

---

## Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

---

### Коррекционно-развивающая программа «Играем и познаем» по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста в период подготовки к обучению в школе

**Соболева М.В.**

*Центр развития ребенка — детский сад № 30 «Цветик-семицветик» (МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 30 «Цветик-семицветик»), г. Вологда, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7874-4681>, e-mail: [marina.soboleva.70@bk.ru](mailto:marina.soboleva.70@bk.ru)*

---

*Программа является коррекционно-развивающей, направлена на развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста 5,5–7 лет, в том числе с ОВЗ, в период подготовки к обучению в школе. Программа призвана обеспечить успешное овладение предпосылками учебной деятельности через развитие познавательных процессов, любознательности, формирование познавательных интересов и действий, а также навыков коммуникативной деятельности в группе сверстников. Программа ориентирована на создание единой образовательной среды, где активными участниками воспитательно-образовательной среды являются не только дети, а также педагоги и родители. Формирование и развитие познавательного интереса требует создания благоприятных психолого-педагогических условий и поиска эффективных средств, которые позволят не только развивать психические процессы и творческие способности ребенка, но и укрепить его веру в свои силы и возможности, развить чувство собственного достоинства, что, в свою очередь, может стать ресурсом для успешной адаптации к школе. Мастерство педагога на данном этапе должно проявляться в умении подобрать подходящие игровые средства и методы для решения познавательных задач и заданий таким образом, чтобы подготовка к школе стала не рутинным занятием, а полезной и увлекательной игрой.*

**Ключевые слова:** *дети старшего дошкольного возраста, дети с ОВЗ, коррекционно-развивающие занятия с детьми, детская игра, подготовка к обучению в школе, коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа.*

---

**Для цитаты:** *Соболева М.В. Коррекционно-развивающая программа «Играем и познаем» по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста в период подготовки к обучению в школе [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 1. С. 24–30. DOI:10.17759/bppe.2021180103*

# Correctional and Developmental Program “We Play and Learn” for the Development of Cognitive Processes in Children of Older Preschool Age in the Period of Preparation for School

**Marina V. Soboleva**

*Child Development Center — Kindergarten No. 30 “Tsvetik-Semitsvetik”, Vologda, Russia*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7874-4681>, e-mail: [marina.soboleva.70@bk.ru](mailto:marina.soboleva.70@bk.ru)*

---

*The program is correctional and developmental, aimed at the development of cognitive processes in children of senior preschool age 5.5–7 years old, including those with disabilities, during the period of preparation for school. It is designed to ensure the successful mastering of the prerequisites of educational activity through the development of cognitive processes, curiosity, the formation of cognitive interests and actions, as well as the skills of communicative activity in a group of peers. The program is focused on creating a unified educational environment, where active participants in the educational and educational environment are not only children, but also teachers and parents. The formation and development of cognitive interest requires the creation of favorable psychological and pedagogical conditions, and the search for effective means that will not only develop the child’s mental processes and creative abilities, but also strengthen his faith in his own strengths and capabilities, develop self-esteem, which, in his the queue can become a resource for successful adaptation to school. The skill of the teacher at this stage should be manifested in the ability to choose suitable play tools and methods for solving cognitive tasks and tasks in such a way that preparing for school becomes not a routine activity, but a useful and exciting game.*

**Keywords:** *children of senior preschool age, children with disabilities, correctional and developmental classes for children, children’s play, preparation for school, correctional and developmental psychological and pedagogical program.*

---

**For citation:** Soboleva M.V. Correctional and Developmental Program “We Play and Learn” for the Development of Cognitive Processes in Children of Older Preschool Age in the Period of Preparation for School. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2021. Vol. 18, no. 1, pp. 24–30. DOI:10.17759/bppe.2021180103 (In Russ.).

---

## Описание целей и задач программы

**Цель программы:** развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста для более успешной подготовки к обучению к школе.

### Задачи:

- развивать познавательные процессы;
- развивать сенсорную и двигательную сферу;

- развивать познавательный интерес, мотивацию к познанию;
- активизировать словарь, развивать фонематический слух, чувство ритма.
- развивать умение оценивать успешность или недостатки своей деятельности;
- развивать чувство собственного достоинства;
- способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья;
- способствовать формированию благоприятного эмоционального фона;
- развивать навыки коммуникативной деятельности;
- воспитывать групповую сплоченность;
- повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста;
- повысить педагогические знания родителей в вопросах подготовки ребенка к обучению в школе.

### **Отличительные особенности программы:**

В программе представлены авторские разработки конспектов коррекционно-развивающих занятий в стихах.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Дети старшего дошкольного возраста, 5–7 лет (в том числе, дети с ОВЗ).

### **Сроки реализации программы**

Продолжительность реализации программы — 6 месяцев.

Занятия проводятся с группами детей от 8–10 человек.

