

Особенности формирования личности в подростковом возрасте как индикаторы качества образовательной среды¹

Королева Н.Н.*,

д-р психол. наук, профессор кафедры методов психологического познания психолого-педагогического факультета РГПУ им. А.И. Герцена

Луговая В.Ф.**, канд. психол. наук, доцент кафедры методов психологического познания психолого-педагогического факультета РГПУ им. А.И. Герцена

Неговская С.Г.***, заведующий службой психолого-педагогического сопровождения студентов РГПУ им. А.И. Герцена, психолого-педагогический факультет

В статье рассматриваются результаты эмпирического исследования личностно-смысловых характеристик подростков с различными формами саморазрушающего поведения. Показано, что в условиях социальных трансформаций Российского общества нарушения в формировании ценностно-смысловой сферы личности выступают значимым фактором отклонений в поведении у подростков. Выявлена специфика личностно-смысловых характеристик подростков, склонным к аутодеструктивному поведению: ценностные конфликты, сниженная осмысленность жизни, экзистенциальность, низкий уровень принятия себя и других людей, недостаточная сформированность социальных компетенций.

Ключевые слова: подростки, современное общество, саморазрушающее поведение, личностно-смысловые характеристики, ценностные ориентации, смысловые ориентации, социально-психологическая адаптация.

¹Статья подготовлена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (проект № 13-06-00270).

*korolevanatalya@mail.ru

**violetta_lugovay@mail.ru

***negovskaja@mail.ru

Проблема саморазрушающего поведения подростков в настоящее время выступает одной из ключевых для современной психологической науки и практики. По статистическим данным, за последние годы в России значительно увеличилось число подростковых суицидов; неуклонно растет число подростков, употребляющих алкоголь и наркотические вещества, приобретают популярность девиантные субкультуры, широкое распространение в подростковой среде получают различные экстремальные формы поведения, связанные с угрозой собственному здоровью, а зачастую и жизни. Все это свидетельствует о нарастающих трудностях в адаптации и социализации подрастающего поколения в сложных социокультурных условиях современности. Формирование личности российского подростка осуществляется в условиях интенсивных социально-экономических преобразований, резких изменений в сфере мировоззрения, рассогласования ценностных систем поколений детей и родителей. Уменьшается влияние традиционных институтов социализации, таких как семья, образовательные учреждения; эту роль в большей степени принимают на себя подростковые субкультуры, масс-медиа, виртуальные сетевые сообщества. Поиск целей и смыслов, построение идентичности личности совершается фактически в отсутствие «значимого Другого», в потоке разнородной и противоречивой информации, в ситуации неопределенности границ социальной нормы и ценностного плюрализма. Кроме того, сама интенсивно меняющаяся социокультурная среда содержит большое количество рисков, потенциальных и реальных стрессоров, психотравмирующих факторов, для преодоления которых у подростков в большинстве случаев недостаточно личностных ресурсов. Саморазрушающее поведение становится своеобразной реакцией адаптации на стрессовые ситуации при отсутствии конструктивных копинг-стратегий [1]. В свою очередь, такое поведение усугубляет дезадаптацию, вызывает дальнейшие нарушения развития личности, приводит к формированию искаженных ценностно-смысловых установок, а в предельном случае – создает угрозу жизни подростка.

В то же время на сегодняшний момент специфика личностно-смысловых структур современных подростков с саморазрушающим поведением остается фактически неизученной. В ряде эмпирических исследований выявлены некоторые деформации ценностно-смысловой сферы личности, определяющие склонность к отдельным видам и формам саморазрушающего поведения. Так, личностными предпосылками зависимого поведения выступают такие смысловые установки, как максимализм, эгоцентризм в сочетании с высокой поисковой активностью, склонность к риску, ригидность, затруднения в принятии самостоятельных решений, уход в фантазии, стремление подражать другим, страх отвержения [7].

В структуре ценностно-смысловой сферы наркозависимой личности преобладают ценности, непосредственно связанные с удовлетворением наркотической потребности, а социально значимые ценности оказываются малозначимыми. У лиц, систематически употребляющих наркотические вещества, преобладают установки на неконформизм, лживость, отчужденность от мира [3].

У наркозависимых подростков дисгармоничность развития ценностно-смысловой сферы проявляется в несформированности нравственных ориентаций, низком уровне осмысленности целей собственной жизни. Их отличает экстернальный локус контроля, отсутствие иерархии терминальных и инструментальных ценностей, ценности имеют декларативный характер и не выступают в роли регуляторов поведения [5; 6].

