

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА
EXPERT OPINION

**Формирование профессиональной культуры дефектолога
в процессе подготовки к работе с детьми с расстройствами
аутистического спектра**

Исаева Т.Н.

Московский государственный педагогический
университет (ФГБОУ ВО МПГУ),
г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2345-529X>, e-mail: tn_isaeva@mail.ru

Актуальность и цель. Важной профессиональной компетенцией дефектолога, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), наряду со знаниями, является практическое владение несколькими основополагающими научно-методическими подходами. Это во многом определяет культуру специалиста в выстраивании коррекционно-педагогических стратегий вмешательств и индивидуализацию процесса обучения детей, имеющих РАС. В статье рассматриваются подходы к формированию профессиональной культуры будущих дефектологов на этапе внедрения основной образовательной программы подготовки кадров в области обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Методы и методики. Представлено содержание учебной дисциплины «Практикум: Начальный этап работы с ребенком с расстройством аутистического спектра». В формировании профессионально-личностных компетенций будущих специалистов по работе с детьми с РАС предлагается использовать проблемно-ориентированные интерактивные методы обучения, нацеленные на создание практических конкретных учебных ситуаций.

Результаты. В рамках разработанной учебной дисциплины «Практикум: Начальный этап работы с ребенком с расстройством аутистического спектра» предусмотрены занятия по формированию практических компетенций по обучению и сопровождению детей с РАС. На занятиях моделируются учебные условия и ситуации, позволяющие студентам отрабатывать конкретные практические способы и приемы работы с детьми и имеющие решающее значение для формирования у студентов-дефектологов профессиональной культуры в процессе подготовки к работе с детьми с РАС.

Выводы. Профессиональная культура дефектолога, обучающего и сопровождающего детей с РАС, основывается на личностном и профессиональном саморазвитии, выработке высоких профессионально-этических стандартов, признании значимости ребенка и формируется у студентов в работе с конкретными обучающими ситуациями. Важная часть профессиональной культуры каждого педагога — умение оценивать полученный опыт работы с проблемами при решении образовательных и педагогических задач.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра; профессиональная культура дефектолога; специальное (дефектологическое) образование; психолого-педагогическое сопровождение

Для цитаты: Исаева Т.Н. Формирование профессиональной культуры дефектолога в процессе подготовки к работе с детьми с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2023. Том 21. № 3. С. 62–69. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2023210307>

Professional Culture of a Defectologist in Psychological and Pedagogical Support and Education of Students with Autism Spectrum Disorder

Tamara N. Isaeva

Moscow State University of Psychology & Education,
Moscow, Russia

<https://orcid.org/0009-0001-2345-529X>, e-mail: tn_isaeva@mail.ru

Objectives. An important professional competence of a defectologist is knowledge of scientific and methodological approaches in the education of children with autism spectrum disorders. It is also important to have practical skills in working with these children. Both allow you to build the process of correctional work and apply an individual approach. This determines the professional culture of the defectologist accompanied by children with ASD. The article discusses approaches to the formation of professional culture of future defectologists at the stage of implementation of the basic educational training program in the field of education, upbringing and support of students with autism spectrum disorder.

Methods. The content of the discipline “Practicum: The initial stage of work with an autistic spectrum child” is presented. In the formation of professional and personal competencies of future specialists working with children with ASD, it is proposed to use problem-oriented, interactive teaching methods: specific learning situations.

Results. The developed training discipline “Practicum: The initial stage of work with an autistic spectrum child” includes classes on the formation of practical competences in teaching and supporting children with ASD. The classes simulate learning conditions and situations that allow students to practice specific practical ways and techniques of working with children and are crucial for the formation of professional culture in the process of preparing students-defectologists to work with children with ASD.

Conclusions. It is important in the formation of the professional culture of a defectologist to reflect on the experience of difficulties in working with children with autism spectrum disorders.

Keywords: autism spectrum disorders; professional culture of a defectologist; special (defectological) education; psychological and pedagogical support

For citation: Isaeva T.N. Professional Culture of a Defectologist in Psychological and Pedagogical Support and Education of Students with Autism Spectrum Disorder. *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and Developmental Disorders*, 2023. Том 21. № 3. С. 62–69. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2023210307>

Введение

Профессиональная культура педагога обуславливается, с одной стороны, системой его личностных и профессиональных качеств, с другой, — спецификой его профессиональной деятельности. При сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) специфика деятельности педагогов определяется особенностями развития детей: наличием большого разнообразия клинических проявлений и психических состояний. Профессиональная культура, — и педагога в том числе, — не создается сама по себе, а формируется в совокупности познания им способов и технологий педагогической деятельности, в развитии качеств личности, ориентированной на общечеловеческие и культурные ценности [7; 8; 23; 24; 25].

