
Профессиональная подготовка специалистов к работе с различными категориями детей

О подготовке педагогических кадров для организации образования обучающихся с РАС в Российской Федерации

Хаустов А.В.,

Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9634-9295>, e-mail: arch2@mail.ru

Результаты Всероссийского мониторинга численности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в субъектах Российской Федерации показали, что повышение квалификации необходимо более чем 21000 педагогических работников, осуществляющих сопровождение и обучение 23093 детей с РАС, включенных в российскую систему образования. Ключевые трудности подготовки кадров — отсутствие в профстандартах и стандартах высшего образования требований к компетенциям в области РАС, малое число реализующихся магистерских программ, недостаточная практикоориентированность программ высшего образования, несовершенство системы повышения квалификации в субъектах РФ, ограничения возможностей трансляции современных эффективных методов работы с детьми с РАС государственными организациями. Ключевую роль играет деятельность Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ по развитию сети региональных ресурсных центров, который реализует программы повышения квалификации для специалистов со всей России. Решение существующих проблем возможно путем введения профессиональных компетенций по работе с детьми с РАС в профстандарты, действующие в России, и организации на базе ФРЦ МГППУ совместно с партнерами-стекхолдерами крупномасштабного обучения специалистов в рамках основных мероприятий Десятилетия детства.

Ключевые слова: *расстройства аутистического спектра, подготовка кадров, повышение квалификации, профстандарты, Федеральный ресурсный центр.*

Для цитаты: Хаустов А.В. О подготовке педагогических кадров для организации образования обучающихся с РАС в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 2. С. 79–86. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2020170207>

On the Teaching Staff Training for the Organization of Education for Students with Autism Spectrum Disorder (ASD) in the Russian Federation

Artur V. Khaustov,

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9634-9295>, e-mail: arch2@mail.ru

The results of the All-Russian monitoring of the number of children with autism spectrum disorders (ASD) in the constituent entities of the Russian Federation showed that more than 21,000 pedagogical workers who support and teach 23,093 children with ASD included in the Russian education system need advanced training. The key difficulties in personnel training are the lack of requirements for competencies in the field of ASD in professional standards and higher education standards, a small number of implemented master's programs, insufficient practical orientation of higher education programs, imperfection of the advanced training system in the constituent entities of the Russian Federation, restrictions on the possibilities of broadcasting modern effective methods of working with children with RAS government organizations. A key role is played by the activities of the Federal Resource Center for the organization of comprehensive support for children with ASD of Moscow State University of Psychology & Education, to develop a network of regional resource centers, which implements advanced training programs for specialists from all over Russia. The solution to the existing problems is possible by introducing professional competencies in working with children with ASD into the professional standards in force in Russia, and by organizing large-scale training of specialists on the basis of the Federal Resource Center, together with partners-stack holders, within the framework of the main events of the Decade of Childhood.

Keywords: autism spectrum disorders, training, professional development, professional standards, Federal Resource Center.

For citation: Khaustov A.V. On the Teaching Staff Training for the Organization of Education for Students with Autism Spectrum Disorder (ASD) in the Russian Federation. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2020. Vol. 17, no. 2, pp. 79–86. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2020170207>

Результаты Всероссийского мониторинга

Для того чтобы оценить степень обеспеченности обучающихся с РАС поддержкой специалистов психолого-педагогического сопровождения — данный параметр был заложен в мониторинги численности детей с РАС в субъектах Российской Федерации (далее — мониторинг). Сами мониторинги были проведены в 2018–2019 гг. Министерством просвещения России совместно с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (далее — ФРЦ РАС) МГППУ.

Анализ данных всероссийских мониторингов показал, что кадровая проблема по обеспечению детей и обучающихся с РАС специалистами, несмотря на очевидную положительную динамику, ярко выражена.

Статистические данные свидетельствуют о том, что из 23093 обучающихся с РАС, включенных в российскую систему образования, психологическое сопровождение организовано для 18532 учащихся (80%). Почти 15000 детей с РАС (65%) получают логопедическую помощь. Половина детей с РАС (51,5%) охвачена поддержкой дефектолога. Социальные педагоги работают с 45% детей с РАС. Сравнительный анализ показал, что, по сравнению с 2018 годом, в 2019 году на 25% увеличилась доля детей, получающих поддержку педагога-психолога (с 14940 до 18532), на 11,2% — логопеда (с 9926 до 11904), на 8,3% — дефектолога (с 9926 до 11904), почти на 7% — социального педагога (с 8738 до 10443).

