

Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Е.О. Пятаков

Развитие психических познавательных процессов в наиболее восприимчивых возрастах — начиная с дошкольного возраста и заканчивая юностью*

В этой работе в качестве вступления научно проанализирован с позиций общей психологии системный феномен психических познавательных процессов. В основной части настоящего научно-методологического материала также детально анализируются, уже с академических позиций психологии развития и возрастной психологии, психические познавательные процессы. Они пристально и очень подробно проанализированы именно в плане психовозрастного развития, становления и формирования когнитивной сферы личности. Данное подробное рассмотрение имеет место в психовозрастном контексте развития личности в младенчестве, дошкольном детстве, младшем школьном возрасте, отрочестве, юности. Таким образом, анализ психических познавательных процессов осуществлен на основе предметного рассмотрения психических новообразований в возрастном плане, на каждом этапе, начиная с младенческого возраста и заканчивая юношеским. В завершение приведен обширный список тематической литературы, многогранно отражающий в своих содержательных смыслах сущность этого информационного материала. Итак, в данном материале подвергнуты научному психолого-педагогическому анализу когнитивные процессы в наиболее сенситивных возрастах формирования познавательной сферы личности — начиная с младенчества и заканчивая юностью.

Ключевые слова: когнитивные процессы, познавательная сфера, психические познавательные процессы, познавательное развитие, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь, сознание, психические новообразования, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст.

Окончание. Начало см. в «Вестнике практической психологии образования» №3 за 2017 год.

Формирование психических познавательных процессов в подростковом возрасте

Подростковый возраст стоит несколько обособлено от остальных детских возрастов. Это связано с тем, что он уже не совсем



Донцов Дмитрий Александрович — кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры методологии психологии факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.

Донцова Маргарита Валерьевна — кандидат психологических наук, психолог 1-й категории участкового отдела «Можайский» ЗАО г. Москвы ГБУ г. Москвы «Московская служба психологической помощи населению».

Пятаков Евгений Олегович — художественный редактор научно-методического журнала «Вестник практической психологии образования».

* Статья написана на основе пособия «Развитие психических познавательных процессов в наиболее восприимчивых возрастах — начиная с младенчества и включая юность», с полной версией которого (включающей возраст от 1 до 3 лет) можно ознакомиться в электронной версии журнала на CD-диске.



детский, как, например, даже младший школьный возраст. При этом, подростковый возраст — ни по каким параметрам — не взрослый, как иногда частично характеризуют юношеский возраст (см. следующую часть в данной статье).

Подростковый возраст, в определённой мере, «промежуточный», хотя, конечно, по большинству параметров относится ещё пока к детским возрастам. Особенно это характерно для младшего подросткового возраста и, весьма во многом, для среднего подросткового возраста.

Подростковый возраст (данный возраст имеет также старорусское наименование «отроческий» и «новоамериканское» — «тинейджерский»): **с 11 до 17 лет**. Подростковый возраст имеет три стадии. **1-я стадия — от 11 до 13 лет** — младший подростковый возраст. **2-я стадия — от 13 до 15 лет** — средний подростковый возраст. **3-я стадия — от 15 до 17 лет** — старший подростковый возраст.

Подвергнем анализу когнитивную сферу в подростковом возрасте, начиная с того, что непосредственно касается интеллектуального развития подростков.

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.

Известная иностранная исследовательница психологии подростков Мишель Кле задачи развития в подростковом возрасте формулирует относительно четырех основных сфер: 1) сферы тела, 2) сферы мышления, 3) сферы социальной жизни, 4) сферы самосознания.

А. Телесная сфера. Пубертатное развитие. Пубертат — период полового созревания, характеризующийся бурным неравномерным ростом и развитием организма. В течение относительно короткого периода тело подростка претерпевает значительные изменения. Это влечёт за собою **две основные задачи развития**:

- 1) необходимость реконструкции телесного образа «Я» и построения мужской или женской идентичности;
- 2) постепенный переход к взрослой сексуальности.

Б. Мыслительная сфера. Когнитивное развитие. Развитие интеллектуальной сферы подростка характеризуется качественными и количественными изменениями, которые отличают его от детского способа познания мира. Становление когнитивных способностей отмечено двумя основными достижениями:

- 1) развитием способности к абстрактному мышлению;
- 2) расширением временной перспективы.

В. Социальная сфера. Социальную сферу в подростковом возрасте характеризует собою так называемое **преобразование социализации**. Преобладающее влияние семьи в отрочестве постепенно заменяется влиянием группы сверстников, выступа-

ющей источником референтных норм поведения и получения определённого статуса. Эти изменения протекают в двух направлениях, в соответствии с двумя задачами развития:

- 1) освобождение от родительской опеки;
- 2) постепенное вхождение в группу сверстников.

Г. Сфера самосознания. Становление идентичности. Становление психосоциальной идентичности, лежащее в основе феномена подросткового самосознания, включает три основные задачи развития:

- 1) осознание временной протяжённости собственного «Я», включающей детское прошлое и определяющей проекцию себя в будущее;
- 2) осознание себя как субъекта, отличного от иерархизированных родительских образов;
- 3) осуществление системы выборов, которые обеспечивают цельность (целостность) личности (социально-профессиональной идентичности, половой и гендерной идентичности, идентичности определённых идеологических и целевых установок и т. д.).

Процесс становления личности в подростковом возрасте тесно связан с осознанием иерархии мотивов, во многом и образующих собою личностное содержание подростков. Поэтому, характеризуя социальную ситуацию развития личности подростков, Лев Семёнович Выготский подчёркивал необходимость позитивного развития их интересов, что позволит выстроить и более устойчивую положительную иерархию мотивов. Об этом же писала и Лидия Ильинична Божович, доказывая, что в подростковом возрасте происходят кардинальные изменения в мотивационной сфере и к концу данного периода должна сложиться постоянная осознанная иерархическая мотивационная структура, в которой ведущими выступают личностно-социальные потребности и социальные мотивы, ставшие ценными для подростка.

Отсутствие личностной идентичности (кризис самоидентичности) у подростков часто связано с неспособностью выбрать профессиональную деятельность или продолжить образование. О необходимости профессионального самоопределения в подростковничестве и в юности писали многие отечественные учёные. Ролевая неопределённость, отсутствие осознанной цели и познавательных интересов приводят к появлению тревоги, к чувству своей бесполезности, ненужности. Протестуя против навязывания родителями определенных ролей, подростки могут выбрать «негативную», асоциальную идентичность, приводящую к девиантному поведению.