Подготовка педагогов-дефектологов в целях образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра — востребованное практикой направление специального дефектологического образования [1; 11]. На сегодняшний день во многом еще не до конца определены ключевые компоненты содержания образовательных

программ высшего образования (уровень бакалавриата, магистратуры) по подготовке будущих педагогов-дефектологов для детей с РАС. Возникающие трудности связаны с рядом известных для специалистов и родителей причин, таких как: малочисленность прежде всего отечественных научных исследований, направленных на обоснование программно-методического обеспечения процессов воспитания, обучения, сопровождения детей разных возрастных групп с расстройствами аутистического спектра, на их диагностику [17].

В то же время в работе с детьми с аутизмом в России широко применяются зарубежные технологии вмешательств с доказанной эффективностью (прикладной анализ поведения, программа ТЕАССН, концепция DIR (методика «Floortime»), методы сенсорной интеграции и др.) [12]. Их использование в практике работы с детьми с аутизмом поддержано родительскими сообществами, многими специалистами, прошедшими соответствующую сертификацию.

Внедрение в России Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оказывает влияние на активи-

зацию усилий профессионального и родительских сообществ в обобщении уже наработанного практического опыта в оказании социальной коррекционно-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра [8; 9; 11; 16]. Обозначается тенденция не только в прямом использовании зарубежных программ и подходов, но и адаптация их в условиях отечественного образования [17].

Многое из названного требует технического обоснования, что создает определенные трудности при разработке образовательных программ по подготовке специалистов дефектологического профиля для работы с детьми с РАС [6; 17]. Однако следуя обсуждаемым концепциям разработки основной образовательной программы подготовки кадров в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС, будущий специалист должен ориентироваться в обилии распространенных и общепринятых в практике поведенческих, психологических и образовательных вмешательств [1; 3; 4; 18; 21; 26]. Данное положение относится к профессиональным компетенциям педагога-дефектолога.

С целью формирования профессиональных компетенций педагогов-дефектологов в образовательной программе «Образование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра» на уровне бакалавриата, реализуемой с 2023 года в Институте детства Московского государственного педагогического университета (ФГБОУ ВО МПГУ), на втором году обучения предусмотрена дисциплина «Практикум: Начальный этап работы с ребенком с расстройством аутистического спектра».

Методы и методики

Обсуждая концептуальные подходы к разработке и построению программы по подготовке дефектологов для обучения и сопровождения обучающихся с РАС и учитывая трансформационные процессы в системе образования, в том числе специального, мы приходим к пониманию, что их влияние на социальную, личностную и профессиональную позицию дефектолога не может не приниматься во внимание. Быть эффективным специалистом — это не только владеть на высоком уровне педагогическими технологиями обучения, воспитания, коррекции, но и иметь определенные качества и способности личности [2; 6; 7; 19]. В случае когда мы обращаемся к компетенциям специалиста для работы с детьми аутистического спектра, обозначенные ориентиры приобретают особенно важное значение. Студенты, поступающие на обучение на уровень бакалавриата, — чаще всего выпускники общеобразовательных школ, колледжей. Это молодые люди, которые не имеют опыта общения с детьми с расстройствами аутистического спектра, и первое знакомство с ними может оказать решающее значение в их дальнейшей профессиональной работе.

В связи с этим, выстраивая логику формирования профессиональных компетенций, мы приходим к пониманию необходимости усиления ценностных ориентиров как аксиологической составляющей системы профессиональной подготовки и профессиональной культуры будущих специалистов для обучения и сопровождения детей с РАС. Результативность подготовки дефектологов для работы с детьми с РАС во многом определяется помимо профессиональной также и социально-личностной готовностью студентов принимать и решать весь тот объём задач и требований, которые необходимы для адаптации и социализации лиц с расстройствами аутистического спектра [3; 8; 10; 20].

Эти все факторы и обусловили круг задач, которые решаются в ходе реализации учебной дисциплины «Практикум: Начальный этап работы с ребенком с расстройством аутистического спектра».

