

# Психологические особенности мотивации и ценностей у старшеклассников разного пола

**Вартанова И. И. \***

ФГБОУ МГУ имени М.В. Ломоносова,  
Москва, Россия,  
iivart@mail.ru

Представлено исследование половой специфики мотивационного и ценностно-смыслового отношения к учебе у старшеклассников. Обследованы школьники 9–11-го классов (от 15 до 17 лет) двух школ г. Москвы с традиционной парадигмой обучения. Мотивировки выявлялись факторным анализом ответов на 70 утверждений для групп юношей и девушек отдельно (опрошены 162 человека, в том числе 82 юноши и 80 девушек). Структура ценностных ориентаций исследовалась кластерным анализом ранжирования 10 общечеловеческих (Рокич) и 12 учебных ценностей (опрошено 109 человек, в том числе 60 девушек и 49 юношей). Выявлялись также корреляции между характером мотивации и ценностными ориентациями (39 юношей и 48 девушек опрошены одновременно по двум методикам). В итоге выявлено, что девушки видят возможность самореализации в познании, самосовершенствовании и преодолении препятствий, в то время как большинство юношей самореализуются в аффилиативной сфере. У девушек характер мотивации хорошо соответствует выбираемым ценностям, тогда как у юношей взаимосвязи мотивации и ценностей неоднозначны. Учет половой специфики подростков позволяет повысить эффективность учебной деятельности.

**Ключевые слова:** старшеклассники, ценности, мотивация, пол.

## Введение

Наиболее важным условием эффективности школьного образования является воспитание необходимой мотивации учебной деятельности старшеклассников, которая в значительной степени определяется половой спецификой. В исследованиях [4; 10; 12] были

получены результаты, свидетельствующие о различиях психологических характеристик у подростков разного пола. Эта половая специфика распространяется как на когнитивную сферу, так и на сферу интересов [12]. Соответствующие психологические различия проявляются, в частности, в мотивационной сфере и в ценностно-смысловых установках.

## Для цитаты:

Вартанова И.И. Психологические особенности мотивации и ценностей у старшеклассников разного пола // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 3. С. 63–70. doi: 10.17759/pse.2017220307

\* Вартанова Ирина Ивановна, кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник факультета психологии, ФГБОУ МГУ имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия. E-mail: iivart@mail.ru

Как справедливо отмечал Б.Г. Ананьев [1], психологическое исследование мотивации поведения личности невозможно без социально-психологического изучения самих ценностей, именно в них сходятся различные психологические характеристики личности. В отличие от мотива, который всегда индивидуален и обособляет жизненный мир субъекта, ценность есть то, что, напротив, приобщает индивида к некоторой надиндивидуальной общности и целостности [8]. Проблему ценностей, однако, нельзя рассматривать отдельно от источников активности – потребности и мотивации. Д.А. Леонтьев [11] отмечает, что по функциональному месту и роли в структуре мотивации личностные ценности достаточно очевидным образом относятся к классу устойчивых мотивационных образований или источников мотивации. На рубеже развития личности, в переходный период ценностные ориентации школьников часто вступают в противоречие со сложившейся системой мотивов и потребностей, приводя их к качественной перестройке. При этом основным индикатором развития личности можно считать степень перехода изначально осознанных ценностей из разряда только известных в регуляторы поведения, степень интеграции их в общую систему мотивации. В связи с этим взаимосвязь текущих мотивов и усваиваемых ценностных ориентаций можно рассматривать в качестве одного из механизмов личностного роста и развития [5; 4].

Таким образом, выявление системы взаимосвязей мотивации и ценностей в старшем школьном возрасте представляется важной проблемой для понимания как структуры личности, так и механизмов ее развития в ходе школьного обучения. Но в этом комплексе условий необходимо учитывать также и пол детей – от этого существенно зависит не только специфика социальных ролей и обусловленность этим личностных планов и ценностей будущей активности, но и психологический возраст (имеется существенная гетерогенность в физическом и психологическом развитии юношей и девушек), а следовательно, и зрелость мотивационно-ценностных систем личности.

Цель данной работы – выявить половую специфику мотивации (мотивационного профиля) и ценностно-смыслового отношения старшеклассников к учебе.

Гипотеза исследования – существует связь между полом старшеклассников, с одной стороны, и мотивацией учения, ценностно-смысловым отношением старшеклассников к учебе – с другой.

