

Психологические риски образовательной среды школы в эмоционально-личностном состоянии подростков

Леонова О. И.*,

аспирантка кафедры возрастной психологии факультета психологии образования Московского городского психолого-педагогического университета

Работа посвящена описанию кризисных ситуаций, возникающих в образовательном пространстве средней школы и соответствующих им негативным сдвигам в эмоциональном состоянии и переживаниях учащихся. Эта проблема рассматривается в русле концепции психологической безопасности образовательной среды. В статье излагаются результаты эмпирического исследования психологических рисков образовательной среды на базе средней школы Москвы. Исследование проведено на подростках – учащихся V–VIII классов – максимально чувствительной к влиянию психологического насилия, опасности, дискомфорта возрастной группе. Делается вывод, что отрицательное отношение учеников к образовательной среде школы, неудовлетворенность значимыми характеристиками образовательной среды и низкий уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии влияют на развитие тревожности, страхов, неблагоприятного самоотношения, отрицательного эмоционального отношения к учению.

Ключевые слова: психология образования, образовательная среда школы, ситуации повышенного риска, подростковый возраст, особенности эмоционально-личностного состояния учащихся.

Психологическая безопасность образовательной среды школы

Образовательной средой школы называется сложно организованная система, в рамках которой решаются образовательные задачи и задачи социализации, осуществляется психологическое развитие личности учащегося [1]. Проблема ее оценки стала одной из центральных в на-

стоящее время в педагогической психологии [2–5; 7]. Эта среда стала предметом ряда педагогических и психологических исследований: выделены уровни образовательной среды, описана структура, функции, субъекты, разработаны параметры ее экспертизы [1]; [4]; [6]; [7].

По мнению многих исследователей [1]; [3]; [4]; [5], современная ситуация, складывающаяся в ряде образовательных учреж-

*Olesya_leonova@mail.ru

дений, неблагоприятна, в ней есть риски и угрозы как физическому, так и психическому здоровью участников образовательного процесса. Современная школа может быть рассмотрена как объект высокого риска. Здесь есть основания говорить о психологическом риске, обусловленном использованием потенциально-опасных психолого-педагогических технологий (или полным отсутствием психологического сопровождения образовательного процесса). Отсюда крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды, которая основывается на представлении, что человек:

- будет принят, а не отторгнут некой референтной группой;
- иметь эмоционально благоприятные взаимоотношения со значимыми другими;
- защищен от угроз, неприятия, подавления.

Признание значимости социальной среды (прежде всего, позитивных отношений в среде) является условием ощущения персональной идентичности с ней наряду с эмоциональной поддержкой, чувством ценности друг друга, терпимостью, доверием и ответственностью.

Сегодня существует множество подходов к пониманию взаимодействия среды и человека:

- «бытие-в-мире» в рамках экзистенциальной психологии;
- «человек»—«психологическая среда»—«непсихологический мир» в теории поля;
- «географическая и психологическая среда» в гуманистическом направлении;
- биогенетическая концепция теории развития «развитие человека силами, вне этого развития»;
- культурно-историческая концепция развития человека;
- «симбиотическое сознание» — исходный пункт взаимозависимости среды и ребенка по Ж. Пиаже;
- «микро-, мезо-, экзо- и макросистемы» в модели экологических систем;
- «культурно-историческое поле наличной социальности» в антропологическом принципе в психологии развития;

- «экологическая психология»;
- «Человек – Природа» в экопсихологии;
- социологическая концепция среды и др. [2].

Методологической основой нашего подхода являются представления о сущности обучения и воспитания, развитые в трудах Л. И. Божович, Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии, Д. Б. Эльконина, личностно-деятельностный подход к исследованию образования как системы проектирования и моделирования образовательного пространства (С. Г. Вершловский, В. А. Левин, В. И. Панов, В. В. Рубцов, В. И. Слободчиков), а также принципы системности, целостности, развития, детерминизма, единства внешнего и внутреннего.

