

---

## Развитие региональных практик работы с социально уязвимыми категориями детей на основе межведомственного взаимодействия

---

### Модель реабилитационно-образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья

**Войтас С.А.**

Центр реабилитации и образования № 7 Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы  
(ГБОУ ЦРО № 7 ДТСЗН г. Москвы), г. Москва, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4553-8325>,  
e-mail: [voitas@mail.ru](mailto:voitas@mail.ru)

**Жолудь А.Н.,**

Центр реабилитации и образования № 7 Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы  
(ГБОУ ЦРО № 7 ДТСЗН г. Москвы), г. Москва, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1173-8329>,  
e-mail: [med-cro7@yandex.ru](mailto:med-cro7@yandex.ru)

**Кабанов И.С.**

Центр реабилитации и образования № 7 Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы  
(ГБОУ ЦРО № 7 ДТСЗН г. Москвы), г. Москва, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8196-4949>,  
e-mail: [i.kabanov@els24.com](mailto:i.kabanov@els24.com)

**Бражник Ю.В.,**

Центр реабилитации и образования № 7 Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы  
(ГБОУ ЦРО № 7 ДТСЗН г. Москвы), г. Москва, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4681-3579>,  
e-mail: [july.brazhnick@yandex.ru](mailto:july.brazhnick@yandex.ru)

**Рибелка И.В.,**

Центр реабилитации и образования № 7 Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы  
(ГБОУ ЦРО № 7 ДТСЗН г. Москвы), г. Москва, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4268-8179>,  
e-mail: [iribelka@gmail.com](mailto:iribelka@gmail.com)

---

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме реабилитации и адаптации детей-инвалидов в социуме. В данной статье рассматривается уникальная программа реабилитационной помощи для детей-инвалидов до 18 лет. Выделяются и описываются характерные особенности данного подхода, помогающие преодолеть основные трудности, с которыми сталкиваются не только дети, но и их родители. Целью программы является социализация детей и подростков с различными нарушениями и улучшение качества их жизни в целом. В результате реализации программы осуществляется социальная интеграция несовершеннолетних детей в социум и гармонизация их отношений с собой и другими людьми. Такой взгляд на вопрос реабилитации будет интересен специалистам в области психологии, медицины и педагогики.

**Ключевые слова:** реабилитация, образование, инвалидность, инновации, модель реабилитационно-образовательного пространства, социализация, индивидуальный реабилитационно-образовательный маршрут.

---

**Для цитаты:** Войтас С.А., Жолудь А.Н., Кабанов И.С., Бражник Ю.В., Рибелка И.В. Модель реабилитационно-образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 2. С. 130–138. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2020170212>

---

## Model of a Rehabilitation and Educational Space for Children with Disabilities

**Svetlana A. Voitas,**

*Rehabilitation and Education Center No. 7 of the Department of Labor and Social Protection of the City of Moscow, Moscow, Russia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4553-8325>, e-mail: [voitas@mail.ru](mailto:voitas@mail.ru)*

**Aleksei N. Zholud',**

*Rehabilitation and Education Center No. 7 of the Department of Labor and Social Protection of the City of Moscow, Moscow, Russia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1173-8329>, e-mail: [med-cro7@yandex.ru](mailto:med-cro7@yandex.ru)*

**Igor S. Kabanov,**

*Rehabilitation and Education Center No. 7 of the Department of Labor and Social Protection of the City of Moscow, Moscow, Russia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8196-4949>, e-mail: [i.kabanov@els24.com](mailto:i.kabanov@els24.com)*

**Yuliya V. Brazhnik,**

*Rehabilitation and Education Center No. 7 of the Department of Labor and Social Protection of the City of Moscow, Moscow, Russia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4681-3579>, e-mail: [july.brazhnick@yandex.ru](mailto:july.brazhnick@yandex.ru)*

**Inga V. Ribelka,**

*Rehabilitation and Education Center No. 7 of the Department of Labor and Social Protection of the City of Moscow, Moscow, Russia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4268-8179>, e-mail: [iribelka@gmail.com](mailto:iribelka@gmail.com)*

---

*The article is devoted to the current problem of rehabilitation and adaptation of children with disabilities in society. This article discusses a unique rehabilitation assistance program for children with disabilities under the age of 18. The characteristic features of this approach are identified and described that help to overcome the main difficulties that not only children but also their parents face. The goal of the program is the socialization of children and adolescents with various disabilities and improving their quality of life in general. As a result of the program, social integration of minor children into society and the harmonization of their relations with themselves and other people are carried out. Such a look at the issue of rehabilitation will be of interest to specialists in the field of psychology, medicine and pedagogy.*

