

Динамика тревожности детей подросткового возраста с нарушениями слуха после апробации авторской программы

В. М. Домчук, Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, vvm-dvm1110@yandex.ru

Целью изучения стал анализ динамики тревожности у детей подросткового возраста с нарушениями слуха, осуществленный за мерами индекса тревожности и уровня интенсивности тревоги. В статье описывается эффективность авторской программы «Снижение и профилактика тревожности у детей подросткового возраста с нарушениями слуха», подкрепленная итоговыми показателями тревожности испытуемых. Подтверждена гипотеза о том, что тревожность детерминирует в большей степени специфика дизонтогенеза, ограничение интеллектуальных и слухоречевых возможностей, в меньшей степени – социально-средовый компонент функционирования.

Ключевые слова: тревожность, динамика тревожности, слабослышащие, неслышащие, дети со сложной структурой дефекта, подростковый возраст, авторская программа, психодинамические аспекты тревожности.

Подростковый возраст, в плане проявления тревожности имеет особое значение, поскольку является одним из критических периодов личностного созревания и социализации. С другой стороны, по данным многих авторов, тревожность является характерным проявлением этого возрастного этапа [18]; [4]; [8]; [3]; [13]; [19]; [5]; [23]. Некоторые исследователи проблемы считают, что важнейшим источником подростковой тревожности является конфликт, связанный с самооценкой, конфликт между стремлением к личной автономии и боязнью этого [18]; [23]; [5]; [14]; [11].

В специальной психологии подростковая тревожность изучалась в контексте нарушения зрения [27], при интеллектуальной недостаточности как грубой, так и пограничной [26]; [9]; [16], рассматривались механизмы и особенности тревожности, возникающей на фоне речевой патологии [25]; [17]; [20]. Некоторые авторы исследовали подростковую тревожность при детском церебральном параличе во взаимосвязи с социальными факторами (семья) [24].

Достаточно широкий спектр теоретических и прикладных работ содержит описание технологий и подходов к коррекции, профилактике детской и подростковой тревожности [28]; [10]; [21]; [15]; [11]; [12]; [7]; [1]; [5]; [6]. Однако не достаточно разработана система всесторонней психолого-педагогической поддержки и помощи тревожным детям с различными нарушениями слуха в подростковом периоде, что определяет проблему нашего исследования.

Возникает острая необходимость создания эффективных программ психологического сопровождения детей подросткового возраста с нарушениями слуха, характеризующимися трудностями вербального контакта. Форм решения данной проблемы отличаются недостаточным уровнем научно-методической разработанности.

Программа снижения и профилактики тревожности детей подросткового возраста с нарушениями слуха прошла апробацию на базе ГКОУ СО «Нижнетагильская специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат». Для проверки эффективности предлагаемой программы были сформированы экспериментальная группа (37 человек) и контрольная (36 человек), симметричные по составу. Основой при составлении авторской программы по профилактике и снижению тревожности у испытуемых выступили различные показатели потери слуха (соответственно, и речевые данные) детей, наличие сочетанных нарушений (интеллектуальная недостаточность), а также возможности сотрудничества с их членами семьи и другими референтными лицами в связи с неоднородными социальными условиями проживания, т. е. уровнем влияния родителей и педагогов школы-интерната (рис. 1а, 1б).



Рис. 1а. Модель психологической коррекции и профилактики тревожности при нарушениях слуха.



Рис. 16. Модель психолого-педагогического сопровождения тревожных детей подросткового возраста с нарушениями слуха.

Поэтому для выявления взаимосвязи тревожности и уровня развития речи и интеллекта у подростков с нарушениями слуха было сформировано шесть экспериментальных подгрупп в соответствии с категориями, выделенными М. В. Брызгаловым:

- 1 – неслышащие с нормальным интеллектуальным развитием и сформированной речью;
- 2 – неслышащие и позднооглохшие с нарушениями интеллекта и несформированной речью;
- 3 – слабослышащие с нормальным интеллектуальным развитием и сформированной речью;
- 4 – слабослышащие с нормальным интеллектуальным развитием и несформированной речью;
- 5 – слабослышащие с нарушениями интеллекта и несформированной речью;
- 6 – неслышащие с нормальным интеллектуальным развитием и несформированной речью [2].

Для решения *экспериментальной задачи* – анализ динамики тревожности у детей подросткового возраста с нарушениями слуха – осуществлены замеры индекса тревожности по методике «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) и уровня интенсивности тревоги по методике «Восьмицветовой тест М. Люшера».

В табл. 1 даны результаты контрольного эксперимента по методике «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) после реализации коррекционно-профилактической программы.

