

Комплексный подход к профессиональному развитию специалистов органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних

Семья Г.В.

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9583-8698>, e-mail: gvsemia@yandex.ru

Лашкул М.В.

ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6907-1881>, e-mail: ml-69@yandex.ru

Яровикова О.А.

ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3862-0902>, e-mail: o.yarovikova@mail.ru

В статье обсуждаются актуальность и основания для создания комплексной системы профессионального развития специалистов органов опеки и попечительства (ООиП) в отношении несовершеннолетних граждан, которые являются государственными и муниципальными служащими. В настоящее время отсутствует система профильной профессиональной подготовки специалистов ООиП в рамках среднего и высшего образования. Анализируется опыт проведения курсов повышения квалификации и работы единственной в стране магистратуры по направлению «Специалист ООиП в отношении несовершеннолетних», которая объединяет в себе две модели: «непоследовательную», так как отсутствует последовательный бакалавриат, и «повышающую квалификацию», рассчитанную на людей, уже имеющих опыт работы. Проведенное исследование на выборке 1080 специалистов ООиП позволило выявить специфику их работы, психологическое самочувствие, образовательные потребности, актуальность обучения в магистратуре. Анализ программ повышения квалификации показал, что психолого-педагогические дисциплины занимают около 50% объема. Исследование выявило наличие новых трендов: востребованы конфессиональные компетенции, необходимые для работы с семьями разных конфессий, компетенции в сфере цифровизации деятельности специалистов, навыки медиации, умения работать в межведомственной и полидисциплинарной команде, умение выявить мнение ребенка любого возраста по вопросам, затрагивающим его интересы. Показано, что система подготовки специалистов ООиП включает профессионально-личностное саморазвитие и самосовершенствование, одной из форм которого являются конкурсы профессионального мастерства. Новацией последних лет стало создание в регионах ресурсных центров, осуществляющих методическое сопровождение, консультирование, организацию и ведение закрытой группы в социальной сети, проведение супервизии, обучающих мероприятий для специалистов ООиП. Рекомендовано включить в региональные программы профессионального развития, помимо курсов повышения квали-

фикации, другие элементы системы управления кадрами: планирование, организацию, отбор, мотивацию, стимулирование, контроль, а также управление карьерой специалистов ООиП.

Ключевые слова: профессиональное развитие, специалисты органов опеки и попечительства, образовательные потребности, повышение квалификации, магистратура, комплексный подход.

Финансирование. Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2022 № 073-00110-22-01 «Научное и учебно-методическое сопровождение внедрения системы профессионального развития специалистов органов опеки и попечительства».

Для цитаты: *Семья Г.В., Яровикова О.А., Лашкул М.В.* Комплексный подход к профессиональному развитию специалистов органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних // Психологическая наука и образование. 2022. Том 27. № 6. С. 170—182. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2022270613>

A Comprehensive Approach to the Professional Development of Specialists of Guardianship and Guardianship Authorities in Relation to Minors

Galina V. Semya

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9583-8698>, e-mail: gvsemia@yandex.ru

Marina V. Lashkul

Center for the Protection of the Rights and Interests of Children, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6907-1881>, e-mail: ml-69@yandex.ru

Olga A. Yarovikova

Center for the Protection of the Rights and Interests of Children, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3862-0902>, e-mail: o.yarovikova@mail.ru

The article discusses the relevance and grounds for the creation of a comprehensive system of professional development of specialists of guardianship and guardianship (OOIP) in relation to minors who are state and municipal employees. Currently, there is no system of specialized professional training of OOIP specialists within the framework of secondary and higher education. The article analyzes the experience of conducting advanced training courses and the work of the only master's degree in the country in the direction of "Specialist OOIP in relation to minors", which combines two models: "inconsistent", since there is no consistent bachelor's degree, and "advanced training", designed for people who already have work experience. The conducted research on a sample of 1080 OOIP specialists revealed the specifics of their work, psychological well-being, educational needs, and the relevance of master's degree studies. The analysis of professional development programs showed that psychological and pedagogical

disciplines occupy about 50% of the volume. The study revealed the presence of new trends: confessional competencies required to work with families of different faiths, competencies in the field of digitalization of specialists' activities, mediation skills, the ability to work in an interdepartmental and multidisciplinary team, the ability to identify the opinion of a child of any age on issues affecting his interests are in demand. It is shown that the system of training of OOIP specialists includes professional and personal self-development and self-improvement, one of the forms of which are professional skill contests. The innovation of recent years has been the creation of resource centers in the regions that provide methodological support, consulting, organization and maintenance of a closed group in a social network, supervision, training events for OOIP specialists. It is recommended to include in the regional professional development programs, in addition to advanced training courses, other elements of the personnel management system: planning, organization, selection, motivation, stimulation, control, as well as career management of OOIP specialists.

Keywords: professional development, specialists of guardianship and guardianship authorities, educational needs, master's degree, comprehensive approach.

Funding. The study was carried out within the framework of the state task of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 073-00110-22-01 dated 21.01.2022 "Scientific and educational and methodological support for the implementation of the system of professional development of specialists of guardianship and guardianship authorities".