Менее оптимистично выглядит состояние дел в Российской Федерации с получением лицами с РАС тьюторского сопровождения. Увеличение охваченных деятельностью тьютора детей на 1000 (с 1926 до 2999) по сравнению с 2018 годом кардинально не изменило ситуацию. Поддержку получает менее 13% от общей численности обучающихся с РАС. Ситуация с организацией тьюторского сопровождения в различных регионах России неоднородна. В 7 регионах (Краснодарский и Красноярский края, Белгородская, Воронежская и Московская области, Республика Татарстан и Ханты-Мансийский автономный округ) поддержку тьютора получают от 60 до 70% детей с РАС. В 5 субъектах РФ тьюторское сопровождение отсутствует полностью.

Организация тьюторского сопровождения в настоящий момент является наиболее острым вопросом. Даже при наличии рекомендаций ПМПК у многих образовательных организаций сильно ограничены возможности организовать такое сопровождение с точки зрения кадрового и финансового ресурсов.

Анализ трудностей, влияющих на подготовку кадров

Анализ сложившейся ситуации, осуществляющийся в ходе совместной работы ФРЦ РАС, региональных министерств и региональных ресурсных центров (далее — РРЦ), показывает, что проблема обеспеченности кадрами в системе образования во многом связана с недостатками их подготовки и переподготовки.

Результаты мониторинга показали, что более чем 21000 педагогических работников различных специальностей, работающих с лицами с РАС, необходимо пройти соответствующие курсы повышения квалификации по направлениям их деятельности. Анализ запросов, поступающих в ФРЦ, также подтвердил актуальность подготовки кадров — в 40% случаев запросы связаны именно с организацией обучения специалистов.

Многие молодые специалисты, окончившие вузы, и педагогические работники образовательных организаций по всей России отмечают свою неготовность к работе с детьми с РАС и необходимость прохождения дополнительного обучения в виде стажировок, курсов повышения квалификации, тренингов и других мероприятий. Дефициты компетенций в области работы с детьми с РАС у молодых специалистов различных специальностей, окончивших вузы на уровне бакалавриата или специалитета, связаны, в первую очередь, с отсутствием или недостаточностью учебных дисциплин и практик по данному направлению. Таким образом, уровень подготовки во многих случаях не позволяет молодым специалистам интегрироваться в систему помощи детям с РАС без дополнительных обучающих мероприятий.

Анализ актуальной нормативно-правовой базы показывает, что несовершенство системы подготовки педагогических кадров различных специальностей для работы с детьми, подростками и взрослыми с РАС связано, главным образом, с отсутствием в профстандартах требований к трудовым действиям, необходимым умениям и знаниям по данной тематике. В профстандартах компетенции прописаны для широкой группы детей с ОВЗ. Соответственно, в стандартах высшего профессионального образования также отсутствуют профессиональные компетенции по данному направлению. В результате к вузам не предъявляется четких требований по включению в образовательные программы учебных дисциплин по данному направлению.

Важнейшим фактором, оказывающим сильное негативное влияние на систему подготовки кадров для работы с детьми и обучающимися с РАС, является отсутствие в профстандарте учителя-дефектолога отдельной обобщенной трудовой функции «обучение, воспитание и коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра». В результате даже профильные специалисты различных специальностей, относящихся к коррекционной педагогике (дефектологии), не получают на момент окончания вуза достаточных компетенций в этой области.

Выраженные трудности подготовки кадров отмечаются на уровне магистратуры. В настоящее время на территории России реализуется всего шесть магистерских программ, осуществляющих подготовку специалистов в области РАС. Четыре из них — в московских вузах (Московский государственный психолого-педагогический университет, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Московский городской педагогический университет), одна — в Ростовской области (Южный федеральный университет), одна — в Ставропольском крае (Северо-Кавказский федеральный университет). Таким образом, подготовка специалистов по теме РАС на уровне магистратуры осуществляется всего в трех регионах России.

