

Отечественный и зарубежный опыт вузов по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью

Мельник Ю. В. *,

ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
melnik_stav@mail.ru

Панюкова С. В. **,

ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
s.panyukova@mail.ru

Саитгалиева Г. Г. ***,

ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
ggg2910@mail.ru

Серебрянникова О. А. ****,

ФГБОУ ВО НГТУ, Новосибирск, Россия
olga.serebryannikova@gmail.com

В статье анализируется практическая деятельность вузов США, Канады и Российской Федерации в области высшего образования студентов с инвалидностью, проведена комплексная оценка его состояния. Авторами изучены современные эффективные практики обучения и сопровождения этой категории студентов. В ходе анализа была проведена оценка деятельности вузов по результатам мониторингов, проведенных в 2015–2016 гг., на наличие в вузах специальных условий для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Были учтены результаты мониторинговых выездов экспертов, а также использованы критерии оценки хода реализации работы по развитию инклюзивного образования в каждом вузе и результативности комплекса мер, предусматривающих обеспечение доступности высшего образования для студентов с инвалидностью. Обоснована необходимость создания новых и развития уже существующих ресурсных учебно-методических центров в ре-

Для цитаты:

Мельник Ю. В., Панюкова С. В., Серебрянникова О. А., Саитгалиева Г. Г. Отечественный и зарубежный опыт вузов по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 88–97. doi: 10.17759/pse.2017220110

* Мельник Юлия Владимировна, кандидат педагогических наук, начальник отдела экспертно-аналитического сопровождения РУМЦ, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия. E-mail: melnik_stav@mail.ru

** Панюкова Светлана Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, директор РУМЦ, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия. E-mail: s.panyukova@mail.ru

*** Саитгалиева Гузель Газимовна, кандидат социологических наук, доцент, директор центра по учебно-методическому сопровождению деятельности региональных ресурсных центров по обучению инвалидов, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия. E-mail: ggg2910@mail.ru

**** Серебрянникова Ольга Анатольевна, заместитель директора по развитию института социальных технологий и реабилитации ФГБОУ ВО НГТУ, Новосибирск, Россия. E-mail: olga.serebryannikova@gmail.com

гионах России. Рассмотрены вопросы использования единой базы распределенных информационных, образовательных, научных, методических ресурсов для обеспечения равного доступа к образованию и эффективного обучения студентов с инвалидностью.

Ключевые слова: Инклюзивное высшее образование, студенты с инвалидностью, сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе, ресурсные учебно-методические центры, сетевое взаимодействие вузов.

Актуальность проблемы развития инклюзивного образования определяется тем, что приоритетной задачей социальной политики государства становится удовлетворение образовательных потребностей лиц с инвалидностью. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС 3+ во всех без исключения программах высшего образования должны быть созданы специальные условия для обучения студентов с инвалидностью, учитывающие особенности их здоровья. Решение этой задачи возможно на основе разработки и внедрения эффективной модели трансляции передового опыта ряда вузов, успешно обучающих студентов с инвалидностью, на всю систему высшего образования, расширения перечня направлений подготовки, адаптированных для обучения лиц с инвалидностью, обеспечения доступности получения высшего образования для студентов с инвалидностью в регионе их проживания. Доступность образования будем понимать как выравнивание возможностей лиц с инвалидностью в получении высшего образования в соответствии со своими образовательными потребностями и возможностями (ограничениями) мобильности по сравнению с аналогичными потребностями их здоровых сверстников.

Изучение и обобщение передового опыта ряда вузов, успешно обучающих студентов с инвалидностью, позволит выявить эффективную модель обучения и сопровождения студентов с инвалидностью. Решение вопросов доступности и повышения качества высшего образования людей с ограниченными возможностями по здоровью, помимо активизации работы на региональном уровне, потребует организации сетевого взаимодействия вузов, имеющих значительный опыт работы со студентами-инвалидами различных нозологий с вузами-партнерами, не имеющими такого опыта, что позволит:

- обобщить и транслировать передовой опыт обучения студентов с инвалидностью другим вузам;

- разработать и апробировать адаптированные образовательные программы высшего образования для студентов с инвалидностью различных нозологических групп;

- создать специальные условия, направленные на обеспечение доступности высшего образования для инвалидов с различными нозологиями по основным направлениям подготовки (специальностям) высшего образования.

