

# Представления старшеклассников о будущем как аспект их социализации

В. В. Барабанова;

М. Е. Зеленова,

*кандидат психологических наук*

За последние 10 лет очень заметно изменилась социально-экономическая ситуация в стране, стал иным тот мир, в который должен войти подросток. Изменились нормы и ценности (не только социально-экономические, но и психологические), модели поведения, которые должен освоить ребенок. Вопрос о социализации старшеклассников в современной социально-экономической ситуации, условиях и факторах, способствующих ее успешности, стал, таким образом, особенно актуальным.

Хорошо известно, что старший школьный возраст сензитивен для формирования ценностных ориентаций как устойчивого образования личности, способствующего становлению мировоззрения и отношения к окружающей действительности [7, 9]. По мнению большинства психологов, основным новообразованием в старшем школьном возрасте становится жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем [9]. Профессиональное самоопределение, выбор профессии и путей достижения этого начинает занимать одно из ведущих мест в структуре самосознания, а учебная деятельность приобретает в результате определенную нацеленность на будущее и обуславливается в значительной степени профессиональной ориентацией. Оптимальным для благополучного развития личности является удовлетворенность настоящим и в то же время устремленность в будущее.

Наше исследование было направлено на выявление представлений старшеклассников о взрослой жизни, семье, профессии, образовании, а также на диагностику особенностей взаимоотношений старшеклассников в семье, школе, с учителями и сверстниками. Для этого был использован специальный опросник, включавший несколько тестовых заданий, в том числе методику определения ценностных ориентации Рокича и тест незаконченных предложений, позволивших выявить отношение подростка к родителям, семье, собственному прошлому и будущему, к себе, своему и противоположному полу. Всего данный опросник содержит 76 вопросов, ответы на которые помогают оценить степень эмоционально-личностного благополучия конкретного индивида и охарактеризовать отдельные аспекты его социализации в обществе. В предложенной статье проанализирована определенная часть этих вопросов, отражающая представления старшеклассников о некоторых сторонах их будущей взрослой жизни.

В исследовании приняли участие 46 человек (29 девочек и 17 мальчиков), учащихся десятых классов двух московских общеобразовательных школ. Из них 30 человек — учащиеся школы с углубленным изучением иностранных языков, 16 — ученики обычной муниципальной средней школы. Среди всех опрошенных 83 % живут в полных семьях, 17 % —

с одним из родителей. По материалам обработки полученных нами данных (результатов опроса и бесед с учителями) можно говорить также, что обследованная нами группа старшеклассников состоит из вполне благополучных детей, как по объективным, так и по субъективным характеристикам. В частности, для большинства обследованных характерны высокая или средняя самооценка, уверенность в себе и своих возможностях, нормальные отношения с родителями и в семье в целом, все опрошенные старшеклассники имеют не менее 1—3 друзей.

Часть вопросов анкеты была направлена на выявление круга наиболее значимых для старшеклассников людей. В списке перечисленных лиц (*мать, отец, брат, сестра, друг, подруга, учитель, знакомые взрослые, родственники, другие, никто*) нужно было отметить тех, к кому опрашиваемый «обратится за помощью в трудной жизненной ситуации», «поделится радостью», «расскажет о неприятностях», тех, с кем он «наиболее «откровенен», а также предлагались некоторые другие ситуации.

В результате оказалось, что значимыми для себя лицами старшеклассники считают прежде всего мать, подругу (друга), реже — отца. Это соответствует возрастным особенностям опрошенных и соотносится с данными, ранее известными в литературе. То есть еще раз подтвердилось то положение, что, несмотря на стремление к самостоятельности, характерное для данного возраста, родители продолжают играть важную роль и, как отмечают сами старшеклассники, они готовы с ними делиться радостями, неприятностями, обращаться к ним в трудных ситуациях. Например, на вопрос «С кем ты посоветуешься, если захочешь изменить жизнь?» (предлагалось выбрать не более двух ответов) 70 % старшеклассников отвечали: «С матерью (отцом)», на втором месте по числу выборов (50 %) оказался ответ: «С подругой (другом)». Примером в жизни для 35 % старшеклассников также служат «отец (мать)», а в редких случаях — «другие», в том числе исторические личности, литературные персонажи, теле- и кинозвезды. Роль родителей проявляется также и в том, что подавляющее большинство старшеклассников (90 % опрошенных) признают, что именно родители вправе указывать им на их недостатки и готовы при этом их послушаться.

Исследование также выявило тот факт, что учитель нигде не фигурирует ни как пример, ни как авторитет. В ответах старшеклассников практически отсутствуют и другие взрослые как значимые для них лица. Таким образом, в качестве референтной группы по всем важным вопросам для старшеклассников выступили родители (мать в большей степени, чем отец), а также друг или подруга.

