

## Потенциал цифровой образовательной среды для реализации проектной деятельности студентов

**Матросова Н.В.**

Марийский государственный университет (ФГБОУ ВО МарГУ)

г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0098-8990>

e-mail: m.natali378@mail.ru

В статье рассматриваются особенности и возможности цифровой образовательной среды образовательной организации высшего образования в реализации проектной деятельности студентов. Вуз позиционируется как центр образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности, отвечающий за подготовку национальных кадров и оказывающий влияние на национальную политику региона. В работе рассмотрено понятие цифровой образовательной среды вуза, выделены ее основные составляющие компоненты: цифровые технологии, цифровые ресурсы и цифровые следы. Автор также рассматривает особенности ведения проектной деятельности при подготовке учителей национальных кадров в вузе. В статье отмечены положительные аспекты использования всех составляющих компонентов ЦОС в реализации проектной деятельности при подготовке учителей марийского языка и литературы: предоставление широкого спектра цифровых технологий при планировании и реализации проекта, инструментов для эффективной организации групповой и индивидуальной работы, широкого доступа к информационным ресурсам, а также наличие инструментов диагностики и контроля достижений, что способствует выстраиванию индивидуальной образовательной траектории. В статье отмечается, что реализация проектной деятельности в цифровой образовательной среде вуза при подготовке учителей марийского языка и литературы способствует развитию творческих способностей студентов, критичности мышления, навыков командной работы, самоорганизации, планирования, а также формированию мировоззрения.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, образовательная организация, цифровая образовательная среда, марийский язык

**Для цитаты:**

*Матросова Н.В.* Потенциал цифровой образовательной среды для реализации проектной деятельности студентов // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2022): сб. статей III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 17–18 ноября 2022 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. 90–102 с.

## Введение

В современном мире перед Россией стоят задачи развития образовательного, научно-технологического, инновационного и культурного потенциала. Согласно Указу Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» национальными целями развития страны до 2030 года являются [8]:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- б) возможности для самореализации и развития талантов;
- в) комфортная и безопасная среда для жизни;
- г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- д) цифровая трансформация.

В связи с этим имеется потребность в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся условиям, способных к самообразованию и саморазвитию. Среди наиболее важных качеств современного человека можно выделить такие как: активная мыслительная деятельность, критичное мышление, исследовательская компетентность.

В настоящее время вуз становится центром, обеспечивающим реализацию не только образовательного процесса и ведение научно-исследовательской и инновационной деятельности в различных областях, но также участвует в формировании мировоззрения молодежи, нравственных ценностей, гражданской позиции, ответственности, а также патриотическом воспитании молодого поколения.

Вузы как центры образования, науки и инноваций реализуют подготовку национальных кадров, специалистов-исследователей в области языка, литературы и культуры, учителей родного языка и литературы, педагогических кадров в области культуры, проведения научных исследований в данных областях, а также междисциплинарных исследований. Кроме того, огромную роль играет использование в системе образования двуязычия, т.е. ведение подготовки национальных кадров на родном языке.

В качестве приоритетов образовательной политики РФ основной акцент делается на компетентностный подход, который направлен на выстраивание индивидуальной деятельности в соответствии с внутренними потребностями и мотивами индивида, а также предполагает использование интерактивных методов обучения в процессе формирования и развития тех или иных компетенций у обучающихся, в том числе связанных с этнокультурной направляющей [5].

В практике педагогической деятельности все большее применение находит проектная деятельность, реализуемая в рамках внедрения компетентностного подхода [5]. Проектную деятельность в вузе можно рассматривать как составляющую инновационной деятельности. Проектная деятельность, реализуемая в вузе в разных направлениях, способствует освоению обучающимися требуемых компетенций в части способностей к проектной и инновационной деятельности, а также может быть основой инноваций по направлениям специализации вуза [3].