For citation: Semya G.V., Lashkul M.V., Yarovikova O.A. A Comprehensive Approach to the Professional Development of Specialists of Guardianship and Guardianship Authorities in Relation to Minors. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2022. Vol. 27, no. 6, pp. 170—182. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2022270613> (In Russ.).

Введение

По данным на 2019 год полномочия в сфере опеки и попечительства находились в различных ведомствах исполнительных органов: образования — 47 субъектов Российской Федерации; социальной защиты, здравоохранения — 36; ведомств по делам семьи и детей — 2 субъекта, и еще в 2-х — полномочия ООиП возложены на казенные учреждения [7].

В 2021 году численность специалистов, исполняющих полномочия по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних, в России составила 12135 человек (далее — специалисты ООиП), из которых: 51,7% работают в органах опеки и попечительства более 5 лет, 14,1% — от 3 до 5 лет, 8,6% — от 1 года до 3 лет и 15,6% специалистов работают менее 1 года [3]. Согласно статье 6 Федерального закона «Об опеке и попечительстве»

[20] специалисты ООиП являются государственными гражданскими служащими или муниципальными служащими, на которых распространяется, соответственно, законодательство о государственной гражданской службе и муниципальной службе, а также обязанность поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего исполнения должностных обязанностей [21].

Характерной особенностью для государственных гражданских и муниципальных служащих является единство требований, в том числе к профессиональному развитию, т.е. к специалистам ООиП вне зависимости от того, являются ли они государственными гражданскими или муниципальными служащими, должны предъявляться единые требования к профессиональному развитию [21].

Вместе с тем до настоящего времени отсутствует система профильной професси-

ональной подготовки специалистов ООиП в рамках высшего образования, также отсутствуют государственные образовательные стандарты и, соответственно, не определены общие и профессиональные компетенции.

В 2013 году специалистами МГППУ разработан [18] и Минтрудом России утвержден профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», согласно которому основная цель профессиональной деятельности заключается в «предотвращении нарушений, обеспечении и защите прав и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий, включая установленные в международных договорах и соглашениях с участием Российской Федерации, надзор за деятельностью опекунов и попечителей» [14].

В 2015 году приказом Минобрнауки России утверждается примерная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для работников органов опеки и попечительства, и теперь условиями для формирования профессиональных компетенций у специалистов ООиП становятся в основном краткосрочные курсы повышения квалификации по узким тематикам [13].

Анализ деятельности специалистов показывает, что число возложенных на них полномочий превышает 60. Объем необходимых знаний варьируется от защиты имущественных и неимущественных прав детей, представления их интересов в суде (правовые знания) до оценки психолого-педагогического потенциала семьи при решении вопроса об отобрании ребенка у родителей, выявления случаев жестокого обращения, оценки уровня социально-психологической адаптации ребенка-сироты в приемной семье и условий его жизни и воспитания. Специалисты ООиП являются первыми, кто принимает сложные в правовом и психологическом плане решения и отвечает за их адекватность и валидность. Кроме того, специалисты должны уметь общаться с детьми любого возраста и выявлять их мнение по вопросам, затрагивающим их интересы [16].

В 2018 г. в Московском государственном психолого-педагогическом университете открывается первая очная магистратура по профилю «Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних» (направление подготовки 44.04.02 — Психолого-педагогическое образование) [12].

Открытие магистерской подготовки, являющейся второй ступенью высшего образования, минуя первую ступень, обусловлено актуальной потребностью сферы профилактики социального сиротства в подготовке высококвалифицированных специалистов по защите прав и законных интересов детей, способных решать сложные проблемы в условиях объявленного реформирования органов опеки и попечительства [16; 19].

Выбор психолого-педагогического направления связан с растущей потребностью в психологических знаниях и увеличением численности специалистов ООиП, имеющих, в первую очередь, юридическое образование или образование по таким направлениям, как «Экономика», «Финансы и кредит», «Менеджмент».

Согласно справочнику квалификационных требований [8] к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей гражданской службы, с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности гражданских служащих деятельность ООиП отнесена к виду «Регулирование в сфере опеки и попечительства» в рамках области профессиональной служебной деятельности «Регулирование в сфере труда и социального развития». Рекомендуемые специальности, направления подготовки: «Психолого-педагогическое образование», «Психология», «Педагогическое образование», «Педагогика и психология девиантного поведения» или иные специальности и направления подготовки, содержащиеся в ранее применяемых перечнях специальностей и направлений подготовки, для которых законодательством об образовании Российской Федерации установлено соответствие указанным специальностям и направлениям подготовки.

Это ставит перед организациями высшего образования задачу создания модели профильной подготовки специалистов, занятых реализацией полномочий ООиП, а также научного, программного и учебно-методического обеспечения. Такая модель, основанная на компетентностном подходе, предлагается В.Н. Ослон и Г.В. Семья [10]. В образовательной программе доля психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для реализации трудовых функций специалиста ООП, составляет 59%. Особая роль в подготовке магистров отводится формированию исследовательской компетентности, которая определяется как интегрированное качество личности, заключающееся в гибком применении опыта исследовательской деятельности в решении проблем социальной сферы, включая образование [5; 6]. Обучение в магистратуре обеспечивает «мотивацию к обучению, ориентированную на личный рост; стремление “подняться” над собственным опытом; профилактику или совладание с ситуацией эмоционального выгорания; формирование нового подхода к профессиональной деятельности, позволяющего рассматривать проблемы детей и семей с ресурсных позиций» [10].

