

**Статьи, опубликованные в журнале «Психологическая наука и образование»
в 2014 году**

Рубрика/автор/название статьи	Номер выпуска	Страницы
МЕТОДОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Алехина С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики	№1	5–16
Шеманов А. Ю. Проблема формирования инклюзивной общности в изучении творческой деятельности	№1	17–25
Сунцова А. С. О методологических подходах к исследованию проблем инклюзивного образования	№1	26–32
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Чепель Т. Л., Абакирова Т. П., Самуйленко С. В. Эффективность образовательного процесса в условиях инклюзивной практики: итоги мониторинговых исследований	№1	33–41
Инденбаум Е. Л. Характеристики коммуникативной компетентности подростков с разными формами интеллектуальной недостаточности в условиях инклюзивного и специального образования	№1	42–49
Александрова Л. А., Лебедева А. А., Бобожей В. В. Психологические ресурсы личности и социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в условиях профессионального образования	№1	50–62
ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Макарова И. А., Фролова М. Л., Рахимова Н. В. Инклюзивное профессиональное образование: опыт внедрения в условиях Амурского педагогического колледжа	№1	63–73
Дмитриева Н. С., Нартова-Бочавер С. К. Возможности физической среды в условиях инклюзивного образования	№1	74–81
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ		
Портер Д. Какую поддержку хотят родители для своих детей с ОВЗ?	№1	82–89
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ		
Миринова С. И. Специфика психологической готовности к материнству девушек-сирот	№1	90–98
Зарецкий Ю. В., Зарецкий В. К., Кулагина И. Ю. Методика исследования субъектной позиции учащихся разных возрастов	№1	98–109
МЕДИАЦИЯ		
Шамликашвили Ц. А. Медиация как междисциплинарная наука и социально значимый институт	№2	5–14
Шамликашвили Ц. А. Медиация в современной правовой практике	№2	15–25
Шамликашвили Ц. А., Хазанова М. А. Метод «школьная медиация» как способ создания безопасного пространства и его психологические механизмы	№2	26–33
Тюльканов С. Л. Становление медиации в Российской Федерации	№2	34–40
Гордийчук Н. В. Трансформативная медиация: основные понятия и установки	№2	41–48

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Климов А. А.

Вступительное слово, модернизация педагогического образования в России

№3

4

ДОКУМЕНТЫ

Концепция «комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций»

№3

5–10

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

№3

11–31

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Болотов В. А.

К вопросам о реформе педагогического образования

№3

32–40

Марголис А. А.

Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ

№3

41–57

Забродин Ю. М.

Модернизация психолого-педагогического образования как стратегический ориентир разработки профессионального стандарта педагога-психолога

№3

58–73

Сидоркин А. М.

Общественно-педагогическая практика в подготовке учителей

№3

74–77

ПРОЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сафронова М. А., Бысик Н. В.

Описание проекта модернизации педагогического образования

№3

78–86

Каспржак А. Г., Калашников С. П.

Приоритет образовательных результатов как инструмент модернизации программ подготовки учителей

№3

87–104

Марголис А. А.

Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров

№3

105–126

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рубцов В. В., Макаровская З. В., Гуружапов В. А., Максимов Л. К.

Компетентностно-деятельностный подход к проектированию и разработке новой модульной ОПОП исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»: направление подготовки – психолого-педагогическое образование

№3

127–142

Гуружапов В. А., Марголис А. А.

Проектирование модели практикоориентированной подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (учитель начальных классов) на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования

№3

143–159

Весманов С. В., Весманов Д. С., Жадько Н. В., Акопян Г. А.

Подготовка педагогов в исследовательской магистратуре: опыт московского городского педагогического университета

№3

160–167

Аржанных Е. В., Бурлакова И. А.

Подготовка оснований для разработки программ повышения квалификации педагогов дошкольного образования с учетом федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

№3

186–196

Савенков А. И., Львова А. С., Вачкова С. Н., Любченко О. А., Никитина Э. К. Подготовка педагогов в магистратуре нового поколения	№3	197–206
Булин-Соколова Е. И., Обухов А. С., Семенов А. Л. Будущее педагогическое образование. Направление движения и первые практические шаги	№3	207–226
ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ВЗРОСЛЕНИЯ		
Обухова Л. Ф. Психология развития в начале нового века	№4	5–14
Мелик-Пашаев А. А. Проявление одаренности как норма развития	№4	15–21
Нуркова В. В. Самоопределяющие нарративы в развитии личности	№4	22–30
Чурбанова С. М. Эмоциональное опосредствование творческих образов в детском возрасте: исследование и практика	№4	31–35
ВАРИАНТЫ РАЗВИТИЯ И ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ		
Горбачевская Н. Л., Сорокин А. Б., Данилина К. К. Возрастные изменения нейрофизиологических характеристик у детей в норме и при синдроме умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X (FRAXA)	№4	36–45
Жуйкова Е. Б., Печникова Л. С. Психологическая характеристика мотивации к воспитанию приемного ребенка в семье	№4	46–53
Котляр И. А., Соколова М. В. Привлекательность детской уличной площадки. Опыт эмпирического исследования	№4	54–63
ЭТАП ВЗРОСЛЕНИЯ - ПОДРОСТНИЧЕСТВО		
Ковалева Н. Б. Психолого-педагогические условия трансляции ценности образования и освоения индивидуальной образовательной траектории подростками	№4	64–71
Белопольская Н. Л., Литовченко И. С. Психологический и телесный возраст подростков и юношей с реальными и мнимыми проблемами внешности	№4	72–80
Пряжникова Е. Ю., Чистовский Д. И. Самосознание студентов с ОВЗ на этапе профессионального развития	№4	81–91
ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ		
Хайкин В. Л., Григорьев Д. В. Базовые позиции развития дополнительного образования в России: психологический ракурс	№4	92–100
Рубцова О. В., Уланова Н. С. Психологические предпосылки развития рефлексии в условиях применения цифровых технологий	№4	101–112