Кроме того, реализация проектной деятельности способствует развитию творческих способностей студентов, навыков командной работы, адаптации к постоянно изменяющимся условиям, критического и аналитического мышления за счет учета аспекта междисциплинарности. Это касается как характера проблем и вопросов, решаемых методом проектной деятельности, необходимости привлечения и взаимодействия с разнопрофильными специалистами, так и разнообразного характера навыков, необходимых для реализации проекта.

В настоящее время в Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [6]. Целью данного проекта является создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы [6].

На сегодняшний день единого подхода к определению понятия «цифровая образовательная среда вуза» не обозначено. Тем не менее, существует ряд интерпретаций и определений, позволяющих указать основные особенности этого понятия.

Так, к примеру, по мнению Захаровой И.Г., цифровая образовательная среда – это информационная образовательная среда высшего учебного заведения понимается как система, аккумулирующая не только программно-методические, организационные и технические ресурсы, но и интеллектуальный, культурный потенциал вуза, содержательный и деятельностный компоненты, самих обучающихся и педагогов; управление данной системой определяют целевые установки общества, обучающихся и педагогов [2].

М.Э. Кушнир под цифровой образовательной средой вуза понимает комплекс инфокоммуникационных систем и цифровых тех-

нологий, с помощью которых происходит реализация обучения [4]. В качестве основных компонентов ЦОС вуза, влияющих на реализацию проектной деятельности и учебный процесс в целом, можно выделить следующие элементы: цифровые технологии, цифровые ресурсы и цифровые следы [1].

### **Методы**

В работе был использован комплекс методов исследования: теоретические (анализ нормативно-правовой базы, анализ психолого-педагогической и специальной литературы, результатов текущей и итоговой успеваемости студентов, классификация, обобщение, обоснование, синтез, сравнение); эмпирические (беседа, интервьюирование, наблюдение, экспертная оценка).

### **Результаты**

При подготовке будущих учителей марийского языка и литературы ведение проектной деятельности в вузе способствует как повышению качества подготовки будущих педагогов, так и развитию системы студенческого самоуправления в вузе, повышению активности молодежи в государственном управлении в сфере государственной национальной политики РФ, в том числе в части развития национальных языков и культур. Также проектная деятельность способствует стимулированию творческой самореализации молодежи, активизации ее участия в культурно-просветительской и предпринимательской деятельности по вопросам сохранения языков малых народов родного языка, распространению знаний об истории и культуре народов РФ.

Более того, способствуя реализации сложных инновационных проектов в сфере языка и культуры, вузы оказывают содействие развитию культурного потенциала субъектов РФ.

Проектная деятельность в вузе, реализуемая будущими учителями марийского языка и литературы осуществляется в следующих направлениях:

- ведение проектной деятельности в рамках учебной дисциплины, направленной на решение тех или иных актуальных на сегодня проблем и задач;
- подготовка заявок и выполнение студентами практико-ориентированных проектов, в т.ч. на грантовой и коммерческой основе;
- подготовка студентов к реализации проектной деятельности в школах и других образовательных учреждениях.

В связи с этим учебный процесс при подготовке учителей марийского языка и литературы строится не только на непосредственном

освоении базовых основ и понятий предметов по языку и литературе, но также на освоении через них основ национальной политики, необходимости сохранения марийского языка как уникального компонента этнокультурного многообразия РФ. Это отвечает компетенциям стандартов, направленным на восприятие межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также ориентированным на расширение использования метапредметного подхода [5].

В ходе ведения учебных предметов педагогами используется метод проектной деятельности. Все проекты проходят полный жизненный путь, состоящих их следующих стадий: поисковая, аналитическая, практическая, контрольная, презентационная и стадия внедрения [5]. Метод проектной деятельности широко используется в ходе таких предметов как: Современный марийский язык (Раздел: Синтаксис сложного предложения), Грамматический разбор в школе, Лингвистическое краеведение в школе, а также в ходе изучения дисциплины Проектная деятельность.

Студенты готовили итоговые проекты научно и социально-культурной направленности по сохранению и развитию марийского языка и литературы.