Изучение опыта вузов США, Канады и Российской Федерации по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью было проведено в 2016 г. сотрудниками Ресурсного учебно-методического центра МГППУ. Для анализа опыта обучения и сопровождения студентов с инвалидностью была разработана процедура оценки деятельности вузов, имеющих существенный положительный опыт в данной области, располагающих структурным подразделением, обеспечивающим сопровождение обучения особой категории обучающихся и их последующее трудоустройство [1–6].

Особое внимание было уделено тем вузам, которые были созданы в рамках следующих приказов Министерства образования и науки Российской Федерации.

- 1) Приказ Минобразования РФ от 24.05.2004 г. № 2356 «О федеральных головных и окружных учебно-методических центрах по обучению инвалидов», в соответствии с которым на основании конкурса по отбору федеральных головных центров и окружных учебно-методических центров по обучению инвалидов среди образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, проведенного в соответствии с Приказом Минобразования России от 12.11.2003 № 4206 «О совершенствовании

вании профессионального образования инвалидов», был определен перечень организаций из 12 государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования.

2) Приказ Минобрнауки России от 30 декабря 2010 г. № 2211 «О базовых образовательных учреждениях высшего профессионального образования, обеспечивающих условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», которым определен перечень из 33 государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования по федеральным округам.

Представленный в приказах перечень был уточнен и дополнен с учетом реорганизации и переименования образовательных организаций. Всего был проведен анализ более 50 вузов.

Особый интерес для изучения опыта инклюзивного образования представляли результаты следующих мониторингов.

1. Мониторинг, проведенный Челябинским государственным университетом в 2015 г., который выявил наличие в вузах условий для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В ходе данного мониторинга были определены следующие показатели:

- численность студентов с инвалидностью;
- наличие специальных материально-технических условий;
- обучение по адаптированным образовательным программам, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

На основе данных показателей был составлен перечень вузов, входящих в топ-20.

2. Мониторинг доступности высшего образования для лиц с инвалидностью, проведенный ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» в 2016 г.). Мониторинг деятельности образовательных организаций высшего образования по обучению инвалидов за 2015/2016 учебный год позволил выявить доступность получения высшего образования инвалидами, имеющими различные

нозологии. Среди показателей мониторинга мы проанализировали и сравнили следующие данные:

- наличие структурного подразделения, занимающегося организацией и сопровождением обучения лиц с инвалидностью;
- наличие кадрового потенциала по сопровождению образования лиц с инвалидностью (специалисты по ассистивным технологиям, психологи, социальные педагоги, тифлопедагоги, переводчики русского жестового языка, тьюторы и т.д.);
- наличие архитектурной доступности корпусов;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие специального оборудования и техники.

По результатам соотнесения всех полученных в ходе проведенных в последние годы мониторингов конкретизирован список из 34 вузов, которые имеют больший опыт в области инклюзивного образования. Уточнение полученных данных потребовало проведения анализа сайтов данных организаций, выявления наличия актуальной информации о деятельности специализированного центра по инклюзивному образованию. Оценка опыта реализации инклюзивного образования в этих вузах включала в себя мониторинговые выезды экспертов. Это позволило верифицировать полученные ранее данные об условиях обучения лиц с инвалидностью и потенциале организации. По результатам изучения опыта были выделены 20 организаций высшего образования как наиболее эффективные региональные центры компетенций в сфере повышения доступности и качества обучения лиц с инвалидностью в системе высшего образования.

Более детальное изучение деятельности данных вузов потребовало проведения оценивания по следующим критериям: критерии хода реализации работы, критерии достижения результативности комплекса мер Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2018 годы, утвержденного Замести-

телем Председателя Правительства Российской Федерации Голодец О.Ю. 23 мая 2016 г. № 3467п-П18.