Говоря о социально-психологической значимости для развития личности именно подросткового возраста, Эрик Эрикссон подчёркивал, что неудача в достижении личностной идентичности в этом периоде может быть исправлена на следующих этапах, например, в юношеском возрасте, — хотя со временем достижение личностной цельности сопряжено со всё большими психологическими трудностями.

Возрастные психические новообразования подросткового возраста.

Характеризуя подростковый возраст, многие отечественные психологи писали о том, что одним из центральных новообразований этого периода является «чувство взрослости», которое выражается в стремлении к независимости, самостоятельности, в утверждении своего личностного достоинства. Характеризуя переход от младшего школьного к подростковому возрасту, Л.И. Божович писала, что к началу переходного возраста возникает стремление занять иную, более «взрослую», позицию, выражающуюся таким поведением, которое не всегда может реализоваться в школьной жизни. Фрустрация мотивов, связанных с новым образом себя и с новыми ролевыми отношениями, порождает отрицательные компоненты кризиса подросткового возраста: негативизм, агрессию, конфликты со взрослыми, которых можно избежать только в том случае, если окружающие целиком и полностью понимают неоднозначность социальной позиции подростка и признают его права как личности.

Работы Д.Б. Эльконина, И.В. Дубровиной, В.С. Мухиной и других отечественных учёных-психологов, изучавших процесс становления т. н. чувства взрослости, показали, что оно имеет огромное значение для формирования личности подростка, стимулирует его активность и помогая вхождению в новый, взрослый, мир, в новые ролевые отношения. При этом для подростка гораздо важнее признание его самостоятельности, его равных со взрослыми прав, чем действительная их реализация.

Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с неким профессиональным идеалом, профессиональными намерениями. Учение приобретает для многих подростков личностный смысл. Наряду с этим, пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в какую-либо другую сферу, имеющую для него социальную и познавательную значимость.

На фоне развития общения в качестве ведущей деятельности происходит развитие центральных новообразований подросткового возраста, охватывающих в этом периоде все стороны субъективного развития: изменения происходят в моральной сфере, в плане полового созревания, в плане развития высших психических функций, в эмоциональной сфере.

Так, в **моральной сфере** следует отметить две особенности: переоценка нравственных ценностей; устойчивые «автономные» моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний.

Однако мораль подростка не имеет опоры в моральных убеждениях, ещё не складывается в мировоззрение, потому может легко изменяться под влиянием сверстников и взрослых.

В качестве условия, повышающего моральную устойчивость, психосоциально выступает идеал чего-либо или, наиболее часто, идеал кого-либо. Воспри-

ятый или созданный подростком идеал означает наличие у него постоянно действующего мотива. Нравственные идеалы по мере развития ребёнка-подростка становятся всё более обобщёнными и начинают выступать в качестве сознательно выбранного образца для поведения, как считала Л.И. Божович.

Центральные новообразования подросткового возраста: абстрактное мышление; самосознание; половая и гендерная идентификация; «чувство взрослости», переоценка морально-нравственных ценностей, «автономная» мораль. Рассмотрим эти новообразования.

Л.С. Выготский центральным специфическим новообразованием подросткового возраста считал чувство взрослости — возникающее представление о себе как уже не о ребёнке, а как об отроке, то есть восприятие себя существенно более взрослым человеком. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, что проявляется во взглядах, оценках, во всей линии поведения, а также в отношениях со сверстниками и взрослыми.

Т.В. Драгунова отмечает следующие проявления в развитии взрослости у подростков:

1) подражание внешним проявлениям взрослых (стремление походить на них внешне, приобрести их особенности, умения и привилегии);

2) ориентация на качества взрослого (стремление приобрести качества взрослого, например, у мальчиков — качества «настоящего мужчины»: силу, смелость, волю и т. д.);

3) взрослый как образец деятельности (развитие социальной зрелости имеет место в условиях сотрудничества взрослых и подростков, что формирует чувство ответственности, чувство заботы о других людях и др.);

4) интеллектуальная взрослость (стремление что-то знать и уметь по-настоящему; происходит становление доминирующей направленности познавательных интересов, поиск таких новых видов и форм социально значимой деятельности, которые способны создавать условия для самоутверждения современных подростков).

Когнитивная сфера в подростковом возрасте. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте.

В этом возрасте, как и в других возрастах, не рассматривается психический процесс «ощущение», так как он имеет физиологическую природу и является лишь «информационной основой» для познавательного процесса «восприятие» и для других познавательных процессов. Таким образом, в данном возрасте из семи психических познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь, — рассматриваются только шесть.

Говоря о познавательных психических процессах в подростковом возрасте, следует отметить, что в этом возрасте завершается становление психических познавательных процессов как сознательных и про-



извольных, то есть как высших, культурных форм познания. Интеллектуализация восприятия, памяти, внимания обусловлена не только их усиливающейся связью с мышлением, но и всё более обобщённым и абстрактным характером опосредующих знаков, применяемых формирующимся сознанием подростка.

Не менее значимым, чем развитие формальной логики, является становление рефлексии, умения осознать ход своих мыслей, понять причины своих поступков, своего эмоционального состояния. Рефлексия стимулирует формирование не только когнитивной сферы, но и активизирует формирование личности, творческой активности подростков.

Восприятие.

Восприятие подростка становится избирательным, целенаправленным, анализирующим. Оно более содержательно, последовательно, планомерно, чем восприятие младшего школьника. Подросток способен к тонкому анализу воспринимаемых объектов.

Восприятие в подростковом возрасте характеризуется избирательностью и целенаправленностью, внимание — устойчивостью. Сам процесс восприятия, сохранения и обобщения материала становится единым целым, при этом моментальные умозаключения присутствуют уже на этапе восприятия, помогая отсеивать ненужную информацию, помогая не переводить незначимую информацию в долговременную память.

Внимание.

Внимание подростка характеризуется не только объёмом, но и специфической избирательностью. Оно становится всё более произвольным и может быть преднамеренным. Подросток может сохранять длительное время устойчивость и высокую интенсивность внимания. У него вырабатывается умение быстро концентрировать и чётко распределять своё внимание. Внимание подростка становится хорошо управляемым, контролируемым процессом и увлекательной деятельностью (в случае послепроизвольного внимания).

Память.

Память приобретает избирательный характер. Память полностью интеллектуализируется: объём памяти увеличивается в основном за счёт логического осмысливания материала. Наблюдается увеличение объёма памяти, нарастает полнота, системность и точность воспроизводимого материала, запоминание и воспроизведение опирается на смысловые связи. Становится доступным запоминание абстрактного материала.

Память развивается в направлении интеллектуализации. Используется не механическое, а смысловое запоминание.

Воображение.

