

ISSN: 1814-2052
ISSN (online): 2311-7273

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА
И ОБРАЗОВАНИЕ**

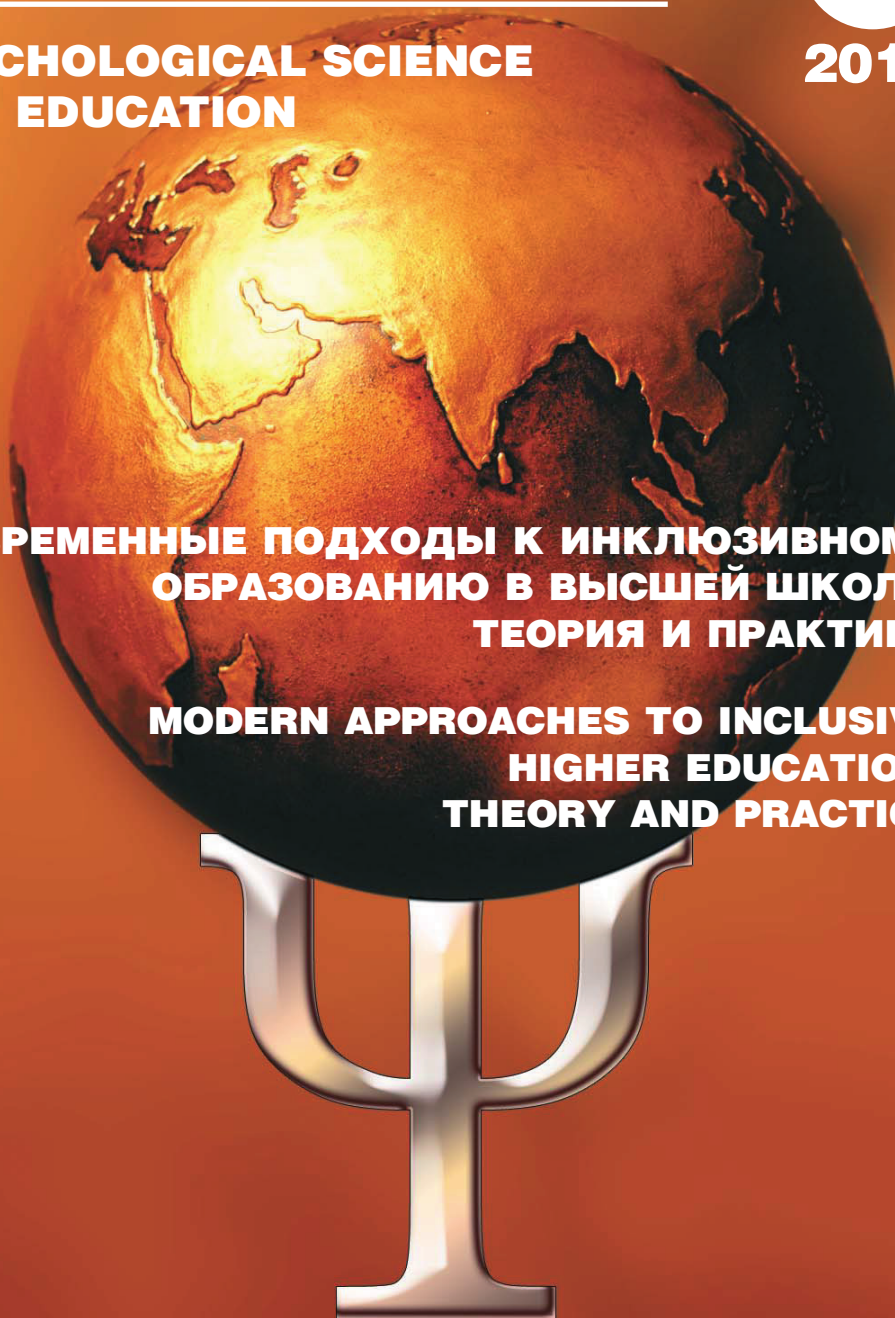
**PSYCHOLOGICAL SCIENCE
AND EDUCATION**

№ **1**

2017

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИНКЛЮЗИВНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**MODERN APPROACHES TO INCLUSIVE
HIGHER EDUCATION:
THEORY AND PRACTICE**



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИНКЛЮЗИВНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РЕДАКТОРЫ
В. В. РУБЦОВ, А. А. МАРГОЛИС

2017 • Том 22 • № 1

PSYCHOLOGICAL SCIENCE AND EDUCATION

**MODERN APPROACHES TO INCLUSIVE
HIGHER EDUCATION:
THEORY AND PRACTICE**

ISSUE EDITORS
V. V. RUBTSOV, A. A. MARGOLIS

Московский государственный психолого-педагогический университет
Психологический институт Российской академии образования
Moscow State University of Psychology & Education
Psychological Institute of the Russian Academy of Education



Содержание

ОТ РЕДАКЦИИ	6
-------------------	---

Модели высшего инклюзивного образования

Смолин О.Н.

СТУДЕНТЫ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: СТАТУС, ОБРАЗОВАНИЕ, ТРУДОУСТРОЙСТВО (ИНТЕРВЬЮ С ПЕРВЫМ ЗАМЕСТИТЕЛЕМ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ КОМИТЕТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ СМОЛИНЫМ ОЛЕГОМ НИКОЛАЕВИЧЕМ)	7
---	---

Марголис А.А., Рубцов В.В., Серебрянникова О.А.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	10
--	----

Байрамов В.Д., Райдугин Д.С., Александрова Е.В.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ «ИНКЛЮЗИИ ОБРАТНОГО ПОРЯДКА»: ОПЫТ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	18
---	----

Бикбулатова А.А., Карплюк А.В., Тарасенко О.В.

МОДЕЛЬ РАБОТЫ РЕСУРСНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА В ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ТРУДОВОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ	26
---	----

Рубцов В.В., Васина Л.Г., Куравский Л.С., Соколов В.В.

МОДЕЛЬНЫЙ ОБРАЗЕЦ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ	34
--	----

Станевский А.Г., Храпылина Л.П.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПО ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ «ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»)	50
---	----

Инклюзивное образование в вузе

Айсмонтас Б.Б., Панюкова С.В., Сайтгалиева Г.Г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ВУЗЕ	60
---	----

Айсмонтас Б.Б., Одинцова М.А.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	71
--	----

Бикбулатова А.А., Починок Н.Б.

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК МЕХАНИЗМ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ И СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ	81
---	----

Мельник Ю.В., Панюкова С.В., Серебрянникова О.А., Сайтгалиева Г.Г.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ВУЗОВ ПО ОБУЧЕНИЮ И СОПРОВОЖДЕНИЮ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ	88
--	----

Лучшие региональные практики

Волосникова Л.М., Ефимова Г.З., Огороднова О.В.

РИСКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ: ОПЫТ РЕГИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА	98
--	----

Горюнова Л.В., Гутерман Л.А., Кирик В.А., Ромашевская Е.С.

ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ 106

Денисова О.А., Леханова О.Л.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РЕГИОНАЛЬНОМ
МНОГОПРОФИЛЬНОМ ВУЗЕ НА ПРИМЕРЕ ЧЕРЕПОВЕЦКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА 119

Егоров И.Н., Панфилов А.А.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВО ВЛАДИМИРСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ 130

Осьмук Л.А., Дегтярёва В.В., Жданова И.В.

МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ: ИЗ ОПЫТА НОВОСИБИРСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА 140

Мониторинги

Аржаных Е.В.

ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ: СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ 150

Карпушкина Н.В.

СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ 161

Курбангалеева Е.Ш., Веретенников Д.Н.

ДОСТУПНОСТЬ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМ
И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) 169

Приложение

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ДОСТУПНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА 2016–2018 ГОДЫ 181

Contents

FROM THE EDITORS	6
------------------------	---

Models of inclusive higher education

Smolin O.N.

STUDENTS WITH DISABILITIES: STATUS, EDUCATION, EMPLOYMENT (AN INTERVIEW WITH OLEG SMOLIN, FIRST DEPUTY HEAD OF THE STATE DUMA COMMITTEE ON EDUCATION AND SCIENCE)	7
---	---

Margolis A.A., Rubtsov V.V., Serebryannikova O.A.

PROMOTING THE QUALITY AND ACCESSIBILITY OF HIGHER EDUCATION FOR PEOPLE WITH DISABILITIES IN THE RUSSIAN FEDERATION	10
---	----

Bairamov V.D., Raidugin D.S., Aleksandrova E.V.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF REVERSE INCLUSION: THE EXPERIENCE OF MOSCOW STATE UNIVERSITY OF HUMANITIES AND ECONOMICS	18
---	----

Bikbulatova A.A., Karplyuk A.A., Tarasenko O.V.

MODEL OF ACTIVITIES OF THE RESOURCE TRAINING CENTER OF THE RUSSIAN STATE SOCIAL UNIVERSITY IN TERMS OF PROFESSIONAL ORIENTATION AND EMPLOYMENT OF PERSONS WITH DISABILITIES	26
---	----

Rubtsov V.V., Vasina L.G., Kuravsky L.S., Sokolov V.V.

CREATING A MODEL OF SPECIAL EDUCATIONAL SETTINGS FOR DISABLED STUDENTS IN HIGHER EDUCATION	34
---	----

Stanevsky A.G., Khrapylina L.P.

THEORETICAL BASES OF DEVELOPING A MODEL OF TRAINING AND SOCIAL PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF PERSONS WITH HEARING IMPAIRMENTS (WITH THE EXAMPLE OF A COURSE OF STUDY IN "ENGINEERING, TECHNOLOGIES AND TECHNICAL SCIENCES")	50
---	----

Inclusive higher education

Aismontas B.B., Panyukova S.V., Saitgalieva G.G.

ACADEMIC SUPPORT OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN UNIVERSITY	60
--	----

Aismontas B.B., Odintsova M.A.

SOCIAL PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF STUDENTS WITH DISABILITIES	71
--	----

Bikbulatova A.A., Pochinok N.B.

PROFESSIONAL SKILLS COMPETITIONS FOR PEOPLE WITH DISABILITIES AS A MECHANISM FOR CAREER GUIDANCE AND PROMOTION OF EMPLOYMENT IN PEOPLE WITH SPECIAL NEEDS	81
---	----

Melnik Y.V., Panyukova S.V., Saitgalieva G.G., Serebryannikova O.A.

INTERNATIONAL EXPERIENCES OF TRAINING AND SUPPORT OF STUDENTS WITH DISABILITIES	88
--	----

Best regional practices

Volosnikova L.M., Efimova G.Z., Ogorodnova O.V.

RISKS OF EDUCATIONAL INCLUSION: THE EXPERIENCE OF REGIONAL STUDIES IN TYUMEN STATE UNIVERSITY	98
--	----

Goryunova L.V., Guterman L.A., Kirik V.A., Romashevskaya E.S.

SOUTHERN FEDERAL UNIVERSITY AS A CENTER FOR THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE REGION	106
---	-----

Denisova O.A., Lekhanova O.L.

INCLUSIVE EDUCATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN THE REGIONAL MULTIDISCIPLINARY UNIVERSITY: THE EXPERIENCE OF CHEREPOVETS STATE UNIVERSITY	119
---	-----

Yegorov I. N., Panfilov A. A.

INTEGRATED AND INCLUSIVE HIGHER EDUCATION IN VLADIMIR STATE UNIVERSITY:
CURRENT STATE AND DEVELOPMENT PERSPECTIVES 130

Osmuk L. A., Degtyaryova V. V., Zhdanova I. V.

MODELLING SOCIAL PSYCHOLOGICAL SUPPORT WITHIN THE SYSTEM OF INCLUSIVE
HIGHER EDUCATION: THE EXPERIENCE OF NOVOSIBIRSK STATE TECHNICAL UNIVERSITY. . . . 140

Monitorings

Arzhanykh E. V.

HIGHER EDUCATION IN PERSONS WITH DISABILITIES: STATISTICAL ANALYSIS 150

Karpushkina N. V.

MODERN STRATEGIES OF MODELLING INFORMATIONAL AND ANALYTICAL SUPPORT
OF INCLUSIVE HIGHER EDUCATION IN RUSSIA 161

Kurbangaleyeva E. Sh., Veretennikov D. N.

ACCESSIBILITY OF HIGHER EDUCATION FOR STUDENTS WITH DISABILITIES 169

Appendix

MULTI-AGENCY PLAN FOR RAISING THE QUALITY OF ACCESSIBILITY OF PROFESSIONAL
EDUCATION FOR PEOPLE WITH DISABILITIES. A 2016–2020 PLAN FOR IMPLEMENTING
SUPPORT PROGRAMMES AND PROVIDING EMPLOYMENT ASSISTANCE FOR YOUNG PEOPLE
WITH DISABILITIES ENTERING PROFESSIONAL TRAINING IN THE SUBJECTS OF THE RUSSIAN
FEDERATION. 181

От редакции

Специальный номер российского научного журнала «Психологическая наука и образование» посвящен актуальным вопросам обучения и психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью в системе высшего образования.

Идея поделиться опытом ряда вузов в области инклюзивного образования родилась в ходе выполнения работ в рамках Межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного профессионального образования и создания специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на период 2016–2018 гг., который был утвержден заместителем председателя правительства Российской Федерации О.Ю.Голодец 26 июня 2016 г. Практическая реализация плана привела к усилению внимания к вопросам обеспечения доступности и качества высшего образования для молодежи с инвалидностью. Остроту этой проблематике придает тот факт, что большая часть вузов не имеет опыта инклюзивного обучения и обучения данной категории студентов.

Необходимость и своевременность публикаций, освещающих весь спектр указанных проблем, выявил анализ опыта ряда вузов России по обучению студентов с инвалидностью, который позволил обозначить следующие проблемные зоны:

1. Отсутствует системная поддержка процесса обучения инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья по программам профессионального образования, в том числе на основе использования информационных ресурсов и технологий, адаптированных к потребностям пользователей.

2. Отсутствует методология разработки и адаптации учебных и информационных образовательных ресурсов по программам высшего профессионального образования к потребностям пользователей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий.

3. Отсутствует открытая информационно-образовательная среда и единый образовательный интернет-портал, предназначенные для решения следующих задач, с которыми сталкиваются студенты-инвалиды:

- а) профессиональное образование и социальная адаптация;
- б) доступ к оптимальным адаптационным образовательным технологиям;
- в) организация психолого-педагогической поддержки обучения, профессиональной реабилитации и ориентации;
- д) доступ к механизмам содействия трудоустройству и эффективной занятости.

Особую актуальность сегодня приобретают публикации, которые восполняют пробелы в этой недостаточно еще изученной области. Их авторы освещают вопросы, знание которых необходимо для организации и предоставления качественных образовательных услуг студентам с инвалидностью.

Этот выпуск журнала – плод совместных усилий многих специалистов. На его страницах свое видение актуальных проблем обучения в вузах студентов с инвалидностью представили известные ученые и практики, специалисты в области инклюзивного образования. В настоящем специальном выпуске собраны статьи, посвященные разработке фундаментальных и региональных аспектов высшего инклюзивного образования.

Особое внимание уделено важным для каждого вуза вопросам создания доступной среды, применения новых технологий в обучении, организации профориентационной работы и трудоустройства студентов с инвалидностью.

Рассмотрены специальные условия обучения и сопровождения лиц с инвалидностью, возможности содействия успешному завершению освоения программ высшего образования, методические и практические аспекты обучения студентов с инвалидностью. Обозначены проблемы и представлены решения психолого-педагогического сопровождения образования студентов с инвалидностью, выделены главные направления и особенности приспособления таких студентов к учебному процессу в вузе. Публикация успешного опыта обучения студентов с инвалидностью и лучших практик, накопленных рядом вузов, обеспечит их распространение и применение в системе высшего образования Российской Федерации.

Выражаем искреннюю благодарность авторам статей за их большую исследовательскую и аналитическую работу по тематике выпуска. Особая благодарность – нашим коллегам из МГППУ: ректору В. В. Рубцову, первому проректору А. А. Марголису, начальнику информационно-аналитического управления А. А. Шведовской и редакционной группе журнала, которые помогли в сжатые сроки и на высоком уровне подготовить предоставленные материалы к выпуску в свет.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья: статус, образование, трудоустройство

Интервью с Первым заместителем председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке Смолиным Олегом Николаевичем

КОРР.: Закон об образовании требует, чтобы для студентов с инвалидностью создавались специальные образовательные условия, учитывающие особенности их здоровья. Что происходит в стране в этой области? Какие существуют проблемы, риски и достижения?

СМОЛИН О.Н.: В законе об образовании и в соответствующих подзаконных актах содержится несколько положений, касающихся высшего образования студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Первое. Прием абитуриентов с инвалидностью должен осуществляться на внеконкурсной основе при успешной сдаче вступительных испытаний и при условии, что обучение в данном вузе студенту не противопоказано. Мы считаем это важным достижением, которое с трудом удалось сохранить при принятии закона, что дает сейчас таким поступающим дополнительные шансы на получение высшего образования.

В настоящее время в закон вносятся изменения, направленные на то, чтобы право на образование студента с инвалидностью увязывалось не с конкретным вузом, а с направлением подготовки или специальностью, по которой он собирается обучаться. Если они будут приняты, то любой вуз, в котором есть нужная специальность, будет обязан принимать таких студентов. При этом важно, чтобы специальность не была противопоказана сту-

Для цитаты:

Смолин О.Н. Студенты с ограниченными возможностями здоровья: статус, образование, трудоустройство. Интервью с Первым заместителем председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке Смолиным Олегом Николаевичем. 2017. Т. 22. № 1. С. 7–9. doi: 10.17759/pse.2017220101

денту по состоянию здоровья. От себя еще добавлю следующее: важно и то, чтобы по этой специальности потом можно было работать.

Второе. Согласно закону об образовании, студентам с инвалидностью должна выплачиваться социальная стипендия в полтора раза больше расчетной академической стипендии в данном вузе или по данной специальности. При этом в советское время расчетная академическая стипендия студента составляла 80% от прожиточного минимума, тогда как сейчас – менее 15%, т. е. почти в шесть раз меньше. Хорошо, что стипендия студента с инвалидностью увеличивается в полтора раза, но, с нашей точки зрения, надо ее увеличивать значительно больше. В том числе и потому, что когда мы учились в вузах, социальная солидарность в обществе была выше и сверстники помогли нам учиться, что называется, на товарищеской основе. Сейчас довольно часто студентам приходится доплачивать тем, кто помогает им учиться.

Третье. Закон об образовании и государственный образовательный стандарт предписывают, чтобы для студентов с инвалидностью создавались специальные образовательные условия. Однако здесь возникает целый ряд проблем. Понятно, что надо стремиться к созданию таких условий в каждом вузе. Но с двумя оговорками.

Во-первых, если в вузе специальные условия не созданы, а студент готов учить-

ся на свой страх и риск, он должен иметь такое право. Когда в свое время я поступал в Омский педагогический институт, декан спросил: «Как же ты собираешься учиться?». Я ответил, что это мои проблемы. Преподаватели, конечно, шли навстречу, но учились мы независимо от наличия специальных условий.

Во-вторых, при нехватке средств государство должно концентрировать их в тех вузах, которые уже создали или активно создают специальные образовательные условия. В настоящее время создаются специальные центры для обучения студентов с инвалидностью. Убежден: этот статус должен получить не те вузы, которые хорошо пишут проекты, а те, которые накопили позитивный практический опыт. Мы знаем несколько таких вузов. В их числе:

- Московский государственный психолого-педагогический университет, где созданы хорошие условия для обучения ребят с инвалидностью по зрению, открыт центр работы с аутистами, проводится большая теоретическая работа в этих направлениях;

- Московский государственный гуманитарно-экономический университет инклюзивного высшего образования, ориентирующийся в большей степени на ребят с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Когда-то он был институтом-интернатом для инвалидов. Теперь принимает и здоровых студентов. На наш взгляд, это правильная модель инклюзии: специальные условия налицо, и при этом студенты учатся вместе.

За пределами Москвы на обучении студентов с инвалидностью специализируется, например, Новосибирский технический университет, частный Университет управления ТИСБИ в Казани и некоторые другие. На наш взгляд, государство должно увеличить поддержку таких вузов независимо от того, являются они государственными или негосударственными, поскольку негосударственных студентов с инвалидностью в России быть не должно.

КОРР.: Какие Вы видите риски, связанные с развитием инклюзивного высшего образования?

СМОЛИН О.Н.: Что касается рисков, необходимо отметить, что если в советский период подавляющее большинство ребят с инвалидностью учились в специальных шко-

лах, то большинство студентов с инвалидностью – в обычных вузах. Не убежден, что это можно назвать инклюзией, поскольку специальных условий, как правило, не было, но это было совместное обучение со здоровыми студентами. В этом смысле сейчас нужно идти не назад, ограничивая возможности студентов учиться только в тех вузах, где есть специальные условия, но, напротив, расширять круг вузов, где такие условия созданы.

При этом в последнее время наблюдаю одну, на мой взгляд, тревожную тенденцию. Она заключается в том, что студенты и их родители нередко пытаются получить образование ради образования, не думая о трудоустройстве. Например, в Московском государственном педагогическом университете мне рассказывали историю о незрячем парне, который поступил на специальность «учитель физкультуры». В принципе, это тоже возможная версия при определенных условиях. Но при этом он не может перемещаться по городу и даже по университету без помощи. Возникает вопрос: как можно преподавать физкультуру детям с ОВЗ, которым необходимо личным примером демонстрировать подвижность и ориентировку в пространстве?

Поэтому, расширяя права на получение высшего образования для студентов с инвалидностью, нужно одновременно улучшать профориентационную работу: объяснять абитуриентам, в каких условиях им придется работать, и стимулировать их к тому, чтобы они думали не только об образовании ради образования, но и о будущем профессиональном трудоустройстве. Напомню: по данным Американского фонда слепых 20-летней давности, 75% незрячих в Америке были безработными. Образование они получали, а возможности работать не имели.

КОРР.: В таком случае что можно сделать для улучшения ситуации с трудоустройством инвалидов в России?

СМОЛИН О.Н.: Напомню: согласно программе Правительства, к 2020 г. от числа инвалидов трудоспособного возраста работать должны 40%. Сейчас таких около 25%, а осталось всего 3 года. На мой взгляд, если принципиально не изменится политика в отношении трудоустройства инвалидов, программа

выполнена не будет. С одной стороны, ликвидируются рабочие места на специализированных предприятиях, например, Всероссийского общества слепых. В советское время на них работали 52 тысячи инвалидов по зрению, сейчас – около 9 тысяч, т. е. в пять с лишним раз меньше. С другой стороны, мы иногда наблюдаем ситуацию, когда выпускники с высшим образованием или даже с ученой степенью не могут трудоустроиться. Хотя все-таки высшее образование безусловно повышает шансы инвалидов на трудоустройство.

Чтобы возможности трудоустройства улучшались, необходим целый комплекс мер.

Первое. Государство должно быть примером трудоустройства людей с инвалидностью. Именно в государственном секторе должны быть созданы более благоприятные условия квотирования рабочих мест по сравнению с частным сектором. Как только государство подаст пример, частник этому примеру последует.

Второе. Нужно вернуть положения, которые существовали в законе о социальной защите инвалидов до 2005 г. Тогда, напомним, каждое предприятие с числом работников более 30 должно было создавать рабочие места для инвалидов. Если предприятие этого не делало, оно должно было платить деньги в специальный фонд, и эти деньги использовались целевым назначением для поддержки тех предприятий, которые создавали специальные рабочие места. Сейчас эта норма обязательна только для организаций с числом работников более 100. А штрафы для нарушителей незначительны. Гораздо дешевле заплатить такой штраф, чем тратить деньги на трудоустройство инвалидов.

Третье. Необходимо хотя бы отчасти вернуть систему государственного заказа. При размещении государственного и муниципального заказа предприятия, использующие труд инвалидов, должны иметь преференции. Сейчас они чисто номинальные – до 15% в цене на продукцию. Но «до 15%» – это и 3%, и даже 1%. Поэтому в данном случае Федеральный закон № 44 действует очень слабо. Нужны поправки.

Четвертое. Необходимо увеличить объем налоговых льгот для предприятий, использующих труд инвалидов. Сейчас их осталось немного, а государственные субсидии, которые выплачиваются пяти крупнейшим общероссийским общественным организациям инвалидов, компенсируют в лучшем случае половину дополнительных затрат, которые связаны с созданием таких рабочих мест.

Многие высшие учебные заведения берут на себя функции государства и помогают инвалидам трудоустроиться. При этом процент трудоустроенных инвалидов достигает обычно 70–75%. Но, к сожалению, это не правило, а исключение: количество трудоустроенных выпускников вузов с инвалидностью заметно ниже, чем обычных выпускников.

В заключение повторю: инвалиды – часть нашего человеческого потенциала. Мы будем поддерживать позитивный опыт обучения студентов с инвалидностью в российских вузах и, в частности, продолжать сотрудничество с Московским государственным психолого-педагогическим университетом.

Интервью подготовлено А. А. Шведовской

Students with Disabilities: Status, Education, Employment

An Interview with Oleg Smolin, First Deputy Head of the State Duma Committee on Education and Science

Interview was prepared by A. A. Shvedovskaya

For citation:

Smolin O.N. Students with Disabilities: Status, Education, Employment. An Interview with Oleg Smolin, First Deputy Head of the State Duma Committee on Education and Science. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2017, vol. 22, no. 1, pp. 7–9 (In Russ., abstr. in Engl.). doi: 10.17759/ pse.2017220101

Концепция проекта развития качества и доступности высшего образования для лиц с инвалидностью в Российской Федерации

Марголис А.А.*,

ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия,
margolisaa@mgppu.ru

Рубцов В.В.**,

ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия,
rectorat@list.ru

Серебрянникова О.А.***,

ФГБОУ ВО НГТУ, Новосибирск, Россия,
olga.serebryannikova@gmail.com

Выделены основные направления работы по обеспечению доступности качественного высшего образования для лиц с инвалидностью. Раскрыты специальные образовательные условия, необходимые для обучения и сопровождения студентов с инвалидностью, предполагающие в том числе: разработку и реализацию программ профессиональной ориентации, адаптированных образовательных программ, программ социально-психологического сопровождения студентов, программ содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения. Утверждается, что механизмы адаптации образовательных программ предполагают не только формирование единых требований к приспособлению образовательного процесса к обучению лиц с инвалидностью с учетом особенности нозологии, но и разработку единых подходов и требований к обеспечению специальных условий для организации обучения лиц с инвалидностью. Подчеркивается необходимость комплекса условий: физическая (архитектурная), информационная, учебно-методическая доступность услуг для студентов различных нозологических групп, наличие у персонала образовательной организации специальных компетенций по работе с лицами с инвалидностью различных нозологических групп. Особенное внимание уделяется актуальности разработки и внедрения эффективной модели трансляции передового опыта ряда вузов,

Марголис А.А., Рубцов В.В., Серебрянникова О.А. Концепция проекта развития качества и доступности высшего образования для лиц с инвалидностью в Российской Федерации // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 10–17. doi: 10.17759/pse.2017220102

* *Марголис Аркадий Аронович*, кандидат психологических наук, первый проректор, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия. E-mail: margolisaa@mgppu.ru

** *Рубцов Виталий Владимирович*, доктор психологических наук, ректор, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия. E-mail: rectorat@list.ru

*** *Серебрянникова Ольга Анатольевна*, ФГБОУ ВО НГТУ, Новосибирск, Россия. E-mail: olga.serebryannikova@gmail.com

успешно обучающихся студентов с инвалидностью, на всю систему высшего образования. Раскрыты механизмы реализации этого масштабного проекта за счет создания сети ресурсных учебно-методических центров в регионах.

Ключевые слова: студенты с инвалидностью, высшее образование, доступность среды, специальные условия, адаптированные образовательные программы, ресурсные учебно-методические центры.

Обоснование актуальности проекта

Получение высшего образования лицами с инвалидностью является важным ресурсом их реабилитации и социализации. Как показывают результаты многочисленных зарубежных исследований [1], шансы на успешное трудоустройство лиц с инвалидностью, завершивших высшее образование, оказываются значительно выше, чем у лиц, завершивших только программу общего образования.

В целом ряде вузов Российской Федерации накоплен успешный опыт профессионального образования студентов с инвалидностью, существуют и реализуются программы высшего образования по гуманитарным, техническим и социальным направлениям подготовки, в этих вузах созданы специальные условия для обучения студентов с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. В некоторых вузах разработаны и успешно внедрены программы профориентации для отдельных категорий абитуриентов с инвалидностью, программы трудоустройства выпускников.

Однако, несмотря на наличие целого ряда примеров успешной практики, в большинстве вузов РФ еще не созданы специальные образовательные условия, обеспечивающие потребности молодых людей с инвалидностью в получении высшего образования. Вузы, располагающие эффективными технологиями обучения таких студентов и сотрудниками с соответствующими профессиональными компетенциями, сконцентрированы менее чем в 10 субъектах РФ. Направлений подготовки, доступных для лиц с инвалидностью (в которых созданы специальные условия для их обучения), намного меньше, чем для их здоровых сверстников, а поступление в вуз происходит во многих случаях не на те программы, которые им интересны, а на те, которые адаптированы под особенности их инвалидности. Это ставит обучающихся с инвалидностью в неравные условия и на-

рушает, по сути, их право на получение высшего образования в соответствии с индивидуальными интересами и склонностями. Анализ структуры направлений подготовки показывает, что программы, доступные для обучающихся с инвалидностью, во многих случаях не соответствуют перспективным направлениям подготовки с учетом прогноза социально-экономического развития региона, в котором проживают инвалиды, а лишь сохраняют противоречия между профессиональным образованием и рынком труда. Существенным фактором, сдерживающим развитие высшего образования лиц с инвалидностью, является их низкая информированность о возможности получения такого образования и созданных для освоения образовательных программ специальных условиях. Такое состояние проблемы выражается и в том, что, по данным социологических исследований, для более 40% лиц с инвалидностью и их родителей вопрос о целесообразности получения высшего профессионального образования остается не решенным.

Актуальность реализации комплексного проекта, направленного на повышение доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ (далее Проект), связана с тем, что в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС 3+ во всех без исключениях программах высшего образования должны быть созданы специальные условия для обучения студентов с инвалидностью, учитывающие особенности их здоровья. Решение этой задачи возможно на основе разработки и внедрения эффективной модели трансляции передового опыта ряда вузов, успешно обучающихся студентов с инвалидностью, на всю систему высшего образования, расширения перечня направлений подготовки, адаптированных для обучения лиц с инвалидностью, обеспечения доступности получения высшего образования для студентов с инвалидностью в регионе их проживания.

Цель и задачи проекта, его методологические основания

Цель проекта: повышение доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Задачи проекта:

- разработка и реализация программ профессиональной ориентации для лиц с инвалидностью, формирование установки к получению профессионального образования;

- создание специальных условий обучения и сопровождения лиц с инвалидностью, содействии успешному завершению освоения программ высшего образования;

- разработка и реализация программ содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и постдипломного сопровождения.

Как показывает анализ передового зарубежного опыта [2], доступность и качество профессионального образования для лиц с инвалидностью можно достигнуть только при обеспечении непрерывности инклюзивного образования и трудоустройства с включением в эту систему специальных механизмов перехода от общего образования к профессиональному, от профессионального образования к трудоустройству и последующей профессиональной деятельности.

Анализ лучшего российского и зарубежного опыта [3] показывает также, что эффективность высшего образования студентов с инвалидностью и их успешного трудоустройства напрямую зависит от реализации образовательной организацией комплекса программ профессиональной ориентации, адаптированных образовательных программ, программ социально-психологического сопровождения студентов, программ содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения; от наличия условий физической (архитектурной), информационной, учебно-методической доступности услуг для студентов различных нозологических групп; наличия у персонала образовательной организации специальных компетенций по работе с лицами с инвалидностью различных нозологических групп.

Указанный выше комплекс программ и условий составляет содержание стандарта качества оказания студентам с инвалидно-

стью услуг в получении высшего образования и является эффективной формой реализации специальных образовательных условий, необходимых для обучения и сопровождения студентов с инвалидностью.

Разработка и внедрение в вузах РФ стандарта качества оказания студентам с инвалидностью образовательных услуг позволит в ходе реализации проекта увеличить количество абитуриентов с инвалидностью, количество студентов с инвалидностью, успешно завершивших обучение по программам высшего образования, а также количество выпускников с инвалидностью, успешно трудоустроившихся по окончании обучения в вузе.

Направления реализации проекта

На федеральном уровне в ходе реализации проекта будут разработаны:

1. Программные продукты.

1.1. Программа профессиональной ориентации лиц с инвалидностью, включающая описание содержания (технологий) и условий организации процесса профессионального мотивирования и профессиональной ориентации, методические рекомендации по ее реализации; примеры программ и перечень эффективных форм взаимодействия с абитуриентами и их родителями; механизмы взаимодействия со школами, организациями среднего профессионального образования; систему информирования и консультирования, в том числе с использованием дистанционных технологий.

1.2 Адаптированные программы обучения, предполагающие:

- разработку макета примерных адаптированных образовательных программ с учетом особенностей инвалидности конкретных нозологических групп;

- разработку примеров адаптированных образовательных программ по перспективным, с точки зрения потенциального трудоустройства, направлениям подготовки, с целью расширения возможности удовлетворения образовательных потребностей лиц с инвалидностью;

- создание модельных образцов специальных условий получения образования для лиц с инвалидностью с учетом нозологии.

Механизмы адаптации образовательных программ:

- формирование единых требований в адаптации образовательного процесса для лиц с инвалидностью, разработка макета примерных адаптированных образовательных программ с учетом особенностей нозологии, которые и становятся основой для разработки конкретных программ по направлениям, что в свою очередь приведет к формированию единых подходов и требований к организации обучения лиц с инвалидностью;

- определение перечня направлений подготовки в вузах-участниках проекта, на которых обучаются студенты с инвалидностью, но которые требуют повышения качества образования до уровня разработанного стандарта;

- по выбранным направлениям разработка адаптированных образовательных программ с учетом конкретной нозологии; разработанные программы размещаются в федеральной библиотеке адаптированных образовательных программ;

- на основе анализа перечня перспективных профессий и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов формирование перечня направлений подготовки, требующих разработку адаптированных образовательных программ;

- распределение разработки этих программ между вузами, имеющими аккредитацию по данным направлениям с учетом региональной специфики рынка труда;

- размещение разработанных программ в федеральной библиотеке адаптированных образовательных программ;

- далее определение перечня направлений, по которым предполагается разработка адаптированных образовательных программ, не только под расширение образовательных возможностей на данный момент, но и с учетом их востребованности региональным рынком труда через 3–5 лет.

1.3. Программа социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью, включающая:

- описание содержания (технологий) и условий организации сопровождения студентов с инвалидностью в процессе получения образования, рекомендации и методики

по организации социально-психологической помощи, внеучебной деятельности, медико-социальной реабилитации;

- внедрение ассистивных технологий в образовательный процесс.

1.4. Программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения, включающая:

- описание содержания (технологий) и условий организации процесса содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения, в том числе: методы вовлечения потенциальных работодателей в процесс обучения, в организацию стажировок студентов, мероприятий, направленных на формирование устойчивых партнерских отношений между организациями высшего образования и работодателями.

1.5. Адаптированные учебно-методические материалы, предполагающие:

- создание федеральной библиотеки учебно-методических материалов, адаптированных для лиц с инвалидностью различных нозологий.

2. Нормативно-правовое обеспечение организации обучения лиц с инвалидностью.

Разработка нормативных правовых документов, регламентирующих:

- организацию и реализацию процесса профессиональной ориентации инвалидов;

- разработку и реализацию адаптированных программ обучения лиц с инвалидностью;

- создание специализированных подразделений в образовательных организациях по работе с лицами с инвалидностью;

- разработку и реализацию социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью;

- разработку и реализацию программ содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения лиц с инвалидностью;

- разработку программы экспертизы созданных специальных условий в рамках процедуры аккредитации Рособрнадзора, включая подготовку экспертов Рособрнадзора.

3. Мониторинг качества и доступности образовательных услуг для лиц с инвалидностью:

- сбор статистической информации о количестве лиц с инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования, и условиях их обучения;

- разработка системы показателей оценки условий доступности и качества образования для лиц с инвалидностью;

- проведение мониторинга доступности и качества предоставления образовательных услуг для лиц с инвалидностью, показатели которого трансформируются в показатели эффективности деятельности вуза (разрабатывается дополнительный показатель в рамках мониторинга эффективности вузов, ежегодно проводимый МОН РФ).

4. Информационное сопровождение проекта, предполагающее создание информационно-аналитического портала, доступного в сети Интернет, максимально адаптированного для использования лицами с инвалидностью при работе с ПК и различными мобильными устройствами.

Портал ориентирован на предоставление следующей информации:

Для обучающихся (абитуриентов, студентов, выпускников):

- создание единой системы информирования абитуриентов с инвалидностью о возможности получения профессионального образования по адаптированным программам;

- предоставление возможности прохождения online профтестирования, получение абитуриентами профориентационной информации;

- предоставление информации о возможности трудоустройства для студентов и выпускников с инвалидностью;

- доступ к библиотеке учебно-методических материалов и открытых курсов, адаптированных с учетом нозологий.

Для образовательных организаций:

- размещение базы методических ресурсов по организации профориентации, обучения, сопровождения и трудоустройства лиц с инвалидностью.

На **региональном** уровне будут созданы условия для эффективного повышения квалификации сотрудников вузов РФ, освоения и внедрения ими стандарта качества оказания лицам с инвалидностью услуг по получению высшего образования на основе разработанных на федеральном уровне пакетов программ. Проведено обновление перечня направлений подготовки, доступных для обучения студентов с инвалидно-

стью (в том числе с учетом перспективных направлений, соответствующих прогнозу социально-экономического развития регионов РФ); обеспечены условия для увеличения количества успешно завершивших обучение и трудоустроенных выпускников с инвалидностью.

Механизмы реализации проекта

Для реализации проекта на федеральном уровне предполагается создание распределенного федерального ресурсного учебно-методического центра (ФРУМЦ) на базе ведущих университетов в области инклюзивного высшего образования, выступающего в качестве оператора проекта.

Функции ФРУМЦ:

- разработка стандарта качества и доступности образовательных услуг для лиц с инвалидностью, описание его компонентов, разработка рекомендаций по его реализации в организациях образования;

- внедрение нормативных документов, регламентирующих реализацию стандарта качества и доступности образовательных услуг для лиц с инвалидностью;

- разработка системы методического сопровождения деятельности вузов по обучению лиц с инвалидностью;

- выстраивание межведомственного взаимодействия с целью повышения доступности и качества образования для лиц с инвалидностью;

- проведение конкурсного отбора образовательных организаций на статус РУМЦ в регионах;

- повышение квалификации руководителей вузов и сотрудников РУМЦ;

- координация деятельности и развития сети РУМЦ;

- мониторинг эффективности деятельности вузов и РУМЦ по обучению инвалидов;

- информационное сопровождение реализации проекта в отношении как лиц с инвалидностью, так и вузов.

Для реализации проекта на региональном уровне предполагается создание сети ресурсных учебно-методических центров в регионах (РУМЦ).

Отбор организаций, на базе которых мо-

гут быть созданы РУМЦ, предполагается осуществить на основе:

- анализа деятельности базовых образовательных учреждений высшего профессионального образования, обеспечивающих условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определенных приказом Минобрнауки РФ от 30.12.2010 № 2211, и организаций, выявленных по результатам мониторингов как успешно реализующих обучение лиц с инвалидностью;
- проведения мониторинговых визитов экспертов ФРУМЦ с целью уточнения потенциала вузов по транслированию технологий обучения лиц с инвалидностью;
- проведения проектной сессии команд организаций высшего образования из числа отобранных по результатам проведенного анализа;
- определения списка организаций, на базе которых в 2017–2018 гг. будут созданы РУМЦ.

Функции РУМЦ:

- координация и сопровождение разработки и внедрения адаптированных образовательных программ;
- поддержка единого информационного портала по учебно-методическому сопровождению инклюзивного высшего образования (размещение и апробация образовательных программ со специальными условиями);
- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала и координаторов в образовательных организациях высшего образования по вопросам работы со студентами с инвалидностью;
- консультирование и консалтинг организаций высшего образования по вопросам обучения лиц с инвалидностью;
- выстраивание межведомственного взаимодействия на межрегиональном и региональном уровнях с целью повышения доступности высшего образования для лиц с инвалидностью.

Ожидаемые результаты и эффекты проекта

Реализация проекта обеспечит:

- создание системы информирования абитуриентов с инвалидностью о возможности получения высшего образования по адаптированным образовательным программам;

- расширение списка направлений подготовки, доступных для лиц с инвалидностью;
- создание Федеральной библиотеки адаптированных образовательных программ по направлениям подготовки, доступным для использования организациями высшего образования;
- создание системы университетских центров сопровождения и содействия трудоустройству студентов с инвалидностью;
- подготовку персонала организаций высшего образования для работы с лицами с инвалидностью;
- создание специальных структурных подразделений в организациях высшего образования по работе со студентами с инвалидностью;
- создание системы мониторинга доступности и оценки качества образовательных услуг, предоставляемых организациями высшего образования для лиц с инвалидностью в РФ;
- модернизацию материально-технического обеспечения организаций высшего образования, включая обеспечение доступности образовательных объектов и услуг;
- создание информационного портала с целью обеспечения доступа к ресурсам сети ресурсных учебно-методических центров, обмена информацией и формирования статистических данных по учету обучающихся с инвалидностью.

Реализация проекта даст следующие **эффекты**.

1. Повышение количества лиц с инвалидностью, ориентированных на получение высшего образования.
2. Удовлетворение образовательных потребностей лиц с инвалидностью за счет расширения спектра адаптированных образовательных программ.
3. Увеличение количества студентов с инвалидностью, успешно завершивших обучение по программам высшего образования.
4. Повышение уровня социализации студентов с инвалидностью за счет подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности и успешного трудоустройства.
5. Повышение количества трудоустроенных выпускников с инвалидностью.
6. Создание в РФ единого информационного пространства инклюзивного образования, обеспечивающего доступность и качество получения образовательных услуг.

Развитие проекта

С целью обеспечения устойчивости реализации проекта в долгосрочной перспективе и мотивации образовательных организаций высшего образования к взаимодействию с РУМЦ и развитию системы высшего инклюзивного профессионального образования формируется ряд стимулов:

- для вузов, осуществивших весь комплекс создания специальных условий обучения студентов с инвалидностью в соответствии с разработанным стандартом качества оказания образовательных услуг, – создание системы независимой добровольной сертификации с привлечением общественных организаций инвалидов, которая позволит им приобрести статус РУМЦ;

- возможность получения повышающих коэффициентов финансирования обучения лиц с инвалидностью с учетом нозологии с целью развития потенциала вуза;

- возможность совместного использования ресурсов, разработанных участниками проекта;

- сформированные компетентности сотрудников позволяют самостоятельно разрабатывать адаптированные образовательные программы и их успешно реализовывать.

Одновременно с этим ежегодно проводится мониторинг доступности услуг высшего образования для лиц с инвалидностью, интегральные результаты которого по каждому вузу могут стать дополнительным показателем эффективности вуза в рамках мониторинга эффективности вузов РФ.

Литература

1. OECD Inclusion of Students with Disabilities in Tertiary Education and Employment, Education and Training Policy, OECD Publishing, 2011.
2. Ebersold S. et al. Inclusive Education for Young

Disabled People in Europe: Trends, Issues and Challenges. University of Leeds, Research Report, 2011.

3. Sweet R. et al. Special Needs Students and Transitions to Postsecondary Education. Toronto: Higher Education Quality Council of Ontario, 2012.

Promoting the Quality and Accessibility of Higher Education for People with Disabilities in the Russian Federation

Margolis A. A. *,

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,
margolisaa@mgppu.ru*

Rubtsov V. V. **,

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,
rectorat@list.ru*

Serebryannikova O. A. ***,

*Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russia
olga.serebryannikova@gmail.com*

Margolis A.A., Rubtsov V.V., Serebryannikova O.A. Promoting the Quality and Accessibility of Higher Education for People with Disabilities in the Russian Federation. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2017, vol. 22, no. 1, pp. 10–17 (In Russ., abstr. in Engl.). doi: 10.17759/pse.2017220102

* Margolis Arkady Aronovich, PhD in Psychology, First Vice-Rector of the Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia. E-mail: margolisaa@mgppu.ru

** Rubtsov Vitaly Vladimirovich, PhD in Psychology, Rector of the Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia. E-mail: rectorat@list.ru

*** Serebryannikova Olga Anatolyevna, Deputy Development Director, Institute of Social Technologies and Rehabilitation, Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russia. E-mail: olga.serebryannikova@gmail.com

The paper focuses on the main aspects of working towards making quality higher education accessible for persons with disabilities. The paper reveals specific educational conditions necessary for teaching and supporting students with disabilities, such as: developing and implementing career guidance programmes, adapted educational programmes, programmes for social psychological support, programmes for employment assistance and post-graduate support of students. Adaptation of educational programmes implies not only establishing a set of common requirements for adjusting the educational process to teaching individuals with disabilities depending on the specifics of their disability, but it also implies developing universal approaches and requirements for providing special settings in which their learning takes place. It is important that physical (architectural), informational, academic services and facilities be available for students with different disabilities and that members of the staff of an education organization have special competencies for working with the disabled persons. The paper also stresses the necessity of developing and implementing an effective model of extending the successful experience that a number of universities have in teaching students with disabilities to the system of higher education in general. This major goal could be achieved through the establishment of a network of resource and training centers in the regions of Russia.

Keywords: students with disabilities, higher education, accessible environment, special settings, adapted educational programmes, resource and training centers.

References

1. OECD Inclusion of Students with Disabilities in Tertiary Education and Employment, Education and Training Policy, OECD Publishing, 2011.
2. Ebersold S. et al. Inclusive Education for Young Disabled People in Europe: Trends, Issues and Challenges, University of Leeds, Research Report, 2011.
3. Sweet R. et al. Special Needs Students and Transitions to Postsecondary Education, Toronto: Higher Education Quality Council of Ontario, 2012.

Теоретико-методологические основы «инклюзии обратного порядка»: опыт Московского государственного гуманитарно-экономического университета

Байрамов В.Д.*,

ФГБОУ ВО МГГЭУ, Москва, Россия,
rector@mggeu.ru

Райдугин Д.С.**,

ФГБОУ ВО МГГЭУ, Москва, Россия,
raydmis@mail.ru

Александрова Е.В.***,

ФГБОУ ВО МГГЭУ, Москва, Россия,
silaeva@mggeu.ru

Обосновывается модель «инклюзии обратного порядка» во взаимосвязи социоструктурных, социокультурных и пространственных аспектов. Кроме указанных аспектов, в работе приводятся социально-правовые и социально-педагогические основания модели. Наряду с ключевой категорией «инклюзия», раскрываются категории: «инвалидность», «инвалид», «социальный барьер», «инклюзивная социальная стратегия», «инклюзивная стратегия в образовании». «Инклюзия обратного порядка» противопоставляется авторами статьи доминирующей модели прямой инклюзии. В связи с тем, что статья носит теоретико-методологический характер, фактические данные играют иллюстративную роль. Эмпирическая база представлена вторичными данными, а также некоторыми ссылками на авторское исследование 2016 г., проведенное сотрудниками научно-исследовательской лаборатории Московского государственного гуманитарно-экономического университета в профессионально-ориентационных целях, в ходе которого была проведена серия из 27 глубинных интервью со студентами МГГЭУ с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Ключевые слова: инклюзия, инвалидность, инвалид, социальный барьер, инклюзивная социальная стратегия, инклюзивная стратегия в образовании, инклюзия обратного порядка.

Для цитаты:

Байрамов В.Д., Райдугин Д.С., Александрова Е.В. Теоретико-методологические основы «инклюзии обратного порядка»: опыт Московского государственного гуманитарно-экономического университета // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 18–25. doi: 10.17759/pse.2017220103

* *Байрамов Вагиф Дейрушевич*, доктор социологических наук, профессор, кафедра социологии, факультет социологии и психологии, ФГБОУ ВО МГГЭУ, Москва, Россия. E-mail: rector@mggeu.ru

** *Райдугин Дмитрий Сергеевич*, кандидат философских наук, доцент, кафедра социологии, факультет социологии и психологии, ФГБОУ ВО МГГЭУ, Москва, Россия. E-mail: raydmis@mail.ru

*** *Александрова Екатерина Викторовна*, кандидат социологических наук, кафедра адаптивной физической культуры, ФГБОУ ВО МГГЭУ, Москва, Россия. E-mail: silaeva@mggeu.ru

В современной социальной практике прочно укрепился термин «инклюзия»: принято говорить об инклюзивной среде, инклюзивном образовании, вообще инклюзивных стратегиях в различных сферах функционирования общества. Вместе с тем приходится отмечать, что единого мнения по поводу того, что есть инклюзия по своей сути, до сих пор не сложилось ни в российской социальной сфере, ни даже в научных кругах. Более того, в отечественной социальной науке довольно редко встречаются явные прямые определения данного понятия. В настоящей работе мы предлагаем краткое обоснование собственного понимания природы инклюзии во взаимосвязи с сопредельными категориями, а также описание «инклюзии обратного порядка» – модели инклюзивного образования, реализуемой в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете (МГГЭУ).

Первая из ключевых категорий работы – «инвалидность». В Конвенции о правах инвалидов она признается эволюционирующим понятием и определяется как результат взаимодействия, которое происходит между имеющимися нарушениями здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими [2]. Здесь сразу же следует обратить внимание на то, что инвалидность понимается в качестве социального, а не физиологического, феномена. Заметим также, что, будучи результатом взаимодействия людей, имеющих нарушения здоровья, с отношенческими и средовыми барьерами, проблема инвалидности в социальной ее понимании деактуализируется вместе с преодолением обозначенных Конвенцией барьеров. В некоторых своих предыдущих работах мы отмечали, что социальное прочтение феномена инвалидности в совокупности с масштабом проблемы инвалидизации позволяет говорить о необходимости обозначения специальной области социологии, в предметное поле которой будет входить вся совокупность социальных аспектов проблемы инвалидности [1]. Методологические же контуры на метапарадигмальном уровне были очерчены в другой работе [9].

В соответствии с определением инвалидности, инвалидом в Конвенции признается лицо с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими [2].

Ключевой для нашего исследования является, как ранее было заявлено, категория инклюзии, под которой мы предлагаем понимать процесс включения «нетипичных» социальных групп и субъектов (в случае МГГЭУ – обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата) в «типичное» сообщество на условиях, исключающих дискриминацию. Дискриминация означает любое различие, исключение или предпочтение, следствием которого является отмена или затруднение равного пользования правами [4]. Таким образом, цель инклюзии – преодоление барьеров, препятствующих «полному и эффективному участию» нетипичных в жизни общества «наравне с другими» [2]. Другими словами, цель инклюзии – нивелирование фактора нетипичности во всех сферах функционирования общества. Следует понимать, что такая цель имеет характер идеального ориентира и ее полная и всесторонняя реализация предполагает создание совершенной в соответствующем отношении социальной среды. В указанном смысле цель инклюзии настолько же достижима, насколько возможно совершенное общество. Исходя из этого, инклюзия выступает своего рода общим принципом, лежащим в основу совокупности более частных принципов, отраженных в соответствующей статье Конвенции о правах инвалидов, а именно:

- уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости;
- недискриминация;
- полное и эффективное вовлечение и включение в общество;
- уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества;
- равенство возможностей;

- доступность;
- равенство мужчин и женщин;
- уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность [2].

Таким образом, в действительной социально-инженерной деятельности, направленной на создание инклюзивной среды, следует руководствоваться изложенными принципами, определяющими основу инклюзивной социальной стратегии (ИСС).

Вся практика образовательной деятельности МГГЭУ подчинена задаче реализации вышеуказанных принципов для студентов с нарушениями опорно-двигательной системы. Здесь важно подчеркнуть, что инклюзия осуществляется в нашем вузе применительно именно к этой категории лиц с инвалидностью. Более того, мы склонны думать, что принятая сейчас стратегия всесторонней адаптации системы образования к специальным потребностям людей с инвалидностью всех без исключения нозологических групп – задача в большей степени популярная, чем реально осуществимая в обозримом будущем. Дело в том, что инфраструктурная адаптация образовательной организации к специальным потребностям – условие необходимое, но явно недостаточное для эффективной инклюзии, потому что кроме пространственных барьеров существуют еще барьеры социокультурные и социоструктурные. Необходима системная и методически корректная работа по преодолению барьеров во всех сферах. В зависимости от нозологии, обучающийся с инвалидностью требует:

- специальных педагогических методик, учитывающих его потребности;
- особой коммуникативной среды; прочих необходимых для его профессионально-ориентированной социализации условий.