### Методика

Для исследования вариантов мотивировок (мотивации) учебной деятельности было разработано специальное опросник [6]. В исходном варианте в него вошло 70 утверждений, отражающих возможные варианты мотивировок учебы в школе в настоящем и отношении к профессиональному будущему путем оценки по 5-балльной шкале степени согласия с каждым утверждением.

Ценности изучались с помощью модифицированной методики Рокича [5; 7]. Иерархия 22 общечеловеческих и учебных ценностей определялась путем их ранжирования: названия соответствующих ценностей из общего перечня вписывались в бланк в порядке их важности.

В опросе добровольно (при согласии родителей) приняли участие школьники 9–11-х классов (возраст от 15 до 17 лет) двух школ г. Москвы с традиционной парадигмой обучения: по методике 1 опрошены 162 человека, в том числе 82 юноши и 80 девушек; по методике 2 опрошено 109 человек, в том числе 60 девушек и 49 юношей.

### Результаты

В результате факторного анализа полученных ответов опросника по всей выборке в целом было выделено четыре фактора, которые получили следующую интерпретацию. Фактор 1 – мотивация самоопределения (учеба как долг, как необходимость для продолжения учебы и успешной карьеры в будущем). Фактор 2 – статусная мотивация, или мотивация признания в коллективе (признание, одобрение, авторитет). Фактор 3 – познавательная мотивация (ориентация на процесс познания, на решение сложных задач и преодоление трудностей). Фактор 4 – мотива-

ция общения. Факторный анализ, проведенный по двум группам – для юношей и девушек отдельно, показал определенную специфику. Так, для юношей уверенно выделяются только три фактора, четвертый оказался на уровне шума, тогда как на выборке девушек уверенно выделяются все четыре фактора. Интерпретация факторов по отдельным группам показала определенное сходство с общегрупповыми факторами: первые три фактора также можно в целом интерпретировать как факторы мотивации самоопределения (1), фактор признания в коллективе или статуса (2) и фактор познавательной мотивации (3). Четвертый же фактор – общение (ориентация на групповую работу), выделяемый по всей выборке, оказался характерным только для девушек. Для юношей же четвертый фактор отражает учебный процесс как долг. При этом содержание первых факторов наполнено несколько по-разному для юношей и девушек. Так, содержание мотивации самоопределения характеризуется не только общими высказываниями о пользе учебы для будущей карьеры, но для юношей дополняется высказываниями о достойном месте среди товарищей, тогда как девушки свое успешное будущее связывают еще и с необходимостью хорошо учиться. Для юношей в фактор признания в коллективе (2) кроме собственно престижных (связанных с авторитетом) входит много высказываний про одобрение родителей, учителей и одноклассников, т. е. признание в коллективе скорее связано с принятием и одобрением. У девушек же признание в коллективе связано только с престижем, желанием быть лучше остальных. Для них одобрение и принятие является скорее средством для дальнейшей успешной жизни, входит в фактор мотивации самоопределения (1). В содержании познавательной мотивации (фактор 3) существенных различий для юношей и девушек не обнаруживается.

Результаты ранжирования ценностей были проанализированы с помощью кластерного анализа внутри групп юношей и девушек по отдельности (табл. 1). Это позволило выделить четыре группы ценностей. Первые два кластера в большей степени связаны с уста-

новками, касающимися повседневной практики учебной деятельности, вторые два связаны с ценностями самоопределения и будущей жизни. В первый кластер вошли аффилиативные ценности, к которым юноши доверяют творчество и глубокие знания, тогда как девушки – успешную учебу. Во второй кластер – ценности самореализации – юноши дополнительно включают успешную учебу, свободу и уверенность в себе, а также наличие хороших друзей, а девушки – творчество, преодоление препятствий, красоту природы и искусства, а также глубокие и прочные знания и получение удовольствия. В третий кластер – ценностей, связанных с будущим, – у юношей дополнительно попали ценности получения удовольствия и преодоления препятствий, а также красота природы и искусства, в то время как девушки связывают свое будущее с ценностями свободы, уверенности в себе, активной жизни и наличием верных друзей. Четвертый кластер – любви, здоровья и счастливой семейной жизни – дополняется только юношами ценностью «активная, деятельная жизнь».