Параллельно с развитием мышления, восприятия и памяти у подростка развивается воображение. Это, прежде всего, проявляется в том, что подросток всё чаще начинает обращаться к творчеству. Некоторые подростки начинают писать стихи, серьёзно заниматься рисованием и другими видами творчества.

Следует подчеркнуть, что воображение подростка менее продуктивно, чем воображение взрослого человека. Однако воображение подростка не только существенно богаче фантазии ребёнка младшего школьного возраста, но и является неотъемлемой частью его психической жизни. Это позволило Л.С. Выготскому высказать предположение о том, что фантазия подростка — это игра ребёнка, переросшая в фантазию.

Вместе с тем, фантазии подростка выполняют ещё одну значимую психическую функцию — регуляторную. Неудовлетворённость потребностей и желаний подростка в реальной жизни — легко воплощается в мире его фантазий. Поэтому воображение, мечты, грёзы и фантазии в ряде случаев приносят успокоение, снимая напряжённость и устраняя внутренние конфликты.

Согласно Л.С. Выготскому, под влиянием активного развития абстрактного мышления в подростковом возрасте воображение «уходит в сферу фантазии». Говоря о фантазии подростка, Л.С. Выготский отмечал, что «... она обращается у него в интимную сферу, которая скрывается обычно от людей, которая становится исключительно субъективной формой мышления, мышления исключительно для себя». Подросток прячет свои фантазии «... как сокровеннейшую тайну и охотнее признается в своих проступках, чем обнаруживает свои фантазии», — полагал Л.С. Выготский.

Мышление.

Существенные сдвиги происходят в интеллектуальной деятельности подростков. Основной особенностью её в период 11–17 лет является нарастающая с каждым годом способность к абстрактному мышлению, изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу абстрактно-обобщённого мышления. Важная познавательная особенность подросткового возраста — формирование активного, самостоятельного мышления.

Изменение характера и форм учебной деятельности¹ требует от подростков более высокого уровня организации умственной деятельности. Подросток

¹ Начало младшего подросткового возраста, как правило, совпадает по времени с окончанием начальной школы и переходом в среднюю школу, в средние классы (школа основной ступени). Подростки начинают взаимодействовать не с одной учительницей начальных классов и классным руководителем в одном лице, как в младшем школьном возрасте (или, максимум, с ещё двумя учителями-предметниками), а со многими разными учителями-предметниками (до 10–12 учителей за четверть или триместр), которые преподают свои предметы на гораздо более сложном уровне по сравнению с тем, как проходило обучение в начальных классах школы.

становится способным к сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений действительности. Сложные содержание и логика изучаемых предметов, новый характер усвоения знаний развивают у подростков способность самостоятельно и творчески мыслить, сравнивать, делать глубокие по содержанию выводы и обобщения. Под влиянием процесса обучения мышление, внимание и память постепенно обретают характер организованных, регулируемых и управляемых познавательных процессов.

Начинают формироваться элементы теоретического мышления. Рассуждения идут от общего к частному. Подросток оперирует гипотезой в решении интеллектуальных задач. Это важнейшее приобретение в анализе действительности. Развиваются такие мыслительные операции, как классификация, анализ, обобщение. Развивается рефлексивное мышление. Предметом внимания и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции. Подросток постепенно приобретает логику мышления, похожую на взрослую логику мышления.

Творческая деятельность подростка не обязательно приводит к какому-то результату, он часто получает удовольствие от самого процесса фантазирования. Креативность (творчество), развитие творческого мышления, так же как и рефлексия, непосредственно связаны с развитием личности, с явно появляющимся и всё более осознанным стремлением подростков к социально-профессиональной самоактуализации. Устойчивые творческие интересы, возможность создавать что-то новое, оригинальное способствуют смягчению многих личностных проблем подростков. В то же время, психологические проблемы, недостаток опыта, знаний и т. д. ещё не дают возможности развиваться творчеству в полной мере.

Речь.

В подростковом возрасте развитие речи идёт, с одной стороны, за счёт расширения богатства словаря, с другой стороны — за счёт усвоения множества значений слов, которые способен закодировать словарь родного языка. Подросток интуитивно подходит к открытию того, что язык, будучи знаковой системой, позволяет, во-первых, отражать окружающую действительность и, во-вторых, фиксировать определенный взгляд на мир, как полагает Валерия Сергеевна Мухина.

Подросток легко улавливает неправильные или нестандартные формы и обороты речи у своих учителей, родителей, находит нарушение несомненных правил речи в книгах, газетах, в выступлениях дикторов радио и телевидения. Некоторые подростки обращаются к словарям и справочникам, чтобы уточнить значение и смысл какого-либо слова.

Подросток, в силу социально-психологических возрастных особенностей (ориентировка на группы сверстников, конформизм и т. п.), способен варьировать свою речь в зависимости от стиля общения и личности собеседника.

Для подростков важен авторитет культурного носителя языка. Персональное постижение языка, его значений и смыслов индивидуализирует самосознание подростка. Именно в индивидуализации самосознания через язык состоит высший смысл развития самосознания подростков.

Особый смысл для подростковой субкультуры имеет сленг. Сленг в подростковых групповых объединениях — языковая игра, маска, «вторая жизнь», которая выражает потребность и возможность уйти от социального контроля, обособиться, придав особый смысл своему объединению. Здесь вырабатываются особые формы сленговой речи, которые не только стирают индивидуальные дистанции между обучающимися, но и в краткой форме выражают определённую философию жизни.

Развитие самосознания в подростковом возрасте.

Формирование самосознания подростка заключается в том, что он начинает постепенно выделять существенные качества из отдельных видов деятельности и поступков, обобщать и осмысливать их как особенности своего поведения, а затем и как качества своей личности. Предметом оценки и самооценки, самосознания и сознания являются качества личности, связанные, прежде всего, с учебной деятельностью и взаимоотношениями с окружающими. Это центральная точка всего переходного возраста.

«Самосознание есть последняя и самая верхняя из всех перестроек, которым подвергается психология подростка», — считал Л.С. Выготский.

Активное формирование самосознания и рефлексии рождает массу вопросов о жизни и о себе. Постоянная психосоциальная обеспокоенность и сакраментальный (вечный) вопрос «Какой я есть?» вынуждают подростка искать резервы своих возможностей. Психологи связывают это со становлением «Я-идентичности». В подростковый период «... как бы перерабатываются все детские идентификации, включаясь в новую структуру идентичности, позволяющую решать взрослые задачи. «Я-идентичность» обеспечивает целостность поведения, поддерживает внутреннее единство личности, обеспечивает связь внешних и внутренних событий и позволяет солидаризироваться с социальными идеалами и групповыми стремлениями», — писал Л.С. Выготский.