В исследованиях, проведенных под руководством И. В. Дубровиной, было показано, что самоопределение в области получения необходимого образования и профессиональное самоопределение происходят у учащихся VIII—IX классов. Решение продолжить обучение в старших классах, как правило, предполагает нацеленность школьников на получение в дальнейшем высшего образования либо приобретение высококвалифицированных профессий.

По данным нашего исследования, 100 % опрошенных заявили о своем желании получить высшее образование, при этом 50 % из них считали, что «человек постоянно должен повышать уровень своего образования и общей культуры». На наш взгляд, такая нацеленность старшеклассников на получение высшего образования может свидетельствовать, с одной стороны, о его престиже, с другой, о том, что оно рассматривается старшеклассниками как один из путей достижения жизненного успеха. При этом было выявлено, что в отношении старшеклассников к образованию прослеживается их четкая ориентация на семью. Как следует из ответов самих десятиклассников, мнение родителей является для них наиболее значимым в данном вопросе, именно «отец — мать» в 44 % случаев оказали наибольшее влияние на выбор конкретной профессии опрошенными. Мнение сверстников не значимо и практически не учитывается, чаще всего о сверстниках говорят: «У всех мнение разное».

Анализ ответов на другие вопросы анкеты косвенным образом подтверждает значение высшего образования, прежде всего для семей исследуемой выборки. Например, отвечая на вопросы о распределении семейного бюджета, старшеклассники отмечают, что деньги главным образом расходуются на продукты и образование. Ценность образования является необходимой составляющей семейных установок и выступает одной из важных статей семейного бюджета. Родители, а вслед за ними и дети признают его значимость, о чем свидетельствуют материальные затраты в этой области. Ориентация на получение высшего образования происходит еще в неполной средней школе, до поступления в X класс. По результатам нашего опроса все старшеклассники уже ориентированы на продолжение образования на еще более высокой ступени. То есть и в современных социально-экономических условиях подтверждается известное ранее положение о том, что профессиональное самоопределение учащихся, их профориентация происходит на рубеже окончания неполной средней школы.

Ряд вопросов анкеты был направлен на выявление представлений старшеклассников о будущей профессии и их профессиональных установок. Стало ясно, что спектр выбираемых профессий достаточно широк — от повара, экономиста, бухгалтера до художника, киноведа, музыканта. Тем не менее, для старшеклассников все-таки характерна ориентация на профессии, рекомендуемые и востребуемые современным обществом, такие, как экономист, бухгалтер, менеджер, а также профессии, связанные с хорошим знанием иностранных языков, в частности переводчик. Желание стать переводчиком определяется, очевидно, не только востребованностью данной профессии, но и обучением части опрошенных в школе с углубленным изучением иностранных языков. Говоря о будущей профессии, большинство старшеклассников считают, что сделали свой выбор самостоятельно, но в то же время не отрицают, что на их выбор повлияли родители. На вопрос «Кто оказал на тебя наибольшее влияние при выборе профессии?» 61 % опрошенных нами школьников ответили: «Сам решил», остальные указали на определяющую роль родителей — либо отца, либо матери. Характерно, что другие взрослые, а также сверстники в ответах на этот вопрос не упоминаются, хотя они тоже перечислены в списке предлагаемых вариантов ответов, т. е. если это влияние и есть, то в сознании старшеклассников оно не представлено. Можно говорить, следовательно, об убежденности значительной части старшеклассников в том, что свой профессиональный выбор они сделали либо самостоятельно, либо под влиянием родителей. На вопрос «Знаешь ли ты, где можно приобрести интересующую тебя профессию?» 50 % десятиклассников ответили: «Да, знаю» — и указали где, остальные 50 % отметили, что знают лишь «приблизительно». Большинство десятиклассников утверждают также, что они имеют представление о выбранной ими профессии, знают о требованиях к способностям и личностным качествам, предъявляемым панной профессией, умениях и навыках, содержании и условиях труда.