Как отмечает Б. С. Братусь [2], формирование личностных ценностей наркозависимых подростков происходит под влиянием девиантной группы, в результате чего происходит «выпадение» подростков из социокультурного смыслового поля и погружение в ситуационное, связанное с приемом наркотика состояние, происходит «уплощение», «снижение» уровня развития личности.

Подобные тенденции характерны и для подростков, употребляющих алкоголь. Д. С. Ошевский и Е. О. Балашова [8] указывают на искажения в структуре и содержании смысло-жизненных ориентаций подрост-

ков, склонных к употреблению психоактивных веществ. Для них характерна меньшая связность мировоззренческих структур, их мозаичность, низкая осмысленность жизни, искаженность и недостаточная сформированность иерархии ценностей. Подростки, склонные к зависимости от психоактивных веществ, имеют нереалистичный взгляд на свою жизнь, прошлые события своей жизни они оценивают преимущественно отрицательно, что приводит к негативному восприятию ими своих будущих жизненных перспектив, которые строятся на неконкретных обобщенных представлениях.

Нарушения в ценностно-смысловой сфере выступают одним из значимых личностных факторов аутодеструктивного суицидального поведения. Для подростков с высоким уровнем суицидального риска характерны размытость ценностных ориентиров, обесценивание человеческой жизни, социальная апатия, страх перед будущим, высокая значимость личного благополучия наряду с низкой значимостью социальных ценностей [9; 11].

У современных подростков формируются особые типы направленности личности, выступающие предпосылками к саморазрушающему поведению: эгоистическая, депрессивная, суицидальная. Эгоистическая направленность предполагает чрезмерную центрацию на себе, своих личных интересах при низкой самооценке и негативном отношении к обществу. В структуре депрессивной направленности системообразующим является неприятие себя, чувство собственной малоценности при достаточно высокой значимости социума и позитивном отношении к нему. Суицидальная направленность заключается в обесценивании как собственной личности, так и общества в целом, что ведет к утрате смысла собственной жизни [4; 10].

Таким образом, в современных условиях прослеживаются кардинальные изменения по всему спектру смысловых образований формирующейся личности: от ситуативных смыслов до высших духовных сфер, экзистенциальных отношений к феноменам жизни и смерти. Становление личностно-смысловых структур и формирование идентичности подростка в современном обществе зачастую носит фрагментарный, внутренне противоречи-

вый характер, что и создает затруднения в самоопределении, построении жизненных перспектив, в выработке стратегий адаптации в динамичной и текучей социокультурной ситуации. Ценностно-смысловые абберации, сложности в осмыслении себя и окружающей реальности у подростков приводят к внутренним противоречиям, возрастанию фрустрации, эмоционального напряжения, проявляющихся в различных феноменах ненормативной поведенческой активности, и прежде всего – склонности к саморазрушающему поведению (суициды, употребление психоактивных веществ, экстремальное поведение и т. п.). В соответствии с этим исследование психологических предпосылок дезадаптации современных подростков имеет высокую актуальность и социальную значимость. Анализ личностно-смысловых образований, опосредующих различные формы саморазрушающего поведения подростков, позволит определить направления его психологической коррекции и профилактики в современных условиях.

В проведенном нами эмпирическом исследовании приняли участие 77 старших подростков в возрасте от 14 до 18 лет – учащихся учреждений общего и среднего специального образования Санкт-Петербурга и Ленинградской области с различным уровнем склонности к саморазрушающему поведению (по данным экспертной оценки классных руководителей, воспитателей и социальных педагогов): 28 человек с нормативным поведением; 49 – с различными видами саморазрушающего поведения (употребление алкоголя и наркотических веществ, рискованное поведение, участие в неформальных объединениях девиантного характера), из них у 21 подростка наблюдались суицидальные мысли и намерения.

Для выявления личностно-смысловых предпосылок саморазрушающего поведения подростков был использован следующий методический инструментарий: методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан; опросник суицидального риска (ОСР) А.Г. Шмелева; методика диагностики социально-психологической адаптации (СПА) К. Роджерса и Р. Даймонда

в адаптации Т. В. Снегирева; ценностный опросник С. Шварца в адаптации В. Н. Карандашева, тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д. А. Леонтьева; шкала социальной компетентности А. М. Прихожан, анкета для педагогов и родителей, направленная на выявление особенностей поведения детей.