Серьезным недостатком является то, что для поступающих в магистратуру в настоящее время отсутствуют требования к их базовому педагогическому или психологическому образованию. В результате у многих магистрантов нет необходимых опорных знаний, предшествующих компетенциям в области РАС. Данная ситуация может рассматриваться как допустимая, в случае если в магистратуру поступают родители, воспитывающие детей с РАС и желающие развить свои компетенции в этой области для работы с собственным ребенком. Для подготовки специалистов такой «усеченный» вариант психолого-педагогического образования не может рассматриваться как удовлетворительный.

Многие выпускники магистратур отмечают, что магистерские программы не уделяют достаточного внимания практикоориентированным аспектам. Они испытывают недостаток знаний о широком спектре современных методов работы. Несмотря на включенные в магистерские программы практики, в ходе обучения в ряде случаев недостаточно отрабатываются конкретные ключевые трудовые действия (навыки). Многие после завершения обучения испытывают дефицит стартовых практических навыков работы с детьми с РАС.

Проблема готовности кадров во многом связана с трудностями организации повышения квалификации специалистов, работающих с детьми с РАС. В регионах России система повышения квалификации «завязана» на региональных институтах развития образования. Большинство этих структур не владеет достаточными компетенциями в области работы с детьми с РАС и не привлекает внешних специалистов экспертного уровня (например, специалистов ФРЦ) для реализации программ ДПО. В результате при формально

соблюденных требованиях о прохождении курсов повышения квалификации педагога не получают реальных, необходимых для практической работы компетенций.

Общей проблемой для системы подготовки кадров являются трудности включения в программы высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования блоков по использованию зарубежных практик с доказанной эффективностью. Зарубежные авторы и правообладатели известных методов работы не предоставляют государственным структурам, юридическим лицам лицензий на их применение и дальнейшее распространение, сохраняя приоритет за обучением физических лиц за собой. В этой ситуации сертификаты, полученные физическими лицами, не имеют юридической силы для государственной системы Российской Федерации и не являются подтверждением повышения квалификации специалистов. В результате большинство российских государственных организаций предпочитает организовывать (и оплачивать) обучение своих специалистов на курсах повышения квалификации, по завершению которых выдаются принятые в российской системе образования удостоверения установленного образца. Данная проблема усугубляется высокой стоимостью сертифицированных курсов, значительно превышающей среднюю стоимость курсов в системе дополнительного профессионального образования в России.

Меры, предпринимаемые государственными структурами и НКО

В решение проблемы подготовки кадров в настоящее время активно включены как государственные, так и негосударственные структуры. Мероприятия по обучению специалистов реализуются в форматах курсов повышения квалификации, обучающих семинаров и вебинаров, тренингов. Курсы реализуются на базе Московского государственного психолого-педагогического университета (Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС), Санкт-Петербургского государственного университета, Института коррекционной педагогики РАО, Псковского государственного университета (Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития), Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и других вузов. Качественные обучающие программы для специалистов реализуются Санкт-Петербургским институтом раннего вмешательства, Фондом помощи детям «Обнаженные сердца», Центром проблем аутизма, Центром реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир», РОО «Контакт», РОБО «Добро», инклюзивным центром «Моя планета» и другими некоммерческими и коммерческими организациями. Крупными организациями и ассоциациями реализуются сертификационные курсы по прикладному поведенческому анализу, DIR/Floortime и другим известным подходам и методам работы с детьми с РАС.

Для организации системной помощи лицам с РАС в регионах России и подготовки специалистов ФРЦ РАС совместно с региональными органами исполнительной власти осуществляется работа по формированию сети региональных ресурсных центров (далее — РРЦ), являющихся «опорными» организациями, осуществляющими координирующие функции в регионах по данному направлению работы. Такие центры созданы в 48 субъектах России на базе учреждений образования и социальной защиты. ФРЦ РАС осуществляет консультационно-методическую поддержку сети РРЦ и обучение специалистов таких центров на основе действующих соглашений с регионами и / или поступивших от них запросов. С 28 региональными министерствами такая работа проводится на основе заключенных соглашений, в настоящий момент получено еще 27 запросов от региональных министерств.