По нашему мнению, на сегодняшний день технологий, позволяющих обучать в одной аудитории по единой программе студентов разных нозологических групп, не существует.

Инклюзивная социальная стратегия (ИСС) осуществляется в МГГЭУ в трех взаимосвязанных между собой сферах: социоструктурной, социокультурной и пространственной.

ИСС в социоструктурной сфере направлена на преодоление барьеров, так или иначе обусловленных системными свойствами социальной среды. Детерминантами таких барьеров выступают правовые, административные и прочие формы дискриминации, связанные с нетипичностью. В целях преодоления социоструктурных барьеров в МГГЭУ создан ряд условий, позволяющих обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) не только в полной мере осваивать образовательные программы, но также осуществлять профессионально-ориентированную социализацию. Среди условий «инклюзии обратного порядка», созданных в МГГЭУ, мы предлагаем обратить внимание на следующие:

- обучение ведется в малых группах по 7–15 человек, что позволяет индивидуализировать образовательные технологии;
- реализуется индивидуально-ориентированный подход;
- активно используются здоровьесберегающие технологии (адаптивная физическая культура и спорт), обеспечивается возможность физкультурно-оздоровительной работы в группах;
- адаптируется методическое обеспечение (ООП, РП и пр.) к специальным потребностям обучающихся с нарушениями ОДА;
- реализуется установленная для каждого индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПР, ИПРА) в «триединном» образовательном процессе, включающем обучение, воспитание, личностное развитие;
- ведется продуктивная научно-исследовательская работа, направленная на оптимизацию образовательного процесса для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (функционирует научно-исследовательская лаборатория, работают кафедры);
- еще одно важное условие – наличие в среде профессорско-преподавательского и административного состава людей с инвалидностью.

В социокультурной сфере ИСС имеет целью преодолеть коммуникативные барьеры, в основе которых заложены стигматизация и самостигматизация людей с инвалидностью, а также иные социально-психологические де-

терминанты. В целях преодоления социокультурных барьеров в практике образовательного процесса МГГЭУ реализуются следующие требования:

- психологическая и методическая адаптированность научно-педагогических кадров к работе со студентами-инвалидами (проводятся курсы повышения квалификации, работает институт наставничества и пр.);

- сглаживание коммуникативных барьеров в векторе «студент с инвалидностью – студент без инвалидности» и в обратном «студент без инвалидности – студент с инвалидностью» (находясь примерно в равных количественных пропорциях, ни одна из этих двух групп не доминирует в МГГЭУ, и они «естественным» образом, каждодневно общаясь, обретают взаимопонимание);

- адаптированная работа службы психологической поддержки;

- отлаженная культурно-массовая работа, где на одной сцене выступают обучающиеся с инвалидностью вместе с теми, у кого инвалидности нет;

- последовательная политика учета специальных потребностей студентов с инвалидностью со стороны руководства, администрации вуза и его учебных подразделений: факультетов и кафедр.

Говоря о людях со специальными потребностями, следует отдельно выделять пространственные барьеры, которые, с первого взгляда, имеют не социальную, а естественную природу. Однако, несмотря на свой физический характер, пространственные барьеры оказывают прямое влияние как на социальную структуру, так и на социокультурную составляющие жизни общества, и потому ИСС, в числе собственно-социальных задач, выполняет еще и такую техническую функцию.

Еще одним важным свойством, которым должна обладать ИСС – это всеобщая включенность в ее реализацию. Субъектами (источниками социотрансформационной активности) инклюзивной социальной стратегии должны выступать и государство, и «нетипичные», и «типичные». Эта, казалось бы, очевидная, установка по разным причинам не находит полного понимания со стороны всех включенных в ИСС акторов. Наиболее частое

отклонение от нее связано с тем, что люди с инвалидностью воспринимают себя, а также воспринимаются окружающими в качестве пассивных объектов ИСС. Вот типичные для такой установки суждения, зафиксированные исследовательской группой МГГЭУ в ходе неформализованных интервью:

«Инвалиды не должны работать, их должно полностью обеспечивать государство» (человек, не имеющий регулярных контактов с инвалидами);

«Инвалидность – моя профессия. Я получаю за это деньги» (студент МГГЭУ, инвалид I группы).

Другое типичное для государства и «типичной» части общества отклонение от установки на всеобщую активность заключается в стремлении «заботиться» об инвалидах.

Здесь заложен довольно тонкий нюанс: разница между помощью в самореализации и заботой. Заботятся о тех, кто не в состоянии делать это самостоятельно, а помогают тем, кто в силу сложившихся обстоятельств требует поддержки в реализации какого-либо дела. Помощь способствует инклюзии, забота – препятствует, поддерживая стигмы беспомощности и бесполезности человека с инвалидностью.

Требование всеобщей вовлеченности в реализацию ИСС напрямую обуславливает еще одно ее существенное свойство – межинституциональный характер. Другими словами, логика инклюзии предполагает следование ее принципам всеми субъектами ИСС во всех без исключения социальных институтах, будь то институты экономические, политические либо идеологические. Реализация инклюзивной стратегии в отдельном социальном институте невозможна: если инклюзивные ценности не формируются, например, в институте семьи в ходе первичной социализации, то формирование их в рамках института образования, где субъекты проходят вторичный этап социализации, осложнено отсутствием должной мировоззренческой базы; еще более затруднительным становится взаимодействие «типичных» и «нетипичных» в ходе дальнейшей профессиональной деятельности. И так – в отношении всей институциональной системы. Имея в виду межинституциональный характер ИСС, мы сосредоточили свое исследо-

вательское внимание на одном из важнейших институтов, в котором она реализуется – институте образования.

Инклюзивная стратегия в образовании (ИСО) – элемент инклюзивной социальной стратегии, ее реализация в рамках института образования. Цель ИСО – внедрение принципов инклюзии в систему образования на всех ее уровнях от начального до высшего, формирование системы инклюзивного образования.

Инклюзивное образование (ИО) – результат эффективной реализации инклюзивной стратегии в образовании. В качестве цели – не процесса – ИО представляет собой адаптированную к специальным потребностям инвалидов систему образования, позволяющую данной категории лиц в полной мере осваивать образовательные программы, не выходя из социального контекста, со всеми вытекающими следствиями: конкурентоспособностью «нетипичных» на рынке труда, их адекватной профессиональным ориентированной социализацией и т. д.

Если обратиться к принятому официально определению ИО как обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [10], можно высветить два взаимосвязанных существенных свойства, вкладываемых авторами ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в понятие ИО:

- во-первых, речь идет об обеспечении равного доступа к образованию;

- во-вторых, об учете разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Мы сосредоточиваем внимание на данной формулировке в связи с тем, что именно она сегодня часто становится «камнем преткновения», расслаивающим мнения сообщества небезучастных к проблеме инклюзии.

Равный доступ к образованию зачастую трактуется как равный доступ к образовательным учреждениям, из чего следует, что все образовательные учреждения РФ должны быть адаптированы к специальным потребностям инвалидов всех без исключения нозологий.

Возможна ли реализация подобной стратегии?

На сегодняшний день, по ее предварительным результатам, согласно данным доклада О.Н. Смолина [3], адаптированы к специальным потребностям обучающихся с инвалидностью порядка 8% образовательных организаций среднего профессионального образования и высшего образования. Получается, что ИСО в части, касающейся профессионального образования, к текущему моменту реализована на 8%. Но даже если допустить, что, взявшись все вместе за решение этой задачи, мы в конце концов придем к тому, что каждая российская образовательная организация сможет обучать по любому направлению подготовки инвалидов любых нозологий вместе со здоровыми сверстниками, что предполагает анализируемая нами трактовка инклюзивного образования, возникает вопрос, целесообразна ли она при наличии уже работающих специализированных образовательных организаций, имеющих обстоятельный опыт образования инвалидов. Если же понимать оборот «равный доступ к образованию» как равенство в выборе образовательных программ, а не учреждений, то ИСО может быть реализована гораздо менее затратными средствами и в существенно более сжатые сроки путем, например: увеличения направлений подготовки в уже существующих специализированных вузах; учреждения новых инклюзивных базовых вузов, в совокупности охватывающих все направления подготовки в федеральных округах. Все принципы инклюзии при этом будут соблюдены, а сроки и затратность реализации ИСО существенно сократятся.

Говоря об учете разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, наше сообщество также не всегда понимает эту вполне ясную формулировку однозначно. Инклюзивное образование необходимо учитывает индивидуальные особенности, к которым, очевидно, следует отнести и специальные потребности, связанные с инвалидностью контингента обучающихся. А специальные потребности обучающихся с инвалидностью по различным нозологиям имеют весьма существенные различия и адаптировать инфраструктуру всех образовательных учреждений к специальным потребностям всех нозологий довольно сложно, долго

и – отметим еще раз – дорого. При этом адаптации требует и штат образовательных организаций: введение во всех организациях специальных социальных служб, адаптация кадрового состава образовательных организаций к работе с обучающимися-инвалидами и т. д. Если же отказаться от педагогической и кадровой адаптации образовательных организаций, ограничившись пространственной и «растворив» обучающихся с инвалидностью в среде «типичных», то барьеры между «типичными» и «нетипичными» не только не нивелируются, но обостряются и примут множество новых, до сих пор нам не известных и прогнозируемых, форм. Исходя из сказанного, мы предлагаем профилировать базовые образовательные организации, осуществляющие инклюзивное образование, не только по территориальному принципу, но и по нозологиям.

Мы убеждены в том, что единое понимание сущности инклюзивного образования позволит нам уже в среднесрочной перспективе создать эффективную инклюзивную образовательную среду в достаточных для современного социального запроса масштабах. Причем необходим консенсус в понимании, который только и позволит нам, объединив усилия, избежать крайностей в реализации инклюзивной стратегии образования: между простым «растворением» неподготовленных учащихся с инвалидностью в среде, ориентированной на образование

«типичных», и их сегрегацией есть «срединный путь», концепт которого мы представляем на обсуждение и совместную доработку этой своей статьей. Путь вполне определенный: необходимо в специализированные образовательные организации, где сложилась специальная образовательная среда, вводить контингент обучающихся без инвалидности, сохраняя при этом коррекционную составляющую для обучающихся с инвалидностью. Конечно же, необходимо при этом увеличивать и количество образовательных программ, расширяя горизонты самореализации для последних. Такая модель инклюзии, с нашей точки зрения, более «мягкая», взвешенная, менее затратная, что тоже немаловажно в современных российских условиях. Кроме того, она позволяет при обнаружении локальных недоработок в какой бы то ни было сфере образовательной деятельности устранять их в штатном режиме. Этот путь позволит адаптировать исторически сложившуюся систему взаимодействия инвалидов с типичным сообществом, не уничтожая то конструктивное, что в ней заложено.

В завершение скажем, что система образования должна эволюционировать, трансформируясь постепенно и методически обоснованно, но не меняться радикально без какой-либо апробации, в режиме тотального социального эксперимента, последствия которого на сегодняшний день невозможно спрогнозировать.

Литература

1. Воеводина Е.В., Райдугин Д.С. Инвалидность как социальная проблема и объект специальной отрасли социологии // Человек. Общество. Инклюзия. 2013. № 3. С. 016–025.
2. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 07.05.2015).
3. Материалы к заседанию Комиссии по вопросу: «О реализации мер, направленных на содействие трудоустройству инвалидов и обеспечение доступности для них профессионального образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.smolin.ru/news/3/3615/> (дата обращения: 20.05.2015).
4. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/raceconv.shtml (дата обращения: 07.05.2015).
5. Портал «Дверь в мир» [Электронный ресурс]. URL:

- <http://doorinworld.ru/novosti/757-pensii-invalidam-v-2012-godu> (дата обращения: 07.05.2015).
6. Портал «Исторические материалы [Электронный ресурс]. URL: <http://istmat.info/node/20549> (дата обращения: 07.05.2015).
7. Портал «Русская служба BBC» [Электронный ресурс]. URL: http://www.bbc.co.uk/russian/society/2014/03/140306_russia_disabled_employment (дата обращения: 07.05.2015).
8. Портал «Федеральная служба государственной статистики» [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/urov/urov_11kv.htm (дата обращения: 07.05.2015).
9. Райдугин Д.С. Становление естественной и рефлексивной установок социального познания // Человек. Общество. Инклюзия. 2012. № 3 (11). С. 54–63.
10. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165887/ (дата обращения: 07.05.2015).

Theoretical and Methodological Foundations of Reverse Inclusion: The Experience of Moscow State University of Humanities and Economics

Bairamov V. D.*,

Moscow State University of Humanities and Economics, Moscow, Russia, rector@mggeu.ru

Raidugin D. S.**,

Moscow State University of Humanities and Economics, Moscow, Russia, raydmis@mail.ru

Aleksandrova E. V.***,

Moscow State University of Humanities and Economics, Moscow, Russia, silaeva@mggeu.ru

The article substantiates the model of “reverse inclusion” in the interconnection of sociostructural, sociocultural and spatial aspects. In addition to these aspects, the paper describes the socio-legal and socio-pedagogical foundations of the model. Along with the key category of inclusion the following categories are revealed: “disability”, “disabled person”, “social barrier”, “inclusive social strategy”, and “inclusive strategy in education”. “Reverse inclusion” is opposed to the dominant model of direct inclusion. Due to the fact that the article is of a theoretical and methodological nature, factual data play an illustrative role. The empirical base is represented by secondary data, as well as by some references to the authors’ research of 2016 conducted by the staff of the research laboratory of the Moscow State University of Humanities and Economics for purposes of vocational guidance; in this research a series of 27 in-depth interviews were carried out with students with musculoskeletal disorders studying at MSUHE.

Keywords: Inclusion, disability, disabled person, social barrier, inclusive social strategy, inclusive strategy in education, reverse inclusion.

References

1. Voyevodina Ye.V., Raidugin D.S. Invalidnost' kak sotsial'naya problema i ob'yekt spetsial'noy otrasli sotsiologii [OVZ as social problem and object of special branch of psychology]. *Chelovek. Obshchestvo. Inklyuziya [Man. Society. Inclusion]*, 2013, no. 3, pp. 016–025.
2. Konventsiya o pravakh invalidov [Electronnyi resurs] [Convention of the rules of invalids]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (Accessed: 07.05.2015.)
3. Materialy k zasedaniyu Komissii po voprosu: «O realizatsii mer, napravlennykh na sodeystviye trudoustroystvu invalidov i obespecheniye dostupnosti dlya nikh professional'nogo obrazovaniya» [Electronnyi resurs] [Materials to the meeting of commission “On realization of acts on professional education and labor of OVZ”]. URL: <http://www.smolin.ru/news/3/3615/> (Accessed: 20.05.2015.)

For citation:

Bairamov V. D., Raidugin D. S., Aleksandrova E. V. Theoretical and Methodological Foundations of Reverse Inclusion: The Experience of Moscow State University of Humanities and Economics. *Psikhologicheskayanauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2017, vol. 22, no. 1, pp. 18–25 (In Russ., abstr. in Engl.). doi: 10.17759/pse.2017220103

*Bairamov Vagif Deyrushevich, PhD in Sociology, Professor, Chair of Sociology, Faculty of Sociology and Psychology, Moscow State University of Humanities and Economics, Moscow, Russia. E-mail: rector@mggeu.ru

**Raidugin Dmitry Sergeevich, PhD in Philosophy, Associate Professor, Chair of Sociology, Faculty of Sociology and Psychology, Moscow State University of Humanities and Economics, Moscow, Russia. E-mail: raydmis@mail.ru

***Aleksandrova Ekaterina Viktorovna, PhD in Sociology, Chair of Adaptive Physical Education, Moscow State University of Humanities and Economics, Moscow, Russia. E-mail: silaeva@mggeu.ru

4. Mezhdunarodnaya konventsiya o likvidatsii vsekh form rasovoy diskriminatsii [Electronnyi resurs] [International convention on liquidation of discrimination]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/raceconv.shtml (Accessed: 07.05.2015).
5. Portal «Dver' v mir» [Electronnyi resurs] [Portal "Door to the world"]. URL: <http://doorinworld.ru/novosti/757-pensii-invalidam-v-2012-godu> (Accessed 07.05.2015).
6. Portal «Istoricheskiye materialy» [Electronnyi resurs] [Portal "Historical issues"]. URL: <http://istmat.info/node/20549> (Accessed: 07.05.2015).
7. Portal «Russkaya sluzhba BBC» [Electronnyi resurs] [Portal "Russian service BBC"]. URL: http://www.bbc.co.uk/russian/society/2014/03/140306_russia_disabled_employment (Accessed: 07.05.2015).
8. Portal «Federal'naya sluzhba gosudarstvennoy statistiki» [Electronnyi resurs] [Portal Federal service of state statistics]. URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/urov/urov_11kv.htm (Accessed: 07.05.2015.)
9. Raydugin D.S. Stanovleniye yestestvennoy i reflektivnoy ustanovok sotsial'nogo poznaniya / D.S. Raydugin // *Chelovek. Obshchestvo. Inklyuziya [Man. Society. Inclusion]*, 2012, no. 3 (11), pp. 54–63.
10. FZ ot 29.12.2012 № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii» [Electronnyi resurs] [Federal Law "On education in RF"]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165887/ (Accessed: 07.05.2015).

Модель работы ресурсного учебно-методического центра Российского государственного социального университета в части профессионального и трудового ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ

Бикбулатова А. А.*,
ФГБОУ ВО РГСУ, Москва, Россия,
albina-bikbulatova@yandex.ru

Карплюк А. В.**,
ФГБОУ ВО РГСУ, Москва, Россия,
annakarplyuk@mail.ru

Тарасенко О. В.***,
ФГБОУ ВО РГСУ, Москва, Россия,
olya.tarasenko.93@mail.ru

Рассматривается особая значимость профессионального и трудового ориентирования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Отражена актуальность ведения профориентационной работы для людей с инвалидностью и ОВЗ, описаны основные подходы к ведению профориентации для данной категории абитуриентов, обозначены технологии мотивации людей с инвалидностью и ОВЗ к получению образования и осознанному выбору профессии. Исследование направлено на разработку модели профориентационной работы, проводимой ресурсными учебно-методическими центрами (далее – РУМЦ), создаваемыми Минобрнауки России на базе образовательных организаций высшего образования. Представлены результаты разработки модели профессионального и трудового ориентирования для людей с инвалидностью, дан алгоритм внедрения данной модели в РУМЦ. Приведены рекомендации по изменению технологий взаимодействия между вузами субъекта Российской Федерации, региональными отделениями центров занятости и отделений медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ).

Ключевые слова: профориентация, инклюзия, лица с инвалидностью и ОВЗ, ресурсный учебно-методический центр.

Для цитаты:

Бикбулатова А. А., Карплюк А. В., Тарасенко О. В. Модель работы ресурсного учебно-методического центра Российского государственного социального университета в части профессионального и трудового ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 26–33. doi: 10.17759/pse.2017220104

* Бикбулатова Альбина Ахатовна, кандидат технических наук, доцент, Российский государственный социальный университет (ФГБОУ ВО РГСУ), Москва, Россия. E-mail: albina-bikbulatova@yandex.ru

** Карплюк Анна Викторовна, доктор педагогических наук, Российский государственный социальный университет (ФГБОУ ВО РГСУ), Москва, Россия. E-mail: annakarplyuk@mail.ru

*** Тарасенко Ольга Владимировна, Российский государственный социальный университет (ФГБОУ ВО РГСУ), Москва, Россия. E-mail: olya.tarasenko.93@mail.ru

Введение

Численность людей с инвалидностью в нашей стране – 12, 3 млн человек, что составляет 10% населения, при этом доля работающих инвалидов в общей численности инвалидов, состоящих на учете в системе Пенсионного фонда Российской Федерации, составляет только 20,5% [5]. По данным мониторинга образовательных организаций, проведенном Минобрнауки России в 2015 г., в системе общего образования обучалось 481 587 инвалидов и лиц с ОВЗ, в системе профессионального образования – 16 232 человек, высшего образования – 18 035 человек, что составляет менее 1% от общего числа людей с инвалидностью. Большинство инвалидов и лиц с ОВЗ обучаются в вузах, подведомственных Минобрнауки России (70% от всех обучающихся данной категории). В вузах, подведомственных федеральным органам исполнительной власти, обучается 26,9% инвалидов и лиц с ОВЗ. В негосударственных вузах – 3,1% [2].

В настоящее время у людей с инвалидностью и ОВЗ ограничен выбор профессий и места работы, проявляется недостаточная информированность о профессиях, профессиональной подготовке, состоянии рынка труда и требованиях работодателей [1]. Инвалиды относятся к слабо конкурентным на рынке труда категориям, зачастую для их трудоустройства требуются особые приспособления и специально оборудованные рабочие места. Значительной части людей с инвалидностью и ОВЗ из-за финансовых проблем сложно получить второе образование или пройти переобучение другой профессии. Все это говорит о том, что цена ошибок в выборе профессии у лиц с ОВЗ гораздо выше, чем у здоровой части населения, а поэтому требования к профориентационной работе с инвалидами должны быть высокими [4].

Получение инвалидами и лицами с ОВЗ общего и профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [3].

Проблема профориентации учащихся и выпускников школ с ОВЗ и трудоустройства молодых инвалидов для нашей страны была и остается высоко актуальной и часто – трудно разрешимой, в связи с чем необходим комплексный подход к ведению профориентационной работы среди людей с инвалидностью и ОВЗ [1; 9].

Методы реализации и проблемы развития инклюзивного образования, результативности профориентационной работы

Профориентационная работа среди людей с инвалидностью и ОВЗ реализуется посредством следующих мероприятий:

- ведется информационное сопровождение профориентационной работы посредством размещения информации по профориентации на специально созданных информационных ресурсах на официальных сайтах органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования;

- издаются методические рекомендации, учебно-методические пособия, информационные буклеты, справочники о мире профессий и формах и методах профориентационной работы;

- функционируют федеральные стажировочные и инновационные площадки профессионального образования, реализуются областные целевые программы по профориентированию;

- разработаны реализуются образовательные программы повышения квалификации для ответственных за организацию профориентации в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях;

- в региональных центрах дистанционного обучения детей-инвалидов оказывается консультативно-методическая помощь по профориентационной работе, проводятся вебинары;

- в субъектах Российской Федерации в практическую деятельность образовательных организаций внедряются программы и учебно-методические комплексы по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ [6].

Итак, на данный момент в регионах активно реализуется комплекс мер по профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью,

направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по обеспечению доступности для них профессионального образования и содействие их трудоустройству.

1. В целях обеспечения доступности, повышения качества профессионального образования и показателей трудоустройства людей с инвалидностью в Российской Федерации происходит модернизация системы образования. Проведенный нами анализ показал, что можно выделить следующие проблемы, сдерживающие развитие инклюзивного образования и результативность профориентационной работы. Отсутствует координация и межведомственное взаимодействие в вопросах профориентации, получения образования и последующего трудоустройства людей с инвалидностью, как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Российской Федерации. Не разработаны логически выстроенная и непрерывная система получения услуг инвалидами и механизмы финансирования этих услуг.

2. Наблюдается географическая неравномерность размещения образовательных организаций, реализующих образовательные услуги для лиц с инвалидностью, в регионах Российской Федерации;

3. Отсутствует комплексная организационная модель инклюзивного образования, не разработан стандарт качества оказания образовательных услуг, не создана инфраструктура в системе среднего профессионального образования и высшего образования, в том числе отсутствует единый перечень оборудования для оснащения аудиторий и лабораторий образовательных организаций, позволяющий инвалидам различных нозологических групп осваивать образовательные программы, стандарт по доступности социальной инфраструктуры и занятий физической культурой.

4. Перечень образовательных программ, предлагаемых для обучения людей с инвалидностью, традиционен и узок, не связан с запросами регионального рынка труда.

5. Отсутствуют единые подходы к содержанию, принципам разработки и реализации адаптированных образовательных программ. Наблюдается ограниченный спектр адаптированных образовательных программ по направлениям подготовки.

6. Отсутствуют массовые технологические решения по адаптации образовательной среды, а также по разработке и внедрению ассистивных технологий, позволяющих получать и усваивать информацию в доступной форме людям с нарушением слуха, зрения, а также тотально слепым, глухим и слепоглухим.

7. Отсутствуют специалисты, имеющие комплексную квалификацию по вопросам профориентации и содействию в трудоустройстве, а также специалисты по сопровождаемому трудоустройству.

Профориентация в условиях общеобразовательной и профессиональной школы на современном этапе ее развития требует обеспечения планомерного ее проведения, координации действий предприятий и организаций, государственных и муниципальных органов, школы, семьи, общественности и других социальных институтов, участвующих в ее решении, разграничения функций между ними, непрерывного и своевременного решения научных и организационных вопросов [5].

Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы предусмотрено создание сети ресурсных учебно-методических центров (всего 21 центр), деятельность которых будет направлена на повышение качества инклюзивного образования и обеспечение его доступности в вузах Российской Федерации. В 2016 г. на базе МГППУ, РГСУ и МГТУ имени Баумана открыты РУМЦ с целью формирования комплекта документов и форматов развертывания проекта по созданию сети РУМЦ.

Целью деятельности РУМЦ РГСУ является повышение доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также развитие и реализация эффективной системы профориентации среди людей с инвалидностью и ОВЗ в регионах Российской Федерации.

Развитие профориентации в Российской Федерации должно основываться на межведомственном взаимодействии центров трудовой занятости, территориальных центров профориентации, ресурсных центров в системе образования по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ [8]. С 1 января 2017 г. начала работу Федеральная государственная информационная систе-

ма «Федеральный реестр инвалидов» (далее – ФГИС ФРИ). Наполнение системы сведениями и подключение к ней всех заинтересованных ведомств, в том числе на уровне субъектов Российской Федерации, должно завершиться в 2017 г. В последствии ФГИС ФРИ должен стать единым источником как получения статистических данных о людях с инвалидностью и ОВЗ, так и единым источником информирования и ведения адресной работы с инвалидами [2].

Проблема неоднородности рынка образовательных программ и возможности получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ кроется в отсутствии планирования контрольных цифр приема в вузы (далее – КЦП) с учетом анализа регионального рынка труда и запроса по трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обучение в системе общего образования и по программам среднего профессионального образования обеспечивается региональными бюджетами субъектов Российской Федерации; обучение в вузах осуществляется за счет федерального бюджета. На наш взгляд, в настоящее время наблюдается отсутствие преемственности образовательных программ разных уровней; так, выпускников школы и колледжа, как правило, значительно больше, а их запрос на образовательные программы высшего образования существенно шире того, который имеется в пределах квоты бюджетных мест в вузах, выделяемых для приема инвалидов и лиц с ОВЗ.

Мы предлагаем рассмотреть возможность выделения до 10% КЦП по всем направлениям подготовки, реализуемых вузами субъекта Российской Федерации, вне зависимости от наличия бюджетных мест для приема инвалидов и лиц с ОВЗ. При этом заявки от вузов должны приниматься с учетом проведенной ими совместно с работодателями и региональными службами занятости профориентационной работы. Координацию данной деятельности предлагается возложить на РУМЦ.

Индивидуальные программы реабилитации или абилитации (далее – ИПРА) инвалида разрабатываются федеральными государственными учреждениями МСЭ. Выписка по профессиональной реабилитации или абилитации ИПРА заполняется специалистами МСЭ и направляется в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации,

курирующий направление содействия занятости населения. Выписка содержит: мероприятия по профессиональной ориентации; рекомендации по условиям организации обучения и содействию в трудоустройстве; заключение об отсутствии или наличии противопоказаний для обучения по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательных организациях высшего образования; рекомендации по трудоустройству, в частности, по доступным видам труда и трудовым функциям, выполнение которых затруднено; рекомендации по условиям труда и оснащению (оборудованию) специального рабочего места для трудоустройства инвалида [2; 3].

Зачастую специалисты МСЭ не обладают необходимой квалификацией, позволяющей им грамотно заполнить рекомендации, чем вызывают много нареканий со стороны самих инвалидов. Нет грамотно подготовленных специалистов, которые помимо знания психологии обладают познаниями в мире профессий, способны провести диагностику и дать рекомендации по самоопределению инвалида [2]. Решить указанную задачу позволит переподготовка, с последующим присвоением квалификации «Профконсультант», психологов образовательных организаций, специалистов МСЭ и территориальных служб занятости. Именно психолог-профконсультант обеспечит построение индивидуальной траектории развития, профессиональной деятельности и образовательной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ. Профконсультант должен обладать компетенциями и в области сравнительного психологического профессиоведения, и в стадияльных областях личностного и профессионального развития, и в области коммуникативной компетентности на уровне овладения массовыми, групповыми и индивидуальными методами профориентационной работы [8]. Успешность профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ напрямую зависит от успешности профессиональной деятельности профконсультанта, который должен обладать целым спектром разнообразных знаний, умений и навыков, развитой способностью использовать в своей профессиональной деятельности инновационные психологические технологии и техники (техники профессиоведческого интервью, проведе-

ния телефонной консультативной и диагностической беседы, анализа индивидуальной ситуации выбора/смены профессии лицами с инвалидностью и ОВЗ; технологии использования генограмм, социограмм, алгоритма составления диагностической карты интеллектуального и эмоционального развития ребенка и подростка с инвалидностью и ОВЗ, технологии формирования их профессиональных планов и др.) [7].

Необходимо рассмотреть возможность делегировать полномочия по заполнению раздела профессиональной реабилитации или абилитации ИПРА сертифицированным профконсультантам.

С целью учета абитуриентов, планирующих поступление в вуз, создана система электронной регистрации на портале РУМЦ. При регистрации на портале абитуриент заполняет форму, в которой указывает данные о себе, инвалидность, индивидуальные достижения, и прилагает портфолио. При этом на портале формируется личный кабинет абитуриента и ему присваивается идентификационный номер. При регистрации данный номер высылается на почту абитуриента и позволяет ему получить доступ к консультационным услугам РУМЦ в части профориентации и описания условий поступления в вуз. Данные студента автоматически попадают в Электронную систему управления образовательным процессом¹.

Данные по работе с профконсультантом отражаются в личном кабинете абитуриента, где на основе диагностики представлены рекомендации по выбору профессий и последующему трудоустройству.

Профориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ является системным мероприятием. С целью уточнения индивидуальной траектории развития профдиагностику целесообразно проводить регулярно. Профконсультант может ежегодно проводить профдиагностику и отражать ее результаты в личном кабинете инвалида, как на этапах выбора профессии в школе, обучении в вузе и его окончания, так и в момент обращения в службу занятости в случае приобретенной инвалидности.

Пользователь личного кабинета имеет право дать согласие на возможность просмотра его личных данных для других пользователей, например, образовательных организаций-партнеров РУМЦ, заинтересованных в его обучении, а также работодателей – партнеров РУМЦ, готовых к трудоустройству инвалида.

Регистрация абитуриентов на портале должна быть выстроена системно через сеть общеобразовательных и специализированных организаций, центры занятости, при этом и консультирование, и занесение данных в личный кабинет выполняется сертифицированным психологом-профконсультантом, работающим в организации. Эффективным современным механизмом профориентационной работы является участие школьников и обучающихся профессиональных образовательных организаций в конкурсах профессионального мастерства среди людей с инвалидностью Абилимпикс. Важно не столько участие в конкурсах, сколько межчемпионатная подготовка, организуемая по той или иной профессии на базе вузов и колледжей. Победителями конкурсов, успешно трудоустроившимися ребятами с инвалидностью, проводятся мастер-классы и профориентационные мероприятия.

Результаты и предложения

Подводя итоги исследования по методам ведения профориентации и модели работы РУМЦ Российского государственного социального университета в части профессионального и трудового ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ, предлагаем следующее.

1. Разработать профессиональный стандарт профконсультанта.
2. Разработать и ввести процедуру сертификации профессиональной квалификации специалистов, осуществляющих трудовое и профессиональное ориентирование инвалидов.
3. Разработать стандарт профориентационной услуги и условий ее реализации в отношении лиц с инвалидностью и ОВЗ.
4. Провести разработку:
 - сегментов рынка труда для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

¹ Электронная система РГСУ работает на платформе 1С. Разработанные решения по формированию ЭОС для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть интегрированы в другие системы электронного управления образовательным процессом.

- методик психодиагностики профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- программ повышения квалификации специалистов для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- электронного образовательного контента консультативной модели личностного и профессионального развития лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- методических рекомендаций для педагогов, психологов, представителей семейного и социального окружения по вопросам профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- обмена опытом консультирования инвалидов и лиц с ОВЗ (организация семинаров, конференций, круглых столов и пр.).

РГСУ разработана модель РУМЦ по профориентации, которая основана на адресном подходе к профконсультированию через личный кабинет абитуриента с отражением результатов ежегодной профдиагностики, реализуемой очно, а также через онлайн и офлайн консультирование профконсультантами. Модель работы предполагает выстраивание сетевого взаимодействия между организациями общего образования, специальными коррекционными школами, организациями профессионального образования и высшего образования, региональными отделениями МСЭ и служб занятости. Представителям данных учреждений, ответственным за профориентационную деятельность, целесообразно пройти профессиональную переподготовку по программе «Профконсультант» для грамотного проведения профдиагностики и ориентировки в мире профессий. Важно организовать с абитуриентами общую и предпрофильную подготовку перед поступлением в вуз.

Для обеспечения доступности услуг по профконсультированию разработан электронный контент консультативной модели личностного и профессионального развития лиц с инвалидностью и ОВЗ, направленный на самостоятельное получение ими информации, самообразование, расширение представлений о возможностях и ограничениях профессионального самоопределения и карьерных ориентаций.

Таким образом, через сеть РУМЦ обеспечивается возможность получения сведений о профессиональной склонности абитуриентов

из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, благодаря чему в регионе будет выстроена комплексная система профориентации и содействия их трудоустройству. Дальнейшим шагом в развитии системы является интеграция сведений по профдиагностике (как одной из услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ) личного кабинета РУМЦ и портала ФГИС ФРИ.

Заключение

Профориентационная работа с инвалидами в настоящее время в стране ведется не системно, выделяются отдельные точки роста в системе, не образуя систему в целом. Задачу по выявлению лучших практик профориентации, обобщению и систематизации применяемых методов должны решить РУМЦ, которые сформируют сеть из организаций высшего образования. Целесообразно наделить РУМЦ функциями по координации развития и обеспечения доступности получения образования инвалидами в субъектах Российской Федерации, ведению базы данных потенциальных абитуриентов, организации адресной работы с ними через регистрацию в личном кабинете и организацию консультирования сертифицированными профконсультантами. РУМЦ также должен обобщать сведения о возможностях получения образования в регионе, об адаптированных образовательных программах, условиях, созданных для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, в той или иной образовательной организации для последующего размещения данной информации во ФГИС ФРИ.

Профессиональная ориентация, в первую очередь, должна исходить из запросов рынка труда. Психологическое обеспечение профессионального становления личности с ОВЗ должно опираться на полноценное информирование о целостном мире профессий. В современных условиях отсутствия государственной службы профориентирования деятельность РУМЦ нацелена на оказание учебно-методической помощи тем специалистам, которые несут ответственность за успешность предпрофильной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ. Данную деятельность должна осуществляться специально обученными и сертифицированными специалистами-профконсультантами.

В целях мотивации ребят с инвалидностью к получению профобразования необходимо привлекать их к участию в конкурсах профессионального мастерства

Литература

1. Бикбулатова А.А., Ким Е.Н. Комплексная модель трудоустройства инвалидов // Актуальные вопросы трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2016 / РГСУ; под науч. ред. Н.Б. Починок, Е.А. Петровой. М.: Изд-во РГСУ, 2016. С.39–52.
2. Бикбулатова А.А., Петрова Е.А., Карплюк А.В. Методические рекомендации по внедрению модели ресурсного учебно-методического центра трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и совершенствованию профориентационной работы: учеб.-метод. Пособие. М.: Изд-во РГСУ, 2016. 150 с.
3. Бикбулатова А.А., Солдатов А.А., Невская М.В. Создание центров содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ в высших учебных заведениях // Вестник УГАЭС. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2015. № 3(13). С. 36–40.
4. Бонкало Т.И., Цыганкова М.Н. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья в

Абилимпикс, выстраивая комплексную систему профориентационной работы совместно с педагогами и профконсультантами.

- условиях инклюзивного образования // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2015. Т. 14. № 1 (128). С. 52–59.
5. Топилин М.А.: Весной будет принят закон о контроле органов власти за доступностью услуг для инвалидов [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты РФ. RL: <http://www.rosmintrud.ru/social/invalid-defence/368/> (дата обращения: 03.03.2017).
 6. Петрова Е.А., Бикбулатова А.А., Пчелинова В.В., Джафар-Заде Д.А., Карплюк А.В. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учеб. пособие. М.: Изд-во РГСУ, 2016. 309 с.
 7. Пчелинова В.В. Субъективная картина мира профессий психолога // Ломоносовские чтения. М.: Изд-во Московского университета, 2007. С. 34.
 8. Современные подходы к трудовому и профессиональному ориентированию лиц с инвалидностью и ОВЗ: коллективная монография / Под общ. ред. д-ра психол. наук, проф. Е.А. Петровой. М.: Изд-во РГСУ, 2016. 321 с.
 9. Цыганкова М.Н. Формирование субъектности как условие профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: дисс. ... канд. психол. наук. М., 2016. 275 с.

Model of Activities of the Resource Training Center of the Russian State Social University in Terms of Professional Orientation and Employment of Persons with Disabilities

Bikbulatova A. A. *,

*Russian State Social University, Moscow, Russia,
albina-bikbulatova@yandex.ru*

Karplyuk A. A. **,

*Russian State Social University, Moscow, Russia,
annakarplyuk@mail.ru*

Tarasenko O. V. **,

*Russian State Social University, Moscow, Russia,
olya.tarasenko.93@mail.ru*

For citation:

Bikbulatova A.A., Karplyuk A.A., Tarasenko O.V. Model of Activities of the Resource Training Center of the Russian State Social University in Terms of Professional Orientation and Employment of Persons with Disabilities. Psichologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education, 2017, vol. 22, no. 1, pp. 26–33 (In Russ., abstr. in Engl.). doi: 10.17759/pse.2017220104

* *Bikbulatova Albina Achatovna*, PhD in Engineering Sciences, Associate Professor, Russian State Social University, Moscow, Russia. E-mail: albina-bikbulatova@yandex.ru

** *Karplyuk Anna Victorovna*, PhD in Pedagogics, Russian State Social University, Moscow, Russia. E-mail: annakarplyuk@mail.ru

*** *Tarasenko Olga Vladimirovna*, Russian State Social University, Moscow, Russia. E-mail: olya.tarasenko.93@mail.ru

The paper focuses on the importance of professional and vocational guidance for persons with disabilities. It describes the main approaches to providing such type of guidance to the disabled students and reveals the technologies of motivating people with disabilities to seek education and to make informed choices of profession. The research was aimed at developing the model of career guidance offered at resource and training centers established by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation on the basis of higher educational institutions. The paper presents the developed model of professional and vocational guidance for persons with disabilities and explains the algorithm of its implementation in the resource and training centers. Also, the paper gives recommendations on how to change the technology of communication between universities, regional job centers and offices of medical and social assessment.

Keywords: vocational guidance, inclusion, persons with disabilities, resource training center.

References

1. Bikbulatova A.A., Kim E.N. Kompleksnaya model' trudoustroistva invalidov [Comprehensive model of employment of disabled people]. In Pochinok N.B. (eds.), *Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Aktual'nie voprosy trudovogo i professional'nogo orientirovaniya lits s invalidnost'yu i ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya»* (Moskva, 31 oktyubrya 2016 g.) [Topical issues of labor and vocational guidance of persons with disabilities and the limited possibilities of health]. Moscow: Russian State Social University, 2016. 236 p.
2. Bikbulatova A.A., Petrova E.A., Karplyuk A.V. Metodicheskie rekomendatsii po vnedreniyu modeli resurnogo uchebno-metodicheskogo tsentra trudovogo i professional'nogo orientirovaniya lits s invalidnost'yu i ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i sovershenstvovaniyu proforientatsionnoi raboty [Methodical recommendations on the implementation of the model resource and training center the employment and vocational guidance of persons with disabilities and reduced mobility and improvement of vocational guidance Handbook]. Moscow: Russian State Social University, 2016. 150 p.
3. Bikbulatova A.A., Soldatov A.A., Nevskaya M.V. Sozdanie tsentrov sodeistviya trudoustroistvu invalidov i lits s OVZ v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh [Creation of centres of assistance to employment of disabled persons and persons with disabilities in higher education]. *Vestnik ugaes [Science, education, Economics. Series: Economics]*, 2015, no. 3(13), pp. 36–40.
4. Bonkalo T.I., Tsygankova M.N. Osobennosti professional'nogo samoopredeleniya starsheklassnikov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya [Features of professional self-determination of students with disabilities in inclusive education]. *Russian State Social University*, 2015, no. 1 (128), pp. 52-59.
5. Topilin M. A. Vesnoi budet prinyat zakon o kontrole organov vlasti za dostupnost'yu uslug dlya invalidov [Elektronnyi resurs]: Ministerstvo truda i sotsial'noi zashchity RF [In the Spring there is a law on the control of the authorities over the availability of services for persons with disabilities] [Ministry of labour and social protection of the Russian Federation]. URL: <http://www.rosmintrud.ru/social/invalid-defence/368/> (Accessed: 03.03.2017).
6. Petrova E.A., Pchelina V.V., Dzharf-Zade D.A., Karplyuk A.V. Trudovoe i professional'noe orientirovanie lits s invalidnost'yu i OVZ [The vocational and professional orientation of persons with disabilities and special needs: proc. allowance]. Moscow: Russian State Social University, 2016. 309 p.
7. Pchelina V.V. Sub»ektivnaya kartina mira professii psikhologa. Lomonosovskie chteniya [Subjective picture of the world of the professions of psychologist. Lomonosov readings]. Moscow 2007. 34 p.
8. Petrova E.A. (ed.) *Sovremennye podkhody k trudovomu i professional'nomu orientirovaniyu lits s invalidnost'yu i OVZ* [Modern approaches to vocational and professional orientation of persons with disabilities and special needs. The collective monograph]. Moscow: Russian State Social University, 2016. 321 p.
9. Tsygankova M.N. Formirovaniye sub'ektnosti kak uslovie proforientatsii obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya. Dis. kand. psikhol. nauk [Formation of subjectness as a condition for vocational guidance for students with disabilities people. Ph. D. (Psychology) Thesis]. Moscow, 2016. 275 p.

Модельный образец специальных образовательных условий для получения высшего образования студентами с инвалидностью: опыт создания и применения

Рубцов В.В. *,

ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия,
rectorat@list.ru

Васина Л.Г. **,

ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия,
festivalnt@mail.ru

Куравский Л.С. ***,

ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия,
l.s.kuravsky@gmail.com

Соколов В.В. ****,

ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия,
vvsokolov168@gmail.com

В статье представлен опыт проектирования модельного образца специальных образовательных условий для получения высшего образования студентами с нарушениями зрения по программам бакалавриата в области математического обеспечения и администрирования информационных систем и прикладной информатики. Обсуждаются требования к профориентации учащихся с нарушениями зрения, их поступле-

Для цитаты:

Рубцов В.В., Васина Л.Г., Куравский Л.С., Соколов В.В. Модельный образец специальных образовательных условий для получения высшего образования студентами с инвалидностью: опыт создания и применения // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 34–49. doi: 10.17759/pse.2017220105

**Рубцов Виталий Владимирович*, доктор психологических наук, ректор, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия. E-mail: rectorat@list.ru

***Васина Людмила Григорьевна*, специалист по учебно-методической работе в учебно-производственной лаборатории «Технические и программные средства обучения студентов с ограниченными двигательными функциями» факультета информационных технологий, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия. E-mail: festivalnt@mail.ru

****Куравский Лев Семенович*, доктор технических наук, декан факультета информационных технологий, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия. E-mail: l.s.kuravsky@gmail.com

*****Соколов Владимир Вячеславович*, доцент, заведующий лабораторией учебно-производственной лаборатории «Технические и программные средства обучения слепых и слабовидящих студентов» факультета информационных технологий, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия. E-mail: vvsokolov168@gmail.com

нию в высшие учебные заведения, методическому обеспечению и психологическому сопровождению, рассматривается система трудоустройства выпускников с инвалидностью. Полученные результаты свидетельствуют о том, что проектное обучение, активное привлечение к научной работе и участие в решении актуальных практических задач обеспечивает студентам с инвалидностью высокое качество подготовки.

Ключевые слова: доступная среда, модельный образец специальных образовательных условий (МО СОУ), профориентация, методическое обеспечение, психолого-социальное сопровождение, трудоустройство.

Введение

Реализация государственной политики в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает возможность получения этой категорией граждан полноценного высшего образования, а также приобретения такой специальности, которая дает возможность человеку стать равноправным членом общества. Отметим, что для людей с ограниченными возможностями здоровья ценность высшего профессионального образования значительно выше, чем для людей без физических ограничений. Оно существенно уменьшает их социальную изоляцию и экономическую зависимость.

В университетах России, Европы и США обучается значительное число студентов с инвалидностью, которые в настоящее время, в зависимости от страны, составляют, как правило, от 2,5 до 7% от общего количества обучающихся [1]. Это делает проблемы, связанные с организацией инклюзивного образования в вузах, особенно актуальными [12]. И в нашей стране, и за рубежом уже накоплен определенный опыт их решения.

После принятия Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995) целью государственной политики впервые становится не помощь инвалидам, а «... обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ» [11].

По имеющимся данным [1–4], 68% граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья трудоспособного возраста хотят получить высшее образо-

вание, 15% не желают его получать, а 17% не могут принять решения. По официальным данным, лишь 15% из числа всех трудоспособных инвалидов России имеют работу. В большинстве своем эта работа не является постоянной и достойной, она не престижна и низкооплачиваема. Однако среди тех, кто получил высшее и среднее профессиональное образование, доля имеющих постоянную работу значительно выше – около 60%, что свидетельствует об актуальности рассматриваемой проблемы.

В 2016 г. Нижегородским государственным педагогическим университетом имени К. Минина в рамках государственного задания Министерства образования и науки РФ был проведен мониторинг наличия в образовательных организациях высшего образования специальных условий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Свои данные по трем нозологическим группам (нарушение зрения, слуха и двигательной активности) представили 280 вузов. Согласно результатам мониторинга, численность студентов с инвалидностью, обучающихся в государственных и негосударственных вузах РФ, составляет 21729 человек. Количество выпускников с инвалидностью по всем уровням образования (бакалавриат, специалитет, магистратура и аспирантура) представлено на рис. 1. При этом в большинстве вузов, участвующих в мониторинге, необходимые специальные условия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья должным образом не обеспечены. Таким образом, можно говорить о наличии системной проблемы, которую следует решать на государственном уровне.

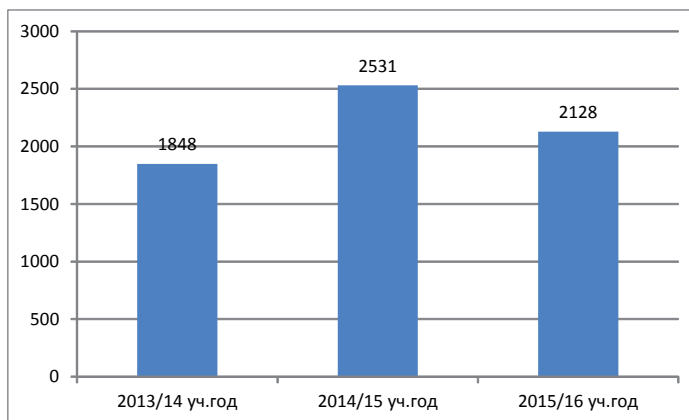


Рис. 1. Количество выпускников с инвалидностью в вузах РФ по всем уровням образования за последние три учебных года

Постановлением Правительства РФ утверждена Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 гг. [5]. Основная цель программы – создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни.

В мае 2016 г. Правительством РФ утвержден Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2018 гг. [6]. Его главная задача – создать и ввести в действие систему непрерывного инклюзивного высшего профессионального образования в вузе, в процессе которого следует:

- создать на территории вуза среду, доступную для обучения лиц с инвалидностью по зрению;
- модернизировать имеющееся и закупить новое современное оборудование, программные и технические средства, необходимые для успешного обучения студентов с инвалидностью;
- разработать адаптированные основные профессиональные образовательные программы;
- разработать программы сопровождения (психолого-педагогического, коррекционно-реабилитационного и пр.);
- разработать методические рекомендации и другие документы по вопросам созда-

ния специальных условий для получения профессионального образования лицами с инвалидностью;

- организовать профориентационную работу с абитуриентами, имеющими инвалидность;
- обеспечить процесс обучения инвалидов квалифицированными кадрами;
- обеспечить выпускникам с инвалидностью содействие в трудоустройстве.

Модельный образец специальных образовательных условий (МО СОУ) создан на базе МГППУ в соответствии с задачами и целями этого межведомственного комплексного плана. При проектировании МО СОУ важно было выполнить весь комплекс требований [7–10], относящихся:

- к доступности зданий образовательных организаций и безопасному в них нахождению;
- материально-техническому обеспечению образовательных услуг;
- информационной доступности для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- кадровому обеспечению;
- методическому обеспечению;
- содержанию программ сопровождения;
- профориентационной работе вуза и довузовской подготовке;
- системе трудоустройства выпускников с инвалидностью;
- обеспечению дополнительного профессионального образования.

Учитывая необходимость значительных финансовых затрат и обеспечения достаточно высокого уровня технической подготовки преподавателей и специалистов, обучение студентов с нарушениями зрения остается для большинства вузов сложной задачей. Несмотря на это, некоторые университеты добились значимых успехов в практической реализации различных видов обеспечения учебного процесса для этой категории обучающихся. Были проведены исследования, направленные на изучение возникающих проблем. В частности, исследование ученых Университета Кёртин и членов Ассоциации для слепых (Association for the Blind WA and Cisco Systems) выявили ряд инструментов и методов, приемлемых для обучения студентов с нарушениями зрения [15]. В ряде пилотных проектов уделялось внимание использованию достижений в области информационных технологий с целью обеспечения доступа к информационным системам [13; 16], разработке электронной образовательной среды специально для удовлетворения потребностей незрячих и слабовидящих студентов [14], созданию учебных программ для профессиональной подготовки преподавателей и сотрудников [17].

В настоящее время в нашей стране ведется адресная работа в направлении создания в вузах инклюзивного высшего профессионального образования. Ниже, на примере МО СОУ, созданного в 2016 г. на базе факультета информационных технологий МГППУ, представлены особенности проектирования и некоторые результаты применения специальных образовательных условий для людей с нарушениями зрения.

Доступность среды обучения

Построение на территории вуза среды, доступной для обучения лиц с нарушениями зрения, стало одной из первых задач, решенных при создании МО СОУ. Архитектурным компонентом решения стала доступность зданий университета и безопасное нахождение в них студентов данной нозологии, а техническим компонентом – оснащение зданий специальными устройствами и приспособлениями, учитывающими особенности восприятия ими окружающей среды. В качестве иллюстраций, на рис. 2, 3 приведены примеры архитектурных решений, связанных с применением контрастной окраски

стен, а на рис. 4 – компоненты доступной среды, обеспечивающие ориентацию и перемещение внутри учебных корпусов.



Рис. 2. Компонент доступной среды: лифтовая комната с контрастной окраской стен и откосов



Рис. 3. Компонент доступной среды: дверь в учебную аудиторию, выделенная контрастным по отношению к стене цветом, с увеличенным номером



Рис. 4. Компоненты доступной среды, обеспечивающие ориентацию и перемещение: универсальный информационный терминал, тактильные конусные индикаторы и световые маяки

Особенности учебного процесса

Управление работой МО СОУ в части материально-технического, кадрового и финансового обеспечения осуществляется руководством вуза, в части обеспечения учебно-воспитательного процесса – руководством факультета. Структура управления, участники и ресурсы учебно-воспитательного процесса, организованного на основе МО СОУ, представлены на рис. 5.