Критерии хода реализации работы со студентами с инвалидностью по следующим направлениям:

- профориентация обучающихся с инвалидностью выпускных классов и обучающихся с инвалидностью по программам среднего профессионального образования;

- консультативное, учебно-методическое и социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью в процессе обучения в вузе, в том числе в построении и мониторинге индивидуальных планов обучения и сопровождения студентов с инвалидностью;

- оказание содействия в трудоустройстве выпускников с инвалидностью, прошедших обучение по программам высшего образования.

Перечислим основные критерии хода реализации работы:

1. Наличие в вузах центров инклюзивного образования, ресурсных учебно-методических центров:

1.1. Наличие организационной структуры в вузе, отвечающей за инклюзивное образование и сетевое взаимодействие с вузами-партнерами.

1.2. Наличие комплекта нормативно-правовой документации, локальной нормативно-правовой базы образовательной организации высшего образования, регламентирующей обучение, сопровождение обучающихся с инвалидностью в вузе.

1.3. Наличие квалифицированного персонала для работы со студентами с инвалидностью.

2. Организация работы.

2.1. Организация повышения квалификации ППС;

2.2. Консультирование, организационная, методическая поддержка;

2.3. Наличие разработанных программ психолого-педагогического сопровождения;

2.4. Наличие программ и опыта социально-реабилитационного сопровождения студентов с инвалидностью;

2.5. Разработка, апробация и тиражирование программ постдипломного сопровож-

дения и содействия трудоустройству;

2.6. Сформированность информационно-образовательной среды инклюзивного образования.

Критерии достижения результативности комплекса мер Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2018

годы, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голодец О.Ю. 23 мая 2016 г. № 3467п-П18.

1. Наличие в вузе студентов с инвалидностью.

2. Процент студентов с инвалидностью, успешно завершивших обучение.

3. Процент трудоустроенных выпускников с инвалидностью.

4. Процент студентов с инвалидностью, готовых продолжать обучение.

5. Наличие адаптированных программ практики.

В ходе изучения опыта вузов в области инклюзивного образования были получены следующие результаты.

1. Лидирующие позиции по выделенным выше критериям и показателям занимают следующие вузы:

ФГБОУ ВО Владимирский государственный университет имени Столетовых;

ФГБОУ ВО Вятский государственный университет;

ФГАОУ ВО Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского (г. Ялта);

ФГБОУ ВО Московский государственный гуманитарно-экономический университет;

ФГАОУ ВО Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского;

ФГБОУ ВО Новосибирский государственный технический университет;

ФГБОУ ВО Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена;

ФГАОУ ВО Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва;

ФГБОУ ВО Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского;

ФГАОУ ВО Северо-Кавказский федеральный университет;

ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет;

ФГАОУ ВО Тюменский государственный университет;

НОУ ВПО Университет управления ТИС-БИ

ФГБОУ ВО Челябинский государственный университет;

ФГБОУ ВО Череповецкий государственный университет;

ФГАОУ ВО Южный федеральный университет;

ФГБОУ ВО Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского.

2. Обучение лиц с инвалидностью в анализируемых вузах предусмотрено как в общих, так и в отдельных группах, в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам.

3. Университеты располагают необходимой материально-технической базой, в том числе специальным оборудованием для обучения студентов различных нозологических групп (звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными средствами, специализированной компьютерной техникой для дистанционного обучения).

4. В вузах-лидерах разработаны дорожные карты по созданию доступной среды и включению лиц с инвалидностью в образовательный процесс, составленные в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

5. Разработаны и приняты локальные нормативные документы по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью в вузе.

6. Разработаны и реализуются программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью.

7. Разработаны программы социально-

психологического сопровождения студентов с инвалидностью и их ближайшего социального окружения, которые включают:

- описание содержания (технологий) и условий организации сопровождения студентов с инвалидностью в процессе получения образования и их родителей (законных представителей), включая рекомендации и методики по организации социально-психологической помощи, внеучебной деятельности, медико-социальной реабилитации, психосоциальной адаптации;

- внедрение ассистивных технологий в образовательный процесс;

- использование ассистивных методик психолого-педагогической поддержки группового и индивидуального уровня с доминированием принципа «равный – равному».

