



Т.Ю. Галочкина

## «Я пришел в этот мир» Коррекционно-развивающая программа



*Коррекционно-развивающая программа направлена на развитие познавательной сферы детей раннего возраста с нарушениями психофизического развития.*

**Ключевые слова:** дети, имеющие отклонения в психическом развитии, контроль за психическим развитием, ранняя помощь ребенку, развитие и коррекция познавательных процессов.

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии и испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции психического развития таких детей является актуальной проблемой для специалистов.

Ранний возраст (с рождения и до 3 лет) в жизни ребенка является наиболее ответственным периодом, когда развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, формируется личность.

Пластичность мозга ребенка раннего возраста, сензитивные периоды формирования эмоций, интеллекта, речи и личности определяют большие потенциальные возможности коррекционной помощи. Своевременная адекватная помощь ребенку позволяет более эффективно компенсировать нарушения его психофизического развития и тем самым смягчить, а возможно, и предупредить вторичные отклонения [1]. В раннем детстве контроль за психическим развитием необходим для скорейшего выявления отклонений и планирования индивидуальных мер их коррекции и профилактики. Важность такой работы связана с исключительным значением ранних этапов психического онтогенеза для развития личности. Благодаря быстрым темпам развития в этот период детства незамеченные или показавшиеся незначительными отклонения от нормального могут привести к выраженным сдвигам в более зрелом возрасте [2].

Успешность познавательного развития ребенка во многом определяется уровнем развития сенсорных процессов, т. е. тем, насколько верно ребенок воспринимает окружающий мир. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент когнитивного развития, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребенка разным видам деятельности.

Предлагаемая нами программа содержит коррекционно-развивающие занятия с детьми третьего года жизни с нарушениями

*Галочкина Татьяна Юрьевна — педагог-психолог, закончила Красноярский государственный педагогический университет. Прошла переподготовку в Московской академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по направлению «коррекционная педагогика и специальная психология».*

*Работает в ДООУ №7 «Рябинка», управление образования Курагинского района Красноярского края. Является руководителем проекта по созданию муниципальной модели интегрированного обучения «Шаг навстречу семье и ребенку».*

*Профессиональные интересы: сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции.*



психофизического развития. На занятиях предусматривается освоение детьми понятий формы, величины, цвета предметов, развитие у них слухового, тактильного и других анализаторов.

На занятиях используются специально подобранные игры и упражнения. Условием их результативного использования является соблюдение определенной последовательности.

**Цель программы:** развитие познавательной сферы детей раннего возраста с психофизическими нарушениями.

#### **Задачи:**

- развитие эмоционально-делового и предметного общения;
- развитие предметных действий и предметной деятельности;
- накопление и расширение сенсорного опыта;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- развитие мелкой моторики;
- развитие и коррекция слухового восприятия и внимания.

**Адресат:** дети 2—3 лет, их родители и воспитатели.

#### **Структура и особенности построения занятий**

Отправной точкой коррекционно-развивающей работы является **этап первичной диагностики**. Основное его назначение — получить объективные данные о сформированности тех качеств, свойств и функций детей, которые подлежат дальнейшему коррекционно-развивающему воздействию. При этом используются следующие методы: сбор анамнестических данных; наблюдение за детьми в процессе их деятельности; анкетирование родителей; диагностика нервно-психического развития (НПР) на основе нормативных показателей данного возраста (Н.М. Аскарина, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт), психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой.

На основе данных, полученных с помощью диагностики, составляется таблица показателей нервно-психического развития и развития навыков и умений ребенка (сенсорное развитие, развитие общих движений, мелкой моторики, развитие речи, формирование игровой деятельности и навыков самообслуживания).

Наблюдение за ребенком проводится в произвольном порядке в ситуации общения с воспитателями, родителями, сверстниками, в самостоятельной игровой деятельности. Результаты наблюдения обобщаются и заносятся в таблицу, после чего составляется профиль развития ребенка. Профиль развития является показателем актуального развития ребенка, указывает на ведущее нарушение при задержанном или искаженном развитии.

**Коррекционный этап** программы, рассчитанный на 3 месяца (с октября по декабрь), представляет собой комплекс занятий, количество которых различно для детей и взрослых (родителей, воспитателей) и определяется тематическими планами.

Оптимальная частота занятий в детской группе — 2 раза в неделю, продолжительность 10—15 минут. Для групп родителей и воспитателей занятия проводятся 2 раза в месяц, продолжительность каждого из них может быть разной и зависит от темы, активности и количества участников группы.