Таблица 1. Анализ динамики уровня (индекса) тревожности у детей подросткового возраста с нарушениями слуха (Тест тревожности, Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)

№	Категория детей	Контрольная группа (n = 36) %						Экспериментальная группа (n = 37) %					
		до эксперимента			после эксперимента			до эксперимента			после эксперимента		
		низ ур.	сре д. ур.	выс ур.	низ ур.	сре д. ур.	выс ур.	ни з. ур.	сре д. ур.	выс ур.	низ ур.	сре д. ур.	выс ур.
1	слабослышащие	10 %	45 %	45 %	0%	55 %	45 %	0 %	30 %	70 %	54 %	46 %	0%

	е												
2	неслышащие	7%	71%	22%	14%	57%	29%	0%	44%	56%	32%	68%	0%
3	дети со сложной структурой дефекта	15%	23%	62%	15%	38%	47%	0%	37%	63%	50%	50%	0%

Результаты экспериментальной работы показали, что данные об уровне тревожности в контрольной группе существенно не изменились. Снизились показатели высокого уровня тревожности в подгруппе детей со сложной структурой дефекта (на 15%), в подгруппе неслышащих испытуемых обнаружена отрицательная динамика: показатели высокого уровня возросли на 7%. В подгруппе слабослышащих изменения не обнаружены.

Напротив, в экспериментальной группе обнаружена существенная динамика. Процент **слабослышащих** испытуемых с низким уровнем (индексом) тревожности повысился с 0% до 54%; процент **неслышащих** испытуемых со средним уровнем тревожности повысился с 44% до 68%. Высокий уровень испытуемые экспериментальной группы не продемонстрировали.

В табл. 2 представлены результаты контрольного эксперимента по методике «Восьмицветовой тест» М. Люшера после реализации коррекционно-профилактической программы.

Таблица 2. Анализ динамики уровня интенсивности тревожности у детей подросткового возраста с нарушениями слуха (Восьмицветовой тест, М. Люшер)

№	Категория детей	Контрольная группа (n= 36) %										Экспериментальная группа (n= 37) %									
		до эксперимента					после эксперимента					до эксперимента					после эксперимента				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Слабослышащие	33%	56%	11%	0%	0%	33%	44%	23%	0%	0%	15%	54%	23%	8%	0%	100%	0%	0%	0%	0%
2	Неслышащие	21%	36%	29%	7%	7%	21%	30%	21%	21%	7%	6%	82%	6%	6%	0%	94%	0%	0%	0%	0%
3	Дети со сложной структурной дефекта	15%	54%	8%	23%	0%	15%	46%	24%	15%	0%	25%	75%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%

Примечание. Уровень интенсивности тревоги по М. Люшеру обозначен цифрами в горизонтальной строке:

1 - низкий; **2** - ниже среднего, **3** - средний; **4** - выше среднего; **5** - высокий

При анализе результатов выявлена динамика, аналогичная данным, полученным по методике Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Так, в контрольной группе **неслыщащих** испытуемых показатели интенсивности тревоги выше среднего уровня возросли на 14%. У детей **со сложной структурой дефекта** этой же группы показатели интенсивности тревоги на уровне выше среднего снизились на 8%.

Обнаружены изменения в экспериментальной группе. Данные табл. 2 свидетельствуют о преобладании показателей низкого уровня интенсивности тревоги в подгруппах **слабослышащих** и **детей со сложной структурой дефекта** (по 100%), участвовавших в коррекционно-профилактических мероприятиях.

Дети подросткового возраста с нарушениями слуха, вошедшие в экспериментальную и контрольную группы, участвовали в предварительном исследовании (1 срез) и в заключительном (2 срез). Предлагалось получить данные по «Тесту тревожности» (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки), диагностирующему индекс тревожности, и данные «Восьмицветового теста» М. Люшера, измеряющего интенсивность тревоги. Для проверки статистической достоверности сдвигов под влиянием экспериментальных воздействий (реализации программы снижения и профилактики тревожности) мы использовали Т-критерий Вилкоксона, который применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых, и позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. Результаты статистического анализа достоверности изменений переменных представлены в табл. 3 и 4. Изменения после контрольной диагностики представлены графически (рис. 2а, 2б, 3а и 3б).

Анализ результатов показал наличие статистически значимых изменений показателей индекса тревожности под влиянием коррекционных воздействий в группе, принимавшей участие в реализации предлагаемой нами программы (табл. 3, рис. 2а, 2б).

