

Образование как социальный ресурс для детей с ограниченными возможностями здоровья

ГОЛОВЧЕНКО Г.В.,

НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА КОРРЕКЦИИ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Данная тема актуальна и многогранна. Это и понятно, так как в условиях модернизации всей системы столичного образования в постоянном процессе развития находится и образовательная среда для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в городе выстраивается система образования для больных детей и детей-инвалидов на основе внедрения разноуровневых и индивидуальных программ, а также создания адаптивно-развивающей безбарьерной среды.

Это становится возможным благодаря личностно-ориентированному подходу, который сегодня является основной стратегией образования для особой категории детей и обязывает каждого педагогического работника владеть специальными знаниями и навыками, позволяющими обеспечить ребенку с особыми нуждами индивидуальную траекторию развития.

Сегодня в столичной системе образования обучается и воспитывается более 50 тысяч детей и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

Из них свыше 16 тысяч имеют статус инвалида, при этом:

- 1 тысяча 675 - воспитанники детских садов компенсирующего и комбинированного видов;
- 4 тысячи 685 - обучающиеся специализированных образовательных школ и школ-интернатов;
- 776 - обучающиеся школ надомного обучения;
- 7 тысяч 763 - обучающиеся общеобразовательных учреждений;
- 198 - обучающиеся негосударственных об-

разовательных учреждений;

- 1 тысяча 337 - студенты учреждений профессионального образования.

Московское образование на данный момент располагает дифференцированной сетью образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья: это дошкольные образовательные учреждения компенсирующего и комбинированного видов, специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, школы надомного обучения, санаторно-лесные школы, санаторные школы-интернаты, центры образования, образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Несмотря на это разнообразие, свое распространение получили и новые инновационные модели учреждений, такие как:

- начальная школа-детский сад компенсирующего вида (для детей со всеми видами нарушений);
- школа-интернат с дошкольным отделением (для детей с нарушением слуха, с нарушением зрения) /инт. № 1 ДОМ, № 101 СЗАО, № 76 САО/;
- школа-интернат с учебно-производственным отделением (для детей с нарушениями в интеллектуальном развитии) /инт. № 102 ДОМ/;
- школа-интернат с оздоровительным загородным отделением (для детей с нарушением зрения, с нарушением слуха) /инт. № 1 ДОМ, № 65 ЮВАО/;
- центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой

психического развития, с нарушением слуха) /Центры «Детская личность» ВАО, «Преодоление» ЮВАО, «Благо» ЗАО, Центр в Зеленограде/;

- центр психолого-медико-социального сопровождения (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата) /Центр «Раменки» ЗАО/;

- центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения (для детей с различной патологией) /два центра в ЮАО, Центр «На Королева» СВАО, «Наш дом» ЮЗАО/;

- центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков (с нарушениями аутистического спектра) /ЦПМССДиП ДОМ/;

- центр образования, обеспечивающий начальное профессиональное образование (для детей с нарушением слуха) /Центр образования № 1406/;

- центр образования, осуществляющий обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий /Центр образования «Технологии обучения» ДОМ/.

Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья как в специализированных, так и в иных образовательных учреждениях, ни в коей мере не предполагает их изоляцию и дискриминацию. Напротив, дифференцированное и интегративное обучение таких детей направлено на достижение ими в дальнейшем определенного общественного развития и благополучия.

Позитивным моментом формирования образовательного пространства для детей с особыми потребностями явилось открытие в детских садах групп кратковременного пребывания (в том числе для детей со сложной структурой дефекта), а также групп развития, групп ранней диагностики, которые качественно изменили проблему охвата детей дошкольного возраста, а главное, взяли на себя решение основных задач по адаптации и социализации дошкольников.

Благодаря этому стало возможным оказывать помощь детям с серьезными нарушениями. Например, с тяжелыми формами ДЦП - в Центральном, Западном, Юго-Восточном округах; детям с полной потерей зрения - в Восточном, Юго-Восточном, Южном, Юго-Западном, Северо-Западном и Центральном.

Прием детей в дошкольные учреждения начинается с полутора-двух лет. Однако раннее, с первых месяцев жизни, оказание развивающей и коррекционной помощи в большинстве случаев позволяет достигать положительных результатов

в развитии детей с теми или иными проблемами.

