

Влияние жизненной перспективы личности студентов на психологическую готовность к профессиональной деятельности педагогов-психологов

Гут Ю.Н.

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ»), г. Белгород, Российская Федерация;
ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования» (ФГБНУ ПИ РАО), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8505-3846>, e-mail: gut.julya@yandex.ru

Худаева М.Ю.

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ»), г. Белгород, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9945-7547>, e-mail: khudaeva@bsu.edu.ru

Кабардов М.К.

ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования» (ФГБНУ ПИ РАО), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8505-3784>, e-mail: kabardov@mail.ru

Овсяникова Е.А.

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ»), г. Белгород, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7467-883x>, e-mail: ovsyannikova@bsu.edu.ru

Беданкова А.К.

ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования» (ФГБНУ ПИ РАО), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1769-3339>, e-mail: asieta@mail.ru

Представлены материалы эмпирического исследования о характере связи между жизненной перспективой личности и формированием психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов, избравших сферой своей профессиональной деятельности систему образования. Выборку составили студенты 2—4 курсов факультета психологии Педагогического института НИУ «БелГУ»: 80 студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.02. Психология образования в возрасте от 20 до 23 лет, из них 56 девушек и 24 юноши. Использовались методики: «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфира, «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской, «Методика мотивационной индукции»

Ж. Нюттена в адаптации Д.А. Леонтьева, «Тест смысложизненных ориентаций» Дж. Крамбо, Л. Махолика в адаптации Д.А. Леонтьева. Исследование показало, что высокий уровень осмысленности жизненной перспективы личности коррелирует с развитием мотивационного, когнитивного и эмоционального компонентов готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов.

Ключевые слова: психологическая готовность, педагог-психолог, жизненная перспектива, направленность личности, осмысленность жизни.

Благодарности. Авторы выражают благодарность А.А. Коноваловой за помощь в проведении исследования, рецензентам за ценные замечания и рекомендации, а также всем участникам исследования.

Для цитаты: Гут Ю.Н., Худаева М.Ю., Кабардов М.К., Овсяникова Е.А., Беданоква А.К. Влияние жизненной перспективы личности студентов на психологическую готовность к профессиональной деятельности педагогов-психологов // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 6. С. 96—106. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2021260607>

Impact of Life Perspective on Students' Psychological Readiness for Professional Activity as Psychologists in Education

Yuliya N. Gut

Belgorod State National Research University / Psychological Institute
of the Russian Academy of Education, Belgorod/ Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0001-8505-3846>, e-mail: gut.julya@yandex.ru

Maya Yu. Khudaeva

Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9945-7547>, e-mail: khudaeva@bsu.edu.ru

Mukhamed K. Kabardov

Psychological Institute of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8505-3784>, e-mail: kabardov@mail.ru

Elena A. Ovsyannikova

Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7467-883x>, e-mail: ovsyannikova@bsu.edu.ru

Asiet K. Bedanokova

Psychological Institute of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1769-3339>, e-mail: asieta@mail.ru

This paper is aimed at studying the impact of life perspective on the formation of psychological readiness for professional activity in psychology students who have chosen to work in the educational system. We present materials of an empirical study obtained on a sample of 2—4-year students of the Faculty of Psychology of the Pedagogical Institute of the Belgorod State National Research University. The sample consisted of 80 undergraduate students of the Educational Psychology

program, aged from 20 to 23 years, 56 females and 24 males. The following techniques were used: "Motivation for Professional Activity" (by K. Zamfir, modified by A.A. Rean), "Professional Readiness" (by A.P. Chernyavskaya), "The Method of Motivational Induction" (by J. Nütten, adapted by D.A. Leontiev) and "Life-Purpose Orientations Test" (by J. Crumbaugh, L. Maholik, adapted by D.A. Leontiev). The study showed that meaningful perception of life perspective determines the development of motivational, cognitive and emotional components of readiness for professional activity in psychology students.

Keywords: psychological readiness, educational psychologist, life perspective, personality orientation, meaningfulness of life.

Acknowledgements. The authors are grateful to A.A. Konovalova for her help in conducting the study, to the reviewers for their valuable comments and recommendations, and to all participants of the study.