Далее с помощью корреляционного анализа проводилось сопоставление результатов ранжирования ценностей с выраженностью мотивации выявленных типов для групп юношей и девушек. Для первых (39 полных опросов по двум методикам) обнаружены следующие значимые ( $p < 0,05$ ) корреляции:

1) выраженности мотивации самоопределения с уменьшением значимости ценности «творчество» ( $r = -0,40$ );

2) выраженности мотивации признания в коллективе с уменьшением значимости ценностей «интересный разговор» ( $r = -0,47$ ) и «мой авторитет» ( $r = -0,44$ ) и прямая связь на уровне тенденции ( $r = 0,35$ ) с «признанием в коллективе»;

3) выраженности познавательной мотивации с увеличением значимости ценности «получение удовольствия» ( $r = 0,48$ );

4) выраженности мотивации социальной ответственности (учебы как долг и необходимость) с ранжированием важности ценности «здоровье» ( $r = 0,57$ ) и уменьшением значимости ценности «интересный разговор» ( $r = -0,51$ ).

Таблица 1

Результаты кластерного анализа ранжирования ценностей юношами и девушками

Юноши		Девушки	
Кластер 1			
1	Быть лучше других	1	Быть лучше других
2	Мой авторитет	2	Одобрение окружающих людей
3	Признание в коллективе	3	<b>Успешная учеба</b>
4	Интересный разговор	4	Мой авторитет
5	Одобрение окружающих людей	5	Признание в коллективе
6	<b>Глубокие и прочные знания</b>	6	Интересный разговор
7	<b>Творчество</b>		
Кластер 2			
8	<b>Успешная учеба</b>	7	<b>Получение удовольствия</b>
9	Самосовершенствование в учебе	8	<b>Глубокие и прочные знания</b>
10	<b>Свобода</b>	9	Самосовершенствование в учебе
11	Познание	10	Познание
12	<b>Уверенность в себе</b>	11	<b>Преодоление препятствий</b>
13	<b>Наличие хороших и верных друзей</b>	12	<b>Творчество</b>
		13	<b>Красота природы и искусства</b>
Кластер 3			
14	<b>Получение удовольствия</b>	17	Материально обеспеченная жизнь
15	<b>Преодоление препятствий</b>	18	<b>Наличие хороших и верных друзей</b>
16	Материально обеспеченная жизнь	19	Интересная работа
17	<b>Красота природы и искусства</b>	20	<b>Свобода</b>
18	Интересная работа	21	<b>Уверенность в себе</b>
		22	<b>Активная, деятельная жизнь</b>
Кластер 4			
19	Счастливая семейная жизнь	14	Счастливая семейная жизнь
20	Любовь	15	Любовь
21	Здоровье	16	Здоровье
22	<b>Активная, деятельная жизнь</b>		

В группе девушек (48 полных опросов по двум методикам) обнаружены следующие значимые ( $p < 0,05$ ) корреляции:

1) выраженности мотивации самоопределения с увеличением значимости ценностей «любовь» ( $r = 0,36$ ) и «счастливая семейная жизнь» ( $r = 0,40$ ), а также с уменьшением значимости ценности «получение удовольствия» ( $r = -0,36$ );

2) выраженности мотивации признания в коллективе с увеличением значимости ценностей «признание в коллективе» ( $r = 0,50$ ), «быть лучше других» ( $r = 0,41$ ), «познание» ( $r = 0,36$ ), а также с уменьшением значимости ценности «получение удовольствия» ( $r = -0,51$ );

3) выраженности познавательной мотивации с увеличением значимости ценностей

«красота природы и искусства» ( $r = 0,49$ ), «познание» ( $r = 0,40$ ), «самосовершенствование в учебе» ( $r = 0,47$ ), «глубокие и прочные знания» ( $r = 0,45$ ).

Для выраженности мотивации общения никаких значимых взаимосвязей с ранжированием ценностей не обнаружено.

### Обсуждение

Как следует из полученных результатов, половая специфика затрагивает одновременно и мотивацию, и систему ценностей, а также взаимосвязи между ними. Так, в результате факторного анализа высказываний-мотивировок была выделена статусная мотивация, или, как она была условно обозначена, мотивация признания в коллективе. Однако в этот фактор входили высказывания,