В рамках консультационно-методического сопровождения субъектов Российской Федерации ФРЦ РАС ежегодно проводит обучение более 300 специалистов региональных ресурсных центров и других организаций по программам ДПО с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)»;
- «Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при организации обучения детей с РАС»;
- «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС»;
- «Выявление, диагностика и ранняя помощь детям с расстройствами аутистического спектра (РАС)».

С целью информирования и обучения специалистов и родителей существующим методам работы с детьми, подростками и взрослыми с РАС ФРЦ ежегодно проводит более 10 общедоступных всероссийских масштабных мероприятий — семинаров, вебинаров, конференций. Целевая аудитория проводимых мероприятий: представители региональных министерств, региональных ресурсных центров, специалисты системы образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры и спорта, представители региональных общественных организаций, родители детей с РАС. Всего с 2016 года ФРЦ РАС проведено 48 всероссийских

научно-практических семинаров, вебинаров и конференций с международным представительством, в которых приняло участие более 10000 человек из 80 субъектов РФ. Такие мероприятия ФРЦ организует совместно с российскими и зарубежными партнерскими некоммерческими и государственными организациями.

Компетенции, необходимые для работы с детьми с РАС в системе образования

При разработке и реализации программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования организациям и авторам-разработчикам программ важно понимать — какими ключевыми компетенциями должен обладать специалист, осуществляющий сопровождение и обучение детей с РАС. Действующие профессиональные стандарты описывают компетенции (трудовые функции) «широкими мазками» и для всех групп ОВЗ сразу. Это затрудняет задачу по структурированию, проработке содержания образовательных программ и выбору организационных форматов обучения таким образом, чтобы у учащихся формировались ключевые необходимые знания, умения и, особенно, конкретные трудовые действия.

25-летний опыт работы Центра, на базе которого создан ФРЦ РАС, показывает, что ключевыми специализированными компетенциями специалистов, позволяющими вести эффективную работу с ребенком с РАС, являются следующие знания, трудовые умения и действия, описанные ниже.

Необходимые знания:

- особенности детей с РАС и их особые образовательные потребности;
- современные диагностические оценочные инструменты, позволяющие выявить признаки РАС, осуществить диагностику и оценку уровня сформированности имеющихся у ребенка с РАС навыков;
- современные подходы, методы и программы работы с доказанной эффективностью;
- способы работы по преодолению нежелательного поведения.

Необходимые умения:

- организовывать специальные образовательные условия, необходимые для ребенка с РАС;
- оценивать особенности и уровень развития ребенка с РАС на основе использования современных диагностических оценочных инструментов;
- разрабатывать индивидуальные адаптированные образовательные программы, индивидуальные программы коррекционной работы (психолого-педагогического сопровождения);
- осуществлять выбор и применять методы работы, соответствующие индивидуальным особенностям и уровню развития ребенка с РАС, на основе данных об области применения описанных методов и их эффективности;
- применять на практике современные методы преодоления нежелательного поведения;
- измерять эффективность применяемых методов работы на основе оценки динамики в развитии ребенка.

Необходимые трудовые действия:

- выбирать функциональные цели работы, важные для успешной адаптации ребенка в повседневной жизни, соответствующие уровню его развития, способствующие снижению поведенческих проблем и обучению последующим навыкам;
- формулировать цели работы с ребенком, характеризующиеся конкретностью, наблюдаемостью, измеримостью и достижимостью;
- подбирать и использовать необходимые стимульные и дидактические материалы, предоставлять четкие инструкции, необходимые подсказки и подкреплять формирующиеся у ребенка навыки;
- использовать проактивные и / или реактивные стратегии, направленные на предотвращение и / или прекращение нежелательного поведения;
- осуществлять сбор данных для оценки динамики в развитии ребенка и эффективности разработанной программы.

Пути решения проблемы подготовки кадров

Для решения обозначенных проблем предлагается следующее.