**Keywords:** *rehabilitation, education, disability, innovation, model of rehabilitation and educational space, socialization, individual rehabilitation and educational route.*

---

**For citation:** Voitas S.A., Zholud' A.N., Kabanov I.S., Brazhnik Yu.V., Ribelka I.V. Model of a Rehabilitation and Educational Space for Children with Disabilities (on the Example on the Rehabilitation and Education Center No. 7 of the Department of Labor and Social Protection of the City of Moscow). *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2020. Vol. 17, no. 2, pp. 130–138. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2020170212>

---

В настоящее время проблема выбора стратегического маршрута реабилитационной работы с несовершеннолетними детьми стала ведущим вопросом в структуре социальной и реабилитационной деятельности государственных учреждений [1].

---

По официальным данным, в России зарегистрировано около 700 тысяч детей с инвалидностью и детей с особыми образовательными потребностями [3]. И ежегодно, по данным Росстата, на 10% увеличивается количество несовершеннолетних, имеющих значительные нарушения в функционировании организма, органов сенсорной системы, речевые нарушения, психологические сложности в области социализации и адаптации.

Более 300 тысяч несовершеннолетних имеют вторую группу инвалидности, что означает минимальную способность к действиям по самообслуживанию, без помощи законных представителей или других людей. Также большое количество детей имеют ограничения по причине ранее перенесенных заболеваний или получения травм. Все эти дети нуждаются в особом отношении к своим образовательным и социальным потребностям [4].

С точки зрения социальной политики, можно предположить, что в следующие 10 лет вопрос реабилитации и, в то же время, профилактики социальных дисфункций у несовершеннолетних будет требовать новых системных решений, включающих в себя усиление реабилитационной помощи [2]. Актуальность вопроса заключается в том, что ограничение физических возможностей в детском возрасте имеет прямую связь с дальнейшим ухудшением здоровья, ухудшением достижений в области образования, снижением эмоционально-волевой активности и более высокими показателями психологической угнетенности и психологического неблагополучия по сравнению с детьми, не имеющими инвалидности.

Таким образом, проблема социальной адаптации детей очень актуальна именно сейчас, когда в обществе растет запрос на все более самостоятельную и индивидуально интегрированную личность. Данные аспекты становятся огромным барьером и не позволяют детям с особыми образовательными потребностями преодолевать трудности и узнавать новое. Социальное расслоение и дезинтеграция наблюдается и среди детей, что проявляется в радикализме, непонимании, невежестве, предрассудках и страхах [6].

В структуре большинства реабилитационных учреждений выражена линейная ориентация процесса оказания либо медицинской, либо образовательной помощи, что приводит к минимизации разноректорных технологий. Такое видение реабилитации детей с ограниченными возможностями определяет ее стратегию достаточно узко, как меры медицинской или образовательной поддержки, направленной на восстановление утраченных функций и навыков. Процесс оказания реабилитационной помощи очень часто представляет из себя одноплановое (локальное) предоставление либо социальных, либо медицинских, либо образовательных услуг. Данная ситуация имеет статистическое подтверждение в проведенных исследованиях [6].

При посещении реабилитационного центра либо территориального отделения социальной помощи наиболее доступными услугами являются ЛФК (86% опрошенных), оздоровительный массаж (82% опрошенных), занятия с дефектологом (66% опрошенных), участие в праздниках (60% опрошенных), помощь в посещении спектаклей или музеев (48% опрошенных), индивидуальные занятия или консультации с психологом (40% опрошенных), комплексные музыкальные занятия (16% опрошенных), арт-терапия (14% опрошенных), посещение театральной студии (10% опрошенных), групповые занятия с психологом (10% опрошенных), спортивные занятия (6% опрошенных). Дети с особыми образовательными потребностями все время оказываются в поиске курсов реабилитации, и основной спектр социальной помощи представлен в территориальных медицинских либо социальных учреждениях, где ребенок может посетить занятия с психологом, логопедом, врачом, массажистом или дефектологом. Таким образом, данные реабилитационные мероприятия чаще всего направлены на выполнение узких задач — предоставление социальной, медицинской или образовательной помощи. В то же время, отмечается, что вопрос социальной интеграции детей с особыми образовательными потребностями находится на периферии общего спектра реабилитационных задач [5].