Психологические риски образовательной среды школы

Психологическая наука определяет понятие риска как состояние, связанное с необходимостью совершать некоторые действия, поступки в ситуации с неоднозначно положительным исходом. Проблема рисков образовательной среды многоаспектна. На основе результатов анкетирования педагогов И. А. Баева, Е. Б. Лактионова, В. В. Ковров разработали классификацию рисков образовательной среды, которые нарушают психологическую безопасность [3]. Риски, связанные с ребенком, с учителем, с особенностями школьных взаимоотношений в диадах: «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый», «взрослый-взрослый» — представляют для нас особый интерес.

В качестве риска мы рассматриваем нарушения в системе школьных взаимоотношений, которые проявляются:

- в отрицательном отношении к когнитивному, эмоциональному, поведенческому компонентам образовательной среды со стороны участников образовательного процесса;
- неудовлетворенности значимыми характеристиками образовательной среды (взаимоотношения с учителями, одноклассниками, возможность высказать свою точку зрения, уважительное отношение к себе,

сохранение личного достоинства, возможность обратиться за помощью, возможность проявлять инициативу, активность, учет личных проблем и затруднений);

низком уровне защиты от психологического насилия во взаимодействии.

В подростковый период опасно не получить помощь в «запуске» процесса саморазвития, не найти в «среде обитания» тех возможностей, опираясь на которые, можно заложить основы личностно-эмоциональной защищенности, то есть психического здоровья, не приобрести психологические умения самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Поэтому все усилия должны быть направлены на профилактику и элиминацию тех факторов образовательной среды, которые способствуют возникновению негативных сдвигов в эмоционально-личностном состоянии учащихся.

Эмпирическое исследование

Целями организованного и проведенного эмпирического исследования стали:

- 1) изучить психологические характеристики образовательной среды школы;
- 2) установить особенности эмоционально-личностного состояния подростков.

В нашем исследовании приняли участие 170 человек – 45 подростков в возрасте 11–12 лет (V класс), 55 подростков 13–14 лет (VI класс), 48 подростков 14–15 лет (VII класс), 22 подростка 15–16 лет (VIII класс). Исследование проведено на базе средней общеобразовательной школы Северо-Восточного округа Москвы в феврале-мае 2009 года.

Для определения психологических параметров образовательной среды и оценки эмоционально-личностного состояния были использованы следующие методики:

- Психологическая безопасность образовательной среды школы И. А. Баевой;
- опросник школьной тревожности Б. Филипса;
- личностный опросник «Я-концепция» Е. Пирс и Д. Харрис, модифицированный А. М. Прихожан;
- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению

Ч. Д. Спилбергера, модифицированная А. Д. Андреевой.

Предварительные результаты исследования подтвердили гипотезу о влиянии психологических характеристик образовательной среды школы на личность подростков.

Отношение к образовательной среде школы, незащищенность от психологического насилия во взаимодействии, неудовлетворенность значимыми характеристиками образовательной среды оказывают влияние на развитие:

- школьной тревожности (коэффициент корреляции Пирсона r значим на уровне 0,01),
- страха самовыражения (r значим на уровнях 0,01, 0,05, 0,01 соответственно),
- боязни не соответствовать требованиям окружающих (0,01),
- отрицательного эмоционального отношения к учению (0,01),
- низкого уровня мотивации достижения (0,01, 0,05, 0,01 соответственно),
- неблагоприятного варианта самоотношения (0,01).

На 1 % уровне значимости можно говорить о различии исследуемых групп в уровне удовлетворенности значимыми характеристиками образовательной среды и в уровне защищенности от психологического насилия во взаимодействии. На 5% уровне выявлено различие в отношении учеников к образовательной среде школы (по критерию Краскела-Уоллеса).

Заключение

Полученные данные показали, что из участвующих в исследовании подростков большинство учащихся только одного класса (5а) считают школу, в которой они обучаются, *психологически безопасной* образовательной средой (86,9 %). Из них у 16,9 % выявлены негативные изменения в эмоционально-личностном состоянии.