8. На протяжении всего срока обучения вузами осуществляется социальное сопровождение студентов с инвалидностью: налажена система специализированного учета обучающихся; помимо академической стипендии выплачивается социальная стипендия, а при необходимости оказывается материальная помощь из средств государственной субсидии и внебюджетных средств; обеспечивается первоочередное предоставление мест в студенческих общежитиях; организуются консультации по вопросам предоставления услуг и трудоустройства. В рамках оздоровительного сопровождения студентов с инвалидностью предоставляются бесплатные путевки для отдыха в период летних каникул на базах отдыха университетов и профилакториев.

9. Разработанные вузами программы по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению обучающихся с инвалидностью включают в себя:

- описание содержания (технологий) и условий организации процесса содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению, включая: методы вовлечения потенциальных работодателей в процесс обучения, организацию стажировок студентов, мероприятий, направленных на формирование устойчивых партнерских отношений между организациями высшего образования и работодателями.

- пролонгированное кураторство вузами выпускников с инвалидностью в течение 5 лет после их трудоустройства с предоставлением, при необходимости, консультативной поддержки, помощи в поиске нового работодателя, посреднических услуг при решении трудовых споров и др.

10. Образовательные организации высшего образования при обучении студентов с инвалидностью осуществляют партнерское взаимодействие с различными государственными органами и общественными организациями. Среди партнеров университетов – работодатели, образовательные организации, реализующие адаптированные образовательные программы, организации дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждения социальной защиты населения, реабилитационные центры и др. Вовлеченность и поддержка обеспечиваются специальными письмами и договорами, заключенными с вузами-партнерами и иными заинтересованными организациями.

11. Разработаны и успешно реализуются программы профессиональной переподготовки «Тьютор инклюзивного образования» (для ППС вузов), «Менеджмент гетерогенных групп и организаций» (для представителей общественных организаций инвалидов), повышения квалификации «Психолого-педагогические основы обучения и развития лиц с ОВЗ» и др.; разрабатываются модульные тематические кластеры по проблемам педагогики разнообразия, проводятся прикладные исследования в данной области; осуществляется формирование сообщества социальных партнеров по развитию инклюзивной региональной образовательной среды. Педагогическому сообществу также предлагаются программы получения дополнительной квалификации и профессиональной переподготовки в области специального (дефектологического) образования («Логопедия», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика») и инклюзивного образования («Специальная психология», «Теория и практика инклюзивного образования»), а также курсы повышения квалификации (более 50-ти различных программ).

Рассмотрим особенности организации процесса обучения и сопровождения студентов с инвалидностью в системе высшего инклюзивного образования в Индианском Институте по вопросам инвалидности и работы в местном сообществе (г. Блумингтон, Индиана, США) и в Центре по повышению доступности образовательного процесса для людей с инвалидностью в университете Манитобы (г. Виннипег, Канада). В первую очередь необходимо отметить предоставление следующей помощи студентам во время обучения.

1. Академическое сопровождение. Студент может обратиться к академическому консультанту за оказанием услуг академического сопровождения. Студенту оказывают помощь во время занятий, при возникновении проблем в общении со студентами или профессорско-преподавательским составом. Предусмотрена возможность обеспечения студентов краткой аннотацией планируемых лекций. Осуществляется аудиозапись лекций для студентов с проблемами концентрации внимания, памяти, воспроизведения информации, испытывающих трудности при составлении письменного конспекта лекций. Студентам с нарушением слуха предоставляется доступ к видеозаписи лекций с текстовыми заметками или бегущей строкой. Кроме того, студентам оказывается помощь при записи лекций, приготовлении презентаций, составлении индивидуального портфолио. Помощь в подготовке конспектов лекций возможна тремя способами: запись аудио и видеолекций; предоставление студенту помощников или волонтеров при записи лекций.

Студенту могут предоставляться помощь при пропуске занятий по уважительным причинам, дополнительное время для выполнения задания (иногда до 100%), а также отсрочка от экзамена, если необходимость в этом подтверждена официальной медицинской документацией.

2. Доступность информации в удобном формате в зависимости от нозологии. Обеспечивается для большинства студентов с инвалидностью, имеющих нарушение зрения, слуха, ментальные расстройства, выраженные мобильные нарушения. Все библиотеки университета обязаны предоставлять требуе-

мую информацию как в печатном, так и в альтернативном виде (система Брайля, аудиозапись, видеoinформация).