Мы не можем не учитывать то, что, с одной стороны, теоретико-методологическое обоснование концептуальных подходов к базовым компонентам программы профессиональной подготовки дефектологов по работе с детьми в спектре аутизма в нашей стране еще находится в стадии разработки, и, с другой, все многообразие технологий вмешательств, зарекомендовавших свою эффективность, которые применяются на практике специалистами [2; 6; 17; 22].

Это определяет содержание названной дисциплины, в которую включены и в которой рассматриваются многие известные подходы и методы работы с детьми, имеющими РАС. Содержание дисциплины строится на вычленении специфических особенностей в симптоматике расстройств при аутизме: социального взаимодействия, поведения, коммуникации. Уделяется внимание рассмотрению способов преодоления возникающих трудностей у детей в разных методологических школах: в эмоционально-смысловом подходе, прикладном анализе поведения, концепции DIR (методика «Floortime») и др. Важно, чтобы будущий специалист уже на этапе получения профессионального образования в вузе смог познакомиться с существующим спектром современных методов работы с детьми с РАС и в дальнейшем стал уверенным в выборе тех или иных инструментов воздействия в каждом конкретном случае работы с ребенком. Студенту не предлагается глубокое изучение каждой отдельно взятой научной школы, и он не получает специализацию в конкретном направлении, но овладевает «стартовыми практическими навыками работы с детьми с аутизмом» [17, с. 81].

Большое значение уделяется рассмотрению особенностей начального периода адаптации детей с РАС в образовательной организации: его продолжительности, организации и структурированию среды, организации поведения и коммуникативного общения, преодолению неравномерности в развитии, — если это группа или класс, — и тьюторскому сопровождению. Содержание дисциплины предусматривает следующие разделы (таблица 1).

Таблица 1

Содержание дисциплины «Практикум: Начальный этап работы с ребенком с расстройством аутистического спектра»

№	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание
1	Адаптационный период на начальном этапе образования детей с РАС	Трудности вхождения в социальную среду образовательной организации детей с РАС. Развивающие и поведенческие подходы в коррекционно-педагогической работе с детьми с РАС. Виды вмешательств. Организация образовательной среды. Роль тьютора при организации обучения детей с РАС в образовательной организации.
2	Организация и содержание адаптационного периода для детей дошкольного и школьного возраста с РАС	Условия, задачи, этапы адаптационного периода, их содержание. Алгоритм прохождения адаптационного периода ребенком. Диагностические занятия: направления, содержание, оценка и критерии успешности.
3	Практикумы по сопровождению	Практика направленного наблюдения. Практика описания, анализа и оценки результатов направленного наблюдения. Практика разработки и составления индивидуальной программы развития. Практика включения и сопровождения ребенка на индивидуальных/ групповых занятиях. Практика игровых методов работы. Практика социального взаимодействия и сотрудничества с ребенком. Практика формирования основ учебного поведения. Практика вербальной и невербальной коммуникации. Практика составления социальных историй.

Цели дисциплины, направленные на овладение студентами необходимыми компетенциями по реализации коррекционно-образовательных программ, задач психолого-педагогического сопровождения детей с РАС, не могут быть достигнуты без использования в процессе профессиональной подготовки проблемно-ориентированных интерактивных методов обучения, а именно: конкретных учебных ситуаций [4; 5; 13; 15].

Конкретная учебная ситуация применительно к организации образовательной деятельности с обучающимися рассматривается как модель реальной учебной ситуации, цель которой включить студента в контекст непосредственного процесса работы специалиста и ребенка. В ходе таких занятий всеми участниками проводится совместное обсуждение различных случаев из практики, коллективно рассматриваются и определяются наиболее приемлемые приемы помощи ребенку с РАС.

Анализируя и обсуждая на занятиях конкретные практические ситуации, такие как результаты наблюдений за работой специалистов в образовательных организациях и/или просмотр видеосюжетов занятий, студенты имеют возможность развивать важные для дефектолога качества — способность принимать решения в нестандартных ситуациях взаимодействия с ребенком с аутизмом, гибкость и одновременно предсказуемость, быть рефлексивным, разделяющим зоны ответственности свои и ребенка, быть толерантным к любым проявлениям обучающегося, понимающим его и разделяющим его интересы. В связи с этим очень важно «выстраивать интерактивную работу со студентами и развитие у них профессиональных ком-

петенций по принципу «soft через hard» и «hard через soft», — когда ресурс учебной дисциплины выступает обязательным полем для развития и предметных, и гибких навыков» [14, с. 104].