Принятый Правительством Российской Федерации в 2021 году План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства до 2027 года, поставил задачу организации системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов органов и организаций, действующих в сфере защиты прав детей [17]. Основой для разработки такой системы являются потребности в профессиональном развитии руководителей и специалистов ООиП, что и стало целью исследования.

Программа исследования, методы

С целью выявления условий профессионального развития специалистов ООиП был разработан опросник, состоящий из двух тематических блоков. Первый блок содержал вопросы, связанные со спецификой работы респондентов, а также с их психологическим самочувствием. Следующий блок вопросов

был направлен на выявление образовательных потребностей, умений и навыков, необходимых для эффективной реализации полномочий, а также на наличие потребности в обучении в магистратуре.

В ходе исследования получены сведения по образовательным потребностям во всех областях знания, но в статье они рассматриваются преимущественно в психолого-педагогической сфере. Эти знания необходимы специалистам для решения вопросов, связанных, например, с оценкой влияния неблагополучия семьи на воспитание и развитие детей, последствий институционализации для будущей жизни, степени привязанности ребенка или выявлением признаков насилия, жестокого обращения в приемной семье. Во многих случаях именно психолого-педагогические компетенции позволяют специалистам ООиП обосновать и принять решения, особенно в ситуации правовой неопределенности, например, при отобрании ребенка у родителей, когда нужно оценить ресурсность семьи и возможные последствия оставления или изъятия.

Целевой группой стали руководители и специалисты ООиП из всех федеральных округов Российской Федерации, общей численностью 1080 чел., из них 1050 женщин и 30 мужчин. Средний возраст специалистов — 41,1 год, при этом минимальный возраст — 20 лет, а максимальный — 69 лет. Стаж работы в органе опеки и попечительства: средний — 7,1 лет, минимальный — до 1 года, максимальный — 41 год.

При обработке полученных данных использовались количественный и качественный методы.

Результаты и их обсуждение

Специфика работы. К специфике работы специалиста ООиП относится, прежде всего, необходимость огромного объема знаний, который включает в себя не только юриспруденцию, но и знания в сфере педагогики, психологии, менеджмента, медицины, экономики. Иногда один специалист (характерно для отдаленных районов) выполняет все полномочия и принимает решения.

Несмотря на большой объем работы, постоянно улучшающиеся показатели эффективности (сокращение выявления детей-сирот, рост семейного устройства и пр.), имидж специалистов ООиП находится на крайне низком уровне, в основном из-за средств массовой информации, которые предпочитают освещать негатив в деятельности ООиП [4].

Полученные в ходе исследования данные о психологическом состоянии специалистов позволяют предположить, что более 70% специалистов испытывают симптомы синдрома хронической усталости. Каждый второй опрошенный специалист чувствует признаки синдрома эмоционального выгорания, который сопровождается апатией, безразличным отношением к клиентам (детям, семьям), социальной отчужденностью, снижением результативности работы.

Чаще всего психологическая проблема возникает на почве условий и содержания труда: напряженная рутинная работа и неадекватная затратам заработная плата, взаимодействие с неблагополучными семьями, в которых встречаются агрессивные родители и родители, например, с открытой формой туберкулеза, различными психическими и иными заболеваниями, что приводит зачастую к стрессу. В отдаленных и труднодоступных регионах на проверку условий жизни и воспитания детей-сирот в замещающих семьях специалист должен лететь на вертолете или добираться по снежнику и долго ждать транспорта обратно. Специалисты ООиП в анкетах говорят о разноплановости проблем, которые приходится ежедневно решать, срочных выездах по сигналу о неблагополучии ребенка и ответственности за принятие решения о возможности оставить ребенка в семье, участии в высококонфликтных разводах в судах, выдаче многочисленных разрешений на сделки с имуществом подопечных. Это все усиливает психологическую и эмоциональную нагрузку и приводит к выгоранию на рабочем месте. Дополнительным стрессогенным фактором является крайне низкий у населения имидж специалиста ООиП.

Вместе с тем психологическую поддержку и помощь они получают нерегулярно: это возможно во время прохождения различных курсов повышения квалификации, участия в разовых тренингах, в том числе организованных некоммерческими организациями.

Образовательные потребности. В ходе исследования специалисты описали свое представление о действующем специалисте ООиП: интеллигентность, активная позиция, осознание ответственности за судьбы детей, позитивный настрой, внимание к людям и готовность им помочь, уверенность в себе, оптимизм и смелость. Специалист стремится к повышению уровня своего профессионализма, компетентности, в том числе через участие в курсах повышения квалификации.