Таблица 1

### Примерная тематика проектов

Название проекта и его направленность	Аннотация	Цель
Традиционные музыкальные инструменты народа мари в историческом и культурном взаимодействии финно-угров <i>Направленность:</i> научная	Проект направлен на раскрытие исторической взаимосвязи музыкальных инструментов с целым комплексом этноспециальных явлений таких как: религиозная, хозяйственная, культурная стороны жизни древних финно-угров, исторические контакты их бытия с бытием иноязычных и иноверных соседних этносов. Планируется отразить особенности богатого музыкального инструментария народа мари, как зер-	Целью является - упорядочить систематизацию национального музыкального инструментария и описать его в виде логически стройной и целостной системы; - рассмотреть музыкальный инструментарий мари в аспекте его ренессанса, активного и успешного внедрения в современную музыкально-исполнительскую практику народа на более высоком технико-исполнительском уровне;

Название проекта и его направленность	Аннотация	Цель
	кало, отражающего многовековые, и в целом плодотворно развивающиеся, связи с разноплеменными соседями в историческом контексте.	- подвести итоги изучения национальных инструментов на современном этапе и изложить основы национальной этноорганологии.
«Марийские национальные праздники, сказания и легенды: история и современность» <i>Направленность:</i> культурная, социальная	Проект направлен на исследование трансформации марийских национальных праздников в историческом контексте. Также планируется проанализировать сказания и легенды народа мари, выявить их влияние на современность. Проект предполагает анализ организации мероприятий в стиле исторической реконструкции и ролевых игр на основе данных праздников, а также сказаний и легенд народа мари.	Целью является: - рассмотреть праздники мари, связанные с народным календарём; сказания и легенды, - разработать сценарии мероприятий.
Туристические маршруты «Легенды озер и рек Республики Марий Эл» <i>Направленность:</i> социальная, экономическая	Проект направлен на анализ материала по озерам и рекам Республики Марий Эл, а также связанными с ними легендами и мифами. Проект предполагает туристические маршруты по озерам и рекам РМЭ, с которыми связаны знаменитые легенды этого края. Проект направлен также на популяризацию культуры Республики Марий Эл и развитие внутреннего туризма.	Целью является: Анализ материала по озерам и рекам Республики Марий Эл, а также связанными с ними легендами и мифами. Разработка туристических маршрутов. Презентация маршрутов и их популяризация
Образовательная площадка будущих учителей родного языка и литературы <i>Направленность:</i> образовательная	Проект направлен на создание площадки, объединяющей деятельность студентов, обучающихся по направлениям подготовки родного языка и литературы	Целью является: Создание площадки для объединения студентов будущих учителей родных языков малых народов

При работе с проектами широко используются возможности цифровой образовательной среды Марийского государственного университета [7]. В связи с развитием цифровой среды вуза в проектной деятельности на первый план выходит использование цифровых технологий, а также грамотное использование цифровых сервисов для достижения поставленных целей на тех или иных этапах разработки проекта [7]. В ходе выполнения проектов на всех стадиях его разработки используется ряд цифровых сервисов. В рамках поисковой стадии работы над проектом, поиска информации, генерации идей использовались сети интернет, социальные сети (ВКонтакте), а также сервисы разработки карты знаний (Bubbl.us, Mindmeister, Mindomo). Использование данных сервисов позволяет наглядно представить информацию и структурировать ее, увидеть все детали предстоящего проекта, выявить возможные нестыковки [5]. В рамках аналитической стадии для изучения, анализа и структуризации собранной информации по выбранной проблематике использовались поисковые системы (Google, Yandex), социальные сети (ВКонтакте), видеоконференции (Zoom), карты знаний (Bubbl.us, Mindmeister, Mindomo). Также для отдельных проектов использовались геоинформационные системы (GoogleStreetView, Google Earth) [5]. По окончании работ в рамках аналитической части обучающимися производилась постановка задач проекта, разработка календарного плана. С этой целью студенты использовали видеоконференции (Zoom), карты знаний (Bubbl.us, Mindmeister, Mindomo). Также использовались сервисы организации совместной работы, системы управления проектами (канбан доски Trello, Jira) [5].