Сегодня среди многочисленных проблем, с которыми сталкиваются родители ребенка с ограниченными возможностями, на первый план выступают две наиболее значимые [6]. Первая и основная — отношение окружающих. Вторая проблема — образование таких детей. Многие детские сады и школы имеют трудности с принятием детей с ограниченными возможностями, потому что в них нет или не хватает специального оборудования, педагогов со специальным образованием [5]. Сейчас государство уделяет особое внимание детям-инвалидам, успешно развиваются медицинские и учебно-воспитательные учреждения. Тем не менее, уровень помощи в обслуживании детей этой категории не соответствует потребностям, потому что не решаются такие проблемы, как социальная реабилитация и адаптация в будущем. Такие вопросы развития личности ребенка, как его взаимоотношение с социумом, ощущение «самого себя» в обществе, — уходят на второй план.

В ГБОУ ЦРО № 7 одной из фундаментальных и, в то же время, инновационной стратегий является понимание и четкое построение интегративной модели процесса реабилитации и образования. Эта модель включает в себя несколько взаимосвязанных и взаимодополняющих направлений: социально-психологическое, образовательное и медико-профилактическое.

Здесь каждый ребенок живет полноценной, достойной и комфортной жизнью. В центре системы находится ребенок, который воспринимает, учится и реагирует на совершенно разных сверстников.

В структуре реабилитационной работы ГБОУ ЦРО № 7 лежат принципы личной эффективности (личного развития), социального равенства, справедливости и равноправия, где равноправие воспринимается как самый главный (фундаментальный) актив.

Такая комплексная модель имеет множество преимуществ для детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями. Главное из них — это высокий уровень социального взаимодействия детей с различными потребностями в обучении. Поскольку детям с особыми образовательными потребностями необходима помощь и понимание общества в целом, в основе интегративной позиции лежит предположение, что чем раньше и более системно ребенок с особыми образовательными потребностями будет включен в полноценную образовательную, коррекционную и социальную среду, тем больше у него будет шансов на социальную интеграцию и адаптацию. Поэтому, на наш взгляд, стратегия реабилитационной помощи не должна сводиться к предоставлению какой-то одной услуги, а скорее должны быть актуализированы все сферы услуг на единой площадке, обеспечивая тем самым системный комплекс реабилитационной помощи.

Одним из направлений деятельности ГБОУ ЦРО № 7 является оказание образовательных услуг. Образовательный процесс основывается на федеральном государственном образовательном стандарте начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Все воспитанники без исключения имеют медицинские показания для прохождения курса реабилитации и образования в ГБОУ ЦРО № 7. Речь идет о детях с заболеваниями органов зрения или слуха, сердечно-сосудистой или бронхо-легочной систем, желудочно-кишечного тракта или эндокринной системы, онкологических больных в состоянии ремиссии, детях с нарушением опорно-двигательного аппарата, с неврологическими заболеваниями или врожденными генетическими аномалиями, пороками развития и др. В силу этого процесс оказания образовательных и реабилитационных услуг должен быть организован с учетом имеющихся у детей заболеваний.

Воспитанники приезжают на реабилитацию в ГБОУ ЦРО № 7 со своей образовательной программой. В течение первых двух дней после заезда проходит диагностика каждого воспитанника. В это время учителя-предметники определяют уровень знаний детей, создают индивидуальный образовательный маршрут по предметам, планируют работу на 24 дня, объединяя решение следующих задач:

- создать качественный образовательный контент в соответствии с соматическими особенностями;
- сформировать возможные групповые объединения детей в рамках заданной темы;
- подобрать образовательные инструменты, в том числе цифровые, необходимые для повышения мотивации к обучению и расширению знаний у детей.

Несмотря на то, что образовательный процесс организован в соответствии с нормативами для общеобразовательных учреждений, Центр имеет специфику работы. В период пребывания в течение 24 дней главной задачей, поставленной перед учителями, является устранение отставания по программе и наращивание определенного объема изучаемого материала опережающего характера. Каждый воспитанник работает по индивидуальному образовательному маршруту, где и задается темп обучения сообразно индивидуальным возможностям и способностям каждого воспитанника. По возвращении в свою школу дети не только значительно продвигаются по программному материалу, но и более действенно применяют сформированные метапредметные умения.