Поэтому одним из направлений городской целевой программы «Столичное образование – 4» является создание Службы ранней помощи, которая будет заниматься выявлением и сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья с рождения. Данная Служба позволит прогнозировать организацию различных видов помощи ребенку и его семье, соответствовать специфическим запросам населения, а также планировать количество мест и профиль групп в дошкольных учреждениях.

Наметившаяся в последние годы тенденция в отношении расширения спектра образовательных услуг позволила охватить процессом обучения и воспитания детей, ранее считавшихся необучаемыми.

Сегодня такие дети составляют одну пятую контингента образовательных учреждений VIII вида. В связи с этим в них стали открываться классы для детей с сочетанными нарушениями. Например:

- в школе № 482 ЮВАО для детей с интеллектуальными нарушениями и зрительной патологией,

- в школах № 869 ЮАО, №№ 532 и 359 ЦАО для детей с нарушением интеллекта и ранним детским аутизмом.

Аналогичные процессы стали происходить и в учреждениях для детей с физическими недостатками; в них стали открываться классы для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Особое место в решении проблем обучения, воспитания и социальной адаптации детей со сложной структурой дефекта принадлежит образовательным учреждениям для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, имеющим в своей структуре дошкольные, школьные и интернатные отделения /ЦППРиК «Детская личность» ВАО, ЦПМССДиП ДОМ, ЦПМСС «Раменки» ЗАО, ЦЛПиДО «Наш дом» ЮЗАО/.

Департаментом образования в настоящий момент совместно с представителями государственных ведомств, городских вузов, общественных фондов и организаций подготовлен проект Закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве», закрепляющий порядок получения общедоступного, бесплатного и качественного образования данной категорией граждан. Следующим шагом станет разработка подзаконных актов, регулирующих прием, содержание, обучение и воспитание детей, ранее считавшихся необучаемыми.

Неотъемлемой частью процесса образования учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья стало использование на уроках и во внеурочное время компьютерных технологий, которые помогают обеспечить индивидуальный подход, повысить продуктивность процесса обучения, а также активизировать мотивацию и познавательную деятельность обучающихся.

Так, в школах-интернатах /№ 1 ДОМ, № 2 САО, № 5 СВАО/ для детей с нарушением зрения, начиная с начальных классов, введен предмет «Информатика и вычислительная техника», позволяющий школьникам приобрести навыки работы на специально оборудованном персональном компьютере. Это улучшает их ориентацию и мобильность, а также помогает решить одну из важных жизненных задач - спасение от коммуникативного голода.

Следует отметить, что в последнее время заметно увеличилось число образовательных учреждений, использующих в своей работе новые педагогические методы, технологии и методики, например:

- игровые методики «Lego-dacto» (в школах №№ 804 и 571 ЗАО, 442 ВАО, 359 ЦАО, 1111 ЮЗАО, 530 ЮВАО, 991 ЮАО, в школах-интернатах №№ 29 ВАО, 37 и 45 ЦАО, 52 ДОМ),
- метод лечебной кинологии (в школе-интернате № 20 ДОМ),
- интернет-технологии (в школах-интернатах №№ 30 ВАО, 28 и 22 ЦАО, 1 ДОМ),
- проектные и исследовательские технологии (в школах-интернатах №№ 31 ВАО, 17 ЮЗАО, 5 СВАО, 2 САО).

Несмотря на то, что существующая сеть образовательных учреждений, осуществляющих педагогическую, психологическую, социальную, медицинскую и профессиональную реабилитацию, обеспечивает потребности столичного региона, скоро будут введены в эксплуатацию еще два новых объекта, это:

- санаторная школа-интернат № 32 для детей с заболеваниями крови /Южное Бутово/;
- и специальная (коррекционная) школа-интернат № 44 для детей с ДЦП /Ново-Переделкино/.

Безусловно, особых педагогических подходов требуют дети, обучающиеся по состоянию здоровья индивидуально на дому. В прошедшем учебном году на дому обучались 4 тысячи 96 учеников, из них 1 тысяча 984 ребенка-инвалида (48,4%). К сожалению, такая форма получения образования не решает проблему их изоляции от детского коллектива и боязни общения с други-

ми детьми. Однако с открытием школ надомного обучения родители больного ребенка получили возможность выбирать такие формы обучения, которые соответствуют состоянию его здоровья (классно-урочную, групповую, индивидуальную). И сегодня в школах надомного обучения учатся свыше полутора тысяч детей, из них 776 инвалидов.