Таблица 3. Статистически значимые сдвиги динамики тревожности детей подросткового возраста с нарушениями слуха (индекс тревожности по данным «Теста тревожности»)

№	Показатель	Экспериментальная группа (n=37)		Т-критерий Вилкоксона, (уровень значимости p)	Контрольная группа (n=36)		Т-критерий Вилкоксона, (уровень значимости p)
		Среднее значение			Среднее значение		
		1 срез	2 срез		1 срез	2 срез	
1	Слабослышащие	2,69	1,46	- 3, 358	2,33	2,44	- 1,0

				(p ≤ 0,001)			p = 0,317
2	Неслышащие	2,56	1,69	- 3,500 (p ≤ 0,001)	2,14	2,14	0 p = 1,000
3	Дети со сложной структурой дефекта	2,63	1,5	- 2,460 (p ≤ 0,01)	2,46	2,30	- 0,557 p = 0,577

Примечание. Полужирным шрифтом выделены статистически значимые сдвиги.

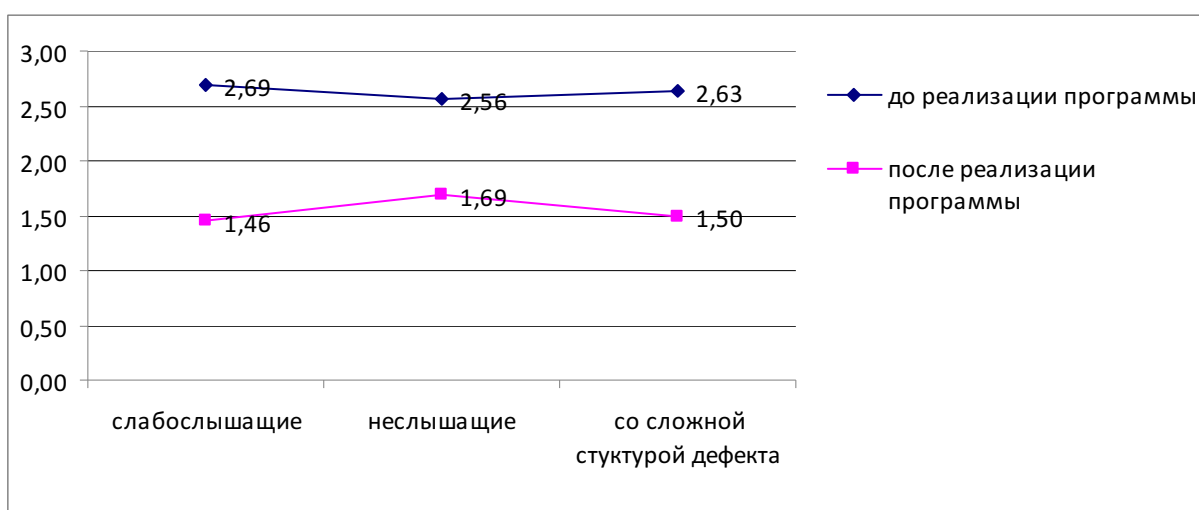


Рис 2а. Средние значения показателей индекса тревожности в экспериментальной группе испытуемых до и после реализации программы снижения и профилактики тревожности (1 – слабослышащие, 2 – неслышащие, 3 – дети со сложной структурой дефекта)

