

## К юбилею: научный вклад профессора Т.Г. Богдановой в развитие сурдопсихологии

**Назарова Н.М.**

*Московский городской педагогический университет (ГАОУ ВО МГПУ),  
г. Москва, Российская Федерация,  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8052-9849>, e-mail: [nazarova.natalie@yandex.ru](mailto:nazarova.natalie@yandex.ru)*

**Валявко С.М.**

*Московский городской педагогический университет (ГАОУ ВО МГПУ),  
г. Москва, Российская Федерация,  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7195-6374>, e-mail: [valyavko@yandex.ru](mailto:valyavko@yandex.ru)*

---

В статье представлен профессиональный путь и научные интересы психолога, сурдопсихолога, доктора психологических наук, профессора Тамары Геннадиевны Богдановой. Выделяются основные научные интересы ученого, среди которых: проблемы изучения мыслительной деятельности человека в норме и при нарушениях в развитии, теоретико-методологические проблемы специальной психологии, вопросы обучения и воспитания детей разного возраста с отклонениями в развитии, в том числе с нарушением слуха. Многолетняя работа Т.Г. Богдановой как автора отражена в кратком обзоре публикаций последних лет. Коллектив института специального образования и психологии МГПУ сердечно поздравляет Тамару Геннадиевну Богданову со славным юбилеем и желает ей доброго здоровья и дальнейших успехов в развитии сурдопсихологии, специальной психологии и в подготовке кадров дефектологов.

**Ключевые слова:** Т.Г. Богданова, сурдопсихология, мыслительная деятельность, нарушения слуха.

**Для цитаты:** Назарова Н.М., Валявко С.М. К юбилею: научный вклад профессора Т.Г. Богдановой в развитие сурдопсихологии [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2022. Том 11. № 1. С. 215–220. DOI: 10.17759/cpse.2022110111

---

## Scientific Contribution of Professor Tamara Bogdanova in the Development of the Psychology of the Deafness. To the Anniversary

**Natalia M. Nazarova**

*Moscow City University, Moscow, Russia,  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8052-9849>, e-mail: [nazarova.natalie@yandex.ru](mailto:nazarova.natalie@yandex.ru)*

Назарова Н.М., Валявко С.М. К юбилею:  
научный вклад профессора Т.Г. Богдановой  
в развитие сурдопсихологии  
Клиническая и специальная психология  
2022. Том 11. № 1. С. 215–220.

Nazarova N.M., Valyavko S.M. Scientific Contribution  
of Professor Tamara Bogdanova in the Development  
of the Psychology of the Deafness.  
To the Anniversary  
Clinical Psychology and Special Education  
2022, vol. 11, no. 1, pp. 215–220.

**Svetlana M. Valyavko**

*Moscow City University, Moscow, Russia,*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7195-6374>, e-mail: [valyavko@yandex.ru](mailto:valyavko@yandex.ru)*

---

The article presents the professional path and scientific interests of a psychologist, psychologist (psychology of deafness), doctor of psychological sciences, professor Tamara Bogdanova. Main scientific interests of the scientist are singled out, among which are problems of exploration of the mental activity of a normal person and with developmental disorders. Other interests are connected to theoretical and methodological problems of special psychology, teaching and education concerns of children with developmental disabilities, including those with hearing impairment of different ages. Many years author work is reflected in a brief review of publications of recent years. The staff of special education and psychology department of the Moscow State Pedagogical University cordially congratulates Tamara Gennadievna Bogdanova on her glorious anniversary and wishes her good health and further success in the development of sign language psychology, special psychology and in the training of speech pathologists.

**Keywords:** Tamara Bogdanova, psychology of deafness, thinking activity, hearing impairment.

**For citation:** Nazarova N.M., Valyavko S.M. Scientific Contribution of Professor Tamara Bogdanova in the Development of the Psychology of the Deafness. To the Anniversary. *Klinicheskaiia i spetsial'naiia psikhologiiia=Clinical Psychology and Special Education*, 2022. Vol. 11, no. 1, pp. 215–220. DOI: 10.17759/cpse.2022110111 (In Russ., abstr. in Engl.)