связанные не только с самоутверждением, но и с потребностью принятия (аффилиацией). По мнению Е.Д. Божович [3], потребность в признании и потребность в самоутверждении – это две формы одной и той же социогенной потребности, потребности в аффилиации. Эти формы, однако, имеют определенные содержательные (лично-смысловые) различия. Потребность в признании проявляется в стремлении к взаимопониманию с другими, к уважению и интересу с их стороны. Потребность в самоутверждении проявляется в стремлении к престижу, желании заметно отличаться от других, привлекать к себе особое внимание. Сложный характер взаимосвязи признания и самоутверждения подтверждается и нашими результатами, которые также позволяют описать половую специфику сочетания этих форм мотивации. Содержательно у девушек в отличие от юношей в данном типе мотивации помимо наличия мотива уважения и признания преобладает мотив самоутверждения. Результаты ранжирования ценностей показывают, что у девушек признание в коллективе и престиж связаны с успехом в учебе. У юношей же потребность в уважении и признании связаны с ценностями творчества и наличием глубоких и прочных знаний. В литературе также отмечается, что у девушек подростков отношение к учебе обусловлено стремлением к успешности при изучении школьных предметов, а у юношей – внешней мотивацией (занять определенное положение, заслужить похвалу и уважение) [13]. Это можно объяснить разными социальными требованиями (установками и стереотипами) к юношам и девушкам, спецификой обратной связи, которую они получают от взрослых [9].

Зарубежные исследования полоролевых стереотипов также показывают, что различные ожидания учителей, родительские ожидания влияют на самовосприятие ребенка [2; 14]. Кроме того, как свидетельствуют полученные данные, у девушек в фактор мотивации самоопределения, включающий учебу как долг и необходимость для успешного будущего, входят высказывания о необходимости одобрения родителей, учителей и одноклассников, поскольку это для них является одним из средств обеспечения благополуч-

ного будущего. При ранжировании ценностей благополучное будущее у девушек также связано с наличием хороших и верных друзей, свободой и уверенностью в себе. Для юношей комплекс высказываний, характеризующий мотивацию самоопределения, включает помимо высказываний о необходимости хорошо учиться для будущей карьеры также утверждение о стремлении занять достойное место среди товарищей. У них будущее связано в большей степени со статусной мотивацией.

В понимании самореализации в данный период обучения в школе также наблюдаются существенные половые особенности. Юноши в своем ценностно-смысловом поле связывают успешную учебу с уверенностью в себе и эмоциональной поддержкой друзей. То есть для них успешная учеба и самосовершенствование в учебе в большей степени связаны с социальным контекстом (свобода, друзья). У девушек же самореализация связана с соответствующими этой мотивации ценностями – преодолением препятствий, творчеством, глубокими и прочными знаниями, самосовершенствованием в учебе. Это подтверждается и корреляционными связями выраженности данной мотивации с этими же ценностями. В целом в группе девушек аффилиативные, познавательные и прагматические мотивы связаны с соответствующими им ценностями, что свидетельствует о смысловом единстве их мотивационной системы и более зрелом восприятии процесса учения.

Таким образом, потребность в самореализации для юношей и девушек характеризуется различными системами ценностей. Это обусловлено половыми различиями в данной возрастной группе, которые усилены неравномерностью темпов возрастного развития у юношей и у девушек. Девушки видят возможность самореализации в познании, самосовершенствовании и преодолении препятствий, в то время как большинство юношей в подростковом возрасте самореализуются в аффилиативной сфере. У них успешная учеба при наличии свободы является средством повышения собственного самоуважения, уверенности в себе, а также получения признания, одобрения и уважения со стороны ближайшего окружения.

## Заключение

Подводя итоги обсуждения, можно констатировать, что в результате организованного и проведенного нами исследования установлено следующее.

1. Выявлена половая специфика мотивационного отношения к учебе, которая заключается в том, что в состав мотивации самоопределения у юношей включаются еще желание занять достойное место среди товарищей, тогда как для девушек успешное будущее связано с необходимостью хорошо учиться, при этом учеба как долг дополняется мотивом самоутверждения.

2. Выявлена половая специфика ранжирования и систематизации ценностей, которая заключается в том, что потребность в самореализации для юношей и девушек характеризуется различными системами ценностей: девочки видят возможность самореализации в познании, самосовершенствовании и преодо-

лении препятствий, в то время как мальчики в подростковом возрасте самореализуются в аффилиативной сфере.

3. Выявлена половая специфика взаимосвязей мотивационного отношения к учебе и ранжирования ценностей, которая заключается в том, что у девушек ценности будущего (любовь, счастливая семейная жизнь) связаны с мотивацией самоопределения, при этом и другие виды мотивации – аффилиации, познавательная – четко связаны с соответствующими ценностями, тогда как у юношей взаимосвязи мотивации и ценностей неоднозначны: мотивация самоопределения противоположна творчеству, а мотивация признания – статусным ценностям.