Развитие «Я-концепции» в подростковом возрасте.

Общение как ведущая деятельность влияет не только на процесс социализации, но и на формирование личности подростков. В личностной сфере происходят, пожалуй, самые значительные изменения в этом возрасте. Примерно к 15 годам, то есть к концу среднего подросткового возраста, наступает весьма важный момент в личностном развитии подростка, связанный со становлением дифференцированной и осознанной «Я-концепции» как системы внутренне согласованных представлений о себе. Формирование



«Я-концепции» — это результат рефлексии, результат самопознания, а также — результат сформированного идеализированного образа значимого «другого», в качестве которого для подростка чаще всего выступает более старший сверстник. Идентификация со сверстниками и с ровесниками представляет собой определенный этап формирования «образа Я» подростка. В итоге множества исследований выявлено, что сначала у подростка формируется так называемый «Мы-образ», который служит предпосылкой формирования качественно нового (сравнительно с предыдущими возрастными) «образа Я» подростка. Главной характеристикой так называемого «Мы-образа» подростка является его включённость в группу (группы) сверстников.

Исследуя формирование «Я-концепции» подростков, психологи пришли к выводу о том, что на протяжении подросткового возраста «Я-концепция» существенно изменяется, становясь более дифференцированной и индивидуализированной. Благодаря рефлексии подросток начинает осознавать себя в разных ролях, требующих разнообразных способностей и качеств личности, поэтому представление о себе из смутного и генерализованного становится всё более чётким и структурированным. При этом подросток осознаёт как всё общее, связывающее его с ровесниками, так и те индивидуальные качества, которые отличают его от других сверстников, делают особенным и уникальным. Существенно то, что первоначально подросток судит о себе, в основном, по чисто внешним качествам (скорее поведенческим). А точнее, по тому, какие отметки и оценки ставят ему окружающие люди за внешнее, наблюдаемое со стороны поведение, как они (и он сам) оценивают его внешний вид, какое иерархическое статусное место в группе позволяют занять. Со временем важнейшими в структуре «Я-концепции» подростков становятся такие характеристики, как интеллект, эмоциональность, тревожность или уверенность в себе, чувство юмора.

На новом качественном уровне формируются и такие аспекты «Я-концепции» подростка, как «Я-реальное» и «Я-идеальное». Представления о своих способностях, своей внешности, своих личностных качествах образуют «Я-реальное». «Я-идеальное» включает в себя представления о том, каким человек хотел бы быть. В подростковом возрасте «Я-идеальное» является собирательным образом тех людей (как

реально существующих, так и виртуальных, например, литературных героев или киногероев), на которых хочет походить подросток. Слишком большой разрыв между идеальными представлениями и реальными возможностями может привести к неуверенности подростка в себе, что выражается в обидчивости, враждебности, агрессивности и т. д. Наоборот, когда идеальный образ представляется достижимым, подросток адекватно оценивает свои возможности и выстраивает определённую систему действий для достижения искомого образца. Расхождение между реальным и идеальным «Я» также влияет на эмоциональную составляющую «Я-концепции», так как подросток перестаёт себе нравиться, отвергает себя. Не хорошо то, что, как правило, подростком отвергается не какая-то конкретная черта (что могло бы позитивно сказаться на личностном росте), но весь образ себя в целом. Такое эмоциональное самонеприятие ведёт к тревоге, к заниженной самооценке, к так называемой защитной агрессии.

Психосоциальное соотношение между различными аспектами «Я-концепции» влияет и на самооценку подростка. Практически все исследователи отмечают такую особенность подросткового возраста, как нестабильность, ситуативность самооценки, которая может изменяться от неадекватно завышенной до неадекватно низкой. Это связано, во многом, с лабильной (очень подвижной) структурой иерархии мотивов подростков, а также с содержанием «Я-идеального». Стремление соответствовать тем идеалам, которые избирает для себя подросток, а также фрустрация² значимых мотивов снижают самооценку. Актуализация новой социальной мотивации, похвала, успех, естественно, повышают самооценку. Чередование успехов и неудач, типичное для этого возраста, связано с тем, что быстрое изменение интересов и образцов поведения не позволяет сформировать устойчивую деятельность, без которой невозможны реальные достижения. Поэтому именно в тех случаях, когда мотивация устойчива и есть постоянные интересы, самооценка подростков более стабильна.

Подростковый возраст — один из немногих периодов в онтогенезе, в течение которого внутренняя сущность своей личности, её индивидуальные качества очень интенсивно рефлексированы самим человеком. То соподчинение потребностей, которое существовало уже в старшем дошкольном возрасте и

² Фрустрация (от лат. frustratio — обман, тщетное ожидание) — психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания. Состояние фрустрации сопровождается различными отрицательными переживаниями: разочарованием, раздражением, тревогой, отчаянием и др. Фрустрации возникают в ситуациях конфликта, когда, например, процесс реализации потребности наталкивается на непреодолимые или труднопреодолимые преграды. Высокий уровень фрустрированности личности приводит к дезорганизации деятельности и снижению её эффективности. Возникновение фрустрации обусловлено не только объективной ситуацией, но зависит и от особенностей личности. Фрустрация у детей возникает в виде переживаемого «чувства крушения», когда целенаправленное действие наталкивается на препятствие. Причиной фрустрации может служить неудача в овладении предметом деятельности, неожиданный запрет со стороны взрослого и др. Часто испытываемые личностью психические эмоциональные состояния фрустрации ведут к формированию отрицательных черт поведения, к агрессивности, повышенной возбудимости, к комплексу неполноценности.

активно формировалось в младшем школьном возрасте, не только начинает осознаваться — подросток стремится изменить данную потребностно-мотивационную структуру своей личности, поставив более значимые, с его точки зрения, мотивы на более высокие места в этой иерархии. Непривлекательные, по мнению подростка, мотивы, наоборот, уходят на второй план, а иногда вытесняются в бессознательное, что может нарушить конгруэнтность образа мира и себя. Позднее эта способность к глубокой рефлексии часто теряется, и только в кризисе позднего возраста (поздняя зрелость, пожилой возраст) человек вновь столь глубоко обращается к анализу своей внутренней сущности, уже подводя итог пройденной жизни.

Важнейшей проблемой является также то, что подростки, обладая уже некоторыми «взрослыми» стремлениями, например, стремлением к самореализации в какой-либо профессии, ещё не могут реализовать эти стремления, так как пока не обладают возможностями взрослых людей и даже социальными возможностями юношеского (студенческого) возраста.

Развитие психических познавательных процессов в юношеском возрасте

Юношеский («студенческий») **возраст** — очень интересный экзистенциальный возрастной период в развитии личности (16–17 лет — 22–23 года). Это, как правило, психосоциальное, социально-психологическое и даже социально-профессиональное начало взрослой, самостоятельной жизни человека.