Результаты опроса показали, что старшеклассников в интересующей их профессии привлекает, прежде всего «интересная работа» — данный пункт отметили 68,3 % опрошенных, в том числе 75 % мальчиков и 64 % девочек. Второе место по частоте встречаемости ответов заняли «высокие заработки». Всего данный пункт отметили 51,2 % опрошенных, среди них мальчики составили 56,3 %, девочки — 48 %. На третьем месте оказалась «престижная работа». Ее избрали 31,7 % опрошенных, в том числе 12,5 % мальчиков и 44 % девочек. 29,3 % старшеклассников (37 % мальчиков и 28,6 % девочек) привлекает «возможность сделать карьеру». «Возможность развить свои способности» оказалась значимой только для девочек — 28 % опрошенных отметили этот пункт, среди них ни одного мальчика. Возможно, это объясняется тем, что для девочек традиционно является значимым интерес к внутреннему миру человека, сфера взаимоотношений людей. Результаты опроса свидетельствуют также о том, что для современных старшеклассниц важна профессиональная карьера, а их социализация в значительной степени связана с профессионализацией. Зарубежные ис-

следователи также отмечают стремление части девушек добиться успеха в жизни через собственную трудовую активность. Для достижения своих целей в приобретении выбранной профессии, а также жизненного успеха подавляющее большинство опрошенных старшеклассников готовы *«потратить время, силы и энергию»*.

Известно, что устремленность в будущее оказывает благотворное влияние на формирование личности растущего человека только тогда, когда у него есть чувство удовлетворенности настоящим. Косвенным показателем эмоционально-личностной зрелости ребенка служит удовлетворенность принадлежностью к своей возрастной группе [1, 9]. На вопрос анкеты: «Представь себе, что ты можешь выбрать любой возраст. Какой возраст ты предпочитаешь: а) *намного моложе*; б) *моложе*; в) *как сейчас*; г) *старше*; д) *намного старше?*» — 65,9 % опрошенных нами старшеклассников ответили *«как сейчас»*, 19,5 % — хотели бы быть старше, 14,6 % — моложе, чем сейчас. Полученный результат можно рассматривать как свидетельство определенного эмоционально-личностного благополучия опрошенных нами старшеклассников. Подтверждением этого является также и ответ на прямой вопрос, отражающий взгляд старшеклассников на их будущее: «Выбери из ответов, приведенных ниже, тот, который наиболее соответствует твоему взгляду на будущее: а) *я с уверенностью и оптимизмом смотрю в будущее*; б) *у меня есть сомнения, что моя жизнь сложится удачно*; в) *я со страхом и пессимизмом ожидаю завтрашний день»*. Было выявлено, что 77,7 % опрошенных десятиклассников *«с уверенностью и оптимизмом смотрят в будущее»*, у остальных 22,3 % есть сомнения в том, что *«их жизнь сложится удачно»*, ответ *«со страхом и пессимизмом»* не был выбран ни разу. Старшеклассники в большинстве своем смотрят в будущее с уверенностью и оптимизмом.

Подросток хочет ощущать себя взрослым, самостоятельным. Старший школьный возраст характеризуется активным формированием так называемого чувства взрослости, которое является показателем определенного уровня самосознания ребенка и играет важную роль при формировании ценностных ориентации старшеклассника.

Один из вопросов анкеты был направлен непосредственно на выявление представлений старшеклассников о взрослости. В вопросе «С чем ты связываешь свое представление о взрослости?» предлагалось 14 возможных вариантов ответов, среди которых можно было выбрать не более трех, в том числе допускалось высказывание в свободной форме. Было установлено, что свое представление о взрослости опрошенные старшеклассники связывают в первую очередь с получением необходимого образования и устройством на постоянную работу, а также в значительной степени с созданием собственной семьи и необходимостью отвечать за свои поступки. То есть у опрошенных нами десятиклассников стремление получить высшее образование выступает не само по себе, а в общей структуре жизненных планов, целей и представлений о взрослой, самостоятельной жизни. В ответе на вопрос анкеты о том, что нужно для самостоятельной жизни, они чаще всего отмечали такие пункты, как *«умение зарабатывать деньги»*, *«иметь постоянную работу и хороший заработок»*, а также выделяли определенные качества — быть волевым, деловым, не бояться работать, уметь отстаивать свои интересы, быть хорошим профессионалом. Различий между представлениями девочек и мальчиков в данном вопросе не выявлено, позиции их очень близки. Большинство девочек (80 %) ориентированы на самостоятельное материальное обеспечение. Этим, вероятно, в значительной степени обусловлен и их профессиональный выбор (в основном профессии высокооплачиваемые, без романтического ореола).

Выявление структуры жизненных ценностей старшеклассников с помощью методики Рокича позволило получить следующие результаты.