For citation: Gut Yu.N., Khudaeva M.Yu., Kabardov M.K., Ovsyanikova E.A., Bedanokova A.K. Impact of Life Perspective on Students' Psychological Readiness for Professional Activity as Psychologists in Education. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2021. Vol. 26, no. 6, pp. 96—106. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2021260607> (In Russ.).

Введение

Актуальность исследования проблемы психологической готовности к профессиональной деятельности (ПД) обусловлена реформами образовательной системы, нуждами и задачами системы образования, приоритетными направлениями экономической и социальной политики государства. Требования современного общества, нацеленные на духовное оздоровление и личностный рост молодого поколения, отражают необходимость в подготовке педагогов-психологов как одного из важнейших звеньев целостной системы образования [2]. Кроме того, согласно данным масштабного исследования В.В. Рубцова, Ю.М. Забродина, О.И. Леоновой, «обнаруживается устойчивая тенденция в реализациях организациями межведомственных моделей оказания образовательных услуг, психолого-педагогического сопровождения и оказания психолого-педагогической помощи. Это обстоятельство имеет принципиальное значение для повышения качества работы специалистов психолого-педагогического профиля, поскольку психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по существу представляет собой межведомственное и междисциплинарное взаимодействие, т.е.

является командной работой» [6, с. 9]. Что в свою очередь ставит перед вузами задачу формирования у будущих психологов психологической готовности к профессиональной деятельности, включающей профессиональную культуру, творческую активность, самостоятельность и высокую ответственность за результаты труда, а также воспитание потребности в постоянном обновлении полученных знаний [13; 16].

Психологическая готовность, являясь интегративным феноменом, неразрывно связана с успешностью личности в профессиональной самореализации, с ее психологическим и профессиональным благополучием. В свою очередь, Е.П. Кораблина с соавт. считают, что «одним из факторов, влияющих на развитие психологической готовности к ПД, является сформированность жизненной перспективы личности» [14, с. 484].

Изучение особенностей жизненной перспективы личности особенно актуально в период ее интенсивного профессионального становления. По мнению К.А. Абульхановой-Славской, «жизненная перспектива включает совокупность обстоятельств и условий жизни, которые при прочих равных условиях создают личности возможность для оптимального жизненного продвижения» [1, с. 75].

Однако, несмотря на актуальность исследования и многоаспектность подходов к изучению готовности к ПД будущих специалистов, само явление — психологическая готовность студентов-психологов к профессиональной деятельности в системе образования — как сложное, комплексное психическое образование в современной науке недостаточно изучено.

Анализ литературы показал, что в современных подходах к осмыслению психологической готовности нет единого взгляда на содержание этого понятия и на его структуру. В современных исследованиях изучаются условия развития психологической готовности к профессиональной деятельности педагога-психолога, среди которых выделяют ряд факторов: внутренние условия, являющиеся основой процесса развития личности будущих специалистов, обусловлены совокупностью устойчивых мотивов, интерактивным опытом, направленностью личности, развитием эмоциональной сферы, уровнем осмысленности жизни [4; 5; 7; 12; 15; 17]. Возникает необходимость в проведении новых исследований, позволяющих показать роль жизненной перспективы личности в развитии компонентов психологической готовности студентов к профессиональной деятельности.

Целью исследования является изучение характера связи между жизненной перспективой личности студентов и психологической готовностью к профессиональной деятельности педагога-психолога.

В соответствии с теоретическими подходами А.П. Чернявской [11], М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовича [3] мы определили следующую структуру психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности: мотивационный компонент, включающий мотивы профессиональной деятельности; когнитивный компонент, представляющий собой способность к анализу ситуации и поиску способов решения профессиональных задач; эмоционально-волевой компонент как эмоциональное отношение к профессиональной деятельности, а также уровень мобилизации сил для реализации поставленной задачи; операциональный компонент, представляющий собой совокупность

личностных качеств, особенностей психических процессов и компетенций, обязательных для эффективного выполнения профессиональной деятельности.

Организация и методы исследования

Методы и методики. «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфира (в модификации А.А. Реана), методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской, «Методика мотивационной индукции» Ж. Нютена (в адаптации Д.А. Леонтьева); «Тест смысловых ориентаций» Дж. Крамбо, Л. Махолика (в адаптации Д.А. Леонтьева).