В то же время предусматривается право родителей, имеющих детей-инвалидов, выбрать для своего ребенка и такие формы обучения как интегративная (или инклюзивная), семейная, экстернат, надомное обучение, в том числе с использованием дистанционных технологий.

С этой целью в рамках Программы «Развитие образовательной информационной среды для детей-инвалидов» происходит организация учебных мест на дому детям-инвалидам, не посещающим образовательные учреждения по состоянию здоровья.

Реализация указанной программы позволила в 2003 году в Центре информационных технологий и учебного оборудования открыть «Школу дистанционной поддержки детей-инвалидов», которая качественным образом изменила жизнь 750 юных москвичей.

В 2005-2006 учебном году данное учреждение реорганизовано в Центр образования «Технологии обучения» с охватом обучающихся около полутора тысяч человек (включая более 200 выпускников). А, учитывая, что началась подготовка проекта новой городской программы «Социальная интеграция инвалидов города Москвы на 2007-2009 годы», Департамент образования выходит с предложением целевого финансирования Центра образования «Технологии обучения» для обеспечения доступа в Интернет детям и молодежи с инвалидностью.

Неотъемлемой частью современной системы образования столицы стала сеть образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (в прошлом - психолого-медико-социальные центры), их сегодня 47.

За десятилетний период своей деятельности эти учреждения наработали множество разнообразных индивидуально-ориентированных программ, методик и технологий, позволяющих гибко осуществлять коррекционно-реабилитационный процесс и решать самые неожиданные и специфичные проблемы ребенка. В 2005-2006 учебном году, по итогам отчетности, в Центрах было обслужено свыше 85-ти тысяч детей в возрасте от 0 до 18-ти лет, включая 5 тысяч 912 детей-инвалидов.

Одним из условий реализации потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья (и особенно детей-инвалидов) является овладение ими профессией, которая позволила бы им занять достойное место в жизни. На текущий момент все образовательные учреждения для особой категории детей ведут профориентационную работу среди старшеклассников с учетом их дальнейшего обучения в системе начального, среднего и высшего профессионального образования.

В соответствии с приказом Департамента образования определен перечень учреждений профессионального образования, которые осуществляют обучение молодежи с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов. Обучение ведется по широкому спектру специальностей.

Одновременно складывается целостная система довузовской и вузовской подготовки наших выпускников. Подтверждением тому служит:

- открытие лицейских классов в школах-интернатах для детей с нарушением слуха /интернаты № 22 ЦАО, № 30 ВАО/;

- открытие профильных классов в школе-интернате для детей с нарушением зрения /интернат № 1 ДОМ/;

- совместная организация интеллектуального марафона с Московским государственным педагогическим университетом /центр образования № 1406/;

- проведение традиционных олимпиад по математике и информатике с Московским городским психолого-педагогическим университетом /школы надомного обучения №№ 367 Зеленограда, ОУО, 379 и 1975 ЗАО, 381 ВАО, 388 и 410 СВАО, 1673 СЗАО, интернаты №№ 1 и 52 ДОМ, 2 и 76 САО, 5 СВАО, 17 ЮЗАО, 22 ЦАО, 30 и 31 ВАО, центр образования № 1406 и школа для слепых и слабовидящих ДОМ/;

- участие в программе Московского государственного университета имени Н.Э. Баумана «Шаг в будущее, Москва» /интернаты № 22 ЦАО, № 30 ВАО, № 52 ДОМ, центр образования № 1406 ДОМ/.

Все это позволяет сохранять высокий уровень стандартов образования, подготовить выпускников к поступлению в высшие учебные заведения.

Ежегодно количество студентов из числа выпускников учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья в городских высших учебных заведениях увеличивается. В 2004 году студентами стали 64 человека, в 2005 - 78. В 2006 году по предварительным данным зачисле-

но 85 человек.

И не случайно Департаментом образования принято решение о создании Института образования и реабилитации молодежи с ограниченными возможностями здоровья в структуре Московского городского психолого-педагогического университета.

Полноценное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья реально только в том случае, если при организации их обучения действительно созданы специальные образовательные условия, учитывающие специфику и возможности их передвижения, общения и взаимодействия.