Работа студентов с конкретными учебными ситуациями может иметь следующую последовательность и выстраиваться в четыре этапа (таблица 2).

Феноменологический этап направлен на развитие у студентов способности непредвзято и безоценочно вести наблюдение и описывать ситуацию взаимодействия специалиста с ребенком. Описание должно быть подробным и не содержать какого-либо заключения. Студент делает записи в дневнике наблюдений, к которому он обращается на последующих этапах работы с учебной ситуацией.

На аналитическом этапе в ходе группового обсуждения в общей таблице фиксируются результаты индивидуальных наблюдений студентов. В описании важно вычленив общее, что позволяет каждому утвердиться в точности проведенных наблюдений и объективировать метод, используемый в работе с ребенком с РАС. Студенты продолжают вести записи в дневнике наблюдений, фиксируют результаты анализа.

Наблюдаемые феномены требуют объяснения в связи с контекстом. Проведенный анализ способствует более емкому восприятию и пониманию теоретического материала лекции, поскольку представлены реальные ситуации, иллюстрирующие тот или иной метод. На синтетическом этапе метод обозначается, и раскрывается его методологическая основа.

Важный шаг — рефлексия по итогам работы с учебной ситуацией. Рефлексия дает возможность вы-

Этапы работы с конкретными учебными ситуациями

№	Название этапа	Методы и приемы обучения	Формы обучения
1	Феноменологический	Выделение и описание особенностей метода	Структурированная форма дискуссии (мини-группы)
		Знакомство с конкретной учебной ситуацией	
		Наблюдение за работой/ действиями специалиста	
		Наблюдение за реакцией ребенка/детей во время работы специалиста	
		Выделение основной проблемы (проблем), возникающей в ходе работы специалиста	
		Методы, приемы, способы, дидактические средства и инструменты, речь специалиста	
		Реакция ребенка/детей на действия специалиста	
2	Аналитический	Анализ и обсуждение результатов наблюдения	Групповая дискуссия
		Пробная характеристика метода на основе проведенного наблюдения и описания	
3	Синтетический	Краткое теоретическое изложение преподавателем метода и его использование в работе с детьми с РАС	Лекция с разбором конкретных ситуаций
4	Рефлексивный	Личное отношение к методу	Эвристическая беседа

работать свое отношение к использованию того или иного метода, увидеть их разнообразие и эффективность и быть уверенными в их применении в дальнейшем в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

На основе вовлечения студентов в активный процесс самостоятельного приобретения знаний, максимально используя их собственные возможности, педагог способствует пониманию будущими дефектологами, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены в профессиональной деятельности. К числу востребованных профессиональных качеств в развивающихся условиях помощи детям в спектре аутизма относятся умение находить решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, а также готовность действовать в кооперации с коллегами в интересах ребенка. В таком случае профессиональная культура дефектолога переходит на уровень профессионально-этических норм и ценностных ориентиров по отношению к ребенку с РАС, по отношению к себе как к специалисту, к своей профессиональной деятельности.

Ядром ценностных ориентиров в профессиональной деятельности дефектолога является признание значимости любого человека вне зависимости от выраженности нарушений в развитии, даже если образовательный результат ребенка с РАС нельзя получить быстро, или он не оправдывает наших ожиданий и предположений.

Именно эти смыслы и ценности могут составлять профессиональную культуру дефектолога при выстраивании действенного взаимодействия их с обучающимися с расстройствами аутистического спектра в процессе образования и сопровождения, в ходе овладения ими социальным опытом.

Результаты

Разработанная учебная дисциплина «Практикум: Начальный этап работы с ребенком с расстройством аутистического спектра» — часть программы «Образование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра», и предложенные занятия с использованием конкретных учебных ситуаций позволяют студентам изучить на практике основополагающие научно-методические подходы в обучении и сопровождении детей с РАС. Создание практических учебных ситуаций направлено на овладение будущими специалистами последовательностью, методами и приемами работы с обучающимися, имеющими расстройства аутистического спектра, при этом фактор принятия ребенка имеет решающее значение для успешного формирования у педагогов-дефектологов профессиональной культуры.