Длительность занятия — 25–30 минут. Периодичность — 1 раз в неделю.

### **При составлении программы учитывались следующие принципы:**

- учет уровня развития детей и их интересов, самочувствия, эмоционального состояния;
- принцип последовательности;
- принцип постепенного усложнения действий;
- принцип повторяемости;
- принцип вариативности;
- принципы наглядности, систематичности, доступности.

### **Требования к условиям проведения занятий**

Занятия проводятся в просторном, хорошо проветриваемом помещении.

### **Требования к специалистам, реализующим программу**

Специалист, реализующий программу, должен иметь высшее психологическое образование, обязан знать психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, в совершенстве владеть технологией организации и проведения занятий, методами и приемами, позволяющими реализовать задачи, поставленные в данной программе. Проявлять эмпатию, чуткость, толерантность, тактичность.

### **Этапы реализации программы**

Реализация программы осуществляется в три этапа.

#### **Подготовительный этап.**

1. Оценка уровня развития познавательных процессов и навыков моторной деятельности.

2. Содействие в усвоении детьми ритуалов и структуры занятия.
3. Стимулирование познавательной активности и интереса детей.

#### **Основной этап.**

1. Проведение развивающих занятий с детьми.
2. Проведение практических занятий с родителями и педагогами с целью повышения педагогических знаний в вопросах подготовки детей к обучению в школе, проведение индивидуальных и групповых консультаций.
3. Оформление информационных листов, размещение информации на сайте и стенде детского сада.

#### **Заключительный этап.**

1. Закрепление полученных знаний, умений и навыков в процессе реализации программы.
2. Повторное обследование.
3. Проведение открытого занятия.
4. Проведение совместного мероприятия с родителями и детьми по итогам реализации программы.

### **Содержание программы**

В программе представлены **три основных направления** работы с участниками образовательного процесса:

1. *коррекционно-развивающие занятия с детьми;*
2. *просвещение и практическая работа с педагогами* в период подготовки детей к обучению в школе в условиях детского сада;
3. *просвещение и практическая работа с родителями* по вопросам подготовки детей к обучению в школе в условиях семьи, а также через проведение совместных практических мероприятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено **пятью модулями**.

**1 модуль** включает игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов: внимания, памяти, речи, мышления, воображения.

**2 модуль** включает комплекс кинезиологических упражнений, направленных на развитие межполушарной специализации.

**3 модуль** включает игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, в том числе с использованием массажного мячика Су-Джок и массажного колечка.

**4 модуль** включает игры и упражнения, направленные на снижение уровня нервно-психического напряжения, профилактику переутомления.

**5 модуль** состоит из игр и упражнений, направленных на развитие навыков коммуникативной деятельности.

### **Структура занятий**

#### **I. Вводная часть:**

- приветствие (эмоциональный настрой на занятие, формирование навыков группового сплочения).

#### **II. Основная часть.**

- игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, координации движений, зрительно-моторной координации;
- логоритмические игры и упражнения;
- кинезиологические упражнения и упражнения для развития мелкой моторики;

- игры и упражнения, направленные на снижение уровня психоэмоционального напряжения, снятие мышечных зажимов, тревожности;
- упражнения, направленные на профилактику нарушений зрения, зрительного переутомления.

### **III. Заключительная часть:**

- подведение итогов;
- рефлексия.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### *Промежуточные:*

- снижение тревожности, ослабление мышечного и нервно-психического напряжения;
- улучшение коммуникативных навыков;
- повышение познавательного интереса к играм и упражнениям.

#### *Итоговые:*

- формирование стойкого познавательного интереса к выполняемым упражнениям, понимание их значимости для успешной подготовки к обучению в школе;
- улучшение навыков рисования, пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, межполушарной специализации;
- улучшение процессов памяти, внимания, воображения, речи, мыслительной деятельности;
- повышение педагогических знаний педагогов и родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе;
- повышение интереса родителей к совместным мероприятиям, проводимым в ДОУ

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

#### *Качественные:*

- психологический комфорт ребенка;
- улучшение показателей познавательного развития, мелкой моторики, зрительно-моторной координации среди детей, посещающих занятия;
- овладение определенным объемом знаний, умений, навыков выполнения упражнений;
- отсутствие отрицательных эффектов и последствий.

#### *Количественные:*

- увеличение количества детей, по результатам диагностики имеющих средний и высокий уровень познавательного развития, мелкой моторики, уровня развития межполушарных связей.

### **Литература**

1. Артемов С.Д. Социальные проблемы адаптации. М., 2000. 180 с.
2. Артюхова И.С. В первом классе — без проблем. М.: Чистые пруды, 2008. 32 с.
3. Богачкина Н.А. Пора в школу! Подготовка будущего первоклассника. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 223 с.
4. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М., 1948. С. 42–47.
5. Выготский Л.С. Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. 356 с.
6. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2–8 лет: мир природы и мир человека: Метод. пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2015. 208 с.

7. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников: Учебное пособие для вузов. М.: МПСИ, 2006. 223 с.
8. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. СПб: Питер, 2007. 208 с.
9. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1988. 190 с.
10. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. 2020. Том 16. № 2. С. 118–124. DOI:10.17759/chp.2020160213
11. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 368 с.
12. Павлова Т.Л. Диагностика готовности ребенка к школе. М.: ТЦ Сфера, 2006. 128 с.
13. Психологическая диагностика готовности к обучению в школе детей 5–7 лет / Авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2016. 62 с.
14. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / Авт.-сост. Ю.В. Останкова. Волгоград: Учитель, 2007. 130 с.
15. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. М.: Академия, 2003. 184 с.

## References

1. Artemov S.D. Sotsial'nye problemy adaptatsii. Moscow, 2000. 180 p. (In Russ.).
2. Artyukhova I.S. V pervom klasse — bez problem. Moscow: Chistye prudy, 2008. 32 p. (In Russ.).
3. Bogachkina N.A. Pora v shkolu! Podgotovka budushchego pervoklassnika. Rostov-on-Don: Feniks, 2014. 223 p. (In Russ.).
2. Bozhovich L.I. Psikhologicheskie voprosy gotovnosti rebenka k shkol'nomu obucheniyu. *Voprosy psikhologii rebenka doshkol'nogo vozrasta*. Moscow, 1948, pp. 42–47 (In Russ.).
5. Vygotskii L.S. Psikhologiya. Moscow: EKSMO-Press, 2000. 356 p. (In Russ.).
6. Grizik T.I. Poznavatel'noe razvitie detei 2–8 let: mir prirody i mir cheloveka: Metod. posobie dlya vospitatelei. M.: Prosveshchenie, 2015. 208 s. (In Russ.).
7. Ermolaeva M.V., Erofeeva I.G. Psikhologo-pedagogicheskie sredstva poznavatel'nogo razvitiya doshkol'nikov: Uchebnoe posobie dlya vuzov. Moskva: MPSI Publ., 2006. 223 p. (In Russ.).
8. Il'ina M.N. Podgotovka k shkole: razvivayushchie testy i uprazhneniya. Saint-Petersburg: Piter, 2007. 208 p. (In Russ.).
9. Kolominskii Ya.L., Pan'ko E.A. Uchitel'yu o psikhologii detei shestiletneho vozrasta: Kniga dlya uchitelya. Moscow: Prosveshchenie, 1988. 190 p. (In Russ.).
10. Leont'ev A.N. Psikhicheskoe razvitie rebenka v doshkol'nom vozraste = Mental Development in Early Childhood [Elektronnyi resurs]. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya = Cultural-Historical Psychology*, 2020. Vol. 16, no. 2, pp. 118–124. DOI:10.17759/chp.2020160213 (In Russ.).
11. Veraksa N.E., Komarov T.S., Vasil'eva M.A. (eds.). OT ROZhdENIYa DO ShKOLY. Primernaya obshcheobrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya (pilotnyi variant). Moscow: MOZAIKA-SINTEZ, 2014. 368 p. (In Russ.).
12. Pavlova T.L. Diagnostika gotovnosti rebenka k shkole. Moscow: TTs Sfera, 2006. 128 p. (In Russ.).
13. Aфон'кина Ю.А., Белотелова Т.Е., Борисова О.Е. Psikhologicheskaya diagnostika gotovnosti k bucheniyu v shkole detei 5–7 let. 2nd ed. Volgograd: Uchitel', 2016. 62 p. (In Russ.).
14. Ostantkova Yu.V. Sistema korrektsionno-razvivayushchikh zanyatii po podgotovke detei k shkole. Volgograd: Uchitel', 2007. 130 p. (In Russ.).
15. Khukhlaeva O.V. Korrektsiya narushenii psikhologicheskogo zdorov'ya doshkol'nikov i mladshikh shkol'nikov. Moscow: Akademiya, 2003. 184 p. (In Russ.).

## **Информация об авторах**

***Соболева Марина Владимировна***

*педагог-психолог, Центр развития ребенка — детский сад № 30 «Цветик-семицветик» (МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 30 «Цветик-семицветик»), г. Вологда, Российская Федерация*  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7874-4681>, e-mail: [marina.soboleva.70@bk.ru](mailto:marina.soboleva.70@bk.ru)

## **Information about the authors**

***Marina V. Soboleva***

*Teacher-Psychologist, Child Development Center — Kindergarten No. 30 “Tsvetik-Semitsvetik”, Vologda, Russia*  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7874-4681>, e-mail: [marina.soboleva.70@bk.ru](mailto:marina.soboleva.70@bk.ru)

Получена 25.04.2021

Received 25.04.2021

Принята в печать 25.05.2021

Accepted 25.05.2021