod v konsul'tirovanii detej i podrostkov. M., 2007.
6. Galiguzova L. N., Smirnova E. O. Stupeni obshenija: ot goda do shesti. M., 1996.
7. Pechera K. L., Pantjuhina G. V., Golubeva L. G. Deti rannego vozrasta v doshkol'nyh uchrezhdenijah. M., 1986.
8. Teplyuk S. N. Ulybka malysya v period adaptacii // Doshkol'noe vospitanie. 2006. № 3.
9. Social'naja adaptacija detej v doshkol'nyh uchrezhdenijah / Pod red. R. V. Tonkovoj-Jampol'skoj, E. Shmidt-Kol'mer, A. Atanasovoj-Vukovoj. M., 1980.