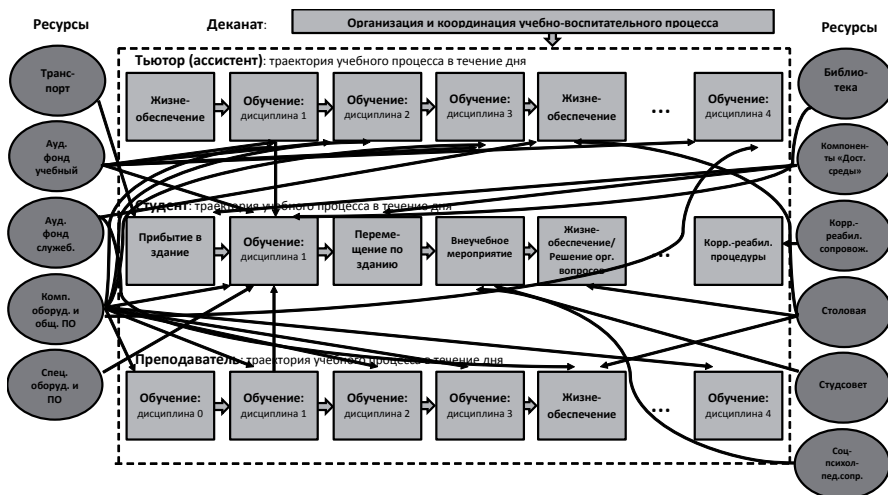


Рис. 5. Структура управления, участники и ресурсы учебно-воспитательного процесса, организованные на основе МО СОУ

Согласно представленной схеме, студент с инвалидностью – основной участник учебного процесса, пользующийся предоставленными ему ресурсами и услугами, преподаватель – участник учебного процесса, обеспечивающий обучение и воспитание, а тьютор – лицо, обеспечивающее сопровождение студентов с инвалидностью в течение учебного дня. Деканат, привлекая необходимые ресурсы, обеспечивает организацию всего учебно-воспитательного процесса.

Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса направлено на совершенствование подготовки высококвалифицированных специалистов из числа инвалидов по зрению. Оно включает в себя разработку и использование адаптированных учебных и дидактических материалов, использование специальных средств и методов обучения, формирование системы объективной оценки компетенций обучающихся, направленных на повышение эффективности учебных занятий. Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, включая электронную библиотеку.

Содержание учебного процесса регламентируется адаптированными основными про-

фессиональными образовательными программами высшего образования (АОПОП ВО), которые представляют собой системы документов, разработанные с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

АОПОП ВО, адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, регламентируют цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и профилю и включают в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В рамках создания МО СОУ на базе факультета ИТ МГППУ разработаны адаптированные основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки 02.03.03 «Ма-

тематическое обеспечение и администрирование информационных систем» и 09.03.03 «Прикладная информатика».

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта высшего образования, студенты с инвалидностью должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Изучение математических дисциплин для студентов с нарушением зрения сопряжено со значительными трудностями. При обучении математическим дисциплинам основными являются визуальные источники информации. Для обеспечения доступности учебного материала по профильным дисциплинам в МГППУ разработана технология изготовления учебных пособий для студентов с нарушениями зрения. Используя особенности издательской системы TeX, данная технология позволяет подготовить в доступной форме любые математические тексты. Используются обе доступные формы информации – рельефно-точечная и речевая. Преобразование в речевую форму может быть осуществлено как диктором, так и в автоматическом режиме с помощью синтезатора речи.

Макропакет компьютерных программ LaTeX предназначен для верстки и печати не только текстов, но и математических формул. Используя особенности системы TeX и рельефно-точечной системы Брайля, на факультете информационных технологий МГППУ создана программа TeXToBraille. Программа TeXToBraille (TeX в Брайль) принимает на вход файл, размеченный по правилам языка LaTeX. Используя словарь макросов, программа в результате обработки файла подставляет вместо макросов LaTeX описательные конструкции на русском языке или формирует запись по правилам системы Брайля.

В случае описательных выражений на русском языке текст может быть прослушан с помощью программного синтезатора речи на персональном компьютере, в случае конвертации исходного файла LaTeX в синтаксис системы Брайля текст может быть распечатан на специальном принтере. Подготовленные таким образом методические пособия позво-

ляют оперативно восполнять недостаток литературы, необходимой незрячим студентам.

Кроме отпечатанных рельефно-точечным шрифтом материалов, для студентов с инвалидностью по зрению используются аудиокнижки в формате DAISY с навигацией по тексту.

Введение адаптационного модуля в качестве факультативного решает адаптационную задачу для студентов с инвалидностью по зрению, обеспечивает гибкость АОПОП ВО в целом, в том числе учебного плана, за счет быстрой замены адаптационного модуля на модуль для другой нозологии.

Проектно-ориентированный характер обучения студентов с инвалидностью и их участие в решении актуальных научных и практических задач

По нашему мнению, проектно-ориентированный характер обучения студентов, активное привлечение их к научной работе и участию в решении актуальных практических задач обеспечивает студентам с инвалидностью высокое качество подготовки посредством приобретения опыта работы в реальной профессиональной среде. Кроме того, это дает студентам возможность публиковать свои научные статьи в рецензируемых журналах, участвовать в российских олимпиадах, отечественных и зарубежных научных конференциях, внедрять и реально использовать в учреждениях и организациях различного профиля разработанные ими программные продукты.

Мы считаем, что для студентов с инвалидностью важно, что в рамках курсовых и дипломных работ их привлекают к разработке и внедрению в учебный процесс новых технических и программных средств и технологий обучения. Учитывая нахождение в рамках учебного учреждения, в этом случае они могут выступать не только в роли разработчика, но и в роли пользователя и оценивать в этом качестве эффективность полученных результатов.

Примечательно, например, что часть программного обеспечения, необходимого для изучения компьютерных дисциплин и математики, разрабатывается силами учебно-производственных лабораторий факультета, а также, что имеет принципиальное значение, самими студентами в рамках курсовых и дип-

ломных работ. Компонентами обучающих технологий собственной разработки факультета с широким привлечением студентов, являются:

- адаптация программного обеспечения для озвучивания текстов для студентов с нарушениями зрения (обеспечение совместимости с русской версией системы озвучивания текстов JAWS);
- конвертер TEX-Брайль для мелкотиражного издания учебных пособий;
- система «Гиперсаунд» для навигации по звуковым файлам для подготовки и воспроизведения звуковых учебников, удобных для незрячих и слабовидящих, а также для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы;
- специализированные программные интерфейсы для студентов с нарушениями зрения.

Работа студентов с инвалидностью над проектами индивидуально или в составе группы под руководством опытных преподавателей, имеющих богатый научный и практический опыт, как показывает наш опыт, способствует повышению эффективности процесса обучения, снижает риски разочарования в собственных силах, помогает адаптироваться в условиях высшей школы, научного сообщества, проектной организации или предприятия за счет решения реальных практических задач, максимально приближенных по содержанию к тому, с чем приходится иметь дело в процессе трудовой деятельности.

Воспитательная работа, психолого-педагогическое и коррекционно-реабилитационное сопровождение

Воспитательная и внеучебная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов и проводится с целью создания системы средств и действий, обеспечивающих решение актуальных проблем воспитания, благоприятных условий для личностного и профессионального развития всех выпускников вуза, в том числе с инвалидностью по зрению, предполагающего формирование глубоких профессиональных знаний и умений, высоких моральных и патриотических качеств, правовой и коммуникативной культуры, способности к творческому самовыражению, активной

гражданской позиции. Как показывает наш опыт, именно в вузе, пройдя школу общественных организаций, объединений, творческих коллективов, школу волонтерского движения, студент приобретает твердые жизненные ориентиры, организаторские и лидерские навыки, личностные качества, необходимые ученому, руководителю, общественному деятелю. Эффективная воспитательная работа решает задачи формирования интеллектуального и творческого потенциала личности, позволяет создать все условия для саморазвития и самоутверждения личности, совершенствования способностей всех студентов.

Совместное обучение и воспитание, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования для студентов с инвалидностью и студентов, не имеющих таких ограничений, является одним из приоритетных направлений развития вуза.

Наш опыт показывает, что развитие волонтерского движения, тьюторское сопровождение студентов с инвалидностью в выездных и других культурно-массовых мероприятиях способствует созданию комфортной среды для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение следует осуществлять для студентов с инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Программа психолого-педагогического сопровождения – необходимое условие обучения студентов с инвалидностью. Систематическое сопровождение способствует формированию эффективной системы адаптации и поддержки студентов с инвалидностью по зрению, созданию для них оптимальных условий, повышающих доступность получения качественного профессионального образования, а также интеграции в выбранной профессии.

Следует учитывать, что специфика организации учебного процесса студентов с нарушением зрения в вузе состоит из общих (лекции, семинары, практические занятия и т. п.)

и индивидуальных занятий. Основная часть коррекционно-реабилитационной работы реализуется в индивидуальные часы занятий со студентами с инвалидностью, как правило, во второй половине дня, не в ущерб учебному процессу. В первой половине дня допустима организация занятий при условии, что в расписании студента есть свободные пары, или студент с нарушением зрения сформулировал запрос об оказании ему реабилитационной услуги (например, в ориентировке на маршруте от дома до вуза), при наличии согласования поступившего запроса с деканом факультета.

Своевременно оказанная реабилитационная помощь, как показывает наш опыт, способствует снятию проблем у студентов с нарушениями зрения, связанных с доступностью информации, препятствующих получению качественного профессионального образования, успешной адаптации к новым условиям обучения в вузе на начальном этапе, профессиональной успешности и повышению социальной значимости индивида через освоение новых знаний, компетенций и их применение на практике.

Учебная и производственная практика

Выбор мест прохождения практик для студентов с инвалидностью осуществляется с учетом требований доступности. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов по зрению специалисты университета учитывают рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места для слепых и слабовидящих студентов, при этом учитывается вид профессиональной деятельности и характер труда.

Реализация программ по организации учебной и производственной практики по направлениям подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» и 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» включает закрепление, расширение и углубление теоретических знаний и получение навыков их практического применения; изучение общих принципов и технологий орга-

низации функционирования информационных систем; формирование умений применять полученные практические навыки решения конкретных вопросов, возникающих при осуществлении организационной деятельности.

Профориентация

Программа профориентации предусматривает наличие в образовательной организации высшего образования системы довузовской подготовки абитуриентов с инвалидностью.

Содержание программы ориентировано на повышение мотивации к осознанному выбору профессии с учетом уровня знаний общеобразовательных предметных областей, индивидуальных предпочтений, личностных достижений и имеющихся ограничений, вызванных инвалидностью, в том числе по зрению.

В процессе профориентационной работы незрячие и слабовидящие учащиеся получают представление об особенностях современного рынка труда, технологических и психологических особенностях различных специальностей, навыки самоанализа и целеполагания, профессиональной адаптации и саморефлексии.

Для того чтобы учащийся сделал правильный выбор, недостаточно его протестировать или рассказать о той или иной профессии. Он должен быть убежден в том, что это лучший выбор из всех возможных, соответствующий его способностям и стремлениям. Нередко потребность в признании и неадекватная оценка возможностей приводят к выбору абитуриентом с инвалидностью профессии, которая в дальнейшем может ухудшить состояние его здоровья, в том числе состояние зрения. При выборе профессии необходимо иметь в виду, что требования в отношении производительности и качества работы специалистов с нарушениями зрения не должны отличаться от стандартных профессиональных требований, что позволит реализовать принцип максимального равенства. Ключевым аспектом в решении проблемы включения инвалидов в активную научно-производственную жизнь страны и обеспечения их конкурентоспособности является получение выпускником с инвалидностью профессии, позволяющей ему, с одной стороны, максимально эффективно ре-

ализовывать свои профессиональные и личностные интересы, а с другой стороны, учитывая и принимающей объективные ограничения, связанные с состоянием его здоровья. Подобный учет психологических и физиологических особенностей выпускника существенно улучшает профессиональную подготовку лиц с инвалидностью.

Трудоустройство

Содержание программы трудоустройства ориентировано на разработку и внедрение технологий и эффективных методов работы в области рационального трудоустройства выпускников вуза из числа инвалидов по зрению, обучающихся по программам бакалавриата в области математики и прикладной информатики, а также на содействие в выработке мотивации к самостоятельному активному поиску работы выпускниками вуза из числа студентов с инвалидностью по зрению.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников являются презентации и встречи работодателей со студентами с инвалидностью старших курсов, индивидуальные консультации для студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов по зрению рабочие места.

В программах подготовки в рамках адаптационных мероприятий предусмотрена подготовка выпускников с инвалидностью по зрению к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

Кадровый потенциал

Проблема подготовки кадров, способных обеспечить эффективное функционирование и организацию работы МО СОУ, является

ключевой в решении вопросов получения высшего образования студентами с инвалидностью. Педагогические кадры (профессорско-преподавательский состав) должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, спецификой приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью в программу повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров включен блок дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса, предполагающий ознакомление с особенностями приспособления инвалидов к учебному процессу в вузе, методическими и практическими аспектами обучения студентов с инвалидностью. Рассматриваются психологические особенности формирования личности человека с функциональными ограничениями, создания доступной среды, применения новых технологий обучения.

Для реализации адаптированных образовательных программ университет обеспечивает повышение квалификации учебно-вспомогательного персонала в области организации обучения лиц с инвалидностью. В результате обучения сотрудники вуза должны усовершенствовать свои профессиональные компетенции:

- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой образовательной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- готовность осуществлять в вузе эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Подчеркнем, что уникальный кадровый потенциал, обеспечивающий эффективную работу МО СОУ МГППУ, формировался в течение 15 лет. Его работа не ограничивается только обучением. К изобретательской деятельности в области создания технологий

технического обеспечения учебного процесса преподаватели и научные сотрудники факультета информационных технологий широко привлекают самих студентов, добиваясь значимых результатов в этой деятельности. За последние 5 лет при таком взаимодействии было получено 7 патентов Российской Федерации на различные разработки (рис. 4), среди которых:

- устройство принятия решений для ори-

ентации слепых и глухих (рис. 5);

- устройство для ориентации слепых;
- навигационное устройство для ориентации слепых;
- устройство для моделирования адаптивного тестирования когнитивных способностей испытуемого;
- система поддержки принятия решений для психологического и педагогического тестирования.



Рис. 4. Патенты Российской Федерации на технические разработки, полученные преподавателями и научными сотрудниками факультета информационных технологий МГППУ, работающими в рамках МО СОУ



Рис. 5. Запатентованное устройство принятия решений для ориентации слепых и глухих, разработанное преподавателями и научными сотрудниками факультета информационных технологий МГППУ, работающими в рамках МО СОУ

Представленные образцы этих изобретений лишней раз свидетельствуют об эффективности и востребованности студентов с инвалидностью в решении актуальных прикладных задач, что положительно влияет на мотивацию этих учащихся и их социализацию.

Взаимодействие МО СОУ с Ресурсным учебно-методическим центром

Создание ресурсных учебно-методических центров (РУМЦ) является важным компонентом в реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2018 гг. [6]. Решение этой задачи способствует разработке и внедрению эффективных моделей специальных образовательных условий в вузах, успешно обучающих студентов с инвалидностью и транслирующих передовой опыт через сетевое взаимодействие РУМЦ на всю систему высшего образования.

Так, МО СОУ МГППУ взаимодействовал с РУМЦ, созданным на базе этого вуза, по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- коррекционно-реабилитационное сопровождение;
- тьюторское сопровождение;
- повышение квалификации сотрудников;
- экспертно-аналитическое сопровождение.

Сотрудничество с РУМЦ позволяет:

- привлекать сотрудников МО СОУ на курсы повышения квалификации и вебинары, направленные на повышение показателей обучения, в качестве лекторов и слушателей;
- оценивать эффективность деятельности МО СОУ по количественным и качественным показателям;
- накапливать опыт организации и проведения работы со студентами с инвалидностью и транслировать его с помощью РУМЦ в другие вузы.

Результаты работы МО СОУ МГППУ

Результаты применения МО СОУ на факультете информационных технологий МГППУ показывают, что важным этапом для учащихся

с нарушениями зрительной функции и тех, кто их поддерживает, является переход обучающихся из одной образовательной среды в другую, например, из школы в вуз, который ставит перед ними уникальные задачи. Учащимся необходимо приобрести новые навыки, необходимые для дальнейшего успешного обучения. Большую роль при этом играет взаимодействие школы и вуза, направленное на ознакомление учащихся с новыми техническими средствами и технологиями, приобретение ими навыков работы с устройствами, значительно расширяющими доступ к получению, обработке, хранению и передаче различной информации, развитие ориентации в пространстве, самостоятельное пользование общественным транспортом и пр.

Целенаправленная работа с абитуриентами и первокурсниками способствует быстрой адаптации учащихся в образовательной среде университета. Универсальный дизайн доступной среды, мощная современная специализированная материально-техническая база, интересные специальности, квалифицированные преподаватели и сотрудники привлекают школьников и студентов колледжей к поступлению в университет из числа не только москвичей, но и жителей других регионов РФ, стран ближнего и дальнего зарубежья.

В 2016/2017 учебном году на факультете ИТ МГППУ инклюзивно обучаются 70 бюджетных студентов с инвалидностью, 27% которых имеют нарушения зрения. Важным показателем качества учебного процесса, реализуемого для студентов с этой нозологией, является в данном случае то, что их успеваемость, как правило, выше, чем у здоровых учащихся. Помимо качества обучения этот результат обусловлен высокой мотивацией этой категории молодых людей к учебе и их способностями к самостоятельному мышлению, что свидетельствует об особой ценности такого рода специалистов. Высококвалифицированные сотрудники МО СОУ оказывают специализированную помощь и поддержку абитуриентам, студентам и выпускникам с нарушениями зрения на всех этапах формирования будущего специалиста, что поддерживает интерес к учебе и ориентацию на качественное образование.

На рис. 6 представлено распределение экзаменационных оценок студентов с нарушениями зрения и здоровых студентов 1–4 курсов факультета информационных технологий МГППУ, полученное по дисциплинам математического и компьютерного циклов во время зимней сессии 2016/2017 учебного года. Различия между выборками оценок для указанных категорий студентов являются статистически значимыми по *U*-критерию Манна–Уитни при уровне значимости 0,005. Средние баллы составляют соответственно 4,4 и 3,8.

Факультет систематически работает над собственными научно-техническими проектами, связанными с разработкой новых технологий обеспечения учебного процесса для лиц с инвалидностью, активно привлекая для этого самих студентов. Также проекты неоднократно представлялись на Всероссийских выставках научно-технического творчества молодежи, где получили две премии Президента РФ, четыре медали и два диплома, на Международной конференции-школе семинаре «Новые информационные технологии» и Международных научных конференциях «Condition Monitoring» в Великобритании и «Life IT» в Германии, где также были отмечены дипломами. На конкурсе командных проектов и творческих работ учащейся молоде-

жи, проведенном в рамках Международного форума «Университеты в аспекте социальной политики в отношении инвалидов – интеграция через образование» в МГТУ имени Н.Э. Баумана, посвященного 75-летию высшего профессионального образования инвалидов в России, работы студентов факультета информационных технологий МГППУ были признаны лучшими в номинациях «Инновационные технологии», «Творческие проекты» и «Технологии обучения». На Всероссийском конкурсе на лучший проект научного творчества среди инклюзивных команд образовательных организаций, который проводился в 2016 г. в МГТУ имени Н.Э. Баумана под эгидой Федерального агентства по делам молодежи, проекты студентов этого же факультета «Ультразвуковое устройство для ориентации людей с нарушениями зрения» и «Информационная доступность для лиц со зрительной депривацией средствами специального ПО на мобильном устройстве» заняли в номинации «Технические проекты» соответственно 1-е и 3-е места.

Следует также еще раз подчеркнуть, что важным этапом образовательного процесса в вузе является трудоустройство студентов с инвалидностью. Это – ключевое условие и показатель эффективной работы МО СОУ.

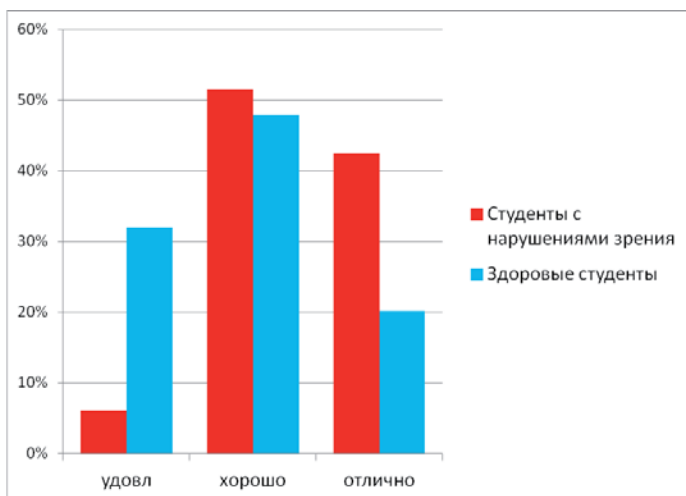


Рис. 6. Распределения экзаменационных оценок студентов с нарушениями зрения и здоровых студентов 1–4 курсов факультета информационных технологий МГППУ, полученных по дисциплинам математического и компьютерного циклов во время зимней сессии 2016/2017 учебного года

В МГППУ для этой цели создан Центр содействия трудоустройству, который ежегодно проводит тренинги по развитию конкурентоспособности молодых специалистов с инвалидностью на современном рынке труда, по вовлечению их в профессиональные конкурсы, дающие возможность работодателям оценить профессиональные компе-

тентности конкурсантов и, в итоге, пригласить их на работу.

Анализируя статистику последних лет, можно говорить о том, что все выпускники с инвалидностью по зрению либо продолжают свое обучение, либо трудоустраиваются. На рис. 7 представлена информация за 2015 и 2016 годы.



Рис. 7. Сведения о выпускниках МГППУ с инвалидностью по зрению в 2015 и 2016 гг.

Эти данные свидетельствуют об эффективности разработанного МО СОУ, о возможности его применения как среды, обеспечивающей получение людьми с инвалидностью по зрению качественного образования.

В целом, инновационный опыт обучения студентов с нарушениями зрения, накопленный в МГППУ, позволяет говорить о возможности его распространения в учреждениях высшего образования Российской Федерации с целью не только профессиональной реабилитации данной категории студентов, но и подготовки из них

крайне востребованных обществом специалистов высокой квалификации. Представленный модельный образец, обеспечивающий специальные образовательные условия, может быть тиражирован и использован при решении аналогичных задач вузами Российской Федерации, что делает его эффективным средством решения задач Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2018 гг.

Литература

1. Богинская Ю.В. Современное состояние высшего образования студентов с инвалидностью в вузах Европы и США [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Мир науки». 2016. Т. 4. № 4. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/35PDMN416.pdf> (дата обращения: 15.03.2017).
2. Белявский Б.В. Образование инвалидов в России: история вопроса, статистика [Электронный ресурс]. URL: http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_monitoring/events/document739.shtml (дата обращения: 15.03.2017).
3. Образование для всех – информационный бюллетень № 2 Официальный сайт региональной общественной организации инвалидов «Перспектива» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.perspektiva-inva.ru/index.php?id=247> (дата обращения: 15.03.2017).
4. Романов П., Ярская-Смирнова Е. Политика

- инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. Саратов: Научная книга. 2006. С. 83.
5. Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г., № 1297 [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант.ру». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71165834/> (дата обращения: 15.03.2017).
6. Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2018 годы (утв. Правительством РФ 23 мая 2016 г. № 3467п-П8) [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант.ру» URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71322384/> (дата обращения: 15.03.2017).

7. Требования к составу специальных условий для разных нозологических групп при обучении студентов с инвалидностью в вузах. М.: МГППУ, 2016. 58 с.

8. Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата). Москва: МГППУ, 2016. 75 с.

9. Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2015 года № 207 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс] // Минобрнауки. URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5442> (дата обращения: 15.03.2017).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 02.03.03 – Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» марта 2015 г. № 222 [Электронный ресурс] // Портал федеральный государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/news/9/1104> (дата обращения: 15.03.2017).

11. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-

ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://giod.consultant.ru/documents/1165384?items=1&page=43> (дата обращения: 15.03.2017).

12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 15.03.2017).

13. *Armstrong H.L.*. Advanced IT Education for the Vision Impaired via e-Learning // Journal of Information Technology Education. 2009. Vol. 8.

14. *Lányi C.S.* (Eds.). EDeAN Publication 2009. Principles and Practice in Europe for e-Accessibility [Электронный ресурс] // European Design for All e-Accessibility Network, 2009.

15. *Murray H., Armstrong A.* Computing Education Vision for the Sight Impaired // Curtin University of Technology, Western Australia, 2007.

16. *Petty R. E.* Technology Access in the Workplace and Higher Education for Persons with Visual Impairments: An Examination of Barriers and Discussion of Solutions // Independent Living Research Utilization at TIRR. Houston, Texas. March 2012.

17. *Whitney G., Keith S., Buhler C., Hewer S., Lhotska L., Miesenberger K., Sandnes F.E., Stephanidis C., Velasco C.A.*. Twenty five years of training and education in ICT Design for All and Assistive Technology // Technology and Disability. 2011. Vol. 23. P. 163–170.

Creating a Model of Special Educational Settings for Disabled Students in Higher Education

Rubtsov V. V.*,

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,
rectorat@list.ru*

Vasina L. G.**,

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,
festivalnt@mail.ru*

Kuravsky L. S.***,

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,
l.s.kuravsky@gmail.com*

Sokolov V. V.****,

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,
vvsokolov168@gmail.com*

The authors present their experience of designing a model of special educational settings for students with visual impairments enrolled in bachelor's programmes in Mathematical Support and Administration of Information Systems and Applied Computer Science. The authors discuss requirements for career guidance, application for university admission, academic and psychological support in students with visual impairments and review the system of employment assistance for graduate students with disabilities. The outcomes of the research indicate that project-based learning, active involvement in research and participation in finding solutions to relevant practical tasks promotes high quality training in disabled students.

Keywords: accessible environment, model of special educational settings, career guidance, academic support, psychological and social support, employment assistance.

For citation

*Rubtsov V. V., Vasina L. G., Kuravsky L. S., Sokolov V. V. Creating a Model of Special Educational Settings for Disabled Students in Higher Education. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2017, vol. 22, no. 1, pp. 34–49 (In Russ., abstr. in Engl.). doi: 10.17759/pse.2017220105*

**Rubtsov Vitaly Vladimirovich*, Dr. Sci. (Psychology), Professor, Rector, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia. E-mail: rectorat@list.ru

***Vasina Ludmila Grigorievna*, Academic Specialist, Training and Practice Laboratory "Technical and Programme Training Tools for Students with Motor Impairments", Department of Information Technologies, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia. E-mail: festivalnt@mail.ru

****Sokolov Vladimir Vyacheslavovich*, Chief of education-production laboratory of technical tools and software for teaching blind and visually impaired students, Faculty of information technologies, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia. E-mail: vvsokolov168@gmail.com

*****Kuravsky Lev Semenovich*, PhD in Engineering Science, Dean of the Department of Information Technologies, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia. E-mail: l.s.kuravsky@

References

1. Boginskaya Yu. V. Sovremennoe sostoyanie vysshego obrazovaniya studentov s invalidnost'yu v vuzakh Evropy i SShA [Elektronnyi resurs] [Modern state of high education of students with OVZ in EU and USA]. *Mir nauki [Science world]*, 2016. Vol. 4, no. 4. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/35PDMN416.pdf> (Accessed: 15.03.2017).
2. Belyavskii B. V. Obrazovanie invalidov v Rossii: istoriya voprosa, statistika [Elektronnyi resurs] [Education of disabled persons in Russia: history and statistics]. URL: http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_monitoring/events/document739.shtml (Accessed: 15.03.2017).
3. Obrazovanie dlya vsekh – informatsionnyi byulleten' № 2 Otsial'nyi sait regional'noi obshchestvennoi organizatsii invalidov «Perspektiva» [Elektronnyi resurs] [Education of all. Perspective]. URL: <http://www.perspektiva-inva.ru/index.php?id=247> (Accessed: 15.03.2017).
4. Romanov P., Yarskaya-Smirnova E. Politika invalidnosti: Sotsial'noe grazhdanstvo invalidov v sovremennoi Rossii [Politics of invalidity: social citizenship of disabled persons]. Saratov: Nauchnaya kniga, 2006. 83 p.
5. Gosudarstvennaya programma «Dostupnaya sreda» na 2011–2020 gody (utverzhdena Postanovleniem Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 1 dekabrya 2015 g., № 1297 [Elektronnyi resurs] [State program "Accessible environment" 2011–2020]. *Informatsionno-pravovoi portal «Garant.ru» [Garant.ru]*. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71165834/> (Accessed: 15.03.2017).
6. Mezhdovedstvennyi kompleksnyi plan meropriyatiy po obespecheniyu dostupnosti professional'nogo obrazovaniya dlya invalidov i lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya na 2016–2018 gody (utv. Pravitel'stvom RF 23 maya 2016 g. № 3467p-P8) [Elektronnyi resurs] [Interagency comprehensive plan of measures to ensure access to vocational education for people with disabilities and people with disabilities for 2016–2018 (approved by the Government of the Russian Federation on May 23, 2016 No. 3467p-P8)]. *Informatsionno-pravovoi portal «Garant.ru» [Garant.ru]*. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71322384/> (Accessed: 15.03.2017).
7. Trebovaniya k sostavu spetsial'nykh uslovii dlya raznykh nozologicheskikh grupp pri obuchenii studentov s invalidnost'yu v vuzakh [Requirements for the composition of special conditions for different nosological groups when teaching students with disabilities in higher education institutions]. Moscow: MGPPU, 2016. 58 p.
8. Trebovaniya k okazaniyu obrazovatel'nykh uslug po polucheniyu vysshego obrazovaniya litsami s invalidnost'yu s uchetom razlichnykh nozologicheskikh grupp (narusheniya zreniya, narusheniya slukha, porazheniya oporno-dvigatel'nogo apparata) [Requirements for the provision of educational services for the acquisition of higher education by persons with disabilities, taking into account various nosological groups (visual impairment, hearing impairment, musculoskeletal disorders)]. Moscow: MGPPU, 2016. 75 p.
9. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 12 marta 2015 goda № 207 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 09.03.03 Prikladnaya informatika (uroven' bakalavriata)» [Elektronnyi resurs] [The Order of the Ministry of Education and Science of Russia from March 12, 2015, № 207 "On the approval of the federal state educational standard of higher education in the field of preparation 09.03.03 Applied Informatics (Bachelor's Degree)"]. Minobrnauki. URL: <http://minobrnauki.rf/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5442> (Accessed: 15.03.2017).
10. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 02.03.03 – Matematicheskoe obespechenie i administrirovanie informatsionnykh sistem, utverzhdennyi prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot «12» marta 2015g. № 222 [Elektronnyi resurs] [Federal state educational standard of higher education in the field of training 02.03.03 – Mathematical support and administration of information systems, approved by the order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation from March 12, N 222]. *Portal federal'nyi gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov vysshego obrazovaniya [Portal state educational standards of high education]*. URL: <http://fgosvo.ru/news/9/1104> (Accessed: 15.03.2017).
11. Federal'nyi zakon ot 24 noyabrya 1995 g. № 181-FZ «O sotsial'noi zashchite invalidov v Rossiiskoi Federatsii» [Elektronnyi resurs] [Federal law "On social defense of disabled persons" 24/11/1995 # 181-FZ]. URL: <http://giod.consultant.ru/documents/1165384?item=1&page=43> (Accessed: 15.03.2017).
12. Federal'nyi zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ [Elektronnyi resurs] [Federal law "On education in Russian Federation" 12.12.2012]. URL: <http://minobrnauki.rf/dokumenty/2974> (Accessed: 15.03.2017).
13. *Armstrong H.L.*. Advanced IT Education for the Vision Impaired via e-Learning // *Journal of Information Technology Education*. 2009. Vol. 8.
14. Lányi C.S. (eds.). EDeAN Publication 2009. Principles and Practice in Europe for e-Accessibility [Электронный ресурс]. *European Design for All e-Accessibility Network*, 2009.
15. Murray H. Armstrong A Computing Education Vision for the Sight Impaired. Curtin University of Technology, Western Australia, 2007.
16. Petty R. E. Technology Access in the Workplace and Higher Education for Persons with Visual Impairments: An Examination of Barriers and Discussion of Solutions. *Independent Living Research Utilization at TIRR*. Houston, Texas. March 2012.
17. Whitney G., Keith S., Buhler C., Hower S., Lhotska L., Miesenberger K., Sandnes F.E., Stephanidis C., Velasco C. A. Twenty five years of training and education in ICT Design for All and Assistive Technology. *Technology and Disability*, 2011. Vol. 23, pp. 163–170.

Теоретические основы формирования модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения лиц с нарушением слуха (на примере направления «Инженерное дело, технологии и технические науки»)

Станевский А. Г. *,

МГТУ имени Н.Э. Баумана, Москва, Россия,
stan@bmstu.ru

Храпылина Л. П. **,

РАНХиГС при Президенте РФ, Москва, Россия,
khrapylina@mail.ru

Раскрываются теоретические аспекты разработки вариантов модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения лиц с нарушением слуха по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки». Обращается внимание на то, что варианты основаны на обобщенных результатах авторских многолетних научных исследований, касающихся высшего образования этих лиц в условиях инклюзивной среды. Представлены ключевые положения компонентов модели и аналитическая информация об опыте организации образовательной деятельности вузов в интересах инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями по слуху (на примере МГТУ имени Н.Э. Баумана). Выделены и обоснованы подходы к выбору оптимальной модели.

Ключевые слова: инвалид, инклюзивная среда, инклюзивное образование, лицо с ограниченными возможностями здоровья, обучение студентов, профессиональное образование, социально-психологическое сопровождение.

Для цитаты:

Станевский А. Г., Храпылина Л. П. Теоретические основы формирования модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения лиц с нарушением слуха (на примере направления) «Инженерное дело, технологии и технические науки» // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 50–59. doi: 10.17759/pse.2017220106

* Станевский Александр Григорьевич, кандидат технических наук, доцент, директор Головного учебно-исследовательского и методического центра профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов), Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет), Москва, Россия. E-mail: stan@bmstu.ru

** Храпылина Любовь Петровна, доктор экономических наук, профессор кафедры труда и социальной политики, Институт государственной службы и управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Москва, Россия. E-mail: khrapylina@mail.ru.

Последнее десятилетие в России отличается устойчивыми позитивными изменениями отношения общества и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ). В рамках государственной социальной политики в целом и в области профессионального образования ЛОВЗ в частности реализуются меры по усилению доступности высшего образования для таких лиц. Это касается инвалидов и иных ЛОВЗ с нарушением слуха. Отметим, что высшее образование по программам бакалавриата по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» является приоритетом государственной кадровой политики в контексте стратегии социально-экономического развития России.

Другой аспект потребности в доступности и успешности высшего образования ЛОВЗ с нарушением слуха связан со становлением новой ценностно-смысловой сущности высшего образования [1]. В настоящее время рынок инженерного труда характеризуется своим динамизмом, т. е. высоким уровнем технологической обновляемости и высокой степенью диверсификации по отношению к набору необходимых для производства продуктов инженерной деятельности профессиональных качеств и уровнем их освоения [2]. Это означает, что реальная экономика, ее отрасли нуждаются в специалистах, способных принимать и разрабатывать технические, экономические, социальные и управленческие решения по заданным параметрам. Согласно обозначенным факторам, выпускник технического вуза как состоявшийся специалист должен иметь необходимые знания, владеть методами инженерной деятельности и соответствовать определенному уровню общей и инженерной культуры, вследствие чего к компетенциям и квалификации учащегося и работника предъявляются достаточно высокие требования. Важную роль в доступности высшего образования лиц с нарушением слуха играют современные достижения науки, техники и технологий.

Система инклюзивного, интегрированного высшего образования по программам бакалавриата по области образования «Инженерное дело, технологии и технические на-

уки» должна основываться на принципах развивающего и социализирующего обучения в современном вузе. Это означает, что образовательный процесс следует направлять на:

- формирование такой специальной образовательной среды, которая обеспечивает лицу с нарушением слуха возможность получать необходимое по ФГОС профессиональное образование соответственно направлению; создает условия для интегративного формирования интеллектуальных и волевых характеристик личности, позволяющих овладевать общими и специальными знаниями, умениями и навыками, а также способами приобретения знаний и их применения на практике. Все это должно обеспечить высокий уровень компетенций специалиста – выпускника вуза, который обладает высокой конкурентоспособностью на общем рынке труда и мотивациями на устойчивую занятость и профессиональную карьеру;

- создание научно обоснованной модели развития познавательной самостоятельности в области освоения и прироста профессиональных знаний, а также деловой культуры студентов с учетом логики становления и единства составляющих их компонентов;

- разработку и внедрение механизмов интенсификации обучения студентов с дефектами слуха с одновременным качественным усвоением ими знаний, навыков и умений в рамках конкретных дисциплин путем рационального использования адаптированных программ, инновационных и традиционных технологий обучения, продуктивных производственных практик;

- ресурсосбережение здоровья учащихся;
- воспитание толерантности по отношению к людям с разным состоянием здоровья, различными социальными и профессиональными интересами.

В области высшего образования инвалидов по слуху интеграция наилучшим способом обеспечивает им равные права и возможности в получении «беступикового» высшего образования любых уровней и ступеней, перспективы повышения квалификации, профессиональной адаптации, рационального трудоустройства и эффективной устойчивой занятости.

Исходя из обозначенных позиций, разработаны два варианта модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения лиц с нарушением слуха по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки».

Вариант №1 в своей основе имеет модель «колледж при вузе», которая представляет собой компиляцию лучших практик из опыта Национального института для глухих при Рочестерском технологическом институте [4] и Института социальных технологий и реабилитации при Новосибирском государственном университете [3]. Такой колледж реализует программы среднего профессионального образования для учащихся с нарушенным слухом, осуществляет их комплексное сопровождение и готовит к поступлению в вуз. Специальные службы колледжа продолжают осуществлять академическую и социально-психологическую поддержку студентов после их поступления в вуз. Модель обеспечивает непрерывность и многоуровневость профессионального образования для учащихся с нарушенным слухом, а также непрерывность процесса их абилитации, что показано на рис. 1.

Профессиональное ориентирование учащихся с ОВЗ по слуху и формирование у них соответствующей мотивации начинается службами колледжа еще на этапе до вуза. При их поступлении в вуз эта работа ведется совместно с общими службами вуза и включает компонент «содействие трудоустройству» в контексте работы центров содействия трудоустройству выпускников вузов.

Компонент модели «Организация образовательного процесса», с учетом требований по обеспечению специальных образовательных условий для студентов с нарушением слуха, реализуется за счет создания структур поддержки на базе колледжа, распространяющих свою поддержку на студентов вуза. Специальный штат сотрудников обеспечивает реализацию образовательных программ среднего профессионального образования, адекватную академическую и социально-психологическую поддержку программ высшего образования для студентов с нарушенным слухом.

Социально-психологическая поддержка реализуется специальными службами колледжа, которые осуществляют большой спектр мероприятий организационно-педагогического, психолого-педагогического, физкультурно-оздоровительного, социокультурного, профориентационного характера. Сопровождение включает специальные адаптационные дисциплины по формированию навыков независимой жизни. Целевая аудитория мероприятий и курсов состоит из студентов с нарушенным слухом, обучающихся по программам высшего образования. Структура служб сопровождения (на базе колледжа, но с ориентацией на вуз) имеет в своем составе ряд отделов: обеспечения академического доступа (службы тьюторов, сурдоперевода, записывателей); социально-психологического сопровождения (психологи, консультанты-реабилитологи, консультанты по применению специальных технических средств, социальные педагоги); разработки и координации деятельности по реализации (совместно с кафедрами и структурами вуза) адаптированных образовательных программ профессионального образования (АОПОП). АОПОП включают: специальные учебные планы и программы интегрированного (инклюзивного) профессионального образования; вариативные схемы обучения и организации учебного процесса на младших курсах; коррекционные курсы для общих математических и естественнонаучных дисциплин; дисциплины цикла обучения жизни с инвалидностью и пр. АОПОП разрабатываются для среднего и высшего ПО и имеют высокую степень преемственности. В них находят отражение вопросы профориентации, формирования мотивации и содействия трудоустройству, использования технических средств реабилитации и обучения.

Колледж выступает в качестве координатора деятельности служб специального назначения (поликлиники, дома культуры, центры физической культуры и спорта и др.) и вуза в интересах студентов с нарушенным слухом. Важными условиями эффективности реализации модели в условиях вуза являются: высокая степень преемственности ОПОП колледжа и вуза; разработка и реализация преемственных АОПОП для колледжа и вуза.

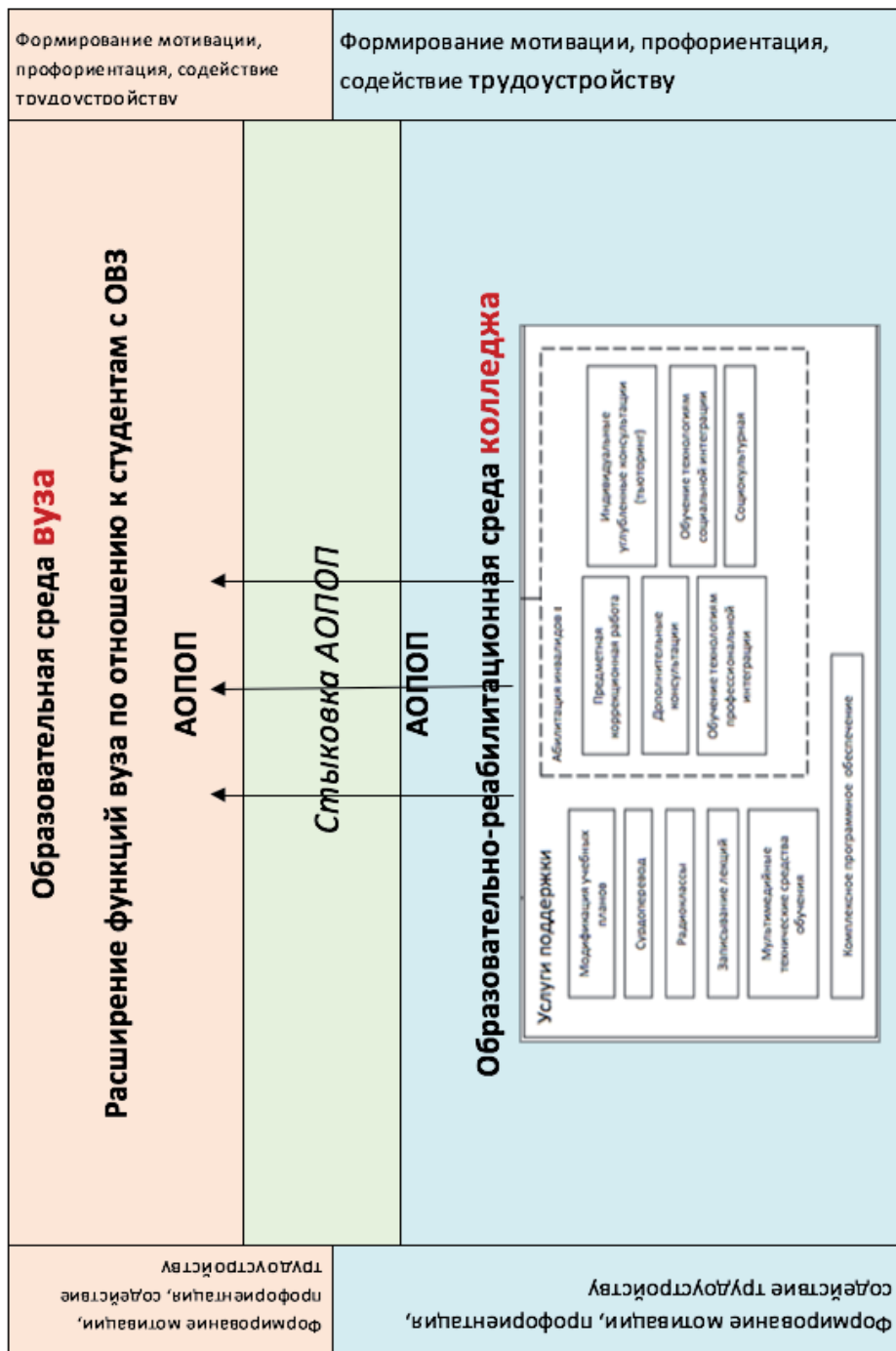


Рис. 1. Схема модели варианта № 1

Для создания таких условий нужны совместные усилия преподавателей и научного сообщества колледжа и вуза. В противном случае повышенная трудоемкость инженерных программ для студентов с нарушенным слухом не будет компенсирована, что отрицательно повлияет на процесс их обучения, социализацию и профессиональную интеграцию.

Вариант № 2 основан на многолетнем опыте МГТУ имени Н.Э. Баумана в обучении инвалидов с нарушением слуха. Он ориентирован на решение задач, касающихся обеспечения доступности для инвалидов высшего образования и на создание условий для целенаправленного комплексного профессионального и социально-психологического становления конкурентоспособных специалистов из числа инвалидов. В вузах необходимо адекватно использовать меры государственной поддержки инвалидов для содействия им в получении высшего образования, трудоустройстве и занятости.

Данная модель соответствует принципам «универсального дизайна» образовательных программ для инвалидов и организации образовательной среды в соответствии с требованиями, предъявляемыми государством к обеспечению доступности этим лицам объектов и услуг в сфере образования. Модель направлена на обеспечение непрерывного сопровождения инвалида по слуху в статусах «абитуриент», «студент» и «выпускник». Она предусматривает наличие организованного и строго регламентированного инклюзивного пространства, а также наличие компонентов, обеспечивающих полноценную реализацию эффективного процесса обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха по программам бакалавриата по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки».

Модель акцентирована на обеспечение доступности, которая достигается за счет снятия физических, социально-психологических и содержательных барьеров и диверсификации форм получения высшего образования. Это позволяет осуществлять выравнивание уровня подготовки студентов-инвалидов с уровнем подготовки обычных студентов, повышая тем самым уровень доступности инклюзивного об-

разования. При этом главное условие реализации модели – ее органичное включение в вузовскую среду, что достигается путем решения ряда задач, ключевыми из которых являются:

- разработка АОПОП по направлениям подготовки;
- индивидуализация образовательной траектории с целью минимизации проявлений ограничений жизнедеятельности, успешной социализации и профессиональной интеграции;
- формирование условий для самореализации студента-инвалида в образовательной и, в перспективе, профессиональной среде.

Эти задачи являются достаточной многоплановыми в связи с наличием ряда специфических факторов, связанных с функциональными нарушениями, которые в той или иной мере влияют на процесс обучения студента-инвалида. Специальные потребности студентов-инвалидов зависят от специфических закономерностей формирования ограничений жизнедеятельности и не связаны непосредственно с нарушением функций органов или систем организма. При этом специфика выражается следующими особенностями проявления специальных потребностей контингента:

- гетерохронность (различия по времени появления вторичных и формирования третичных отклонений в психофизическом развитии индивидуумов, абилитации пострадавших сенсорных функций);
- гетеротропность (неодинаковая выраженность глубины поражения функций);
- гетерокинетичность (различная скорость формирования и развития механизмов коррекции, компенсации и замещения);
- гетерокатефтенность (разнонаправленность возрастных изменений, связанных как с подавлением/недоразвитием одних жизненных процессов, так и с активизацией других).

Представленная здесь модель разрабатывалась также с учетом условий допуска к профессиональной деятельности выпускников с нарушением слуха. Эти условия классифицируются по двум направлениям (в плане предъявляемых требований к занятию работником конкретной должности): требования к профессионально-квалификационным характеристикам выпускника и требования к оценке состояния здоровья выпускника.

Другим значимым аспектом модели является наличие организованного и строго регламентированного инклюзивного пространства, в том числе в контексте субъектов образовательного процесса «школа–вуз–профессиональная деятельность». Создание системы непрерывной подготовки учащихся с нарушением слуха важно для их последующей социализации и полной интеграции в общество. В содержательную часть модели входит ряд компонентов, направленных на комплексное решение задач обеспечения обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха.

Компонент «Профориентационная работа с абитуриентами, имеющими инвалидность по слуху, и их родителями» имеет своей целью реализацию комплекса специальных мер для профессионального самоопределения абитуриента, выработку его мотивации на получение профессионального образования, а также осознанный выбор абитуриентом профессии (специальности) и профильного вуза для ее получения. Достижение данной цели в основном осуществляется путем проведения работы с учащимися образовательных организаций общего образования и среднего профессионального образования, а также с их родителями и законными представителями. Значимым направлением работы является привлечение абитуриентов на основе полноценного информационного сопровождения.

Компоненты «Организация образовательного процесса с учетом требований по обеспечению специальных образовательных условий для студентов с нарушением слуха» и «Построение профессиональной траектории и формирование профессиональной мотивации у студентов с нарушением слуха» направлены на создание специальных образовательных условий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, для студентов с нарушением слуха. Особое внимание уделяется реализации индивидуальных учебных планов, обеспечивающих гибкость профессиональной траектории студентов с нарушением слуха. Предусматривается пять вариантов организации образовательного процесса и применение интегрированно-индивидуально-ориентированного подхода.

В основе компонента лежит принцип использования АОПОП как полноценного варианта реализации ООП (основной образовательной программы) с учетом уровня и особенностей обучаемого студента с нарушением слуха. Выработка профессиональной мотивации у студентов должна иметь непрерывный характер на протяжении всего процесса обучения.

Компонент «Социально-психологическое сопровождение студентов» направлен на создание социально-психологического климата, определяющего социальное самочувствие студента, а также формирование совокупности психологических условий, способствующих продуктивной образовательной деятельности и всестороннему развитию личности в процессе профессионально-профильного обучения. В задачи компонента входят: создание условий, при которых возможна самореализация личности учащегося; его адаптация к образовательной деятельности и социальной среде вуза; осуществление мероприятий по адаптации этой категории студентов к учебно-воспитательному процессу в разные периоды обучения в вузе с учетом медико-психологических особенностей конкретного студента; оказание помощи в развитии личности студента-инвалида и его общекультурных компетенций как будущего специалиста; повышение социальной активности обучающихся; формирование у студентов ценностных установок; подготовка их к дальнейшей профессиональной деятельности по выбранной профессии.

Компонент «Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение выпускников» направлен на создание комплексных условий для решения проблем эффективной занятости выпускников вуза из числа инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху, с учетом их потребностей, индивидуальных возможностей и компетенций. Основные направления работы предусматривают содействие в организации практик и стажировок на предприятиях реальных секторов экономики, разработку сценариев содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению студентов и выпускников; разработку портфолио профессиональных компетенций студента; информационное сопровождение; а также ведение си-

стемы учета и обратной связи со студентами, выпускниками и работодателями.

Предложенный подход к формированию модели № 2 позволяет на практике обеспечить доступ инвалидов по слуху к высшему образованию. Важнейшим преимуществом такой модели является ее интегрированность в национальную систему высшего образования и ориентация на общий рынок труда, что дает значительные социальные и экономические преимущества, существенно снижая высокую стоимость обучения инвалидов и повышая уровень их социальной реабилитации и защиты.

Обоснование выбора наиболее оптимального варианта

В результате сравнительного анализа представленных моделей была разработана процедура проведения выбора наилучшего варианта из множества проектных решений, которые удовлетворяют предъявленным требованиям к функционированию модели в целом.

Основной задачей на первом этапе является выбор наиболее оптимальных и достоверных критериев, характеризующих объект проектирования (модель), что должно понизить вероятность принятия возможных ошибочных решений. Лицу, принимающему решение, следует выработать такую стратегию, которая, хотя и не исключает ошибок решения, но сводит к минимуму связанные с этим нежелательные последствия. Поскольку процедура принятия решения по своей сути является компромиссом, то, принимая решение, необходимо взвешивать многие факторы, в том числе технические, научные, экономические (если таковые допустимы), эргономические, социальные и др.

Наиболее важными и критическими, с точки зрения проведения процедуры выбора оптимальной модели, являются следующие факторы (факторы первого уровня):

- готовность модели для проведения обучения по программам бакалавриата с учетом создания специальных образовательных условий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (Ф1);
- наличие в модели системы социально-

психологического сопровождения с учетом создания специальных условий для студентов с нарушением слуха (Ф2);

- готовность модели для проведения профорientационной работы с абитуриентами с нарушением слуха, их родителями и законными представителями (Ф3);

- учет требований к построению профессиональной траектории и формированию профессиональной мотивации у студентов с нарушением слуха (Ф4);

- наличие развитой системы содействия трудоустройству, постдипломного сопровождения студентов и выпускников с нарушением слуха (Ф5);

- наличие непрерывной системы социализации «школа–вуз–профессиональная деятельность» (Ф6);

- вариативность форм модернизации образовательной среды с учетом создания специальных образовательных условий для студентов с нарушением слуха (Ф7).

Воспользуемся классической формой оценки эффективности решения, которое является основой оценки альтернативных действий при выборе оптимальных решений. При планировании требуется учитывать большое число критериев, в данном случае «факторов первого уровня» (1–5). Стоит отметить, что все приведенные факторы являются качественными и не учитывают стоимостные и иные экономические показатели. Это вызвано тем, что в настоящее время не представляется возможным вычислить и обосновать реальную социально-экономическую эффективность представленных моделей, в связи с чем при выборе наиболее оптимального варианта будем полагаться исключительно на качественную оценку используемых критериев для построения указанных выше моделей. С учетом данного подхода была сформирована таблица для качественной оценки двух возможных моделей и выбора наиболее оптимального варианта (табл. 1). Для каждого из факторов Ф1...Ф5 были вычислены коэффициенты значимости (веса) – V1...V5, полученные с использованием экспертных процедур. Ввиду использования только качественных критериев, факторы Ф1...Ф5 могут принимать только бинарные значения 1 или 0 (ины-

ми словами, фактор учитывается или не учитывается – соответственно). Определение каждого из результатов во взаимосвязи с коэффициентом значимости (весом) вычисляется по формуле: $E_{ij}V_j$. Вычисление оптимальности модели происходит путем суммирования результатов по каждому критерию из

имеющихся вариантов (альтернатив), по формуле: $\sum E_{ij}V_j$.