По результатам мониторинга по организации работы на уроках выявлено, что на одном уроке у учителя-предметника структурируется работа по 2–7 учебно-методическим комплектам и различным адаптивным и общеобразовательным программам. Перед учителями стоит непростая задача в планировании своих уроков. Практика показывает, что урок целесообразно разделять на три основополагающие части:

- 1) обобщающий материал — материал, который актуален для всего класса. Как правило, этот блок реализуется на этапах актуализации знаний и мотивирует детей на дальнейшую работу на уроке;

- 2) совмещенный материал — материал, необходимый для прохождения каждому воспитаннику, структурированный в групповой или парной работе. Для успешного введения, отработки и применения индивидуального материала учителя организуют работу в парах, группах. Особенность данного блока состоит в дифференцировании заданий. В ходе групповой и парной работы, один из воспитанников может находиться на этапе первичного знакомства с темой, а другой — на этапе активизации уже введенной ранее темы;
- 3) индивидуальный материал — материал, необходимый воспитаннику для понимания темы, устранения пробелов в знаниях. Этот блок предполагает самостоятельную работу воспитанника с информацией при сопровождении со стороны учителя консультационно. При проработке индивидуального материала ребенок имеет возможность ознакомиться или повторить школьный материал, выполнить дифференцированные задания, получить пояснения по возникшим затруднениям в ходе выполнения заданий.

Все учителя Центра постоянно повышают свою квалификацию, осваивая программы по трем направлениям деятельности:

- работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- проектирование уроков в соответствии с ФГОС НОО, ООО;
- совершенствование ИКТ-компетенций.

Материально-техническая база Центра оснащена самыми последними разработками в области цифровых технологий. Одним из приоритетных направлений в образовательном процессе учреждения является внедрение имеющихся современных разработок в деятельность учителя. Работая со своей программой по предмету из заезда в заезд, каждый учитель выстраивает процесс так, чтобы новые технологические разработки качественно и безопасно использовались детьми.

Таким образом, на уроке английского языка в Центре можно увидеть живых бабочек. На уроке ИЗО при работе над картиной и обсуждении цветовых решений воспитанникам предоставляется возможность погрузиться в виртуальный мир и увидеть картины изнутри. На уроке химии каждый заинтересованный воспитанник имеет возможность поработать в виртуальном пространстве с элементами таблицы Менделеева и подержать в руках созданное химическое соединение.

Одной из задач работы Центра является помощь в преодолении трудно переживаемых чувств. Дети с различными видами нарушений испытывают схожие чувства: одиночество, беспомощность, печаль, стыд, тревогу и агрессию по отношению как к себе, так и к окружающим. Психологическая и социально-реабилитационная помощь актуализирует разрешение острых, травматичных чувств каждого ребенка:

- работа с психологической травмой, то есть работа с состоянием снижения психологической безопасности, которое сопровождается шоком, страхом, чувством беспомощности у ребенка. Травма может оставить очаги, которые состоят из чрезмерной бдительности и сверхвозбуждения, притупления эмоциональной реактивности, нерациональных мыслей или всплеск воспоминаний, сильного отрицания и избегания;
- психосоматические сложности. Практически все дети, попадающие в реабилитационные центры, говорят о потере предыдущего качества жизни и уровня психологической безопасности после установления инвалидности. Общая схема развития психосоматических расстройств выглядит следующим образом: у детей частично искажается образ психологической автономии, качества взаимодействия с членами семьи и окружающими;
- деструктивные импульсы как проявления агрессии или самоагрессии. По причине болезни у детей кардинально меняется образ жизни в сторону сильной деформации социальных ролей и периферийной позиции в социальной жизни семьи, школы и сверстников. Отвержение со стороны сверстников формирует у детей протестную (защитную) реакцию нежелания разделять групповые правила и нормы социальной жизни. Таким образом, формируется меньшая эмоциональная чувствительность, являющаяся защитной реакцией на травмирующую ситуацию.

По нашему опыту, можно отметить, что данные симптомокомплексы являются распространенными проявлениями фрустрации базовых потребностей детей и подвергаются положительной коррекции в интегративной модели реабилитационно-образовательного пространства. Ребенок имеет возможность выразить накопленные переживания в безопасной для него обстановке. Здесь он учится лучше понимать себя и других, выражать свои чувства, избавляться от напряжения.