Занятия для родителей и воспитателей проводятся в виде лекций, дискуссий и групповых тренингов. Для родителей также организуется совместные занятия с детьми 1 раз в месяц. Тематический план для родительских групп построен с учетом специфики программы и включает в себя занятия по наиболее интересным для большинства родителей вопросам.

При составлении тематического плана для воспитателей были выделены два основных блока. Первый блок (октябрь, ноябрь) посвящен знакомству воспитателей с особенностями познавательного развития детей раннего возраста с психофизическими нарушениями, а второй (декабрь) — рассмотрению проблем, волнующих каждого воспитателя в его ежедневной работе.

Все занятия с детьми раннего возраста проходят в игровой форме. Занятие строится по следующей схеме:

#### 1. Ритуал приветствия.

Цель — настроить ребенка на предстоящее занятие, сформировать эмоциональный контакт.

#### 2. Основная часть.

— игры и упражнения, направленные на познавательное развитие: развитие зрительного восприятия; развитие и коррекция слухового восприятия и внимания.

— игры и упражнения, направленные на физическое развитие: развитие и коррекция мелкой моторики; развитие общих движений.

#### 3. Заключительная часть (прощание).

#### **Методы и средства оценки эффективности программы**

Для оценки эффективности программы проводились диагностические мероприятия, включающие в себя ряд методик: диагностика нервно-психического развития (НПР), диагностика развития детей раннего возраста Е.А. Стребелевой.

Методы и приемы коррекционных мероприятий применялись при работе с группой детей, выделенной в ходе диагностической работы. На этапе заключительной диагностики профиль актуального развития ребенка позволяет объективно оценить эффективность проведенной коррекционной работы,



прогнозировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Сравнение результатов диагностики, полученных в начале и в конце программы, позволяет говорить о том, что представленная система коррекционных мероприятий способствует развитию познавательной сферы детей с нарушениями психофизического развития.

### **Учебный план к коррекционно-развивающей программе и планы-конспекты занятий**

Срок обучения: 3 месяца.

Режим работы: 23 занятия 2 раза в неделю по 10—15 минут и 3 диагностических занятия по 30 минут.

## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП**

### **Диагностическое занятие 1**

*Задачи:* диагностическое обследование познавательной и эмоционально-личностной, сфер ребенка.

Диагностика нервно-психического развития (НПР), диагностика развития детей раннего возраста Е.А. Стребелевой, анкетирование родителей.

## **ОСНОВНОЙ ЭТАП**

### **Занятие 1**

*Задачи:*

- установление эмоционального контакта с ребенком, повышение его эмоционального тонуса;
- развитие зрительной ориентировки на величины предметов, формирование практических способов ориентировки, обучение использованию метода проб;
- развитие слухового восприятия, внимания и мелкой моторики.

#### **1. Приветствие**

*Цель:* установление эмоционального контакта с ребенком, повышение эмоционального тонуса ребенка.

Психолог встречает ребенка с матрешкой в руках. Здоровается от имени игрушки с ребенком и приглашает поиграть вместе.

#### **2. Игра «Матрешка»**

*Цель:* развитие зрительной ориентировки на величину предметов, формирование практических способов ориентировки, обучение использованию метода проб.

*Оборудование:* двухместная матрешка.

*Ход игры:* взрослый показывает ребенку, как «идет» к нему матрешка: «Смотри, вот идет к тебе

Ляля. Открой ее, посмотри, что там внутри у нее» (при затруднениях взрослый помогает ребенку открыть матрешку). Психолог говорит: «Вот, там есть еще маленькая, возьми ее. Покажи, как она идет. Спрячь маленькую матрешку в большую». Если ребенок не выполняет это действие, взрослый сам медленно складывает матрешку. Затем ребенку предлагается выполнить задание самостоятельно. В конце игры взрослый обобщает способ действия: «Маленькую матрешку можно спрятать в большую».

#### **3. Игра «Звени, колокольчик»**

*Цель:* развитие слухового восприятия и внимания.

*Оборудование:* два колокольчика (у психолога и у ребенка), две коробочки.

*Ход игры:* психолог показывает коробочку: «Здесь ничего нет, пусто. А тут (показывая другую коробочку)? Здесь что-то лежит. Что это? Давай возьмем. Да, это — колокольчики. Давай позвоним». Психолог показывает способ действия, просит ребенка взять себе колокольчик и, подражая его действиям, позвонить. Периодически психолог кладет колокольчик на ладонку, фиксируя действие: «Так не звенит». Далее ребенку предлагается попеременно совершать действия с колокольчиком (звенит — не звенит).