В соответствии с описанной процедурой выбора оптимального варианта решения сформирована табл. 1.

После ввода данных табл. 1 преобразуется в табл. 2.

Таблица 1

Критерии вариантов выбора оптимальной модели

Варианты выбора	Критерии (факторы)						
	Φ_1	Φ_2	Φ_3	Φ_4	Φ_5	Φ_6	Φ_7
Модель № 1 (M1)	E_{11}	E_{12}	E_{13}	E_{14}	E_{15}	E_{16}	E_{17}
Модель № 2 (M2)	E_{21}	E_{22}	E_{23}	E_{24}	E_{25}	E_{26}	E_{27}
Коэффициент значимости каждого критерия (вес)(V)	V_1	V_2	V_3	V_4	V_5	V_6	V_7

Таблица 2

Критерии и показатели выбора оптимальной модели

Варианты выбора	Критерии (факторы)						
	Φ_1	Φ_2	Φ_3	Φ_4	Φ_5	Φ_6	Φ_7
Модель № 1 (M1)	0	1	1	0	1	0	0
Модель № 2 (M2)	1	1	1	1	1	1	1
Коэффициент значимости каждого критерия (вес)(V)	0,7	0,5	0,2	0,2	0,6	0,4	0,5

Для варианта M1 общая оценка по всем критериям составит 1,3. Для варианта M2 соответственно – 3,1.

Таким образом, вариант № 2 наиболее полно удовлетворяет представленным требованиям (критериям).

1. Разработаны два варианта модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения. Сравнительный анализ вариантов доказал, что вариант №2 более полно соответствует требованиям к инклюзивному обучению и непрерывному интегрированному высшему образованию лиц с нарушением слуха. Модель ориентирована на равнодоступность профессиональной подготовки в области инженерной деятельности студентов с ОВЗ по слуху и обычных студентов.

2. Главным условием реализации моде-

ли является ее включение в вузовскую среду с акцентированием на следующих основных направлениях: разработка и реализация АО-ПОП по направлениям подготовки; индивидуализация образовательной траектории с учетом необходимости минимизации проявлений ограничений жизнедеятельности, успешной социализации и профессиональной интеграции; формирование условий для самореализации студента с ограниченными возможностями здоровья в образовательной и, в перспективе, в профессиональной среде.

3. При формировании модели в конкретном вузе следует учитывать специфику контингента обучающихся с нарушением слуха. Эта задача многоплановая и связана с наличием у студентов с ОВЗ по слуху ряда специфических особенностей, обусловленных

как функциональными нарушениями (определяющим является нарушение слуха), которые в той или иной мере влияют на процесс обучения такого студента, так и с не-

однородным социально-экономическим статусом и образовательным уровнем студентов, составляющих этот контингент учащихся.

Финансирование

Работа выполнена в рамках Государственного контракта № 05.P03.11.0001 от 17 августа 2016 года.

Литература

1. Бабина А. А. Ценностно-смысловые основы современного образовательного процесса: постановка проблемы // Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры, образования и управления: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти профессора Валерия Трофимовича Шапко. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. С. 25–28.
2. Дрокина К. В., Макарова И. В. Проблемы и перспективы развития инженерного образования в России // Экономика и предпринимательство. 2015.

№ 1(54). С. 387–393.

3. Институт социальных технологий и реабилитации. Новосибирский государственный технический университет [Электронный ресурс]: Официальный сайт. URL: <http://www.nstu.ru/info/facult/isr> (дата обращения: 10.10.2016).
4. Counseling and psychological services for the deaf and hard-of-hearing students. Rochester Institute of Technology [Электронный ресурс]: Официальный сайт. URL: <https://www.rit.edu/studentaffairs/counseling/get-support/deaf-and-hard-hearing-students/> (дата обращения: 27.09.2016).

Theoretical Bases of Training and Social Psychological Support of Persons with Hearing Impairments (with the example of a Course of Study in “Engineering, Technologies and Technical Sciences”)

Stanevsky A. G.*

*Bauman Moscow State Technical University, Moscow, Russia,
stan@bmstu.ru,*

Khrapylina L. P.**

*Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
Moscow, Russia,
khrapylina@mail.ru*

The paper focuses on theoretical issues in developing variations of a model of teaching and individual social psychological support of persons with hearing impairments in the field of Engineering, Technologies and Technical Sciences. The authors emphasize that the variations are based on the generalized outcomes of their long-term research on higher education in students with hearing impairments in the context of inclusive environment. The paper outlines the key elements of

For citation:

Stanevsky A. G., Khrapylina L. P. Theoretical Bases of Developing a Model of Training and Social Psychological Support of Persons with Hearing Impairments (with the example of a Course of Study in “Engineering, Technologies and Technical Sciences”). *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2017, vol. 22, no. 1, pp. 50–59 (In Russ., abstr. in Engl.). doi: 10.17759/pse.2017220106

* Stanevsky Aleksander Grigoryevich, PhD in Engineering Science, Associate Professor, Head of the Core Research and Methodological Center for Professional Rehabilitation of Persons with Disabilities, Bauman Moscow State Technical University, Moscow, Russia, E-mail: stan@bmstu.ru.

** Khrapylina Lyubov Petrovna, PhD in Economics, Professor, Chair of Work and Social Politics, Institute of Public Administration and Civil Service, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russia, E-mail: khrapylina@mail.ru.

the model's components and analyses the experience in organising educational process for the benefit of individuals with hearing impairments in universities (with the example of the Bauman Moscow State Technical University). It also defines the approaches to choosing the optimal model.

Keywords: disabled person, inclusive environment, people with disabilities, teaching students, professional education, social psychological support.

Funding

The work was carried out within the State Contract No. 05.R03.11.0001 of August 17, 2016.

References

1. Babina A.A. Tsennostno-smyslovye osnovy sovremennogo obrazovatel'nogo protsessa: postanovka problem [Value-semantic bases of modern educational process: statement of a problem]. *Aktual'nye problemy sotsiologii molodezhi, kultury, obrazovaniya i upravleniya*. Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, pamyati professora Valeriya Trofimovicha Shapko [Actual problems of the sociology of youth, culture, education and management]. Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference, in memory of Professor Valery Trofimovich Shapko], 2014, pp. 25–28.
2. Drokina K. V., Makarova I. V. Problemy i perspektivy

- razvitiya inzhenerenogo obrazovaniya v Rossii [Problems and prospects of the development of engineering education in Russia]. *Ekonomika i predprinimatel'stvo* [Economics and Entrepreneurship], 2015, pp. 387–393.
3. Institut sotsial'nykh tekhnologii i reabilitatsii. Novosibirskii Gosudarstvennyi Tekhnicheskii Universitet [Elektronnyi resurs] [Economics and the Institute of Social Technologies and Rehabilitation. NGTU]: ofitsial'nyi sait. URL: <http://www.nstu.ru/info/facult/isr> (Accessed: 10.10.2016).
4. Counseling and psychological services for the deaf and hard-of-hearing students / Rochester Institute of Technology [Electronic resource]: official website. URL: <https://www.rit.edu/studentaffairs/counseling/get-support/deaf-and-hard-hearing-students/> (Accessed: 27.09.2016).

Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе

Айсмонтас Б.Б.*,
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия,
Панюкова С.В.**,
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия,
s.panyukova@mail.ru
Сайтгалиева Г.Г.***,
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия,
ggg2910@mail.ru

В статье представлены материалы, касающиеся организации образовательного процесса и создания условий для получения образования в вузах студентов с инвалидностью. Особенное внимание уделено вопросам разработки и использования специального учебно-методического обеспечения, предназначенного для той или иной нозологии. Перечислены подходы к созданию и обеспечению студентов с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата печатными и электронными образовательными ресурсами (учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Перечислены условия информированности студентов о способах доступа к содержанию специальных учебно-методических материалов. Авторами статьи подчеркивается необходимость создания единого информационно-образовательного и методического фонда материалов по различным аспектам обучения студентов с инвалидностью.

Раскрыты особенности реализации в учебном процессе основных педагогических технологий, в том числе с использованием дистанционного взаимодействия между преподавателем и студентом. Рассмотрены методики обучения студентов с различными нозологиями, подчеркивается эффективность практикоориентированного характера обучения студентов с инвалидностью.

Ключевые слова: обучение студента с инвалидностью, учебно-методическое сопровождение обучения студента с инвалидностью, технологии обучения студента с инвалидностью.

Для цитаты:

Айсмонтас Б.Б., Панюкова С.В., Сайтгалиева Г.Г. Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 60–70. doi: 10.17759/pse.2017220107

* **Айсмонтас Бронюс Броневич**, кандидат педагогических наук, доцент и профессор кафедры педагогической психологии факультета психологии образования, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия. E-mail: abronius@yandex.ru

** **Панюкова Светлана Владимировна**, доктор педагогических наук, профессор, директор РУМЦ, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия. E-mail: s.panyukova@mail.ru

*** **Сайтгалиева Гузель Газимовна**, кандидат социологических наук, доцент, директор центра по учебно-методическому сопровождению деятельности региональных ресурсных центров по обучению инвалидов, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия. E-mail: ggg2910@mail.ru

Актуальность проблемы

Обучение студентов с инвалидностью в вузах потребует создания для них необходимых условий, которые обеспечивают равный доступ к высшему образованию и удовлетворение их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [6]. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) зафиксировано требование общедоступности приема на обучение в вузы студентов с особыми образовательными потребностями. В этой связи вузы используют различные формы организации учебного процесса, адаптируя их под потребности и возможности обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В высшем образовании, как правило, реализуется инклюзивное (включающее) обучение, которое предполагает объединение студентов с инвалидностью и обычных студентов в составе одной группы.

В статье 79 Федерального закона предусмотрена необходимость создания специальных условий при обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ, под которыми понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся. Условия включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [9].

Требования к составу специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основаны на законах «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документах [2; 4; 5].

Учебно-методическое сопровождение студентов с инвалидностью в вузе, с одной стороны, регламентируется федеральными законами, федеральными государственными образовательными стандартами, с другой стороны требует конкретизации и более детального рассмотрения. Практика образовательных организаций высшего образования в области обучения лиц с инвалидностью свидетельствует, что образовательный процесс студента с инвалидностью требует глубокой проработки, в особенности содержания его учебно-методического сопровождения.

В Методических рекомендациях по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе касающейся оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн), в п. 6 также имеются указания относительно рекомендаций к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [2].

Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают увеличение нормативного срока обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и констатируют возможность такого увеличения не более чем на один год, по сравнению с нормативным сроком.

Однако в имеющихся документах, касающихся инклюзивного высшего образования, не уточняется целый ряд принципиальных моментов. Остаются нерешенными следующие ключевые вопросы:

- порядок организации совместного обучения студентов с инвалидностью и студентов, не имеющих ограничений по здоровью в одной академической группе;

- механизмы адаптации основной профессиональной образовательной программы для студентов с инвалидностью, в том числе с учетом различных нозологий;

- не уточнены временные нормативы на разные виды учебной работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ, что затрудняет расчет педагогической нагрузки преподавателя высшей школы и др.

Следует выделить такие особые образовательные потребности студентов с инвалидностью в вузе как:

- введение специальных учебных модулей (дисциплин), не присутствующих в содержании образования обычных студентов, разработка адаптированных образовательных программ;

- использование специального учебно-методического обеспечения, предназначенного для той или иной нозологии;

- использование специфических средств обучения, для более дифференцированного, «пошагового» обучения, чем этого требует обучение обычного студента, индивидуализации обучения;

- особая пространственная и временная организация информационной образовательной среды.

Важное значение в решении вопросов учебно-методического сопровождения обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ имеет адаптация образовательных программ и образовательных технологий. В Законе «Об образовании в РФ» (2012 г.) содержится положение о том, что профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для их обучения [9]. Следовательно, при разработке и реализации образовательных программ вуз должен обеспечить для студентов с инвалидностью возможность учиться по адаптированным к их индивидуальным особенностям программам. Адаптация содержания программ подготовки базируется в том числе и на введении адаптационных модулей (дисциплин) в факультативную или вариативную часть образовательной программы.

Структура образовательной программы основана на постепенном переходе к модульному формату ее построения. Под модулем образовательной программы понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определенную логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям).

Следует обратить внимание на то, что студенты с инвалидностью отличаются от остальных

наличием специфических особенностей восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний [8]. Кроме того, они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программами, учебниками, учебными пособиями, материалами для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации [1]. С решением этой непростой задачи сталкивается каждый вуз, в котором обучаются студенты с особыми потребностями [1; 3; 7]. В специальном рассмотрении нуждаются вопросы разработки, комплектования и использования специфического учебно-методического обеспечения, предназначенного для студентов с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, в том числе: специальных адаптированных учебников, учебных пособий, дидактических материалов. Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации, учебное пособие рассматривается как дополнение к учебнику и может охватывать не всю дисциплину, а лишь часть (несколько разделов) примерной программы. Учебные пособия ориентированы на практическую сторону усвоения материала (методические рекомендации, обновленный теоретический материал определенной части учебника, презентации, конспекты лекций и пр.) [4].

Так, учебные пособия должны быть ориентированы на максимально возможное удовлетворение особых образовательных потребностей студентов и нацеливать их на готовность вступать в коммуникацию с группой и применять полученные теоретические знания для решения практических задач профессионального и предметно-бытового характера. Специальные дидактические материалы дополняют учебники и учебные пособия и отвечают требованию наглядности, насыщенности иллюстративным и справочным материалом. Дидактическое сопровождение должно быть нацелено на раскрытие всего спектра возможностей студента для успешного выполнения академических задач и формирование соответствующих профессиональных компетенций. Специальные дидактические материалы готовятся для проведения индивидуальных, фронтальных

тальных, самостоятельных и проверочных работ, для дополнительных занятий.

Учебные и методические материалы необходимо переводить на электронные носители, обучать студентов пользоваться ими, помогать им в этом [1]. Целесообразно создавать банк обучающих мультимедийных программ и разрабатывать методики их использования, применять методики дистанционного обучения. В учебном процессе рекомендуется использование аудио- и видеовоспроизводящей аппаратуры и мультимедийных материалов. Большая работа требуется для овладения специальными электронными образовательными ресурсами, компенсирующими нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Учебно-методическое обеспечение для студентов с инвалидностью по зрению

Инвалиды по зрению составляют весьма сложную для обучения в вузе категорию студентов. Это наименьшая по численности группа инвалидов, однако именно эта группа имеет наилучшие перспективы успешной профессиональной деятельности.

К специальным учебникам для слепых и слабовидящих можно отнести три вида учебников, каждый из которых предполагает особый способ восприятия информации учебника:

- учебники в печатной форме, изданные рельефно-точечным шрифтом Брайля, учебная информация из которых воспринимается тактильными анализаторами студентов;

- учебники в электронной форме, представленные в виде цифровой аудиозаписи форматов mp3 или daisy, которые воспринимаются слуховыми анализаторами студентов;

- учебники в электронной форме, представленные в электронных форматах хранения текстов: TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML, LaTeX, которые могут восприниматься слуховыми анализаторами при использовании специальных компьютерных программ – синтезаторов речи, тактильными анализаторами, при использовании брайлевских принтеров и дисплеев и специального программного обеспечения невидимого доступа к информации и зрительными анализаторами слабовидящих студентов при условии использования специальных тиф-

лотехнических и программных средств для гибкой модификации отображения учебного текста на экране компьютера, подстраиваемой под особенности зрения конкретного студента.

Доступность учебно-методических материалов обеспечивается за счет реализации требований к условиям обеспеченности студентов с проблемным зрением специальными учебниками, к условиям информированности о наличии специальных учебников, пособий и пр. методических материалов, к условиям информированности о способах доступа к содержанию материалов.

Студент сможет воспользоваться учебно-методическими материалами в том случае, если они есть в вузовской библиотеке, в учебных аудиториях или воспользоваться (при наличии) специализированными изданиями регионального ресурсного центра. Изучение дисциплины с помощью электронного формата представления учебных материалов потребует создания специализированных рабочих мест, оборудованных компьютерами с программами невидимого доступа, брайлевским дисплеем и аудиосистемами. Печать учебника или пособия потребует приобретения брайлевского принтера.

Перечислим основные требования к условиям обеспеченности студентов со зрительными проблемами специальными учебниками.

1. Студенты с инвалидностью по зрению должны быть обеспечены специальными учебниками по каждой изучаемой дисциплине из расчета один учебник на одного студента.

2. Предоставляемый в пользование учебник может быть как в электронной, так и в печатной форме, с учетом степени поражения зрительного анализатора студента и исходя из наличия того или иного вида специального учебника в библиотеке.

3. Требования к срокам издания предоставляемых в пользование студентам специальных учебников полностью соответствуют требованиям обычных учебников для высшей школы.

Основными требованиями к условиям информированности о наличии специальных учебно-методических материалов в доступе являются:

- 1) наличие единой базы данных о специальных учебниках, пособиях, дидактических

материалах для лиц с глубоким нарушением зрительных функций, имеющихся в распоряжении высших школ региона, публичных библиотек, специализированных библиотек для слепых, созданного регионального ресурсного центра обучения инвалидов или Российской государственной библиотеки для слепых (РГБС);

2) отражение в единой базе данных информации о возможном доступе к специальным учебным материалам: о месте хранения, возможности использования межбиблиотечного абонемента, возможности удаленного доступа к электронным формам учебника, возможных альтернативных формах или формах учебника, пособия и пр.;

3) обеспечение в единой базе свободного доступа к каталогу специальных учебников и пособий профессорско-преподавательскому составу, обучающему студентов с инвалидностью по зрению, студентам с нарушением зрения и другим заинтересованным лицам.

Выделим требования к условиям информированности о способах доступа к содержанию специальных учебно-методических материалов:

1) оказание консультативной помощи студентам в выборе наиболее адекватной степени деривации их зрительного анализатора формы представления учебника или пособия в личное пользование;

4) информирование студентов о возможных способах организации доступа к содержанию учебных материалов в электронной форме посредством использования специально оборудованных рабочих мест для инвалидов по зрению дома, в библиотеке, учебных аудиториях или созданных региональных ресурсных центрах обучения инвалидов.

В целях поддержания актуальности теоретического материала и организации практической образовательной деятельности незрячих и слабовидящих студентов необходимо предусмотреть мелкотиражное издание учебных пособий, ориентированных на студентов с инвалидностью по зрению на базе вуза или специализированного регионального центра.

Организация работы на семинарских, практических занятиях потребует издания специальных дидактических материалов (сборни-

ков задач и упражнений, справочников, карт, таблиц, коллекций предметов и растений, рельефных изображений и т. д.) [5]. Специализированные дидактические материалы также издаются мелкими тиражами с помощью тифлотехнических средств. Специализированное программное обеспечение для подготовки графических объектов к преобразованию в рельефные рисунки обеспечит формирование адекватного осязательно-зрительного образа предмета в рельефном изображении. Выделим основные рекомендации по подготовке и изданию специальных дидактических материалов в виде рельефных изображений (объемных карт, схем, диаграмм, чертежей и пр.) на специальной рельефообразующей бумаге или в виде матричного оттиска на пластиковой пленке:

1) следует сопровождать рельефное изображение текстовым описанием, пояснением, отражающим суть изображения и способы работы с предлагаемым рельефным изображением;

2) необходимо привлекать специалиста по подготовке к изданию, публикации и тиражированию материалов в виде рельефных изображений;

3) на каждом рельефном изображении предусматривается ориентир для правильного размещения в пространстве.

Учебно-методическое обеспечение для студентов с инвалидностью с нарушениями слуха

Создание адаптированных учебников для студентов с нарушением слуха не является специфической учебно-методической задачей, поскольку при нарушении исключительно функций восприятия слуха и сохранном интеллекте, как правило, не требуется существенных адаптаций и модификаций содержания данных учебников. Исключение составляют студенты, имеющие в силу разнообразных нарушений дополнительно комплекс возможных проблем, связанных с мелкой моторикой или снижением функций зрительных анализаторов. В таких ситуациях необходимо осуществлять индивидуальный подход к подбору учебников в зависимости от характера выраженности конкретных нарушений развития.

Основным требованием к разработке специальных учебных пособий для лиц с нарушением слуха является наглядность изложения материала, насыщенность иллюстративным и справочным материалом. Не менее важное значение имеет и практико-ориентированный характер заданий и специальных упражнений, направленность на решение различных жизненных ситуаций. Практическая ориентация учебного материала, наличие примеров и заданий позволит применять полученные теоретические знания для решения практических задач профессионального и предметно-бытового характера. Такой подход к разработке учебных пособий позволяет своевременно, системно и качественно решать социальные и коммуникативные проблемы студента.

Важно учитывать наличие у студентов с нарушением слуха сопутствующих речевых нарушений, сложностей с прочтением и усвоением текстового материала. Рекомендуется использовать модульный принцип изложения материала, соблюдать четкую последовательность его изложения, четко и понятно формулировать задания. В результате следует сформировать в вузе банк заданий, контрольных вопросов, вопросов для самопроверки для работы с учебными пособиями.

Работа со специальным дидактическим материалом создает предпосылки для активизации речевой деятельности, накопления разговорного и профессионального словаря, коррекции таких психических процессов, как память, восприятие, мышление, воображение, внимание. Задания и упражнения в дидактических материалах составляются по принципу от простого к сложному, направлены на развитие речевых навыков и коррекцию психических функций. В качестве специальных дидактических материалов следует рассматривать электронную базу жестовых словарей профессиональных терминов.

Учебно-методическое обеспечение для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

Создание адаптированных учебников для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата не является специфической учебно-

методической задачей, поскольку при нарушении исключительно опорно-двигательных функций и сохранном интеллекте, как правило, не требуется существенных адаптаций и модификаций содержания данных учебников. Исключение составляют студенты, имеющие двигательные патологии в силу разнообразных неврологических нарушений, возможных проблем с мелкой моторикой, снижением функций зрительных и слуховых анализаторов, нарушением интеллектуальной деятельности. В таких ситуациях необходимо осуществлять индивидуальный подход к подбору учебников в зависимости от характера выраженности конкретных нарушений развития.

У студента с двигательными расстройствами возможны проблемы, во-первых, с мелкой моторикой, во-вторых, с наличием сенсорных патологий зрительного или слухового характера.

В случае если у студента наблюдаются проблемы с мелкой моторикой, следует использовать альтернативные формы представления учебников в электронном виде, либо печатать их на уплотненной бумаге, которая вызывает меньшие трудности у данной категории учащихся при перелистывании страниц. Целесообразно издание учебников для рассматриваемой категории лиц в твердом переплете, обеспечивающем удобство их использования.

При наличии сенсорных патологий зрительного или слухового характера или интеллектуальных расстройствах необходимо руководствоваться соответствующими методическими требованиями по работе с конкретной нозологической группой.

Необходимо обеспечить каждого студента с двигательными нарушениями индивидуальными учебниками, что позволит частично решить проблему средней недоступности и трудности посещения библиотек в силу имеющихся у них сложностей с передвижением. Еще одной существенной проблемой, с которой сталкиваются студенты с двигательными расстройствами, становится проблема веса учебников, которые необходимо носить с собой на занятия. Студенту сложно носить с собой тяжелые сумки и портфели. Поэтому желательно разбивать учебный материал на от-

дельные компоненты и издавать несколько томов учебников или учебных пособий.

Вузам необходимо создавать и пополнять библиотечные фонды различными формами представления учебников, которые ориентированы на удовлетворение особых образовательных потребностей студентов, имеющих как единичные двигательные расстройства, так и сочетанные органические нарушения развития. Следует формировать банк заданий в учебных пособиях из различных форм отчетности, где могут быть одновременно открытые вопросы, тестовые задания, заполнение пропусков в предложениях и т. д.

...

Необходимо отметить особый вклад факультетов дистанционного обучения и информационных технологий ФГБОУ ВО «МГППУ», где на протяжении длительного времени успешно обучаются студенты с инвалидностью [1; 3; 10]. На базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» создан Ресурсный учебно-методический центр и формируется единая коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в рамках существующей университетской электронной библиотеки (<http://psychlib.ru>).

Цель такой работы – формирование единой информационно-методической базы, создание единого информационно-образовательного и методического фонда материалов по различным аспектам обучения детей и молодежи с инвалидностью на всех уровнях образования.

В настоящее время подготовлены: учебно-методические комплексы в электронной форме, видеокурсы лекций, видеопособия по психодиагностическим, профконсультационным и коррекционно-развивающим методикам, психологическая медиатека, методические материалы по различным аспектам обучения, информационно-справочные материалы, интерактивные тестовые задания, тренажеры для самопроверки и самоконтроля и другие материалы.

Студентам с инвалидностью и ОВЗ, помимо электронных учебных материалов, выдаются учебники и учебные пособия в печатном (бумажном) виде по всем учебным дисциплинам из фондов фундаментальной библиотеки МГППУ.

Для слабовидящих студентов разработана упрощенная навигация. Кроме того, незрячий студент старших курсов курирует других студентов с нарушениями зрения и помогает им овладеть необходимыми техническими средствами, помогающими для освоения учебного материала. Также для студентов с нарушениями зрения создаются аудио-учебники и пособия, отдельно записываются аудио-материалы из видеолекций, выкладываются на сайте факультета трансляции очных занятий в аудиоформате.

Для незрячих студентов печатаются учебники рельефно-точечным шрифтом Брайля. В настоящее время совместно с Российской государственной библиотекой для слепых подготовлено уже более 10 аудио-учебников на основе учебно-методических комплексов в электронной форме.

Применение учебно-методических материалов в инклюзивном образовании требует разработки методики их использования, педагогических технологий, дистанционных образовательных технологий, организации профессионального взаимодействия педагогов между собой и педагогов со студентами.

Одним из необходимых компонентов системы сопровождения высшего образования студентов с инвалидностью является методическая работа. Практика обучения студентов с инвалидностью демонстрирует специфические трудности, связанные с их психофизическими особенностями: студенты с инвалидностью, как правило, медленно осваивают новый материал, у них наблюдается малоподвижность, инертность мыслительных процессов, скованность, уход от первоначально найденных способов действия, заметные трудности они испытывают каждый раз при переключении с одной операции на другую. В процессе обучения студентов с инвалидностью преподавателям следует ориентироваться на те позитивные предпосылки, которые у него есть: мотивацию, волю, характер, настойчивость, стремление к сверхкомпенсации, самосовершенствованию и интеграции.

Приоритетными технологиями обучения студентов с инвалидностью являются: проблемное обучение, проектные методики, концентрированное обучение, модульное обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, социально-активное, интер-

активное обучение, рефлексивное обучение, развитие критического мышления.

Проектная методика, организация совместного выполнения заданий позволит активизировать участие студентов в учебном процессе, в коммуникациях с группой. Обучение студентов с инвалидностью в высшей школе требует лично ориентированного обучения, что вызывает необходимость разработки индивидуального учебного плана. Лично ориентированный подход реализуется не только за счет предоставления тьюторской помощи и поддержки, но и за счет обеспечения студентов-инвалидов специальными учебно-методическими материалами по изучаемым дисциплинам. С помощью тьюторов (ассистентов), кураторов и волонтеров организуются дополнительные консультации, контроль и помощь в обеспечении методической литературой, доступа в Интернет.

Лично ориентированный подход предполагает выполнение следующих условий:

- учет возможностей и образовательных потребностей студента с инвалидностью и ОВЗ;
- персонализированный характер образовательного процесса для студента с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование широкого спектра компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ и его социализация;
- повышение мотивации к обучению у студента с инвалидностью и ОВЗ.

При организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью педагогическое взаимодействие будет происходить в особой образовательной среде, которая должна отличаться понятным и дружелюбным интерфейсом, эффективным педагогическим взаимодействием.

Механизмы взаимодействия в данном случае определяются главным образом спецификой дистанционного обучения, поскольку отсутствует непосредственный очный контакт преподавателя со студентами. В связи с этим определенные требования предъявляются к качеству предоставляемой информации, электронных образовательных ресурсов и организации обратной связи между студентом с преподавателем.

Организация качественного процесса обучения студента с инвалидностью предъявляет особые требования и к организации его самостоятельной работы. Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента с инвалидностью могут включать: самостоятельную работу, кейсовый метод, творческие задания, проекты.

Методами контроля будут являться: устный опрос, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, письменная проверка, домашние контрольные работы, практическая проверка, стандартизированный контроль, самоконтроль и взаимопроверка, рецензирование ответа, письменной работы, проекта другого обучающегося, турниры кроссвордов и др.

Помимо указанных, при обучении студентов с инвалидностью могут применяться следующие методы оценивания:

- выполнение практического задания на экзамене, анализ случая (кейс-стади) на экзамене;
- анализ портфолио документов, в том числе резюме и/или собеседование по документам;
- анализ видеозаписи выполнения работ (фрагментов работ) и/или собеседование по работам;
- защита проекта.

Одной из важнейших особенностей организации учебного процесса по программе высшего образования является практикоориентированный характер обучения студентов с инвалидностью. Практическая компонента подготовки студентов представлена различными формами, включающими как все виды предусмотренной ФГОС практики, так и практическую составляющую исследовательской работы обучающихся, а также экспериментальную часть курсового и дипломного проектирования.

Практика образовательных организаций высшего образования, имеющих длительный опыт подготовки студентов с инвалидностью, свидетельствует, что включение в образовательные условия высшей школы особого студента требует более или менее длительного периода его адаптации. Это вызвано рядом факторов, например таких, как слабая ориентация в социуме, пробелы в знаниях, дефицит коммуникабельности, снижа-

тельное отношение к себе, завышенные представления о своих возможностях и т. п. Эти факторы обязательно должны учитываться в образовательном процессе и не должны становиться причиной изолированности инвалидов от высшего образования.

Организация образовательного процесса по программам высшего образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья направлена на создание специальных условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса, получение ими профессиональной подготовки и профессионального образования с учетом требований рынка труда и перспектив развития профессий, а также условий для их социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру.

Для качественной организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо решать следующие задачи:

- разработка технологий обучения студен-

тов с инвалидностью;

- использование технических средств обучения в соответствии с нозологией;
- создание системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации обучающегося с инвалидностью;
- повышение квалификации педагогических кадров в вопросах, касающихся инклюзивного образования лиц с инвалидностью.

Высшее образование инвалидов должно осуществляться в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с инвалидностью и с использованием специального учебно-методического сопровождения. Только при таком педагогическом подходе к обучению лиц с инвалидностью они как профессионалы будут конкурентоспособны на рынке труда.

Литература

1. Айсмонтас Б.Б. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью. М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. 196 с.
2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн) [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/70680520/> (дата обращения: 15.01.2017).
3. Научно-методическое обеспечение учебного процесса для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: МГППУ, факультет информационных технологий. 2015. 266 с.
4. Письмо Минобрнауки РФ от 23.09.2002 № 27-55-570/12 «О терминах “учебник” и “учебное пособие”» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=308862#0> (дата обращения: 15.02.2017).
5. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / Под ред. С.М. Вишняковой. М.: НМЦ СПО, 1999. 538 с.
6. Разработка требований к составу специальных условий для разных нозологических групп при обучении студентов с инвалидностью в вузах осуществлена в ходе выполнения части I Государственного контракта № 05.020.12.0005 от «25» апреля 2016 г. на выполнение работ (оказание услуг) по проекту: «Учебно-методическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов» (Номер конкурса: 2016-01.04-05-020-Ф-36.002).
7. Рубцов В.В. О межведомственном взаимодействии в реализации социальной и образовательной инклюзии для социально уязвимых групп населения // Психологическая наука и образование. 2016. № 1. Т. 21. С. 87–93.
8. Рубцов В.В. Социальная и образовательная инклюзия детей с особыми потребностями: подход научной школы Л.С. Выготского // Психическое здоровье человека XXI века: сб. научных статей по материалам Конгресса. М.: Издательский дом «Городец», 2016. С. 75–78.
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://мин-обнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 15.02.2017).
10. Шаяхметова Н.Н. Ишембитова З.Б., Сайдгалиева Г.Г. Профессиональная ориентация и социальная адаптация обучающихся с инвалидностью в условиях инклюзивного образования // Вестник Череповецкого государственного университета. 2016. № 7 (68). С. 152–155.

Academic Support of Students with Disabilities in University

Aismontas B. B.*,

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,
abronius@yandex.ru*

Panyukova S. V.**,

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,
s.panyukova@mail.ru*

Saitgalieva G. G.***,

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,
ggg2910@mail.ru*

The paper presents materials concerning the organization of educational process and creation of special educational environment for students with disabilities. It focuses on the development and application of special academic resources appropriate for different types of disability; also, it describes approaches to designing print and electronic learning resources (coursebooks, study materials etc.) for students with visual, hearing and motor impairments depending on their disability and character of perception of information. The paper discusses conditions that promote students' awareness of the means of accessing special learning resources. The authors stress the necessity of creating a unified educational and methodological pool of materials on various aspects of teaching students with disabilities. Finally, the paper reveals features of implementation of basic pedagogical technologies, including the ones that involve distant communication between a teacher and a student, and analyses several teaching techniques aimed at students with disabilities, highlighting the effectiveness of practice-oriented teaching.

Keywords: teaching students with disabilities, academic support, learning technologies for students with disabilities.

References

1. Aismontas B.B. Inklyuzivnoe obrazovanie studentov s invalidnost'yu i OVZ s primeneniem elektronogo obucheniya, distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii: uch. posobie dly aprepodavatelei sfery vysshogo professional'nogo obrazovaniya, rabotayushchikh so studentami s invalidnost'yu [Inclusive education of students with disabilities and LHA with using of electronic training, distance educational technologies]. Moscow, 2015. 196 p.
2. Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii

obrazovatel'nogo protsessa dlya obucheniya invalidov i lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v obrazovatel'nykh organizatsiyakh vysshego obrazovaniya, v tom chisle osnashchennosti obrazovatel'nogo protsessa. 08.04.2014. no. AK-44/05vn [Methodical recommendations on the organization of educational process for training of disabled people and persons with limited health abilities in the educational organizations of the higher education, including equipment of educational process. 08.04.2014. no. AK-44/05vn]. Minobrnauki Rossii (ed.).

For citation:

Aismontas B. B., Panyukova S. V., Saitgalieva G. G. Academic Support of Students with Disabilities in University. Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education, 2017, vol. 22, no. 1, pp. 60–70 (In Russ., abstr. in Engl.). doi: 10.17759/pse.2017220107

* *Aismontas Bronius Bronevich*, PhD in Pedagogics, Associate Professor, Chair of Pedagogical Psychology, Department of Educational Psychology, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia. E-mail: abronius@yandex.ru

** *Panyukova Svetlana Valerievna*, PhD in Pedagogics, Professor, Head of the Resource and Training Center, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia. E-mail: s.panyukova@mail.ru

*** *Saitgalieva Guzel Gazimovna*, PhD in Sociology, Associate Professor, Director of the Academic Center for Support of Regional Resource and Training Centers for the Disabled, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia. E-mail: ggg2910@mail.ru

3. Nauchno-metodicheskoe obespechenie uchebnogo protsessa dlya studentov s narusheniyami oporno-dvigatel'nogo apparata [Scientific and methodical provision of educational process for students with mpbility impairments]. Moscow: MGPPU, faculty of information technologies, 2015. 266 p.
4. Pis'mo Ministerstv aobrazovaniya RF ob opredelenii vida uchebnogo izdaniya ot 23 sentyabrya 2002 g. no. 27-55-570/12 [The letter of the Ministry of Education of the Russian Federation on definition of a type of the educational edition in September 23, 2002. no. 27-55-570/12].
5. Vishnyakova S.M.(ed.) Slovar'. Professional'noe obrazovanie. Klyuchevye ponyatiya, terminy, aktual'naya leksika [Professional education. Key concepts, terms, actual lexicon]. Moscow: NMTs SPO. 1999.
6. Razrabotka trebovanii k sostavu spetsial'nykh uslovii dlya raznykh nozologicheskikh grupp pri obuchenii studentov s invalidnost'yu v vuzakh sushchestvlena v khode vypolneniya chasti I Gosudarstvennogo kontrakta № 05.020.12.0005 ot «25» aprelya 2016 g. na vypolnenie rabot (okazanie uslug) poproektu: «Uchebno-metodicheskoe soprovozhdenie deyatel'nosti regional'nykh resursnykh tsentrov vysshego obrazovaniya dlya invalidov» (Nomer konkursa: 2016-01.04-05-020-F-36.002) [Development of requirements to structure of special conditions for different nosological groups in the process of training of students with disabilities in higher education institutions is carried out as a result of performance of part I of the State contract No. 05.020.12.0005 of April, 25, 2016 for performance of work (rendering services) on the project: "Educational and methodical provision for functioning regional resource centers of the higher education for disabled people" (No. of a competition: 2016-01.04-05-020-F-36.002)].
7. Rubtsov V.V. O mezhdvedomstvennom vzaimodeistvii v realizatsiisotsial'noi i obrazovatel'noi inkluzii dlya sotsial'no uyazvimykh grupp naseleniya [About interdepartmental interaction in realization of a social and educational inclusion for socially vulnerable groups of population]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological science and education]*. Moscow: Publ. MGPPU, 2016, no.1. Vol.21, pp. 87–93.
8. Rubtsov V.V. Sotsial'naya i obrazovatel'nay ainkluziya detei s osobymi potrebnyami: podkhod nauchnoi shkoly L.S. Vygotskogo [Social and educational inclusion of children with special needs: approach of scientific school of L.S. Vygotskij]. *Psikhicheskoe zdorov'e cheloveka XXI veka. Sbornik nauchnykh statei po materialam Kongressa [Mental health of the person in the XXI century. The collection of scientific articles on materials of the Congress]*. Moscow: Publ. "Gorodets", 2016, pp.75–78.
9. Federal'nyizakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii». 2012 g. [Federal law About Education in the Russian Federation, 2012].
10. Shayakhmetova N.N., Ishemitova Z.B., Saitgalieva G.G. Professional'naya orientatsiya i sotsial'naya adaptatsiya obuchayushchikhsya s invalidnost'yu v usloviya khinklyuzivnogo obrazovaniya [Vocational guidance and social adaptation of students with disabilities in the conditions of inclusive education]. *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of Cherepoveckij state university]*. Cherepovets, 2016, no. 7 (68), pp. 152–155.

Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Айсмонтас Б.Б.*,
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия,
abronius@yandex.ru

Одинцова М.А.**,
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия,
mari505@mail.ru

Рассматриваются основные цели, задачи, функции и механизмы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на уровне высшего профессионального образования. Описан опыт работы факультета дистанционного обучения Московского государственного психолого-педагогического университета (ФДО МГППУ) по социально-психологическому сопровождению студентов с ОВЗ. Показано, что социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ – это специально организованный процесс, предполагающий создание оптимальной доступной и воспитывающей среды, в которой возможно формирование общекультурных, профессиональных компетенций и развитие психологически здоровой личности. Утверждается, что ключевую роль при социально-психологическом сопровождении играют макросоциальные, психологические и психолого-педагогические условия среды. Обращается внимание на то, что психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ включает такие формы помощи, как социальная и психологическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение, реализующие свои задачи, отличающиеся определенными особенностями, продолжительностью, но только оптимальное сочетание данных форм помощи позволяет говорить о социально-психологическом сопровождении как таковом.

Ключевые слова: студент с инвалидностью, ограниченные возможности здоровья, психологическая поддержка, социальная поддержка, психолого-педагогическое сопровождение, социально-психологическое сопровождение.

Для цитаты:

Айсмонтас Б.Б., Одинцова М.А. Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 71–80. doi: 10.17759/pse.2017220108

* *Айсмонтас Бронюс Броневич*, кандидат педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения, факультет дистанционного обучения, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия. E-mail: abronius@yandex.ru

** *Одинцова Мария Антоновна*, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения, факультет дистанционного обучения, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия. E-mail: mari505@mail.ru

Высшее образование является одним из наиболее эффективных путей устройства жизни. Оно дает свободу жизненного выбора, духовную и материальную независимость, формирует мировоззрение и жизненные цели, развивает способность человека адаптироваться в меняющейся социальной ситуации, придает жизненную стойкость и гармонизирует существование, что особенно важно для молодежи с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидностью. Однако сегодня доступность высшего образования для инвалидов, число которых в целом не уменьшается и составляет от 7 до 10% всего населения, представляет собой острую социально-психологическую и педагогическую проблему. Поэтому возникает необходимость расширения доступности высшего образования для лиц с ОВЗ путем адаптации системы высшего образования к потребностям и жизненным целям инвалидов [1; 4; 5; 7; 11]. Все больше людей с инвалидностью поступают в высшие учебные заведения. Многие вузы решают вопросы архитектурной доступности образовательной среды, разрабатывают учебные программы, адаптированные для студентов с различными нозологиями. Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов в 2012 г., и это открывает новые горизонты для решения многих проблем, связанных с образованием людей с ОВЗ.

Большинство возникающих вопросов образования студентов с проблемами здоровья сегодня призван решать «Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного профессионального образования и создания специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ на период 2016–2018 гг.», утвержденный Правительством Российской Федерации в апреле 2016 г. В данном плане предусмотрено развитие инклюзивного профессионального высшего образования по следующим направлениям: совершенствование законодательства в сфере профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью; мероприятия по содействию инвалидам и лицам с ОВЗ в приобретении профессии; содействие трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ; создание условий для инфор-

мационного обеспечения доступности профессионального образования для инвалидов и др.

Эффективность высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ определяется не только методиками и технологиями их обучения, но и решением вопросов их социально-психологического сопровождения в условиях вузовского образования. Исследования условий социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе требует, прежде всего, осмысления сущности и природы социально-психологической адаптации как таковой. В этой связи надо отметить, что процесс адаптации привлекает к себе внимание многих исследователей [2; 4; 6; 7; 8; 10]. В частности, в публикациях обращается внимание на тот факт, что проблемы адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ имеют не только объективный, но и субъективный характер. К последним относят следующие:

- заниженная личностная самооценка инвалидов и неготовность к вступлению в новые общественные отношения по завершению общего образования;

- отсутствие индивидуального коммуникативного опыта вне стен образовательных учреждений или за рамками семейного общения;

- доминирование иждивенческих настроений над активным жизнепроявлением, потребительское отношение к окружающим, воспитанное в предшествующий период жизни, низкая мотивация к трудовой деятельности при возможности жить на пособия; индивидуальные нарушения психофизического развития, существенно ограничивающие и в нормативном и в объективном порядке возможности самореализации [2; 6; 7; 8; 9; 11].

Социально-психологическое сопровождение для всех категорий обучающихся в вузе обеспечивает создание условий для повышения адаптационных возможностей и социальной активности, содействует развитию интеллектуальных процессов, раскрытию творческого потенциала, формированию ценностных установок и т. д. Студенты с инвалидностью и ОВЗ сложнее, чем здоровые студенты, проходят период адаптации к образовательному процессу. Предварительное изучение проблемы социально-психологического сопровождения в период по-

лучения высшего профессионального образования инвалидами в вузах РФ [4; 5; 9] свидетельствует о недостаточной разработке и практической реализации данной формы помощи.

Целью социально-психологического сопровождения является создание в университете оптимальной воспитывающей среды, обеспечивающей помощь в развитии личности студента с инвалидностью и ОВЗ, его общекультурных и профессиональных компетенций, помощь в адаптации к учебно-воспитательному процессу с учетом медико-психологических особенностей инвалидизирующего заболевания, в подготовке студентов к дальнейшей профессиональной деятельности по выбранной профессии.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников процесса сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- мониторинг текущего состояния студентов с инвалидностью и ОВЗ в академических группах вуза, исследование внутренней картины болезни;
- создание условий для максимальной интеграции студентов с инвалидностью и ОВЗ в учебную среду, формирование позитивного отношения к себе, к своей учебе, к окружающим людям;
- формирование позитивного отношения к студентам с инвалидностью и ОВЗ со стороны студентов без инвалидности;
- учет преподавателями в организации образовательного процесса ограничений, имеющих у студентов-инвалидов;
- обеспечение доступной среды для студентов с инвалидностью;
- содействие в повышении самооценки, уверенности в себе, в профессиональном развитии;
- для раннего выявления и поддержки студентов-инвалидов регулярное взаимодействие с приемной комиссией с целью постоянного мониторинга численности и состава поступивших на обучение в вуз;
- помощь в адаптации студентов-инвалидов, особенно младших курсов, к образовательному процессу;
- методическая помощь кураторам академических групп для выявления и актуализации работы со студентами-инвалидами;

- поддержка интеллектуальной инициативы и развитие творчества студентов с инвалидностью и ОВЗ;

- привлечение к сотрудничеству квалифицированных специалистов в сфере оказания реабилитационных услуг;

- привлечение студентов с инвалидностью и ОВЗ к активной деятельности студенческого совета вуза или факультета.

Опираясь на задачи психолого-педагогического сопровождения, можно определить следующие **функции** данного вида помощи:

- диагностическая, обеспечивающая получение и использование достоверной информации о становлении, развитии личности инвалида, эффективности учебно-воспитательного процесса, изменениях во внутренней и внешней среде образовательного учреждения;

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности студентов с инвалидностью и ОВЗ, поддержка процессов их самовыражения, обеспечение развития групповых и общественных коллективов;

- интегрирующая, способствующая объединению в единое целое действий педагогов, психологов, медицинских и других работников образовательного учреждения, направленных на развитие студентов с ОВЗ;

- регулирующая, предполагающая упорядочение педагогических процессов с целью формирования личности инвалида, студенческого и педагогического коллективов;

- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности инвалидов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды;

- компенсирующая, способствующая созданию в образовательном учреждении условий для компенсации недостаточного участия семьи студента с инвалидностью и ОВЗ и социума в обеспечении жизнедеятельности обучающихся; раскрытию его склонностей и способностей.

На основе анализа опыта обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ нами были выделены следующие механизмы социально-психологического сопровождения данной категории студентов:

- разработка и реализация индивидуаль-

ных программ социально-психологического сопровождения;

- осуществление психологической помощи в форме консультаций у психологов-специалистов и тренингов с тьюторами в индивидуальной и групповой форме, а также с использованием методов психотерапии и психокоррекции;

- выявление среди студентов с инвалидностью и ОВЗ «групп риска» нарушения социально-психологической адаптации и проведение с данной фокусной группой мероприятий по профилактике саморазрушающего поведения;

- разработка и реализация мероприятий по социальной реабилитации и ресоциализации студентов с ОВЗ, в том числе через развитие в образовательной организации волонтерского движения на принципах «равный – равному» в рамках инклюзивного образования;

- обеспечение условий для «социально-го лифта» студентов с нарушением здоровья и ОВЗ путем содействию трудоустройству выпускников образовательной организации в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией в тесном сотрудничестве со службами занятости и работодателями.

Немалый опыт социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ имеется в Московском государственном психолого-педагогическом университете, являющемся одним из ведущих вузов не только Москвы, но и страны. Здесь активно разрабатываются и реализуются программы обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, которых в настоящее время в университете более 150. На факультете информационных технологий они имеют возможность осваивать специальности «Прикладная информатика (в психологии)», «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» и «Режиссура мультимедиа-программ». В социально-педагогическом колледже обучаются около 15 студентов с ОВЗ. Они осваивают профессии «Издательское дело», «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем». Самая большая программа обучения людей с ОВЗ в МГППУ реализуется на факультете дистанционного обучения. С 2006 г. в МГППУ была открыта программа дистанционного обучения студентов с инвалидностью и

ОВЗ по направлению «Психология». В настоящее время по данной программе учатся более 90 студентов на уровне бакалавриата и 6 – на уровне магистратуры. Безусловно, уже имеется немалый опыт в этом направлении.

Как неоднократно подчеркивалось выше, обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ имеет ряд особенностей, которые касаются различных аспектов образовательного процесса, таких как:

- учебно-методическое обеспечение учебного процесса, использование специальных интернет-технологий;

- индивидуальное сопровождение и консультирование студентов по организационным и учебным вопросам;

- работа с семьей студента, методическая работа с преподавателями, организация внеучебной работы и т. д.

Проблемы студентов с ОВЗ не ограничиваются медицинскими аспектами, большая их часть являются социальными проблемами неравноценных возможностей: нарушение связей с окружающим миром, недоступность ряда культурных ценностей, ограниченность коммуникативных контактов. Вместе с тем, такой человек имеет право на удовлетворение разнообразных социальных потребностей в познании, общении и творчестве. Результатом его успешной социальной адаптации можно считать предоставление возможности вести нормальный, полноценный образ жизни, обрести свое место в обществе, возможность в полной мере реализовывать свои способности. Человек с ограниченными возможностями здоровья имеет право на включение во все аспекты жизни, право на независимую жизнь, на самоопределение, на свободу выбора. Полноценная социализация личности с ОВЗ предусматривает устранение ограничений как физических, так и психологических и здесь немалую роль играет такая форма помощи как **социальная поддержка**.

На факультете дистанционного обучения МГППУ проводится большая работа по социальной поддержке студентов с инвалидностью и ОВЗ. Интересным начинанием в плане социализации студентов с инвалидностью и ОВЗ являются так называемые социальные проекты («Волонтеры», «Копилка радости», «Уроки доброты», «Студенческий киноклуб»,

«Пресс-служба факультета»), которые способствуют более быстрому включению новых студентов в жизнь факультета, служат сплочению студенческого коллектива и тем самым уменьшают проблемы, возникающие при адаптации к учебе в вузе. В вузе реализуется и совместный проект РООИ «Перспектива» и факультета дистанционного обучения «Уроки доброты». Цикл из пяти уроков – впоследствии их стали называть «Уроки доброты» – был разработан РООИ «Перспектива» на основе занятий по пониманию инвалидности, проводимых в калифорнийских школах организацией «KIDS» («Keys to Introducing Disability to Society Project»). Эти занятия знакомят школьников с людьми с ограниченными возможностями здоровья и помогают преодолеть непонимание и предрассудки. Студенты факультета неоднократно принимали и продолжают принимать участие в различных телепередачах, связанных с проблемами инвалидности. Материалы о студентах с ОВЗ факультета ДО были опубликованы в «Литературной газете», «Российской газете», журнале «Факультет».

Огромное значение имеет проект «Познаем свой край», руководителем которого является один из студентов с ОВЗ нашего факультета. Гражданина и всесторонне развитую личность характеризуют знания истории и культуры своей Родины, города, края. В наше время с развитием Интернета и других СМИ изучать историю своей страны стало значительно проще. Но даже самые глубокие академические знания теряют всякий смысл без непосредственного соприкосновения с ее памятниками. К сожалению, очень немногие могут похвастаться тем, что самостоятельно бывали в местах, где творилась История. Проект «Познаем свой край» призван решить эту проблему. Экскурсии не только расширяют кругозор студентов, вносят разнообразие в досуг, но и помогают решать ряд психологических и социальных проблем адаптации.

Следующей формой помощи студентам с ОВЗ и инвалидностью в рамках социально-психологического сопровождения является **психологическая поддержка**, успешность которой возможна при следующих условиях:

1) согласие студента на помощь и доверие к помогающей стороне. Только при пол-

ном доверии помощь может стать мощнейшим импульсом к активной преодолевающей деятельности самого студента;

2) сотрудничество, содействие как процесс совместного движения к преодолению трудностей;

3) безоценочность и доброжелательность со стороны профессорско-преподавательского состава.

Психологическая поддержка – это не только помощь в социализации и адаптации, но и специфический стиль межличностного взаимодействия (помогающего и нуждающегося в помощи); это важный источник повышения ресурсов, необходимых для преодоления трудностей. Одним из примеров реализации данной формы помощи является проект «Развитие речи», цель которого – развитие профессионально направленной речи у студентов с ОВЗ. Развитие речевых и коммуникативных навыков является одной из значимых проблем в контексте адаптации студентов к условиям современной действительности. В проекте «Развитие речи» принимали участие 12 студентов факультета дистанционного обучения. Были проведены групповые, индивидуальные практические занятия, консультации, которые включали психолого-педагогическую диагностику, коррекционно-развивающие занятия, тренинги, беседы, обсуждение и дискуссии по актуальным проблемам психологической науки. Для каждого студента с ОВЗ были разработаны занятия, при проведении которых учитывались индивидуально-психологические особенности обучающихся. Важно то, что психологическую поддержку студентам с ОВЗ в этом направлении оказывали студенты третьего курса факультета специальной педагогики и психологии МГОУ под руководством профессоров данного вуза.