Процент учащихся остальных классов, оценивших образовательную среду школы как *опасную*, возрастает до 55 %, здесь увеличивается доля учеников с негативными сдвигами в эмоциональном состоянии и переживаниях личности (до 64 %). По-

лучены статистически значимые различия учеников исследуемых классов в следующих показателях: общая тревожность в школе ($\alpha=0,05$), страх ситуации проверки знаний ($\alpha=0,05$), страх не соответствовать

требованиям окружающих ($\alpha=0,001$), эмоциональное отношение к учению ($\alpha=0,004$), мотивация достижения ($\alpha=0,004$), самоотношение ($\alpha=0,005$) – критерий Краскела-Уоллеса.

Литература

1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб., 2002.
2. Баева И. А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении. СПб., 2006.
3. Гуружалов В. А. Вопросы экспертизы современных образовательных технологий // Психологическая наука и образование. 1997. № 2.
4. Лактионова Е. Б., Ковров В. В. Результаты пилотажного исследования особенностей образовательной среды школ (по результатам анкетирования педагогов) // Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. Информационно-методический бюллетень ГЭП II уровня / Под ред. И. А. Баевой, В. В. Коврова. М., 2009. № 2.
5. Рубцов В. В., Забродин Ю. М. Образовательная среда – феноменология и практика безопасности // Безопасность образовательной среды / Сборник статей (в 2-х частях). Часть II. М., 2008.
6. Рубцов В. В., Ивошина Т. Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. М., 2002.
7. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.

Psychological risks of school educational climate in emotional state and personality condition of adolescents

O. I. Leonova,

*PhD student, developmental psychology department, educational psychology faculty,
the Moscow State University of Psychology and Education*

The article reviews crisis situations emergent in secondary school educational climate and causing relevant negative change in scholars' emotional state and experience. The issue is viewed within the concept of educational climate psychological safety. The article presents empirical research results on psychological risks of educational climate. The research was held in Moscow secondary school, with adolescents studying at 5th to 8th grade – the age group most vulnerable to psychological abuse, danger, and discomfort. Conclusion is made that scholars' negative perception of school educational climate, dissatisfaction with significant features of educational climate and low level of protection against psychological abuse when interacting – all that factor into the increase of anxiety, fears, unfavorable self-perception, and negative emotional attitude to studying.

Keywords: educational psychology, school educational climate, high risk cases, adolescence, particularities of emotional state and personality condition of scholars.

References

1. *Baeva I. A.* Psihologicheskaja bezopasnost' v obrazovanii: Monografija. SPb., 2002.
2. *Baeva I. A.* Obespechenie psihologicheskoi bezopasnosti v obrazovatel'nom uchrezhdenii. SPb., 2006.
3. *Guruzhapov V. A.* Voprosy jekspertizy sovremennyh obrazovatel'nyh tehnologi // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. 1997. № 2.
4. *Laktionova E. B., Kovrov V. V.* Rezul'taty pilotazhnogo issledovanija osobennostej obrazovatel'noj sredy shkol (po rezul'tatam anketirovanija pedagogov) // Jekspertiza psihologicheskoi bezopasnosti obrazovatel'noj sredy / Informacionno-metodicheskij bjulleten' GJeP II urovnja / pod red. I. A. Baevoj, V. V. Kovrova. M., 2009. № 2.
5. *Rubcov V. V., Zabrodin Ju. M.* Obrazovatel'naja sreda – fenomenologija i praktika bezopasnosti // Bezopasnost' obrazovatel'noj sredy / sbornik statej (v 2-h chastjah). Chast' II. M., 2008.
6. *Rubcov V. V., Ivoshina T. G.* Proektirovanie razvivajushej obrazovatel'noj sredy shkoly. M., 2002.
7. *Jasvin V. A.* Obrazovatel'naja sreda: ot modelirovanija k proektirovaniju. M., 2001.