Методы статистического анализа. Полученные данные обрабатывались на основе описательной статистики, U-критерия Манна-Уитни, множественного регрессионного анализа. Математическая обработка количественных данных осуществлялась с помощью программы статистического анализа IBM SPSS Statistics 22.

Выборка и база исследования. Исследование проводилось на базе факультета психологии НИУ «БелГУ». Выборку составили 80 студентов-бакалавров 3—4 курсов направления подготовки 44.03.02. Психология образования в возрасте от 20 до 23 лет, из них 56 девушек и 24 юноши.

Диагностический инструментарий направлен на изучение отдельных компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности, а также изучение жизненной перспективы личности студентов-психологов. С помощью методики «Мотивация профессиональной деятельности» мы изучили уровень развития мотивационного компонента профессиональной готовности, в результате чего были получены данные об особенностях и структуре мотивационного комплекса личности будущих психологов.

Посредством методики «Профессиональная готовность» выявлены особенности развития когнитивного компонента психологической готовности (шкалы «Автономность» и «Информирование»), эмоционально-волевого компонента (шкала «Эмоциональное отношение») и операционального компонента (шкалы «Принятие решений» и «Планирование»).

Структуру жизненной перспективы личности студентов мы изучали через пространственно-временной и смысловой компоненты. Критериями пространственно-временного компонента жизненной перспективы выступили структурированность (представляющая определенную организованность жизненных планов), последовательность этапов жизненного пути и темпоральность (насколько хронологически глубоко человек представляет свое будущее). Смысловой компонент жизненной перспективы личности студентов-психологов изучался по показателям: эмоциональная окрашенность, личностное проецирование и осмысленность.

Для диагностики структурированности, темпоральности, эмоциональной окрашенности в структуре жизненной перспективы личности была использована «Методика мотивационной индукции» (Ж. Нюттен, адаптация Д.А. Леонтьева).

Для изучения осмысленности жизненной перспективы был использован «Тест смысловых ориентаций» (Дж. Крамбо, Л. Махолик, адаптация Д.А. Леонтьева).

При обработке полученных данных использовались методы количественного и качественного анализа: методы описательной статистики, U-критерий Манна-Уитни, множественный регрессионный анализ.

Математическая обработка количественных данных осуществлялась с помощью компьютерной программы статистического анализа IBM SPSS Statistics 22.

Результаты исследования

Результаты изучения мотивационного компонента психологической готовности студен-

тов к профессиональной психологической деятельности показали, что для 55% студентов, принимавших участие в исследовании, характерно доминирование внутренней мотивации профессиональной деятельности (ВМ), для 29% будущих психологов характерно доминирование внешней положительной мотивации (ВПМ). 16% студентов демонстрируют преобладание внешней отрицательной мотивации профессиональной деятельности (ВОМ).

Таким образом, для большинства студентов характерно доминирование внутренней и внешней положительной мотивации профессиональной деятельности по сравнению с внутренней отрицательной мотивацией. Данный мотивационный комплекс является оптимальным с точки зрения эффективности профессиональной деятельности.

Результаты изучения основных компонентов психологической готовности студентов к профессиональной деятельности педагога-психолога представлены в табл. 1.

На основе полученных данных мы выделили 3 группы респондентов в зависимости от общего уровня развития психологической готовности к ПД педагога-психолога. Первую группу составили студенты с высоким уровнем психологической готовности (28%). Вторая группа характеризуется средним уровнем психологической готовности (53%). И третья группа студентов (19%) — низким уровнем развития психологической готовности к профессиональной деятельности педагога-психолога. Для студентов с высоким уровнем психологической готовности характерно доминирование внутренней мотивации профессиональной деятельности. Они имеют

Таблица 1

Распределение выборки по уровню развития компонентов психологической готовности к ПД (%)

Компоненты психологической готовности	Шкалы	Уровень развития		
		Низкий	Средний	Высокий
Когнитивный	Автономность	10	39	51
	Информированность	14	72	14
Эмоционально-волевой	Эмоциональное отношение	15	40	45
Операциональный	Принятие решения	18	52	30
	Планирование	12	55	33

достаточно полные и содержательные представления о будущей профессии, о том, как соотносятся их личностные особенности и способности с требованиями выбранной профессии. Эти студенты стремятся реализовать полученные знания и навыки в практической деятельности.