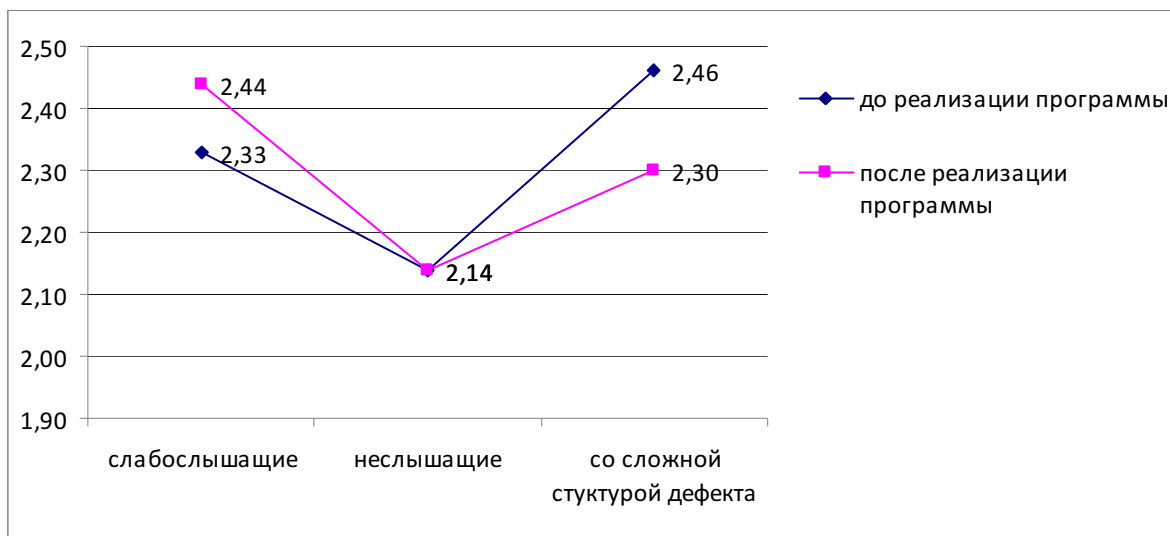


Рис 2б. Средние значения показателей индекса тревожности в контрольной группе испытуемых до и после реализации программы снижения и профилактики тревожности (1 – слабослышащие, 2 – неслышащие, 3 – дети со сложной структурой дефекта)

Результаты исследования показывают отсутствие значимых сдвигов в контрольной группе и выраженное снижение значений показателей индекса тревожности (на уровне статистически значимых изменений) в экспериментальной группе:

- в подгруппе **слабослышащих** наиболее значимые снижения показателей индекса тревожности: с 2,69 до 1,46 (сдвиги значимы на уровне $p \leq 0,001$);
- в подгруппе **неслышащих** аналогичные результаты: изменения индекса тревожности с 2,56 до 1,69 (сдвиги также значимы на уровне $p \leq 0,001$);
- в подгруппе **детей со сложной структурой дефекта** также существенные изменения: с 2,63 до 1,5, но уже с уровнем значимости $p \leq 0,01$.

Наиболее выраженное снижение показателей индекса тревожности именно в подгруппах **слабослышащих** и **детей со сложной структурой дефекта**, на наш взгляд, стало возможным благодаря характеру большинства упражнений, рассчитанных на наличие речевой активности первых и стимулирование игрового интереса вторых.

Анализ результатов показал наличие статистически значимых изменений показателей интенсивности тревоги под влиянием коррекционных воздействий в группе, принимавшей участие в реализации предлагаемой нами программы (табл. 4, рис. 3а, 3б).

Таблица 4. Статистически значимые сдвиги динамики тревожности детей подросткового возраста с нарушениями слуха (интенсивность тревожности по данным «Восьмицветового теста» М. Люшера)

№	Показатель	Экспериментальная группа (n=37)			Контрольная группа (n=36)		
		Среднее значение		Т-критерий Вилкоксона, (уровень значимости p)	Среднее значение		Т-критерий Вилкоксона, (уровень значимости p)
		1 срез	2 срез		1 срез	2 срез	
1	Слабослышащие	3,38	0,38	- 3,084 (p ≤ ,01)	2,22	3,0	- 1,841 p = 0,066
2	Неслышащие	3,31	0,75	- 3,472 (p ≤,001)	4,29	4,5	- 1,732 p = 0,083
3	Дети со сложной структурой дефекта	2,38	0,63	- 2,271 (p ≤,05)	4,07	4,3	- 1,342 p = 0,180

Примечание. Полужирным шрифтом выделены статистически значимые сдвиги.