Для обеспечения эффективной работы с детьми необходима и постоянная работа с родителями или близкими взрослыми. Зачастую родители чувствуют, что не могут понять причины поведения и поступков

своих детей. Для родителей детей с ОВЗ характерна излишняя опека, нередко полностью исключающая любую самостоятельную деятельность ребенка, либо отрицание истинного состояния своего ребенка, в силу этого родители с детьми с ОВЗ нуждаются в поддержке со стороны специалистов. Детей с ОВЗ не всегда легко понять и социализировать. Если все-таки удастся помочь родителям понять, что стоит за различными поступками их ребенка, им становится значительно проще общаться с ним. Вследствие этого взрослые становятся более внимательны к чувствам своего ребенка, начинают понимать его лучше, напряжение в семье снижается.

ГБОУ ЦРО № 7 — учреждение с уникальной моделью реабилитационно-образовательного пространства для детей с ОВЗ, сочетающей в себе инклюзивное образование, социальную и медицинскую реабилитацию. Пространство учреждения отличается:

- индивидуальный образовательный процесс;
- многообразие деятельности воспитанников;
- комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение каждого воспитанника;
- совместность деятельности и участие каждого на уровнях «взрослый — ребенок», «ребенок — ребенок»;
- цифровая образовательная среда;
- авторские методики в реабилитационной и образовательной работе;
- команда специалистов различного профиля.

В структуре реабилитационной работы ГБОУ ЦРО № 7 на первый план выходит потребность и ответственность детей в получении реабилитационной помощи согласно их собственному осмыслению актуальных потребностей. Стратегическая реализация данного реабилитационного фактора позволяет добиться высокого уровня концептуализации потребностей и высокой мотивации со стороны детей.

При работе с детьми акцент ставится на индивидуальную мотивацию, поскольку ребенок получает не просто набор реабилитационных услуг, а активно участвует в этом процессе, выбирая формы работы с ним. Ярким примером подобной деятельности является социально-игровой проект «Республика 7», который успешно реализуется в Центре четвертый год.

Проект «Республика 7» естественным образом встроен в разработанный для каждого воспитанника индивидуальный реабилитационно-образовательный маршрут (ИРОМ), является составной частью программы комплексной реабилитации и охватывает всех воспитанников центра — от 6,5 до 18 лет.

Проект «Республика 7» сочетает в себе административную, социальную и игровую модели, но с преимущественным использованием возможностей игровой технологии (в «игру» включаются все участники воспитательного процесса: воспитанники, социальные работники, учителя, воспитатели).

Территория ГБОУ ЦРО № 7 представляет собой единое игровое пространство — Республику 7. Создана модель государства со всеми институтами: органами управления, государственной границей, административно-территориальным делением на города и институтом медиации.

Структура модели — трехуровневая: президент — советники мэров (воспитатели) — мэры (воспитанники). Директор ГБОУ ЦРО № 7 занимает должность советника, его основные функции в рамках республики — наблюдательная и медиативная.

В Республике 7 каждый ребенок получает определенную социальную роль (мэр города, министр) и, реализуя ее, получает основы знаний о различных профессиях, приобретает коммуникативные навыки, обращается к собственному внутреннему ресурсу. Актуализируя этот ресурс, ребенок получает возможность пережить ситуацию успеха и решить проблему выбора. Следует отметить, что в Центре нет воспитанников, не включенных тем или иным образом в жизнь республики. Каждый ребенок в своем городе занимает должность не ниже министра (финансов, образования, культуры, спорта, внутренних дел и т.д.).

Система министерств позволяет выявлять и поддерживать таланты детей. При этом ребенок, включенный в игровую систему, не испытывает давления со стороны взрослого, не чувствует, что должен работать на результат.

С января 2017 года в рамках проекта «Республика 7» действует волонтерское движение. Дети-волонтеры пробуют свои силы в роли помощников воспитателей, учителей, оказывают помощь в уходе за животными.

Основной целью работы по социализации детей и подростков с различными нарушениями является улучшение качества их жизни. В нашей работе мы стараемся максимально раскрыть потенциал каждого воспитанника, который по тем или иным причинам ранее не был задействован в его развитии. Это позволяет ребенку успешно адаптироваться к окружающему миру, несмотря на наличие сложностей как физического, так и психологического характера. В ГБОУ ЦРО № 7 социальная реабилитация осуществляется по различным векторам запросов несовершеннолетних детей и их родителей. Основная реабилитационная стратегия специалистами учреждения видится в том, что дети учатся общаться со сверстниками, воспитателями, преподавателями в совершенно другом аспекте, благодаря чему приобретаются новые, ранее не доступные для них психологические навыки. При обнаружении нарушений другого рода у сверстников ребенок начинает больше принимать себя, преодолевать одиночество, страх, агрессивность и тревогу. Это помогает ему наладить общение с окружающими его людьми и способствует более гармоничному развитию личности.