Следующей формой помощи в рамках социально-психологического сопровождения является **психолого-педагогическое сопровождение** как специально организованный процесс, направленный на создание таких условий, в которых становится возможным выход из негативного отчуждения в мир взаимодействия, общения, мир ответственности и автономии. В основе психолого-педагогического сопровождения лежат «познающие отношения», характеризующие-

ся принятием и поощрением студента с ОВЗ; помощью в обнаружении ресурсов, способностей действовать продуктивнее; помощью в развитии уверенности в себе, способностей решать жизненные трудности самостоятельно и творчески. Данная форма помощи предполагает здоровую компенсацию в процессе обучения, способствует развитию активности, жизнестойкости и обеспечивает процесс саморазвития и самоактуализации студентов с ОВЗ и инвалидностью. В рамках данного вида помощи на кафедре психологии и педагогики дистанционного обучения МГППУ была разработана исследовательская программа самоактивации студентов с инвалидностью. Главная идея этой программы в том, что развитие самоактивации, соединяющейся со множеством «само» личности: самостоятельностью, саморазвитием, самоактуализацией, самодетерминацией, автономией, – способствует самоустремленности, развитию способности к самоуправлению (саморегуляции), способности выбирать между альтернативными возможностями, ориентируясь на внутреннюю поддержку, в качестве которой может выступать реабилитационный потенциал и жизнестойкость студентов с ОВЗ.

Было проведено несколько исследований, в одном из них приняли участие 67 студентов с инвалидностью от 17 до 45 лет (35 студентов юношеского возраста от 17 до 24 лет, средний возраст – 20,7 года; 32 взрослых студента от 25 до 45 лет; ср. возраст – 31,4 года). Все они – обучающиеся колледжей и университетов, из них 35 человек – студенты факультета дистанционного обучения МГППУ.

В рамках исследовательского проекта была разработана специальная анкета, состоящая из пяти вопросов. Первый вопрос касался известной личности, которая является примером активной жизненной позиции для участников исследования. Необходимо было оценить, какие черты характера этого человека являются наиболее важными. В перечень вошли десять качеств: ум, воля, смелость, доброта, активность, общительность, энергичность, творчество, самодисциплина, уверенность. Второй и третий вопросы касались примеров из ближайшего окружения и примеров людей с инвалидностью, наиболее значимые качества ко-

торых также необходимо было выделить. Далее следовали вопросы, касающиеся факторов, способствующих активной социализации, и факторов, содействующих достижению успеха. Кроме этого были использованы методики:

1) «Реабилитационный потенциал» И.Ю. Кулагиной, Л.В. Сенкевич;

2) тест жизнестойкости (скрининговая версия, Е.Н. Осин).

Как показали первые результаты исследования, наиболее ценными для студентов с инвалидностью являются такие качества референтных лиц (среди которых – исторические персонажи, политические деятели, близкие люди, друзья, педагоги, известные люди с инвалидностью), как активность, ум, воля, самодисциплина, энергичность, общительность. При этом, взрослые студенты значительно выше оценили такие качества, как: энергичность ($\chi^2 = 5,28$; $p = 0,020$), которая является важным качеством известных людей – их кумиров; воля ($\chi^2 = 5,33$; $p = 0,019$); общительность ($\chi^2 = 4,39$; $p = 0,032$); самодисциплина ($\chi^2 = 5,28$; $p = 0,020$) – у референтных близких; ум ($\chi^2 = 4,30$; $p = 0,033$) – у значимых людей с инвалидностью. По остальным характеристикам (смелость, доброта, творчество, уверенность, активность) различий между группами не обнаружено. Все это примеры активной жизненной позиции других людей, которые незримо также включаются в общую картину социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью.

По результатам исследования установлено, что для студентов с инвалидностью условиями успешной социализации становятся такие внешние факторы, как семья и образование, и внутренние факторы: самореализация, жизненные стремления и ценности. Различий между группами не обнаружено. Студенты с инвалидностью считают, что лично им помогает в достижении успеха знание своего дела, общительность, уверенность, самодисциплина, активность, интеллект, мотивация, творчество, энергичность и сила воли. Особенно важный фактор, способствующий успеху, который был выделен юношами и девушками с инвалидностью в отличие от взрослых, – это реализация себя в творческой деятельности ($\chi^2 = 7,135$; $p = 0,008$).

Исследовательский проект показал, что наиболее развитым у взрослых студентов являет-

самооценочный ($U=398,0$; $p=0,038$) и коммуникативный ($U=396,5$; $p=0,035$) компоненты реабилитационного потенциала в отличие от молодых людей с инвалидностью, которые менее уверены в себе, в том числе и в социальных контактах. Хотя представления о болезни, причинах ее протекания и возможных последствиях более оптимистичны у молодежи ($U=404,0$; $p=0,049$).

Проведенный сравнительный анализ уровня развития жизнестойкости и реабилитационного потенциала в группах студентов с инвалидностью из других образовательных организаций и студентов нашего факультета показал, что мотивационный компонент реабилитационного потенциала у студентов МГППУ значительно выше ($U=186,5$; $p=0,000$), чем у группы обучающихся из других образовательных организаций. Это и широта интересов, и степень активности студентов, включающихся в решение бытовых, профессиональных, учебных проблем и задач, связанных с сохранением (восстановлением) здоровья. Именно мотивационный компонент реабилитационного потенциала у студентов с инвалидностью тесно связан с яркими примерами активной жизненной позиции других значимых для них людей, что показал корреляционный анализ. Вероятно, определенную роль в развитии мотивационного компонента реабилитационного потенциала у студентов МГППУ сыграла большая работа по социально-психологическому сопровождению, проводимая на факультете дистанционного обучения. Однако данное предположение требует дальнейших исследований в этом направлении.

Исследовательский проект, реализуемый в рамках психолого-педагогического сопровождения, небольшая часть которого представлена выше, позволил разработать программу тренинга самоактивации молодежи с инвалидностью «Успешным может стать каждый», целью которого является изменение негативных установок на позитивные, активизация личностных ресурсов, реабилитационного потенциала и развитие жизнестойкости. На занятиях прорабатываются вопросы самоактивации как основы успеха, вопросы ресурсов личности и вопросы жизнестойкого преодоления трудностей, в том числе связанных с заболеванием.

Учитывая, что главной идеей психолого-педагогического сопровождения остается пси-

хологизация образования через психологическое просвещение к психологической грамотности, а затем к психологической культуре всех участников психолого-педагогического взаимодействия, стоит упомянуть и специально разработанные программы учебных дисциплин, например, «Психология жизнестойкости», «Психологическая безопасность и жизнестойкость личности» и многое другое. Курс «Психологическая безопасность и жизнестойкость личности» реализуется на первом году обучения студентов с инвалидностью в вузе и нацелен на формирование компетенций, обеспечивающих способность к самоорганизации и приобретению навыков жизнестойкого совладания со стрессами учебной деятельности. Дисциплина «Психология жизнестойкости» реализуется на четвертом курсе обучения и призвана расширить представления студентов о трудных жизненных ситуациях повседневной и не повседневной жизни, выходящих за рамки учебной деятельности (повседневных стрессах, проблемных ситуациях, кризисных, критических, экстремальных и т. д.), о стратегиях и стилях преодоления и направлена на развитие жизнестойкости и жизнестойкости. По сути, студенты-выпускники осваивают науку устойчивого развития личности, которая поможет им в дальнейшей жизни вне стен учебного заведения. И это только небольшая часть мероприятий, реализуемых в разных формах помощи в рамках социально-психологического сопровождения наших студентов.

Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ, таким образом, включает множество форм помощи, таких как: социальная поддержка, психологическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение, цели, особенность, продолжительность и условия реализации которых отражены в табл. 1.

Таким образом, социальная поддержка как постоянный пролонгированный процесс, предполагающий социальную реабилитацию и интеграцию студентов с ОВЗ в общество, становится возможной за счет обогащения макросоциальных условий среды (доступность среды, расширение системы социальных связей). Психологическая поддержка, в основе которой лежит позитивное содействие в преодолении внутренних барьеров, помощь в со-

Таблица 1

Особенности социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе

Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе				
Форма помощи	Цель	Особенности	Продолжительность	Условия реализации
Социальная поддержка	Расширение системы социальных связей, позволяющих чувствовать единство с другими людьми	Социальная реабилитация и интеграция в общество	Пролонгированная, постоянная	Обогащение макросоциальных условий среды
Психологическая поддержка	Позитивное содействие в преодолении барьеров	Концентрация внимания на достоинствах; повышение самооценки; снижение чувства психологического дискомфорта. Помощь в социализации и адаптации, повышение ресурсов, компенсация недостатка	Краткосрочная, ситуативная	Обогащение психологических условий среды
Психолого-педагогическое сопровождение	Развитие самостоятельности при решении собственных проблем и трудностей	Выстраивание понимающих отношений. Развитие автономии и ответственности	Пролонгированная, постоянная	Обогащение психолого-педагогических условий среды
Социально-психологическое сопровождение	Развитие общекультурных и профессиональных компетенций, развитие психологически здоровой личности	Создание оптимальной доступной и воспитывающей среды, подготовка к будущей профессиональной деятельности	Пролонгированная, постоянная	Обогащение макросоциальных, психологических и психолого-педагогических условий среды

циализации и адаптации, повышении ресурсов и компенсации недостатков, реализуется в результате обогащения психологических ресурсов среды (позитивное содействие, создание безопасных условий, сотрудничество). Психолого-педагогическое сопровождение, нацеленное на развитие автономии студентов с ОВЗ при решении собственных проблем, основанное на выстраивании понимающих отношений, возможно при обогащении психолого-педагогических условий среды. При данной форме помощи важное место отводится педагогам, психологам, ближайшему окружению, которые двигаются вместе с меняющейся лич-

ностью, своевременно направляют, но не опекают, помогают уйти с привычной дороги зависимости, пассивности, беспомощности к дороге самостоятельности и ответственности.

Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ возможно при развитии и обогащении макросоциальных, психологических и психолого-педагогических условий среды – это специально организованный процесс, предполагающий создание оптимальной доступной и воспитывающей среды, в которой возможно развитие общекультурных, профессиональных компетенций и развитие психологически здоровой личности.

Литература

1. Айсмонтас Б.Б., Галиуллина С.Д. Особенности получения образовательных услуг в условиях инклюзивного обучения // Вестник УГАЭС. Наука. Образование. Экономика, 2015. № 3. С.25–30.
 2. Айсмонтас Б.Б., Уддин М.А. Личностные и мотивационные особенности студентов очного и дистанционного обучения (сравнительный анализ): монография. М.: OneBook ООО «Сам Полиграфист», 2014. 222 с.

3. Гурова Е.В. Проблема психологической готовности преподавателя вуза к взаимодействию со студентами с ограниченными возможностями здоровья // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение): Материалы IV Международной научно-практической конференции. М.: МГППУ, 2014. С. 327–333.

4. Денисова О.А., Леханова О.Л. Алгоритм психолого-педагогического и социального сопровождения образования лиц с инвалидностью в вузе: опыт проектирования и реализации // Инклюзивное образование: теория и практика: сб. материалов международной научно-практической конференции. Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-тех-нологический университет, 2016. С. 838–849.
5. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф. Принципы разработки и реализации адаптированных образовательных программ профессионального образования и обзорный анализ их внедрения в вузах и колледжах России // Специальное образование: научно-методический журнал. Екатеринбург, 2016. № 2 (42). С. 122–135.
6. Мартынова Е.А. Организационно-педагогическая деятельность по построению и реализации индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в системе инклюзивного высшего образования // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5.
7. Одинцова М.А. Психология жизнестойкости: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА; Наука, 2015. 296 с.
8. Одинцова М.А. Психология жертвы. Сказкотерапия для взрослых. Самара: Бахрах-М, 2010. 2012. 2015. 240 с.
9. Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение): Материалы межведомственной научно-практической конференции / Под ред. Б.Б. Айсмонтаса, В.Ю. Меновщикова. М.: МГППУ. 2011.
10. Психология в нашей жизни: Из личного опыта людей с ограниченными возможностями здоровья: сб. творческих работ студентов факультета дистанционного обучения МГППУ. М.: МГППУ. 2012. 168 с.
11. Швецов В.И., Рощина М.А. Педагогическое сопровождение освоения применения компьютерных технологий как средства социальной интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения // Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. Серия Инновации в образовании. Н. Новгород: Изд-во ННГУ. 2012. № 4(1). С. 76–82.

Social Psychological Support of Students with Disabilities

Aismontas B. B.*,

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,
abronius@yandex.ru*

Odintsova M. A.**,

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,
mari505@mail.ru*

In this article we study the main goals, objectives, functions and mechanisms of social psychological support of students with disabilities and special needs in higher education. We describe the experience in providing such support at the Department of Distance Learning of the Moscow State University of Psychology and Education. We show that social psychological support of students with disabilities is a specially organized process involving the creation of an optimally accessible and nurturing environment which contributes to the development of general cultural, professional competencies as well as to healthy personality development in individuals. Macro social, psychological and pedagogical features of the environment play a key role in social psychological support. Psychological

For citation:

Aismontas B. B., Odintsova M. A. Social Psychological Support of Students with Disabilities. Psichologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education, 2017, vol. 22, no. 1, pp. 71–80 (In Russ., abstr. in Engl.). doi: 10.17759/pse.2017220108

* *Aismontas Bronius Bronevich*, PhD in Pedagogics, Professor, Chair of Psychology and Pedagogics of Distance Learning, Department of Distance Learning, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia. E-mail: abronius@yandex.ru

** *Odintsova Maria Antonovna*, PhD in Psychology, Professor, Chair of Psychology and Pedagogics of Distance Learning, Department of Distance Learning, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia. E-mail: mari505@mail.ru

and educational support of students with disabilities involves several types of assistance, each with its own tasks and features, however only the optimal combination of these forms embodies social psychological support as a whole.

Keywords: disabled student, special needs, psychological support, social support, psychological and educational assistance, social psychological support.

References

1. Aismontas B.B., Galiullina S.D. Osobennosti polucheniya obrazovatel'nykh uslug v usloviyakh inkluzivnogo obucheniya [Peculiarities of educational services in the context of inclusive education]. *Vestnik UGAJeS. Nauka. Obrazovanie. Jekonomika [Bulletin USPTU. Science, education, economy]*, 2015, no. 3, pp. 25–30.
2. Aismontas B.B., Uddin M. A. Lichnostnye i motivacionnye osobennosti studentov ochnogo i distancionnogo obucheniya (sravnitel'nyi analiz) [Personal and motivational characteristics of full-time and distance learning students (comparative analysis)]. Monografiya. Moscow, 2014. 222 p.
3. Gurova E.V. Problema psikhologicheskoi gotovnosti prepodavatelya vuza k vzaimodeistviyu so studentami s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorov'ya. Psikhologicheskaya pomoshh' social'no nezashhishhennym licam s ispol'zovaniem distancionnykh tehnologii (internet-konsul'tirovanie i distancionnoe obuchenie) [The problem of psychological readiness of university teachers to interact with students with disabilities]. In Aismontas B.B. (eds.). *Materialy IV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferencii [Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference]*. Moscow: Moscow State University of Psychology & Education, 2014, pp. 327–333.
4. Denisova O.A., Lekhanova O.L. Algoritm psikhologo-pedagogicheskogo i sotsial'nogo soprovozhdeniya obrazovaniya lits s invalidnost'yu v vuze: opyt proektirovaniya i realizatsii [Algorithm psycho-pedagogical and social support for the education of persons with disabilities in high school: the experience of the design and implementation]. *Inklyuzivnoe obrazovanie: teoriya i praktika. Sbornik materialov mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii [Inclusive education: Theory and practice]*. Collection of materials of the international scientific-practical conference, 2016, pp. 838–849.
5. Martynova E. A., Romanenkova D. F. Principy razrabotki i realizatsii adaptirovannykh obrazovatel'nykh programm professional'nogo obrazovaniya i obzornyi analiz ih vnedreniya v vuzah i kolledzhah Rossii [Principles of the development and implementation of adapted educational programs for vocational education and a review of their implementation in universities and colleges in Russia]. *Special'noe obrazovanie: nauchno-metodicheskii zhurnal [Special Education: The scientific methodological journal]*, 2016, no. 2 (42), pp. 122–135.
6. Martynova E.A. Organizacionno-pedagogicheskaya deyatel'nost' po postroeniyu i realizatsii individual'noi obrazovatel'noi traektorii dlya invalidov i lic s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorov'ya, obuchayushhihsya v sisteme inkluzivnogo vysshego obrazovaniya [Organizational-pedagogical activity on the construction and implementation of individual educational trajectory for disabled and persons with disabilities enrolled in the system of inclusive higher education]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya [Modern problems of science and education]*, 2016, no. 5.
7. Odintsova M.A. Psikhologiya zhiznestoikosti [Psychology of hardiness]: ucheb. posobie. Moscow. Publ. FLINTA: Nauka, 2015. 296 p.
8. Odintsova M.A. Psikhologiya zhertvy. Skazkotterapiya dlya vzroslykh [Psychology of the victim. Fairy tale therapy for adults]. Samara: Publ. Bakhrakh-M, 2010. 120 p.
9. Psikhologicheskaya pomoshh' social'no nezashhishhennym licam s ispol'zovaniem distancionnykh tehnologii (internet-konsul'tirovanie i distancionnoe obuchenie) [Psychological assistance to socially vulnerable persons using distance technology (online counseling and distance learning)]. In Aismontas B.B. (eds.), *Materialy mezhdomstvennoi nauchno-prakticheskoi konferencii [Proceedings of the International Scientific and Practical Conference]*. Moscow: Moscow State University of Psychology & Education, 2011.
10. Psikhologiya v nashei zhizni [Psychology in our lives: From the personal experience of people with disabilities]. *Iz lichnogo opyta lyudei s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorov'ya. Sbornik tvorcheskikh rabot studentov fakulteta distancionnogo obucheniya MGPPU*. Moscow: Moscow State University of Psychology & Education, 2012.
11. Shvecov V.I., Roshchina M.A. Pedagogicheskoe soprovozhdenie osvoeniya primeneniya komp'yuternykh tehnologii kak sredstva social'noi integratsii lic s glubokimi narusheniyami zreniya [Pedagogical support of mastering the use of computer technologies as a means of social integration of persons with profound visual impairment]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Seriya Innovatsii v obrazovanii [Vestnik of Lobachevsky University of Nizhni Novgorod. Series Innovations in education]*, 2012, no. 4(1), pp. 76–82.

Конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью как механизм профориентации и содействия трудоустройству людей с инвалидностью и ОВЗ

Бикбулатова А.А.*,

ФГБОУ ВО РГСУ, Москва, Россия,
albina-bikbulatova@yandex.ru

Починок Н.Б.**,

ФГБОУ ВО РГСУ, Москва, Россия,
pochinoknb@rgsu.net

Представлены сведения о международном движении «Абилимпикс», его развитии в Российской Федерации: целях и задачах развития, механизме реализации профориентационной работы среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Особое внимание уделено вопросам трудоустройства людей с инвалидностью и ОВЗ, обозначены меры, предпринимаемые региональными органами исполнительной власти, ответственными за обучение и занятость населения, в том числе людей с инвалидностью и ОВЗ.

Обсуждаются итоги проведения II Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и основные результаты в части трудоустройства участников конкурсов. Выделены предложения по внедрению механизмов профориентации и содействия трудоустройству людей с инвалидностью через изменения в формировании рейтингов образовательных учреждений, формировании центров компетенций и развития движения, вовлечение работодателей в процесс подготовки конкурсных заданий и оценочных материалов для конкурсов профессионального мастерства.

Ключевые слова: профориентация, инклюзия, лица с инвалидностью и ОВЗ, конкурсы профессионального мастерства, Абилимпикс.

Для цитаты:

Бикбулатова А.А., Починок Н.Б. Конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью как механизм профориентации и содействия трудоустройству людей с инвалидностью и ОВЗ // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 81–87. doi: 10.17759/pse.2017220109

**Бикбулатова Альбина Ахатовна*, кандидат технических наук, доцент, Российский государственный социальный университет (ФГБОУ ВО РГСУ), Москва, Россия. E-mail: albina-bikbulatova@yandex.ru

***Починок Наталья Борисовна*, доктор экономических наук, доцент, Российский государственный социальный университет (ФГБОУ ВО РГСУ), Москва, Россия. E-mail: pochinoknb@rgsu.net

Введение

В последние годы Правительством Российской Федерации уделяется большое внимание вопросам социальной поддержки людей с инвалидностью, в частности, созданию средств адаптации объектов городской инфраструктуры для нужд людей с инвалидностью и обеспечению их специальными техническими устройствами. Вместе с тем качество жизни людей с инвалидностью определяется не только доступностью городской среды, но и, прежде всего, социальной включенностью в жизнь общества, востребованностью их профессиональных навыков [2]. К сожалению, отсутствие специальных государственных программ, содействующих профориентации и последующему трудоустройству людей с инвалидностью, существенно осложняет социализацию этой категории населения, создает впечатление ненужности, невостребованности их профессиональных навыков. Спектр профессий и специальностей, по которым обучающиеся с инвалидностью получают среднее профессиональное образование либо проходят профессиональное обучение, может быть существенно расширен.

Международный опыт социальной адаптации людей с инвалидностью показывает потенциально высокую востребованность таких работников на рынке труда. Анализ практики движения Абилимпикс в мире на протяжении 40 лет демонстрирует, что спектр профессий и возможности их освоения инвалидами в мировом сообществе гораздо выше, чем в нашей стране. Многочисленные примеры в странах-участницах движения Абилимпикс успешной работы людей с инвалидностью делают актуальной задачу индивидуального подхода к мотивации, социализации, профориентации, профессиональному обучению с использованием современных средств и последующим трудоустройством специалистов из числа людей с инвалидностью [7].

Движение Абилимпикс как реализация активной политики в поддержке людей с инвалидностью

По данным Министерства здравоохранения, труда и благосостояния Японии, общее число людей с физическими или психически-

ми отклонениями – около 5% населения [4], однако уровень их занятости в Японии выше, чем во многих других развитых странах-членах ОЭСР. В Японии считают, что привлечение людей с ограниченными возможностями на рынок труда сможет не только изменить к лучшему условия жизни и повысить социальный статус таких людей, но и улучшить экономическую ситуацию в стране. В условиях сокращения трудоспособного населения и роста государственных расходов на социальные нужды правительство заинтересовано в сокращении числа иждивенцев и превращении их в работающих налогоплательщиков. Активное проведение в стране политики инклюзивного роста, предусматривающей реализацию принципа развития экономики страны с учетом интересов всех слоев населения, включая наименее обеспеченные и защищенные, дало весьма ощутимые результаты: по оценкам Министерства здравоохранения, труда и благосостояния Японии, при условии осуществления активной политики в сфере трудоустройства людей пожилого возраста и людей с ограниченными возможностями сокращение рабочей силы может быть существенно ограничено – к 2020 г. – на 3,5 млн человек, а к 2030 г. – на 6,3 млн [8]. Движение «Абилимпикс», появившееся в Японии в начале 70-х гг. прошлого века является одним из действенных инструментов реализации этой политики.

«Абилимпикс» – это олимпиады по профессиональному мастерству инвалидов различных категорий. Само название движения – это сокращение от английского *Olympics of Abilities* («Олимпиада возможностей»). Такие соревнования охватывают сегодня все категории инвалидов, а в списке профессий сейчас около 50 названий [3; 5].

Инициатор этого движения – Японская организация по вопросам занятости пожилых людей, инвалидов и ищущих работу (*Japan Organization for Employment of the Elderly, Persons with Disabilities and Job Seekers, JEED*), которая была создана в 1971 г. Именно эта организация в 1972 г. провела первый конкурс профессионального мастерства среди людей с ограниченными возможностями с целью развития у инвалидов профессиональных

навыков, а также для того, чтобы стимулировать их социально-экономическую активность в обществе. Первоначально эти соревнования имели формат именно профессиональных конкурсов. Однако в дальнейшем «Абилимпикс» помогли изменить традиционные взгляды на потенциал и способности инвалидов, что привело к увеличению возможностей для их трудоустройства и профессиональной стабильности. Эти соревнования стали своего рода «ярмаркой вакансий трудоустройства» людей с ограниченными возможностями, и именно эта задача стала одной из приоритетных при проведении этих соревнований.

Опыт и знания, полученные в ходе организации в Японии национальных конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями, были использованы при проведении первого международного конкурса, который был проведен в Токио в 1981 г. в честь международного года инвалидов, проводимого ООН. Этот конкурс получил обширную поддержку правительственных и неправительственных организаций. Его Императорское Величество, Кронпринц (в настоящее время Император Японии) выступил в роли покровителя данного конкурса.

Сейчас чемпионаты проводятся раз в 4 года, как и положено Олимпийским играм. В них участвуют люди с самыми разными видами инвалидности, а движение «Абилимпикс» охватывает почти четыре десятка стран, однако ведущей организацией в Международной федерации этого соревнования остается Японская организация по вопросам занятости пожилых людей, инвалидов и ищущих работу, которая занимается вопросами организации проведения региональных и национальных чемпионатов. Основную задачу движения эта организация видит именно в помощи инвалидам в трудоустройстве.

Победители не только завоевывают награды, но и приобретают возможность получить хорошую работу. Организаторы этих соревнований смогли привлечь очень быстро внимание государства и работодателей как в Японии, так и во многих других странах. Но самая главная проблема, которую они решили, – мотивация самих инвалидов. Они смог-

ли показать людям с инвалидностью, что у них есть потенциальные возможности и открыты дороги в профессиональное будущее. Сейчас в Японии учебные центры для людей с ОВЗ есть почти в каждом квартале (не считая университетов и крупных тренинговых центров), в них обучаются по 10–20 человек, и именно по тем специальностям, которые нужны поблизости. В результате 80% обучающихся обеспечивается трудоустройство по окончании [6].

На сегодняшний день в состав Международной федерации Абилимпикс (International Abilitympic Federation) входят 46 стран [1]. Россия подала заявку на вступление в эту федерацию в 2014 г. и 1 сентября 2015 г. получила официальный статус ее члена. Это дало право проводить конкурсы по международным стандартам, правилам и заданиям, а также отправлять российскую команду на международные соревнования. Участие в Федерации также дает неограниченный доступ к базам данных по лучшим практикам образования и трудоустройства инвалидов в мире.

Создан Управляющий совет, в который вошли руководители Всероссийского общества глухих, Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества инвалидов, Российского клуба психиатров, ФОО и других авторитетных организаций, занимающихся на территории Российской Федерации поддержкой людей с инвалидностью.

В начале 2015 г. решением Управляющего совета в соучреждении с общественными организациями инвалидов создано АНО «Абилимпикс». Позже в 2016 г. в Управляющий совет вошли представители образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования в лице Российского государственного социального университета. Был выдержан главный принцип, закрепленный в ратифицированной Россией в 2012 г. Конвенции ООН о правах инвалидов, – «Ничего для нас без нас».

Развитие российского движения Абилимпикс было поддержано федеральными и региональными органами исполнительной власти, которые внесли значительный вклад в проведение региональных чемпионатов, Национального чемпионата в 2015 г., а также в под-

готовке и организации поездки сборной Абилимпикс Российской Федерации на IX Международный чемпионат Абилимпикс в г. Бордо (Франция).

В Москве 18–19 ноября 2016 г. состоялся II Национальный чемпионат по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс». Он стал одним из самых ярких и массовых мероприятий, проводимых для людей с инвалидностью в России. Основной целью проведения конкурсов профессионального мастерства здесь является трудоустройство людей с инвалидностью и их мотивация к профессиональному росту.

Региональные отборочные этапы конкурсов профессионального мастерства прошли в 48 субъектах Российской Федерации (I Национальный чемпионат, 5 отборочных этапов), 13 регионов заявили участников на финал Национального чемпионата по системе «уникальный участник» (I Национальный чемпионат, 25 субъектов). Не присоединились к движению «Абилимпикс» 24 территории.

Количество участников региональных этапов составило 2 563 человека (1680 участников, 883 эксперта), посетило чемпионаты более 5 000 тыс. человек гостей и зрителей. Базовые профессиональные образовательные организации (БПОО), созданные по Государственной программе «Доступная среда» на 2011–2020 гг., были задействованы как соревновательные площадки в 22 субъектах Российской Федерации.

Наиболее масштабные соревнования прошли в Москве, Ханты-Мансийском автономном округе, Мурманской, Томской, Кемеровской, Челябинской и Тамбовской областях. На основании запросов в субъектах Российской Федерации был проведен анализ мероприятий, направленных на содействие в трудоустройстве инвалидов, и результативно-сти применения этих практик.

Результаты второго национального чемпионата «Абилимпикс»

Во втором национальном чемпионате принимали участие 1680 человек из 62 субъектов Российской Федерации, из которых 192 человека – молодые специалисты (11,4%). Большинство участников (1488 человек – 88,6%)

в настоящее время являются обучающимися (1112 человек обучаются в профессиональных образовательных организациях – 66,2%; 312 человек обучаются в системе общего образования – 18,6%; 65 человек обучаются в образовательных организациях высшего образования – 3,8%).

К основным мерам, предпринимаемым регионами в целях трудоустройства на открытом рынке труда участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», относятся:

- работа специалистов органов службы занятости населения, осуществляющих подбор вакансий в соответствии с рекомендациями, указанными в ИПРА и полученной профессиональной подготовкой, а также с учетом медицинских показаний и противопоказаний;

- организация производственной практики и стажировок, способствующих последующему трудоустройству;

- заключение «отложенных» трудовых договоров с работодателями с целью прохождения практики и трудоустройства по завершении обучения;

- индивидуальное сопровождение при выборе профессии;

- сбор и анализ информации о наличии свободных мест и вакантных должностей в соответствии с установленной квотой для приема инвалидов на работу;

- информирование об услугах службы занятости, положении на рынке труда, порядке и условиях предоставления услуг в сфере занятости, в том числе содействие в поиске подходящей работы;

- организация социально-психологического сопровождения инвалида в процессе закрепления на рабочем месте с учетом его индивидуальных возможностей в соответствии с ИПРА;

- формирование банка данных участников конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью;

- организация межведомственного взаимодействия по улучшению профессиональной ориентации, профессионального обучения и трудоустройства между комитетом по труду и занятости, министерством образования и МСЭ;

- использование механизмов квотирования рабочих мест.

В Курганской, Липецкой и Тамбовской областях, Республике Крым, Республике Алтай органами исполнительной власти осуществляется поддержка трудоустройства людей с инвалидностью посредством организации рабочих мест на дому.

Для профессиональной ориентации школьников с инвалидностью органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации предусмотрены следующие меры:

- организация познавательных и интерактивных экскурсий на предприятия;
- профориентационное тестирование;
- индивидуальное консультирование;
- проектирование профессиональных путей с погружением в производственный процесс;

- организация и проведение встреч с работодателями.

Анализ результативности трудоустройства участников II Национального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс» показал, что на 1 марта 2017 г.:

- являются трудоустроенными 118 человек, что составляет 7% участников (82 человека – молодые специалисты, 35 – студенты колледжей, 1 – студент вуза);

- находятся на стажировке с последующим трудоустройством 188 участников – 11,2% (125 студентов колледжей, 1 студент вуза, 62 молодых специалиста);

- завершат обучение в 2017 г. 288 человек – 17,1% (248 обучающихся профессиональных образовательных организаций, 2 – организаций высшего образования, 38 выпускников школ);

- продолжают обучение 1223 человека – 72,7% (889 человек – обучающиеся колледжа, из которых 25 человек планируют продолжить обучение в вузе, 274 человека – школьники, не завершившие обучение, 60 человек – студенты вузов, не завершившие обучение).

Из общего количества опрошенных планируют трудоустройство 674 человека, что составляет 40,1% от общего количества участников, из них готовы направить резюме к размещению на федеральных порталах содей-

ствия трудоустройству 371 человек – 22%, не планируют размещение резюме на федеральных порталах содействия трудоустройству 301 человек – 17,9%. Не планируют трудоустройство в настоящее время 206 человек – 12,2% (9 молодых специалистов, 38 человек, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, 159 школьников).

Количество организаций высшего образования, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» 2016 г.: 11 организаций. Количество студентов, участвующих в соревнованиях: 64 человека – 3,8% от общего числа участников. Из них выпускников 2017 г.: 2 человека – 0,11%. Трудоустроено на 01.03.2017 года: 1 человек – 0,05%.

Количество организаций среднего профессионального образования, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» 2016 г.: 182 организации. Количество студентов, участвующих в соревнованиях: 1112 – 66,2%. Из них выпускников 2017 года: 248 человек – 14,76%, продолжают обучение в высшем учебном заведении: 25 человек – 1,48%. Трудоустроено на 01.03.2017 года: 35 – 2,08%. Проходят стажировку или получено предложение о стажировке (с последующим трудоустройством): 125 – 7,44%. Имеют договор о целевом обучении с последующим трудоустройством: 8 – 0,47%.

Количество общеобразовательных учреждений, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» 2016 года: 103 учебных заведения. Количество школьников, участвующих в соревнованиях: 312 – 18,57%. Из них выпускников 2017 года: 38 человек – 2,26%. Проходит стажировку или получено предложение о стажировке (с последующим трудоустройством): 1 человек – 0,5%. Имеют договор о целевом обучении с последующим трудоустройством: 0 человек.

Количество участников в категории «Молодой специалист»: 192 человека – 11,42%, из них: проходят стажировку или получено предложение о стажировке (с последующим трудоустройством): 62 человека – 3,69%; трудоустроено на 01.03.2017 года: 80 человек – 4,76%.

Заключение

На основании вышеизложенного следует сделать вывод о том, что имеется положительный эффект от проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» в части организации содействия трудоустройству. Самыми заинтересованными в трудоустройстве группами являются молодые специалисты, выпускники образовательных организаций, с момента окончания которых прошло не более пяти лет, и будущие выпускники профессиональных образовательных организаций 2017 г. Так, из 192 молодых специалистов – участников II Национального чемпионата «Абилимпикс» 80 человек трудоустроены, что составляет 40% от числа участников данной категории, и 62 человека определены на стажировку с последующим трудоустройством – 32,2%. Из 250 выпускников образо-

вательных организаций профессионального образования и высшего образования 2017 г. 35 человек трудоустроены, что составляет 14%, 105 человек определены на стажировку с последующим трудоустройством, что составляет 42%.

Необходимо мотивировать школьников продолжать обучение в системе профессионального и высшего образования, продолжить работу по привлечению школьников, студентов вузов и колледжей к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Также необходимо продолжить практику формирования Координационных советов работодателей на уровне субъектов Российской Федерации. Важно развивать практику независимой оценки квалификации участников через привлечение крупных отраслевых союзов и работодателей к разработке конкурсных заданий и работе в качестве экспертов на чемпионатах.

Литература

1. Аналитический отчет по итогам исследования организации сопровождения конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью на основе опыта Международной Федерации Абилимпикс (International Abilitympic Federation) [Электронный ресурс]. URL: http://abilitypicspro.ru/netcat_files/16/21/Analiticheskiy_otchet_Abilympix_RGSU.pdf (дата обращения: 07.03.2017).
2. Бикбулатова А.А., Солдатов А.А., Невская М.В. Создание центров содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ в высших учебных заведениях // Вестник УГАЭС. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2015. № 3(13). С. 36-40.
3. Бонкало Т.И., Цыганкова М.Н. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2015. Т. 14. № 1 (128). С. 52–59.
4. Мелконян И.Г., Мизинова А.Е. Трудоустройство людей с ограниченными возможностями [Электронный

ресурс] // Офиц. сайт Ассоциации японоведов. URL: http://japanstudies.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=707&Itemid=71 (дата обращения: 07.03.2017).

5. Петрова Е.А., Бикбулатова А.А., Пчелинова В.В., Джафар-Заде Д.А., Карплюк А.В. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учеб. пособие. М., РГСУ, 2016. 309 с.
6. Савостьянова Е. «Абилимпикс» – олимпиада возможностей для инвалидов [Электронный ресурс] // Эл. журнал «Новый бизнес». URL: <http://www.nbforum.ru/interesting/reportages/abolimpics-olimpiada-vozmozhnostei.html> (дата обращения: 07.03.2017).
7. Современные подходы к трудовому и профессиональному ориентированию лиц с инвалидностью и ОВЗ: коллективная монография / Под общ. ред. проф. Е.А. Петровой. М.: Изд-во РГСУ, 2016. 321 с.
8. Social Security in Japan 2014. Chapter 8. Policy for people with disabilities, National Institute of Population and Social Security Research [Электронный ресурс]. URL: http://www.ipss.go.jp/s-info/e/ssj2014/pdf/08_SSJ2014.pdf (дата обращения: 07.03.2017).

Professional Skills Competitions for People with Disabilities as a Mechanism for Career Guidance and Promotion of Employment in People with Special Needs

Bikbulatova A. A. *,

*Russian State Social University, Moscow, Russia,
albina-bikbulatova@yandex.ru*

Pochinok N. B. **,

*Russian State Social University, Moscow, Russia,
pochinoknb@rgsu.net*

The article provides information about the international movement of Abilitympics and its development in the Russian Federation: the purposes, tasks and means of career guidance for people with disabilities. Particular attention is paid to the issues of employment of the disabled and to the measures taken by the regional executive authorities responsible for training and employment of the population, including people with disabilities. The article analyses the results of the II National championship of professional skills among people with disabilities and the main data regarding the employment of its participants. Proposals are made on the introduction of career guidance mechanisms and the promotion of employment for people with disabilities through the change in the calculation of ratings of educational institutions, the formation of competence centers and the development of the movement, the involvement of employers in the preparation of competition tasks and evaluation materials for professional skills competitions.

Keywords: career guidance, inclusion, the disabled and people with disabilities, professional skills competitions, Abilitympics.

References

1. Analytical report on the study results of the support organization for professional skills competitions among people with disabilities based on the experience of the International Abilitympics Federation [Elektronnyi resurs] URL: http://abilitympicspro.ru/netcat_files/16/21/Analiticheskiy_otchet_Abilimpix_RGSU.pdf (Accessed: 07.03.2017).
2. Bonkalo T.I., Tsygankova M.N. Osobennosti professional'nogo samoopredeleniya starsheklassnikov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya [Features of professional self-determination of students with disabilities in inclusive education], Russian State Social University, 2015, no. 1 (128), pp. 52–59.
3. Bikbulatova A.A., Soldatov A.A., Nevskaya M.V. Sozdanie centrov sodejstvija trudoustrojstvu invalidov i lic s OVZ v vysshih uchebnykh zavedeniyah [Establishment of employment promotion centers for the disabled and people with disabilities and persons in higher education institutions. *Vestnik UGAJeS. Nauka, obrazovanie, jekonomika. Seriya: ekonomika* [Science, education, economics. Series: economics], 2015, no. 3(13), pp. 36–40.
4. Melkonjan I.G., Mizinova A.E. Trudoustrojstvo ljudej s ogranichennymi vozmozhnostyami [Elektronnyi resurs] [Employment for people with disabilities]. Ofic. Sait

- associacii yaponovedov [Official site for Association of Japanologists]. URL: http://japanstudies.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=707&Itemid=71 (Accessed: 07.03.2017).
5. Petrova E.A., Pchelina V.V., Dzhafer-Zade D.A., Karplyuk A.V. Trudovoe i professional'noe orientirovanie lits s invalidnost'yu i OVZ [The vocational and professional orientation of persons with disabilities and special needs: proc. allowance]. Moscow: Russian State Social University, 2016. 309 p.
6. Savost'yanova E. «Abilimpiks»—olimpiada vozmozhnostej dlja invalidov [Elektronnyi resurs] [«Abilitympics» – Olympiad of opportunities for the disabled]. *Novyi biznes* [E-journal New Business]. URL: <http://www.nbforum.ru/interesting/reportages/abolimpics-olimpiada-vozmozhnostei.html> (Accessed: 07.03.2017).
7. Petrova E.A. (ed.) Sovremennye podkhody k trudovomu i professional'nomu orientirovaniyu lits s invalidnost'yu i OVZ [Modern approaches to vocational and professional orientation of persons with disabilities and special needs]. Moscow: Russian State Social University, 2016. 321 p.
8. Social Security in Japan 2014. Chapter 8. Policy for people with disabilities, National Institute of Population and Social Security Research [Elektronnyi resurs] URL: http://www.ipss.go.jp/s-info/e/ssj2014/pdf/08_SSJ2014.pdf (Accessed: 07.03.2017).

For citation:

Bikbulatova A.A., Pochinok N.B. Professional Skills Competitions for People with Disabilities as a Mechanism for Career Guidance and Promotion of Employment in People with Special Needs. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2017, vol. 22, no. 1, pp. 90–96 (In Russ., abstr. in Engl.). doi: 10.17759/pse.2017220110

* Bikbulatova Albina Akhatovna, PhD in Engineering Science, Associate Professor, Russian State Social University, Moscow, Russia. E-mail: albina-bikbulatova@yandex.ru

** Pochinok Natalia Borisovna, PhD in Economics, Associate Professor, Russian State Social University, Moscow, Russia. E-mail: pochinoknb@rgsu.net

Международный опыт вузов по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью

Мельник Ю.В.*,

ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
melnik_stav@mail.ru

Панюкова С.В.**,

ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
s.panyukova@mail.ru

Сайтгалиева Г.Г.***,

ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
ggg2910@mail.ru

Серебрянникова О.А.****,

ФГБОУ ВО НГТУ, Новосибирск, Россия
olga.serebryannikova@gmail.com

В статье анализируется практическая деятельность вузов США, Канады и Российской Федерации в области высшего образования студентов с инвалидностью, проведена комплексная оценка его состояния. Авторами изучены современные эффективные практики обучения и сопровождения этой категории студентов. В ходе анализа была проведена оценка деятельности вузов по результатам мониторингов, проведенных в 2015–2016 гг., на наличие в вузах специальных условий для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Были учтены результаты мониторинговых выездов экспертов, а также использованы критерии оценки хода реализации работы по развитию инклюзивного образования в каждом вузе и результативности комплекса мер, предусматривающих обеспечение доступности высшего образования для студентов с инвалидностью. Обоснована необходимость создания новых и развития уже существующих ресурсных учебно-методических центров в ре-

Для цитаты:

Мельник Ю.В., Панюкова С.В., Серебрянникова О.А., Сайтгалиева Г.Г. Международный опыт вузов по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 88–97. doi: 10.17759/pse.2017220110

* Мельник Юлия Владимировна, кандидат педагогических наук, начальник отдела экспертно-аналитического сопровождения РУМЦ, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия. E-mail: melnik_stav@mail.ru

** Панюкова Светлана Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, директор РУМЦ, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия. E-mail: s.panyukova@mail.ru

*** Сайтгалиева Гузель Газимовна, кандидат социологических наук, доцент, директор центра по учебно-методическому сопровождению деятельности региональных ресурсных центров по обучению инвалидов, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия. E-mail: ggg2910@mail.ru

**** Серебрянникова Ольга Анатольевна, заместитель директора по развитию института социальных технологий и реабилитации ФГБОУ ВО НГТУ, Новосибирск, Россия. E-mail: olga.serebryannikova@gmail.com

гионах России. Рассмотрены вопросы использования единой базы распределенных информационных, образовательных, научных, методических ресурсов для обеспечения равного доступа к образованию и эффективного обучения студентов с инвалидностью.

Ключевые слова: Инклюзивное высшее образование, студенты с инвалидностью, сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе, ресурсные учебно-методические центры, сетевое взаимодействие вузов.

Актуальность проблемы развития инклюзивного образования определяется тем, что приоритетной задачей социальной политики государства становится удовлетворение образовательных потребностей лиц с инвалидностью. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС 3+ во всех без исключения программах высшего образования должны быть созданы специальные условия для обучения студентов с инвалидностью, учитывающие особенности их здоровья. Решение этой задачи возможно на основе разработки и внедрения эффективной модели трансляции передового опыта ряда вузов, успешно обучающих студентов с инвалидностью, на всю систему высшего образования, расширения перечня направлений подготовки, адаптированных для обучения лиц с инвалидностью, обеспечения доступности получения высшего образования для студентов с инвалидностью в регионе их проживания. Доступность образования будем понимать как выравнивание возможностей лиц с инвалидностью в получении высшего образования в соответствии со своими образовательными потребностями и возможностями (ограничениями) мобильности по сравнению с аналогичными потребностями их здоровых сверстников.

Изучение и обобщение передового опыта ряда вузов, успешно обучающих студентов с инвалидностью, позволит выявить эффективную модель обучения и сопровождения студентов с инвалидностью. Решение вопросов доступности и повышения качества высшего образования людей с ограниченными возможностями по здоровью, помимо активизации работы на региональном уровне, потребует организации сетевого взаимодействия вузов, имеющих значительный опыт работы со студентами-инвалидами различных нозологий с вузами-партнерами, не имеющими такого опыта, что позволит:

- обобщить и транслировать передовой

опыт обучения студентов с инвалидностью другим вузам;

- разработать и апробировать адаптированные образовательные программы высшего образования для студентов с инвалидностью различных нозологических групп;

- создать специальные условия, направленные на обеспечение доступности высшего образования для инвалидов с различными нозологиями по основным направлениям подготовки (специальностям) высшего образования.

Изучение опыта вузов США, Канады и Российской Федерации по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью было проведено в 2016 г. сотрудниками Ресурсного учебно-методического центра МГППУ. Для анализа опыта обучения и сопровождения студентов с инвалидностью была разработана процедура оценки деятельности вузов, имеющих существенный положительный опыт в данной области, располагающих структурным подразделением, обеспечивающим сопровождение обучения особой категории обучающихся и их последующее трудоустройство [1–6].

Особое внимание было уделено тем вузам, которые были созданы в рамках следующих приказов Министерства образования и науки Российской Федерации.

- 1) Приказ Минобразования РФ от 24.05.2004 г. № 2356 «О федеральных головных и окружных учебно-методических центрах по обучению инвалидов», в соответствии с которым на основании конкурса по отбору федеральных головных центров и окружных учебно-методических центров по обучению инвалидов среди образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, проведенного в соответствии с Приказом Минобразования России от 12.11.2003 № 4206 «О совершенствовании профессионального образования ин-

валидов», был определен перечень организаций из 12 государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования.

2) Приказ Минобрнауки России от 30 декабря 2010 г. № 2211 «О базовых образовательных учреждениях высшего профессионального образования, обеспечивающих условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», которым определен перечень из 33 государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования по федеральным округам.

Представленный в приказах перечень был уточнен и дополнен с учетом реорганизации и переименования образовательных организаций. Всего был проведен анализ более 50 вузов.

Особый интерес для изучения опыта инклюзивного образования представляли результаты следующих мониторингов.

1. Мониторинг, проведенный Челябинским государственным университетом в 2015 г., который выявил наличие в вузах условий для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В ходе данного мониторинга были определены следующие показатели:

- численность студентов с инвалидностью;
- наличие специальных материально-технических условий;
- обучение по адаптированным образовательным программам, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

На основе данных показателей был составлен перечень вузов, входящих в топ-20.

2. Мониторинг доступности высшего образования для лиц с инвалидностью, проведенный ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» в 2016 г.). Мониторинг деятельности образовательных организаций высшего образования по обучению инвалидов за 2015/2016 учебный год позволил выявить доступность получения высшего образования инвалидами, имеющими различные нозологии. Среди показателей мониторинга-

мы проанализировали и сравнили следующие данные:

- наличие структурного подразделения, занимающегося организацией и сопровождением обучения лиц с инвалидностью;
- наличие кадрового потенциала по сопровождению образования лиц с инвалидностью (специалисты по ассистивным технологиям, психологи, социальные педагоги, тифлопедагоги, переводчики русского жестового языка, тьюторы и т.д.);
- наличие архитектурной доступности корпусов;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие специального оборудования и техники.

По результатам соотнесения всех полученных в ходе проведенных в последние годы мониторингов конкретизирован список из 34 вузов, которые имеют больший опыт в области инклюзивного образования. Уточнение полученных данных потребовало проведения анализа сайтов данных организаций, выявления наличия актуальной информации о деятельности специализированного центра по инклюзивному образованию. Оценка опыта реализации инклюзивного образования в этих вузах включала в себя мониторинговые выезды экспертов. Это позволило верифицировать полученные ранее данные об условиях обучения лиц с инвалидностью и потенциале организации. По результатам изучения опыта были выделены 20 организаций высшего образования как наиболее эффективные региональные центры компетенций в сфере повышения доступности и качества обучения лиц с инвалидностью в системе высшего образования.

Более детальное изучение деятельности данных вузов потребовало проведения оценивания по следующим критериям: критерии хода реализации работы, критерии достижения результативности комплекса мер Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2018 годы, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации.

ской Федерации Голодец О.Ю. 23 мая 2016 г. № 3467п-П8.

Критерии хода реализации работы со студентами с инвалидностью по следующим направлениям:

- профориентация обучающихся с инвалидностью выпускных классов и обучающихся с инвалидностью по программам среднего профессионального образования;

- консультативное, учебно-методическое и социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью в процессе обучения в вузе, в том числе в построении и мониторинге индивидуальных планов обучения и сопровождения студентов с инвалидностью;

- оказание содействия в трудоустройстве выпускников с инвалидностью, прошедших обучение по программам высшего образования.

Перечислим основные критерии хода реализации работы:

1. Наличие в вузах центров инклюзивного образования, ресурсных учебно-методических центров:

1.1. Наличие организационной структуры в вузе, отвечающей за инклюзивное образование и сетевое взаимодействие с вузипартнерами.

1.2. Наличие комплекта нормативно-правовой документации, локальной нормативно-правовой базы образовательной организации высшего образования, регламентирующей обучение, сопровождение обучающихся с инвалидностью в вузе.

1.3. Наличие квалифицированного персонала для работы со студентами с инвалидностью.

2. Организация работы.

2.1. Организация повышения квалификации ППС;

2.2. Консультирование, организационная, методическая поддержка;

2.3. Наличие разработанных программ психолого-педагогического сопровождения;

2.4. Наличие программ и опыта социально-реабилитационного сопровождения студентов с инвалидностью;

2.5. Разработка, апробация и тиражирование программ постдипломного сопровождения и содействия трудоустройству;

2.6. Сформированность информационно-образовательной среды инклюзивного образования.

Критерии достижения результативности комплекса мер Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2018 годы, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голодец О.Ю. 23 мая 2016 г. № 3467п-П8.

1. Наличие в вузе студентов с инвалидностью.

2. Процент студентов с инвалидностью, успешно завершивших обучение.

3. Процент трудоустроенных выпускников с инвалидностью.

4. Процент студентов с инвалидностью, готовых продолжать обучение.

5. Наличие адаптированных программ практики.

В ходе изучения опыта вузов в области инклюзивного образования были получены следующие результаты.

1. Лидирующие позиции по выделенным выше критериям и показателям занимают следующие вузы:

ФГБОУ ВО Владимирский государственный университет имени Столетовых;

ФГБОУ ВО Вятский государственный университет;

ФГАОУ ВО Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского, Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта);

ФГБОУ ВО Московский государственный гуманитарно-экономический университет;

ФГАОУ ВО Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского;

ФГБОУ ВО Новосибирский государственный технический университет;

ФГБОУ ВО Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена;

ФГАОУ ВО Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва;

ФГБОУ ВО Саратовский национальный

исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского;

ФГАОУ ВО Северо-Кавказский федеральный университет;

ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет;

ФГАОУ ВО Тюменский государственный университет;

НОУ ВПО Университет управления ТИСБИ

ФГБОУ ВО Челябинский государственный университет;

ФГБОУ ВО Череповецкий государственный университет;

ФГАОУ ВО Южный федеральный университет;

ФГБОУ ВО Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского.

2. Обучение лиц с инвалидностью в анализируемых вузах предусмотрено как в общих, так и в отдельных группах, в том числе и по индивидуальному образовательным маршрутам.

3. Университеты располагают необходимой материально-технической базой, в том числе специальным оборудованием для обучения студентов различных нозологических групп (звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными средствами, специализированной компьютерной техникой для дистанционного обучения).

4. В вузах-лидерах разработаны дорожные карты по созданию доступной среды и включению лиц с инвалидностью в образовательный процесс, составленные в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

5. Разработаны и приняты локальные нормативные документы по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью в вузе.

6. Разработаны и реализуются программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью.

7. Разработаны программы социально-

психологического сопровождения студентов с инвалидностью и их ближайшего социального окружения, которые включают:

- описание содержания (технологий) и условий организации сопровождения студентов с инвалидностью в процессе получения образования и их родителей (законных представителей), включая рекомендации и методики по организации социально-психологической помощи, внеучебной деятельности, медико-социальной реабилитации, психосоциальной адаптации;

- внедрение ассистивных технологий в образовательный процесс;

- использование ассистивных методик психолого-педагогической поддержки группового и индивидуального уровня с доминированием принципа «равный – равному».