Следующим этапом выполнения работ была практическая стадия, в ходе которой студенты занимались непосредственной реализацией алгоритма по выполнению проекта, осуществляли текущий контроль над результатами работы, осуществлялись консультации с педагогом. На этом этапе использовались видеоконференции (Zoom), карты знаний (Bubbl.us, Mindmeister, Mindomo), социальные сети (ВКонтакте), мессенджеры (WhatsApp, Viber), таймлайн (Timeline.knightlab), сервисы организации совместной работы и управления проектами (Trello, Jira), сервисы для хранения информации (текст, мультимедиа, электронные таблицы) (Google Docs) [5].

После выполнения работ в рамках практической части студенты составляли смету для проекта и готовили вариант проекта для тестирования. При обсуждении и составлении сметы использовались сервисы для хранения информации (Google Docs). Предваритель-

ное тестирование и контрольная стадия проекта, а также оценка качества выполнения проекта происходила с использованием сервисов для хранения информации (Google Docs) и социальных сетей (ВКонтакте) [5].

Важным этапом работы над проектом является его презентация. При создании презентации проекта использовались данные различных видов (текст, мультимедиа-данные, схемы, диаграммы, в том числе и карты знаний по выбранной области и прделанной работе). Сервисами для создания презентации выступали Microsoft Power Point, Google презентации. Презентация обучающимися своих проектов проходила также с использованием сервиса видеоконференций (Zoom) [5]. Цифровые ресурсы в рамках ЦОС вуза обеспечивают доступ к материалам и знаниям различного типа, необходимым для образовательного конструирования и проектирования. Также на всех стадиях работы над проектами студенты активно используют ресурсы лаборатории FU-Lab по финно-угорским языкам народов России, а также языковой корпус русского языка, содержащий также ряд параллельных корпусов по языкам народов России. Кроме того, используется марийская электронная библиотека Электрон книгакуда, которая представлена группой в социальной сети ВКонтакте и содержит электронные варианты как познавательной, так и учебной и научной литературы. Кроме того, в ходе всей работы студентами используется система управления обучением Moodle, которая позволяет:

- получение необходимых материалов различного формата студентами от преподавателя;
- отслеживание активности и успеваемости обучающихся;
- проведение текущего и итогового контроля по результатам выполнения того или иного проекта.

Сбор и анализ цифровых следов позволяет определить уровень сформированности проектной компетентности студентов, оценить и скорректировать траекторию дальнейшего обучения и развития. Сбор и анализ цифровых следов осуществляется с помощью системы электронного обучения Moodle. С ее помощью анализировалась успешность выполнения проектов, в том числе на основе данных текущей и итоговой аттестаций. Кроме того, студенты заполняли анкету в GoogleForms для оценки их личного отношения к проектной деятельности в целом. На основе полученных данных принимается решение о корректировке траекторий обучения, тематического планирования проектов, сроков их исполнения [7].



## Обсуждение

Необходимо отметить, что внедрение и развитие цифровой среды образовательной организации высшего образования способствует повышению качества выполнения работ по проектной деятельности, задает новые ориентиры в ее планировании и реализации, а также процедурах оценивания. ЦОС вуза предоставляет студентам огромный спектр цифровых технологий при планировании и реализации проекта, способствует эффективной организации как группой, так и индивидуальной деятельности. Кроме того, имеется возможность широкого доступа к информационным ресурсам, необходимым при планировании и аналитической работе. Также вводятся в использование новые инструменты диагностики и оценивания результатов проектной деятельности, реализуется сбор цифрового следа, что способствует выстраиванию индивидуальной образовательной траектории.