Получить системные психолого-педагогические знания, умения и навыки, необходимые для работы, специалисты хотели бы по следующим направлениям деятельности (в скобках указан процент специалистов):

— по вопросам участия в судах, включая процедуры досудебного примирения (47,2%),

— по вопросу отобрания ребенка у родителей (42,2%),

— в области психологии детей и семьи (41,5%),

— в области профилактики социального сиротства (41,5%),

— в области психолого-педагогической помощи детям и семьям в трудной жизненной ситуации (35,0%),

— в сфере предупреждения жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних (32,0%),

— в области комплексного сопровождения замещающей семьи, в т.ч. принявших на воспитание детей трудно устраиваемых категорий (детей с ОВЗ и инвалидностью, подростков, сиблингов) (28,3%),

— в области подбора ресурсной семьи для приема ребенка (психодиагностика) (24,2%),

— в области подготовки семей к приему детей-сирот, в т.ч. детей трудно устраиваемых категорий (детей с ОВЗ и инвалидностью, подростков, сиблингов) (23,3%),

— в области сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и из замещающих семей и лиц из их числа (18,8%),

— в области психолого-педагогической помощи воспитанникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (16,2%).

Такой перечень тем для обучения специалистов показывает высокий уровень востребованности психолого-педагогического знания на практике. При этом следует иметь в виду, что процентный рейтинг образовательных потребностей связан не со степенью актуальности, а в большей мере со спецификой деятельности, например, не все специалисты имеют на своей территории организации для детей-сирот или проживающих выпускников.

Существуют различия в требованиях к обучению в зависимости от стажа работы: специалисты со стажем более 5 лет указывают на необходимость систематизации знаний, а специалисты с опытом работы менее 1 года в большей степени нуждаются в повышении уровня квалификации, необходимого для надлежащего исполнения ими должностных обязанностей [19].

Качественный анализ пожеланий к программе повышения квалификации со стороны специалистов выявил следующее:

— практикоориентированность дисциплин курсов с обязательным разбором кейсов и алгоритмом принятия решений,

— актуальность методических рекомендаций по реализации полномочий специалистов с разбором конкретных случаев, включая правовые аспекты,

— возможность предлагать для разбора на занятиях свои кейсы, получение обратной связи от лекторов,

— возможность обмена опытом и лучшими практиками,

— вечернее время проведения занятий или обучение с отрывом от работы, например, выездные формы проведения обучающих мероприятий,

— наличие электронных образовательных курсов (записи лекций и вебинаров).

Важным требованием к содержанию программ повышения квалификации является

получение знаний о государственной политике в области защиты прав и интересов детей и роли органов ООиП в ее реализации.

Анализ вопросов, интересующих специалистов, показал наличие новых трендов: востребованы профессиональные компетенции, необходимые для работы с семьями разных конфессий, компетенции в сфере цифровизации деятельности специалистов, навыки медиации, умения работать в межведомственной и полидисциплинарной команде, умение выявить мнение ребенка любого возраста по вопросам, затрагивающим его интересы.

Новации последнего времени — создание в регионах ресурсных центров, осуществляющих методическое сопровождение, консультирование специалистов ООиП. Основными формами работы ресурсного центра в части профессионального развития специалистов ООП являются: подготовка методических рекомендаций, проведение курсов повышения квалификации и обучающих мероприятий (тренинги, вебинары, супервизии и пр.), конференций, круглых столов, организация методических объединений по актуальным вопросам деятельности; ведение закрытой группы в социальной сети для специалистов отрасли; мониторинг образовательных и методических мероприятий, проводимых различными некоммерческими организациями, фондами, университетами (в 39 регионах).

Магистратура. Магистратура для специалистов ООиП является по своей сути интеграционной, объединяющей две модели: «непоследовательную» (nichtkonsekutiv), так как отсутствует последовательный бакалавриат, и «повышающую квалификацию» (weiterbildende), рассчитанную на людей, уже имеющих опыт работы [10].

На вопрос анкеты о необходимости иметь специалистов с профильной подготовкой на уровне магистратуры по программе «Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних» 23,9% руководителей ООиП ответили «совершенно необходимы», еще 58,6% — «необходимы». На вопрос, считают ли они, что окончание магистратуры

поможет в карьерном росте, положительно ответили 46,5% специалистов ООиП, а 39% ответили, что скорее всего не повлияет.

Мотивы обучения самих специалистов ООиП в магистратуре приведены в таблице.

При обучении в магистратуре специалисты хотели бы:

- усовершенствовать практические навыки работы по специальности на базах практик во время обучения — 55,7%,

- получить более глубокие теоретические знания по специальности — 40,2%,

- освоить новые области знаний, умений — 34,5%,

- освоить эффективные правовые и психолого-педагогические технологии в работе с детьми и их семьями — 32,3%,

- самостоятельное принятие решения в ситуации неопределенности — 30,0%,

- гибкую адаптацию к ситуациям, проявление творческого подхода к решению задач — 23,4%,

- научиться оперативно работать с различной информацией — 21,1%,

- проводить рефлексию собственного опыта и профессиональной позиции — 15,9%,

- сформировать устойчивые социальные связи в профессиональном сообществе — 13,0%,

- составлять программы и проводить мониторинги, исследования проблем в сфере детства — 12,8%,

- получить навык командной работы — 9,9%,

- публичное представление результатов своей работы с помощью устных презентаций, выступлений — 8,2%,

- анализировать результаты научных исследований, принимать решения на основе научных данных — 6,8%.