#### **4. Игра «Бабушкины очки»**

*Цель:* развитие мелкой моторики (учить удерживать соединенные вместе большой и указательный пальцы).

*Ход игры:* психолог предлагает ребенку поиграть с пальцами, демонстрирует такое положение пальцев: пальцы соединены вместе, при этом указательный и большой пальцы сомкнуты на обеих руках. Взрослый подносит руки к глазам и произносит потешку:

«Бабушка очки надела  
И внученьку (Машеньку) рассмотрела».

Затем ребенку предлагается выполнить упражнение, подражая действиям психолога.

### **Занятие 2**

*Задачи:*

- создание положительного эмоционального настроения;
- развитие зрительной ориентировки на величину предметов, формирование практических способов ориентировки, обучение использованию метода проб;
- развитие слухового восприятия, внимания и мелкой моторики.

#### **1. Упражнение «С добрым утром»**

*Цель:* создание положительного эмоционального настроения.

*Ход упражнения:* ребенок повторяет за психологом слова и движения:



«С добрым утром, глазки! (Указательными пальцами поглаживаем глазки.) Вы проснулись?»

С добрым утром, ушки! (Ладонками поглаживаем ушки. Приложить ладони к ушам, изображая Чебурашку.) Вы проснулись?»

С добрым утром, ручки! (Погладить ручки.) Вы проснулись?»

С добрым утром, ножки! (Погладить ножки.) Вы проснулись?»

С добрым утром, солнце! (Поднять ручки вверх и посмотреть глазами вверх.) Мы проснулись!»

## 2. Игра «Матрешка»

*Цель:* развитие ориентировки в величине предметов; обучение целенаправленным действиям с матрешкой.

*Оборудование:* трехместная матрешка.

*Ход игры:* психолог приносит матрешку и обращается к малышу: «Сегодня Ляля пришла в гости не одна, а с двумя подружками. Посмотри, где они спрятались?» (при затруднениях взрослый помогает ребенку открыть матрешку). затем он говорит: «Вот, там есть еще две матрешки, возьми их. Спрячь маленькую матрешку в большую». Если ребенок не выполняет это действие, взрослый сам медленно складывает матрешку. Затем ребенку предлагается выполнить задание самостоятельно. В конце игры психолог обобщает способ действия: «Маленькую матрешку можно спрятать в большую». Психолог обращает внимание на величину матрешек, по-разному эмоционально окрашивая голос на словах «большая», «маленькая». При обучении используется кинестетический метод, т. е. психолог берет руки ребенка и ими манипулирует игрушкой.

## 3. Игра «Беги в свой домик»

*Цель:* развитие слухового восприятия и внимания.

*Оборудование:* бубен, детский стульчик.

*Ход игры:* психолог приносит бубен, показывает, как он звучит, и говорит: «Будем играть. Когда бубен зазвенит, ты можешь бегать, плясать. Когда бубен замолчит, надо бежать к стульчику, в свой домик». Игра проводится несколько раз, и все время обращается внимание на звучание бубна или отсутствие звука.

## 4. Игра «Кольцо»

*Цель:* развитие мелкой моторики.

*Ход игры:* психолог предлагает ребенку с помощью пальчиков показать колечко и демонстрирует положение пальцев: большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные отвести в сторону. При этом произносит потешку:

«Выйду на крылечко,  
Вынесу колечко.  
Я его вместо игрушки  
Подарить хочу Валюшке».

## Занятие 3

*Задачи:*

- создание положительного эмоционального настроения;
- развитие ориентировки на количественные признаки (много — мало);
- развитие слухового восприятия, внимания и мелкой моторики.

### 1. Приветствие

Психолог встречает ребенка с мягкой игрушкой — мишкой. Здоровается от имени игрушки с ребенком и приглашает поиграть вместе.

### 2. Игра «Собери шишки»

*Цель:* развитие ориентировки на количественный признак (много — мало).

*Оборудование:* две корзинки, шишки.

*Ход игры:* психолог берет одну корзинку себе, одну дает ребенку. Он обращает внимание малыша на «разбросанные мишкой» на полу шишки и просит помочь ему собрать их. Психолог кладет в свою корзинку 2—3 шишки, давая возможность ребенку собрать остальные. В конце игры он хвалит малыша: «Молодец, ты собрал мно-о-о-го шишек (сопровождая жестом), а у меня посмотри сколько? Ма-а-а-ло».

### 3. Игра «Подарки Мишке»

*Цель:* развитие тактильных ощущений, формирование интереса к предметно-игровым действиям

*Оборудование:* игрушечные мишка, белка, «чудесный мешочек», шишка, грибок.