Студентов со средним уровнем психологической готовности к профессиональной деятельности отличает доминирование внешней положительной мотивации профессиональной деятельности, общий положительный настрой в отношении выбранной профессии и собственной профессиональной деятельности.

У респондентов с низким уровнем психологической готовности доминирует внешняя отрицательная мотивация профессиональной деятельности. Студенты данной группы имеют слабое представление о своих личностных особенностях, не уверены в правильности профессионального выбора и в собственных силах, им сложно представить свое будущее не только в профессиональной деятельности, но и в жизни в целом.

Анализируя данные, полученные при изучении структурных компонентов психологической готовности студентов к профессиональной деятельности педагога-психолога, важно отметить, что у большинства студентов психологическая готовность к профессиональной деятельности только активно формируется, о чем свидетельствует рассогласованность в развитии мотивационного, когнитивного, эмоционально-волевого и операционального компонентов. При этом мотивационный компонент опережает в развитии остальные компоненты психологической готовности к ПД. По мнению Ю.М. Тихомировой [9], «многие современные исследователи придерживаются точки зрения, что мотивационный компонент имеет решающее значение в формировании психологической готовности, т.к. вне смысла и мотивов не может быть в полной мере осуществлена профессиональная деятельность».

Результаты изучения особенностей и показателей жизненной перспективы личности студентов-психологов свидетельствуют о том, что большинство респондентов ориентированы на настоящее и ближайшее будущее. Это, оче-

видно, связано с возрастными особенностями респондентов, с их небольшим жизненным опытом и с тем, что основные свои достижения и успехи они связывают с тем, что будет впереди. Жизненные планы студентов-психологов еще недостаточно структурированы, их отличает средний уровень темпоральности.

В исследовании была выявлена достаточно большая группа студентов (39%) с нечеткими, размытыми планами на будущее. Будущее для этих студентов в целом окрашено негативно. Такие студенты отмечают недостаточность собственных сил и ресурсов в плане контроля и управления собственной жизнью.

88% студентов обладают средним уровнем осмысленности жизненной перспективы и личностного проецирования. Об осмысленности жизненной перспективы свидетельствует наличие смыслов в реальной повседневной жизни, что позволяет будущим педагогам-психологам осознавать свои склонности и интересы и развиваться в той профессиональной сфере, которая соответствует их представлениям и ценностным ориентациям, а также получать от этого удовлетворение. Так, в исследовании Н.И. Трубниковой показана важность осмысленности жизни в жизненном и профессиональном самоопределении [10]. Студенты с низким уровнем осмысленности демонстрируют недостаточную ориентированность в собственных знаниях и навыках, в тех возможностях, которые предоставляет им выбранная профессия, неопределенное, а зачастую и негативное отношение к профессиональным ситуациям.

Личностное проецирование связано с экстернальным локусом контроля. Студенты с низким уровнем личностного проецирования не ориентированы на получение удовлетворения от процесса и результата работы, обладают низким уровнем мотивации при достижении профессиональных целей и стремятся преимущественно к избеганию неприятностей в процессе профессиональной деятельности.

Все вышесказанное указывает на актуальность специально организованной психологической работы с этими студентами, задачами которой должны стать развитие способности к целеполаганию, обучение навыкам плани-

рования и достижения поставленных целей, развитие мотивации достижения профессиональных целей, формирование позитивного отношения к будущему, выявление ресурсов для преодоления препятствий на пути профессиональной самореализации и др.

С помощью статистического U-критерия Манна-Уитни были выявлены значимые различия в степени выраженности компонентов жизненной перспективы студентов с высоким и низким уровнем психологической готовности к ПД педагога-психолога. В результате выявлены достоверные различия в показателях структурированности ($U_{\text{эмп}}=72,0$; $p \leq 0,001$), темпоральности ($U_{\text{эмп}}=94,5$; $p \leq 0,009$), эмоциональной окрашенности ($U_{\text{эмп}}=118,0$; $p \leq 0,048$), личностного проецирования ($U_{\text{эмп}}=63,5$; $p \leq 0,001$), осмысленности ($U_{\text{эмп}}=31,5$; $p \leq 0,000$) жизненной перспективы личности студентов-психологов.

Для определения характера связи между жизненной перспективой личности и уровнем психологической готовности студентов к психолого-педагогической деятельности мы применили метод множественного регрессионного анализа, результаты которого представлены в табл. 2.