8. На протяжении всего срока обучения вузами осуществляется социальное сопровождение студентов с инвалидностью: налажена система специализированного учета обучающихся; помимо академической стипендии выплачивается социальная стипендия, а при необходимости оказывается материальная помощь из средств государственной субсидии и внебюджетных средств; обеспечивается первоочередное предоставление мест в студенческих общежитиях; организуются консультации по вопросам предоставления услуг и трудоустройства. В рамках оздоровительного сопровождения студентов с инвалидностью предоставляются бесплатные путевки для отдыха в период летних каникул на базах отдыха университетов и профилакториев.

9. Разработанные вузами программы по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению обучающихся с инвалидностью включают в себя:

- описание содержания (технологий) и условий организации процесса содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению, включая: методы вовлечения потенциальных работодателей в процесс обучения, организацию стажировок студентов, мероприятий, направленных на формирование устойчивых партнерских отношений между организациями высшего образования и работодателями.

- пролонгированное кураторство вузами выпускников с инвалидностью в течение 5 лет после их трудоустройства с предоставлением, при необходимости, консультативной поддержки, помощи в поиске нового работодателя, посреднических услуг при решении трудовых споров и др.

10. Образовательные организации высшего образования при обучении студентов с инвалидностью осуществляют партнерское взаимодействие с различными государственными органами и общественными организациями. Среди партнеров университетов – работодатели, образовательные организации, реализующие адаптированные образовательные программы, организации дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждения социальной защиты населения, реабилитационные центры и др. Вовлеченность и поддержка обеспечиваются специальными письмами и договорами, заключенными с вузами-партнерами и иными заинтересованными организациями.

11. Разработаны и успешно реализуются программы профессиональной переподготовки «Тьютор инклюзивного образования» (для ППС вузов), «Менеджмент гетерогенных групп и организаций» (для представителей общественных организаций инвалидов), повышения квалификации «Психолого-педагогические основы обучения и развития лиц с ОВЗ» и др.; разрабатываются модульные тематические кластеры по проблемам педагогики разнообразия, проводятся прикладные исследования в данной области; осуществляется формирование сообщества социальных партнеров по развитию инклюзивной региональной образовательной среды. Педагогическому сообществу также предлагаются программы получения дополнительной квалификации и профессиональной переподготовки в области специального (дефектологического) образования («Логопедия», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика») и инклюзивного образования («Специальная психология», «Теория и практика инклюзивного образования»), а также курсы повышения квалификации (более 50-ти различных программ).

Рассмотрим особенности организации процесса обучения и сопровождения студентов с инвалидностью в системе высшего инклюзивного образования в Индианском Институте по вопросам инвалидности и работы в местном сообществе (г. Блумингтон, Индиана, США) и в Центре по повышению доступности образовательного процесса для людей с инвалидностью в университете Манитобы (г. Виннипег, Канада). В первую очередь необходимо отметить предоставление следующей помощи студентам во время обучения.

1. Академическое сопровождение. Студент может обратиться к академическому консультанту за оказанием услуг академического сопровождения. Студенту оказывают помощь во время занятий, при возникновении проблем в общении со студентами или профессорско-преподавательским составом. Предусмотрена возможность обеспечения студентов краткой аннотацией планируемых лекций. Существует аудиозапись лекций для студентов с проблемами концентрации внимания, памяти, воспроизведения информации, испытывающих трудности при составлении письменного конспекта лекций. Студентам с нарушением слуха предоставляют доступ к видеозаписи лекций с текстовыми заметками или бегущей строкой. Кроме того, студентам оказывается помощь при записи лекций, приготовлении презентаций, составлении индивидуального портфолио. Помощь в подготовке конспектов лекций возможна тремя способами: запись аудио и видеолекций; предоставление студенту помощников или волонтеров при записи лекций.

Студенту могут предоставляться помощь при пропуске занятий по уважительным причинам, дополнительное время для выполнения задания (иногда до 100%), а также отсрочка от экзамена, если необходимость в этом подтверждена официальной медицинской документацией.

2. Доступность информации в удобном формате в зависимости от нозологии. Обеспечивается для большинства студентов с инвалидностью, имеющих нарушение зрения, слуха, ментальные расстройства, выраженные мобильные нарушения. Все библиотеки университета обязаны предоставлять требуе-

мую информацию как в печатном, так и в альтернативном виде (система Брайля, аудиозапись, видеoinформация).

3. Обеспечение студентов с инвалидностью по зрению переводчиками американского и английского жестового языков. Преподаватель обязан за несколько дней до планируемого занятия передать учебный материал переводчикам, которые создают грамотный эквивалент написанного материала в жестовом виде.

4. Адаптивные/ассистивные технологии, которые обеспечивают доступ к информации лицам с нарушением зрения, специфическими проблемами в обучении или физической инвалидностью.

5. Использование технических средств, возможностей средств современных информационно-коммуникационных технологий для того, чтобы увеличить текст, представить его в формате Брайля, обеспечить подсветку текста; компенсировать существующие мышечные нарушения и достичь концентрации внимания на содержании информации, а не на форме ее представления. Предоставление персональных слуховых аппаратов и оборудование кабинетов соответствующей техникой, усиливающей звук.

6. Создание безбарьерной среды. Обеспечивается возможность регулирования размера мебели в аудитории (столы, стулья, подставки для ног и т. д.).

Индианский Институт по вопросам инвалидности и работы в местном сообществе (США) содействует адаптации образовательных программ, разработке и внедрению дополнительных факультативов для студентов с инвалидностью. Помимо этого, в вузе начинают работу с лицами с инвалидностью буквально с начальной школы и активно помогают затем не только в обучении в вузе, но и в трудоустройстве после его окончания. Одновременно проводится активная работа по поддержанию атмосферы толерантности в студенческой среде, в местном сообществе. Оказываются юридическая, психологическая помощь и поддержка [7].

В канадском Центре по повышению доступности образовательного процесса особое внимание уделяется адаптации учебно-

методического обеспечения и социализации студентов с инвалидностью. Студентам помогают: консультанты по вопросам доступности, ассистент по проведению экзаменов, тестов, защитник прав студентов, ассистенты по вопросам доступности и использования технических средств, группа волонтеров и сверстников и другие сотрудники [8].

Изучение опыта вузов по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью позволило выработать ряд общих рекомендаций по повышению доступности высшего образования, созданию специальных условий в обучении и сопровождении. Эти рекомендации имеют прямое отношение к дальнейшему развитию высшего инклюзивного образования.

Важнейшие из них:

1. Дальнейшее развитие инклюзивного высшего образования должно обеспечивать более полное вовлечение каждого человека с инвалидностью в процесс социального взаимодействия в целях повышения его ответственности и заинтересованности в решении большого спектра вопросов, связанных с их дальнейшей жизнедеятельностью.

2. Развитие единой информационно-образовательной среды за счет создания базы распределенных информационных, образовательных, научных, методических ресурсов для обеспечения равного доступа к актуальной информации студентов с инвалидностью.

3. Расширение существующей практики привлечения общественных организаций к реализации инклюзивного высшего образования должно опираться на их потенциал в решении вопросов трудоустройства выпускников с инвалидностью. Такая практика будет способствовать не только оптимальному трудоустройству лиц с инвалидностью, но и нормальному процессу социального взаимодействия всех заинтересованных организаций в решении общих социальных проблем.

4. Передача успешного опыта ряда вузов в области инклюзивного образования другим образовательным организациям, которые не имеют необходимых ресурсов (кадровых и технических) по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью, в форме предоставления консалтинговых услуг.

5. Необходимо максимальное форсирование начавшегося процесса формирования на базе образовательных организаций высшего образования региональных ресурсных учебно-методических центров (РУМЦ) с целью комплексного сопровождения всех субъектов, вовлеченных в инклюзивное профессиональное образование.

6. Деятельность РУМЦ, созданных на базе вузов, направлена не только на организацию инклюзивного образования внутри вуза, но и на трансляцию своего передового опыта вузам, начинающим развивать инклюзивное обучение.

7. Распространение практики создания на базе РУМЦ центров коллективного пользования. В данных центрах необходимо сосредоточить современное оборудование и высококвалифицированные кадры, обеспечивающие как обучение студентов с инвалидностью в университете, так и возможность использования данного оборудования вузами-партнерами.

8. Из ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, созданных на базе образовательных организаций

высшего образования, имеющих наиболее существенный опыт инклюзивного образования, необходимо сформировать сеть РУМЦ в Российской Федерации. Опыт показывает, что это может оказаться одним из наиболее эффективных средств комплексного решения целого ряда проблем инклюзивного высшего образования, начиная с организации профориентационной работы и заканчивая сопровождением трудоустройства лиц с инвалидностью. Работа по созданию сети РУМЦ проводится в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297, пункт 2 «Создание сети ресурсных учебно-методических центров по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ на базе организаций высшего образования», Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2018 годы, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 23 мая 2016 г. № 3467п-П8.

Литература

1. Волосникова Л.М., Чимаров В.М., Малярчук Н.Н. К вопросу о теории и практике инклюзивного образования // Валеология. 2015. № 1. С. 37–41.
2. Кантор В.З. Социально-реабилитационное сопровождение интегрированного вузовского образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: научно-практические основы // Обучение лиц со специальными потребностями. Т. 7 / Под ред. С.С. Лебедевой, Г.Г. Иванова. СПб.: Политехника-сервис, 2013. С. 114–124.
3. Осьмук Л.А., Птушкин Г.С. Инклюзивное профессиональное образование в современных условиях России // Организация инклюзивного образования в России и Германии. Обмен опытом: сб. трудов научно-практической конференции с международным участием / Под общ. ред. И.В. Ждановой. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. С.172–178.

4. Рубцов В.В. О межведомственном взаимодействии в реализации социальной и образовательной инклюзии для социально уязвимых групп населения // Психологическая наука и образование, 2016. № 1. Т. 21. С. 87–93.
5. Сaitgalieva Г.Г. Организационные условия инклюзивного профессионального образования студентов с инвалидностью // Almamater (Вестник высшей школы). М., 2016. № 8. С. 45–48.
6. Система регионального специального образования / О.А. Денисова [и др.]. Череповец: ГОУ ВПО ЧГУ; Вологда: ГОУ ДПО ВИ-РО, 2008. 270 с.
7. Mank D. Annual report on research, education, service 2014–2015. Bloomington. Indiana University, Indiana Institute on Disability and Community. 34 p.
8. Student accessibility services for faculty and staff: working together for accessible education. Manitoba, Canada: University of Manitoba, Student Accessibility Services Centre. 2014. 52 p.

International experiences of training and support of students with disabilities

Melnik Y. V. *,

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,
melnik_stav@mail.ru*

Panyukova S. V. **,

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,
s.panyukova@mail.ru*

Saitgalieva G. G. ***,

*Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,
ggg2910@mail.ru*

Serebryannikova O. A. ****,

*Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russia
olga.serebryannikova@gmail.com*

The paper focuses on practices of higher inclusive education in universities of the USA, Canada and Russian Federation and provides their complex assessment. The authors explore modern effective practices of training and support of students with disabilities. The universities are evaluated according to the results of monitoring of accommodations for the disabled carried out in 2015-2016. This evaluation includes assessments made by experts during their visits to the universities as well as an overview of the development of inclusive education practices in each university and, in particular, of the measures aimed at making higher education more accessible to students with disabilities. The authors argue for the necessity of establishing new and developing already existing resource training centers in the Russian regions and discuss the issues concerning the possible use of a single base of educational, information, research and methodological resources to ensure equal access to education and effective learning for students with disabilities.

Keywords: inclusive higher education, students with disability, academic support of students with disability, resource training centers, network interaction in higher education institutions.

For citation:

*Melnik Y. V., Panyukova S. V., Saitgalieva G. G., Serebryannikova O. A. International experiences of training and support of students with disabilities. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2017, vol. 22, no. 1, pp. 88–97 (In Russ., abstr. in Engl.). doi: 10.17759/pse.2017220110*

* *Melnik Yulia Vladimirovna*, PhD in Pedagogics, Head of the Department of Expertise and Analytics, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia. E-mail: melnik_stav@mail.ru

** *Panyukova Svetlana Valerievna*, PhD in Pedagogics, Professor, Head of the Resource and Training Center, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia. E-mail: s.panyukova@mail.ru

*** *Saitgalieva Guzel Gazimovna*, PhD in Sociology, Associate Professor, Director of the Academic Center for Support of Regional Resource and Training Centers for the Disabled, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia. E-mail: ggg2910@mail.ru

**** *Serebryannikova Olga Anatolyevna*, Deputy Development Director, Institute of Social Technologies and Rehabilitation, Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russia, E-mail: olga.serebryannikova@gmail.com

In article practical activities of higher education institutions of the USA, Canada and the Russian Federation in the field of the higher education of students with disability are analyzed, complex assessment of his state is carried out. Authors have studied modern effective practitioners of training and maintenance of this category of students. During the analysis assessment of activity of higher education institutions by results of the monitorings which are carried out 2015-2016 on existence in higher education institutions of special conditions for receiving the higher education by disabled people and persons with limited opportunities of health has been carried out. Results of monitoring departures of experts have been considered, and also criteria of the course of realization of work on development of inclusive education in each higher education institution and achievements of the indicators of a package of measures providing ensuring availability of the higher education to students with disability are used. Need of creation new and development of already existing resource educational and methodical centers in regions of Russia is proved. Questions of use of uniform base of the distributed information, educational, scientific, methodical resources for ensuring equal access to education and effective training of students with disability are considered.

Keywords: Inclusive higher education, students with disability, maintenance of training of students with disability in higher education institution, the resource educational and methodical centers, network interaction of higher education institutions

References

1. Volosnikova L.M., Chimarov V.M., Malyarchuk N.N. K voprosu o teorii i praktike inklyuzivnogo obrazovaniya [To a question of the theory and practice of inclusive education]. *Valeologiya [Valeology]*, 2015, no. 1, pp. 37–41.
2. Kantor V.Z. Sotsial'no-reabilitatsionnoe soprovozhdenie integrirovannogo vuzovskogo obrazovaniya lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: nauchno-prakticheskie osnovy [Social and rehabilitation maintenance of the integrated high school education of persons with limited health opportunities: scientific and practical bases]. *Mezhdunarodnaya monografiya «Obrazovanie vsei zhizni: raznoobrazie idei, kontseptsii, form, meto-dov, tipologii» [International monograph «Formation of all life: variety of the ideas, concepts, forms, methods, typologies»]*. Sankt-Peterburg, 2013, pp. 114–124.
3. Os'muk L.A., Ptushkin G.S. Inklyuzivnoe professional'noe obrazovanie v sovremennykh usloviyakh Rossii [Inclusive professional education in modern Russian conditions]. In Zhdanova I.V. (eds.) *Organizatsiya iklyuzivnogo obrazovaniya v Rossii i Germanii. Obmen opytom: Sbornik trudov nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem [Organization of inclusive education in Russia and Germany. Exchange of experience]*. Novosibirsk, 2016, pp. 172–178.
4. Rubtsov V.V. O mezhvedomstvennom vzaimodeistvii v realizatsii sotsial'noi i obrazovatel'noi inklyuzii dlya sotsial'no uyazvimykh grupp naseleniya [About interdepartmental interaction in realization of a social and educational inclusion for socially vulnerable groups population]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological science and education]*, 2016, no. 1. Vol. 21, pp. 87–93.
5. Saitgalieva G.G. Organizatsionnye usloviya inklyuzivnogo professional'nogo obrazovaniya studentov s invalidnost'yu [Organizational conditions of inclusive professional education of students with disabilities] *Alma mater (Vestnik vyshei shkoly) [Alma mater (Bulletin of high school)]*. Moscow, 2016, no. 8, pp. 45–48.
6. Denisova O.A. [i dr.] Sistema regional'nogo spetsial'nogo obrazovaniya [System of regional vocational education]. Cherepovets: GOU VPO ChGU, Vologda: GOU DPO VI-RO, 2008. 270 p.
7. Mank D. Annual report on research, education, service 2014-2015. Bloomington, IN: Indiana University, Indiana Institute on Disability and Community, 2015. 34 p.
8. Student accessibility services for faculty and staff: working together for accessible education. Manitoba, Canada: University of Manitoba, Student Accessibility Services Centre, 2016. 52 p.

Риски образовательной инклюзии: опыт регионального исследования Тюменского государственного университета

Волосникова Л. М.*,
ФГАОУ ВО ТюмГУ, Тюмень, Россия,
l.m.volosnikova@utmn.ru

Ефимова Г. З.**,
ФГАОУ ВО ТюмГУ, Тюмень, Россия,
g.z.efimova@utmn.ru

Огороднова О. В.***,
ФГАОУ ВО ТюмГУ, Тюмень, Россия,
o.v.ogorodnova@utmn.ru

Представлены результаты исследования, проведенного с помощью анкетирования 2181 преподавателя из 9 вузов Тюменской области и Ханты-Мансийского автономного округа. Генеральная совокупность составила 3876 человек. Проведенная работа была направлена на оценку рисков и рискогенных факторов инклюзивного образования. Здесь инклюзивное образование рассматривается: 1) как социальное благо, 2) ресурс для развития, 3) инновация с рискогенным потенциалом. Авторами в рамках общей теории рискологии выработаны понятия рисков и рискогенных факторов в инклюзивном образовании. Представлены и классифицированы риски инклюзивного высшего образования. Обращается внимание на то, что ответы респондентов сгруппированы в три мегагруппы: риски для общества, институциональные риски, риски для акторов образования. Мегагруппы включают: риски снижения качества образования; риски социального иждивенчества; групповые и организационные риски; угрозу имитации инклюзии; риски волевой инклюзии; личностные и профессиональные риски студентов, преподавателей, родителей и администраторов. В качестве приоритетных рискогенных факторов выделены дефицит компетенций педагогов, финансовые

Для цитаты:

Волосникова Л. М., Ефимова Г. З., Огороднова О. В. Риски образовательной инклюзии: опыт регионального исследования Тюменского государственного университета // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 98–105. doi: 10.17759/pse.2017220111

* *Волосникова Людмила Михайловна*, кандидат исторических наук, доцент, директор Института психологии и педагогики, Тюменский государственный университет (ФГАОУ ВО ТюмГУ), Тюмень, Россия. E-mail: l.m.volosnikova@utmn.ru

** *Ефимова Галина Зиновьевна*, кандидат социологических наук, доцент кафедры общей и экономической социологии Финансово-экономического института, Тюменский государственный университет (ФГАОУ ВО ТюмГУ), Тюмень, Россия. E-mail: g.z.efimova@utmn.ru

*** *Огороднова Ольга Васильевна*, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой психологии и педагогики детства Института психологии и педагогики, Тюменский государственный университет (ФГАОУ ВО ТюмГУ), Тюмень, Россия. E-mail: o.v.ogorodnova@utmn.ru

ограничения, отсутствие в обществе толерантного отношения к студентам с ограниченными возможностями здоровья. Проведенный анализ приводит авторов к выводу о необходимости осознанного воздействия на рискогенные факторы с целью преодоления негативных последствий.

Ключевые слова: риски и рискогенные факторы инклюзии, инклюзивное образование, студенты с ограниченными возможностями здоровья, высшее образование.

Аббревиатуры:

СОВЗ – студенты с ограниченными возможностями здоровья;

СПЗН – студенты с показателями здоровья, соответствующими норме.

Постановка проблемы: теория и тезаурус

Развитие инклюзии и гетерогенности является одним из основных трендов развития образовательных систем всех уровней [2; 4; 5; 7; 11]. В соответствии с проведенным в 2011 г. наукометрическим анализом индекса цитирования по общественным наукам «Social Sciences Citation Index», инклюзия в образовании стала объектом пристального внимания социальных наук во всем мире [14]. В научных публикациях и документах международных организаций инклюзия рассматривается как альтернатива всем формам социальной эксклюзии и депривации [15]. В работах П. Абрахамсона социальная эксклюзия рассматривается как опасный рискогенный фактор, угрожающий миру и стабильности социума [1]. В контексте валюативного (ценностного) подхода инклюзия рассматривается как новый этап развития демократии и свободы в школе и обществе, новое поколение прав человека (Д. Фридманн), новый этап развития демократии (О. Джонсонн), а педагогический оптимизм при описании результатов инклюзии преобладает [12; 13].

Инклюзивное образование, являясь одновременно инновацией, ресурсом и социальным благом, несет в себе риски, отмечают Н.Н. Малофеев и Н.Г. Назарова, предупреждая об опасности «немедленной тотальной инклюзии» и «безудержного восхваления ее прелестей» [9; 10]. Оно рискогенно, как и любой вид инновационной деятельности, поскольку внедряется в условиях турбулентного процесса модернизации образования, ресурсных ограничений и социальной неопределенности [3; 9]. Нарастающее разнообразие университетской аудитории, как капля воды, отражает растущее раз-

нообразие современных обществ и соответствующие им социальные риски.

Рискология – наука о рисках и управлении рисками – уже несколько десятилетий занимает заслуженное место в экономических и политических науках. Между тем в педагогике понятие «риск» практически не разработано, хотя количество внутренних и внешних рискогенных факторов в сфере образования существенно. Основными понятиями теории рисков и шансов в условиях неопределенности являются: «риск», «рискогенный фактор», «неопределенность», «управление рисками». Введение категории риска обусловлено, по мнению А.Г. Мадеры, тем, что человечество не наделено знанием о последствиях своей активности, которые могут произойти в будущем [8]. Неопределенность последствий является аксиомой, но вместе с тем человек наделен достаточным интеллектом, чтобы формулировать предположения о последствиях, которые могут произойти, и эти последствия могут быть как позитивными, так и негативными. Если они позитивны, то это шанс, если негативны – риск.

В связи с тем, что понятия «рискогенный фактор» и «риск» порой подменяют друг друга, отметим, уточняя используемый тезаурус, что они соотносятся как причина и следствие. Первые – деструктивные силы, явления, процессы, дестабилизирующие систему, а при определенных условиях и способные нанести ей потери. В отличие от рисков, которые всегда относятся к будущему и носят потенциальный характер, они могут относиться как к настоящему, так и к будущему. В инклюзивном образовании – это причины, которые являются источником рисков и ведут (могут привести) к наступлению негативных последствий для акторов образования,

системы образования и общества в целом, несоответствию целей и результатов инклюзивного образования. Выявление рисков является одним из видов управленческой деятельности [6]. Менеджмент риска включает идентификацию, анализ, оценивание рисков, воздействие на риск с целью его уменьшения или устранения, мониторинг и пересмотр рисков.

Постановка проблемы: практика и вызовы

В Тюменской области практики инклюзивного образования активно осваиваются на всех его уровнях. В рамках Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 гг. сформирована сеть базовых общеобразовательных учреждений, включающая 91 учреждение, которые обеспечивают инклюзивное обучение. В регионе активную деятельность ведет базовая организация – ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж», обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования. Стимулом для освоения инклюзивных образовательных практик в вузах региона стало участие в проекте 543873-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPCR «Подготовка педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями». Но прирост объема инклюзивных образовательных практик – актуальная задача, которая стоит в повестке развития [11]. Так, например, по данным федерального статистического наблюдения по состоянию на 5 октября 2016 г. в вузах Тюменской области (без автономных округов) обучаются 122 студента с инвалидностью. Тогда как в регионе проживают 33,0 тыс. инвалидов трудоспособного возраста, 5,6 тыс. детей-инвалидов. На учете стоят более 11 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья, в их числе более 7 тыс. – дети школьного возраста. Следовательно, прирост объема инклюзивных образовательных практик, т. е. создание условий, которые бы обеспечили возможность получения среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования большому количеству молодежи и взрослого населения со специальными образовательными потребностями – актуальная

задача, которая стоит в региональной повестке развития. Эта задача не может быть качественно решена без учета возможных рисков.

Процедура исследования

В апреле 2016 г. Международный центр инклюзивного образования совместно с кафедрой общей и экономической социологии Тюменского государственного университета провел социологическое исследование, направленное на выявление уровня готовности педагогов системы высшего образования региона к инклюзивному образованию [5]. Одной из важнейших задач исследования стало выявление рисков и рисковенных факторов инклюзивного образования, которые, по мнению педагогического сообщества, несут в себе возможные угрозы для образования.

Метод исследования – анкетирование, позволившее получить 2181 анкету от преподавателей 9 государственных вузов Тюменской области и Ханты-Мансийского автономного округа. Генеральная совокупность составила 3876 человек. Опрос осуществлялся через Интернет, посредством распространения респондентам ссылки на электронную анкету (Google Forms). Выборка – квотная с репрезентацией по образовательным учреждениям высшего образования. Ошибка выборки в данном социологическом исследовании равна 1,5% (расчет по формуле В.И. Паниото). Исследование проведено по авторскому методическому инструментарию.

Результаты

Абсолютное большинство респондентов относятся в основном положительно к инклюзивному образованию (86%, суммарно ответы «положительное» – 42% и «скорее положительное, чем отрицательное» – 44%). Данную установку подтверждает распределение ответов по вопросу «Считаете ли Вы, что инклюзивное образование положительно скажется не только на развитии и социализации СОВЗ, но и на их сверстниках с обычными образовательными потребностями?»: «да» – 36%, «скорее да, чем нет» – 41%, «скорее нет, чем да» – 9%, «нет» – 3%, «затрудняюсь ответить» – 11%.

На вопрос «Какой вариант обучения оптимально подходит СОВЗ?» две трети опрошенных ответили, что они должны иметь возможность учиться вместе со своими здоровыми сверстниками – 1711 человек (78,4% респондентов). 8,4% опрошенных считают, что СОВЗ должны учиться исключительно в специализированных организациях, а 4,1% оптимальным вариантом для обучения СОВЗ и СПЗН называет индивидуальное обучение на дому. Затруднились с ответом на этот вопрос 198 человек (9,1%).

Ощущают себя профессионально готовыми к работе с СОВЗ – 25% респондентов. Определенным уровнем профессиональных навыков обладают 9% респондентов, однако психологически они не готовы к такой работе. Психологическую готовность выражают 38% респондентов, но жалуются на недостаточный уровень профессиональных навыков. Не ощущают готовность (ни психологическую, ни профессиональную) к работе с СОВЗ – 14%. Затруднились с ответом на вопрос 14% респондентов.

Респондентам предложено перечислить *риски и рискогенные факторы*, которые может вызывать совместное обучение СОВЗ и СПЗН.

Затруднились ответить на вопрос о рисках инклюзии 9% респондентов. Полное *отсутствие рисков*, а также отсутствие значимых рисков отметили 18% в меру оптимистичных респондентов, например: «Риски инклюзии будут минимальны при хорошем материально-техническом оснащении образовательных учреждений, соответствующей подготовке преподавателей, разработке специальных программ, совместной целенаправленной и заинтересованной деятельности всех сотрудников», «Если педагоги будут компетентны, то риски будут минимальны», «Рисков (в университете) вообще не вижу».

Респондентам предложено перечислить риски, которые потенциально может вызывать совместное обучение СОВЗ и СПЗН. Представим рейтинг ключевых слов, которые респонденты использовали при описании рисков ИО: конфликт – 131 упоминание (6%), агрессия – 86 упоминаний (4%), негатив – 85 упоминаний (4%), толерантность/не толе-

рантность – 66 упоминаний (3%), стрессы – 49 упоминаний (2%), насмешки – 47 упоминаний (2%), трудности социальной адаптации – 37 упоминаний (2%), унижение – 22 упоминания (1%), недопонимание – 20 упоминаний (1%), раздражение – 10 упоминаний (0,5%).

Рисками, которые могут привести к ухудшению ситуации в образовании, описанные респондентами при ответах на вопросы открытого типа, мы сгруппировали в три мега-группы: 1) общесоциальные риски, 2) институциональные и групповые риски, 3) риски для акторов образования (обучающихся, родителей, администраторов и педагогов) (табл. 1).

Респондентам выделили рискогенные факторы, которые могут привести к ухудшению ситуации в образовании. Результаты их оценки представлены в табл. 2.

Заключение

Одним из существенных рискогенных факторов в расширении инклюзивных образовательных практик, как показало исследование, является отсутствие специальных профессиональных навыков у преподавателей: каждые три из четырех преподавателей подтвердили этот факт. Девять из десяти преподавателей не проходили специального обучения, направленного на работу в условиях инклюзивного образования. Разворачивающаяся в Российской Федерации система повышения квалификации преподавателей, направленная на их подготовку для работы в инклюзивной образовательной среде, призвана обеспечить требуемый уровень компетентности преподавателей в обучении и сопровождении особого контингента в вузовской образовательной среде.

Влияние другого существенного рискогенного фактора, связанного с полным отсутствием у половины преподавателей опыта работы со студентами с особыми образовательными потребностями, может снижаться только благодаря расширению контингента особых студентов. На решение этой задачи направлены мероприятия федерального межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2018 гг.

Таблица 1

Риски инклюзивного образования

1. Общесоциальные риски	
1.1. Риски снижения качества общего и профессионального образования	
1.1.1	Снижение уровня требовательности со стороны педагогов к образовательным результатам
1.1.2	Недобросовестность при оценивании образовательных результатов из-за давления администрации или боязни быть обвиненным в нетолерантности
1.1.3	Упрощение образовательных программ
1.1.4	Снижение качества и объема педагогического контроля в отношении к СПЗН
1.1.5	Дефицит внимания к одаренным детям, нивелировка требований
1.1.6	Замедление темпа учебного процесса в классе и аудитории
1.1.7	Угроза педагогических провалов при обучении СОВЗ, академическая неуспеваемость
1.1.8	Ухудшение качества образовательного и воспитательного процессов из-за множественности задач, решаемых преподавателем
1.1.9	Снижение качества поступающих абитуриентов
1.1.10	Волевая инклюзия (респонденты используют также термины, как «дикая инклюзия», «стихийная инклюзия», «формальная инклюзия», «волевая» инклюзия) – массовый переход к инклюзивному обучению по единому плану и принципам, без учета специфики образовательного учреждения, без подготовки участников образовательного процесса, без создания специальных условий, без учета их индивидуальности и возможностей
1.1.11.	Гипертрофированная инклюзия
1.2. Риски нарастания социального иждивенчества на ментальном и поведенческом уровне у студентов с ОВЗ и их родителей	
1.2.1.	Формирование стереотипа «инвалиду можно все», спекулятивной поведенческой позиции и, в результате, гипертрофированной, инфантилизирующей заботы
1.2.2.	Злоупотребление правами и привилегиями
1.2.3.	Формирование потребительского отношения у СОВЗ и их родителей. Требования уступок и поблажек
2. Организационные и групповые риски	
2.1.	Психологические проблемы в группе, классе
2.1.1.	Конфликты в группе, деморализация, неприятие сверстников со стороны здоровых детей и их родителей, возможность травли, унижения, оскорбления, агрессии, жестокости, насилия
2.2.	Риски формальной инклюзии, ее имитации на уровне организации
2.2.1.	Давление администраторов и органов власти на организации с целью предоставления благополучных показателей
2.2.2.	Давление администраторов образовательных организаций на педагогов с целью предоставления благополучных показателей
2.2.3	Конфликты между родителями детей с ОВЗ и здоровых сверстников
3. Риски для участников образовательного процесса	
3.1. Риски для СОВЗ и их родителей	
3.1.1	Проблемы с усвоением учебного материала, низкие образовательные результаты
3.1.2	Психологические проблемы, стрессы, являющиеся следствием процессов, перечисленных в п.1.1.7, 1.1.8, 2.1, 3.1.1, комплексы, формирование замкнутости и чувства собственной неполноценности, ущемленности, ущербности, путь к социальной эксклюзии
3.1.3.	Угроза ухудшения показателей здоровья, снижение возможности профессиональной медицинской коррекции дефекта студента с ОВЗ
3.2. Риски для студентов с СПЗН	
3.2.1	Ухудшение качества подготовки и образовательных результатов, являющееся следствием процессов, перечисленных в п 1.1.3, 1.1.4, 1.1.6, 1.1.8, психологические стрессы
3.2.2.	Ухудшение качества социализации, поведенческие девиации, являющиеся следствием процессов, перечисленных в п. 1.1.4, 1.1.8
3.3. Риски для педагогов и сотрудников образовательной организации	
3.3.1.	Возрастание нагрузки на педагога в результате возрастания требований, необходимости разработки специальных программ, материалов, разнородности группы, перегрузки
3.3.2.	Усложнение труда педагогов, дополнительные затраты здоровья преподавателей, их психическое и интеллектуальное напряжение, перегрузки, ускорение профессионального выгорания. Психологические стрессы из-за дефицита опыта преодоления коммуникативных барьеров, отсутствия опыта выхода из сложных педагогических ситуаций

Таблица 2

Рискогенные факторы инклюзивного образования

№	Факторы	Результаты анкетирования
1	Профессиональная некомпетентность профессорско-преподавательского состава при работе со СОВЗ	Только 26% респондентов отметили наличие профессиональных навыков в работе с СОВЗ
2	Отсутствие у педагогов специальной подготовки к работе в условиях разнообразия	92% респондентов не проходили специального обучения по работе в условиях разнообразия
3	Психологическая неготовность профессорско-преподавательского состава к совместному обучению и работе с СОВЗ и СПЗН	38% респондентов выражают психологическую готовность к совместному обучению и работе с СОВЗ, СПЗН
5	Отсутствие опыта работы с СОВЗ	53% респондентов не имеют опыта работы с СОВЗ
6	Недостаточная материально-техническая база образовательного учреждения для обеспечения инклюзивного образования	Наличие материально-технических условий для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья отметили 48% респондентов («да» – 12,1%, «скорее да, чем нет» – 35,9%)
7	Отсутствие толерантной среды в образовательном учреждении	33% респондентов считают, что в их организации создана инклюзивная образовательная среда, 24% респондентов считают, что существует, но реализована лишь формально
8	Отсутствие культуры инклюзии и толерантного отношения к студентам с ОВЗ в обществе	46% респондентов отметили, что толерантное отношение населения к СОВЗ находится на стадии формирования

Финансирование

Работа выполнена при поддержке проекта 543873-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPCR «Подготовка педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями».

Благодарности

Авторы благодарят за организационную помощь в сборе данных для исследования председателя Совета ректоров Тюменской области В.Н. Фалькова.

Литература

1. Абрахамсон П. Социальная эксклюзия и бедность // Общественные науки и современность. 2001. № 2. С. 158–166.
2. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическое образование и наука. 2014. № 1. С. 5–16.
3. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования // Проблемы современного образования. 2010. № 4. С. 4–18.
4. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практическое пособие. М.: РООИ «Перспектива», 2007. 124 с.
5. Волосникова Л.М. Инклюзия в вузе: опыт регионального исследования // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2016. Т. 2. № 2. С. 30–43.
6. ГОСТ Р ИСО 31000-2010. Национальный стандарт Российской Федерации. Менеджмент риска. Принципы и руководство [Электронный ресурс]

// Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200089640> (дата обращения: 15.02.2017).

7. Грауманн О., Певзнер М.Н., Петряков П.А., Ширин А.Г. Педагог в мире многообразия: ведущие идеи и ожидаемые результаты нового международного проекта // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: сб. трудов по материалам конференции / Сост. Е.В. Иванов. В. Новгород: НовГУ, 2015. С.24–34.
8. Мадера А.Г. Риски и шансы. Неопределенность, прогнозирование и оценка. М.: URSS, 2014. 448 с.
9. Малофеев Н.Н. Похвальное слово инклюзии или речь в защиту самого себя // Научные исследования в образовании. 2011. № 11. Вып. 6. С. 44–54.
10. Назарова Н.М. Системные риски инклюзивного и специального образования в современных условиях // Специальное образование. 2012. № 3. С. 6–12.
11. Огороднова О.В., Патрушева И.В. Региональные аспекты межведомственного взаимодействия в инклюзивном образовании // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Т. 8. № 5. Ч. 3. С. 119–124.

12. Friedmann J. Rethinking poverty: Empowerment and Citizen Right // *International Social Science Journal*. 1996. № 148 .С.161–172.
13. Jónsson O. Democratic and Inclusive Education in Iceland: Transgression and the Medical Gaze // *Nordic Journal of Social Research*. 2016. Vol. 7.
14. García-Fernández J.M., Inglés C.J., María Vicent Juan M.V., González-Macià C., Mañás-Viejo C. Attitudes towards Disability in Education through the SSCI (2000–2011): A Topical and Bibliometric Analysis // *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 2013. Vol. 11(1). № 29. P. 139–166.
15. UNESCO, Inclusive Education: the Way of the Future, International Conference on Education, 48th session, Geneva, November 2008 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/IE> (дата обращения: 15.02.2017).

Risks of Educational Inclusion: The Experience of Regional Studies in Tyumen State University

Volosnikova L. M. *,

*Tyumen State University, Tyumen, Russia,
l.m.volosnikova@utmn.ru*

Efimova G. Z. **,

*Tyumen State University, Tyumen, Russia,
g.z.efimova@utmn.ru*

Ogorodnova O. V. ***,

*Tyumen State University, Tyumen, Russia,
o.v.ogorodnova@utmn.ru*

The paper presents the results of sociological research in the universities of the Tyumen Province, Russia (2081 questionnaires from 9 state institutions of higher education, 2016, April). In the paper, we consider only one aspect of inclusion, namely, joint training of healthy students and students with disabilities. The aim of the study is to assess the risks of inclusive education and its risk factors. Inclusive education is interpreted as 1) a social value, 2) an alternative to social exclusion 3) a resource for development, and 4) an educational innovation with risk potential. The authors developed the concept of «risk» and «risk-factor» for inclusive education, offering their classification. The responses is structured and grouped into three risks mega-groups: 1) general social risks, 2) institutional and group risks, and 3) risks for education actors. These include the risks of falling quality of general, tertiary and vocational education, the risks of social dependency, organizational risks, threat of simulation inclusion and the formal inclusion, personal and professional risks of students, teachers, parents and administrators. Insufficient level of inclusive educational environments in institutions of general, vocational and higher education, lack of skills and competences of teachers for inclusive education, the deficit tolerant attitudes towards persons with disabilities

For citation:

Volosnikova L.M., Efimova G.Z., Ogorodnova O.V. Risks of Educational Inclusion: The Experience of Regional Studies in Tyumen State University. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2017, vol. 22, no. 1, pp. 98–105 (In Russ., abstr. in Engl.). doi: 10.17759/pse.2017220111

* Volosnikova Lyudmila Mikhailovna, PhD in History, Associate Professor, Director of the Institute of Psychology and Pedagogy, Tyumen State University, Tyumen, Russia. E-mail: l.m.volosnikova@utmn.ru

** Efimova Galina Zinovievna, PhD in Sociology, Associate Professor, Chair of General and Economic Sociology, Tyumen State University, Tyumen, Russia. E-mail g.z.efimova@utmn.ru

*** Ogorodnova Olga Vasilievna, PhD in Pedagogy, Head of the Chair of Psychology and Pedagogics of Childhood, Tyumen State University, Tyumen, Russia. E-mail o.v.ogorodnova@utmn.ru

in society and school class are all identified as risk factors. The research leads to conclusions about the need for a conscious administrative influence on the factors to overcome their negative consequences for the success of inclusion.

Keywords: diversity, inclusive education, risks and risk factors, higher education.

Funding

This work was supported by grant 543873-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPCR.

Acknowledgements

The authors are grateful to Falkov V. N. for assistance in data collection.

References

1. Abrahamson P. Sotsialnaya eksklyuziya i bednost [Social exclusion and poverty]. *Obschestvennyye nauki i sovremennost [Public science in modern life]*, 2001, no. 2, pp. 158–166 (In Russ., abstr. In Engl).
2. Alehina S.V. Printsipy inkluzii v kontekste izmeneniy obrazovatelnoy praktiki [Principles of inclusion in context for educational changes in practice]. *Psichologicheskoe obrazovanie i nauka [Psychological education and science]*, 2014, no. 1, pp. 5–16 (In Russ., abstr. In Engl).
3. Asmolov A.G. Strategiya i metodologiya sotsiokulturnoy modernizatsii obrazovaniya [Strategy and methodology in socio cultural educational modernization]. *Problemyi sovremennogo obrazovaniya [Problems of modern education]*, 2010, no. 4, pp. 4–18 (In Russ., abstr. In Engl).
4. But T., Eynskou M. Pokazatel inkluzii. Prakticheskoe posobie [Data of inclusion. Practical textbook]. Moscow: ROOI «Perspektiva», 2007. 124 p.
5. Volosnikova L. M. Inkluziya v vuze: opyt regionalnogo issledovaniya [Inclusion in University]. *Vestnik Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Sotsialno-ekonomicheskie i pravovye issledovaniya [Newsletter of Tyumen University. Social and Law research]*, 2016, Vol. 2, no. 2, pp. 30–43.
6. GOST R ISO 31000-2010. Natsionalnyy standart Rossiyskoy Federatsii. Risk management. Printsipy i rukovodstvo [National standards in Russian Federation. Risk management. Rules and Guide]. Data vvedeniya 2011-09-01.
7. Graumann O., Pevzner M.N., Petryakov P.A., Shirin A.G. Pedagog v mire mnogoobraziya: veduschie idei i ozhidaemye rezultaty novogo mezhdunarodnogo proekta [Teacher in world diversity. Main idea and expected results in international project]. In Ivanov E.V. (ed.), *Inklyuzivnoe obrazovanie: problemy i perspektivy: sbornik trudov po materialam konferentsii [Inclusive education: problems and perspectives: Collection of works for conference]*. Veliky Novgorod: NovGU, 2015, pp. 24–34.
8. Madera A.G. Risks and chances. Uncertainty, forecasting and assessment. URSS, 2014. 448 p.
9. Malofeev N.N. Thankful word for inclusion or speech in myself honor. *Scientific research in education*, 2011, no. 11. Vyp. 6, pp. 44–54.
10. Nazarova N.M. Systematic risks of inclusive and special education in modern conditions. *Special education*, 2012, no. 3, pp. 6–12.
11. Ogorodnova O.V., Patrusheva I.V. Regional aspects of interdepartmental interaction in inclusive education. *Historical and social, educational idea*, 2016. Vol. 8, no. 5. Part 3, pp. 119–124.
12. Friedmann J. Rethinking poverty: Empowerment and Citizen Right. *International Social Science Journal*, 1996, no. 148, pp.161–172.
13. Jónsson O. Democratic and Inclusive Education in Iceland: Transgression and the Medical Gaze. *Nordic Journal of Social Research*, 2016. Vol. 7.
14. García-Fernández J.M., Inglés C. J., María Vicent Juan M.V., González-Macià C., Mañas-Viejo C. Attitudes towards Disability in Education through the SSCI (2000-2011): A Topical and Bibliometric Analysis/Electronic. *Journal of Research in Educational Psychology*, 2013.Vol.11(1), no. 29, pp.139–166.
15. UNESCO, Inclusive Education: the Way of the Future, International Conference on Education, 48th session, Geneva, November 2008 [Electronic recourse]. URL: <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/IE> (Accessed: 15.02.2017).

Южный федеральный университет как центр развития инклюзивного образования в регионе

Горюнова Л.В.*,

Южный федеральный университет (ФГАОУ ВО ЮФУ),
Ростов-на-Дону, Россия,
lvgoryunova@sfedu.ru

Гутерман Л.А.**,

Южный федеральный университет (ФГАОУ ВО ЮФУ),
Ростов-на-Дону, Россия,
laguterman@sfedu.ru

Кирик В.А.***,

Южный федеральный университет (ФГАОУ ВО ЮФУ),
Ростов-на-Дону, Россия,
vakirik@sfedu.ru

Ромашевская Е.С.****,

Южный федеральный университет (ФГАОУ ВО ЮФУ),
Ростов-на-Дону, Россия,
esshipankina@sfedu.ru

Представлен обзор передового опыта внедрения инклюзивного образования в высшие учебные заведения страны с точки зрения оценки его роли в развитии инклюзии в регионах. В качестве основного подхода в развитии регионального инклюзивного образования предлагается кластерный подход. Описан опыт организации инклюзивного образования обучающихся

Для цитаты:

Горюнова Л.В., Гутерман Л.А., Кирик В.А., Ромашевская Е.С. Южный федеральный университет как центр развития инклюзивного образования в регионе // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 106–118. doi: 10.17759/pse.2017220112

* Горюнова Лилия Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации Академии психологии и педагогики, Южный федеральный университет (ФГАОУ ВО ЮФУ), Ростов-на-Дону, Россия. E-mail: lvgoryunova@sfedu.ru

** Гутерман Лариса Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации Академии психологии и педагогики, директор Центра инклюзивного образования, Южный федеральный университет (ФГАОУ ВО ЮФУ), Ростов-на-Дону, Россия. E-mail: laguterman@sfedu.ru

*** Кирик Владимир Александрович, кандидат социологических наук, директор Академии психологии и педагогики, Южный федеральный университет (ФГАОУ ВО ЮФУ), Ростов-на-Дону, Россия. E-mail: vakirik@sfedu.ru

**** Ромашевская Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации Академии психологии и педагогики, научный сотрудник Центра инклюзивного образования, Южный федеральный университет (ФГАОУ ВО ЮФУ), Ростов-на-Дону, Россия. E-mail: esshipankina@sfedu.ru

в Южном федеральном университете (ЮФУ) как базовом образовательном учреждении высшего профессионального образования и как кластерообразующей образовательной организации, обеспечивающей условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования. Раскрываются цель и задачи университета по организации и реализации качественного инклюзивного образования как основной стратегии развития. Анализируется реальное состояние системы инклюзивного образования в университете, что позволяет выделить и охарактеризовать основные направления деятельности ЮФУ, обеспечивающие ее становление и развитие как в самом учреждении, так и в целом в Ростовской области. Также это дает возможность описать имеющийся на сегодняшний день опыт, использование которого в других образовательных учреждениях высшего образования обеспечит эффективность процесса формирования в них системы инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, развитие инклюзивного профессионального образования, кластерный подход, сетевое взаимодействие.

Развитие отечественного инклюзивного образования – одно из актуальных направлений современной образовательной политики в стране. В течение последних лет коллективы специалистов активно занимались разработкой методик внедрения инклюзии в различные типы и виды образовательных организаций, стремясь сделать получение качественного образования доступным для всех категорий граждан. Во многих регионах России к сегодняшнему дню уже накоплен определенный опыт и необходимые ресурсы, способствующие становлению современного образования как инклюзивного и повышению степени осведомленности российских граждан о значимости и высокой роли инклюзивного образования в становлении нового, инклюзивного, общества.

Несмотря на относительно небольшой срок, прошедший с момента принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который официально закрепил статус инклюзивного образования как одного из стратегических направлений государственной политики, достаточно большое количество образовательных организаций высшего образования имеют опыт деятельности, позволяющий развивать инклюзивные образовательные практики, в том числе в регионах Российской Федерации. Обзор такого опыта позволяет оценить его роль в отдельных регионах, систематизировать различные подходы к реализации инклюзии в образова-

нии, а также содействовать продвижению и распространению инклюзивных ценностей и инклюзивных подходов в целом в российском образовании. Кратко опишем то, что достигнуто в регионах.

1. Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых с 2002 г. является центром профессиональной и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов). В основу деятельности ВлГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, направленной на построение системы инклюзивного образования для региона, положено социальное партнерство. Активно функционирует система сопровождения учебного процесса инвалидов в университете с использованием электронных средств обучения. Реабилитация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, развитие информационных технологий для этой категории студентов и содействие их трудоустройству – ключевые направления деятельности университета, поддерживаемые на уровне региона.

2. Построение единого сетевого сообщества и стратегическое взаимодействие с вузами Российской Федерации реализуется Вятским государственным университетом, который выступает ресурсным центром инклюзивного образования в регионе.

3. Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, который по праву считается одним из веду-

щих педагогических вузов страны, в деятельности по развитию образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализует стратегию социального партнерства, что активно проявляется в сотрудничестве с общественными организациями (ВОС, ВОГ, Паралимпийским комитетом и Сурдлимпийским комитетом России, Уполномоченным по правам человека в Санкт-Петербурге и др.). Представители РГПУ имени А.И. Герцена входят в экспертное сообщество в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – в Экспертный совет по специальному и инклюзивному образованию при Комитете по образованию Государственной Думы РФ. Таким образом, университет активно участвует в разработке и реализации системы социально-реабилитационного сопровождения инклюзивного вузовского образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Интересен опыт организации инклюзивного образования университетами Республики Татарстан. Так, на базе Казанского национального исследовательского технического университета имени А.Н. Туполева в 2011 г. создан Казанский учебно-исследовательский и методический центр для профессиональной реабилитации и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху и инвалидам. На уровне региона КНИТУ-КАИ взаимодействует с социальными партнерами (общественными организациями и органами управления Республики Татарстан). Основное направление деятельности ориентировано на создание информационно-образовательной сети для образовательных организаций высшего образования, осуществляющих подготовку студентов-инвалидов с различными нозологиями, и оказание консультативно-технической и методической поддержки созданной сети в Республике Татарстан и в целом в Поволжском федеральном округе. Университет управления «ТИСБИ» также имеет многолетний (более 20 лет) опыт подготовки студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Социальное партнерство выступает в качестве основы в модели развития инклюзивного образования в регионе.

5. Большим опытом в организации инклюзивного образования для лиц с инвалидно-

стью и ограниченными возможностями здоровья обладает Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского, который внедряет инклюзивное образование с 2001 г. В 2008 г. в рамках реализации европейского проекта «Темпус Тасис» был открыт Региональный центр высшего образования инвалидов. Сотрудниками центра разработана и апробирована модель интегрированного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность Центра ориентирована на потребности Крымского региона и предполагает проведение научно-образовательных мероприятий международного, всероссийского и регионального уровня, в том числе курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, конференций и симпозиумов. Успех и актуальность научного поиска сотрудников КФУ в области изучения проблем инклюзивного образования подтвержден грантовой поддержкой на уровне государства.

6. Московский государственный гуманитарно-экономический университет имеет опыт организации образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, начиная с 1990 г., и в настоящее время реализует модель так называемой обратной инклюзии, специализируясь на обучении инвалидов и лиц с ОВЗ конкретной нозологической группы, а именно, с поражениями опорно-двигательного аппарата.

7. Основой инклюзивного образования в Новосибирском государственном техническом университете является схема «Реабилитация–интеграция–инклюзия», реализуемая через сопровождение и ассистивные технологии. С 2004 г. НГТУ имеет статус федерального головного центра по непрерывному профессиональному образованию инвалидов, имеющих нарушения развития разной этиологии.

8. С 1999 г. инклюзивное образование реализуется в Нижегородском государственном университете имени Н.И. Лобачевского. Именно тогда в ННГУ по инициативе Нижегородского областного центра реабилитации инвалидов по зрению «Камерата» был создан Тифлоинформационный центр – первый в России университетский компьютерный центр для студентов-инвалидов по зрению,

который в настоящее время является в Нижнем Новгороде основной площадкой по изучению и внедрению современных компьютерных технологий в интересах социальной интеграции инвалидов по зрению. Деятельность тифлоцентра реализуется в масштабе региона, его работа строится на основе собственных исследований и методических разработок по поддержке образовательного процесса студентов-инвалидов по зрению и внедрению современных компьютерных технологий как инструмента их разносторонней реабилитации.

9. В Самарском исследовательском университете имени академика С.П. Королева функционирует Центр инклюзивного образования. Он является комплексной инновационной структурой, организованной на базе сотрудничества с подразделениями университета, административными органами, образовательными учреждениями, научными и другими организациями города Самары, Самарской области и РФ для создания условий, обеспечивающих доступность высшего образования для инвалидов.

10. В Северо-Кавказском федеральном университете также создан Центр инклюзивного образования и работает кафедра дефектологии, научная и практическая деятельность которой охватывает вопросы подготовки кадров для оказания помощи лицам с ОВЗ всех возрастных групп на разных этапах получения образования. Результатом этой работы стала организация интерактивной площадки «Территория взаимопонимания».

11. Деятельность Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского в сфере инклюзивного образования ориентирована на обеспечение доступности высшего образования для студентов с инвалидностью и ОВЗ, на повышение качества образования, в том числе на основе использования электронного обучения и современных дистанционных образовательных технологий. Работа по развитию инклюзивного образования в регионе осуществляется в формате сетевого взаимодействия с образовательными организациями через Социально-образовательный портал.