В связи с этим большое внимание уделяется вопросу создания безбарьерной среды для детей с физическими нарушениями. Так, за период с 2001 по 2005 годы приспособлениями для инвалидов были оборудованы 447 образовательных учреждения. В 2006 году эта работа продолжается. И сегодня все вновь открываемые учреждения образования соответствуют нормам безбарьерной среды.

Важное место в решении вопросов адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья принадлежит их эстетическому и физическому воспитанию. Главным итогом данных направлений являются ежегодные Творческий и Спортивный Фестивали «Надежда», в которых за полтора десятилетия приняли активное участие более 100 тысяч юных жителей столицы.

Второй год подряд для детей с ограниченными возможностями здоровья проводится Фестиваль увлекательной науки и Городской шахматный турнир.

В течение последних трех лет Департамент образования совместно с Департаментами здравоохранения и социальной защиты населения, а также при поддержке фондов «Благовест», «Москва-Крым» и клуба «Большое приключение» Дмитрия и Матвея Шпаро», смог организовать оздоровительный отдых для 3-х тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья на Черном море, в Карелии и Подмоскovie. В то же время Департаментом образования рассматривается вопрос об открытии собственной загородной базы отдыха для детей-инвалидов.

Сейчас перед Департаментом образования новая задача - обеспечение условий для реализации городской целевой программы «Модернизация московского образования (Столичное образование - 4)», которая предполагает:

- определение порядка взаимодействия и механизма передачи сведений по детям-инвали-

дам из окружных в городской банк данных;

- создание в округах системы раннего выявления и учета детей, нуждающихся в особых образовательных условиях;

- развитие различных моделей и вариантов непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех ступенях и формах обучения;

- развитие системы инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии;

- расширение спектра образовательных услуг для детей, ранее считавшихся необучаемыми;

- совершенствование системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе по индивидуальным образовательным траекториям;

- определение комплекса мер, обеспечи-

вающих реальную возможность получения лицами с ограниченными возможностями здоровья высокоинтеллектуальных (востребованных современным рынком труда) профессий и специальностей с обязательным дальнейшим трудоустройством;

- организацию и проведение лечебно-оздоровительного отдыха особой категории обучающихся, в том числе детей-инвалидов;

- отработку механизма взаимодействия органов управления образованием и образовательных учреждений с негосударственными, общественными и родительскими организациями и ассоциациями.

Вместе с тем, необходимо решать и такую важную задачу как формирование в обществе толерантности и культуры понимания инвалидов.

ПОДАРИ РЕБЕНКУ УЛЫБКУ

В рамках декады «Международного дня инвалида» прошел пятый окружной фестиваль художественного творчества «Поделись улыбкою своей» в доме-интернате № 28 для детей с ограниченными возможностями.

Основная задача фестиваля - поддержать детей с ограниченными физическими возможностями в преодолении комплексов и страхов. С детьми, жизнь которых лишена многих человеческих радостей, проводится постоянная работа, в результате которой у ребят появляется шанс проявить себя, адаптироваться в обществе. Например, в интернате № 28 существует отделение социально-трудоустройственной реабилитации, где детям помогают выявить и развить их способности в кружках бисероплетения и мягкой игрушки, лепки из глины, швейного дела. Есть также кабинеты изо- и игротерапии. Педагоги отдают всю свою душу и силы, чтобы помочь детям обрести себя. «Семья, где растет ребенок-инвалид, нуждается в специализированной помощи и защите», - говорит Ирина Лунгулло, заместитель начальника Управления департамента социальной защиты населения САО. За три года существования программы социальной реабилитации инвалидов достигнуты определенные успехи. «Город наконец-то повернулся лицом к проблеме детей-инвалидов, - продолжает Ирина Николаевна. - Но остается целый комплекс задач, для решения которых формируется новая программа на 2007-2009 годы».

Неоценима и помощь благотворительных фондов: «Центра Социальных проектов» и «Доверия».

Каждый год ребята ждут фестиваля с нетерпением, стараются подготовить достойные номера и поделки, потому как на праздник отправятся лучшие из лучших.

В этом году маленькие исполнители оказались участниками сказки «Бременские музыканты».

Праздник получился ярким и интересным. Каждый номер сопровождался громкими овациями, а педагоги всячески подбадривали своих подопечных. Участники были награждены подарками. А потом все вместе пили чай.

Айна Магомедова.

Газета «Север столицы», 23(25) 2006 г.