---

Исполнилось 70 лет со дня рождения и 45 лет научной и педагогической деятельности доктора психологических наук, профессора Тамары Геннадиевны Богдановой.

Будучи студенткой и выпускницей психологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, ей посчастливилось провести студенческие годы и сформировать свое научное мировоззрение в период, когда на факультете работала плеяда выдающихся представителей отечественной психологии — А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и другие известные ученые. Их идеи и научные подходы стали для Тамары Геннадиевны прочным фундаментом для ее собственных научных исследований.

Научная и педагогическая деятельность Т.Г. Богдановой как сурдопсихолога началась на кафедре сурдопедагогики дефектологического факультета МГПИ им. В.И. Ленина (сейчас МПГУ) и продолжается в институте специального образования и психологии МППУ. Здесь в полной мере она проявила себя как талантливый педагог и исследователь. Многие работающие сегодня сурдопсихологи — ее ученики. Богатая тематика читаемых ею лекционных курсов отражает глубину ее научной компетентности, а мастерство преподавания обучающимся, имеющим разный уровень подготовленности, неизменно высоко оценивается студентами

Назарова Н.М., Валявко С.М. К юбилею:  
научный вклад профессора Т.Г. Богдановой  
в развитие сурдопсихологии  
Клиническая и специальная психология  
2022. Том 11. № 1. С. 215–220.

*Nazarova N.M., Valyavko S.M. Scientific Contribution  
of Professor Tamara Bogdanova in the Development  
of the Psychology of the Deafness.  
To the Anniversary  
Clinical Psychology and Special Education  
2022, vol. 11, no. 1, pp. 215–220.*

и аспирантами. Она подготовила 15 кандидатов наук по специальной психологии и специальной педагогике. Учебник «Сурдопсихология», созданный ею, вот уже более 20 лет является единственным в своем роде учебником всероссийского уровня для студентов-дефектологов и настольной книгой специального психолога [5]. Не менее плодотворно ее участие в авторских коллективах, подготовивших учебники российского уровня для вузов: «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогика инклюзивного образования» и других [1; 3; 4; 7; 8].



**Тамара Геннадиевна Богданова**

Несмотря на значительный интерес отечественной (И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф, Т.А. Григорьева, Н.Г. Морозова, Т.В. Розанова) и зарубежной (М. Вернон, М. Маршак и др.) сурдопсихологии к особенностям интеллектуального развития глухих и слабослышащих людей, до начала текущего столетия фактически отсутствовала целостная концепция изучения развития и функционирования интеллектуальной деятельности лиц с нарушением слуха. Крупным научным достижением Т.Г. Богдановой является ее вклад в исследование интеллектуального развития лиц с нарушениями слуха и разработка концепции, включающей принципы, структурные компоненты анализа интеллекта лиц с нарушениями слуха. Ею изучена и описана динамика интеллектуального развития лиц с нарушением слуха разного возраста, предложена типология развития интеллекта лиц с нарушениями слуха в зависимости от сочетания различных факторов в их психическом развитии. Особый интерес представляет ее исследование структурной организации интеллекта глухих юношеского возраста как неисследованной ранее сферы в сурдопсихологии. Результаты исследований динамики интеллектуального развития лиц с нарушениями слуха, проведенных Т.Г. Богдановой, имеют большое значение для дальнейшего развития

сурдопедагогики, совершенствования практики интеллектуального и речевого развития глухих и слабослышащих.