*Ход игры:* психолог дает ребенку шишку и грибок и предлагает поиграть с ними. Через некоторое время показывает «чудесный мешочек», в который можно спрятать игрушки. Предлагает ребенку положить свои игрушки в мешочек. Затягивает шнурок, трясет мешочек. Затем он приносит игрушечных мишку и белку и просит малыша достать для них подарки: для мишки — шишку, для белочки — грибок, — не заглядывая в мешочек. Игру можно повторить с другими предметами.

### 4. Игра «Здравствуй, пальчик»

*Цель:* развитие мелкой моторики.

*Ход игры:* психолог показывает малышу, как пальчики умеют здороваться: локти стоят на столе, нижняя часть ладоней сомкнута, пальчики будут «здороваться», начиная с мизинчика, при этом приговаривается: «Здравствуй, пальчик!» Когда все пальцы «поздороваются», взрослый показывает, как нужно взять ладошки «в замочек» — это «здороваются» ладошки.

## Занятие 4

*Задачи:*

- создание положительного эмоционального настроения;



— обучение умению выполнять предметно-игровые действия; развитие слухового восприятия, внимания и мелкой моторики.

### 1. Приветствие

*Цель:* установление эмоционального контакта с ребенком, повышение его эмоционального тонуса.

Психолог встречает ребенка с матрешкой в руках. Здоровается от имени игрушки с ребенком и приглашает поиграть вместе.

### 2. Игра «Угощаем матрешек»

*Цель:* обучение умению выполнять предметно-игровые действия.

*Оборудование:* две одинаковые матрешки, набор одинаковой детской посуды (две тарелки, две ложки, две чашки, чайник с водой), гречневая крупа в кастрюле.

*Ход игры:* психолог ставит перед ребенком две матрешки, объясняет, что они пришли в гости, их надо угостить «кашей» и напоить «чаем». Затем он выставляет две тарелки и просит ребенка раздать их матрешкам. Далее ставит кастрюлю с гречкой, ложку и просит ребенка покормить матрешек. При затруднении показывает действие насыпания либо действует совместно с ребенком. Затем психолог спрашивает: «Чем матрешки будут есть кашу? Чем ты ешь кашу?» Просит взять ложки, раздать матрешкам, покормить их. Произносит: «Кушай, Ляля, амама». Аналогично раздаются чашки, в них наливается «чай» из чайника. Если ребенок испытывает затруднения, используются совместные действия.

### 3. Игра «Спой песенку»

*Цель:* развитие слухового восприятия и внимания.

*Оборудование:* металлофон, две палочки.

*Ход игры:* психолог показывает ребенку музыкальный инструмент и ударяет палочкой по металлофону, извлекая звук. Говорит: «Слышишь, какая музыка получилась». Затем предлагает малышу: «А теперь ты попробуй».

### 4. Игра «Кольцо»

(см. занятие 2)

## Занятие 5

*Задачи:*

- развитие зрительной ориентировки на величину предметов, формирование практических способов ориентировки, обучение использованию метода проб;
- развитие слухового восприятия, внимания и мелкой моторики.

### 1. Приветствие

*Цель:* установление эмоционального контакта с ребенком, повышение эмоционального тонуса ребенка.

Психолог обращается к малышу: «Прежде чем мы начнем играть, нам нужно поздороваться. А здороваться будем особым способом. Сейчас я тебя научу». После этого он приговаривает:

«Дай ладошечку, моя крошечка.

(Ребенок подает ладошку психологу.)

Я поглажу тебя по ладошечке.

(Поглаживает ребенка по ладошке.)

На ладошечку, моя крошечка.

(Подает ладошку ребенку.)

Ты погладь меня по ладошечке».

### 2. Игра «Вставь яблочки»

*Цель:* развитие зрительной ориентировки на величину предметов, формирование практических способов ориентировки, обучение умению пользоваться методом проб.

*Оборудование:* лист, на котором нарисованы три яблока разной величины, три соответствующие им вырезанные из бумаги яблока, лежащие на этом же листе.

*Ход игры:* психолог показывает малышу лист с яблочками и говорит: «Возьми себе яблочки». После этого он обращает внимание ребенка на то, что на листе остались «дырочки» и предлагает ему вставить яблочки в свои «дырочки». При затруднениях используются совместные действия.

### 3. Игра «Поймай меня»

*Цель:* развитие слухового восприятия и внимания.

*Оборудование:* платок, колокольчик.