Результаты исследования показали, что девиации в поведении у современных подростков носят комплексный характер: при проявлении тенденций к саморазрушающему поведению наблюдаются и другие формы поведенческих отклонений: противоправные действия, агрессивное поведение, побеги из дому, нарушения дисциплины образовательного учреждения. По всей видимости, поведение, приводящее к нанесению ущерба собственному организму и личности, выступает одним из проявлений социальной дезадаптированности данной категории подростков, являясь способом ух-

да от сложных жизненных ситуаций. Об этом свидетельствуют и результаты сравнительного анализа характеристик социально-психологической адаптированности подростков с нормативным и саморазрушающим поведением (табл. 1).

Достоверные различия в средних значениях исследуемых показателей по *t*-критерию Стьюдента получены по всем интегральным показателям методики СПА, кроме стремления к доминированию. Подростки с саморазрушающим поведением обладают сниженным уровнем социально-психологической адаптированности, менее склонны к принятию самих себя и других людей, чаще переживают эмоциональный дискомфорт, тревогу, раздражение, апатию. У них менее выражена интернальность: в решении жизненных задач нередко проявляют пассивность, перекладывание ответственности на других людей и обстоятельства.

Таблица 1

Достоверные различия в средних значениях показателей адаптированности подростков

Показатели адаптированности	Подростки с саморазрушающим поведением		Подростки с нормативным поведением		<i>t</i>	<i>p</i>
	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ		
Методика СПА Роджерса-Даймонда						
Адаптация	56,29	7,87	67,32	7,53	-5,36	0,001
Самопрятие	68,75	8,88	78,61	8,99	-4,13	0,001
Принятие других	54,14	11,30	68,71	10,76	-4,94	0,001
Эмоциональный комфорт	54,14	10,32	69,75	13,16	-4,94	0,001
Интернальность	57,11	9,93	66,14	9,94	-3,40	0,001
Шкала социальной компетентности А. М. Прихожан						
Социальная компетентность	-0,08	0,15	0,05	0,11	-3,61	0,001
Уверенность в себе	-0,23	0,16	-0,09	0,12	-3,65	0,001
Отношение к обязанностям	-0,18	0,20	-0,05	0,11	-3,12	0,01
Развитие общения	-0,14	0,22	0,00	0,13	-2,76	0,001
Организованность	-0,29	0,17	-0,17	0,19	-2,47	0,01

Уровень развития социальной компетентности невысок в обеих группах подростков. Однако подростки с саморазрушающим поведением более неуверенны в себе, испытывают трудности в общении с другими людьми, обладают сниженным уровнем волевой регуляции поведения и деятельности (низкий уровень организованности, негативное отношение к обязанностям).

Ценностные ориентации подростков выявлялись на двух уровнях – нормативных идеалов, или убеждений, и индивидуальных приоритетов – поведенческих установок. Анализ статистически достоверных различий в средних значений показателей типов ценностей в исследуемых группах (табл. 2) показал, что для подростков с саморазрушающим поведением на уровне нормативных идеалов низкую значимость имеют как ценности безопасности, так и ценности гедонизма. Однако их индивидуальные ценностные приоритеты предполагают более высокую значимость ценности стимуляции, поиска острых ощущений, новизны и меньшую значимость таких социальных ценностей, как «доброта» (благополучие людей) и «универсализм» (понимание, терпимость). Это, по сути, отражает формирование эгоцентрической ценностной направленности и ориентации на удовлетворение потребности в риске и эмоциональных переживаниях.

Как показывают результаты проведенного исследования, подростки с саморазруша-

ющим поведением отличаются более низким уровнем осмысленности жизни в прошлом, настоящем и в будущем, по сравнению с нормативными подростками.

Они в меньшей степени удовлетворены прожитой частью жизни, менее склонны считать свою жизнь в настоящем интересной, наполненной смыслом; менее ясно представляют цели и перспективы будущего. Такие подростки не всегда принимают на себя ответственность за свою жизнь, склонны к фатализму.

Сравнение личностно-смысловых характеристик девиантных подростков с различным уровнем суицидального риска позволило выделить основные предпосылки возникновения суицидальных намерений при наличии отклонений в поведении.

Так, подростки с отклоняющимся поведением, склонные к суицидным мыслям и имевшие суицидные намерения, по сравнению с теми, кто проявляет другие формы саморазрушающего поведения, характеризуются более низкой осмысленностью жизни в будущем, слабо осознают собственные перспективы. Они ниже оценивают черты своего характера, не считают, что обладают авторитетом среди сверстников, недовольны собственной внешностью. В данной группе выявлены более высокие показатели по большинству шкал опросника суицидального риска, которые, по сути, отражают его ценностно-смысловые предикторы.