Выводы

Профессиональная культура дефектолога, работающего в сфере психолого-педагогического сопровождения и образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, определяется прежде всего личностно-профессиональным саморазвитием, где наиболее значимым является от-refлексированный опыт затруднений в ходе работы с детьми. Знакомство с разнообразием существующих на практике методов и подходов работы с детьми с РАС снимает существующие предубеждения в эффективности одних методов и в нецелесообразности использования других. Осведомленность будущих специалистов-дефектологов в общепринятых поведенческих, пси-

хологических и образовательных вмешательствах, используемых в практике работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, — важная сторона их профессиональной культуры.

В процессе подготовки педагогов такой опыт приобретает при моделировании конкретных учеб-

ных ситуаций, в ходе обсуждения случаев реальной практики, которая пронизывает весь процесс обучения, затем выносится на непосредственную производственную практику в вузе и в последующие годы может быть использован при дальнейшем овладении специальностью. ■

Литература

1. Алмазова А.А., Никандрова Т.С., Тушева Е.С. и др. Концептуальные подходы к разработке проекта основной образовательной программы подготовки кадров в области обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра // Клиническая и специальная психология. 2021. Т. 10. № 4. С. 1–23. DOI:10.17759/cpse.2021100401
2. Воденникова Л.А. Теоретико-методологические основы формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов // Специальное образование. 2014. № 2. С. 83–90.
3. Давыдова Е.Ю., Сорокин А.Б., Давыдов Д.В. и др. На пути к доказательности: принципы описания практик помощи лицам с расстройствами аутистического спектра // Клиническая и специальная психология. 2022. Т. 11. № 4. С. 264–279. DOI:10.17759/cpse.2022110411
4. Дзаева Е.А. Дискуссия как инструмент развития soft skills студентов вуза // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2019. № 2. С. 69–72.
5. Иванова Н.Н., Макарова Л.Н. Формирование профессиональной компетентности и профессиональной культуры студентов-дефектологов в процессе обучения в вузе // Гаудеамус. 2015. № 1. С. 50–54.
6. Ларионова М.А. Некоторые аспекты профессионализма педагога в коррекционно-развивающей работе с детьми с расстройством аутистического спектра // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1. С. 293–294.
7. Кудрявцева Е.Ю., Сазонова О.К., Кергилова Н.В. Педагогическая этика: учебное пособие. Горно-Алтайск: ГАГУ, 2022. 112 с.
8. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»: Приказ Минтруда РФ от 13.03.2023 № 136н [Электронный ресурс]. [Москва], 2023. 85 с. URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2617> (дата обращения: 22.08.2023).
9. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: Приказ Минтруда РФ от 24.07.2015 г. № 514н [Электронный ресурс]. [Москва], 2015. 37 с. URL: <https://mo.mosreg.ru/deyatelnost/gosudarstvennyy-kontrol-nadzor-v-sfere-obrazo/normativno-pravovye-dokumenty/11-10-2019-16-37-07-prikaz-mintruda-rossii-ot-24-07-2015-514n-ob-utver> (дата обращения: 22.08.2023).
10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»: Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. [Москва], 2018. 20 с. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201803160009> (дата обращения: 22.08.2023).
11. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 [Электронный ресурс]. [Москва], 2014. 285 с. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201502060025> (дата обращения: 22.08.2023).
12. Расстройства аутистического спектра: клинические рекомендации [Электронный ресурс] / Ассоциация психиатров и психологов за научно-обоснованную практику // Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения РФ. 13.08.2020. 72 с. URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/594_1 (дата обращения: 22.08.2023).
13. Руквишеникова Е.Е. Мотивация учебной деятельности как фактор профессионального становления студентов педагогического вуза // Глобальный научный потенциал. 2020. № 7. С. 80–84.
14. Сотникова М.С. Дискуссионные методы организации групповой работы студентов педагогического вуза // Вопросы методики преподавания в вузе. 2023. Т. 12. № 2. С. 102–112. DOI:10.57769/2227-8591.12.2.07
15. Тегетаева Ж.Р. Учебная дискуссия как способ формирования социокультурной компетентности студентов педагогического вуза // Современные технологии в образовании. 2020. № 20. С. 167–171.
16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.08.2023).
17. Хаустов А.В. О подготовке педагогических кадров для организации образования обучающихся с РАС в Российской Федерации // Вестник практической психологии образования. 2020. Т. 17. № 2. С. 79–86. DOI:10.17759/bppe.2020170207
18. Barry L., Holloway J., Gallagher S. et al. Teacher Characteristics, Knowledge and Use of Evidence-Based Practices in Autism Education in Ireland // Journal of Autism and Developmental Disorders. 2022. Vol. 52. № 8. Pp. 3536–3546. DOI:10.1007/s10803-021-05223-1
19. Bjornsson B.G., Saemundsen E., Njardvik U. A survey of Icelandic elementary school teachers' knowledge and views of autism—Implications for educational practices // Nordic Psychology. 2019. Vol. 71. № 2. Pp. 81–92. DOI:10.1080/19012276.2018.1480408