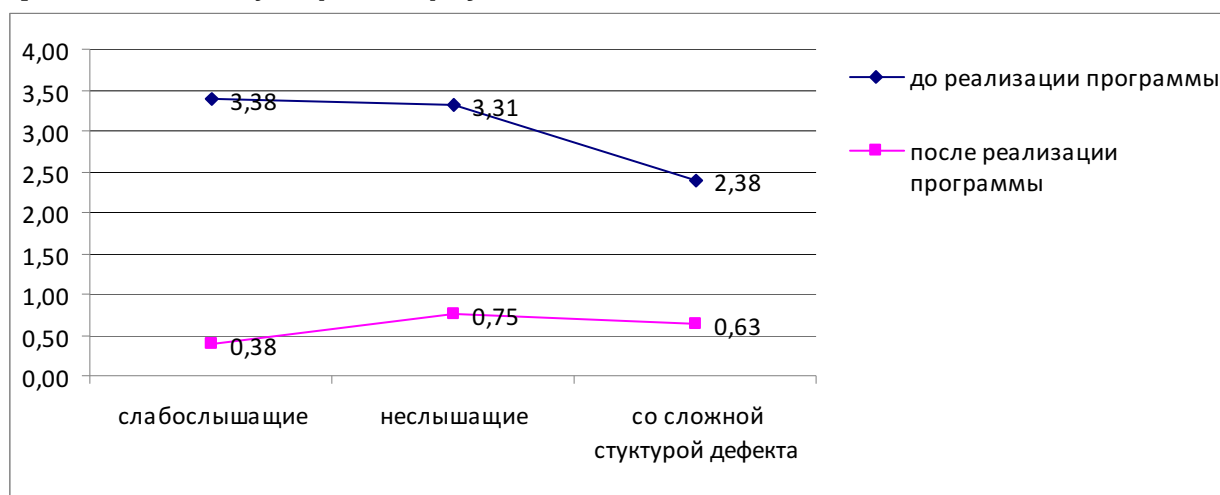


Рис 3а. Средние значения показателей интенсивности тревоги в экспериментальной группе испытуемых до и после реализации программы снижения и профилактики тревожности (1 слабослышащие, 2 – неслышащие, 3 – дети со сложной структурой дефекта)

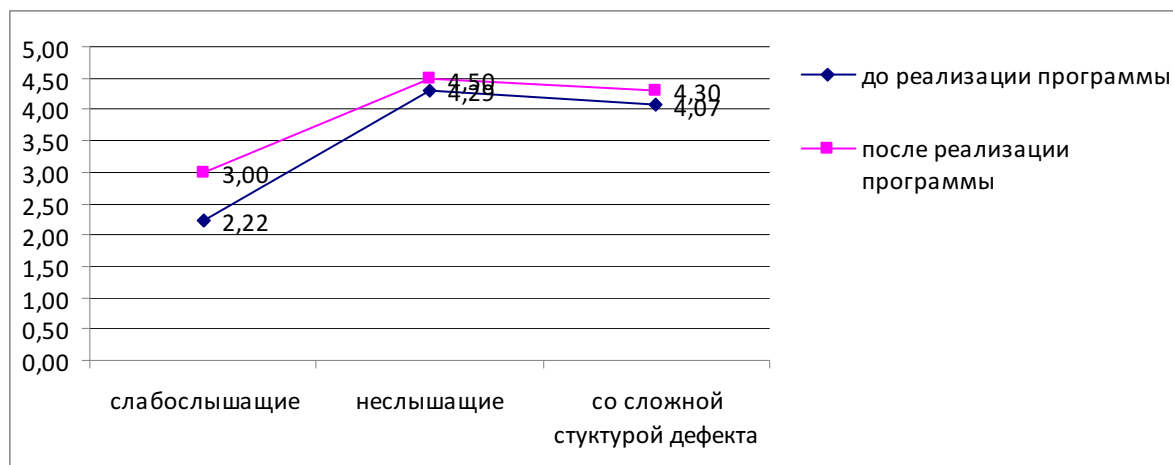


Рис 3б. Средние значения показателей интенсивности тревоги в контрольной группе испытуемых до и после реализации программы снижения и профилактики тревожности (1 – слабослышащие, 2 – неслышащие, 3 – дети со сложной структурой дефекта)

Результаты исследования показывают выраженное снижение значений показателей интенсивности тревоги (на уровне статистически значимых изменений) в экспериментальной группе:

- более значимые изменения произошли в подгруппе **неслышащих**: с 3,31 до 0,75 (сдвиги значимы на уровне $p \leq 0,001$);
- также значимыми являются снижение интенсивности тревоги в подгруппе **слабослышащих**: с 3,38 до 0,38 (сдвиги значимы на уровне $p \leq 0,01$);
- в подгруппе **детей со сложной структурой дефекта** интенсивность тревоги снизилась с 2,38 до 0,63 (сдвиги значимы на уровне $p \leq 0,05$).
- Важно отметить, что в контрольной группе статистически значимых изменений показателей интенсивности тревоги не обнаружено.

Итак, в результате проверки эффективности авторской программы «Снижение и профилактика тревожности у детей подросткового возраста с нарушениями слуха» выявлено, что в экспериментальной группе у всех испытуемых, независимо от специфики дефекта, присутствует положительная динамика на уровне статистически значимых изменений. В большей степени изменения коснулись показателей тревожности в группе слабослышащих: возможно, они имеют относительно сохранные ресурсы по сравнению с испытуемыми других категорий.