Для Т.Г. Богдановой характерна широта научных интересов, что отразилось в ее многочисленных публикациях. Она — автор более 170 научных и научно-методических работ, часть которых опубликована за рубежом, а также целого ряда образовательных программ подготовки дефектологов, сурдопсихологов и сурдопедагогов как студентов, так и аспирантов. Вслед за В.И. Лубовским, раскрывшим структуру особых образовательных потребностей детей с нарушениями развития, Т.Г. Богданова в ряде своих публикаций дала глубокие содержательные психологические характеристики особых образовательных потребностей детей этой категории, обеспечив тем самым понимание и целенаправленный выход на практику создания для этих детей специальных образовательных условий. К своему юбилейному году Т.Г. Богданова подготовила уникальную монографию «Психологические особенности лиц с нарушениями слуха. Современные зарубежные исследования» [2]. В последние годы Т.Г. Богданова много работает над психологическими проблемами инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями [6].

Коллектив института специального образования и психологии МГПУ сердечно поздравляют Тамару Геннадиевну Богданову со славным юбилеем и желает ей доброго здоровья и дальнейших успехов в развитии сурдопсихологии, специальной психологии и в подготовке кадров дефектологов.

## Литература

1. Бачина О.В., Богданова Т.Г., Моргачева Е.Н. и др. Проблемы истории, теории и методологии специальной педагогики (к юбилею Н.М. Назаровой) // Специальное образование. 2020. № 3 (59). С. 178–194. DOI: 10.26170/sp20-03-13
2. Богданова Т.Г. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха. Современные зарубежные исследования. М.: Спутник-плюс, 2021. 135с.
3. Богданова Т.Г. Соотношение вербальных и невербальных компонентов интеллекта у детей с нарушениями слуха // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 2008. № 2. С. 169–179.
4. Богданова Т.Г. Структура интеллекта лиц с нарушениями слуха // Вестник Университета Российской академии образования. Психология и Социология. 2009. № 2. С. 78–83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-intellekta-lits-s-narusheniyami-sluha> (дата обращения: 18.03.2022).
5. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособия для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2002. 220 с.
6. Богданова Т.Г., Назарова Н.М. Особые образовательные потребности как основа использования образовательных технологий // Понятийный аппарат педагогики

Назарова Н.М., Валявко С.М. К юбилею:  
научный вклад профессора Т.Г. Богдановой  
в развитие сурдопсихологии  
Клиническая и специальная психология  
2022. Том 11. № 1. С. 215–220.

Nazarova N.M., Valyavko S.M. Scientific Contribution  
of Professor Tamara Bogdanova in the Development  
of the Psychology of the Deafness.  
To the Anniversary  
Clinical Psychology and Special Education  
2022, vol. 11, no. 1, pp. 215–220.

и образования: коллективная монография / Под ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузовой.  
Екатеринбург: изд-во Уральского государственного педагогического университета,  
2017. С. 347–357.

7. Богданова Т.Г., Назарова Н.М. Эвалюация как инструмент управления качеством  
инклюзивных процессов в образовании // Специальное образование. 2020. № 3.  
С. 24–39. DOI: 10.26170/sp20-03-02

8. Богданова Т.Г., Щурова Ю.Е. Особенности интеллектуального развития  
слабослышащих школьников // Коррекционная педагогика. 2008. № 2 (26). С. 22–26.