Таким образом, 16–17 лет — 22–23 года — это, в широком смысле, целостный юношеский возрастной и социально-психологический этап развития личности человека.

Наряду с этим, в юности выделяются следующие возрастные периоды: 16–17 лет — ранняя юность (по И.С. Кону и др.), 17–21 год — собственно (в узком смысле) юность, 21–23 года, — поздняя юность. Эти возрастные периоды имеют свою специфику, но при этом обладают и многими общими характеристиками.

Подвергнем анализу когнитивную сферу в юношеском возрасте, начиная с того контекста, который непосредственно влияет на интеллектуальное развитие юношества.

Социальная ситуация развития личности в юношеском возрасте.

Социальная ситуация развития личности в юности характеризуется, в первую очередь, тем, что юношам и девушкам предстоит во многом самостоятельно (автономно) выйти на путь трудовой деятельности и определить своё место в обществе (следует заметить, что эти процессы весьма вариативны). В современный период общественного развития на юношеском («студенческом») возрастном этапе «появляется» всё больше «взрослых» социальных ролей — с вытекающей отсюда большей мерой самостоятельности и социальной ответственности юношей и девушек.

В современный период в 14 лет (ранее в 16 лет) подростки (фактически — уже юноши и девушки) получают паспорт гражданина Российской Федерации; в 18 лет юношество законодательно получает активное избирательное право и возможность вступать в брак; с 14 лет подростки (на практике — уже социально ответственные личности) становятся ответственными за тяжкие уголовные преступления, с 16 лет — почти за все уголовные преступления, в полном объёме «взрослая» уголовная ответственность наступает, по закону, с 18 лет. Практически все юноши и девушки интенсивно думают о выборе профессии и «деятельно» выбирают её, включая учёбу по выбранной специальности, очень многие уже начинают трудовую деятельность в студенческом возрасте и т. д. Все указанные параметры представляют собой элементы т. н. взрослого социально-экономического статуса лиц юношеского (студенческого) возраста.

Ведущая деятельность в юношеском возрасте.

Ведущая деятельность в юношеском возрасте, в общем и целом, — учебно-профессиональная. Социальные мотивы, связанные с личностным будущим, начинают активно побуждать учебную деятельность в юношеском (студенческом) возрасте. В юности проявляется большая избирательность к учебным дисциплинам. Основной мотив познавательной деятельности в юности — это социально-мотивационное стремление приобрести социально значимую, престижную профессию.

Психологическую базу для профессионального самоопределения в юности составляет, прежде всего, социальная потребность юношей и девушек занять позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, то есть понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни.

Другим важнейшим фактором, составляющим психологическую базу профессионального самоопределения и обеспечивающим готовность юношества к вступлению во взрослую жизнь, является наличие способностей и потребностей, которые позволяют с возможной полнотой реализовать себя на гражданском поприще, в труде, в будущей семейной жизни. Это, во-первых, потребность в общении и овладение способами его построения; во-вторых, теоретическое мышление и умение ориентироваться в различных формах теоретического познания (научном, художественном, этическом, правовом), что выступает в виде сложившихся основ научного и гражданского мировоззрения, а также развитой рефлексии, с помощью которой обеспечивается осознанное критическое отношение к себе; в-третьих, потребность в труде и способность трудиться, овладение трудовыми навыками, позволяющими включиться в производственную деятельность, осуществляя её на творческих началах.

Общие мировоззренческие поиски «заземляются» и конкретизируются юношеством в жизненных планах. Чем старше юноша и девушка, тем насыщеннее стано-



вится необходимость жизненных выборов развития. Из множества воображаемых, фантастических или абстрактных возможностей постепенно «проступают» несколько наиболее реальных и приемлемых вариантов, между которыми и предстоит выбирать.

Коммуникативная сфера в юношеском возрасте.

Сфера общения в юношеском возрасте имеет большое значение для развития личности, что выражено в высокой значимости для юношей и девушек именно качественных характеристик процесса коммуникации. Начав в отрочестве («подростничестве») планомерное созидание своей личности, начав сознательно строить способы общения, очень молодой человек продолжает этот путь совершенствования значимых для себя качеств в юности. Юноша, стремясь к самоидентификации, продолжает открывать через постоянные внутриличностные рефлексии свою ускользающую сущность. Он остаётся легкоранимым: ироничный взгляд, меткое саркастическое слово другого, особенно более старшего по возрасту и авторитетного человека, могут разом «обезоружить» молодого человека и «сбить» с него так часто демонстрируемый им «на публику» (для самоутверждения) социальный апломб.

Серьёзное, глубокое влияние на восприятие мира юношами и девушками оказывает то социальное пространство (микросоциум, мезосоциум и макросоциум), в котором они живут и действуют. Здесь в живом общении познаётся жизнь и деятельность взрослых, состоявшихся в профессии людей.

Тем не менее, семья остаётся тем микросоциумом, где юноши и девушки себя чувствуют наиболее спокойно и уверенно. С родителями обсуждаются жизненные перспективы, главным образом — профессиональные. Жизненные планы юноши и девушки обсуждают и с преподавателями, и со своими взрослыми знакомыми, чьё мнение для них важно, и, конечно, друг с другом.

В отношениях со сверстниками, наряду с сохранением коллективно-групповых «подростнических» форм общения, нарастает значение индивидуальных контактов и привязанностей.

В юношеском возрасте, наряду с отмеченным выше, отмечаются две несколько противоположные тенденции в области общения и взаимодействия с другими людьми: расширение сферы общения, с одной стороны, и растущая индивидуализация, обособление от социума — с другой стороны.

Говоря о социально-психологических потребностях в уподоблении и в обособлении, надо также иметь в виду, что развитие личности (особенно в юности) можно рассматривать как процесс двуединный. С одной стороны, это уподобление (сличение с кем-то) себя другим людям в процессе общения (социально-психологическая идентификация), а с другой — отличие (отделение, отчуждение) себя от других в чём-то, в каких-то аспектах, происходящее в результате

процесса обособления. Причём в общении уподобление и обособление протекают в юности в тесном единстве.

Возрастные психические новообразования юношеского возраста.

Психические новообразования юношеского возраста имеют ярко выраженную возрастную психопатогенетическую специфику и, разумеется, подвержены психоонтогенетическим особенностям. Юность — завершающая стадия психологического этапа персонализации, периода нахождения самоидентичности. Главные психические новообразования (приобретения) юношеского возраста — глубокая рефлексия; развитое осознание собственной индивидуальности; формирование конкретных жизненных планов; готовность к самоопределению в профессии; установка на сознательное построение собственной жизни; постепенное вращение (вхождение) в различные сферы жизни и деятельности; развитие самосознания; активное формирование мировоззрения.