Актуальность практического применения данной программы в коррекционной образовательной среде подтверждается тем, что при ее апробировании учитывалась специфика понимания педагогом речи данной

категории детей и наоборот и следующие особенности коммуникации с ним (Т. А. Соловьева, Д. Ю Роснач):

- 1) отсутствие прямой связи между качеством восприятия и пониманием звучащей речи;
- 2) трудности понимания высказываний, содержащих подтекст;
- 3) трудности понимания речи, связанные с особенностями представлений ребенка о себе и об окружающем мире (словарный диапазон у таких детей имеет как количественные, так и качественные отличия);
- 4) трудности понимания длинных высказываний в речи экспериментатора, содержащей множество микротем (ответы в опросниках могут быть неоднозначными);
- 5) трудности обобщения сказанного в сложной коммуникативной ситуации (наличие альтернативных вопросов в ходе диалога) [115; 109].

Данная модель психолого-педагогического сопровождения призвана реализовать комплексный подход в коррекции и профилактике подростковой тревожности при различных нарушениях слуха (при возможных сочетанных нарушениях). Системность сопровождения обеспечивается при условии увеличения частоты встреч с родителями (законными представителями) и их активного вовлечения в коррекционно-профилактический процесс, связанный со снижением тревожности детей и улучшением микроклимата семьи. Также неотъемлемым компонентом в данном сопровождении является оперативность и адресность работы с педагогами и узкими специалистами образовательной среды школы-интерната.

Анализ динамики тревожности у детей подросткового возраста с нарушениями слуха свидетельствует о наличии:

- устойчивой динамики снижения показателей индекса тревожности и интенсивности тревоги во всех подгруппах, участвовавших в реализации коррекционно-профилактической программы на статистически значимых уровнях;
- отсутствия снижения тревожности у испытуемых контрольной группы.

Этот факт доказывает необходимость внедрения коррекционно-профилактической программы, фундаментом которой являются основы игровой терапии, в практическую деятельность сурдопсихологов, сопровождающих эмоционально неблагополучных детей подросткового возраста с нарушениями слуха.

Литература

1. *Абулхасанова Г. Е.* Игровая терапия личностного развития подростков в условиях профессионально-технического образования / Г. Е. Абулхасанова., Г. Н. Касимова // Ученые записки СПбГИПСР. 2007. № 2.
2. *Брызгалов М. В.* Совершенствование коррекционно-образовательной работы с глухими и слабослышащими детьми в условиях специализированного Центра реабилитации детей с нарушенным слухом : дис. ... канд. пед. наук : Екатеринбург, 1998.
3. *Дашкевич О. В.* Экспериментальный анализ психологической структуры самооценки спортсмена и ее проявления // Тезисы докладов к XX Международному психологическому конгрессу (13–19 августа, Токио). М., 1972.
4. *Захаров А. И.* Дневные и ночные страхи у детей. М., 2005.
5. *Казанская В. Г.* Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей. СПб., 2006.
6. *Карасёва С. Н.* Возможности групповой игровой терапии при работе с тревожными детьми // Современные наукоемкие технологии. 2006. № 3.
7. *Касимова Г. Н.* Психологические основы игровой терапии детской тревожности. Алма-Аты, 2005.
8. *Кисловская В. Р.* Зависимость между социометрическим статусом и симптомом тревожности ожиданий в социальном общении : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / В. Р. Кисловская. М., 1972.
9. *Кондратьева Н. П.* Особенности личностной тревожности у младших подростков с задержкой психического развития : дис. ... канд. псих. наук : 19.00.10 / Н. П. Кондратьева. Н. Новгород, 2002.
10. *Лэндрет Г.* Игровая терапия как способ решения проблем ребенка / Лэндрет Г., Хоумер Л., Гловер Дж., Свини Д. / Перев. с англ. Л. Р. Мошинской. М., Воронеж, 2001.
11. *Лютова Е. К.* Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М., 2000.
12. *Молявко Н. В.* Игра в коррекции эмоциональной депривации воспитанников детских домов и школ-интернатов // Актуальные проблемы специальной психологии в образовании: сбор. докл. межрегион. науч.-практ. конф.: В 2-х ч. Новосибирск, 2002. Ч. 2.
13. *Озерова С. А.* Психологические особенности структуры личности тревожного подростка : дис. ... канд. псих. наук : 19.00.07 / С. А. Озерова. М., 1999.
14. *Оршанская М. В.* Влияние фрустраций на социализацию подростков : дис. ... канд. псих. наук : 19.00.13 / М. В. Оршанская. СПб., 2004.