В результате проведенного множественного регрессионного анализа было получено пять регрессионных моделей: «Уровень психологической готовности к ПД», «Мотивационный компонент психологической готовности к ПД», «Когнитивный компонент психологической готовности к ПД», «Эмоционально-волевой компонент психологической готовности к ПД», «Операциональный компонент психологической готовности к ПД».

При анализе регрессионной модели «Уровень психологической готовности к ПД» выявлена значимая связь между осмысленностью жизненной перспективы и уровнем психологической готовности студентов к деятельности педагога-психолога: чем сильнее выражена осознанность жизненной перспективы, тем успешнее для студентов будет проходить их профессиональное становление.

При анализе второй регрессионной модели было выделено два показателя жизненной перспективы личности студентов, детерми-

нирующих формирование мотивационного компонента психологической готовности к ПД: осмысленность и личностное проецирование. Наличие смыслов в реальной повседневной жизни, реалистичность планирования будущего, а также способность брать на себя ответственность и готовность решать возникающие проблемы способствуют формированию оптимального мотивационного комплекса у студентов-психологов.

Множественный регрессионный анализ полученных данных показал, что такой показатель жизненной перспективы личности студентов, как осмысленность, является предиктором, оказывающим прямое влияние на все компоненты психологической готовности к ПД, кроме операционального.

На операциональный компонент психологической готовности к профессиональной деятельности статистически значимое влияние оказывают уровень структурированности жизненной перспективы личности и ее эмоциональная окрашенность. Студенты, для которых характерны организованность, последовательность жизненных планов и позитивное отношение к своему будущему, умеют принимать взвешенные решения в профессиональных ситуациях, просчитывать перспективы и потенциальные профессиональные риски, они в состоянии спланировать собственный профессиональный путь на ближайшее время. В то время как респонденты, не строящие планов даже на ближайшую перспективу и негативно смотрящие в будущее, отличаются дефицитом операциональных навыков, необходимых для эффективного выполнения деятельности.

Заключение

1. У большинства студентов психологическая готовность к профессиональной деятельности только активно формируется, о чем свидетельствует рассогласованность в развитии мотивационного, когнитивного, эмоционально-волевого и операционального компонентов.

2. Выявлены следующие особенности жизненной перспективы студентов: преимущественная ориентация на проживание на-

Таблица 2

Степень влияния показателей жизненной перспективы личности на компоненты психологической готовности к ПД

Показатели жизненной перспективы личности	Нестандартизированные коэффициенты		Стандартизированные коэффициенты	t	Ур. знч. р
	β	Стан. ошибка	β		
1. Модель «Уровень психологической готовности к ПД»					
Структурированность	,887	,633	,207	1,403	,165
Темпоральность	-,531	,819	-,090	-,648	,519
Эмоциональная окрашенность	-,918	,624	-,165	-1,470	,146
Осмысленность	,133	,045	,639	2,990	,004**
Личностное проецирование	-,068	,119	-,122	-,574	,568
2. Модель «Мотивационный компонент психологической готовности к ПД»					
Структурированность	,031	,555	,036	,209	,835
Темпоральность	,025	,147	,021	,129	,898
Эмоциональная окрашенность	,030	,190	,027	,209	,835
Осмысленность	,028	,010	,669	2,669	,009**
Личностное проецирование	,065	,028	,580	2,335	,022*
3. Модель «Когнитивный компонент психологической готовности к ПД»					
Структурированность	,611	,574	,171	1,065	,290
Темпоральность	-,637	,743	-,129	-,858	,394
Эмоциональная окрашенность	-,439	,566	-,094	-,775	,441
Осмысленность	,082	,040	,469	2,024	,047*
Личностное проецирование	-,012	,108	-,026	-,111	,912
4. Модель «Эмоционально-волевой компонент психологической готовности к ПД»					
Структурированность	,304	,822	,059	,370	,713
Темпоральность	-,33	1,064	-,047	-,311	,757
Эмоциональная окрашенность	-,575	,811	-0,86	-,709	,481
Осмысленность	,138	,058	,554	2,382	,020*
Личностное проецирование	-,080	,155	-,119	-,515	,608
5. Модель «Операциональный компонент психологической готовности к ПД»					
Структурированность	1,319	,618	,347	2,135	,036*
Темпоральность	-,813	,800	-,155	-1,017	,313
Эмоциональная окрашенность	1,475	,610	,298	2,420	,018*
Осмысленность	,045	,044	,245	1,044	,300
Личностное проецирование	,032	,116	,065	,278	,782

Условные обозначения: * — $p \leq 0,05$; ** — $p \leq 0,01$.