Таким образом, мотивы и структура образовательных потребностей специалистов ООиП соответствуют цели профессиональ-

Таблица

Мотивы обучения специалистов ООиП

Мотивы обучения в магистратуре	Число специалистов (%)
потребность в углублении имеющихся профессиональных знаний, умений и навыков	52,1%
потребность в получении современной профессиональной подготовки по профилю работы	44,1%
формирование нового подхода к профессиональной деятельности, позволяющего рассматривать проблемы детей и семей с ресурсных позиций	34,7%
больше возможностей карьерного роста после магистратуры	25,5%
потребность расширить свой кругозор	25,5%
желание полнее раскрыть собственные задатки, самореализоваться	23,6%
возможность справиться с ситуацией эмоционального выгорания	22,6%
возможность расширить рамки трудоустройства	19,9%
возможность прохождения стажировки в ведущих профильных организациях России	17,2%
возможность получить специальность по новому профессиональному профилю	16,0%
обучение у известных отечественных ученых и практиков	15,3%
возможность получать более высокую заработную плату после обучения	14,8%
рекомендации (направление на учебу) работодателя	14,1%
необходимость получения диплома в соответствии с профилем работы	7,3%
возможность заниматься наукой	3,4%
ничего из вышеперечисленного	4,5%

ной подготовки в магистратуре вуза как «подготовки инновационного специалиста — субъекта изменений, способного видеть проблему практики в области профессиональной деятельности и решать ее на основе исследовательской компетентности» [9].

Сложность разработки программы обучения специалистов ООиП в магистратуре связана с необходимостью интеграции профессиональных компетенций из различных отраслей социальных наук: психолого-педагогической, юриспруденции, экономики, медицины, менеджмента. Специфика обучения взрослых и образовательные потребности специалистов ООиП обуславливают применение в рамках магистратуры практики построения индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с образовательной подготовкой, опытом и личностными качествами магистрантов на основе личностно-ориентированного подхода.

Заключение

Основой эффективной защиты прав и интересов несовершеннолетних является высококвалифицированный специалист ООиП, для которого сегодня не установлены обязательные требования к уровню образования и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки (ФГОС). Примерная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для работников органов опеки и попечительства, утвержденная Минобрнауки России, является сегодня единственным ориентиром в повышении квалификации. Но проводимая в настоящее время актуализация профессионального стандарта специалиста ООиП потребует существенных изменений и в ней.

Проведенный анализ образовательных потребностей, возможных путей их удовлетворения свидетельствует об актуальности комплексного подхода к профессиональному развитию специалистов ООиП, которое должно быть выстроено с начала получения базового образования и продолжаться всю трудовую деятельность. Необходимо найти в системе среднего и высшего образования место для подготовки таких специалистов,

возможно, через специализацию, подготовку специалистов более широкого профиля, например, специалиста по защите детства (прав детей), что потребует разработки нового профессионального стандарта.

Подготовка специалистов в образовательной организации представляет собой сложную многофункциональную и развивающуюся систему, которая объединяется единой целевой установкой. Учитывая государственные приоритеты развития науки и высшего образования, определенные, в частности, в программе «Приоритет-2030» [11], в настоящее время актуальна разработка междисциплинарной магистерской программы по двум направлениям (одновременно): психология (психолого-педагогическое) и юриспруденция. Создание консорциума данной магистерской программы на базе ведущих российских вузов в федеральных округах обеспечит равномерный охват обучающихся. Магистерская программа консорциума должна включать специально выделенные бюджетные места, единый учебный план.

Профессиональные характеристики специалиста (профессия, специальность, квалификация, компетентность) являются стартовыми при приеме на работу, и именно они претерпевают наибольшие изменения в трудовой деятельности и оказывают влияние на карьеру [1]. Широко распространенная сегодня система повышения квалификации тоже нуждается в совершенствовании, которое, прежде всего, может быть достигнуто за счет специального обучения преподавателей, ведущих в регионах подготовку специалистов ООиП (так называемое каскадное обучение), и их программного и учебно-методического обеспечения.

Профессиональное развитие — одно из ключевых направлений в системе управления, в том числе в органах опеки и попечительства, и тесно связано с другими элементами управления кадрами: отбором, мотивацией и стимулированием, управлением карьерой [2]. Поэтому они должны найти свое место в региональных программах развития кадров ООиП.

Система подготовки специалистов ООиП предполагает профессионально-личностное саморазвитие и самосовершенствование специалистов. Новации последнего времени — региональные и всероссийский (2022 г.) конкурсы профессионального мастерства — созданы для этого благоприятную среду и решают проблему повышения имиджа ООиП.

Литература

1. Андреева И.В. Современные подходы к формированию системы обучения и повышения квалификации персонала // Инновации. Наука. Образование. 2020. № 8. С. 47—51.
2. Афанасьева Л.А., Колтева К.В. Обоснование необходимости разработки методологических подходов по формированию эффективной системы управления кадровым потенциалом предприятия // Auditorium. 2019. № 3(3). С. 61—66.
3. Данные федерального статистического наблюдения № 103-РИК «Сведения о выявлении и устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. 2021. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/82491b531b05e0f4a0aba764ad14d9c8/> (дата обращения: 9.11.2022).
4. Заседание Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей. Запись трансляции 30 ноября 2020 года [Электронный ресурс] // ВМЕСТЕ.РФ/ 2020. URL: https://vmeste.rf.tv/broadcast/zasedanie-soveta-pri-prezidente-rf-porealizatsii-gospolitiki-v-sfere-zashchity-semi-i-detey-zapis-t/?sphrase_id=225402 (дата обращения: 9.11.2022).
5. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Компетентный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 23—30.
6. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентного подхода в образовании // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. 2013. № 4(4). С. 16—31.
7. Карева Е.Д. Модели организации органов опеки и попечительства // Актуальные исследования. 2022. № 13(92). С. 33—35. URL: <https://apni.ru/article/3921-modeli-organizatsii-organov-opeki-i-porechit> (дата обращения: 29.11.2022).
8. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих. 4-е издание, дополненное (утв. постановлением Минтруда России от 21 августа 1998 г. № 37) (с изменениями и дополнениями) [Электронный