20. Cook A., Ogden J. Challenges, strategies and self-efficacy of teachers supporting autistic pupils in contrasting school settings: a qualitative study // *European Journal of Special Needs Education*. 2022. Vol. 37. № 3. Pp. 371–385. DOI:10.1080/08856257.2021.1878659
21. Hernández-González O., Spencer-Contreras R., Sanz-Crevera P. et al. Analysis of the Autism Spectrum Disorder (ASD) Knowledge of Cuban Teachers in Primary Schools and Preschools // *Education Sciences*. 2022. Vol. 12. № 4. Article № 284. 13 p. DOI:10.3390/educsci12040284
22. Jellinek E., Keller-Margulis M., Mire S.S. et al. Pre-service Teachers' Perspectives on Transition to Kindergarten Practices for Autistic Children // *Early Childhood Education Journal*. 2023. Vol. 51. № 7. Pp. 1205–1214. DOI:10.1007/s10643-022-01367-6
23. Lisak Šegota N., Lessner Lištiaková I., Stošić J. et al. Teacher education and confidence regarding autism of specialist primary school teachers // *European Journal of Special Needs Education*. 2022. Vol. 37. № 1. Pp. 14–27. DOI:10.1080/08856257.2020.1829865
24. Sakameh M.A., Ziadat A.H., Almakahleh A.A. Socio-Educational Competencies Required for Teachers of Students With Autism Spectrum Disorder: Parents' Perspective // *Obrazovanie i Nauka*. 2023. Vol. 25. № 5. Pp. 176–194. DOI:10.17853/1994-5639-2023-5-176-194
25. So W.-C., Wong M. K.-Y., Lam W.-Y. et al. Who is a better teacher for children with autism? Comparison of learning outcomes between robot-based and human-based interventions in gestural production and recognition // *Research in Developmental Disabilities*. 2019. Vol. 86. Pp. 62–75. DOI:10.1016/j.ridd.2019.01.002
26. Welsh P., Rodgers J., Honey E. Teachers' perceptions of Restricted and Repetitive Behaviours (RRBs) in children with ASD: Attributions, confidence and emotional response // *Research in Developmental Disabilities*. 2019. Vol. 89. Pp. 29–40. DOI:10.1016/j.ridd.2019.01.009