стоящего и свое будущее, средний уровень структурированности жизненных планов и темпоральности жизненной перспективы, позитивное или нейтральное отношение к собственному будущему, средний уровень осмысленности жизненной перспективы и личностного проецирования.

3. Обнаружена связь между жизненной перспективой личности студентов и показателями их психологической готовности к профессиональной деятельности: осмысленность и структурированность жизненных планов и их эмоциональная окрашенность, личностное проецирование являются теми факторами, которые

обуславливают развитие психологической готовности к профессиональной деятельности в целом и развитие ее структурных компонентов.

Прогностический потенциал данной работы создает предпосылки для проведения исследований по эмпирическому изучению динамики психологической готовности сту-

дентов к профессиональной деятельности и особенностей жизненной перспективы личности на других этапах профессионализации. Также результаты исследования могут быть применены в процессе профессиональной подготовки и в рамках повышения квалификации педагогов-психологов.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 299 с.
2. Андреева А.Д. Школьный Психолог в условиях модернизации российского образования [Электронный ресурс] // «Вестник Мининского университета». 2013. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnyy-psiholog-v-usloviyah-modernizatsii-rossiyskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 11.02.2021).
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: Изд-во БГУ, 1976. 176 с.
4. Кабардов М.К. Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика. М.: Смысл, 2013. 400 с.
5. Ланских М.В., Гут Ю.Н., Сазонов Д.Н. Самоактуализация личности студентов, обучающихся на разных направлениях подготовки в системе ВПО // Педагогическое образование в России. 2020. № 2. С. 159—165. DOI:10.26170/po20-02-20
6. Рубцов В.В., Забродин Ю.М., Леонова О.И. Апробация и применение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: итоги регионального опыта // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 1. С. 82—92. DOI:10.17759/pse.2018230107
7. Сурьянинова Т.И., Фетисова А.С. Исследование диалогической позиции студентов-психологов в образовательном процессе // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 4. С. 80—90. DOI:10.17759/pse.2021260407
8. Тихомирова Т.С., Кочетков Н.В. Взаимосвязь мотивации к обучению и рефлексии студентов бакалавриата очной формы обучения // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 97—106.
9. Тихомирова Ю.М. Теоретический анализ структурных компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Психологические науки: теория и практика: материалы II Международ. науч. конф. М.: Буки-Веди, 2014. С. 6—9. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/110/5082/> (дата обращения: 09.01.2020).
10. Трубникова Н.И. Осмысленность жизни как важнейший компонент жизненного самоопределения // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 2(27) С. 246—249.
11. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011. 96 с.
12. Aimaganbetova O., Sagnayeva T., Zholdassova M., Ahmetova M., Nurbekova Z., Naurzalina D. Empirical Research of Psychological Readiness for Student Psychologists' Professional Activity // Procedia — Social and Behavioral Sciences. 2015. Vol. 171. P. 190—197. DOI:10.1016/j.sbspro.2015.01.106
13. Blikhar V., Kashchuk M., Marchuk A. Psychological and Pedagogical Readiness of Future Psychologists for Work in the System of Inclusive Education [Электронный ресурс] // Science and Education. 2018. Vol. 2. P. 27—33. DOI:10.24195/2414-4665-2018-2-4 (дата обращения: 10.01.2021).
14. Korablina E., Lisovskaya N., Pashkin S., Shingaev S. Psychological Readiness for Professional Activity of Future Psychologists [Электронный ресурс] // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. P. 484—486. DOI:10.15405/epsbs.2019.12.51 (дата обращения: 10.02.2021).
15. Ovsyanikova E.A., Mandibura N.A., Gerasimova A.S., Hudayeva M.Yu., Tkachenko N.S., Godovnikova L.V. Modern status of research on the problem of psychological well-being of the person in the domestic and world psychological science // Revista Publikanto. 2018. Vol. 16. No. 1. P. 349—358.
16. Seryapina Y. The Concept of "Readiness for Pedagogical Activity": Motivational Readiness, Psychological Readiness, Readiness to Innovative Activity. [Электронный ресурс] // Bulletin of the South Ural State University Series "Education. Educational Sciences". 2018. Vol. 10. No. 4. P. 77—86. DOI:10.14529/ped180410 (дата обращения: 10.02.2020).
17. Shutenko E.N., Shutenko A.I., Kanishcheva M.A., Lokteva A.V., Derevyanko J.P. Subjective factors and psychological characteristics of students' selfrealization as a reflection of their psychological well-being in the process of university learning // Espacios. 2019. No. 40(29). URL: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85074162431> (дата обращения: 10.02.2020).