Таблица 2

Достоверные различия в показателях значимости ценностей подростков

Типы ценностей	Подростки с саморазрушающим поведением		Подростки с нормативным поведением		t	p
	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ		
«Безопасность» (нормативные идеалы)	4,69	0,93	5,29	0,99	-2,37	0,050
«Доброта» (индивидуальные приоритеты)	2,04	0,72	2,48	0,68	-2,39	0,050
«Универсализм» (индивидуальные приоритеты)	1,67	0,91	2,18	0,80	-2,22	0,050
«Стимуляция» (индивидуальные приоритеты)	2,73	0,86	2,24	0,96	2,01	0,050
«Гедонизм» (нормативные идеалы)	2,64	1,91	4,29	2,68	-2,64	0,010

Таблица 3

Достоверные различия в средних значениях показателей осмысленности жизни подростков

Показатели смысло- жизненных ориентаций	Подростки с саморазру- шающим поведением		Подростки с норма- тивным поведением		t	p
	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ		
«Цели»	27,96	5,73	34,75	6,02	-4,32	0,001
«Процесс»	28,14	5,99	32,36	4,72	-2,92	0,01
«Результат»	25,50	4,33	27,93	4,32	-2,10	0,05
«Локус контроля-Я»	19,21	4,53	23,36	3,55	-3,81	0,001
«Локус контроля-жизнь»	28,96	5,10	33,71	5,40	-3,38	0,001

Таблица 4

Достоверные различия в средних значениях показателей личностно-смысловой сферы у подростков с различным уровнем суицидального риска

Показатели личностно- смысловой сферы	Подростки с невыраженным суицидальным риском		Подростки с выраженным суицидальным риском		t	p
	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ		
Тест смысложизненных ориентаций						
«Цели»	28,14	5,77	21,36	5,51	-3,94	0,001
Методика исследования самооценки						
Характер	74,1	17,9	51,9	15,7	4,20	0,001
Авторитет у сверстников	72,1	9,2	58,9	10,9	4,20	0,001
Внешность	69,8	15,2	53,3	23,1	2,70	0,001
Опросник суицидального риска						
Демонстративность	0,42	0,2	0,6	0,19	-3,02	0,001
Уникальность	0,37	0,21	0,61	0,21	-3,75	0,001
Несостоятельность	0,35	0,20	0,50	0,19	-2,52	0,001
Слом культурных барьеров	0,30	0,21	0,60	0,32	-3,65	0,001
Максимализм	0,35	0,20	0,64	0,27	-4,01	0,001
Временная перспектива	0,40	0,19	0,63	0,29	-3,09	0,001

Девиантным подросткам с высоким риском суицидального поведения свойственно стремление привлечь к себе внимание, обостренное восприятие собственной исключительности при закрытости новому опыту, оценка себя как несостоятельного, ненужного, некомпетентного, отвергнутого; представление о привлекательности и ценности самоубийства; ценностный максимализм и фиксация на неудачах; страх перед будущим, ожидание негативных событий, отказ от планирования жизни.

Таким образом, в качестве личностно-смысловых предпосылок саморазрушающего поведения в подростковом возрасте могут выступать низкий уровень социальной компетентности, негативное отношение к себе и другим людям, фиксация на негативных переживаниях, низкая осмысленность жизни, экстернальный локус контроля, рассогласование

между нормативными идеалами и индивидуальными ценностными приоритетами; ориентация на поиск новых ощущений и риска при низкой значимости социальных ценностей. Риск суицидального поведения у подростков с отклонениями в поведении увеличивается низкая самооценка внешности, личностных качеств, уважения со стороны сверстников; страх перед будущим; склонность к демонстративности в поведении, неуверенность в себе, чрезмерное переживание своей исключительности, позитивное отношение к самоубийствам, «культ смерти», максимализм в реализации ценностей, переживание невозможности планирования будущего. Диагностика данных характеристик позволит своевременно выявлять группы риска подростков по саморазрушающему поведению, определять эффективные направления его профилактики и коррекции.