References

1. Almazova A.A., Nikandrova T.S., Tusheva E.S. et al. Conceptual Approaches to the Development of the Main Educational Program Project for Personnel Training in the Field of Education, Upbringing and Support of Students with Autism Spectrum Disorders. *Klinicheskaya i spetsial'naya psikhologiya = Clinical Psychology and Special Education*, 2021, vol. 10, no. 4, pp. 1–23. DOI:10.17759/cpse.2021100401
2. Vodennikova L.A. Teoretiko-metodologicheskie osnovy formirovaniya professional'nykh tsennostnykh orientatsii budushchikh pedagogov-defektologov [Theoretical and methodological basis of forming the system of professional values of future defectology teachers]. *Spetsial'noe obrazovanie = Special Education*, 2014, no. 2, pp. 83–90.
3. Davydova E.Yu., Sorokin A.B., Davydov D.V. et al. Towards the evidence-based approach: Presentation guideline for a practice used in ASD. *Klinicheskaya i spetsial'naya psikhologiya = Clinical Psychology and Special Education*, 2022, vol. 11, no. 4, pp. 264–279. DOI:10.17759/cpse.2022110411
4. Dagaeva E.A. Diskussiya kak instrument razvitiya soft skills studentov vuza [Discussion as a soft skills development tool for higher education students]. *Vestnik Taganrogskogo instituta upravleniya i ekonomiki = Taganrog Institute of Management and Economics Bulletin*, 2019, no. 2, pp. 69–72.
5. Ivanova N.N., Makarova L.N. Formirovanie professional'noi kompetentnosti i professional'noi kul'tury studentov-defektologov v protsesse obucheniya v vuze [Forming of Professional Competence and Professional Culture of Students-Defectologists in the Process of Education at Higher Educational Institute]. *Gaudeamus = Psychological-Pedagogical Journal "Gaudeamus"*, 2015, no. 1, pp. 50–54.
6. Larionova M.A. Nekotorye aspekty professionalizma pedagoga v korrektsionno-razvivayushchei rabote s det'mi s rasstroivstvom autisticheskogo spektra [Some Aspects of Teacher Professionalism in Correctional Developmental Work with Children with Autism Spectrum Disorder]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = World of Science, Culture, Education*, 2019, no. 1, pp. 293–294.
7. Kudryavtseva E.Yu., Sazonova O.K., Kergilova N.V. Pedagogicheskaya etika: uchebnoe posobie [Ethics in teaching: manual]. Gorno-Altaysk: Publ. Gorno-Altaysk State University, 2022. 112 p.
8. Ob utverzhenii professional'nogo standarta "Pedagog-defektolog": Prikaz Mintruda RF ot 13.03.2023 № 136n [On the approval of the professional standard "Teacher-defectologist": Order of the Ministry of labor of Russia from 13.03.2023 no. 136n] [Web resource]. [Moscow], 2023. 85 p. URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2617> (Accessed 22.08.2023).
9. Ob utverzhenii professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)": Prikaz Mintruda RF ot 24.07.2015 g. № 514n [On the approval of the professional standard "Teacher-psychologist (psychologist in education)": Order of the Ministry of labor of Russia from 24.07.2015 no. 514n] [Web resource]. [Moscow], 2015. 37 p. URL: <https://mo.mosreg.ru/deyatelnost/gosudarstvennyy-kontrol-nadzor-v-sfere-obrazo/normativno-pravovye-dokumenty/11-10-2019-16-37-07-prikaz-mintruda-rossii-ot-24-07-2015-514n-ob-utver> (Accessed 22.08.2023).
10. Ob utverzhenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya — bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.03 "Spetsial'noe (defektologicheskoe) obrazovanie": Prikaz Minobrnauki RF ot 22.02.2018 g. № 123 (s izmeneniyami i dopolneniyami) [On the approval of the Federal state education standard for higher education — bachelor's course in the domain no. 44.03.03 "Special (defectological) education": Order of the Ministry of education of Russia from 22.02.2018 no. 123 (with changes and appendices)] [Web resource]. [Moscow], 2018. 20 p. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201803160009> (Accessed 22.08.2023).
11. Ob utverzhenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshego obrazovaniya obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: Prikaz Minobrnauki RF ot 19.12.2014 no. 1598 [On the approval of the federal state education standard for elementary general education for students with disabilities: Order