В юношеский возрастной период довольно напряжённо происходит формирование нравственного сознания, осуществляется выработка и формирование ценностных ориентаций и идеалов, устойчивого мировоззрения, гражданских качеств личности. Юность — решающий этап формирования мировоззрения личности. Мировоззрение — это не только система знаний и опыта, но и система убеждений, переживания которых в юности сопровождается чувством их истинности (юношеский максимализм), правильности. Поэтому, в юности формирование мировоззрения связано с решением т. н. смысло-жизненных проблем. Явления действительности интересуют юношу и девушку не сами по себе, а в связи с собственным отношением к ним. Мировоззренческий поиск в юности включает в себя социальную ориентацию личности, осознание себя в качестве частицы социальной общности (социальной и/или профессиональной, культурной группы, нации и/или этноса и т. п.). Юношеством осуществляется осознанная ориентация на своё будущее социальное положение (выбор социально-профессионального статуса), осмысливаются способы его достижения.

Психологическое содержание юношеского этапа развития личности, наверное, в большей степени связано именно с развитием самосознания как психического образования, с решением задач профессионального самоопределения и со вступлением во взрослую жизнь. К 16–17 годам (ранняя юность, по И.С. Кону и др.) уже возникает особое психическое измерение в структуре самосознания, которое обозначается термином «самоопределение». С точки зрения развития самосознания субъекта, в юношеском возрасте самоопределение характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой, общественно значимой позиции. С 17 до 20 лет (собственно юность, юность «в узком смысле») самосознание личности всё больше развивается, усложняется, структурируется, приобретая системно (но не во

всех деталей) законченный вид к поздней юности — к 21–23 годам.

В юности активно формируются познавательные и профессиональные интересы, потребность в труде, способность строить жизненные планы, общественная направленность личности. Становление устойчивого самосознания и стабильного «образа Я» — возможно, центральное психологическое новообразование юношеского возраста. В юности практически окончательно складывается система представлений человека о самом себе, сформировывается некое обобщённое представление о себе, которое, независимо от того, истинно оно или нет, представляет собой психологическую реальность, влияющую на поведение, порождающую те или иные переживания. При этом в самосознание активно входит психологический фактор времени, юноша и девушка начинают «жить будущим».

Центральным фокусом значимости всех мировоззренческих проблем в юности становится проблема смысла жизни («для чего я живу?», «как мне жить?», «что мне сделать для того, чтобы жить так, как я хочу?»). Юношество ищет глобальную и универсальную формулировку своего самовыражения: «служить людям» (работать с людьми, приносить пользу людям); «познавать людей», «познавать себя». Наряду с этим, юношество остро интересуется не столько вопрос «кем быть?», сколько «каким быть?», а также гуманистические ценности, в чём ярко проявляется общественная направленность личности в юношеском возрасте. Этому возрасту специфично свойственны сложная рефлексия и глубокий самоанализ как проявления психологической смысловой ориентации в контексте экзистенциального самопознания.

Самоопределение, как личностное, так и профессиональное, — характерная черта юношества (студенчества). Выбор профессии упорядочивает и приводит в систему соподчинения все разнообразные мотивационные тенденции в юности (студенчестве), идущие как от непосредственных интересов личности, так и от других многообразных мотивов, порождаемых условиями социально-профессионального выбора.

Когнитивная сфера в юношеском возрасте. Развитие познавательных процессов в юношеском возрасте.

Интеллектуальное развитие в юности имеет также свою специфику, выраженную, прежде всего, в том, что психическая познавательная сфера уже приобретает настолько высокую функциональную слитность всех психических познавательных процессов, что нам становится затруднительным рассматривать их дифференцированно.

В юности (студенчестве) возрастают концентрация внимания, объём памяти, увеличивается т. н. логизация учебного (познаваемого) материала (усваиваемой информации).

Происходит в юношеские (студенческие) годы активное совершенствование (развитие) памяти. Это

относится не только к тому, что увеличивается вообще объём памяти, но и к тому, что в значительной мере меняются способы запоминания (активно применяются т. н. мнемонические приёмы запоминания).

Наряду с активизирующимся произвольным запоминанием, у юношества (студенчества) наблюдается широкое применение рациональных приёмов произвольного запоминания материала.

Мышление в юности (студенчестве) приобретает личностный эмоциональный характер. Появляется некоторая познавательная страстность к теоретическим и мировоззренческим проблемам (активно развиваются интеллектуальные чувства).

Интеллектуальное развитие выражается в тяге к обобщениям, поиску закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами.

В юности (студенчестве) также активно формируется (на завершающей стадии развития данной высшей психической функции) абстрактно-логическое мышление.

В юношеском (студенческом) возрасте выражено проявляется познавательное умение самостоятельно разбираться в сложных (т. н. многопричинных) вопросах.

У людей юношеского (студенческого) возраста мышление становится более систематическим и критическим по сравнению с отрочеством.

Появляются повышенная склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе (разбираться в своем характере, своих чувствах, действиях, поступках). Происходит соотношение (соотнесение) себя с неким идеалом, активизируется возможность самовоспитания.

При этом когнитивные процессы юношей и девушек весьма подвержены эмоциям и чувствам. Юноши и девушки требуют доказательств и обоснования тех утверждений, которые они слышат от преподавателей, окружающих их и близких им людей. Они любят поспорить, нередко увлекаются остроумными выражениями, красивыми фразами, оригинальной и творческой формой выражения своих мыслей по разным учебным предметам.

Эмоциональность проявляется и в особенностях переживаний по поводу собственных возможностей, способностей и личностных качеств (т. н. интеллектуальное измерение самооценки, по Ж. Годфруа).

На современном этапе именно в течение юношеского (студенческого) периода жизни человек, по большому счёту, решает, как именно он приложит свои способности для реализации себя в труде и в самой жизни. Юноши и девушки активно испытывают себя в разнообразных сферах трудовой деятельности. Таким образом, объективная значимость возраста юности на текущий период развития нашего общества и государства явно возрастает в экономико-социальном и политико-административном планах.



СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. — 6-е изд. — М.: Академический проект, Альма Матер, 2006.
2. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. и науч. ред.: В.С. Мухина, А.А. Хвостов. — М.: Академия, 2000.
3. Волков Б.С. Психология младшего школьника. — М.: Академический проект, Альма Матер, 2005.
4. Волков Б.С. Психология подростка: Учебное пособие. — М.: Академический проект, Гаудеамус, 2009.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. От рождения до школы. — СПб: Питер, 2009.
6. Выготский Л.С. Детская психология. — М.: Равновесие ИД, 2005.
7. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. — М.: Смысл, Эксмо, 2004.
8. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2009.
9. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — 4-е изд., перераб. и дополн. — СПб: Питер, 2007.
10. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
11. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2004.
12. Донцов А.И., Донцов Д.А., Донцова М.В. Психологические и социальные особенности студенческого, юношеского возраста // Устойчивое развитие муниципальных образований: вопросы теории, методологии и практики: Материалы VI Междунар. научно-практ. конференции. 25–26 октября 2012 года. В 3-х томах / Под ред. к. пед. н. С.И. Карповой. — Том II. — Одинцово: АНОО ВПО «ОГИ», 2012. — С. 68–82.
13. Донцов Д.А. Понимание психологии детского возраста в России // Детская литература. — 1998. — № 5–6. — С. 130–134.
14. Донцов Д.А., Власова С.В., Тихолаз О.Е. Наиболее значимые для обучения в начальной школе параметры развития личности старших дошкольников // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: Материалы II Международной научной конференции. Самара, 25–26 марта 2016 года. — Часть 1. — Самара: СГСГУ, Научно-технический центр, 2016. — С. 175–188.
15. Донцов Д.А., Власова С.В., Тихолаз О.Е. Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе: научная методологическая оценка // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: Сборник материалов I Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. — Часть 1 / Под общ. ред. С.С. Чернова. — Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2016. — С. 30–41.
16. Донцов Д.А., Донцова М.В. Классик российской психологии о детских возрастах // Психология и жизнь. Традиции культурно-исторической психологии и современная психология детства: Сборник научных статей I международной конференции / Отв. ред. Л.А. Пергаменщик. — Минск: БГПУ, 2010. — С. 92–94.
17. Донцов Д.А., Донцова М.В. Психологические особенности юношеского (студенческого) возраста // Образовательные технологии. — 2013. — №2. — С. 25–37.
18. Донцов Д.А., Донцова М.В. Психология детства согласно Л.С. Выготскому // Современная российская наука глазами молодых исследователей: Материалы Всероссийской научно-практической конференции-форума молодых учёных и специалистов (февраль 2011 г.). — Красноярск: Научно-инновационный центр, 2011. — С. 94–96.
19. Донцов Д.А., Донцова М.В., Матвеева О.В., Поляков Е.А. Общая психология: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 030301.65 «Психология». — Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2011. — 294 с.
20. Донцов Д.А., Донцова М.В., Поляков Е.А., Сухова Г.В. Детская возрастная психология: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 030301.65 «Психология». — Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2011. — 203 с.
21. Донцов Д.А., Донцова М.В., Сенкевич Л.В., Сенкевич Л.Ф., Консон Г.Р. Психология развития детских возрастов: раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст: Коллективная монография. — М.: Liteo, 2015. — 177 с.
22. Донцов Д.А., Донцова М.В., Сухова Г.В., Матвеева О.В. Психология дошкольного возраста и готовность к школе: Учебно-методическое пособие. — Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2011. — 134 с.
23. Донцов Д.А., Донцова М.В., Сухова Г.В., Матвеева О.В. Психология подросткового возраста: Учебно-методическое пособие. — Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2011. — 134 с.
24. Донцов Д.А., Драчёва Н.Ю., Власова С.В., Тихолаз О.Е. Психосоциальная специфика развития личности в младшем школьном возрасте: базовые аспекты формирования личности // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: Материалы VII Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 3 июля 2016 г.). — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 2 (7). — С. 282–298.
25. Донцов Д.А., Драчёва Н.Ю., Власова С.В., Тихолаз О.Е., Кочеткова Е.А., Сухих Е.В. Психосоциальное развитие личности в подростковом возрасте: научно-практическая методологическая психологическая оценка // Личность как объект психологического и педагогического воздействия: Сборник статей Международной научно-практической конференции (10 ноября 2016 г., г. Пермь). В 2 ч. — Ч. 1. — Уфа: АЭТЕРНА, 2016. — С. 108–135.
26. Донцов Д.А., Драчёва Н.Ю., Кочеткова Е.А., Сухих Е.В. Юношеский возраст в качестве психосоциального этапа завершения эпохи детства: методологический анализ // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: Материалы III Международной научной конференции. Самара, 24–25 марта 2017 года / Отв. ред. Т.А. Чичканова. — Часть 1. — Самара: СГСГУ, Научно-технический центр, 2017. — С. 18–33.
27. Донцов Д.А., Поляков Е.А. Научные основы детской возрастной психологии // Теория и практика современного научного знания. Проблемы. Прогнозы. Решения: Сборник научных статей по итогам международной научно-