1. С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации, а также универсальности современных методологических подходов, применяемых в работе с детьми с РАС, включить компетенции по работе с деть-

ми с РАС в профстандарты различных специальностей (педагог-психолог, специалист в области воспитания (тьютор), учитель, социальный педагог, педагог дополнительного образования).

2. Ввести в профстандарт учителя-дефектолога отдельную обобщенную трудовую функцию «обучение, воспитание и коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра».

3. Для обеспечения качественной подготовки магистрантов ввести на уровне федерального законодательства требования для поступающих в магистратуры по направлениям «Психолого-педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование» об обязательном базовом педагогическом или психологическом образовании (на уровне бакалавриата или специалитета), за исключением родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.

4. Включить в план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, мероприятия по организации масштабного обучения педагогических работников и специалистов из 85 субъектов Российской Федерации на базе Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС Московского государственного психолого-педагогического университета по программам ДПО по теме сопровождения детей с РАС.

Имеющиеся у ФРЦ РАС МГППУ ресурсы:

- программы ДПО по наиболее актуальным направлениям;
- стажировочная площадка (школьно-дошкольное отделение ФРЦ), на базе которой осуществляется обучение специалистов, реализуются проекты по апробации программ и методов работы с детьми с РАС;
- высокопрофессиональные кадры с большим опытом работы;
- сеть партнерских организаций в десятках регионов, включая региональные ресурсные центры;
- опыт реализации программ повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Он позволяет организовывать и проводить в рамках государственного задания необходимое обучение специалистов, нуждающихся в подготовке к работе с детьми с РАС в условиях государственной системы образования.

Литература

1. Брызгалова С.О., Тенкачева Т.Р. Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров к реализации инклюзивного образования в Свердловской области // Педагогическое образование в России. 2017. № 11. С. 127–131.
2. Возняк И.В. Развитие системы подготовки педагогов для инклюзивного образования детей в России // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2017. № 2 (31). С. 51–59.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты населения от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”» [Электронный ресурс] // Городской психолого-педагогический центр. URL: <https://gppc.ru/wp-content/uploads/2016/02/2.-Standart-pedagoga-psihologa.pdf> (дата обращения: 08.06.2020).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. № 549 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)» [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/440402.pdf> (дата обращения: 08.06.2020).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № 904 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)» [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/440403.pdf> (дата обращения: 08.06.2020).
6. Проект приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)”» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PNPA&n=17243#06725146345113739> (дата обращения: 08.06.2020).
7. Рубцов В.В., Алехина С.В., Хаустов А.В. Непрерывность инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями [Электронный ре-

курс] // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 3. С. 1–14 doi: 10.17759/psyedu.2019110301.

8. Рябова Н.В., Карпунина О.И. Подготовка педагогов для инклюзивного образования // Высшее образование в России. 2016. № 10 (205). С. 119–124.
9. Хаустов А.В. Направления деятельности Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2016. Том 14. № 4. С. 14–18. doi: 10.17759/autdd.2016140403.
10. Хаустов А.В., Шумских М.А. Организация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в Российской Федерации: результаты Всероссийского мониторинга 2018 года // Аутизм и нарушения развития. 2019. Том 17. № 3. С. 3–11. doi: 10.17759/autdd.2019170301.