В целом можно сказать, что цифровая образовательная среда вуза способствует реализации комплексного подхода при выполнении проектов той или иной направленности и тематики. С использованием ЦОС вуза становится более эффективной организация индивидуальной траектории обучения студента в рамках выполнения проектов, студенту предоставляется необходимый перечень средств, ресурсов и технологий для достижения качественных результатов обучения, которое будет отвечать актуальным требованиям цифровизации экономики.

### Литература

1. *Жигалова О.П.* Формирование образовательной среды в условиях цифровой трансформации общества // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2019. Том 14. № 2. С. 69–74. doi: 10.21209/2658-7114-2019-14-2-69-74.
2. *Захарова И.Г.* Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения: Автореф. дис. ... д-ра педагог. наук. Тюмень, 2003. 46 с.
3. *Кудина О.С., Скульмовская Л.Г.* Проектная деятельность в вузе как основа инноваций [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. URL: <https://science-education.ru/article/view?id=27928> (Дата обращения 14.09.2022).
4. *Кушнин М.Э.* Цифровая образовательная среда [Электронный ресурс]. URL: <https://medium.com/direktoria-online/the-digital-learning-environment-f1255d06942a> (Дата обращения 14.09.2022).
5. *Матросова Н.В. Семенова Д.А. Матросова Л.С.* Цифровые технологии в проектной деятельности студентов при повышении

- мотивационной составляющей к сохранению родного языка и литературы и национальной идентичности // Материалы международной научно-практической конференции «Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях дву- и многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах)» (г. Казань, 13 декабря 2021 года). Казань: сб. материалов / сост.: Л.М. Гиниятуллина, Г.Н. Мухамарлямова, Д.М. Абдуллина, М.М. Шакурова. Казань: ИЯЛИ, 2021. С.37- 39.
6. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс] // URL: <https://edu-frn.spb.ru/files/iiMBxQ4cNH1BCsaWn2WqDgFinWeU3rVYpmO6sd33.pdf> (Дата обращения 14.09.2022)
  7. *Токтарова В.И., Федорова С.Н.* Информационно-образовательная среда вуза: интерпретационный и содержательный анализ // Вестник Марийского государственного университета. 2018. Т. 12. № 4 (32). С. 77–87.
  8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (Дата обращения 14.09.2022).

### ***Информация об авторах***

*Матросова Наталья Владимировна*, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин и методики их преподавания, Марийский государственный университет (ФГБОУ ВО МарГУ), г. Йошкар-Ола, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0098-8990>, e-mail: [m.natali378@mail.ru](mailto:m.natali378@mail.ru)

# The Potential of the Digital Educational Environment for the Implementation of Students Project Activities

**Natalia V. Matrosova**

Mari State University (FGBOU VO MarGU)

Yoshkar-Ola, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0098-8990>

e-mail: m.natali378@mail.ru

The article discusses the features and possibilities of the digital educational environment of an educational organization of higher education in the implementation of students' project activities. The university is positioned as a center of educational, research and innovation activities, responsible for the training of national personnel and influencing the national policy of the region. The paper considers the concept of the digital educational environment of the university, highlights its main components: digital technologies, digital resources and digital traces. The author also considers the features of conducting project activities in the preparation of teachers of national personnel at the university. The article notes the positive aspects of using all the components of the DSP in the implementation of project activities in the preparation of teachers of the Mari language and literature: the provision of a wide range of digital technologies in the planning and implementation of the project, tools for the effective organization of group and individual work, wide access to information resources, as well as the availability of tools for diagnosing and monitoring achievements, which contributes to building an individual educational trajectory. The article notes that the implementation of project activities in the digital educational environment of the university in the preparation of teachers of the Mari language and literature contributes to the development of students' creative abilities, critical thinking, teamwork skills, self-organization, planning, as well as the formation of a worldview

**Keywords:** project activity, educational organization, digital educational environment, Mari language

## For citation:

Matrosova N.V. The potential of the digital educational environment for the implementation of students project activities // *Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2022): Collection of Articles of the III All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation. November 17–18, 2022* / V.V. Rubtsov, M.G. Sorokova, N.P. Radchikova (Eds). Moscow: Publishing house MSUPE, 2022. 90–102 p. (In Russ., abstr. in Engl.).