- практической конференции. 19–20 апреля 2017 г. — СПб: Культ-Информ-Пресс, 2017. — С. 79–84.
28. Донцов Д.А., Поляков Е.А. Основы методологии психологии развития и возрастной психологии // Личность как объект психологического и педагогического воздействия: Сборник статей Международной научно-практической конференции (10 ноября 2016 г., г. Пермь). В 2 ч. — Ч. 1. — Уфа: АЭТЕРНА, 2016. — С. 135–140.
29. Донцов Д.А., Поляков Е.А. Социализация личности в качестве психосоциального явления и процесса — методологический психологический анализ // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — Ч. IV. — 2017. — № 1(96). — С. 95–101.
30. Донцов Д.А., Сабанин П.В. Методология и методики психологического исследования познавательных процессов детей младшего школьного возраста // Электронный научный журнал «Наука. Мысль». — 2016. — № 6-2. — С. 49–70.
31. Донцова М.В. Психические познавательные процессы: Учебно-методическое пособие по дисциплине «Общая психология», раздел «Психические познавательные процессы». Для студентов, обучающихся по специальности 030301 «Психология». — М.: МПСИ, 2007. — 67 с.
32. Донцова М.В. Социально-психологические особенности юношеского возраста и выбор профессии в юности (на примере студентов-психологов) // Психология и современное российское образование: Материалы IV Всероссийского съезда психологов образования России. — М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2008. — С. 217–219.
33. Донцова М.В., Донцов Д.А., Поляков Е.А. Методология и методы возрастано-психологического и психолого-педагогического психологического консультирования // Современные тенденции развития науки и технологий. — Часть 8. — Белгород, 2017. — №1. — С. 70–76.
34. Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии: Учебное пособие. — М.: Ось-89, 2003.
35. Инхельдер Б., Пиаже Ж. Психология ребёнка. — СПб: Питер, 2003.
36. Каменская Е.Н. Психология развития и возрастная психология. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
37. Кон И.С. Психология юношеского возраста. — М.: Просвещение, 1989.
38. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. — СПб: Питер, 2010.
39. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
40. Марцинковская Т.Д., Марютина Т.М., Стефаненко Т.Г. и др. Психология развития: Учебник для студентов высших психологических учебных заведений / Под ред. Т.Д. Марцинковской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2005.
41. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: Учебник для студентов гуманитарных вузов. — М.: Академия, 2009.
42. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития: Учебное пособие. — М.: Флинта, МПСИ, 2005.
43. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. — М.: Высшее образование, 2009.
44. Петрова Е.А., Донцов Д.А., Поляков Е.А. Психология развития: детство, отрочество, юность: Учебное пособие. — М.: АИМ, 2017. — 234 с.
45. Подольский А.И. Бурмистрова Е.В., Донцов Д.А., Донцова М.В., Драчёва Н.Ю., Власова С.В., Сухих Е.В., Лещенко Т.В., Жильцова В.К., Тишина С.С., Шапчиц В.Д., Пятаков Е.О. Дошкольный возраст // Novainfo.Ru: электронный журнал. — 2015. — №31.
46. Подольский А.И., Бурмистрова Е.В., Донцов Д.А., Донцова М.В., Драчёва Н.Ю., Власова С.В., Сухих Е.В., Лещенко Т.В., Жильцова В.К., Тишина С.С., Шапчиц В.Д., Пятаков Е.О. Детская возрастная психология: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст // Вестник практической психологии образования. — Часть 1. — 2014. — № 4 (41). — С. 41–52; Часть 2. — 2015. — № 1 (42). — С. 3–15; Часть 3. — 2015. — № 2 (43). — С. 71–83.
47. Поляков Е.А. Психология развития в отрочестве и юности: Учебное пособие. — Воронеж: Научная книга, 2016. — 203 с.
48. Поляков Е.А. Психология развития детей и подростков: Учебное пособие. — Воронеж: Научная книга, 2015. — 191 с.
49. Поляков Е.А., Донцов Д.А. Ранний возраст в качестве основополагающего периода психосоциального развития личности // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. — Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2017. — С. 69–82.
50. Поляков Е.А., Донцов Д.А. Специфика акцентуаций характера и личности в подростковом возрасте // Fundamental science and technology — promising developments X. Proceedings of the Conference. Dec 12–13, 2016. — V. 3. — North Charleston, USA, 2016. — С. 66–83.
51. Поляков Е.А., Донцов Д.А. Теории развития в возрастном контексте: научные подходы в психологии развития, акмеологии // Scientific achievements of the third millennium. Collection of scientific papers, on materials of the V international scientific-practical conference. May 31, 2017. — Pub. SRC «LJournal», 2017. — P. 14–23.
52. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. — СПб: Речь, 2006.
53. Психология детства: Учебник / Под ред. акад. РАО А.А. Реана. — СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006.
54. Психология развития / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М.: ЧеРо, 2005.
55. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / Под ред. акад. РАО А.А. Реана. — СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005.
56. Развитие личности ребёнка от рождения до одного года. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010.
57. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. — СПб: Питер, 2000.
58. Реан А.А. Психология подростка: Учебник. — СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
59. Рыжов Б.Н. Теория и метод системной психологии. Системная периодизация развития // Системная психология и социология. — 2012. — № 5 (1). — С. 5–25.



60. Сабанин П.В. Взаимосвязь творческого и словесно-логического мышления у младших школьников // Сборник научных работ студентов и аспирантов Института психологии, социологии и социальных отношений: Сборник научных статей. — М., 2012. — С. 84–89.
61. Сабанин П.В. Значение словесно-логического мышления в решении творческих задач // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2014. — №12/2. — С. 215–218.
62. Сабанин П.В. Исследование взаимосвязи словесно-логического мышления и произвольного внимания у младших школьников // PSIXOLOGNA. — 2014. — № 3 (15). — С. 49–52.
63. Сабанин П.В. Модель деятельности психолога по развитию когнитивных процессов в условиях современной школы // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. — 2014. — №3. — С. 45–51.
64. Сабанин П.В. Особенности познавательного развития младших школьников с разным уровнем словесно-логического мышления // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. — 2015. — №65.
66. Сабанин П.В. Особенности развития когнитивных процессов в городской и сельской популяции детей // Научное обозрение: гуманитарные исследования. — 2014. — №7. — С. 61–69.
67. Сабанин П.В. Особенности развития когнитивных процессов у младших школьников московской агломерации // Актуальные проблемы психологического знания. — 2015. — № 1 (34). — С. 90–96.
68. Сабанин П.В. Особенности развития мышления у городских и сельских младших школьников // Системная психология и социология. — 2014. — №9 (I). — С. 119–129.
69. Сабанин П.В. Особенности развития памяти и внимания у младших школьников московской агломерации // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2014. — №5/1. — С. 138–142.
70. Сабанин П.В. Развивающая работа психолога во взаимодействии с субъектами образовательного процесса // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. — 2014. — №4. — С. 34–38.
71. Сабанин П.В. Социально-экономические условия жизнедеятельности ребенка и их роль в когнитивном развитии // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири — 2014. — №2. — С. 95–100.
72. Сабанин П.В. Уровень развития психометрического интеллекта у младших школьников московской агломерации // Этносы развивающейся России: проблемы и перспективы: Материалы седьмой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Абакан, 4 декабря 2014 года) / Под общ. ред. В.Г. Морогина. — Абакан, 2014. — 224 с.
73. Сабанин П.В., Макшанцева Л.В. Особенности развития памяти у младших школьников московской агломерации // Подготовка педагогов к вариативной работе с потенциально успешными учащимися различных категорий (девиантной, инклюзивной, одарённой и др.): Материалы городской научно-практической конференции (20 марта 2014 г.). — М.: МГПУ, 2014. — С. 44–47.
74. Сабанин П.В., Макшанцева Л.В., Елисеева М.А. Роль экспертной и развивающей деятельности психолога в формировании когнитивных процессов обучающихся // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2014. — №11/2. — С. 85–91.
75. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие для студентов вузов. — М.: Аспект Пресс, 2005.
76. Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. Психологические особенности, социально-психологические закономерности и специфика развития личности в юношеском возрасте // Российский научный журнал. — 2013. — №1(32). — С. 198–207.
77. Хухлаева О.В. Психология подростка. — М.: Академия, 2008.
78. Шаграева О.А. Детская психология. Теоретический и практический курс: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: ВЛАДОС, 2001.
79. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. — М.: Юрайт, 2014.
80. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: Академия, 2005.
81. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учебник для студентов высших учебных заведений. — М.: Академия, 2007.