

Государственная программа образования одаренных учащихся во Вьетнаме

Фи Тхи Хиеу*,
аспирантка кафедры психологии Московского педагогического государственного университета

В статье представлены критерии отбора и организации образования для одаренных учащихся во Вьетнаме. Подчеркивается, что образовательная политика в этой стране строится по советским образцам. В то же время отмечается, что перечень и содержание учебных курсов отражают реалии современного технологического мирового сообщества. Как положительная сторона выделяется установка на привлечение высококвалифицированных специалистов, включая иностранных, для ведения занятий по самым актуальным проблемам той или иной области знаний. Отмечая слабости образовательной политики, автор считает, что к ним следует отнести, прежде всего, отсутствие психолого-педагогической поддержки, специальных исследований, подготовки кадров, ориентировки на успеваемость как критерий отбора. В то же время отмечается, что это в какой-то мере компенсируется стабильностью и последовательностью усилий. Все это дает надежду на другие значимые изменения в ближайшем будущем.

Ключевые слова: одаренные, специализированные школы, критерии отбора, требования к учителям, инновационные учебные курсы.

В 2010 году благодаря присуждению Филдсовской премии вьетнамскому математику Нго Бао Чау мировое сообщество обратило внимание на систему образования одаренных учащихся во Вьетнаме [8]. Один из учителей вьетнамского лауреата, профессор математики Ву Конг Лап так прокомментировал успех своего ученика – это «квинтэссенция французской математики, но именно спецшколы во Вьетнаме подготовили его к деятельности в этой области» [9].

Первый специализированный математический курс для одаренных учащихся стар-

ших классов был открыт при Ханойском университете в 1965 году (еще во время войны с США). Идея его создания принадлежала декану математического факультета [2]. Она получила одобрение премьер-министра и министра образования, а также полное государственное финансирование. За образец были взяты специализированные математические школы СССР. До 1998 года в специализированных школах занимались учащиеся с 1-го по 12-й класс. Затем специализированные школы сосредоточились на обучении только учащихся старших классов (с 10-го по 12-й),

* minhhieu34@mail.ru

так как возникли опасения относительно негармоничного развития учащихся при ранней специализации.

Современное состояние образования одаренных

Во Вьетнаме работают 63 государственные школы для одаренных учащихся и 16 специализированных бесплатных учебных курсов на базе университетов. Они охватывают практически все виды способностей: в математике, естественных, гуманитарных и общественных науках [3]. В стране существует сеть спортивных, музыкальных и художественных школ. В 2008 году в Ханое прошла широкомасштабная научно-практическая конференция «Развитие одаренности учащихся». Результатом ее работы стал вывод о необходимости разработки новых моделей образования одаренных учащихся [6].

В конце 2008 года было опубликовано новое постановление Министерства образования и обучения Вьетнама [4], в котором определяются положения по организации и деятельности специализированных школ, классов и курсов (решение 82/ 2008/ QĐ-BGDĐT от 11/2008). Ниже мы приводим некоторые положения этого постановления.

Условия организации специализированных школ. С учетом конкретных условий каждая провинция и каждый город получают финансирование для открытия одной или нескольких специализированных школ [4]. Школы могут открываться при университетах или же независимо от них. Численность учащихся в специализированных школах не должна превышать 0,1 % объема всего населения провинции или города. Наполняемость специализированных классов не должна быть выше 35 человек. Поясним, что в обычных школах Вьетнама число учащихся в классе может достигать 60 человек.

В специализированной школе должно быть не менее 30 % учителей, у которых есть степень магистра наук. Для повышения качества обучения специализированные школы получают возможность приглашать как отечественных, так и иностранных специалистов для проведения углубленных учебных курсов по тем или иным дисциплинам.

Цель обучения в этих школах – развить одаренность учащихся по одному или двум специализированным предметам или по какой-то специализированной области. Для этого учебная деятельность строится так, чтобы учащиеся знакомились с современными научными исследованиями, новейшими технологическими достижениями по своей специализации и в соответствии с уровнем подготовки. Если школа планирует вести углубленное обучение по двум или более дисциплинам, для этого необходимо получить разрешение Министерства образования [4].

Условия приёма. Принимают учащихся, которые добились высоких результатов в учебе. Так, средний балл по предметам специализации в последний год обучения в общеобразовательной школе должен быть не менее 8 (по 10-балльной системе). Средний балл по остальным предметам – не меньше 7. Принимаются во внимание и оценки поведения и общего культурного уровня. Проводятся вступительные экзамены по математике, литературе и родному языку, по одному из иностранных языков и по одному или нескольким специальным предметам. Если специальным предметом является математика или литература, или иностранный язык, школьники должны сдавать по этому предмету два экзамена. Первый раз он сдается как неспециальный предмет, во второй раз – по углубленной программе. Жестко регламентируется подсчет баллов, полученных на экзамене. Количество баллов по специальному экзамену увеличивается в два раза. Все экзаменационные баллы суммируются, определяется средний балл, по которому и принимается решение о приеме в школу.

Программа обучения. Учащиеся специализированных классов занимаются по углубленным программам, которые изданы Министерством образования. Для всестороннего развития учащихся всех специализированных классов занимаются по углубленным программам по иностранному языку и информатике. Кроме этого школа должна организовывать общественную деятельность учащихся, их подготовку по экономическим и социальным темам. Школа обязана регулярно проводить научные конференции учащихся.