Таким образом, комплексный подход к профессиональному развитию кадров ООиП позволяет сформировать такой штат сотрудников, который будет обладать широким спектром профессиональных компетенций, специальными и углубленными знаниями, иметь сильную мотивацию, что обеспечит высокий уровень и качество защиты прав детей.

- ресурс] // Гарант. 2018. URL: <https://base.garant.ru/180422/> (дата обращения: 9.11.2022).
9. Никулина Е.Г. Изменения в содержании профессиональной подготовки в магистратуре педагогического вуза: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Омск, 2015. С. 32.
10. Ослон В.Н., Семья Г.В., Зинченко Е.А. Модель профессиональной подготовки работников органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних в условиях профильной магистратуры [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019. Том 9. № 3. С. 112—126. DOI:10.17759/psylaw.2019090309
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 мая 2021 г. № 729 «О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Гарант. 2022. URL: <https://base.garant.ru/400793960/> (дата обращения: 9.11.2022).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (магистратура) по направлению подготовки 44.04.02 — Психолого-педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2018 № 50312) [Электронный ресурс] // Гарант. 2022. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71796296/> (дата обращения: 02.09.2022).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2015 г. № 121 «Об утверждении примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для работников органов опеки и попечительства» [Электронный ресурс] // Гарант. 2022. URL: <https://base.garant.ru/71040870/> (дата обращения: 9.11.2022).
14. Приказ Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 680н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 № 30850) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. 2022. URL: <https://www.>

consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157177/dc53a5e4f8fca0387445cfb0ee8a02bb3932aa5b/ (дата обращения: 9.11.2022).

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 22-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года» [Электронный ресурс] // Гарант. 2022. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/> (дата обращения: 9.11.2022).

16. Реформирование работы органов опеки и попечительства [Электронный ресурс] // Leader-ID. О мероприятии. 2019. URL: <https://yandex.ru/search/?lr=21653&clid=2379720-91&win=440&text=%22Реформирование%20работы%20органов%20опеки%20и%22%20АСИ> (дата обращения: 9.11.2022).

17. Сборник информационно-методических материалов по вопросам защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (нормативные правовые, методические, информационно-аналитические документы, применяемые специалистами органов опеки и попечительства при выполнении отдельных трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист

органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»)/ Под науч. ред. Г.В. Семья. М., 2018. 1364 с.

18. Семья Г.В. Профессиональный стандарт специалиста органов опеки и попечительства [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2013. Т. 5. № 3. URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n3/62420.shtml (дата обращения: 17.11.2022).

19. Семья Г.В., Лашкул М.В. Возможные модели органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан как результат реформирования и совершенствования деятельности системы // Ежегодник российского образовательного законодательства. 2020. Т. 15. № 20. С. 160—180.

20. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Гарант. 2022. URL: <https://base.garant.ru/193182/> (дата обращения: 9.11.2022).

21. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Гарант. 2022. URL: <https://base.garant.ru/12136354/> (дата обращения: 9.11.2022).

References

1. Andreeva I.V. Sovremennye podkhody k formirovaniyu sistemy obucheniya i povysheniya kvalifikatsii personala [Modern approaches to the formation of a system of training and advanced training of personnel]. *Innovatsii. Nauka. Obrazovanie [Innovation. Science. Education]*, 2020, no. 8, pp. 47—51. (In Russ.).

2. Afanas'eva L.A., Kopteva K.V. Obosnovanie neobkhodimosti razrabotki metodologicheskikh podkhodov po formirovaniyu effektivnoi sistemy upravleniya kadrovym potentsialom predpriyatiya [Substantiation of the need to develop methodological approaches for the formation of an effective system for managing the personnel potential of an enterprise]. *Auditorium*, 2019, no. 3(3), pp. 61—66. (In Russ.).

3. Dannye federal'nogo statisticheskogo nablyudeniya № 103-RIK «Svedeniya o vyvavlenii i ustroistve detei-sirot i detei, ostavshikhsya bez popecheniya roditel'ei» [Data of the Federal statistical observation No. 103-RIK "Information on the identification and placement of orphans and children left without parental care"] [Elektronnyi resurs]. *Ministerstvo prosveshcheniya Rossiiskoi Federatsii. Bank dokumentov [Ministry of Education of the Russian Federation. A bank of documents]*, 2021. Available at: <https://docs.edu.gov.ru/document/82491b531b05e0f4a0aba764ad14d9c8/> (Accessed 9.11.2022). (In Russ.).