## References

1. Bachina O.V., Bogdanova T.G, Morgacheva E.N. i dr. Problemy istorii, teorii i metodologii spetsial'noi pedagogiki (k yubileyu N.M. Nazarovoi) [Problems of history, theory and methodology of special pedagogy (on the anniversary of N.M. Nazarova)]. *Spetsial'noe obrazovanie=Special Education*, 2020, no. 3 (59). P. 178–194. DOI: 10.26170/sp20-03-13 (In Russ., abstr. in Engl.)
2. Bogdanova T.G. Psikhologicheskiye osobennosti lits s narusheniyami slukha. Sovremenniye zarubezhniye issledovaniya [Psychokogical features in persons with hearing impairments. Current foreign studies]. Moscow: Sputnik-plyus, 2021.135 p. (In Russ.)
3. Bogdanova T.G. Sootnoshenie verbal'nykh i neverbal'nykh komponentov intellekta u detei s narusheniyami slukha [The ratio of verbal and non-verbal components of intelligence in children with hearing impairments]. *Vestnik MGU. Seriya 14. Psikhologiya=Bulletin of Moscow State University. Series 14. Psychology*, 2008, no. 2, pp. 169–179. (In Russ.)
4. Bogdanova T.G. Struktura intellekta lits s narusheniyami slukha [The structure of the intellect of persons with hearing impairments]. *Vestnik Universiteta Rossiiskoi akademii obrazovaniya. Psikhologiya i Sotsiologiya=Bulletin of the University of the Russian Academy of Education. Psychology and Sociology*, 2009, no. 2, pp. 78–83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-intellekta-lits-s-narusheniyami-sluha> (Accessed: 18.03.2022). (In Russ.)
5. Bogdanova T.G. Surdopsikhologiya: ucheb. posobiya dlya studentov vysshikh pedagogicheskikh uchebnykh zavedenii [Deaf psychology: textbook. manuals for students of higher pedagogical educational institutions]. Moscow: Akademiya, 2002. 220 p. (In Russ.)
6. Bogdanova T.G., Nazarova N.M. Osobyе obrazovatel'nye potrebnosti kak osnova ispol'zovaniya obrazovatel'nykh tekhnologii [Special educational needs as a basis for the use of educational technologies]. In E.V. Tkachenko, M.A. Galaguzovf (eds.), *Ponyatiinyi apparat pedagogiki i obrazovaniya: kollektivnaya monografiya=Conceptual apparatus of pedagogy and education: a collective monograph*. Ekaterinburg: Publ. of Ural State Pedagogical University, 2017, pp. 347–357. (In Russ.)

Назарова Н.М., Валявко С.М. К юбилею:  
научный вклад профессора Т.Г. Богдановой  
в развитие сурдопсихологии  
Клиническая и специальная психология  
2022. Том 11. № 1. С. 215–220.

*Nazarova N.M., Valyavko S.M. Scientific Contribution  
of Professor Tamara Bogdanova in the Development  
of the Psychology of the Deafness.  
To the Anniversary  
Clinical Psychology and Special Education  
2022, vol. 11, no. 1, pp. 215–220.*

7. Bogdanova T.G., N.M. Nazarova. Evaluatsiya kak instrument upravleniya kachestvom inkluzivnykh protsessov v obrazovanii [Evaluation as a tool for managing the quality of inclusive processes in education]. *Spetsial'noe obrazovanie= Special Education*, 2020, no. 3, pp. 24–39. DOI: 10.26170/sp20-03-02 (In Russ., abstr. in Engl.)

8. Bogdanova T.G., Shchurova Yu.E. Osobennosti intellektual'nogo razvitiya slaboslyshashchikh shkol'nikov [Features of the intellectual development of hearing-impaired schoolchildren]. *Korreksionnaya pedagogika=Correctional Pedagogy*, 2008, no. 2 (26), pp. 22–26. (In Russ.)

### **Информация об авторах**

*Назарова Наталья Михайловна*, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры специальной педагогики и комплексной реабилитации, Институт специального образования и психологии, Московский городской педагогический университет, г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8052-9849>, e-mail: [nazarova.natalie@yandex.ru](mailto:nazarova.natalie@yandex.ru)

*Валявко Светлана Михайловна*, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической и специальной психологии, Московский городской педагогический университет (ГАОУ ВО МГПУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7195-6374>, e-mail: [valyavko@yandex.ru](mailto:valyavko@yandex.ru)

### **Information about the authors**

*Natalia M. Nazarova*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Special Pedagogy and Complex Rehabilitation, Institute of Special Education and Psychology, Moscow City University, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8052-9849>, e-mail: [nazarova.natalie@yandex.ru](mailto:nazarova.natalie@yandex.ru)

*Svetlana M. Valyavko*, PhD in Psychology, Associate Professor, Department of Clinical and Special Psychology, Moscow City University, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7195-6374>, e-mail: [valyavko@yandex.ru](mailto:valyavko@yandex.ru)

*Получена: 18.03.2022*

*Received: 18.03.2022*

*Принята в печать: 25.03.2022*

*Accepted: 25.03.2022*