References

1. Abul'khanova-Slavskaya K.A. Strategiya zhizni [Strategy of life]. Moscow: Mysl', 1991. P. 299. (In Russ.).
2. Andreeva A.D. Shkol'nyj Psikholog v usloviyakh modernizatsii rossijskogo obrazovaniya [School Psychologist in the conditions of modernization of Russian education]. *Vestnik Mininskogo universiteta = Bulletin of the Mininsky University*, 2013, no. 4. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolny-psiholog-v-usloviyah-modernizatsii-rossijskogo-obrazovaniya> (Accessed 11.02.2021). (In Russ.).
3. D'yachenko M.I., Kandybovich M.I. Psikhologicheskie problemy gotovnosti k deyatelnosti [Psychological problems of readiness for activity]. Minsk: BGU, 1976. P. 176. (In Russ.).
4. Kabardov M.K. Yazykovye sposobnosti: psikhologiya, psikhofiziologiya, pedagogika [Language abilities: psychology, psychophysiology, pedagogy]. Moscow: SMysl, 2013. 400 p.
5. Lanskih M.V., Gut Yu.N., Sazonov D.N. Samoaktualizatsiya lichnosti studentov, obuchayushhikhsya na raznykh napravleniyakh podgotovki v sisteme VPO [Self-Actualization of Students Personality in Various Areas of Training in the HPE System]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical Education in Russia*, 2020, no. 2, pp. 159—165. DOI:10.26170/po20-02-20
6. Rubtsov V.V., Zabrodina YU.M., Leonova O.I. Aprobatsiya i primeneniye professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)": itogi regional'nogo opyta [Approbation and appli n and application of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)": regional experi al experience]. *Vestnik prakticheskoy psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2018. Vol. 23, no.1, pp. 82—92. DOI:10.17759/pse.2018230107 (In Russ.).
7. Sur'yaninova T.I., Fetisova A.S. Issledovanie dialogicheskoy pozitsii studentov-psikhologov v obrazovatel'nom protsesse [The study of the dialogical position of psychology students in the educational process]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological science and education*, 2021. Vol. 26, no. 4, pp. 80—90. DOI:10.17759/pse.2021260407 (In Russ.).
8. Tihomirova T.S., Kochetkov N.V. Vzaimosvyaz' motivatsii k obucheniyu i refleksii studentov bakalavriata ochnoj formy obucheniya. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological science and education*, 2018. Vol. 23, no. 6, pp. 97—106. (In Russ.).
9. Tihomirova YU.M. Teoreticheskij analiz strukturnykh komponentov psikhologicheskoy gotovnosti k professional'noj deyatelnosti [Theoretical analysis of structural components of psychological readiness for professional activity]. *Psikhologicheskie nauki: teoriya i praktika: materialy II Mezhdunar. nauch. konf. [Psychological sciences: theory and practice: materials of the II International Scientific Conference]*. Moscow: Buki-Vedi, 2014, pp. 6—9. URL <https://moluch.ru/conf/psy/archive/110/5082/> (Accessed 09.01.2020). (In Russ.).
10. Trubnikova N.I. Osmyslennost' zhizni kak vazhnejshij komponent zhiznennogo samoopredeleniya [The meaningfulness of life as the most important component of life self-determination]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The World of Science, Culture and Education*, 2011, no. 2(27), pp. 246—249. (In Russ.).
11. Chernyavskaya A.P. Psikhologicheskoe konsultirovanie po professional'noj orientatsii [Psychological counseling for professional orientation]. Moscow: VLADOS-PRESS, 2004. P. 96. (In Russ.).
12. Aimaganbetova O., Sagnayeva T., Zholdassova M., Ahmetova M., Nurbekova Z., Naurzalina D. Empirical Research of Psychological Readiness for Student Psychologists' Professional Activity. *Procedia. Social and Behavioral Sciences*, 2015. Vol. 171, pp. 190—197. DOI:10.1016/j.sbspro.2015.01.106
13. Blikhar V., Kashchuk M., Marchuk A. Psychological and Pedagogical Readiness of Future Psychologists for Work in the System of Inclusive Education. *Science and Education*, 2018. Vol. 2, pp. 27—33. DOI:10.24195/2414-4665-2018-2-4
14. Korablina E., Lisovskaya N., Pashkin S., Shingaev S. Psychological Readiness for Professional Activity of Future Psychologists. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, pp. 484—486. DOI:10.15405/epsbs.2019.12.51 (Accessed 10.02.2021).
15. Ovsyanikova E.A., Mandibura N.A., Gerasimova A.S., Hudayeva M.Yu., Tkachenko N.S., Godovnikova L.V. Modern status of research on the problem of psychological well-being of the person in the domestic and world psychological science. *Revista Publikanto*, 2018. Vol. 16, no.1, pp. 349—358.
16. Seryapina Y. The Concept of "Readiness for Pedagogical Activity": Motivational Readiness, Psychological Readiness, Readiness to Innovative Activity. *Bulletin of the South Ural State University Series "Education. Educational Sciences"*, 2018. Vol. 10, no. 4, pp. 77—86. DOI:10.14529/ped180410 (Accessed 10.02.2020).
17. Shutenko E.N., Shutenko A.I., Kanishcheva M.A., Lokteva A.V., Derevyanko J.P. Subjective factors and psychological characteristics of students' selfrealization as a reflection of their psychological well-being in the process of university learning. *Espacios*, 2019, no. 40(29). URL:<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85074162431> (Accessed 10.02.2020).