На первое место у подавляющего большинства опрошенных мальчиков и девочек выступило «здоровье». Характерно при этом, что себя старшеклассники считают достаточно здоровыми, и это подтверждается ответами на другие вопросы анкеты. Неожиданно здоровье оказалось наиболее значимым для старшеклассников. На второе место десятиклассники

поставили «любовь», на третье — мальчики «интересную работу», девочки «счастливую семейную жизнь». «Наличие хороших и верных друзей» заняло в структуре ценностей старшеклассников четвертое место. В числе незначимых оказались: «жизнь, полная удовольствий и развлечений», «активная, деятельная жизнь», «творчество» (10—12—13-е места соответственно). Причем «творчество» и «активная жизнь» единодушно поставлены на последние места, так же как на первые места однозначно вышли «здоровье», «интересная работа», «счастливая семейная жизнь», «друзья». «Материальная обеспеченность» занимает в структуре ценностей старшеклассников промежуточные позиции. Это предварительные данные, но возникает вопрос: «Чем все-таки определяется тот факт, что здоровье выдвигается школьниками на первое место?» Объективно мы ведь имели дело не с выборкой больных детей, и себя по результатам этого же опросника они оценивают как вполне здоровых. Вероятно, за этим стоит связь между состоянием здоровья и возможностью получить престижную работу, которая требует необходимого уровня здоровья.

Как показало наше исследование в структуре ценностных ориентации старшеклассников и их представлений о своем будущем важное место принадлежит созданию семьи. Пожелание иметь свою семью высказали все 100 % опрошенных школьников. Все они предполагают также, что в семье будет 1—2 ребенка. Создание семьи девочки планируют в возрасте 20—25 лет, мальчики — 25—30 лет. То есть можно с уверенностью говорить о том, что у современных старшеклассников прослеживается четкая ориентация на семью и стремление иметь детей. Определяющим в своем желании создать семью старшеклассники считают «любовь», «желание иметь детей», «стремление жить самостоятельно». Главным в будущей семейной жизни они видят «воспитание детей» и «зарабатывание денег». Для девочек, кроме того, является значимым «содержание дома в чистоте и порядке», для мальчиков — «организация досуга». Вопрос: «Чего бы ты хотел пожелать своим детям? (Выбрать не более двух ответов)» показал, что, прежде всего старшеклассники желают им «хорошего здоровья» (68,3 %), «быть хорошими и честными людьми» (48,8 % выборов), на третьем месте находятся пожелания «дружной семьи» и «быть хорошо материально обеспеченными» (по 29,3 %). Таким образом, выдвигание «здоровья» на первое место среди жизненных ценностей не является для старшеклассников случайным, значимость его для дальнейшей жизни подтверждается и в ответах на вопрос о пожеланиях своим детям.

Обобщая результаты нашего исследования, можно говорить об ориентированности старшеклассников в современных условиях на освоение профессиональной деятельности, а также на создание семьи. Эти традиционные жизненные ценности по-прежнему занимают большое место в структуре их жизненных планов и представлений о будущей взрослой жизни, при этом большое место уделяется профессионализации и связанной с ней хорошей материальной обеспеченности. Такая позиция старшеклассников в отношении своего будущего представляется нам достаточно зрелой и реалистичной. Опрошенные старшеклассники хотят жить самостоятельно, иметь семью, получить высшее образование, профессию и обеспечивать себя сами, при этом они считают себя способными добиться этого и готовы приложить необходимые усилия. Получение хорошего образования, в том числе высшего, является для старшеклассников ценным и высокозначимым. Профессиональная ориентация в основном происходит до окончания неполной средней школы, и в X класс идут те, кто выбрал высшее образование и предполагает на его основе получить будущую профессию. Разброс в выборе профессий достаточно велик, но характерна ориентация на профессии, дающие материальную обеспеченность и социальный престиж, — экономист, предприниматель, переводчик.

Можно также говорить, что в современном социуме источником стабильности для старшеклассников является, прежде всего, семья, поддержка родителей. Школьники ориентированы на их мнение по основным жизненно важным вопросам, осознанно принимают материальную поддержку родителей, считая сферой своей самостоятельной жизни прове-

дение досуга. Можно говорить о достаточном развитии у опрошенных старшеклассников предпосылок и факторов, обеспечивающих их успешную социализацию, а именно удовлетворенность настоящим, уверенность в будущем, реалистичные и адекватные профессиональные и семейные установки. Обследованные нами старшеклассники в целом оптимистично смотрят в будущее.

В заключение еще раз отметим, что опросник был разработан с целью выявления особенностей социализации детей из разной социальной среды, в данном случае мы описали выборку обычных московских десятиклассников. Проведение подобного опроса в детских домах и интернатах дало другие результаты.

## Литература

1. Диагностика психического развития детей. М., 1992.
2. Клее М. Психология подростка. М., 1991.
3. Ковалев С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. М., 1991.
4. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М., 1991.
5. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1994.
6. Фельдштейн Д. И. Особенности личностного развития подростка в условиях социально-экономического кризиса // Мир психологии и психология в мире 1994. № 0.
7. Фельдштейн Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии М., 1995.
8. Шахова И. П. Самоактуализация современных подростков и юношей в определении взросления. М., 1996.
9. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И. В. Дубровиной. М., 1987.