Таким образом, выявленные закономерности позволят более дифференцированно и эффективно осуществлять психологическую поддержку воспитательной работы в школе, что обеспечит качество образовательного процесса.

## Литература

1. *Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1980. 232 с.
2. *Берн Ш.* Гендерная психология: пер. с англ. М.: Прайм-Еврознак, 2004. 320 с.
3. *Божович Е.Д.* Психолого-педагогические проблемы развития школьника как субъекта учения: дидактическое пособие. Воронеж: МОДЭК; Москва: МПСИ, 2000. 192 с.
4. *Вартанова И.И.* Личность старшеклассника: мотивации и система ценностей // Вопросы психологии. 2012. № 3. С. 3–11. doi: WOS:00008838800072
5. *Вартанова И.И.* Мотивация и внутренние конфликты старшеклассников [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru .2012. № 2. URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2012/n2/53544.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53544.shtml) (дата обращения: 16.04.2017).
6. *Вартанова И.И., Юдина А.В.* Особенности взаимосвязей учебной мотивации и локуса контроля в гимназии и школе // Ананьевские чтения – 2015 (20–22 октября 2015 г.) // Отв. ред. В.М. Аллахвердов. СПб: СПбГУ. Скифия-принт, 2015. С. 159–160.
7. *Вартанова И.И.* Система ценностей, мотивация и самоотношение: гендерная специфика старшеклассников // Национальный психологический журнал. 2016. № 4(24). С. 115–121.
8. *Василюк Ф.Е.* Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). М.: Изд-во МГУ, 1984. 200 с.
9. *Карabanова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2007. 240 с.
10. *Кудинов С.И.* Полоролевые аспекты любознательности подростков // Психологический журнал. 1998. Т. 19. № 1. С. 26–36.
11. *Леонтьев Д.А.* Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 3-е изд., доп. М.: Смысл, 2007. 511 с.
12. *Саулина Е.Б.* Особенности полового диморфизма когнитивных способностей и структуры интересов подростков с высоким уровнем интеллекта [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2015. Т. 7. № 1. URL: <http://psyedu.ru/journal/2015/n1/Saulina.phtml> (дата обращения: 23.03.2017).
13. *Собкин В.С., Калашникова Е.А.* Динамика мотивационно-целевых трансформаций учебной деятельности у учащихся основной школы // Вопросы психологии. 2015. № 3. С. 3–15.
14. *Dweck C S., Bush E.S.* Sex differences in learned helplessness: I. Differential debilitation with peer and adult evaluators // Developmental Psychology. 1978. V. 11. P. 147–156.

## Psychological Features of Motivation and Values in High School Students of Different Sexes

Vartanova I.I.\*,

Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia,  
iivart@mail.ru

This research focuses on sex-specific differences in motivational, meaning- and value-based attitudes to learning in high school students. The sample included students of 9-11 grades (aged 15-17 years) of two Moscow schools with traditional paradigm in education. Motivational attitudes were measured with factor analysis of the subjects' responses to 70 statements (different sets for male and female groups; the total number of respondents was 162, 82 males and 80 females). The structure of value orientations was studied with cluster analysis of ranking of 10 terminal human values (Rokeach) and 12 learning values (109 respondents, 60 females and 49 males). The correlation between the character of motivation and value orientations was also explored in the study (39 males and 48 females were presented with both surveys). The outcomes of the study show that young girls find opportunities for self-actualisation in knowledge and experience, in personal growth and overcoming difficulties in life, whereas young boys mostly associate self-actualisation with affiliative sphere. The character of motivation in young girls clearly corresponds with the values they choose, while in boys the relationship between motivations and values seems ambiguous. Taking into account sex specifics in adolescents may help raise the effectiveness of learning activity.