References

1. Bryzgalova S.O., Tenkacheva T.R. Aktual'nye problemy podgotovki pedagogicheskikh kadrov k realizatsii inkluzivnogo obrazovaniya v Sverdlovskoi oblasti [Actual problems of training teachers for the implementation of inclusive education in the Sverdlovsk region]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii [Pedagogical Education in Russia]*, 2017, no. 11, pp. 127–131.
2. Voznyak I.V. Razvitie sistemy podgotovki pedagogov dlya inkluzivnogo obrazovaniya detei v Rossii [Development of a teacher training system for inclusive education for children in Russia]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov [Scientific Support of Staff Development System]*, 2017, no. 2 (31), pp. 51–59.
3. Prikaz Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity Rossiiskoi Federatsii ot 24 iyulya 2015 g. No. 514H "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)" [Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of 2015, July 24, No. 514H "On the approval of the professional standard "Teacher-psychologist (psychologist in the field of education)". *Gorodskoi psikhologo-pedagogicheskii tsentr [City Psychological and Pedagogical Center]*. Available at: <https://gppc.ru/wp-content/uploads/2016/02/2.-Standart-pedagoga-psihologa.pdf> (Accessed 08.06.2020).
4. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 12 maya 2016 g. No. 549 "Ob utverzhdenii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 44.04.02 Psikhologo-pedagogicheskoe obrazovanie (uroven' magistratury)" [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 2016, May 12, No. 549 "On the approval of the Federal State Educational Standard of Higher Education in the field of training 44.04.02 Psychological and pedagogical education (master's level)". *Portal Federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov vysshego obrazovaniya [Portal of Federal State Educational Standards for Higher Education]*. Available at: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/440402.pdf> (Accessed 08.06.2020).
5. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 28 avgusta 2015 g. No. 904 "Ob utverzhdenii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 44.04.03 Spetsial'noe (defektologicheskoe) obrazovanie (uroven' magistratury)" [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 2015, August 28, No. 904 "On the approval of the Federal State Educational Standard of Higher Education in the field of training 44.04.03 Special (defectological) education (master's level)". *Portal Federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov vysshego obrazovaniya [Portal of Federal State Educational Standards of Higher Education]*. Available at: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/440403.pdf> (Accessed 08.06.2020).
6. Proekt prikaza Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity Rossiiskoi Federatsii "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog-defektolog (uchitel'-logoped, surdopedagog, oligofrenopedagog, tiflopedagog)" [Draft Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation "On the approval of the professional standard "Teacher — speech therapist (speech therapist, sign language teacher, oligophrenopedagogue, typhlopedologist)". *Konsul'tant Plyus [Konsultant Plus]*. Available at: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PNPA&n=17243#06725146345113739> (Accessed 08.06.2020).
7. Rubtsov V.V., Alekhina S.V., Khaustov A.V. Nepreryvnost' inkluzivnogo obrazovaniya i psikhologopedagogicheskogo soprovozhdeniya lits s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami [Continuity of inclusive education and psycho-pedagogical support of persons with special educational needs]. *Psikhologo-pedagogicheskoe issledovaniya [Psychological and Pedagogical Research]*, 2019. Vol. 11, no. 3, pp. 1–14. doi: 10.17759/psyedu.2019110301.
8. Ryabova N.V., Karpunina O.I. Podgotovka pedagogov dlya inkluzivnogo obrazovaniya [Teacher training for inclusive education]. *Vysshee obrazovanie v Rossii [Higher Education in Russia]*, 2016, no. 10 (205), pp. 119–124.

9. Khaustov A.V. Napravleniya deyatelnosti Federal'nogo resursnogo tsentra po organizatsii kompleksno-go soprovozhdeniya detei s rasstroistvami autisticheskogo spektra [Areas of activity of the Federal Resource Center for the organization of integrated support for children with autism spectrum disorders]. *Autizm i narusheniya razvitiya [Autism and Developmental Disorders]*, 2016. Vol. 14, no. 4, pp. 14–18. doi: 10.17759/autdd.2016140403.
10. Khaustov A.V., Shumskikh M.A. Organizatsiya obrazovaniya obuchayushchikhsya s rasstroistvami autisticheskogo spektra v Rossiiskoi Federatsii: rezul'taty Vserossiiskogo monitoringa 2018 goda [Organization of education for students with autism spectrum disorders in the Russian Federation: results of the All-Russian monitoring of 2018]. *Autizm i narusheniya razvitiya [Autism and Developmental Disorders]*, 2019. Vol. 17, no. 3, pp. 3–11. doi: 10.17759/autdd.2019170301.

Информация об авторах

Хаустов Артур Валерьевич,

кандидат педагогических наук, директор, Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9634-9295>, e-mail: arch2@mail.ru

Information about the authors

Artur V. Khaustov,

PhD in Pedagogy, Director, Federal Resource Center for Organization of Comprehensive Support to Children with Autism Spectrum Disorders, Moscow State University of Psychology & Education. Moscow, Russia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9634-9295>, e-mail: arch2@mail.ru

Получена 29.06.2020

Received 29.06.2020

Принята в печать 29.07.2020

Accepted 29.07.2020