3. Обеспечение студентов с инвалидностью по зрению переводчиками американского и английского жестового языка. Преподаватель обязан за несколько дней до планируемого занятия передать учебный материал переводчикам, которые создают грамотный эквивалент написанного материала в жестовом виде.

4. Адаптивные/ассистивные технологии, которые обеспечивают доступ к информации лицам с нарушением зрения, специфическими проблемами в обучении или физической инвалидностью.

5. Использование технических средств, возможностей средств современных информационно-коммуникационных технологий для того, чтобы увеличить текст, представить его в формате Брайля, обеспечить подсветку текста; компенсировать существующие мышечные нарушения и достичь концентрации внимания на содержании информации, а не на форме ее представления. Предоставление персональных слуховых аппаратов и оборудование кабинетов соответствующей техникой, усиливающей звук.

6. Создание безбарьерной среды. Обеспечивается возможность регулирования размера мебели в аудитории (столы, стулья, подставки для ног и т. д.).

Индианский Институт по вопросам инвалидности и работы в местном сообществе (США) содействует адаптации образовательных программ, разработке и внедрению дополнительных факультативов для студентов с инвалидностью. Помимо этого, в вузе начинают работу с лицами с инвалидностью буквально с начальной школы и активно помогают затем не только в обучении в вузе, но и в трудоустройстве после его окончания. Одновременно проводится активная работа по поддержанию атмосферы толерантности в студенческой среде, в местном сообществе. Оказываются юридическая, психологическая помощь и поддержка [7].

В канадском Центре по повышению доступности образовательного процесса особое внимание уделяется адаптации учебно-

методического обеспечения и социализации студентов с инвалидностью. Студентам помогают: консультанты по вопросам доступности, ассистент по проведению экзаменов, тестов, защитник прав студентов, ассистенты по вопросам доступности и использования технических средств, группа волонтеров и сверстников и другие сотрудники [8].

Изучение опыта вузов по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью позволило выработать ряд общих рекомендаций по повышению доступности высшего образования, созданию специальных условий в обучении и сопровождении. Эти рекомендации имеют прямое отношение к дальнейшему развитию высшего инклюзивного образования.

Важнейшие из них:

1. Дальнейшее развитие инклюзивного высшего образования должно обеспечивать более полное вовлечение каждого человека с инвалидностью в процесс социального взаимодействия в целях повышения ответственности и заинтересованности в решении большого спектра вопросов, связанных с их дальнейшей жизнедеятельностью.

2. Развитие единой информационно-образовательной среды за счет создания базы распределенных информационных, образовательных, научных, методических ресурсов для обеспечения равного доступа к актуальной информации студентов с инвалидностью.

3. Расширение существующей практики привлечения общественных организаций к реализации инклюзивного высшего образования должно опираться на их потенциал в решении вопросов трудоустройства выпускников с инвалидностью. Такая практика будет способствовать не только оптимальному трудоустройству лиц с инвалидностью, но и нормальному процессу социального взаимодействия всех заинтересованных организаций в решении общих социальных проблем.

4. Передача успешного опыта ряда вузов в области инклюзивного образования другим образовательным организациям, которые не имеют необходимых ресурсов (кадровых и технических) по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью, в форме предоставления консалтинговых услуг.

5. Необходимо максимальное форсирование начавшегося процесса формирования на базе образовательных организаций высшего образования региональных ресурсных учебно-методических центров (РУМЦ) с целью комплексного сопровождения всех субъектов, вовлеченных в инклюзивное профессиональное образование.

6. Деятельность РУМЦ, созданных на базе вузов, направлена не только на организацию инклюзивного образования внутри вуза, но и на трансляцию своего передового опыта вузам, начинающим развивать инклюзивное обучение.

7. Распространение практики создания на базе РУМЦ центров коллективного пользования. В данных центрах необходимо сосредоточить современное оборудование и высококвалифицированные кадры, обеспечивающие как обучение студентов с инвалидностью в университете, так и возможность использования данного оборудования вузами-партнерами.