*Ход игры:* психолог показывает ребенку, как звенит колокольчик. Затем завязывает себе глаза, предлагает ребенку убежать от него и при этом звенеть колокольчиком, он будет ловить малыша. «Где колокольчик, где малыш?» Поймав, психолог говорит: «Вот малыш. Я услышал колокольчик и поймал тебя». Затем они меняются ролями — теперь психолог завязывает глаза ребенку и убегает от него, звеня колокольчиком, а малыш его должен поймать.

### 4. Игра «Наш малыш»

*Цель:* развитие мелкой моторики.

*Ход игры:* психолог предлагает ребенку поиграть с пальчиками. Пальцы согнуты в кулачок, затем по очереди они разгибаются, начиная с большого. При этом психолог произносит потешку:

«Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — мамочка,

Этот пальчик — наш малыш».

## Занятие 6

*Задачи:*

- создание положительного эмоционального настроения;
- обучение умению выполнять соотносящиеся действия; развитие слухового восприятия, внимания и мелкой моторики.



### 1. Приветствие

Психолог встречает ребенка с игрушкой Лунтиком в руках. Здравается от его имени с ребенком и приглашает поиграть вместе.

### 2. Игра «Выложи дорожку для Лунтика»

*Цель:* обучение умению выполнять соотносящиеся действия.

*Оборудование:* мозаика с крупными деталями, игрушка Лунтик.

*Ход игры:* Психолог обыгрывает игрушку: «Лунтик принес интересную игру «Мозаика». Мы будем вместе играть». Затем показывает образец простого варианта дорожки из одинаковых деталей и сообщает, что эту дорожку выложил Лунтик. Просит ребенка выложить такую же. Затем психолог показывает, как Лунтик топает по дорожке, и произносит потешку:

«Лунтик топал по дорожке.  
Топ, топ, топ, топ, топ, топ.  
У него устали ножки.  
Топ, топ, топ, топ, топ, топ!»

### 3. Игра «Кто играет»

*Цель:* развитие слухового восприятия и внимания.

*Оборудование:* игрушечные заяц, Лунтик, барабан, металлофон.

*Ход игры:* психолог вначале показывает зайца и говорит: «К нам пришел зайчик, он любит играть на барабане», — при этом демонстрируя звук барабана. Потом говорит: «А это — Лунтик. Он любит играть на металлофоне», — и показывает, как звучит металлофон. Затем психолог закрывает экраном игрушки, извлекает звуки и предлагает малышу: «Угадай, кто сейчас играет: Лунтик или зайчик?» Игра повторяется несколько раз.

### 4. Игра «Стульчик»

*Цель:* развитие мелкой моторики.

*Ход игры:* психолог предлагает ребенку сделать стульчик для Лунтика. Для этого левая рука поднимается вертикально вверх, прямые пальцы плотно прижаты друг к другу. Сжатая в кулачок правая рука прижата к левой ладонке. Если упражнение выполняется легко, то можно менять положение рук на счет «раз — два».

## Занятие 7

*Задачи:*

- создание положительного эмоционального настроения;
- развитие зрительной ориентировки на форму предметов, формирование практических способов ориентировки;
- развитие слухового восприятия, внимания и мелкой моторики

### 1. Упражнение «С добрым утром»

### 2. Игра «Построй башню»

*Цель:* развитие зрительной ориентировки на форму предметов, формирование практических способов ориентировки (метод проб), развитие у детей интереса к свойствам предметов окружающего мира.

*Оборудование:* шарики и кубики одного цвета и размера (на подносе).

*Ход игры:* психолог обращает внимание малыша на предметы, находящиеся на подносе, и предлагает ему построить башню: «Бери все такие кубики (показывает кубик) и строй башню». При затруднениях психолог действует совместно с ребенком. По окончании игры психолог обобщает: «Башню построили из кубиков. Здесь остались только шарики».

### 3. Игра «Угадай, кто в домике живет?»

*Цель:* развитие слухового восприятия и внимания.

*Оборудование:* игрушечные собачка, кошечка и два домика.

*Ход игры:* психолог показывает ребенку собачку и говорит: «У меня собачка, она умеет лаять, вот так: «гав, гав!». Она живет в этом домике (сажает собачку в один из домиков). А это — кошечка. Она умеет мяукать: «мяу, мяу!». Она живет в другом домике. Теперь угадай, кто живет в этом домике» (при этом психолог произносит одно из звукоподражаний: мяу или гав). После ответа малыша показывает ему игрушку и говорит: «Правильно, ты угадал. Это собачка так лает (или кошечка так мяукает)».

### 4. Игра «Здравствуй пальчик»

(см. занятие 3)

*Продолжение в следующем номере.*