15. *Осипова А. А.* Общая психокоррекция. М., 2000.
16. *Панфилова М. А.* Коррекция тревожности у старших дошкольников с задержкой психического развития [Текст] : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.10 / М. А. Панфилова. М., 2007.
17. *Першина Н. А.* Влияние коммуникативных способностей на уровень личностной тревожности детей младшего школьного возраста, находящихся на попечении государства [Текст] / Н. А. Першина, Ю. А. Шамбалова // Актуальные проблемы специальной психологии в образовании: сб. докл. межрегион. научн.-практ. конф. / [редкол. : Е. А. Соколов и др.]. Новосибирск, 2002. Ч. 2.
18. *Прихожан А. М.* Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. СПб., 2009.
19. Психотерапия детей и подростков / под ред. *Х. Ремшмидт*. М., 2000.
20. *Пыжова К. В.* Тревожность в общении как причина социальной дезадаптации подростков с низким уровнем успешности речевого и коммуникативного развития // Российский психологический журнал. 2008. Том 5. № 3.
21. *Ремшмидт Х.* Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт ; пер. с нем. М., 1994.
22. *Роснач Д. Ю.* Определение речевого развития детей с нарушенным слухом, поступающих в массовую школу / Д. Ю. Роснач // Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. 2010. № 2.
23. *Старшинина И. В.* Феномен подростковой тревожности // Преподаватель XXI. 2007. № 1.
24. *Устинова Е. В.* Преодоление страхов и тревожности у старших дошкольников с детским церебральным параличом / Е. В. Устинова // Коррекционная педагогика. 2006. № 4.
25. *Фейгенберг Е. И.* Культурно-историческая концепция и возможности использования невербальной коммуникации в восстановительном воспитании личности // Вопросы психологии. 1994. № 1.
26. *Фролова О. В.* Психологические особенности тревожности в фрустрационных ситуациях и их психологическая коррекция у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста: дис. ...канд. психол. наук : 19.00.10 / О. В. Фролова. 2001.
27. *Шимгаева А. Н.* Феномен тревожности у подростков с нарушением зрения: дис. ... канд. псих. наук : 19.00.10 / А. Н. Шимгаева. М., 2007.
28. *Freud S.* Inhibitions, Simptoms and Anxiety (1926).

Dynamic of children's anxiety with hearing disorder after the approbation of the author's program

V. M. Domchuk, senior teacher in pedagogy and psychology, Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Academy, vvm-dvm1110@yandex.ru

Author analyses the dynamic of children's anxiety with hearing disorder after realization of carried out measurements of the anxiety index and intensity level of anxiety. The hypothesis about that anxiety more determines specificity of the dyzontogenesis, limitations of intellectual and auditory-verbal features more and less determines social and environmental components of functioning is confirmed. This article describes the efficiency of author's program "Reduction and prevention of anxiety in adolescent children with hearing impairments", reinforced by the outcome indicators of subject's anxiety.

Keywords. anxiety, the dynamic of the anxiety, hard-hearing children, deaf children, children with complex structure of defect, adolescence, author's program, psychodynamic aspects of anxiety

Literature

1. *Abulhasanova G.E.* Igrovaya terapiya lichnostnogo razvitiya podrostkov v usloviyah professional'no-tehnicheskogo obrazovaniya / G. E. Abulhasanova., G. N. Kasymova // Uchenye zapiski SPbGIPSR. 2007. № 2.
2. *Bryzgalov M.V.* Sovershenstvovanie korrekcionno-obrazovatel'noi raboty s gluhimi i slaboslyshaschimi det'mi v usloviyah specializirovannogo Centra reabilitatsii detei s narushennym sluhom : dis. ... kand. ped. nauk : Ekaterinburg, 1998.
3. *Dashkevich O.V.* Eksperimental'nyi analiz psihologicheskoi struktury samoocenki sportsmena i ee proyavleniya // Tezisy dokladov k XX Mejdunarodnomu psihologicheskomu kongressu (13–19 avgusta, Tokio). M., 1972.
4. *Zaharov A.I.* Dnevnye i nochnye strahi u detei. M., 2005.
5. *Kazanskaya V.G.* Podrostok. Trudnosti vzrosleniya: kniga dlya psihologov, pedagogov, roditelei. SPb., 2006.
6. *Karaseva S.N.* Vozmojnosti gruppovoi igrovoi terapii pri rabote s trevojnymi det'mi // Sovremennye naukoemkie tehnologii. 2006. № 3.