12. Сибирский федеральный университет, начиная с 1996 г., прошел путь от экспериментальной площадки по развитию образования и социальной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья до статуса базового образовательного учреждения высшего профессионального образования, обеспечивающего условия для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ. В университете реализуется модель интеграции лиц с ОВЗ в социокультурную среду в системе многоступенчатого образования. СФУ ставит перед собой задачу создания современной эффективной модели инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством формирования непрерывного образовательного пространства в социокультурной среде Сибирского Федерального округа через совершенствование реализации системного образовательно-реабилитационного подхода (профессиональное обучение, воспитание, медико-реабилитационное и социальное сопровождение, социально-трудовая адаптация) к непрерывному инклюзивному образованию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

13. Тюменский государственный университет при построении системы инклюзивного образования реализует стратегию сетевого взаимодействия с образовательными организациями высшего образования в регионе. В рамках проекта TEMPUS, реализованного в ТюмГУ в 2014–2016 гг., был создан Международный компетентностный центр инклюзивного образования, а инклюзивное образование стало одним из ключевых научных фронтиров университета. В настоящее время активно ведутся прикладные исследования в сфере педагогики разнообразия, и формируется сообщество социальных партнеров по развитию инклюзивной региональной образовательной среды.

14. В 1992 г. в Челябинском государственном университете было начато экспериментальное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Университет является членом Европейской сети доступного образования (1996 г.), Европейской сети непрерывного образования (2006 г.),

Международного консорциума вузов Rep-International, обучающихся инвалидов по слуху (2007 г.). С 2010 г. ЧелГУ – базовое образовательное учреждение высшего профессионального образования, обеспечивающее условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском Федеральном округе (приказ Минобрнауки России от 30.12.2010 г. № 2211), с 2013 г. – федеральная инновационная площадка по проекту «Инновационная модель инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации высшего образования» (приказ Минобрнауки от 30 декабря 2013 г. № 1425), что позволяет считать его одним из ведущих вузов страны, реализующих стратегию инклюзивного высшего образования.

Инклюзивное образование в Челябинском государственном университете представляет собой распределенную комплексную инновационную структуру, обеспечивающую доступность высшего образования для инвалидов на базе взаимодействия подразделений университета, а также сотрудничества с органами государственной власти и управления, образовательными организациями, научными и другими организациями города Челябинска, Челябинской области и Российской Федерации. Реализацию инклюзивного образования в ЧелГУ обеспечивают Координационный совет и Региональный кластер инклюзивного образования, позволяющие координировать развитие системы инклюзивного образования в регионе и осуществлять комплексное сопровождение деятельности образовательных организаций общего, среднего профессионального и высшего образования по созданию доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

15. В Вологодской области деятельность по развитию инклюзивного образования активно реализует Череповецкий государственный университет, который является методическим центром инклюзивного образования для учреждений всех уровней образования в регионе. Опыт университета по созданию системы сопровождения инклюзивного образования в вузе лиц с ОВЗ и инвалидностью признан экспертным сообществом, поддержива-

ется на уровне региона и государства и ориентирован на создание условий для формирования в вузах-партнерах в регионе универсальной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью во все сферы деятельности университета.

16. Деятельность Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского также ориентирована на содействие развитию и координацию системы специального и инклюзивного высшего профессионального образования в регионе посредством консалтинга вузов по вопросам доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью.

Таким образом, результаты анализа практического опыта высших учебных заведений по развитию инклюзии и практики поддержки развития инклюзивного образования в регионе позволяют сделать вывод о том, что в регионах формируются разные модели инклюзивной образовательной системы. Они заслуживают особого внимания, поскольку демонстрируют подходы к практическому решению проблем становления и развития именно регионального инклюзивного образования. Рассматриваемые университетские практики реализуются в период постоянно меняющейся социально-образовательной ситуации, что требует организации эффективного взаимодействия между всеми субъектами образовательной системы с целью выработки и реализации единой стратегии развития инклюзивного образования. Такое взаимодействие различных социальных институтов становится базовым компонентом формирования образовательной инклюзивной среды региона.

В контексте вышесказанного представим практический опыт развития инклюзивного образования, который имеет один из крупнейших вузов Юга России – Южный федеральный университет.

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ [4], ЮФУ является базовым образовательным учреждением высшего профессионального образования, обеспечивающим условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ростовской области. В связи с этим мисси-

ей университета является мобилизация всех возможных ресурсов для обеспечения процесса организации и реализации качественного инклюзивного образования как основной стратегии социально-экономического развития Юга России и страны в целом.

Основная задача университета в этом направлении заключается в ресурсной поддержке единого инклюзивного образовательного пространства региона и обеспечение эффективного функционирования системы инклюзивного образования на всех уровнях образования средствами аккумулирования и трансляции передового опыта вузов-лидеров по работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ и трансфера перспективных технологий и методов работы организациям высшего образования, начинающим развивать инклюзивное обучение. Данная цель определила спектр основных задач, среди которых выделены следующие.

1. Формирование единой политики в сфере инклюзивного образования как основы построения единого инклюзивного образовательного пространства Юга России и страны в целом, что является неотъемлемой частью реализации стратегии развития общества инклюзии.

2. Аккумулирование, систематизация, обобщение и распространение передового педагогического опыта с целью создания банка модельных образцов обучения студентов с инвалидностью различных нозологических групп по программам бакалавриата, магистратуры и специалитета по разным направлениям подготовки, а также консультационное и методическое сопровождение их внедрения в образовательный процесс организаций высшего образования, начинающих развивать инклюзивное обучение.

3. Оказание содействия в проведении научно-методических исследований и опытно-экспериментальной работы в организациях, реализующих инклюзивные практики, в том числе сопровождение апробации и внедрения разработанных адаптивных образовательных программ.

4. Координация деятельности по совместной разработке адаптированных образовательных программ, программ социально-

психологического сопровождения, профессиональной ориентации и содействия трудоустройству лиц с инвалидностью, а также обмену учебно-методическими ресурсами с целью повышения качества обучения инвалидов в образовательных организациях системы высшего образования посредством реализации ассистивных технологий, в том числе в рамках федеральной библиотеки и единого портала инклюзивных образовательных ресурсов.

5. Оказание консалтинговых и организационных услуг образовательным организациям, реализующим инклюзивную модель профессиональной подготовки, по вопросам доступности и качества высшего образования, в том числе трудоустройства студентов с инвалидностью.

6. Организация и проведение общественно-профессиональной экспертизы и оценки качества программ профессионального образования инвалидов, реализуемых организациями высшего образования.

7. Организация и осуществление информационно-методического обмена между специалистами разных уровней и профилей системы профессионального образования инвалидов, в том числе посредством стажировок и повышения квалификации руководителей, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала, осуществляемого на основе проектного и интегративного подходов с целью реализации совместных проектов.

8. Организация и координация сетевого взаимодействия организаций Юга России с целью построения непрерывного инклюзивного образования инвалидов: от системы дошкольного образования к школьному образованию с системой ранней профориентации и к профессиональному образованию с последующим сопровождением трудовой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

В настоящее время деятельность по развитию инклюзивного образования является одним из приоритетных направлений развития Южного федерального университета, что нашло отражение в ряде локальных актов университета: Программе развития Южного федерального университета на 2014–2018 гг., Комплексном плане мероприятий по созда-

нию условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам профессионального образования и других нормативных документах, представленных в разделе «Инклюзивное образование» на сайте университета.

Мы полагаем, что одним из наиболее эффективных подходов к развитию инклюзивного образования в регионе является кластерный подход. Опыт Южного федерального университета в развитии регионального инклюзивного образования на основе кластерного подхода оказался достаточно результативным. Университет как значимый субъект формирования гуманитарного потенциала региона становится кластернообразующей образовательной организацией. Вокруг Южного федерального университета сформировался образовательный кластер, который обеспечил эффективную интеграцию участников интенсивно развивающейся инклюзивной образовательной системы. В результате функционирования кластера между его субъектами происходит ускоренная передача информации, упрощенный доступ к новым технологиям, обеспечивается совместное использование основных фондов, знаний, создаются совместные некоммерческие объединения, повышается качество процесса образования за счет концентрации ресурсов и оптимизации контактов. Университет в этом случае выполняет функцию обеспечения участников кластера инновациями, научно-методическими знаниями, передовыми технологиями, консультационными услугами, услугами дополнительного профессионального образования. На договорной основе университет также может оказывать адресную системную помощь образовательным организациям всех уровней образования и муниципалитетам.

Университет располагает развитой инфраструктурой, включающей 84 здания, в которых осуществляется образовательная деятельность. Студенты проживают в университетском городке, обустроенном с учетом требований необходимой доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп. В 2016 г. сдан в эксплуатацию большой спортивно-оздоровительный комплекс «Юж-

ный меридиан», оборудованный с учетом потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ всех нозологических групп.

Согласно Комплексному плану мероприятий по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в Южном федеральном университете по программам профессионального образования выделяется финансирование для развития инклюзивного образования, создания архитектурной доступности, закупки специального оборудования с учетом потребностей данного контингента студентов. В план закупок университета внесены и до конца года будут дополнительно к уже имеющимся ресурсам приобретены:

- мобильные системы перемещения инвалидов-колясочников (в комплекте подъемник лестничный гусеничный мобильный T09 «Roby»);

- аппаратно-программные комплексы для слабовидящих студентов (в комплекте: машина сканирующая и читающая текст Optelec ClearReader+; клавиатура для читающей машины ClearReader; компьютер; программа экранного доступа SuperNova Magnifier & Screen Reader с функцией экранного увеличения, поддержкой речевого выхода, а также возможность ввода/вывода текста посредством шрифта Брайля) и видеоувеличители Optelec Compact+ HD World.

Специальное оборудование для студентов с инвалидностью предоставляется в распоряжение структурных подразделений в соответствии с запросами и нозологиями обучающихся.

Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (приказ ЮФУ от 8 июля 2016 г. № 296-ОД) и Методическим рекомендациям по разработке адаптированных образовательных программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (приказ ЮФУ от 25 июля 2016 г. №3 17-ОД), разрабатываются адаптированные образовательные программы для студентов с учетом психофизиологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Адаптированные образовательные программы в университете реализуются на основе модульного подхода с целью структурирования содержания образования, обеспечения его гибкости, мобильности, управляемости, повышения качества контентной составляющей по соответствующим областям профессиональной деятельности и создания условий для реализации студентами как внутренней, так и внешней академической мобильности. Модуль образовательной программы представляет собой содержательно и по времени завершенную учебную единицу, состоящую из отдельных учебных мероприятий, результатом его освоения является сформированный у студента определенный набор компетенций. Адаптированная образовательная программа, также как основная профессиональная образовательная программа, содержит следующие структурные элементы: модуль проектной деятельности, модуль университетской академической мобильности, неделя академической мобильности студентов.

Модуль проектной деятельности вводится с целью активизации проектной деятельности студента для создания нового продукта, который является результатом учебной, исследовательской, практической деятельности. Именно модуль проектной деятельности позволяет в наибольшей степени сделать профессиональную подготовку студентов практико-ориентированной.

Неделя академической активности введена в образовательную программу с целью развития междисциплинарных исследований и проектов, реализация которых возможна только при участии студентов, обучающихся по различным направлениям, что позволяет расширить границы взаимодействия студентов и преподавателей различных структурных подразделений как в сфере профессионального становления, так и в сфере реализации социальных проектов. Такая форма работы повышает степень готовности всех студентов университета к работе в разнородной команде. По мнению В.В. Воловиковой и Е.В. Михальчи, для студентов с инвалидностью и ОВЗ очень значимой проблемой при поступлении в вуз, требующей своего разрешения, является проблема выстраивания взаимодействия

с социумом и принятия в коллектив учебного заведения. Участие студентов в мероприятиях недели академической мобильности позволит решить данный вопрос и сформирует основу для формирования в молодежной среде ценностей инклюзивного общества, признающего «различия, имеющиеся у разных социальных групп учащихся, ценность и равенство каждой личности» [1].

Формирование индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося в университете является важной составляющей процесса обучения и процесса становления высококвалифицированного специалиста. В образовательную программу введен модуль университетской академической мобильности, который позволяет индивидуализировать обучение и получить дополнительные знания, сформировать умения, развить компетенции из других предметных областей. Необходимость введения в структуру учебного плана адаптационных модулей (дисциплин) обоснована в работе Е.А. Мартыновой, Д.Ф. Романенковой, Н.А. Романович [3]. Они отмечают, что изучение студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами адаптационных модулей (дисциплин) будет способствовать полноценному освоению ими образовательной программы профессионального образования, а также сформирует предпосылки для их успешной профессионализации, интеграции в социум и трудоустройства. Поэтому включение модуля университетской академической мобильности позволяет органично вписать в индивидуальный учебный план студента с инвалидностью и ОВЗ адаптационные модули (дисциплины), разработанные преподавателями кафедры инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации (для бакалавриата – «Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности»; для магистратуры – «Социальная коммуникация и технологии интеллектуального труда»).

Для студентов, имеющих особые образовательные потребности, в том числе инвалидность и ограниченные возможности здоровья, осуществляется подбор специальной учебно-методической литературы, создаются условия для обучения с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

В университете выстроена система методической поддержки и сопровождения профессорско-преподавательского состава, осуществляющего образовательный процесс в инклюзивных академических группах со студентами-инвалидами. Она включает в себя проектные сессии, обучающие семинары, курсы повышения квалификации для преподавателей и консалтинговые услуги для руководителей образовательных программ всех уровней и направлений подготовки.

Южный федеральный университет представляет собой инклюзивное социокультурное пространство [2], способствующее адаптации всех категорий студентов, в том числе социальной реабилитации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в основе которого находится деятельность студенческих сообществ, ориентированная на формирование толерантного отношения к студентам с особыми потребностями. Ежегодно проводятся молодежная педагогическая школа «Инклюзивное образование: если не мы, то кто?», обучающие проектные смены по вопросам инклюзивного образования (на базе отдыха ЮФУ «Витязь»). С 2016 г. реализуются проекты «Мой мир – мир для всех» и «Инклюзивный туризм».

В университете осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности студентов-инвалидов и проводится их консультирование по вопросам построения индивидуальной траектории профессионального развития с последующим содействием трудоустройству. Работа осуществляется в тесном взаимодействии ответственных подразделений университета (Центра инклюзивного образования и Координационно-аналитического центра развития карьеры) с работодателями и общественными организациями инвалидов.

Университет тесно взаимодействует с общеобразовательными организациями по вопросам профессиональной ориентации и сопровождения процесса формирования профессиональных намерений обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в рамках Образовательного кластера ЮФУ, что позволяет эффективно формировать контингент абитуриентов данной категории.

В настоящее время в университете получают образование более 35 000 студентов, обучающихся по направлениям, ориентированным на важнейшие отрасли экономики Российской Федерации, наиболее актуальные для регионов Юга России, из них 270 человек с инвалидностью, в том числе 11 человек с нарушениями слуха, 15 человек с нарушениями зрения (из них один человек тотально слепой), 19 человек с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе один человек на кресле-коляске, остальные с различными соматическими заболеваниями. Студенты с инвалидностью получают высшее образование в очной (208 человек), очно-заочной (17 человек) и заочной (45 человек) формах обучения. Студенты с инвалидностью обучаются в инклюзивных академических группах по направлениям бакалавриата (169 человек), специалитета (15 человек) и магистратуры (86 человек).

Образовательный кластер является площадкой эффективного сетевого взаимодействия Южного федерального университета с образовательными организациями Ростовской области различных типов и видов, территориальными органами социальной защиты, общественными организациями инвалидов, средствами массовой информации. ЮФУ осуществляет научно-методическое сопровождение формирования системы инклюзивного образования региона, реализуя свою деятельность в рамках следующих направлений деятельности.

Информационно-стратегическое: пропаганда идей инклюзивного профессионального образования; формирование толерантного отношения субъектов профессионального образования к инвалидам и лицам с ОВЗ; распространение информации о возможностях системы образования в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ; разработка стратегии развития инклюзивного профессионального образования на Юге России; проектирование и моделирование процессов преобразования образовательных организаций Юга России для построения и функционирования системы инклюзивного профессионального образования.

Научно-методическое: накопление, систематизация, распространение, совершенство-

вание и создание новых методик, технологий инклюзивного образования, технологий эффективного трудоустройства как единого информационного, методического ресурса; организация и проведения научных исследований по созданию и внедрению инновационных разработок инклюзивного образования с целью обеспечения его качества.

Образовательно-сопроводительное: повышение степени профессиональной готовности педагогических коллективов и вспомогательного персонала к реализации инклюзивного образования через организацию и проведение курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, обучающих курсов, практических стажировок, педагогических студий, семинаров, открытых консилиумов, мастер-классов, интерактивных тренингов, методических совещаний, педагогических школ и т. д., а также пролонгированное сопровождение и поддержка субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, управленцев, родителей и т. д.) и структурных единиц, включенных в реализацию инклюзивного профессионального образования.

Экспертно-аналитическое: мониторинг объективной ситуации в образовательном пространстве Юга России и положении обучающихся инвалидов и с ОВЗ; оценка социального запроса на инклюзивное профессиональное образование; оценка эффективности включения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в среду обычных сверстников и разработка критериев этой эффективности; анализ эффективности инклюзивных процессов, оценка экологии и дизайна учебного пространства; проведение общественно-профессиональной экспертизы инклюзивных образовательных программ; анализ готовности педагогов к осуществлению инклюзивного образования.

Координационно-управленческое: организация сбалансированной системы взаимодействия социальных партнеров: образовательных организаций, органов местного самоуправления, общественных организаций, фондов и родительских ассоциаций, профессиональных ассоциаций, работодателей, представителей бизнеса для повышения ка-

чества профессиональной подготовки и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

Изучение опыта Южного федерального университета позволяет выделить комплекс средств, способствующих эффективному становлению и развитию системы инклюзивного образования в образовательных учреждениях высшего образования.

1. Использование кластерного подхода в создании единого инклюзивного образовательного пространства региона. Он реализуется на базе Южного федерального университета через Образовательный кластер Южного федерального округа, в рамках которого взаимодействуют образовательные организации всех уровней образования. Благодаря возможностям кластера в университете эффективно реализуются стратегии профориентационной работы и довузовской подготовки, а также дополнительного образования. Для развития инклюзивного высшего образования кластер является одним из ключевых ресурсов в достижении основных показателей эффективности мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Именно в пространстве регионального образовательного кластера происходит последовательное «погружение» образовательной организации в процесс внедрения и развития инклюзивных практик, что формирует в регионе систему непрерывного инклюзивного образования. Таким образом, можно считать кластерный подход наиболее эффективным подходом, интенсивно развивающим инклюзивное образование в регионе.

2. Трансляция опыта организации и реализации инклюзивного высшего образования образовательным организациям региона. В ЮФУ это происходит с помощью административных возможностей Союза ректоров Юга России, председателем которого является ректор Южного федерального университета М.А. Боровская. Таким образом, более 50 организаций высшего образования, включая филиалы, потенциально задействованы в создании единого пространства инклюзивного высшего образования в Южном федеральном округе.

3. Создание системы взаимодействия базовых инклюзивных школ региона и университета на основе реализации стратегии социального партнерства и проектной деятельности. Опыт реализации такой работы на базе Южного федерального университета представлен действующим проектом «Базовая инклюзивная школа как ключевой элемент единого инклюзивного образовательного пространства Ростовской области», который способствует становлению и развитию системы инклюзивного образования в регионе посредством координации деятельности 253 базовых инклюзивных школ Ростовской области.

4. Многоуровневая модель непрерывного инклюзивного образования «Университет–Колледж–Лицей». На базе ЮФУ функционирование такой модели позволило реализовать инклюзивное образование на всех уровнях образовательной системы, начиная от общего образования и оканчивая аспирантурой. Организуемый на этой основе единый инклюзивный образовательный комплекс может презентоваться как региональная модель, опыт которой может быть использован организациями высшего образования.

5. Организация сетевого взаимодействия с вузами-партнерами по созданию условий, позволяющих использовать ресурсы и возможности для обучения и осуществлять академическую мобильность студентов с особыми потребностями. Южный федеральный университет эффективно сотрудничает с органи-

зациями высшего образования Южного федерального округа, федеральными университетами Российской Федерации и иностранными образовательными организациями. В настоящее время сфера международных интересов университета реализуется в формате программ академического обмена для студентов с инвалидностью и ОВЗ. Имеющийся опыт может быть интересен образовательным организациям высшего образования.

6. Проектирование пространства социально-культурной реабилитации, представленное разнообразными видами деятельности в рамках студенческих научных обществ, волонтерского движения, профессиональных и непрофессиональных студенческих объединений общеуниверситетского уровня и уровня структурных подразделений.

7. Организация пространства обмена лучшими практиками построения системы инклюзивного образования. Южный федеральный университет обладает информационным пространством, которое позволяет организовывать и проводить широкомасштабные мероприятия всероссийского и международного уровня с целью обмена опытом организации инклюзивного образования с российскими и зарубежными вузами-партнерами университета, осуществляя по их итогам аккумуляцию, систематизацию и трансляцию лучших инклюзивных образовательных практик организациям высшего образования Южного федерального округа и России в целом.

Литература

1. Волкова В.В., Михальчи Е.В. Исследование педагогических условий реализации инклюзивного образования в вузах // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 2. С. 5–15. doi:10.17759/pse.2015200201
2. Горюнова Л.В., Гутерман Л.А. Организация социокультурной реабилитации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях университетского образования // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-1. С. 17–23.
3. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Адаптационные модули (дисциплины) как педагогические

- компоненты инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21709> (дата обращения: 01.03.2017).
4. Приказ Минобрнауки РФ от 30.12.2010 № 2211 «О базовых образовательных учреждениях высшего профессионального образования, обеспечивающих условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] // Правовая Россия. URL: <http://lawru.info/dok/2010/12/30/n204978.htm> (дата обращения: 27.02.2017).

Southern Federal University as a Center for the Development of Inclusive Education in the Region

Goryunova L. V. *,

*Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia,
lvgoryunova@sfedu.ru*

Guterman L. A. **,

*Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia,
laguterman@sfedu.ru*

Kirik V. A. ***,

*Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia,
vakirik@sfedu.ru*

Romashevskaya E. S. ***,

*Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia,
esshipankina@sfedu.ru*

The article provides an overview of best practices for inclusive education in higher educational institutions of the country, in terms of assessing its role in the development of inclusion in the regions. Cluster approach is proposed as the main approach to the development of regional inclusive education. The article describes the experience of organizing inclusive education in the Southern Federal University as a basic educational institution of higher education and as a cluster-forming educational organization that provides learning environment for persons with disabilities at all levels of education. The article also reveals the purpose and objectives of the university in the organization and implementation of quality inclusive education as a key development strategy. We analyze the actual state of inclusive education system at the university, which allows us to identify and describe the main activities of the Southern Federal University that ensure the establishment and development of inclusive education system both within the university and in the Rostov region in general. This also provides the opportunity to describe the current experience that may be incorporated in other institutions of higher education thus ensuring the effectiveness of formation of inclusive education system.

Keywords: inclusive education, development of inclusive vocational training, cluster approach, networking.

For citation:

Goryunova L. V., Guterman L. A., Kirik V. A., Romashevskaya E. S. Southern Federal University as a Center for the Development of Inclusive Education in the Region. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2017, vol. 22, no. 1, pp. 106–118 (In Russ., abstr. in Engl.). doi: 10.17759/pse.2017220112

* Goryunova Lilia Vasilyevna, PhD in Pedagogics, Professor, Head of the Department of Inclusive Education and Social Pedagogical Rehabilitation of the Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia. E-mail: lvgoryunova@sfedu.ru

** Guterman Larisa Alexandrovna, PhD in Biology, Assistant Professor, Department of Inclusive Education and Social-pedagogical Rehabilitation of the Academy of Psychology and Pedagogy, Director of the Center for Inclusive Education, Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia. E-mail: laguterman@sfedu.ru

*** Kirik Vladimir Alexandrovich, PhD in Sociology, Director of the Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia. E-mail: vakirik@sfedu.ru

**** Romashevskaya Ekaterina Sergeevna, Senior Lecturer, Department of Inclusive Education and Social-pedagogical Rehabilitation of the Academy of Psychology and Pedagogy, Research Fellow, Center for Inclusive Education, Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia. E-mail: esshipankina@sfedu.ru

References

1. Volkova V. V., Mihalchi E. V. Issledovanie pedagogicheskikh usloviy realizatsii inklyuzivnogo obrazovaniya v vuzah [A Study of Pedagogical Conditions of Realization of Inclusive Education in Universities]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and Education], 2015. Vol. 20, no. 2, pp. 5–15 doi:10.17759/pse.2015200201 (In Russ., Abstr. in Engl.).
2. Goryunova L. V., Guterman L. A., Organisatsiya kul'turnoy reabilitatsii obuchayushihya s invalidnost'yu I OVZ v usloviyah universitetskogo obrazovaniya [Organization of socio-cultural rehabilitation of students with disabilities and special needs in terms of University education]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 2016. Vol. 52-1, pp. 17–23.
3. Martynova E. A., Romanenkova D. F., Romanovich N. A. Adaptatsionnye moduli (distsipliny) kak pedagogicheskie komponenty inklyuzivnogo professional'nogo obrazovaniya lits s ogranichennymi vozmozhnostyami i invalidov [Elektronnyi resurs] [Adaptive educational modules (disciplines) as the educational components of inclusive professional education of people with limited possible health and disabled]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern Problems of Science and Education], 2015, no. 2-2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21709> (Accessed: 01.03.2017).
4. Prikaz Minobrnauki RF ot 30.12.2010 № 2211 "O bazovyh obrazovatel'nyh ychrezhdeniyah vysshego profesional'nogo obrazovaniya, obespechivayushchih usloviya dlya obucheniya invalidov I lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovia [Elektronnyi resurs]" [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation from 30.12.2010 № 2211 "About basic educational institutions of higher professional education, providing condition for education of people with limited possible health and disabled"]. URL: <http://lawru.info/dok/2010/12/30/n204978.htm> (Accessed: 27.02.2017).

Инклюзивное образование студентов с инвалидностью в региональном многопрофильном вузе на примере Череповецкого государственного университета

Денисова О. А. *,

ФГБОУ ВО ЧГУ, Череповец, Россия,
denisova@indox.ru

Леханова О. Л. **,

ФГБОУ ВО ЧГУ, Череповец, Россия,
lehanovao@mail.ru

Описывается региональный опыт образования студентов с инвалидностью в многопрофильном вузе. На основе анализа созданных в Череповецком государственном университете ресурсов и разработанного алгоритма сопровождения определяется их значение для развития практики высшего инклюзивного образования и возможность трансляции опыта на аналогичные образовательные среды. В качестве основных видов помощи студентам и преподавателям на всех этапах обучения и социализации инвалидов выступают реализуемые функционирующим на базе вуза Ресурсным центром поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц консалтинговые, образовательные, координационные и реабилитационные услуги. Предпринятый в статье анализ успехов и трудностей высшего образования инвалидов показывает, что объективно существует необходимость консолидации усилий вузовского сообщества с региональными общественными организациями, органами исполнительной власти субъекта, региональными и городскими учреждениями здравоохранения, образования и социальной защиты населения для поддержки молодых инвалидов.

Ключевые слова: высшее инклюзивное образование, студенты с инвалидностью, региональный опыт, Ресурсный центр поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц.

Для цитаты:

Денисова О. А., Леханова О. Л. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью в региональном многопрофильном вузе на примере Череповецкого государственного университета // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 119–129. doi: 10.17759/pse.2017220113

* Денисова Ольга Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дефектологического образования, Череповецкий государственный университет (ФГБОУ ВО ЧГУ), Череповец, Россия. E-mail: denisova@indox.ru

** Леханова Ольга Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологического образования, Череповецкий государственный университет (ФГБОУ ВО ЧГУ), Череповец, Россия. E-mail: lehanovao@mail.ru

Введение

В последние годы образовательное пространство России претерпело значительные изменения, во многом обусловленные необходимостью приведения существующей в стране законодательной базы в соответствие с мировыми стандартами и требованиями к обеспечению равных прав на образование особым категориям граждан [2; 3; 9; 11; 13]. Ценности и принципы образовательной и социальной инклюзии, транслируемые в вариативные образовательные среды, существенно изменили ландшафт образования и определили сущностные характеристики происходящих на разных уровнях образования изменений. Применимо к уровню высшего образования на первый план вышли задачи не только создания специальных условий для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, но и формирования в российских университетах системы ресурсов, обеспечивающих доступность профессионального образования, его качество и возможность дальнейшего трудоустройства молодых инвалидов [1; 8; 12].

Материалы и методы

Важнейшим условием и средством обеспечения молодых инвалидов равными возможностями участия в жизни общества является формирование в местах их непосредственного проживания универсальной среды жизнедеятельности, включающей широкий спектр услуг и комплексную поддержку на всех этапах социализации. В Вологодской области по официальной статистике департамента Минтруда и соцзащиты и Пенсионного фонда проживают 111 592 инвалидов и 274000 других маломобильных групп населения (в том числе 12142 человека I группы инвалидности, 52915 – II группы, 42002 – III группы). В 2013 г. число инвалидов составляло 124 000 и основное снижение количества инвалидов приходится на граждан трудоспособного возраста. По приведенным в Государственной программе «Социальная поддержка граждан в Вологодской области на 2014–2018 годы» [10] цифрам, на 1 января 2013 г. в Вологодской области из 27,5 тыс. инвалидов, которые находятся в трудоспособном возрасте,

работали 5,9 тыс. инвалидов, численность неработающих инвалидов составляла 21,6 тыс. человек, или 78,5% от численности инвалидов в трудоспособном возрасте. Доля работающих инвалидов трудоспособного возраста – 21,5% в общей численности инвалидов трудоспособного возраста. По данным Пенсионного фонда, в области 4 533 ребенка-инвалида. Из них 1131 – дети-инвалиды, проживающие в г. Череповце. Значительная часть из них не получают ценового образования, либо вообще не посещают образовательное учреждение (речь идет о детях раннего и дошкольного возраста). Но даже те дети, которые заканчивают школу, получают аттестат зрелости, не всегда готовы идти учиться дальше. Причины тому разные, но, по нашим данным [6], основным на работе с объединениями родителей детей-инвалидов и на многолетних исследованиях в сфере дефектологии, это обусловлено: низким качеством довузовской подготовки, отсутствием качественной профориентации, социальной и личностной незрелостью абитуриентов с инвалидностью, наличием устоявшихся у детей и родителей рентажных установок, наличием страха академической и социальной неуспешности, низкой информированностью о возможностях образовательных организаций. Недостаточно выстроена поддержка линии непрерывного образования инвалидов и лиц с ОВЗ, слабо используется ресурс ранней профориентационной работы с дошкольниками и младшими школьниками. Нередко вузами лишь декларируется право на образование инвалидов, но на деле инклюзия имеет формальный характер. Проведенный нами опрос представителей вузов Вологодской области и анализ официальных сайтов показал, что образовательные организации высшего образования в нашем регионе стремятся решить вопрос об обеспечении права на образование инвалидов, руководствуясь исключительно приказами и распоряжениями профильного министерства, нередко не понимая истинную суть особых образовательных потребностей обучающихся и не дифференцируя понятия «доступность объекта» и «доступность услуги», без привлечения профильных специалистов с соответствующим образованием.

Учитывая складывающуюся в регионе ситуацию, основываясь на многолетнем опыте подготовки дефектологов и в связи с ратификацией конвенции о правах инвалидов в 2012 г., руководством университета была инициирована разработка и принятие в вузе Целевой программы «Формирование универсальной среды в ЧГУ» (на 2013–2015 гг.). С 2013 г. в структуре университета решением ученого совета был создан на постоянной основе Ресурсный центр поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц, деятельность которого неоднократно обсуждалась на конференциях, страницах журналов и сборников и получила поддержку профессионального сообщества [4; 5; 7].

За последние пять лет Ресурсным центром ЧГУ осуществлялась планомерная научно-методическая, консультационная, информационно-просветительская, социально-психологическая и коррекционно-педагогическая работа, устанавливались партнерские отношения в регионе (с департаментом и учреждениями образования, органами власти, общественными организациями инвалидов, НКО, вузами) и за его пределами (с вузами, реализующими практику образования инвалидов, профессиональным сообществом дефектологов), создавались условия для выполнения нормативного регламента профильного министерства. Инициативы были направлены на поиск ресурсов и обеспечение качественной и комплексной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе высшего образования, а также на обеспечение профориентации, профессионального самоопределения и трудоустройства инвалидов.

Результаты

В разные годы (с 2010 по 2016 гг.) в ЧГУ обучались (по официальным сведениям) от 24 до 42 студентов с инвалидностью. Показатель нестабильный: инвалидность снимается, устанавливается впервые, повторно спустя какое-то время. В силу объективных факторов статус «Студент с ОВЗ» не присвоен ни одному студенту. Студенты учатся по разным направлениям подготовки. В 2016 г. это: 08.03.01 – Строительство; 09.03.03 – Прикладная информатика; 09.03.04 – Программная инженерия;

13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника; 15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств; 38.03.01 – Экономика; 38.03.03 – Управление персоналом; 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление; 39.03.02 – Социальная работа; 42.03.02 – Журналистика; 43.03.02 – Туризм; 44.03.01 – Педагогическое образование; 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование; 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование; 44.03.05 – Педагогическое образование; 45.03.02 – Лингвистика; 54.03.01 – Дизайн. Варианты имеющихся у студентов ограничений по здоровью также неоднородны: есть студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (инвалиды-колясочники (следствие паралича, прогрессирующей миотрофии); студенты, передвигающиеся с помощью трости и ходунков; имеющие патологию или отсутствие верхних конечностей; патологию позвоночника; ДЦП сочетающиеся с дизартрией); есть студенты с нарушениями зрения (тяжелая форма миопии, нистагм, астигматизм); студенты с нарушениями слуха (нейросенсорная тугоухость, сенсоневральная тугоухость), студенты с инвалидностью по соматическому профилю (сахарный диабет I типа, онкологические заболевания, артериально-венозная мальформация, тяжелая форма гипертонии, болезнь Шерешевского–Тернера и др.). В целом, имеется выраженная вариативность ограничений по здоровью у поступивших в вуз инвалидов (даже внутри одной нозологической группы), малое количество инвалидов внутри академической группы и направления подготовки, а также крайняя неоднородность ограничений по здоровью. Исходя из этих обстоятельств, ЧГУ стремится делать акцент на универсальных средствах, обеспечивающих доступность образовательных сред обучающимся с инвалидностью. В настоящее время в ЧГУ осуществлено следующее.

1. В научном плане: определены механизмы построения индивидуальной траектории непрерывного образования инвалидов, способы и средства удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на этапе обучения в вузе; осуществлены анализ и поиск путей эффек-

тивного функционирования РЦ, осуществлена разработка модели высшего образования инвалидов, учитывающей специфику региона.

2. В нормативном плане: разработан пакет локальных нормативных актов, регламентирующих обучение студентов с инвалидностью в ЧГУ и обеспечивающих разработку АОПОП (в том числе включение адаптационных дисциплин, адаптацию рабочих программ учебных дисциплин (модулей)), программ практик, НИР, ГИА, ФОС, процедуры промежуточной и итоговой аттестации. В настоящее время в ЧГУ во все программы рабочих дисциплин, программы практик, НИР, ГИА включается специальный раздел, описывающий используемые преподавателем условия, методы, технологии преподавания в академической группе, в состав которой входит студент с инвалидностью. Содержание дифференцировано в зависимости от нозологической группы нарушения и его варианта. В 1–4 семестрах для студентов всего университета реализуется модульная дисциплина ПЛПР (программа личностного и профессионального развития), имеющая ориентацию на обеспечение адаптации к вузу, развитие значимых для успешной учебы и профессионального становления компетенций. Внутренним нормативным регламентом предусмотрена возможность психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения (положение о психолого-педагогическом совете; положение о студенческом волонтерском отряде; положение о студенческой психологической службе, включение специальных адаптационных дисциплин в учебные планы всех направлений подготовки (вариативный курс «Введение в инклюзивное образование», модульный факультатив «Адаптационные дисциплины»)). В вузе внутренним регламентом закреплены преференции и меры поддержки инвалидов в виде предоставления дополнительных консультационных часов на изучение предмета, тьюторской поддержки, а также льгот при оплате обучения на внебюджетной основе.

3. В методическом плане: разработаны учебные и методические пособия («Методические рекомендации преподавателям: обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью в вузе

и организация взаимодействия с ними»; «Методические рекомендации сотрудникам ЧГУ: обеспечение доступности объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у обучающихся с инвалидностью стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности»; «Памятка для абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»; учебное пособие «Инклюзивное образование»; Учебно-методические комплексы как научно-методическое обеспечение подготовки педагогов к решению профессиональных задач в сфере инклюзивного образования). На корпоративном образовательном портале создан виртуальный учебно-методический центр с авторскими материалами по повышению квалификации ППС, также содержится сайт с рекомендациями по разработке АОП. Сайт содержит рекомендации по проектированию и разработке общего раздела профессиональных образовательных программ, рабочих программ учебных дисциплин – модулей (РПУД-М), программ практик, НИР, ГИА для обучающихся в ЧГУ инвалидов разных нозологических групп (для слабослышащих студентов, для слабослышащих и позднооглохших студентов, для студентов с нарушениями ОДА и ДЦП, для студентов с нарушениями речи, для студентов с инвалидностью по соматическому профилю). Там же выложены программы, аннотации, ФОСы для адаптационных дисциплин (курс по выбору «Введение в инклюзивное образование», факультатив «Адаптационные дисциплины» («Введение в инклюзивный образовательный процесс высшего профессионального образования», «Технологии учебной деятельности», «Адаптивная психология и технологии формирования жизнестойкости и копинг-поведения», «Профессиональная адаптация и основы социально-правовых знаний»)). Для студентов с ОВЗ разрабатываются и реализуются программы занятий по адаптивной физической культуре.

4. В социальном плане: определены значимые социальные партнеры по обеспечению трудоустройства и позитивной социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью в регионе; установлены устойчивые партнерские связи с региональными общественными организациями

инвалидов, НКО, Благоворительными фондами, органами власти (подтверждено письмами поддержки Законодательного собрания области, БФ «Дорога к дому», РООИ «Ареопаг», ГООИ «Храбрые русские сердца», ГОО «Я могу!», мэрии города Череповца, областного РЦ для детей и подростков с ОВЗ «Преодоление»); реализуются совместные городские и региональные проекты по повышению качества жизни и образования инвалидов и их семей. В 2015 г. на базе Вологодского института развития образования (ВИРО) создана совместная с ЧГУ кафедра реинновационной педагогики. В 2016 г. ВИРО выступили разработчиком областного профориентационного портала «Компас ПРО», помогающего абитуриентам определиться с выбором профессии и информирующего молодых инвалидов об учреждениях профессионального образования. ЧГУ заключены договора о сотрудничестве в сфере образования и науки по созданию единого учебно-методического фонда с вузами области (Вологодской ГМХА, МГЮА имени О.Е. Кутафина (северо-западный филиал в г. Вологде), Вологодским филиалом РАНХ и ГС, ВоГУ, вузами соседних областей (Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Нижегородский государственный инженерно-экономический университет). С 2014 г. ЧГУ – вуз партнер МГППУ по реализации проекта «Разработка и апробация модели учебно-методического центра, обеспечивающего получение высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями». Сотрудники РЦ ЧГУ – члены экспертного совета по специальному и инклюзивному образованию при Госдуме РФ, Федерального учебно-методического объединения, Диссертационных советов по защите диссертаций по 13.00.03 (при ИКП РАО, ЛГУ имени А.С. Пушкина), областного координационного совета по специальному и инклюзивному образованию, методического совета по инклюзивному образованию в Вологодской области, координационного совета по делам инвалидов мэрии г. Череповца. В последние годы ЧГУ выступает как куратор студенческого волонтерского движения. В вузе функционирует студенческий волон-

терский отряд «Импульс», реализуется комплекс мер по формированию атмосферы поддержки и помощи нуждающимся в этом людям, по пропаганде ценностей инклюзивной культуры. В 2015 г. волонтерский отряд ЧГУ был признан лучшим волонтерским объединением Вологодской области в номинации «Социальное служение». Большое внимание в вузе уделяется внеучебной занятости и формированию у студентов системы вариативных траекторий личностного и профессионального развития. Для всех студентов реализуется программа личностного и профессионального развития, включающая дисциплины «Командообразование», «Основы эффективного общения и управление конфликтами», «Основы самопознания и самообразования (саморазвития)», «Основы самоорганизации», «Основы проектирования и техники публичных выступлений», «Общие вопросы построения карьеры», «Технологии трудоустройства». В вузе функционирует Центр студенческих инициатив, создан студактив, действует система студенческого самоуправления. Сформировавшиеся внешние социальные связи ЧГУ позволяют расширять границы высшего образования инвалидов во временном и пространственном плане, благодаря осуществлению довузовского и постдипломного сопровождения, реализации комплекса мер по социокультурной интеграции и реабилитации.

5. В психолого-педагогическом плане: разработан и внедрен алгоритм сопровождения обучающихся с ОВЗ, включающий 8 основных этапов, нацеленных на оказание помощи в выборе направления подготовки, в поступлении в университет, адаптации к нему, в обучении, прохождении практик, трудоустройстве. В вузе реализуется более 20 профориентационных проектов, позволяющих абитуриенту не только определить свои склонности и интересы, но и соотнести их с конкретной профессией, которую можно получить в ЧГУ, с предполагаемым местом работы по окончании вуза (Проект «Время Че»; «День открытых дверей»; Проект «Test»; Игра-квест «В поисках истины»; Всероссийская научно-практическая конференция для школьников «С наукой в будущее»; Олимпиада «Особое детство»; «Школа психологии и саморазви-

тия»; Проект «Zdorovijchel: своя игра»; Конкурс «Моя педагогическая перспектива»; Экономическая игра «Мой бизнес», Чемпионат по деловым экономическим играм «Business games»; Фестиваль IT-технологий «Мир цифрового искусства», «Битва роботов»; Городская игра по металлургии «Steelmates»; «IT-Академия», «Клуб молодых химиков»; Языковой форум «Study with US» и др.). Действует система по психолого-педагогическому сопровождению адаптации к вузу. Сопровождение предполагает взаимодействие всех субъектов инклюзивного образовательного процесса; комплекс мер по формированию у преподавателей и сотрудников университета особой позиции в общении со студентами-инвалидами; использование форм и методов активного социально-психологического обучения для вовлечения студентов с ОВЗ и инвалидностью в активный процесс самопознания и саморазвития; создание системы психолого-педагогической поддержки студентов «группы риска»; внедрение практики мониторинга удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и инклюзивности образовательного процесса в вузе. С целью содействия интеграции студентов с ОВЗ и инвалидностью в социум силами студентов-волонтеров организуются спортивные и социокультурные мероприятия (инклюзивные танцы, параспектакли, флеш-мобы, интерактивные экскурсии и др.

Мероприятия предполагают пропаганду идей инклюзивного образования, содействие широкому продвижению ценностей инклюзивной культуры. Студенты-волонтеры обеспечили сопровождение в городе Эстафеты паралимпийского огня, мероприятий городской программы «Здоровый город», олимпиады в Сочи, празднование Всемирного Дня инвалида, Дня Аутиста, Дня защиты детей, Апрельской недели добрых дел, региональных мероприятиях Международного Дня голоса, акций РООИ молодых инвалидов «Ареопаг» («Краски единства», «Щедрый вторник»), областного проекта «Образование для всех» и др. В 2015–2016 гг. студенты ЧГУ стали победителями Международного фестиваля «Incluziv danse», лауреатами журналистских публи-

каций, участниками социальных проектов «Виртуальная экскурсия», «Паратеатр» и др. С 2016 г. в Череповце проходит показ интегрированного спектакля «Имедженариум» с участием студентов-волонтеров ЧГУ. Мероприятия по трудоустройству предполагают поиск мест для прохождения практики с возможностью последующего закрепления и трудоустройства. На каждого студента с инвалидностью заключается индивидуальный договор на прохождение практики, руководитель базы практики информируется о ресурсах и возможностях студента, знакомится с разработанным и представленным на сайте университета резюме («Студенческая биржа труда» и «Портфолио студентов ЧГУ»). При поиске вакансий и трудоустройстве активно используется ресурс властей города и общественных организаций. В итоге процент студентов с инвалидностью, проявивших высокие достижения в науке, культурно-досуговой, общественной деятельности, учебе, успешно трудоустроенных, выше среднего по вузу и превышает заданные пороговые значения.

Обсуждение

Отмечая наличие ряда успехов и прогресса в плане обеспечения доступности и качества высшего образования для молодых инвалидов в региональном многопрофильном вузе, нельзя не обсудить наиболее острые проблемы обучения студентов с инвалидностью, которые связаны:

- 1) с неготовностью педагогов к реализации инклюзивных практик (В.Н. Поникарова, Г.Г. Саитгалиева, Н.В. Старовойт и др.);
- 2) с отсутствием доступного и понятного в применении методического инструментария по удовлетворению особых образовательных потребностей инвалидов и созданию условий для обеспечения доступного и качественного образования посредством разработки и внедрения АОП;
- 3) с несформированностью инклюзивной культуры и отсутствием системы мер по ее формированию в вузе;
- 4) с неумением привлекать ресурсы социальных партнеров для обеспечения профориентации, образования, социокультурной реабилитации и трудоустройства инвалидов;

5) с отсутствием внятной системы межведомственного взаимодействия и внутриведомственных связей при обеспечении условий для непрерывного образования инвалидов.

Региональный опыт показывает, что для решения данных проблем необходимо следующее.

1. Внедрение практики обязательной и систематической курсовой подготовки профессорско-преподавательского состава вузов к совместному обучению студентов с инвалидностью и их условно здоровых сверстников. Нам представляется, что содержание такой подготовки должно включать проведение обязательного инструктирования сотрудников вуза на этапе поступления абитуриента в университет, прохождение курсов повышения квалификации в объеме не менее 72 часов, посткурсовое сопровождение слушателей, супервизию и консалтинг сложных случаев.

2. Методическое обеспечение инклюзивного образования в вузе предполагает наличие рекомендаций по сопровождению образовательного процесса, по разработке адаптированной образовательной программы, по применению специальных методов и технологий, учитывающих ограничения в здоровье и индивидуальные особенности обучающихся с инвалидностью. Наш опыт показывает, что содержащий перечисленные материалы банк удобен для пользования, если он содержится в облачной среде (например, на корпоративном портале) и включает сгруппированное по разделам методическое содержание.

3. Формирование инклюзивной культуры – одна из сложных и многоплановых задач, связанная с расширением границ образовательного пространства вуза за пределы учреждения и временные рамки пребывания инвалидов в вузе. Работа по пропаганде идеи равных прав и возможностей, по формированию принимающей позиции не только у преподавателей, но и у студентов, у сотрудников университета предполагает проведение городских и региональных социокультурных мероприятий, продвижение ценностей и принципов инклюзивного образования в профессиональной среде специалистов образовательных орга-

низаций, учреждений здравоохранения и соцзащиты. Как показывает опыт, значительным ресурсом в этом плане обладают мероприятия и проекты, организуемые совместно с региональными общественными организациями инвалидов, социально ориентированными НКО, властями города и региона.

4. Социальное партнерство – одно из условий успеха в обучении инвалидов в вузе. В этом плане региональным вузам следует учитывать имеющиеся в регионе учреждения и организации, ориентированные на поддержку инвалидов (информационную, финансовую, социальную и пр.). Применимо к нашему опыту социальное партнерство, установленное с СО НКО (совместные с Благотворительным фондом «Дорога к дому» ПАО «Северсталь» проекты), участие в работе городского и областного координационного совета по делам инвалидов, представительство в региональных методических советах и рабочих группах. Такое сотрудничество позволяет оказывать комплексную помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, иметь общую для региона стратегию и тактику поддержки детей, подростков и молодежи с ограничениями по здоровью.

5. Межведомственное взаимодействие является важным условием эффективного включения лиц с ОВЗ в социум и залогом их успешного жизнеустройства. В 2016 г. в Вологодской области было реализовано поддержанное правительством региона исследование, которое позволило определить ключевые векторы и условия налаживания связей между специалистами и учреждениями. Одним из ключевых моментов в реализации такой работы выступает наличие координационного центра в органах муниципальной власти, в состав которого входят представители всех ведомств и структур, обеспечивающих образование и социализацию инвалидов.

В целом, имеющиеся проблемы высшего образования инвалидов в региональном многопрофильном вузе успешно решаются при наличии в вузе специального структурного подразделения, объединяющего профильных специалистов и реализующего в регионе соответствующие запросу государства и общества инициативы.

Заключение

В настоящее время в регионах объективно существует необходимость консолидации усилий для поддержки молодых инвалидов, помощи студентам и преподавателям на всех этапах обучения и социализации инвалидов. Достижимость такой цели определяется наличием в регионах вузов, способных выступить ресурсными центрами инклюзивного высшего образования и обладающих необходимыми кадровыми, методическими, социальными, организационными ресурсами для транслирования наработанных практик и успешного опыта. Имеющийся опыт по системной поддержке и сопровождению инклюзивного образовательного процесса, накопленный в ЧГУ, наработанные социальные практики, успехи студентов с инвалидностью в построении и реализации индивидуальной траектории личностного и профессионального развития, опыт консалтинга сложных случаев, экспертизы практик инклюзивного образования позволяют говорить о том, что основные усилия вузов должны быть направлены на создание условий для формирования универсальной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью во все сферы деятельности университета в инклюзивном образовательном пространстве. Достижение этой цели предполагает:

- формирование в вузах социально-психологического климата, способствующего интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательную и социокультурную среду университета, позитивному отношению к проблемам инвалидов и к проблеме обеспечения для них доступной образовательной среды;

- знакомство преподавателей с практиками социально-психологического и коррекционно-педагогического сопровождения высшего образования инвалидов, программами внеучебной воспитательной работы, профессионального ориентирования, построения обучающимися с инвалидностью индивидуальной траектории карьеры и трудоустройства;

- развитие и совершенствование сетевого партнерства и сотрудничества вузов в сфере образования и науки по созданию единого учебно-методического фонда по высшему образованию инвалидов, по обмену методическими материалами и обсуждению методического опыта проектирования и разработки АОПОП;

- развитие практики непрерывного сопровождения вузами образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая взаимодействие вузов со школами, учреждениями СПО и региональными общественными организациями инвалидов, а также расширение временных и территориальных границ инклюзивного образовательного пространства вуза;

- повышение компетентности субъектов инклюзивного высшего образования в вопросах создания специальных условий и обеспечения доступности образовательных объектов и услуг для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- формирование организационных механизмов для реализации психолого-педагогических, образовательных, социально-реабилитационных мер поддержки инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве вуза.

Деятельность ресурсного центра, нацеленного на выполнение выделенных задач, позволяет формировать компетентность субъектов высшего инклюзивного образования в вопросах создания специальных условий и обеспечения доступности образования и повышать качество предоставляемых образовательных услуг в условиях инклюзивного образовательного пространства, реализовать право на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273. Основным механизмом достижения этой цели выступает продуктивное взаимодействие между субъектами образовательного пространства (межвузовское взаимодействие, взаимодействие между организациями и учреждениями различной ведомственной подчиненности), а также трансляция опыта и социальное партнерство.

Литература

1. Айсмонтас Б.Б. Higher professional psychological education on the basis of distance learning technologies: experience, problems, perspectives [Электронный ресурс] // Теория деятельности: деятельностные исследования в Германии. 2014. Т. 12. № 1. С. 25–42. URL: <http://psyjournals.ru/tatigkeitsstheorie/2014/n1/75081.shtml> (дата обращения: 24.02.2017).
2. Аলেখина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 1. С. 136–145.
3. Аলেখина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 1. С. 5–16.
4. Денисова О.А., Леханова О.Л. Опыт решения проблемы инклюзивного образования в региональном вузе // Специальное образование: материалы XI Международной научной конференции / Под общ. ред. В.Н. Скворцова, Л.М. Кобрин (отв. ред.). СПб.: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2015. С. 33–36.
5. Денисова О.А., Леханова О.Л. Алгоритм психолого-педагогического и социального сопровождения образования лиц с инвалидностью в вузе: опыт проектирования и реализации // Инклюзивное образование: теория и практика: сб. материалов международной научно-практической конференции / Отв. ред. О.Ю. Бухаренкова, И.А. Телина, Т.В. Тимохина. Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2016. С. 838–849.
6. Денисова О.А., Леханова О.Л. Высшее образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: проблемы и пути их решения в современной России // Особые дети в обществе: сб. научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов / Под ред. О.Г. Приходько, И.Л. Соловьевой. Ставрополь: Ставролит, 2015. С. 48–52.
7. Денисова О.А., Леханова О.Л. Методическое обеспечение практики высшего инклюзивного образования // Инклюзия в образовании. 2016. № 1 (1). С. 46–53.
8. Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2018 гг. (утв. Правительством РФ 23 мая 2016 г. № 3467п-П8) [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71322384/#ixzz4ZcPd9upp> (дата обращения: 24.02.2017).
9. Марголис А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 41–57.
10. Постановление Правительства Вологодской области от 28 октября 2013 года № 1098 «О государственной программе “Социальная поддержка граждан в Вологодской области на 2014–2018 годы” (редакция от 29.02.2016) [Электронный ресурс] // Департамент социальной защиты населения Вологодской области. URL: http://www.socium35.ru/bank/gos_prog/ (дата обращения: 24.02.2017).
11. Рубцов В.В. О межведомственном взаимодействии в реализации социальной и образовательной инклюзии для социально уязвимых групп населения // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 1. С. 87–93.
12. Сайтгалиева Г.Г. Организационные условия инклюзивного профессионального образования студентов с инвалидностью // Alma mater (Вестник высшей школы). 2016. № 8. С. 45–48.
13. Сайтгалиева Г.Г. Социальная инклюзия: инновация современного российского общества // Общественные науки. 2016. № 1. С. 333–341.