4. Zasedanie Soveta pri Prezidente RF po realizatsii gospolitiki v sfere zashchity sem'i i detei. Zapis' translyatsii 30 noyabrya 2020 goda [Meeting of the Council under the President of the Russian Federation on the implementation of state policy in the field of family and child protection. Recording of the broadcast on November 30, 2020] [Elektronnyi resurs]. *VMESTE. RF*, 2020. Available at: https://vmeste-rf.tv/broadcast/zasedanie-soveta-pri-prezidente-rf-po-realizatsii-gospolitiki-v-sfere-zashchity-semi-i-detey-zapis-t/?sphrase_id=225402 (Accessed 9.11.2022). (In Russ.).

5. Zeer E.F., Symanyuk E.E. Kompetentnostnyi podkhod k modernizatsii professional'nogo obrazovaniya [Competence-based approach to modernization of vocational education]. *Vysshee obrazovanie v Rossii [Higher education in Russia]*, 2005, no. 4, pp. 23—30. (In Russ.).

6. Zimnyaya I.A. Kompetentsiya i kompetentnost' v kontekste kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii [Competence and competence in the context of a competence-based approach in education]. *Uchenye zapiski natsional'nogo obshchestva prikladnoi lingvistiki [Scientific notes of the National Society of Applied Linguistics]*, 2013, no. 4(4), pp. 16—31. (In Russ.).

7. Kareva E.D. Modeli organizatsii organov opеki i popechitel'stva [Models of organization of guardianship and guardianship bodies]. *Aktual'nye issledovaniya*

- [Current research], 2022, no. 13(92), pp. 33—35. Available at: <https://apni.ru/article/3921-modeli-organizatsii-organov-opeki-i-popechit> (Accessed 29.11.2022). (In Russ.).
8. Kvalifikatsionnyi spravochnik dolzhnostei rukovoditelei, spetsialistov i drugih sluzhashchikh 4-e izdanie, dopolnennoe (utv. postanovleniem Mintruda RF ot 21 avgusta 1998 g. N 37) (s izmeneniyami i dopolneniyami) [Qualification directory of positions of managers, specialists and other employee's 4th edition, supplemented (approved by Resolution of the Ministry of Labor of the Russian Federation dated August 21, 1998 N 37) (with amendments and additions)] [Elektronnyi resurs]. *Garant*, 2018. Available at: <https://base.garant.ru/180422/> (Accessed 9.11.2022). (In Russ.).
9. Nikulina E.G. Izmeneniya v sodержanii professional'noi podgotovki v magistrature pedagogicheskogo vuza: Avtoref. diss. ... kand. ped. nauk. [Changes in the content of professional training in the magistracy of a pedagogical university: Abstract. diss. ... candidate of pedagogical sciences]. Omsk, 2015, pp. 32. (In Russ.).
10. Oslon V.N., Semya G.V., Zinchenko E.A. Model' professional'noi podgotovki rabotnikov organov opeki i popechitel'stva v otnoshenii nesovershennoletnikh v usloviyakh profil'noi magistratury [Model of professional training of employees of guardianship and guardianship authorities in relation to minors in the conditions of a profile magistracy] [Elektronnyi resurs]. *Psikhologiya i parvo=Psychology and Law*, 2019. Vol. 9, no. 3, pp. 112—126. DOI:10.17759/psylaw.2019090309 (In Russ.).
11. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 13 maya 2021 g. N 729 "O merakh po realizatsii programmy strategicheskogo akademicheskogo liderstva "Prioritet-2030" (s izmeneniyami i dopolneniyami) [Decree of the Government of the Russian Federation of May 13, 2021 N 729 "On measures for the implementation of the strategic academic leadership program "Priority-2030" (with amendments and additions)] [Elektronnyi resurs]. *Garant*, 2022. Available at: <https://base.garant.ru/400793960/> (Accessed 9.11.2022). (In Russ.).
12. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 22 fevralya 2018 g. № 127 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya (magistratura) po napravleniyu podgotovki 44.04.02 — Psikhologo-pedagogicheskoe obrazovanie" (Zaregistrirvano v Minyuste Rossii 12.03.2018 № 50312) [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 127 dated February 22, 2018 "On approval of the Federal State educational standard of higher education (Master's degree) in the field of training 44.04.02 — Psychological and pedagogical education" (Registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation No. 50312 on 12.03.2018)] [Elektronnyi resurs]. *Garant*, 2022. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71796296/> (Accessed 02.09.2022). (In Russ.).
13. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 24 fevralya 2015 g. N 121 "Ob utverzhdenii primernoj dopolnitel'noi professional'noi programmy povysheniya kvalifikatsii dlya rabotnikov organov opeki i popechitel'stva" [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated February 24, 2015 N 121 "On approval of an approximate additional professional training program for employees of guardianship and guardianship bodies"] [Elektronnyi resurs]. *Garant*, 2022. Available at: <https://base.garant.ru/71040870/> (Accessed 9.11.2022). (In Russ.).
14. Prikaz Mintruda Rossii ot 18 noyabrya 2013 g. № 680n "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Spetsialist organa opeki i popechitel'stva v otnoshenii nesovershennoletnikh" (Zaregistrirvano v Minyuste Rossii 26.12.2013 N 30850) [Order of the Ministry of Labor of the Russian Federation No. 680n dated November 18, 2013 "On approval of the professional standard "Specialist of the guardianship and Guardianship authority for minors" (Registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on December 26, 2013 N 30850)] [Elektronnyi resurs]. *KonsultantPlyus*, 2022. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151717/dc53a5e4f8fca0387445cfb0ee8a02bb3932aa5b/ (Accessed 9.11.2022). (In Russ.).
15. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 23 yanvarya 2021 goda № 22-r "Ob utverzhdenii Plana osnovnykh meropriyatii, provodimykh v ramkakh Desyatiletiya detstva na period do 2027 goda" [Decree of the Government of the Russian Federation No. 22-r dated January 23, 2021 "On approval of the Plan of the main activities carried out within the framework of the Decade of Childhood for the period up to 2027"] [Elektronnyi resurs]. *Garant*, 2022. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/> (Accessed 9.11.2022). (In Russ.).
16. Reformirovanie raboty organov opeki i popechitel'stva [Reforming the work of guardianship and guardianship authorities] [Elektronnyi resurs]. *Leader-ID. O meropriyatii [About the event]*, 2019. Available at: <https://yandex.ru/search/?lr=21653&clid=2379720-91&win=440&text=%22Reformirovanie%20raboty%20organov%20opeki%20i%22%20ASI> (Accessed 9.11.2022). (In Russ.).
17. Sbornik informatsionno-metodicheskikh materialov po voprosam zashchity prav detei-sirot i detei, ostavshikhsya bez popecheniya roditel' (normativnye pravovye, metodicheskie, informatsionno-analiticheskie dokumenty, primenyaemye spetsialistami organov opeki i popechitel'stva pri vypolnenii otdel'nykh trudovykh funktsii v sootvetstvii s professional'nym standartom "Spetsialist organa opeki