Для специалистов, включенных в процесс социальной реабилитации, особое значение имеет концепция индивидуального запроса ребенка на психологическую помощь. Каждый ребенок индивидуально знакомится со специалистами, участвующими в реабилитации, и способен начать реабилитационную работу, запросив индивидуальную психологическую диагностику по сформулированной им проблеме, выбрав вектор психологической работы в соответствии с собственными эмоциональными, гендерными и социальными потребностями.

Подводя итог, в первую очередь, важно отметить, что в ГБОУ ЦРО № 7 удалось реализовать комплексную, разновекторную реабилитационную систему, полностью соответствующую потребностям внутреннего мира ребенка. Концепция сохранения и обогащения индивидуальных эмоциональных и социальных потребностей ребенка должна уберечь нас от выбора неправильного реабилитационного маршрута, заключающегося в упрощении и игнорировании основных онтогенетических потребностей ребенка — обезличивании.

Комплексная интегративная модель — это не статичная помощь ребенку, а, в первую очередь, создание рабочего альянса между ребенком, другими детьми и взрослым, направленного на обучение самостоятельно совершать изменения в жизни, будь то в учебных или социальных аспектах.

По итогам прохождения реабилитационной программы практически все дети отмечают у себя активизацию эмоционально-психологического и физического ресурса. Это доказывает значимость данного альянса — через уважение мира детства и активизацию собственной мотивации детей в получении реабилитационной помощи.

## Литература

1. Мартынова Е.А. Социальные и педагогические основы построения и функционирования системы доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями. Челябинск: ЧелГУ, 2002. 383 с.
2. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы» [Электронный ресурс] // Гарант.Ру. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71165834/#review> (дата обращения: 29.05.2020).
3. Синюгина Т.Ю. Доклад о государственной политике в сфере защиты прав детей с ОВЗ и инвалидностью // Материалы III Всероссийского съезда дефектологов Минпросвещения России, международ. науч.-практ. конф. М., 2019. С. 201.
4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 02.12.2019) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/) (дата обращения: 29.05.2020).
5. Филютин Т.Н. Теоретические подходы к изучению семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Психологическое обеспечение профилактики социального сиротства и отклоняющегося поведения детей и юношества: Материалы всероссийской науч.-практ. конф. (13–15 апреля 2004 г.). М.: Консорциум «Социальное здоровье России», 2004. 180 с.
6. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, World Conference on Special Needs Education: Access and quality. Salamanca, Spain, UNESCO, Paris, 1994.

## References

1. Martynova E.A. Sotsial'nye i pedagogicheskie osnovy postroeniya i funktsionirovaniya sistemy dostupnosti vysshego obrazovaniya dlya lits s ogranichennymi fizicheskimi vozmozhnostyami [Social and pedagogical foundations for the construction and functioning of the system of accessibility of higher education for persons with disabilities]. Chelyabinsk: ChelGU Publ., 2002. 383 p.
2. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 1 dekabrya 2015 g. No. 1297 "Ob utverzhdenii gosudarstvennoi programmy Rossiiskoi Federatsii "Dostupnaya sreda" na 2011–2020 gody" [Decree of the Government of the Russian Federation of 2015, December 1, No. 1297 "On approval of the state program of the Russian Federation "Accessible environment" for 2011–2020"]. *Garant.Ru* [*Guarantor.ru*]. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71165834/#review> (Accessed 29.05.2020).
3. Sinyugina T.Yu. Doklad o gosudarstvennoi politike v sfere zashchity prav detei s OVZ i invalidnost'yu [Report on state policy in the field of protecting the rights of children with disabilities and disabilities]. *Materialy III Vserossiiskogo s'ezda defektologov Minprosveshcheniya Rossii, mezhdunarod. nauch. prakt. konf. [Materials of the III All-Russian Congress of defectologists of the Ministry of Education of Russia, international scientific-practical conference]*. Moscow, 2019, p. 201.
4. Federal'nyi zakon ot 24.11.1995 No. 181-FZ "O sotsial'noi zashchite invalidov v Rossiiskoi Federatsii" (red. ot 02.12.2019) [Federal Law of 1995, November 24, No. 181-FZ "On the Social Protection of Persons with Disabilities in the Russian Federation" (as amended on 2019, December 2)]. *Konsul'tantPlyus* [*Consultant Plus*]. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/) (Accessed 29.05.2020).
5. Filyutina T.N. Teoreticheskie podkhody k izucheniyu sem'i rebenka s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Theoretical approaches to the study of the family of a child with disabilities]. *Psikhologicheskoe obespechenie profilaktiki sotsial'nogo sirotstva i otklonyayushchegosya povedeniya detei i yunoshchestva: Materialy vserossiiskoi nauch.-prakt. konf. (13–15 aprelya 2004 g.)* [Psychological support for the prevention of social abandonment and deviant behavior of children and youth. *Materials of the All-Russian scientific-practical conference (2004, April 13–15)*]. Moscow: Konsortsium "Sotsial'noe zdorov'e Rossii" Publ., 2004. 180 p.
6. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, World Conference on Special Needs Education: Access and quality. Salamanca, Spain, UNESCO, Paris, 1994.