## References

1. Zhigalova O.P. Formirovanie obrazovatel'noi sredy v usloviyakh tsifrovoy transformatsii obshchestva [Formation of the educational

- environment in the conditions of digital transformation of society]. *Uchenye zapiski Zabaikal'skogo gosudarstvennogo universiteta = Scientific Notes of the Transbaikal State University*, 2019, vol.14, no. 2, pp. 69–74. doi: 10.21209/2658–7114–2019–14–2–69–74. (In Russ.; abstr. in Engl.)
2. Zakharova I.G. Formirovanie informatsionnoi obrazovatel'noi sredy vysshego uchebnogo zavedeniya: Avtoref. diss. doct. pedagog. nauk. [Formation of the information educational environment of a higher educational institution. Ph.D. (Education) Thesis]. Tyumen, 2003. 46 p. (In Russ.)
  3. Kudinova O.S., Skul'movskaya L.G. Proektnaya deyatelnost' v vuze kak osnova innovatsii [Elektronnyi resurs] [Project activity at the university as a basis for innovation]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*, 2018, no. 4. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27928> (Accessed 14.09.2022). (In Russ., Abstr. in Engl.)
  4. Kushnir M.E. Tsifrovaya obrazovatel'naya sreda [Elektronnyi resurs] [Digital educational environment]. Available at: <https://medium.com/direktoria-online/the-digital-learning-environment-f1255d06942a> (Accessed 14.09.2022). (In Russ., Abstr. in Engl.)
  5. Matrosova N.V. Semenova D.A. Matrosova L.S. Tsifrovye tekhnologii v proektnoi deyatelnosti studentov pri povyshenii motivatsionnoi sostavlyayushchei k sokhraneniyu rodnogo yazyka i literatury i natsional'noi identichnosti [Digital technologies in the project activities of students while increasing the motivational component to preserve their native language and literature and national identity]. *Materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Pravovye osnovy funktsionirovaniya gosudarstvennykh i regional'nykh yazykov v usloviyakh dvu- i mnogoyazychiya (mirovoy opyt realizatsii yazykovoi politiki v federativnykh gosudarstvakh)» (g. Kazan', 13 dekabrya 2021 goda) = Proceedings of the international scientific-practical conference “Legal foundations for the functioning of state and regional languages in the conditions of bilingualism and multilingualism (world experience in the implementation of language policy in federal states)”*. Kazan: IYALI Publ., 2021, pp. 37–39. (In Russ., Abstr. in Engl.)
  6. Passport federal'nogo proekta «Tsifrovaya obrazovatel'naya sreda» [Elektronnyi resurs] [Passport of the federal project «Digital Educational Environment»]. Available at: <https://edu-frn.spb.ru/files/iIMBxQ4cNH1BCsaWn2WqDgFinWeU3rVYpmO6sd33.pdf> (Accessed 14.09.2022)
  7. Toktarova V.I., Fedorova S.N. Informatsionno-obrazovatel'naya sreda vuza: interpretatsionnyi i sodержatel'nyi analiz [Information and Educational Environment of the University: Interpretive and Content Analysis]. *Vestnik Mariiskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of the Mari State University*, 2018, vol 12, no. 4(32), pp. 77–87 (In Russ., Abstr. in Engl.)
  8. Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 21 iyulya 2020 g. N 474 «O natsional'nykh tselyakh razvitiya Rossiiskoi Federatsii na period

do 2030 goda» [Elektronnyi resurs] [Decree of the President of the Russian Federation of July 21, 2020 N 474 “On the National Development Goals of the Russian Federation for the period up to 2030”] Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (Accessed 14.09.2022).

***Information about the authors***

*Natalia V. Matrosova*, Senior Lecturer, Mari State University, Yoshkar-Ola, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0098-8990>, e-mail: [m.natali378@mail.ru](mailto:m.natali378@mail.ru)