i popечitel'stva v otnoshenii nesovershennoletnikh") [Collection of information and methodological materials on the protection of the rights of orphans and children left without parental care (normative legal, methodological, information and analytical documents used by specialists of guardianship and guardianship bodies when performing certain labor functions in accordance with the professional standard "Specialist of the guardianship and guardianship authority for minors"). In G.V. Sem'ya (eds). Moscow, 2018. 1364 p. (In Russ.).

18. Sem'ya G.V. Professional'nyi standart spetsialista organov opеki i popечitel'stva [Professional standard of a specialist of guardianship and guardianship authorities] [Elektronnyi resurs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological science and education*, 2013. Vol. 5, no. 3. Available at: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n3/62420.shtml (Accessed 17.11.2022). (In Russ.).

19. Sem'ya G.V., Lashkul M.V. Vozmozhnye modeli organa opеki i popечitel'stva v otnoshenii nesovershennoletnikh grazhdan kak rezul'tat

reformirovaniya i sovershenstvovaniya deyatel'nosti sistemy [Possible models of the guardianship and guardianship authority in relation to minors as a result of reforming and improving the activities of the system]. *Ezhegodnik Rossiiskogo obrazovatel'nogo zakonodatel'stva* [Yearbook of Russian educational legislation], 2020. Vol. 15, no. 20, pp. 160—180. (In Russ.).

20. Federal'nyi zakon ot 24 aprelya 2008 g. N 48-FZ "Ob opеke i popечitel'stve" (s izmeneniyami i dopolneniyami) [Federal Law No. 48-FZ of April 24, 2008 "On Guardianship and Guardianship" (with amendments and additions)] [Elektronnyi resurs]. *Garant*. 2022. Available at: <https://base.garant.ru/193182/> (Accessed 9.11.2022). (In Russ.).

21. Federal'nyi zakon ot 27 iyulya 2004 g. N 79-FZ "O gosudarstvennoi grazhdanskoj sluzhbe Rossiiskoi Federatsii" (s izmeneniyami i dopolneniyami) [Federal Law No. 79-FZ of July 27, 2004 "On the State Civil Service of the Russian Federation" (with amendments and additions)] [Elektronnyi resurs]. *Garant*, 2022. Available at: <https://base.garant.ru/12136354/> (Accessed 9.11.2022). (In Russ.).

Информация об авторах

Семья Галина Владимировна, доктор психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология им. профессора Л.Ф. Обуковой», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9583-8698>, e-mail: gvsemia@yandex.ru

Лашкул Марина Валерьевна, заместитель директора, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6907-1881>, e-mail: ml-69@yandex.ru

Яровикова Ольга Анатольевна, руководитель структурного подразделения, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3862-0902>, e-mail: o.yarovikova@mail.ru

Information about the authors

Galina V. Semya, Dr. Sci. (Psychology), Professor, Department Psychology of Education, Chair of Age Psychology Named after L.F. Obukhovaya, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9583-8698>, e-mail: gvsemia@yandex.ru

Marina V. Lashkul, Deputy Director of the Federal State Budgetary Institution "Centre for Protection of Rights and Interests of Children", Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6907-1881>, e-mail: ml-69@yandex.ru

Olga A. Iarovikova, head of the structural unit The Federal State Budgetary Institution "Centre for Protection of Rights and Interests of Children", Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3862-0902>, e-mail: o.yarovikova@mail.ru

Получена 26.08.2022

Received 26.08.2022

Принята в печать 26.10.2022

Accepted 26.10.2022