Информация об авторах

Гут Юлия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой возрастной и социальной психологии, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ»), г. Белгород, Российская Федерация; ведущий научный сотрудник лаборатории дифференциальной психологии и психофизиологии, ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования» (ФГБНУ ПИ РАО), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8505-3846>, e-mail: gut.julya@yandex.ru

Худаева Майя Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры возрастной и социальной психологии, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ»), г. Белгород, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9945-7547>, e-mail: khudaeva@bsu.edu.ru

Кабардов Мухамед Каншобиевич, доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией дифференциальной психологии и психофизиологии, ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования» (ФГБНУ ПИ РАО), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8505-3784>, e-mail: kabardov@mail.ru

Овсяникова Елена Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры возрастной и социальной психологии, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ»), г. Белгород, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7467-883x>, e-mail: ovsyannikova@bsu.edu.ru

Беданоква Асиет Кадырбечевна, младший научный сотрудник лаборатории дифференциальной психологии и психофизиологии, ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования» (ФГБНУ ПИ РАО), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1769-3339>, e-mail: asieta@mail.ru

Information about the authors

Yuliya N. Gut, PhD in Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Developmental and Social Psychology, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia; Leading Research Associate, Laboratory of Differential Psychology and Psychophysiology, Psychological Institute of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0001-8505-3846>, e-mail: gut.julya@yandex.ru

Maya Yu. Khudaeva, PhD in Psychology, Associate Professor, Department of Developmental and Social Psychology, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9945-7547>, e-mail: khudaeva@bsu.edu.ru

Mukhamed K. Kabardov, Doctor of Psychology, Professor, Head at the Laboratory of Differential Psychology and Psychophysiology, Psychological Institute of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8505-3784>, e-mail: kabardov@mail.ru

Elena A. Ovsyannikova, PhD in Psychology, Associate Professor, Department of Developmental and Social Psychology, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7467-883x>, e-mail: ovsyannikova@bsu.edu.ru

Asiet K. Bedanokova, Junior Researcher, Laboratory of Differential Psychology and Psychophysiology, Psychological Institute of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1769-3339>, e-mail: asieta@mail.ru

Получена 21.09.2021

Received 21.09.2021

Принята в печать 19.11.2021

Accepted 19.11.2021