Обязанности учащихся – активно участвовать в исследовательских проектах, конкурсах и конференциях, которые проводят школа, университет или институт. **Обязанности учителей по специализированным предметам** – готовить учащихся по углубленным программам и всячески способствовать развитию их одаренности; знакомить с новейшими направлениями в науке; развивать исследовательские умения и навыки в области специализации; обобщать свой опыт, быть в курсе исследований проблем одаренных учащихся, методов их обучения; руководить учащимися в исследовательских проектах [4].

Последние годы характеризуются повышением внимания к образованию одаренных детей, появились научно-исследовательские проекты в этой области, внедряются новые формы работы. При поддержке Союза вьетнамских научно-технических ассоциаций и Ханойского университета был создан Клуб развития талантов [5]. В нем учащиеся 5–8-х классов занимаются математической логикой, математикой для информатики, информатикой (основной и прикладной), английским языком. Отбор проводится по следующим критериям: а) только отличная учеба в течение трех лет до занятий в этом клубе; б) показатель IQ – не менее 140 баллов. В клубе апробируется модель новой специализированной школы.

В 2007 году открыт клуб вьетнамских «вундеркиндов» [7]. В нем занимаются с детьми с ранними проявлениями одаренности в возрасте от двух до 5 лет. Задача клуба – способствовать развитию одаренности дошкольников и поиск эффективных методов поддержки как детей, так и их родителей.

Внегосударственные формы работы. Наряду с государственными образовательными учреждениями функционируют частные внешкольные клубы, курсы и центры для одаренных детей. Обучение в них оплачивается родителями. Получили широкое распространение курсы по изучению иностранных языков. Большинство школ и курсов предназначается для учащихся 9–12-х классов.

Выводы

Образование одаренных учащихся во Вьетнаме имеет определенные достоинства и

слабые места. Так, выявление одаренных детей проводится, главным образом, учителями на основе оценки успехов в учебной деятельности. Подобные обязанности возлагаются на учителей в целом ряде стран [1]. Однако отметка может быть весьма субъективной, если учителя не подготовлены к выявлению одаренных детей. В поле внимания учителей не попадают такие их категории как «недостиженцы», то есть учащиеся, не демонстрирующие высоких результатов по учебным предметам; учащиеся с трудностями в обучении, как, например, дислексиики. Слабым местом является требование хорошего поведения: в специализированные школы не принимаются учащиеся с поведенческими проблемами. Из мировой практики известно, что такие проблемы могут быть обусловлены неадекватным уровнем обучения и свидетельствовать о неудовлетворенных высоких познавательных потребностях. В настоящее время ставится вопрос о необходимости включения специальной подготовки учителей и психологов к выявлению одаренных учащихся.

Несомненным достоинством системы образования во Вьетнаме являются постоянная поддержка одаренных учащихся государством; высокие требования к подготовке учителей по предметам специализации; возможность приглашать высококвалифицированных специалистов для проведения углубленных специализированных курсов. Спецификой же образования для одаренных является установка на изучение передовых направлений науки и техники, а также обязательное развитие исследовательских умений. Введение углубленного изучения информатики и иностранных языков во всех специализированных школах существенно расширяет возможности самостоятельного поиска необходимых данных и обмена ими в глобальных сетях. Важной особенностью является требование общественной активности одаренных детей, что способствует развитию чувства ответственности за свой талант перед обществом. Появление частных образовательных учреждений позволяет некоторым образом компенсировать отсутствие специализированных школ для учащихся начальных и средних классов.

Литература

1. *Monks F., Pfluger R.* Gifted education in 21 European Countries: Inventory and perspective. Nijmegen: Radboud University, 2005.
2. <http://khoaia0.com>
3. <http://www.niesac.edu.vn>
4. <http://www.moet.gov.vn>
5. <http://www.th-khuongthuong-hanoi.edu.vn>.
6. <http://www.vnchannel.net>
7. <http://vnexpress.net>
8. <http://www.tuanvietnam.net/2010-08-18-ngo-bao-chau-va-cau-chuyen-vuon-hong-mo-loi>
9. <http://vnexpress.net/GL/Xa-hoi/2010/08/3BA1F738/>

National program for education of gifted learners in Vietnam

Fi Thi Hieu,

PhD student, chair of psychology, Moscow Pedagogical State University

The article presents the criteria of selection of and organization of education for gifted learners in Vietnam. It is emphasized that educational policy in this country is based on by Soviet guidelines. At the same time it is noted that the list and the content of educational courses reflect the reality of modern technological world community. The article views as a positive side the orientation toward employment of highly qualified specialists, including foreign, to conduct classes on the most relevant problems in a particular area of knowledge. As far as weaknesses of educational policy are concerned, the author mentions, first of all, absence of psychological and educational support, specialized research, preparation of staff, orientation toward academic progress as a selection criterion. At the same time it is noted that such weaknesses are to some extent compensated by the stability and consistency of efforts. It gives a hope for other significant changes in the nearest future.

Keywords: the gifted, specialized schools, selection criteria, teacher requirements, innovative educational courses.