8. Из ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, созданных на базе образовательных организаций

высшего образования, имеющих наиболее существенный опыт инклюзивного образования, необходимо сформировать сеть РУМЦ в Российской Федерации. Опыт показывает, что это может оказаться одним из наиболее эффективных средств комплексного решения целого ряда проблем инклюзивного высшего образования, начиная с организации профориентационной работы и заканчивая сопровождением трудоустройства лиц с инвалидностью. Работа по созданию сети РУМЦ проводится в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297, пункт 2 «Создание сети ресурсных учебно-методических центров по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ на базе организаций высшего образования», Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2018 годы, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 23 мая 2016 г. № 3467п-П8.

Литература

1. Волосникова Л.М., Чимаров В.М., Малярчук Н.Н. К вопросу о теории и практике инклюзивного образования // Валеология. 2015. № 1. С. 37–41.
2. Кантор В.З. Социально-реабилитационное сопровождение интегрированного вузовского образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: научно-практические основы // Обучение лиц со специальными потребностями. Т. 7 / Под ред. С.С. Лебедевой, Г.Г. Иванова. СПб.: Политехника-сервис, 2013. С. 114–124.
3. Осьмук Л.А., Птушкин Г.С. Инклюзивное профессиональное образование в современных условиях России // Организация инклюзивного образования в России и Германии. Обмен опытом: сб. трудов научно-практической конференции с международным участием / Под общ. ред. И.В. Ждановой. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. С.172–178.

4. Рубцов В.В. О межведомственном взаимодействии в реализации социальной и образовательной инклюзии для социально уязвимых групп населения // Психологическая наука и образование, 2016. № 1. Т. 21. С. 87–93.
5. Сaitgalieva Г.Г. Организационные условия инклюзивного профессионального образования студентов с инвалидностью // Almater (Вестник высшей школы). М., 2016. № 8. С. 45–48.
6. Система регионального специального образования / О.А. Денисова [и др.]. Череповец: ГОУ ВПО ЧГУ; Вологда: ГОУ ДПО ВИ-РО, 2008. 270 с.
7. Mank D. Annual report on research, education, service 2014–2015. Bloomington. Indiana University, Indiana Institute on Disability and Community. 34 p.
8. Student accessibility services for faculty and staff: working together for accessible education. Manitoba, Canada: University of Manitoba, Student Accessibility Services Centre. 2014. 52 p.

Russian and Foreign Experiences of Training and Support of Students with Disabilities

Mel'nik Y. V. *,

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,
mel'nik_stav@mail.ru*

Panyukova S. V. **,

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,
s.panyukova@mail.ru*

Saitgalieva G. G. ***,

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,
ggg2910@mail.ru*

Serebryannikova O. A. ****,

*Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russia
olga.serebryannikova@gmail.com*

The paper focuses on practices of higher inclusive education in universities of the USA, Canada and Russian Federation and provides their complex assessment. The authors explore modern effective practices of training and support of students with disabilities. The universities are evaluated according to the results of monitoring of accommodations for the disabled carried out in 2015-2016. This evaluation includes assessments made by experts during their visits to the universities as well as an overview of the development of inclusive education practices in each university and, in particular, of the measures aimed at making higher education more accessible to students with disabilities. The authors argue for the necessity of establishing new and developing already existing resource training centers in the Russian regions and discuss the issues concerning the possible use of a single base of educational, information, research and methodological resources to ensure equal access to education and effective learning for students with disabilities.

Keywords: inclusive higher education, students with disability, academic support of students with disability, resource training centers, network interaction in higher education institutions.

For citation:

Mel'nik Y. V., Panyukova S. V., Saitgalieva G. G., Serebryannikova O. A. Russian and Foreign Experiences of Training and Support of Students with Disabilities. Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education, 2017, vol. 22, no. 1, pp. 88–97 (In Russ., abstr. in Engl.). doi: 10.17759/pse.2017220110

* *Mel'nik Yulia Vladimirovna*, PhD in Pedagogics, Head of the Department of Expertise and Analytics, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia. E-mail: mel'nik_stav@mail.ru

** *Panyukova Svetlana Valerievna*, PhD in Pedagogics, Professor, Head of the Resource and Training Center, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia. E-mail: s.panyukova@mail.ru