## Информация об авторах

### **Войтас Светлана Анатольевна,**

директор, Центр реабилитации и образования № 7 Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы (ГБОУ ЦРО № 7 ДТЦЗН г. Москвы), г. Москва, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4553-8325>, e-mail: [voitas@mail.ru](mailto:voitas@mail.ru)

### **Жолудь Алексей Николаевич,**

начальник отдела по медицинской реабилитации, Центр реабилитации и образования № 7 Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы (ГБОУ ЦРО № 7 ДТЦЗН г. Москвы), г. Москва, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1173-8329>, e-mail: [med-cro7@yandex.ru](mailto:med-cro7@yandex.ru)

### **Кабанов Игорь Сергеевич,**

педагог-психолог, Центр реабилитации и образования № 7 Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы (ГБОУ ЦРО № 7 ДТЦЗН г. Москвы), г. Москва, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8196-4949>, e-mail: [i.kabanov@els24.com](mailto:i.kabanov@els24.com)

### **Бражник Юлия Владимировна,**

заместитель директора по стратегическому развитию, Центр реабилитации и образования № 7 Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы (ГБОУ ЦРО № 7 ДТЦЗН г. Москвы), г. Москва, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4681-3579>, e-mail: [july.brazhnik@yandex.ru](mailto:july.brazhnik@yandex.ru)

### **Рибелка Инга Валисовна,**

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Центр реабилитации и образования № 7 Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы (ГБОУ ЦРО № 7 ДТЦЗН г. Москвы), г. Москва, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4268-8179>, e-mail: [iribelka@gmail.com](mailto:iribelka@gmail.com)



## Information about the authors

**Svetlana A. Voitas,**

*Director, Rehabilitation and Education Center No. 7 of the Department of Labor and Social Protection of the City of Moscow, Moscow, Russia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4553-8325>, e-mail: [voitas@mail.ru](mailto:voitas@mail.ru)*

**Aleksei N. Zholud',**

*Head of Medical Rehabilitation, Rehabilitation and Education Center No. 7 of the Department of Labor and Social Protection of the City of Moscow, Moscow, Russia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1173-8329>, e-mail: [med-cro7@yandex.ru](mailto:med-cro7@yandex.ru)*

**Igor S. Kabanov,**

*Teacher-Psychologist, Rehabilitation and Education Center No. 7 of the Department of Labor and Social Protection of the City of Moscow, Moscow, Russia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8196-4949>, e-mail: [i.kabanov@els24.com](mailto:i.kabanov@els24.com)*

**Yuliya V. Brazhnik,**

*Deputy Director for Strategic Development, Rehabilitation and Education Center No. 7 of the Department of Labor and Social Protection of the City of Moscow, Moscow, Russia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4681-3579>, e-mail: [july.brazhnick@yandex.ru](mailto:july.brazhnick@yandex.ru)*

**Inga V. Ribelka,**

*Deputy Director for Educational Work, Rehabilitation and Education Center No. 7 of the Department of Labor and Social Protection of the City of Moscow, Moscow, Russia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4268-8179>, e-mail: [iribelka@gmail.com](mailto:iribelka@gmail.com)*

Получена 30.06.2020

Received 30.06.2020

Принята в печать 30.07.2020

Accepted 30.07.2020