7. *Kasymova G.N.* Psihologicheskie osnovy igrovoi terapii detskoj trevojnosti. Alma-Aty, 2005.
8. *Kislovskaya V.R.* Zavisimost' mejdu sociometricheskim statusom i simptomom trevojnosti ojidanii v social'nom obschenii : avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk : 19.00.07 / V. R. Kislovskaya. M., 1972.
9. *Kondrat'eva N.P.* Osobennosti lichnostnoi trevojnosti u mladshih podrostkov s zaderjkoj psihicheskogo razvitiya : dis. ... kand. psih. nauk : 19.00.10 / N. P. Kondrat'eva. N. Novgorod, 2002.
10. *Lendret G.* Igrovaya terapiya kak sposob resheniya problem rebenka / Lendret G., Houmer L., Glover Dj., Svini D. / Perv. s angl. L. R. Moshinskoi. M., Voronej, 2001.
11. *Lyutova E.K.* Shpargalka dlya vzroslyh. Psihokorrekcionnaya rabota s giperaktivnymi, agressivnymi, trevojnymi i autichnymi det'mi. M., 2000.
12. *Molyavko N.V.* Igra v korrekcii emocional'noi deprivacii vospitannikov detskih domov i shkol-internatov // Aktual'nye problemy special'noi psihologii v obrazovanii: sbor. dokl. mejregion. nauch.-prakt. konf.: V 2-h ch. Novosibirsk, 2002. Ch. 2.
13. *Ozerova S.A.* Psihologicheskie osobennosti struktury lichnosti trevojnogo podrostka : dis. ... kand. psih. nauk : 19.00.07 / S. A. Ozerova. M., 1999.
14. *Orshanskaya M.V.* Vliyanie frustracii na socializaciyu podrostkov : dis. ... kand. psih. nauk : 19.00.13 / M. V. Orshanskaya. SPb., 2004.
15. *Osipova A.A.* Obschaya psihokorrekcija. M., 2000.
16. *Panfilova M.A.* Korrekcija trevojnosti u starshih doshkol'nikov s zaderjkoj psihicheskogo razvitiya [Tekst] : dis. ... kand. psihol. nauk : 19.00.10 / M. A. Panfilova. M., 2007.
17. *Pershina N.A.* Vliyanie kommunikativnyh sposobnostei na uroven' lichnostnoi trevojnosti detei mladshogo shkol'nogo vozrasta, nahodyaschihsya na popechenii gosudarstva [Tekst] / N. A. Pershina, Yu. A. Shambalova // Aktual'nye problemy special'noi psihologii v obrazovanii: sb. dokl. mejregion. nauch.-prakt. konf. / [redkol. : E. A. Sokolov i dr.]. Novosibirsk, 2002. Ch. 2.
18. *Prihojan A.M.* Psihologiya trevojnosti: doshkol'nyi i shkol'nyi vozrast. SPb., 2009.
19. Psihoterapiya detei i podrostkov / pod red. H. Remshmidt. M., 2000.
20. *Pyjova K.V.* Trevojnost' v obschenii kak prichina social'noi dezadaptacii podrostkov s nizkim urovnem uspehnosti rechevogo i kommunikativnogo razvitiya // Rossiiskii psihologicheskii jurnal. 2008. Tom 5. № 3.

21. *Remshmidt H.* Podrozkovyi i yunosheskii vozzrast. Problemy stanovleniya lichnosti / H. Remshmidt ; per. s nem. M., 1994.
22. *Rosnach D.Yu.* Opređenje rechevogo razvitiya detei s narushennym sluhom, postupayuschih v massovuyu shkolu / D. Yu. Rosnach // Vospitanie i obuchenie detei s otkloneniyami v razviti. 2010. № 2.
23. *Starshinina I.V.* Fenomen podrozkovoi trevojnosti // Prepodavatel' HHI. 2007. № 1.
24. *Ustinova E.V.* Preodolenie strahov i trevojnosti u starshih doskol'nikov s detskim cerebral'nym paralichom / E. V. Ustinova // Korrekcionnaya pedagogika. 2006. № 4.
25. *Feigenberg E.I.* Kul'turno-istoricheskaya koncepciya i vozmojnosti ispol'zovaniya neverbal'noi kommunikacii v vosstanovitel'nom vospitanii lichnosti // Voprosy psihologii. 1994. № 1.
26. *Frolova O.V.* Psihologicheskie osobennosti trevojnosti v frustracionnyh situacijah i ih psihologicheskaya korrekciya u detei s zaderjkoi psihicheskogo razvitiya mladshego shkol'nogo vozzrasta: dis. ...kand. psihol. nauk : 19.00.10 / O. V. Frolova. 2001.
27. *Shimgaeva A.N.* Fenomen trevojnosti u podrozkov s narusheniem zreniya: dis. ... kand. psih. nauk : 19.00.10 / A. N. Shimgaeva. M., 2007.
28. *Freud S.* Inhibitions, Simptoms and Anxiety (1926).