*** *Saitgalieva Guzel Gazimovna*, PhD in Sociology, Associate Professor, Director of the Academic Center for Support of Regional Resource and Training Centers for the Disabled, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia. E-mail: ggg2910@mail.ru

**** *Serebryannikova Olga Anatolyevna*, Deputy Development Director, Institute of Social Technologies and Rehabilitation, Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russia, E-mail: olga.serebryannikova@gmail.com

In article practical activities of higher education institutions of the USA, Canada and the Russian Federation in the field of the higher education of students with disability are analyzed, complex assessment of his state is carried out. Authors have studied modern effective practitioners of training and maintenance of this category of students. During the analysis assessment of activity of higher education institutions by results of the monitorings which are carried out 2015-2016 on existence in higher education institutions of special conditions for receiving the higher education by disabled people and persons with limited opportunities of health has been carried out. Results of monitoring departures of experts have been considered, and also criteria of the course of realization of work on development of inclusive education in each higher education institution and achievements of the indicators of a package of measures providing ensuring availability of the higher education to students with disability are used. Need of creation new and development of already existing resource educational and methodical centers in regions of Russia is proved. Questions of use of uniform base of the distributed information, educational, scientific, methodical resources for ensuring equal access to education and effective training of students with disability are considered.

Keywords: Inclusive higher education, students with disability, maintenance of training of students with disability in higher education institution, the resource educational and methodical centers, network interaction of higher education institutions

References

1. Volosnikova L.M., Chimarov V.M., Malyarchuk N.N. K voprosu o teorii i praktike inklyuzivnogo obrazovaniya [To a question of the theory and practice of inclusive education]. *Valeologiya [Valeology]*, 2015, no. 1, pp. 37–41.
2. Kantor V.Z. Sotsial'no-reabilitatsionnoe soprovozhdenie integrirovannogo vuzovskogo obrazovaniya lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: nauchno-prakticheskie osnovy [Social and rehabilitation maintenance of the integrated high school education of persons with limited health opportunities: scientific and practical bases]. *Mezhdunarodnaya monografiya «Obrazovanie vsej zhizni: raznoobrazie idei, kontseptsii, form, meto-dov, tipologii» [International monograph «Formation of all life: variety of the ideas, concepts, forms, methods, typologies»]*. Sankt-Peterburg, 2013, pp. 114–124.
3. Os'muk L.A., Ptushkin G.S. Inklyuzivnoe professional'noe obrazovanie v sovremennykh usloviyakh Rossii [Inclusive professional education in modern Russian conditions]. In Zhdanova I.V. (eds.) *Organizatsiya iklyuzivnogo obrazovaniya v Rossii i Germanii. Obmen opytom: Sbornik trudov nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem [Organization of inclusive education in Russia and Germany. Exchange of experience]*. Novosibirsk, 2016, pp. 172–178.
4. Rubtsov V.V. O mezhvedomstvennom vzaimodeistvii v realizatsii sotsial'noi i obrazovatel'noi inklyuzii dlya sotsial'no uyazvimykh grupp naseleniya [About interdepartmental interaction in realization of a social and educational inclusion for socially vulnerable groups population]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological science and education]*, 2016, no. 1. Vol. 21, pp. 87–93.
5. Saitgalieva G.G. Organizatsionnye usloviya inklyuzivnogo professional'nogo obrazovaniya studentov s invalidnost'yu [Organizational conditions of inclusive professional education of students with disabilities] *Alma mater (Vestnik vysshei shkoly) [Alma mater (Bulletin of high school)]*. Moscow, 2016, no. 8, pp. 45–48.
6. Denisova O.A. [i dr.] Sistema regional'nogo spetsial'nogo obrazovaniya [System of regional vocational education]. Cherepovets: GOU VPO ChGU, Vologda: GOU DPO VI-RO, 2008. 270 p.
7. Mank D. Annual report on research, education, service 2014-2015. Bloomington, IN: Indiana University, Indiana Institute on Disability and Community, 2015. 34 p.
8. Student accessibility services for faculty and staff: working together for accessible education. Manitoba, Canada: University of Manitoba, Student Accessibility Services Centre, 2016. 52 p.