Литература

1. Алёхин А.Н. Саморазрушающее поведение подростков как феномен и научная проблема / А.Н. Алёхин // *Universum: Вестник Герценовского университета*. 2012. № 2. С. 191–198.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988. 304 с.
3. Грузд Л.В. Ценностные ориентации наркозависимой личности. Дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.05. Казань, 2005. 217 с.
4. Егорычева И.Д. Психологические особенности личностной направленности подростка и возможности ее коррекции: Автореф. дисс... канд. психол. наук. М., 1994. 26с.
5. Килина И.А. Особенности ценностно-смысловых ориентаций личности подростков, употребляющих наркотические вещества: Дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Кемерово, 2005. 221 с.
6. Кудрявцев И.А., Морозова Г.Б., Потнин А.С. и др. Психологический анализ смыслообразующих факторов делинквентного поведения подростков // *Психологический журнал*. 1996. № 5. С. 88.
7. Менделевич В.Д. Наркозависимость и коморбидные расстройства поведения (психологические и психопатологические аспекты). М.: Медпресс-информ, 2003. 328 с.
8. Ошевский Д.С., Балашова Е.О. Искажение ценностных ориентаций как фактор риска употребления подростками психоактивных веществ [Электронный ресурс] // *Психология и право*. 2012. № 2. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw>
9. Свердлова О. Жизнь бесценна / О. Свердлова // *Воспитание школьников*. М.: 2006. № 8. С. 59–62.
10. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн. М., 2009.
11. Шамухаметова Е.С. Нарушения в ценностно-смысловой сфере как фактор отклоняющегося поведения у подростков // *Материалы II Международной заочной научно-практической конференции*. Владимир, 12 мая 2011 г. [Электронный ресурс] URL: <http://deviatio2010.vlsu.ru/index.php?1>

Personal meaning assumptions of self-destructive behavior in adolescents

N. N. Koroleva,

*r of Methods of Psychological Learning,
A.I. Herzen RSPU, Faculty of Psychology and Education*

V. F. Lugovaya,

Ph.D. in Psychology, Assistant Professor, Chair of Methods of Psychological Learning, A.I. Herzen RSPU, Faculty of Psychology and Education

S. G. Negovskaya,

*Head of Service of Psychological and Pedagogical Support of Students,
A.I. Herzen Russian State Pedagogical University, Faculty of Psychology and Education*

The article discusses the results of an empirical study of personal meaning characteristics of adolescents with various forms of self-destructive behavior. It is shown that in the context of social transformations of the Russian society, disturbances in the formation of value-semantic sphere of personality are the major factor in the variation of behaviors in adolescents. We reveal the specific of personal meaning characteristics of adolescents who are prone to self-destructive behavior: value conflicts, reduced meaningfulness of life, externality, low level of acceptance of self and others, lack of formation of social competence.

Keywords: adolescents, modern society, self-destructive behavior, personal meaning characteristics, values, life purpose orientations, sociopsychological adaptation.

References

1. Aljohin A.N. Camorazrushajushhee povedenie podrostkov kak fenomen i nauchnaja problema / A.N. Aljohin // *Universum: Vestnik Gercenovskogo universiteta*. 2012. № 2. S. 191–198.
2. Bratus' B.S. Anomalii lichnosti. M.: Mysl', 1988. 304 s.
3. Gruzd L.V. Cennostnye orientacii narkozavisimoj lichnosti. Diss. ... kand. psihol. nauk: 19.00.05. Kazan', 2005. 217 c.
4. Egorycheva I.D. Psihologicheskie osobennosti lichnostnoj napravlenosti podrostka i vozmozhnosti ee korekcii: Avtoref. diss... kand. psihol. nauk. M., 1994. 26s.
5. Kilina I.A. Osobennosti cennostno-smyslovyh orientacij lichnosti podrostkov, upotrebljajushhих narkoticheskie veshhestva: Diss. ... kand. psihol. nauk: 19.00.07. Kemerovo, 2005. 221 c.
6. Kudrjavcev I.A., Morozova G.B., Potnin A.S. i dr. Psihologicheskij analiz smysloobrazujushhих faktorov delinkventnogo povedenija podrostkov // *Psihologicheskij zhurnal*. 1996. № 5. S. 88.
7. Mendelevich V.D. Narkozavisimost' i komorbidnye rasstrojstva povedenija (psihologicheskie i psihopatologicheskie aspekty). M.: Medpress-inform, 2003. 328 s.
8. Oshevskij D.S., Balashova E.O. Iskazhenie cennostnyh orientacij kak faktor riska upotreblenija podrostkami psihoaktivnyh veshhestv [Jelektronnyj resurs] // *Psihologija i pravo*. 2012. № 2. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw>.
9. Sverdlova O. Zhizn' bescenna / O. Sverdlova // *Vospitanie shkol'nikov*. M.: 2006. № 8. S. 59–62.
10. Fel'dshtejn D.I. Psihologija razvitija lichnosti v ontogeneze / D.I. Fel'dshtejn. M., 2009.
11. Shamuhametova E.S. Narushenija v cennostno-smyslovoj sfere kak faktor otklonjajushhegosja povedenija u podrostkov // *Materialy II Mezhdunarodnoj zaochnoj nauchno-prakticheskoj konferencii*. Vladimir, 12 maja 2011 g. [Jelektronnyj resurs] URL: <http://deviatio2010.vlsu.ru/index.php?1>.