**Keywords:** values, motivation, sex, high school students.

### References

1. Anan'ev B.G. Izbrannye psikhologicheskie trudy: V 2 t. T. 1. [Selected psychological works: in 2 vol. Vol. 2]. Moscow: Pedagogika Publ., 1980. 232p.
2. Bern Sh. Gendernaya psikhologiya: Per. s angl. [Gender Psychology]. Moscow: Praym-Evroznak, 2004. 320 p. (In Russ.).
3. Bozhovich E.D. Psikhologo-pedagogicheskie problemy razvitiya shkol'nika kak sub»ekta ucheniya: Didakticheskoe posobie [Psycho-pedagogical problems of the development of the student as a subject of teaching: Didactic manual]. Voronezh: MODEK Publ.; Moscow: MPSI Publ., 2000. 192 p. (In Russ.).
4. Vartanova I.I. Lichnost' starsheklassnika: motivatsii i sistema tsennosti [A school student's personality: motivation and system of values]. *Voprosy psihologii [Questions of psychology]*, 2012, no. 3, pp. 3–11. doi: WOS:000088388800072. (In Russ.; abstr. in Engl.).
5. Vartanova I.I. Motivatsiya i vnutrennie konflikty starsheklassnikov [Elektronnyi resurs]. [Motivation and internal conflicts of high school students]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie PSYEDU.ru [Psychological Science and Education PSYEDU.ru]*, 2012, no. 2. Available at: <http://psyedu.ru/journal/2012/n2/53544.shtml> (Accessed 16.04.2017). (In Russ., Abstr. in Engl.).
6. Vartanova I.I., Judina A.V. Osobennosti vzaimosvjazey uchebnoj motivacii i lokusa kontrolja v gimnazii i shkole [Features of the interrelationships of educational motivation and locus in the gymnasium and school]. In V.M. Allahverdiv (ed.) *Anan'evskie chtenija – 2015 [Ananiev Readings – 2015] (20–22 October 2015 g.)*. Saint-Petersburg: SPbGU. Skifija–print Publ., 2015, pp. 159–160.
7. Vartanova I.I. Sistema tsennosti, motivatsiya i samootnoshenie: gendernaya spetsifika starsheklassnikov [The system of values, motivation and self-attitude: the gender specificity of high school students]. *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal [National Psychological Journal]*, 2016, no. 4(24), pp. 115–121. (In Russ., Abstr. in Engl.).

### For citation:

Vartanova I.I. Psychological Features of Motivation and Values in High School Students of Different Sexes. *Psikhologicheskayanauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2017, vol. 22, no. 3, pp. 63–70. doi: 10.17759/ pse.2017220307 (In Russ., abstr. in Engl.).

\* Vartanova Irina Ivanovna, PhD in Psychology, Associate Professor, Senior Research Fellow, Faculty of Psychology, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia. E-mail: iivart@mail.ru

8. Vasilyuk F.E. Psikhologiya perezhivaniya (analiz preodoleniya kriticheskikh situatsii) [Life experience (analysis of overcoming critical situations)]. Moscow: MGU Publ., 1984. 200 p. (In Russ.)
9. Karabanova O.A. Psikhologiya semeinykh otnoshenii i osnovy semeinogo konsul'tirovaniya [Family psychology and basics of family counseling]. Moscow: Gardariki Publ., 2007. 240 p. (In Russ.)
10. Kudinov S.I. Polorolevye aspekty lyuboznatel'nosti podrostkov [Sexual aspects of the curiosity of adolescents]. *Psikhoogichesky zhurnal [Psychological journal]*, 1998. Vol. 19, no. 1, pp. 26–36.
11. Leont'ev D.A. Psikhologiya smysla: priroda, stroenie i dinamika smyslovoi real'nosti [Psychology of meaning: the nature, structure and dynamics of the sense of reality]. Moscow: Smysl Publ., 2007. 511p. (In Russ.)
12. Saulina E.B. Osobennosti polovogo dimorfizma kognitivnykh sposobnostei i struktury interesov podrostkov s vysokim urovnem intellekta [Elektronnyi resurs] [Features of sexual dimorphism in cognitive abilities and structures of interests in teenagers with high level of intelligence]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie PSYEDU.ru [Psychological Science and Education PSYEDU.ru]*, 2015, vol. 7, no. 1. Available at: <http://psyedu.ru/journal/2015/n1/Saulina.shtml> (Accessed 23.03.2017). (In Russ., Abstr. in Engl.)
13. Sobkin V.S., Kalashnikova E.A. Dinamika motivatsionno–tselevykh transformatsii uchebnoi deyatel'nosti u uchashchikhsya osnovnoi shkoly [Dynamics of motivational–targeted transformation of educational activity of students of basic school]. *Voprosy psikhologii [Questions of psychology]*, 2015, no. 3, pp. 3–15. (In Russ.; abstr. in Engl.)
14. Dweck C S., Bush E.S. Sex differences in learned helplessness: I. Differential debilitation with peer and adult evaluators. *Developmental Psychology*, 1978. Vol. 11, pp. 147–156.