- of the Ministry of education of Russia from 19.12.2014 no. 1598] [Web resource]. [Moscow], 2014. 285 p. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201502060025> (Accessed 17.09.2023).
12. Rasstroistva autisticheskogo spektra: klinicheskie rekomendatsii [Autism spectrum disorders: clinical recommendations] [Web resource] / Assotsiatsiya psikiatrov i psikhologov za nauchno-obosnovannuyu praktiku [Association of psychiatrists and psychologists for science-based practice] // Rubrikator klinicheskikh rekomendatsii Ministerstva zdravookhraneniya RF [Heading list of clinical recommendations of the Ministry of health of Russia]. 13.08.2020. 72 p. URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/594_1 (Accessed 22.08.2023).
 13. Rukavishnikova E.E. Motivatsiya uchebnoi deyatel'nosti kak faktor professional'nogo stanovleniya studentov pedagogicheskogo vuza [Motivation of Educational Activity as a Factor of Professional Formation of Students of a Pedagogical University]. *Global'nyi nauchnyi potentsial = Global Scientific Potential*, 2020, no. 7, pp. 80–84.
 14. Sotnikova M.S. Diskussionnye metody organizatsii gruppovoi raboty studentov pedagogicheskogo vuza [Discussion Methods in Organizing Group Work of Pedagogical University Students]. *Voprosy metodiki prepodavaniya v vuze = Teaching Methodology in Higher Education*, 2023, vol. 12, no. 2, pp. 102–112. DOI:10.57769/2227-8591.12.2.07
 15. Tegetaeva Zh.R. Uchebnaya diskussiya kak sposob formirovaniya sotsiokul'turnoi kompetentnosti studentov pedagogicheskogo vuza [Academic Discussion as a Method for Forming Socio-Cultural Competence of Students of a Pedagogical Institute of Higher Education]. *Sovremennye tekhnologii v obrazovanii = Modern Technologies in Education*, 2020, no. 20, pp. 167–171.
 16. Federal'nyi zakon "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" ot 29.12.2012 № 273-ФЗ (poslednyaya redaktsiya) [Federal law "On education in Russian Federation" no. 273-ФЗ from December 29, 2012] [Web resource] // ConsultantPlus. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Accessed 22.08.2023).
 17. Khaustov A.V. On the Teaching Staff Training for the Organization of Education for Students with Autism Spectrum Disorder (ASD) in the Russian Federation. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Psychological Practice in Education*, 2020, vol. 17, no. 2, pp. 79–86. DOI:10.17759/bppe.2020170207
 18. Barry L., Holloway J., Gallagher S. et al. Teacher Characteristics, Knowledge and Use of Evidence-Based Practices in Autism Education in Ireland. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 2022, vol. 52, no. 8, pp. 3536–3546. DOI:10.1007/s10803-021-05223-1
 19. Bjornsson B.G., Saemundsen E., Njardvik U. A survey of Icelandic elementary school teachers' knowledge and views of autism—Implications for educational practices. *Nordic Psychology*, 2019, vol. 71, no. 2, pp. 81–92. DOI:10.1080/19012276.2018.1480408
 20. Cook A., Ogen J. Challenges, strategies and self-efficacy of teachers supporting autistic pupils in contrasting school settings: a qualitative study. *European Journal of Special Needs Education*, 2022, vol. 37, no. 3, pp. 371–385. DOI:10.1080/08856257.2021.1878659
 21. Hernández-González O., Spencer-Contreras R., Sanz-Crevera P. et al. Analysis of the Autism Spectrum Disorder (ASD) Knowledge of Cuban Teachers in Primary Schools and Preschools. *Education Sciences*, 2022, vol. 12, no. 4, article № 284. 13 p. DOI:10.3390/educsci12040284
 22. Jellinek E., Keller-Margulis M., Mire S.S. et al. Pre-service Teachers' Perspectives on Transition to Kindergarten Practices for Autistic Children. *Early Childhood Education Journal*, 2023, vol. 51, no. 7, pp. 1205–1214. DOI:10.1007/s10643-022-01367-6
 23. Lisak Šegota N., Lessner Lištiaková I., Stošić J. et al. Teacher education and confidence regarding autism of specialist primary school teachers. *European Journal of Special Needs Education*, 2022, vol. 37, no. 1, pp. 14–27. DOI:10.1080/08856257.2020.1829865
 24. Sakarneh M.A., Ziadat A.H., Almakahleh A.A. Socio-Educational Competencies Required for Teachers of Students With Autism Spectrum Disorder: Parents' Perspective. *Obrazovanie i Nauka = The Education and Science Journal*, 2023, vol. 25, no. 5, pp. 176–194. DOI:10.17853/1994-5639-2023-5-176-194
 25. So W.-C., Wong M. K.-Y., Lam W.-Y. et al. Who is a better teacher for children with autism? Comparison of learning outcomes between robot-based and human-based interventions in gestural production and recognition. *Research in Developmental Disabilities*, 2019, vol. 86, pp. 62–75. DOI:10.1016/j.ridd.2019.01.002
 26. Welsh P., Rodgers J., Honey E. Teachers' perceptions of Restricted and Repetitive Behaviours (RRBs) in children with ASD: Attributions, confidence and emotional response. *Research in Developmental Disabilities*, 2019, vol. 89, pp. 29–40. DOI:10.1016/j.ridd.2019.01.009

Информация об авторе

Исаева Тамара Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии Института детства Московского государственного педагогического университета (ФГБОУ ВО МПГУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2345-529X>, e-mail: tn_isaeva@maii.ru

Information about the authors

Isaeva Tamara Nikolaevna, PhD in Education, Assistant Professor of the Department Oligofrenopedagogics and Clinical Foundations of Defectology, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2345-529X>, e-mail: tn_isaeva@maii.ru

Получена 17.08.2023

Received 17.08.2023

Принята в печать 25.09.2023

Accepted 25.09.2023