Inclusive Education of Students with Disabilities in the Regional Multidisciplinary University: The Experience of Cherepovets State University

Denisova O. A. *,

*Cherepovets State University, Cherepovets, Russia,
denisova@indox.ru*

Lekhanova O. I. **,

*Cherepovets State University, Cherepovets, Russia,
lehanovao@mail.ru*

This article describes the regional experience of teaching students with disabilities in a multidisciplinary university. Analysis of resources and algorithms of educational support provided at the university creates the opportunity to share this experience and to evaluate its significance for the development of higher inclusive education, as well as to assess the perspectives for its application in similar educational environments. Consulting, education, coordination and rehabilitation services are the main forms of assistance to students and teachers at all stages of education and socialization of people with disabilities. The university has a department that provides support to students with disabilities and their teachers. The analysis of the successes and challenges of higher education of persons with disabilities shows that there is an objective need to unite the efforts of the university with the regional non-governmental organizations and the authorities of the region, with health care, education and social services in order to support young people with disabilities.

Keywords: higher inclusive education, students with disabilities, regional experience, resource support centre.

References

1. Aysmontas B.B. Higher professional psychological education on the basis of distance learning technologies: experience, problems, perspectives [Elektronnyi resurs]. *Teoriya deyatel'nosti: deyatel'nostnyye issledovaniya v Germanii* [The theory of activity: activity-related research in Germany], 2014. T.12, no. 1, pp. 25–42. Available at: <http://psyjournals.ru/tatigkeitsstheorie/2014/n1/75081.shtml> (Accessed: 24.02.2017).
1. Alekhina S.V. Inklyuzivnoye obrazovaniye: ot politiki k praktike [Inclusive education: from policy to practice]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye* [Psychological Science and Education], 2016. Vol. 21, no. 1, pp. 136–145 (In Russ., abstr. in Engl.).
2. Alekhina S.V. Printsipy inklyuzii v kontekste izmeneniy obrazovatel'noy praktiki [The principles of inclusion in the context of changes in educational practice]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye* [Psychological Science and Education], 2014. Vol. 19, no. 1, pp. 5–16 (In Russ., Abstr. in Engl.).

For citation:

Denisova O. A., Lekhanova O. L. Inclusive Education of Students with Disabilities in the Regional Multidisciplinary University: The Experience of Cherepovets State University. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye = Psychological Science and Education*, 2017, vol. 22, no. 1, pp. 119–129 (In Russ., abstr. in Engl.). doi: 10.17759/pse.2017220113

* *Denisova Olga Alexandrovna*, PhD in Pedagogy, Professor, Head of the Chair of Correctional Education, Cherepovets State University, Cherepovets, Russia. E-mail: denisova@indox.ru

** *Lekhanova Olga Leonidovna*, PhD in Pedagogy, Associate Professor, Chair of Correctional Education, Cherepovets State University, Cherepovets, Russia. E-mail: lehanovao@mail.ru

4. Denisova O.A., Lekhanova O.L. Opyt resheniya problemy inklyuzivnogo obrazovaniya v regional'nom vuze [Experience in solving the problem of inclusive education in the regional university]. *Spetsial'noye obrazovaniye: materialy XI Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii [Special education: Proceedings of the XI International Scientific Conference]*. Skvortsov V.N. (eds.). Saint Petersburg: Leningrad State University named after A.S. Pushkin, 2015, pp. 33–36.
5. Denisova O.A., Lekhanova O.L. Algoritm psikhologo-pedagogicheskogo i sotsial'nogo soprovozhdeniya obrazovaniya lits s invalidnost'yu v vuze: opyt proyektirovaniya i realizatsii [Algorithm psycho-pedagogical and social support for the education of persons with disabilities in high school: the experience of the design and implementation]. *Inklyuzivnoye obrazovaniye: teoriya i praktika: sbornik materialov mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii [Inclusive education: Theory and practice of collection of materials of the international scientific-practical conference]*. Orekhovo-Zuyevo: State University of Humanities and Technology, 2016, pp. 838–849.
6. Denisova O.A., Lekhanova O.L. Vysshye obrazovaniye lits s OVZ i invalidnost'yu: problemy i puti ikh resheniya v sovremennoy Rossii [Higher education of persons with disabilities: problems and solutions in modern Russia]. *Osobyie deti v obshchestve: sbornik nauchnykh dokladov i tezisev vystupleniy uchastnikov I Vserossiyskogo s"yezda defektologov [Special children in society: a collection of scientific papers and abstracts of the participants I All-Russian Congress of pathologists]*. Prikhodko O.G., Solovyeva I.L. (eds.). Moscow: Stavrolit, 2015, pp. 48–52.
7. Denisova O.A., Lekhanova O.L. Metodicheskoye obespecheniye praktiki vysshego inklyuzivnogo obrazovaniya [Methodical maintenance of higher inclusive education practices]. *Inklyuziya v obrazovanii [Inclusion in education]*, 2016, no. (1), pp. 46–53.
8. Mezhdovedomstvennyy kompleksnyy plan meropriyatii po obespecheniyu dostupnosti professional'nogo obrazovaniya dlya invalidov i lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya na 2016–2018 gg. (utv. Pravitel'stvom RF 23 maya 2016 g. № 3467p-P8) [Elektronnyi resurs] [Interdepartmental comprehensive action plan to ensure the availability of vocational training for disabled persons and persons with disabilities to 2016–2018 (Approved by the Government of the Russian Federation May 23, 2016 № 3467p-P8)]. Available at: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71322384/#ixzz4ZcPd9upp> (Accessed: 24.02.2017).
9. Margolis A.A. Problemy i perspektivy razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya v RF [Problems and prospects of development of teacher education in the Russian Federation]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye [Psychological Science and Education]*, 2014. Vol. 19, no. 3, pp. 41–57 (In Russ., abstr. in Engl.).
10. Postanovleniye Pravitel'stva Vologodskoy oblasti ot 28 oktyabrya 2013 goda № 1098 «O gosudarstvennoy programme «Sotsial'naya podderzhka grazhdan v Vologodskoy oblasti na 2014–2018 gody» (redaktsiya ot 29.02.2016) [Elektronnyi resurs] [Resolution of the Government of the Vologda Region October 28, 2013 № 1098 “On State program” Social support of citizens in the Vologda Region for 2014–2018 (version of 29.02.2016)]. Available at: http://www.socium35.ru/bank/gos_prog/ (Accessed: 24.02.2017).
11. Rubtsov V.V. O mezhdovedomstvennom vzaimodeystvii v realizatsii sotsial'noy i obrazovatel'noy inklyuzii dlya sotsial'no uyazvimykh grupp naseleniya [Interdepartmental Interaction in Realization of Social and Educational Inclusion for Vulnerable Groups]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye [Psychological Science and Education]*, 2016. Vol. 21, no.1, pp. 87–93 (In Russ., Abstr. in Engl.).
12. Saitgaliyeva G.G. Organizatsionnyye usloviya inklyuzivnogo professional'nogo obrazovaniya studentov s invalidnost'yu [The modalities of inclusive professional education of students with disabilities]. *Alma mater (Vestnik Vysshey shkoly) [Journal of the Higher School]*, 2016, no. 8, pp. 45–48.
13. Saitgaliyeva G.G. Sotsial'naya inklyuziya: innovatsiya sovremennoy rossiyskogo obshchestva [Social Inclusion: the innovation of modern Russian society]. *Obshchestvennyye nauki [Social Sciences]*, 2016, no. 1, pp. 333–341.

Интегрированное и инклюзивное высшее образование во Владимирском государственном университете: состояние и перспективы развития

Егоров И. Н.*,

ФГБОУ ВО ВлГУ, Владимир, Россия,
egorovmtf@mail.ru

Панфилов А. А.**,

ФГБОУ ВО ВлГУ, Владимир, Россия,
panfilov@vlsu.ru

В статье рассмотрено современное состояние и перспективы развития профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью во Владимирском государственном университете на основе применения интегрированного и инклюзивного профессионального и высшего образования. Представлены материалы, обобщающие опыт работы учебно-методического управления университета, выпускающих кафедр, Центра профессионального образования инвалидов и НОЦ «Инклюзивного образования» по созданию модели системы непрерывного высшего образования инвалидов различной нозологии, осваивающих образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры по направлениям технического, гуманитарного и педагогического образования. Рассмотрены вопросы разработки адаптированных основных профессиональных и образовательных программ профессионального и высшего образования с учетом психолого-акмеологических особенностей профессионально-личностного развития студентов с ограничениями, создания доступной среды на основе применения системы поддержки учебного процесса и психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии.

Ключевые слова: адаптированные образовательные программы, акмеология, инклюзивное и интегрированное образование, инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, паспорт доступности, профессиональное и высшее образование, центр профессионального образования инвалидов.

Для цитаты:

Егоров И. Н., Панфилов А. А. Интегрированное и инклюзивное высшее образование во Владимирском государственном университете: состояние и перспективы развития // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 130–139. doi: 10.17759/pse.2017220114

*Егоров Игорь Николаевич, доктор технических наук, директор, Центр профессионального образования инвалидов, Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ФГБОУ ВО ВлГУ), Владимир, Россия. E-mail: egorovmtf@mail.ru

**Панфилов Алексей Александрович, кандидат технических наук, проректор по образовательной деятельности, Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ФГБОУ ВО ВлГУ), Владимир, Россия. E-mail: panfilov@vlsu.ru

Одним из основных условий по организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в образовательных организациях высшего образования (ВО) является создание структурно-подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ОВЗ или придание соответствующих полномочий и ответственности существующим структурным подразделениям. Подобным подразделением Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ФГБОУ ВО ВлГУ) является учебно-методический и научный Центр профессионального образования инвалидов (в дальнейшем ЦПОИ), созданный приказом ректора 04. 04. 1994 г. Решением Совета ВлГУ от 22.12.2005 г. ЦПОИ он выделен в самостоятельное структурное подразделение университета на правах факультета с отдельным штатом профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала. Выпускники спецшкол-интернатов с 2008 г. имеют возможность обучаться в колледже инновационных технологий и предпринимательства (КИТП) ВлГУ. В 2013–2014 учебном году создана кафедра психологии личности и специальной педагогики (ПЛ и СП) Гуманитарного института, на базе которой в сентябре 2014 г. организован НОЦ «Инклюзивное образование».

В соответствии с приказами Минобрнауки и Минобрнауки РФ ВлГУ присвоен статус: федеральной экспериментальной площадки по распределенным информационным образовательным системам для инвалидов [8] (2002 г.), окружного учебно-методического центра ВПО инвалидов ЦФО (2005 г.), федерального базового образовательного учреждения ВПО, обеспечивающего условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ЦФО (2010 г.).

С 2006 г., согласно Меморандуму между Рочестерским Технологическим Институтом (RTI, USA), Национальным Техническим Институтом для глухих (NTID, USA) и МГТУ имени Н.Э. Баумана, ВлГУ входит в число партнеров Всемирной сети университетского образования глухих (PEN-International, Postsecondary Education Network International)

и региональной сети послешкольного образования инвалидов по слуху в России (PEN-Russia) [10], представляющая собой модель федеральной подсистемы образования для инвалидов всех нозологий. Кроме того, ВлГУ с 2012 г. входит в состав участников Консорциума по созданию сетевой Международной школы реабилитации и с 2016 г. – в состав участников Международного университетского сетевого проекта «Синергия».

Основные результаты совместной работы ГУИМЦ МГТУ имени Н.Э. Баумана и ЦПОИ ВлГУ по обучению инвалидов по слуху опубликованы в монографиях [7; 10] и неоднократно докладывались на Международных технологических симпозиумах в США [4] и Китае.

В настоящее время в университете обучаются 137 студентов с инвалидностью по 27 специальностям и направлениям технического, гуманитарного и педагогического образования из общего числа 23 тыс. студентов (ВО – по 126 направлениям бакалавриата, специалитета и магистратуры: СПО – по 16 специальностям). Из 137 студентов с инвалидностью: 82 студента обучаются в институте машиностроения и автомобильного транспорта, 14 студентов (в том числе 6 незрячих студентов) – в гуманитарном институте, 8 студентов – в педагогическом институте, 4 студента – в институте экономики и менеджмента, 3 студента – в институте искусств и художественного образования, 2 студента – в институте био- и нанотехнологий, по одному студенту – в институте прикладной математики, физики и информатики, и юридическом институте, 22 студента – в КИТП. В аспирантуре обучаются 2 выпускника ЦПОИ.

В результате более чем двадцатилетнего опыта работы ВлГУ с лицами с ОВЗ и инвалидностью сложилась собственная модель обучения инвалидов, основанная на применении в образовательной деятельности как интегрированного обучения студентов с нарушениями слуха в специальных группах ЦПОИ по адаптированным учебным планам направлений бакалавриата и магистратуры и КИТП, так и инклюзивного обучения [2], когда студенты с ОВЗ и инвалидностью всех нозологий имеют возможность обучаться в группах вместе с обычными студентами по всем спе-

циальностям и направлениям перечисленных выше институтов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В ряде случаев применяется некоторый аналог модели ГУИМЦ [10, 11], когда инвалиды по слуху после интегрированного обучения в спецгруппах колледжа с сурдопереводом по направлению 15.02.08 «Технология машиностроения» продолжают обучение по системе инклюзивного образования по направлениям бакалавриата: 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», 27.03.05 «Инноватика», 28.03.02 «Наноинженерия». Применяется и такая форма инклюзивного обучения, когда спецгруппы из двух (первый курс) и шести (второй курс) студентов с нарушением зрения с диктофонами и раздаточным материалом по Брайлю обучаются в общем потоке по всем дисциплинам, кроме дисциплин адаптационного модуля адаптированного учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология» (бакалавриат). Занятия по адаптационным дисциплинам «Основы пространственного ориентирования», «Основы тифлоинформатики» и физкультуре проводятся только в спецгруппах.

Другой особенностью системы обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ВлГУ является наличие модели структурно-функциональных связей между подразделениями университета, обеспечивающих образовательно-реабилитационную деятельность со студентами с инвалидностью и ОВЗ на основе паспортизации доступности и формирования условий беспрепятственного доступа студентов с инвалидностью и ОВЗ к объектам социальной инфраструктуры университета.

Внедрение модели структурно-функциональных связей связано с необходимостью организации обучения 137 студентов с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий по специальностям и направлениям в 12 институтах и колледже университета, которые располагаются в 11 учебно-лабораторных и 3 спортивных корпусах. Социальная инфраструктура университета включает в себя 11 студенческих общежитий, санаторий-профилакторий, студенческую поликлинику, бассейн, загородный спортивно-оздоровительный лагерь, науч-

ную библиотеку с электронными читальными залами, культурный центр и комбинат питания.

Всего ЦПОИ ВлГУ закончили 247 инвалидов по слуху и более 10 слабослышащих. 20 выпускников получили дипломы с отличием. Один выпускник ЦПОИ в 2010 г. успешно защитил кандидатскую диссертацию. В 2006 г. факультет информационных технологий по специальности «Электронно-вычислительные машины» окончил Валерий Спиридонов, который планирует стать первым в мире человеком, которому сделают операцию по трансплантации головы.

Порядок и особые условия организации и реализации образовательной деятельности ВлГУ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, осваивающих образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры, вне зависимости от форм обучения и получения образования, определяются соответствующим Положением, утвержденным приказом ректора. Создание условий по обеспечению и реализации образовательно-реабилитационных программ интегрированного и инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам профессионального и высшего образования в университете организационно и методически сопровождается учебно-методическим управлением и ЦПОИ.

Общее руководство деятельностью университета по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется ректором университета А.М. Саралидзе. Координация и контроль работы структурных подразделений университета, обеспечивающих инклюзивное образование студентов с ОВЗ и инвалидностью, выполнение программы «Доступная среда», повышение квалификации и переподготовки кадров, содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников с ОВЗ и инвалидностью, осуществляются соответственно проректорами по образовательной деятельности, административно-хозяйственной работе и стратегическому партнерству.

В 2015 г. впервые на первый курс по программе бакалавриата приняты 7 инвалидов по зрению: шесть – на направление 03.03.00.62 «Психология» (кафедра ПЛ и СП) и один – на направление 15.03.04 «Автомат-

тизация технологических процессов и производств» (ЦПОИ). В 1975 г. Владимирский педагогический институт, с 2011 г. входящий в состав ВлГУ, участвовал в эксперименте, проводимом А.Н. Леонтьевым, В.В. Давыдовым, Э.В. Ильенковым и А.И. Мещеряковым по обучению четырех слепоглохих студентов на психологическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова с участием Л.Ф. Обуховой и А.Е. Пальтова [6; 7].

В 2014 г. сотрудниками ЦПОИ, НОЦ «Инклюзивное образование» и преподавателями кафедры ПЛ и СП университета при сотрудничестве с университетом управления «ТИСБИ» (г. Казань) была разработана и апробирована программа «Профессиональное самоопределение детей с заболеваниями органов зрения», рассчитанная на формирование у учащихся осознанного выбора будущей профессии [3]. Реализация программы происходила на базе школы-интерната IV вида г. Владимира для слабовидящих детей. В проекте приняли участие 18 школьников 9–12 классов.

Реализация инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения в настоящее время осуществляется кафедрой ПЛ и СП и НОЦ «Инклюзивное образование» с применением специальных оборудования и материалов (принтер Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением и расходными материалами, магнитный набор «Ориентир», программа экранного доступа Jaws for Windows, дисплей Брайля Focus, метр складной с рельефными делениями и др.).

Для выявления специфики профессионально-личностного развития психолого-акмеологических компонентов структуры личности студентов с аудиальными ограничениями (ограничения в восприятии и переработке информации, полученной через слуховой канал) в период с 2005 по 2014 гг. на базе ВлГУ и ЦПОИ Е. Б. Акининой проводились соответствующие исследования [1]. Впервые к исследованию структуры личности студентов вуза, имеющих аудиальные ограничения, был применен психолого-акмеологический подход; введено понятие «психолого-акмеологические особенности личности» студента технической специальности вуза, имеющего ограничения слуха, под которыми подразу-

меваются сохраненные биологические и психологические функции, сильные стороны личности инвалида по слуху (мотивы и ценности, сохраненные интеллектуальные функции и волевые ресурсы личности), непосредственно обеспечивающие продуктивность учебно-профессиональной деятельности в условиях стесненной свободы жизнедеятельности и способствующие достижению уровня «акме».

Выборку составили студенты второго и третьего курсов в возрасте от 18 до 25 лет. Общее количество испытуемых – 161 человек. Из них 106 человек (66 юношей и 40 девушек) являлись инвалидами второй и третьей групп (инвалиды с детства) и имели стойкие двусторонние нарушения слуха разной степени тяжести, а 55 человек (49 юношей и 6 девушек) не имели таковых нарушений. Все студенты получали образование по следующим техническим специальностям: «Автоматизация технологических процессов и производств», «Управление и информатика в технических системах», «Информационные системы и технологии».

В результате исследований была создана интегративная двухуровневая психолого-акмеологическая модель личности студента технической специальности вуза, имеющего аудиальные ограничения, в основе которой лежит единство индивидуально-деятельностных и личностных компонентов: морально-нравственного, эмоционально-волевого, интеллектуально-волевого, коммуникативного, компонента специфически-деятельностных качеств, компонента направленности личности и самооценки, самоотношения, личностных качеств, интеллектуального компонента и компонента индивидуально-типологических качеств личности.

Применение полученных результатов, в контексте психолого-акмеологического знания проблем профессионального развития студентов с аудиальными ограничениями, позволяет повысить эффективность учебно-профессиональной деятельности и существующих образовательных программ.

В период с 2013 по 2016 г. преподавателями выпускающих кафедр и ЦПОИ для студентов-инвалидов различных нозологий разработаны адаптированные ОПОП, учеб-

ные планы и рабочие программы по всем дисциплинам учебных планов по направлениям подготовки: 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» (бакалавриат), 15.04.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» (магистратура), 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» (бакалавриат), 27.03.05 «Иноватика» (бакалавриат), 15.02.08 «Технология машиностроения» (на базе 9 классов), 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и др.

Выпускающими кафедрами совместно с ЦПОИ и НОЦ «Инклюзивное образование» обеспечивается включение в вариативную часть учебных планов адаптационных дисциплин (модулей) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

По программам бакалавриата и магистратуры соответственно: русский язык и слухоречевая коммуникация /русский язык и культура речи, основы социальной интеграции и когнитивного сопровождения образовательной деятельности, основы пространственной ориентации [5], основы тифлоинформатики, технологии специальных возможностей и безбарьерной среды, правовые основы медико-социальной реабилитации, основы психологии и валеологии, основы деловой этики и корпоративной культуры; технологии социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности, ассистивные устройства и технологии в образовательном процессе студентов с нарушениями слуха.

Одной из основных задач повышения эффективности реализации и развития инклюзивного образования в ВлГУ является разработка и внедрение технологии сопровождения, состоящей из следующих направлений.

1. Создание системы поддержки учебного процесса студентов с ОВЗ и инвалидностью, включающей в себя:

- обеспечение материально-технических условий доступа лицам с ОВЗ (см. на сайте университета: *паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем*

услуг в сфере образования, план действий ВлГУ по повышению показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг на период до 2030 года);

- ресурсное обеспечение в виде учебно-методического комплекса дисциплин (учебно-методическое управление, выпускающие и обеспечивающие кафедры, ЦПОИ, НОЦ «Инклюзивное образование», центр электронного обучения, электронная библиотечная система);

- организационно-техническое и программное обеспечение работы компьютерных классов, электронной библиотечной системы (см. на сайте ВлГУ: *Образовательно-информационный центр федеральной компьютерной сети, Региональный центр новых информационных технологий (РЦНИТ), Информационно-вычислительный центр (ИВЦ)*);

- коррекционную поддержку (ЦПОИ, кафедра ПЛиСП, НОЦ «Инклюзивное образование»), сурдоперевод (8 сурдопереводчиков); тифлообеспечение (1 тифлопереводчик); тьюторинг (сертифицированными преподавателями, прошедшими ПК в виде вебинаров Международной тьюторской школы); записывание учебного материала (волонтеры);

- формирование перечня материально-технического обеспечения по обучению инвалидов с нарушениями слуха на базе Научно-образовательного центра автоматизации конструкторско-технологической подготовки производства машиностроительных изделий (НОЦ АКТПП), учебно-научного центра новых инженерных технологий (УНЦ НИТ), инжинирингового центра использования лазерных технологий в машиностроении и лаборатории систем ЧПУ.

2. Создание университетского ресурсного учебно-методического центра для лиц с ОВЗ и инвалидностью как организационной структуры сопровождения учебного процесса с использованием электронных средств обучения на основе разработанных адаптированных учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД) в электронном виде по адаптированным учебным планам набора 2013, 2014, 2015 и 2016 гг. направлений бакалавриата, специалитета, магистратуры и КИТП, размещаемых на основе платформы MODDL на портале

Управления мониторинга и оценки качества с ограниченным доступом; центра дистанционного; центра дистанционного обучения; центра электронного обучения; электронной библиотечной системы; регионального центра новых информационных технологий.

3. Реализация дистанционных образовательных технологий для студентов с ОВЗ с помощью Центра дистанционного обучения, института координаторов и соответствующего информационного образовательного портала.

4. Проведение аудиторных занятий с глухими и слабослышащими студентами ЦПОИ с помощью иллюстративно-демонстрационного метода учебной работы, характеризующегося применением ординарных технологий обучения (сурдоперевод), ИТО (CALS, CASE, OLAP и OLTP – компьютерные технологии интеллектуальной поддержки, в частности, принятия управленческих решений) и ВТО (анимация, демонстрация наглядных и интерактивных материалов с помощью мультимедийных и дистанционных образовательных технологий). Используются две мультимедийные аудитории, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет, радиокласс, телевизионные устройства, документкамера и интерактивные доски Activ Board с пультами дистанционного управления, реализующих ИТО. Имеется возможность записи видеолекций с сурдосопровождением. В соответствии с дорожной картой по «Доступной среде» в актовом зале и 3-х аудиториях запланировано размещение стационарных индукционных петель и систем свободного звукового поля.

5. Подготовка ППС университета к работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью.

- В начале учебного года в обязательном порядке в соответствии с приказом ректора университета проводится инструктаж ППС и сотрудников административных и хозяйственных подразделений, разработанный ЦПОИ и НОЦ «Инклюзивное образование».

- Институтом повышения квалификации и переподготовки кадров (ИПК и ПК) университета регулярно проводятся курсы повышения квалификации. В частности, с 15 февраля по 17 мая 2016 г. в ИПКиПК организован курс повышения квалификации по программе «Тео-

рия и практика инклюзивного образования».

- Прохождение переподготовки ППС ВлГУ в ФГБОУ ВО МППУ на основе сетевого взаимодействия с ВлГУ по инклюзивному образованию, организованного на основе методических рекомендаций [9] и соответствующего соглашения о двустороннем сотрудничестве.

6. Организация внеучебной и воспитательной работы со студентами с ОВЗ и инвалидностью в университете (Отдел по воспитательной и социальной работе «Управления по воспитательной работе и связям с общественностью»):

- привлечение студенческой молодежи к активным формам досуга и создание условий для активизации межличностных и коллективных отношений в среде студентов ВлГУ;

- организация культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы со студентами ВлГУ, проведение мероприятий в рамках направлений работы;

- воспитательная работа со студентами, профилактика девиантного поведения и правонарушений студентов;

- содействие деятельности студенческого самоуправления ВлГУ;

- развитие системы информационного обеспечения внеучебной работы и молодежной политики.

Студенты-инвалиды принимают активное участие в культурной и спортивной жизни университета: Анна Федулова и Владимир Майоров – мастера спорта международного класса, чемпионы и призеры зимних Олимпийских игр и первенства Европы среди глухих; Юлия Халафова – заслуженный мастер спорта, бронзовый призер по тхэквондо на сурдоолимпийских играх в Таиланде, Лариса Царева – призер чемпионатов России, мира и сурдоолимпийских игр по боевым искусствам; Барышева Екатерина – чемпионка Мира 2016 года по пулевой стрельбе среди глухих спортсменов; Труфанов Алексей – призер региональных чемпионатов по шахматам, Иван Константинов – чемпион России 2017 года по греко-римской борьбе среди глухих и слабослышащих спортсменов и т.д.

Наши студенты – активные участники, лауреаты и победители фестивалей: жестовой

песни «Поющие руки», «Студенческая весна», «Янтарные звезды», студенческого конкурса «Мартовские коты», конкурса КВН «Владимирская капель» и др.

7. Оказание студентам-инвалидам по слуху помощи по проведению аудиологической диагностики, лечению, протезированию и микрохирургии уха (Сурдологический центр микрохирургии уха, ОКБ, г. Владимир).

8. Создание достойных условий проживания студентов с ОВЗ и инвалидностью по слуху и зрению: в общежитиях № 6 и № 12 выделены специальные этажи с особыми условиями проживания, оборудованные сигнализацией; проведен текущий ремонт этих этажей; все комнаты и места общего пользования оснащены новой мебелью и всем необходимым инвентарем.

9. Предоставление студентам с ОВЗ и инвалидностью возможности отдохнуть и поправить свое здоровье без отрыва от учебы. (санаторий-профилакторий и поликлиника со стационаром)

10. Повышение показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг на основе:

- разработанного в 2016 г. паспорта доступности для инвалидов объектов ВлГУ и предоставляемых услуг в сфере образования. Обучающимся с ОВЗ и нвалидностью обеспечен доступ во все здания института, в которых осуществляется образовательная деятельность с предоставлением услуг ассистента (помощника, тьютора), оказывающего необходимую техническую помощь;

- последовательной реализации *плана действий ВлГУ* по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов ВлГУ и предоставляемых на них услуг на период до 2030 г., который состоит из пяти разделов: паспорта плана действий ВлГУ по повышению показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг на период до 2030 г.; общей характеристики сферы реализации по итогам на март 2016 г, целей и задач для повышения значений показателей доступности для инвалидов объектов ВлГУ и предоставляемых на них услуг; перечня мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей

доступности для инвалидов объектов ВлГУ и предоставляемых на них услуг; таблицы повышения значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг. Реализация программы планируется в три этапа: I этап – 2016–2020 гг., II этап – 2021–2025 гг., III этап – 2026–2030 гг.

11. Информационное обеспечение социально-психологического сопровождения на основе разработки, совершенствования и внедрения:

- портала инклюзивного образования;
- автоматизированной информационной системы регионального Центра прогнозирования и содействия трудоустройству выпускников (РЦПСТВ) по трудоустройству молодых специалистов с ОВЗ и инвалидностью. Вопросы содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью в университете решаются совместно выпускающими кафедрами, ЦПОИ и РЦПСТВ, созданным в рамках реализации проекта «Модернизация системы профессионального образования Владимирского региона». Организация совместной работы ВлГУ и Центра занятости населения по содействию занятости инвалидов и по повышению уровня их трудоустройства находится под постоянным контролем координационного совета по делам инвалидов, департаментов по труду и занятости и социальной защите населения Администрации Владимирской области. В частности, разработана «Дорожная карта» по трудоустройству студентов с ОВЗ и инвалидностью. Проводится активное взаимодействие с общественными организациями инвалидов (Всероссийским обществом инвалидов, Всероссийским обществом глухих, Всероссийским обществом слепых) и их отделениями во Владимирской области и других субъектах Российской Федерации;
- Владимирского регионального диспетчерского центра связи для глухих, осуществляющего следующие услуги: передача и предоставление информации, оказание помощи в оформлении документов, вызов служб экстренной помощи, скорой помощи, полиции, врача на дом, специалистов ЖКХ и др.;

• системы консультативных услуг на основе правового консультативного центра при Юридическом институте ВлГУ (Юридическая клиника, ВлГУ).

Заключение

В целом, комплексный план организации образовательного процесса в ВлГУ для инвалидов и лиц с ОВЗ, в соответствии с известными методическими рекомендациями по организации учебного процесса интегрированного и инклюзивного профессионального образования инвалидов, включает в себя мероприятия: по разработке локальных нормативных актов; кадровому обеспечению и подготовке кадров; работе с абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ; обеспече-

нию доступности зданий и сооружений университета и безопасного в них нахождения; материально-техническому обеспечению образовательного процесса; адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ; организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению; подготовке к трудоустройству и содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ; формированию толерантной социокультурной среды и организации волонтерской помощи.

Литература

1. Акинина Е.Б. Психолого-акмеологические особенности профессионально-личностного развития студентов с аудиальными ограничениями: автореф. дис. ...канд. психол. наук: 19.00.13. Кострома, 2014. 28 с.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 1. С. 136–145.
3. Егоров И.Н., Филатова О.В., Черкасова И.П., Акинина Е.Б. Программа профильной допрофессиональной подготовки школьников с нарушениями зрения: метод. материалы. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. 123 с.
4. Мещерякова А.В., Акинина Е.Б., Черкасова И.П. Формирование пространственных представлений у лиц с глубокими нарушениями зрения средствами GPS-навигации» // Современное состояние и перспективы развития специальной педагогики и психологии. Сборник материалов Всероссийской НПК с межд. участием (25 мая 2016 г.). Владимир: ВлГУ, 2016. С. 69–72.
5. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология: учебник. М.: Российское педагогическое агентство. 1996. 374 с.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник. М.: Юрайт; МГППУ, 2011. 460 с.
7. Сергеев А.Г., Егоров И.Н., Кечин В.А., Монахов М.Ю.,

- Станевский А.Г. Теоретико-методологические аспекты развития распределенных информационных образовательных систем для инвалидов по слуху: монография. М.: Изд-во МГТУ имени Н.Э. Баумана, 2005. 288 с. ISBN 5-7038-2670-5.
8. Сетевое взаимодействие вузов по инклюзивному образованию: метод. рекомендации / Под ред. С.В. Панюковой, В.С. Сергеевой. М.: МГППУ, 2016. 44 с.
 9. Станевский А.Г. О деятельности Головного учебно-исследовательского и методического центра профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов по слуху) МГТУ имени Н.Э. Баумана // Российский союз ректоров [Электронный ресурс]. URL: http://rsr-online.ru/o_commicii6.php (дата обращения: 29.03.2016).
 10. Федоров И.Б., Сергеев А.Г., Егоров И.Н., Кечин В.А., Станевский А.Г. Система непрерывного многоуровневого высшего профессионального образования инвалидов по слуху: монография. М.: Изд-во МГТУ имени Н.Э. Баумана, 2005. 293 с. ISBN 5-7038-2671-3.
 11. Egorov I.N. Web-Based Learning Technology in the Centre of Education of Deaf. Technology and Deaf Education. Exploring Instructional and Access Technologies an International Symposium/USA, Rochester Institute of Technology. 2010. June 21–23. ABSTRACTS@SUMMARIES, 2010. P. 44–45.

Integrated and Inclusive Higher Education in Vladimir State University: Current State and Development Perspectives

Yegorov I.N.*,
Vladimir State University, Vladimir, Russia,
egorovmtf@mail.ru

Panfilov A.A.**,
Vladimir State University, Vladimir, Russia,
panfilov@vlsu.ru

The paper summarizes the many years of experience in methodological support and training at the Center of Professional Education for the Disabled and at the “Inclusive Education” Research and Educational Center of the Vladimir State University. At these centers the work is aimed at establishing a system of continuous higher inclusive education for persons with hearing and visual impairments. The paper focuses on the issues concerning the organization of educational process and the adaptation of learning materials for students with hearing and visual impairments; it addresses the problem of creating a system of academic support for students with disabilities and providing psychological and educational assistance to individuals with hearing and visual impairments in the system of higher education.

Keywords: inclusive and integrated education, professional and higher education, disabled persons, special needs, center of professional training for the disabled, adapted educational programmes, disability access certificate.

References

1. Akinina E.B. Psihologo-akmeologicheskie osobennosti professionalno lichnostnogo razvitiya studentov s audialnymi ogranicheniyami. Avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk. Kostroma. 2014. 28 s.
2. Alehina S.V. Inkluzivnoe obrazovanie: ot politiki k praktike [Inclusive education: from policy to practice]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological science and education]*, 2016. Vol. 21, no. 1, pp. 136–145.
3. Egorov I.N., Filatova O.V., Cherkasova I.P., Akinina E.B. Programma profil'noi doprofessional'noi podgotovki shkol'nikov s narusheniyami zreniya: metod. materialy [Program specialized prevocational training of students with visual impairments]. Vladimir: Publ. VIGU, 2014. 123 p.
4. Mesheryakova A.V., Akinina E.B., Cherkasova I.P. «Formirovanie prostranstvennykh predstavlenii u lic s glubokimi narusheniyami zreniya sredstvami GPS-navigacii» [Formation of spatial representations in people with impaired vision by means of GPS-navigation]. *Sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya special'noi pedagogiki i psihologii*. Sbornik materialov Vserossiiskoi NPK s mezhd. Uchastiem (25 maiya 2016 g., Vladimir) [Modern state and perspectives of development of special pedagogics and psychology. Proceedings of conference]. Vladimir: VIGU, 2016, pp. 69–72.

For citation:

Yegorov I.N., Panfilov A.A. Integrated and Inclusive Higher Education in Vladimir State University: Current State and Development Perspectives. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2017, vol. 22, no. 1, pp. 130–139 (In Russ., abstr. in Engl.). doi: 10.17759/pse.2017220114

*Yegorov Igor Nikolayevich, PhD in Engineering Science, Head of the Center of Professional Education for the Disabled, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir, Russia. E-mail: egorovmtf@mail.ru

**Panfilov Aleksey Aleksandrovich, PhD in Engineering Science, Vice-Rector for Academic Affairs, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir, Russia. E-mail: panfilov@vlsu.ru

5. Obuhova, L. F. Detskaya (vozrastnaya) psikhologiya. Uchebnik [Children (age) psychology]. Moscow: Rossiiskoe pedagogicheskoe agentstvo, 1996. 374 p.
6. Obuhova, L. F. Vozrastnaya psikhologiya: uchebnik [Age psychology]. Moscow: Publ. Jurayt; MGPPU, 2011. 460 p.
7. Sergeev A.G., Egorov I.N., Kechin V.A., Monahov M. Ju., Stanevskii A.G. Teoretiko-metodologicheskie aspekty razvitiya raspredelennykh informatsionnykh obrazovatel'nykh sistem dlya invalidov po sluhu: Monografiya [Theoretical-methodological aspects of development of distributed information educational systems for people with hearing disabilities]. Moscow: Publ. MGТУim. N.Je. Bauman, 2005. 288 p.
8. Panyukova S.V. (eds.) Setevoe vzaimodeistvie vuzov po inklyuzivnomu obrazovaniiyu Metodicheskie rekomendatsii [Networking of universities on inclusive education]. Moscow: MGPPU, 2016. 44 p.
9. Stanevskii A.G. O deyatelnosti Golovnogo uchebno-issledovatel'skogo i metodicheskogo centra professional'noi reabilitatsii lic s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya (invalidov po sluhu) MGТУ imeni N.Je. Bauman [Elektronnyi resurs] [About the activities of the main educational and methodical center of professional rehabilitation of persons with disabilities (deaf people) MGТУ named after N. Je. Bauman]. *Rossiyskii soyuz rektorov* [Russian union of rectors]. URL: http://rsr-online.ru/o_commcii6.php (Accessed: 29.03.2016).
10. Fedorov I.B., Sergeev A.G., Egorov I.N., Kechin V.A., Stanevskii A.G. Sistema nepreryvnogo mnogourovnevnogo vysshogo professional'nogo obrazovanija invalidov po sluhu: Monografiya [The system of continuous multilevel higher vocational education for the hearing impaired]. Moscow: Publ. MGТУ im. N. Je. Bauman, 2005. 293
11. Egorov I.N. Web-Based Learning Technology in the Centre of Education of Deaf. Technology and Deaf Education. Exploring Instructional and Access Technologies an International Symposium/USA, Rochester Institute of Technology. 2010. June 21–23. ABSTRACTS@SUMMARIES, 2010, pp. 44–45.

Моделирование социально-психологического сопровождения в системе инклюзивного образования в вузе: из опыта Новосибирского государственного технического университета

Осьмук Л. А.*,

Новосибирский государственный технический университет, г. Новосибирск, Россия, osmuk@corp.nstu.ru

Дегтярёва В. В.**,

Новосибирский государственный технический университет, г. Новосибирск, Россия, v.degtyareva@corp.nstu.ru

Жданова И. В.***,

Новосибирский государственный технический университет, г. Новосибирск, i.zhdanova@corp.nstu.ru

В статье определяется проблема моделирования специфической структуры социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью в контексте развития системы инклюзивного образования. Раскрываются ее функции, системный характер, использование в процессе реализации профессионально-образовательной траектории. Анализируются различные модели социально-психологического сопровождения учащихся

Для цитаты:

Осьмук Л. А., Дегтярёва В. В., Жданова И. В. Моделирование социально-психологического сопровождения в системе инклюзивного образования в вузе: из опыта Новосибирского государственного технического университета // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 140–149. doi: 10.17759/pse.2017220115

* *Осьмук Людмила Алексеевна*, доктор социологических наук, профессор, директор Института социальных технологий и реабилитации, Новосибирский государственный технический университет, г. Новосибирск, Россия. E-mail: osmuk@corp.nstu.ru

** *Дегтярёва Валерия Викторовна*, кандидат философских наук, начальник отдела специальных технологий обучения и реабилитации Института социальных технологий и реабилитации, Новосибирский государственный технический университет, г. Новосибирск, Россия. E-mail: v.degtyareva@corp.nstu.ru

*** *Жданова Инна Валерьевна*, кандидат философских наук, заместитель заведующего кафедрой социальной работы и социальной антропологии Института социальных технологий и реабилитации, Новосибирский государственный технический университет, г. Новосибирск. E-mail: i.zhdanova@corp.nstu.ru

с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в вузе, поднимается вопрос об эффективности таких моделей и их соответствии возможностям и потребностям вуза. Рассматривается проблема оптимальной модели. В качестве выхода из ситуации для университетов с ограниченным количеством ассистивных ресурсов и небольшим количеством студентов с инвалидностью предлагается аутсорсинг. При разработке модели учитывается восприятие и оценка социально-психологического сопровождения студентом с инвалидностью на каждом этапе прохождения профессиональной траектории.

Ключевые слова: социально психологическое сопровождение, модели социально-психологического сопровождения, инклюзивное образование, профессиональная траектория.

Управление процессами реформирования высшей школы может быть эффективным и результативным только при наличии механизмов и инструментов, обеспечивающих продвижение новых идей. Это касается, в том числе, идеи инклюзивного образования, его развития в российских университетах. Одним из релевантных поставленным целям инструментов здесь может считаться социально-психологическое сопровождение обучающегося с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья. Именно оно позволяет мягко скорректировать как поведенческие стратегии студента с инвалидностью в образовательном пространстве, так и отношения между субъектами этого пространства (студентами с инвалидностью и нормой здоровья, студентами с инвалидностью и преподавателями/администрацией вуза). Социально-психологическое сопровождение представляет собой процесс социальной и психологической поддержки личности, за которой признается право на выбор и самоопределение. В такого рода сопровождении как целостном процессе трудно разделить социальную и психологическую стороны, но можно говорить о разнообразных социальных и психологических услугах, реализуемых в процессе комплексного сопровождения. С точки зрения большинства специалистов, основной целью системы социально-психолого-педагогического сопровождения в вузе является «... обеспечение оптимального профессионального и личностного развития студента, успешная интеграция в социум, выработка эффективных жизненных стратегий (форм целенаправленной организации человеком

собственной жизни, включающих его отношение к собственным возможностям и ресурсам, их актуализации и реализации)» [4].

Поскольку данный инструмент представляется естественным, практика использования социально-психологического сопровождения сложилась в целом ряде российских вузов, развивающих у себя инклюзивное образование и имеющих достаточно большой контингент студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В свою очередь, управляемые практики всегда моделируются, именно по этой причине мы можем говорить о некоторых сложившихся моделях социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью.

Моделирование социально-психологического сопровождения в системе инклюзивного образования позволяет осуществлять влияние на возможность и вероятность успешного разрешения следующих сложившихся противоречий между:

- растущими притязаниями общества к профессиональным и личностным компетенциям человека с ограниченными возможностями здоровья и недостаточной сформированностью научно-теоретической и организационной базы профессионального образования человека с ограниченными возможностями здоровья;
- наличием права человека с ограниченными возможностями здоровья на равное и доступное образование, согласно его профессиональному самоопределению, а также географии проживания, и неготовностью и малодоступностью образовательной системы на реализацию этого права;

• разрозненными технологиями и способами сопровождения студентов с инвалидностью в вузе и необходимостью системного подхода к проблеме социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве.

Моделирование, включенное в процесс управления, предполагает разработку основных элементов модели (на основании имеющихся ресурсов и с учетом внешних условий), апробацию модели в экспериментальном режиме, оценку результатов апробации, ее адаптацию к организационной системе и тиражирование в качестве рекомендуемой успешной практики, а также, при необходимости, дальнейшую коррекцию. Для студентов с инвалидностью, точно так же как для всех студентов с нормой здоровья, качество образования представляется наиболее важным фактором для формирования дальнейшей успешной профессиональной траектории. Однако качество образования может и должно быть обеспечено через целую систему технологий. Привлечение множества разнообразных технологий обусловлено тем, что «... процесс социальной адаптации личности сложен и противоречив, его следует рассматривать в контексте трех основных процессов – деятельности, общения и самосознания индивидов» [1, с. 160].

Отметим, что система социально-психологического сопровождения обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья не должна поддерживать у них иждивенческие мотивы, но должна соответствовать университетскому уровню. Эксперты, давшие заключение по моделям социально-психологического сопровождения, разработанным в Новосибирском государственном техническом университете в рамках реализации государственных контрактов по темам «Разработка и внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением зрения по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки» и «Гуманитарные науки» (уровень бакалавриата)» № 05.P03.11.0005 и «Разработка и внедрение модели обучения и индивиду-

ального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением зрения по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки» и «Гуманитарные науки» (уровень бакалавриата)» № 05.P03.12.0006, сами имеющие ограничения по здоровью, отмечали, что социально-психологическое сопровождение реализуемое при излишней опеке может повредить как формированию мотивации студентов с инвалидностью получать знания наравне со всеми, так и реализации полученных знаний в профессиональной деятельности. Излишнее подчеркивание особого статуса и чрезмерное сопровождение могут стать фактором определяющим выбор абитуриентом и его родителями скорее учебного заведения, а не профессии. При этом процесс обучения учащимися и их социальным окружением субъективно будет рассматриваться, скорее, как реабилитационный, а не образовательный и как следствие иметь целью организацию досуга, получение социальных и психологических услуг, а не освоение профессиональных компетенций и последующее трудоустройство. Данный фактор необходимо учитывать при разработке модели, которая должна исключать возможность развития у обучающихся иждивенческих психологических установок.

Подходя к моделированию социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью в университете, необходимо учитывать стартовые позиции образовательной организации: наличие студентов с инвалидностью (их количество); предполагаемый интерес этой категории к образовательным программам, реализуемым в вузе (мотивацию); наличие доступной среды; готовность преподавательского состава и администрации заниматься подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья. Так, если в вузе совсем небольшое количество студентов с инвалидностью, а система сопровождения не сложилась, вуз может ориентироваться на развитие внешних связей с университетами, имеющими свои службы социально-психологического сопровождения, а также социальные организации и учреждения, работающие с детьми и молодежью с

инвалидностью. Тем не менее, несмотря на планирование такого аутсорсинга, университету важно смоделировать и определиться с алгоритмом решения проблем социально-психологического сопровождения на случай поступления в вуз студентов с инвалидностью различных нозологий.

Разработка любой социальной модели имеет конечной целью сформированную реалистичную структуру с эффективными механизмами решения существующих и потенциальных проблем. В связи с этим в процедуре моделирования социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью могут быть выделены следующие этапы.

1. Организационная диагностика с применением инструмента SWOT – анализа слабых и сильных сторон вуза, а также условий внутренней вузовской и внешней социальной среды в вопросе внедрения и реализации модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью.

2. Поиск ресурсов посредством механизма отбора необходимой информации о возможностях тех или иных социальных институтов, реализующих обучение и индивидуальное социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью.

3. Определение предмета взаимодействия с другими образовательными и социальными организациями, социальными институтами, осуществляющими деятельность по обучению и индивидуальному социально-психологическому сопровождению студентов с инвалидностью.

4. Налаживание взаимодействия посредством договорных отношений, т. е. с заключением договоров о сотрудничестве, в которых с целью соблюдения прав и законных интересов учащихся с ОВЗ и инвалидностью в сфере образования и социальной адаптации определяются следующие направления взаимодействия:

- обмен опытом работы по организации обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с целью улучшения условий для получения студентами с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидностью высшего образования;

- обмен образовательными технологиями и методиками, применяемыми в области обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с целью повышения качества образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в целом;

- проведение совместных мероприятий, в том числе при участии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, работодателей, представителей общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ;

- содействие в организации повышения квалификации в области обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения, инклюзивного образования преподавателей и специалистов, работающих с данной категорией студентов;

- аренда ассистивного оборудования.

5. Внедрение модели.

Аутсорсинг в обозначенной модели может носить разовый или пролонгированный характер, т. е. вуз может заключить с организацией/организациями-аутсорсерами договор на оказание аутсорсинговых услуг на определенный период времени, и такое участие может носить эпизодический характер, а может реализовываться на постоянной основе. Предметом такого рода услуг могут стать услуги, оказываемые на разных этапах внедрения модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения. При сетевом обмене вуз получает: институциональный ресурс (Центр с управленческими функциями), материальный ресурс (материально-техническая база ассистивного оборудования), инструментальные средства (средства, инструменты, формы и методы реализации обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения), кадровый ресурс (квалифицированный персонал по комплексному сопровождению), информационный ресурс (способы и средства информационного обеспечения и коммуникации).

Проблема моделирования социально-психологического сопровождения в вузе, где обучается достаточно большое количество студентов с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидностью (например, больше 100 человек) и существуют сложившиеся традиции сопровождения, носит фундаментальный характер. Особенность формируемой в этих условиях модели заключается в ориентации прежде всего на собственные ресурсы и в системности. Можно говорить о формировании системы социально-психологического сопровождения, которая выступает в качестве основы для ресурсного центра, оказывающего услуги другим вузам.

Возможны два варианта модели социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью: 1) централизованный, с управляющим центром и функциональными структурами; 2) децентрализованный, с целым рядом структур, в том числе внешних, работающих в соответствии с разработанными Положением, Программой и прочими документами. Вторая модель представлена, например, в западноевропейских университетах. Система социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью может выстраиваться с активным привлечением внешних связей, обеспечивающих дополнительные услуги, и без таковых. Эффективность модели оценивается двумя основными критериями: полнотой образовательных и социальных услуг, обеспечивающих удовлетворенность пребыванием в университете, и качеством образовательных и социальных услуг. Поэтому, по большому счету, не важно будут привлечены внешние связи или нет, важно – все ли потребности студентов с инвалидностью удовлетворены и насколько качественны услуги. Эффективность модели социально-психологического сопровождения определяет качество инклюзивного образования в вузе.

В рамках формирования централизованной модели социально-психологического сопровождения в вузе создается и/или актуализируется структурное подразделение, координирующее деятельность по внедрению и реализации модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения. Работа такой структуры (службы, центра, отдела, управления и др.) обеспечивается внутренними подразделениями, выполняющими следующие функции:

- организация и осуществление профориентационной работы внутри и вне вуза;

- организация деятельности по формированию профессиональных траекторий и профессиональной социализации;

- организация и осуществление деятельности по индивидуальному социально-психологическому сопровождению студентов с инвалидностью;

- организация деятельности по содействию трудоустройству студентов с инвалидностью и их постдипломному сопровождению;

- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: разработка требований и рекомендаций для внедрения адаптивных модулей (дисциплин), требований к организации и обеспечению учебного процесса в структурных подразделениях вуза;

- организация и осуществление организационной диагностики внутри образовательного пространства вуза и по запросу в качестве вуза-аутсорсера;

- разработка стратегий внедрения и реализации адаптированных образовательных программ во внутренней политике вуза, а также для других вузов в качестве вуза-аутсорсера;

- организация экспертизы с участием представителей некоммерческих профильных организаций инвалидов (ВОИ), организаций-работодателей по вопросам содержания образовательных программ, а также возможности формирования профессиональных траекторий и трудоустройства, а также привлечение иных субъектов, осуществляющих деятельность по обучению и сопровождению данной категории учащихся;

- разработка и утверждение необходимого пакета документов, обеспечивающих реализацию модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения;

- внедрение модели, контроль на каждом из этапов проектирования, реализации и оценки;

- оценка эффективности внедрения модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения;

- коррекция содержательных компонентов модели.

В связи с идеей многофункциональности в решении множества проблем студентов с

инвалидностью и организационных проблем университета в части инклюзивного образования структура социально-психологического сопровождения является сложносоставной, включающей отделы и службы (например: «Службу социально-психологического сопровождения», «Службу профориентации», «Службу содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению» и др.). Кроме основных подразделений создаются вспомогательные, например такие, как: «Отдел ассистивных технологий», «Отдел информационного обеспечения». Эти службы взаимодействуют как с администрацией вуза, так и с отдельными институтами, деканатами и кафедрами.

Общая модель социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью может быть представлена в виде следующей схемы (рис. 1).

Для каждого отдельного студента, имеющего инвалидность, данная организационная модель выступает в качестве алгоритма включения в образовательный процесс и, одновременно, алгоритма процесса профессионального самоопределения. При этом в рамках общего алгоритма предполагается выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, или профессиональных образовательных траекторий. Под профессиональной траекторией лиц с инвалидностью и ОВЗ будем понимать процесс развития профессионального самоопределения с учетом психофизиологических особенностей (нозологии), самореализации профессионально-ориентированного потенциала личности в инклюзивном образовательном пространстве. Профессиональная образовательная траектория – механизм включения в образовательный процесс и, в перспективе, – в професси-

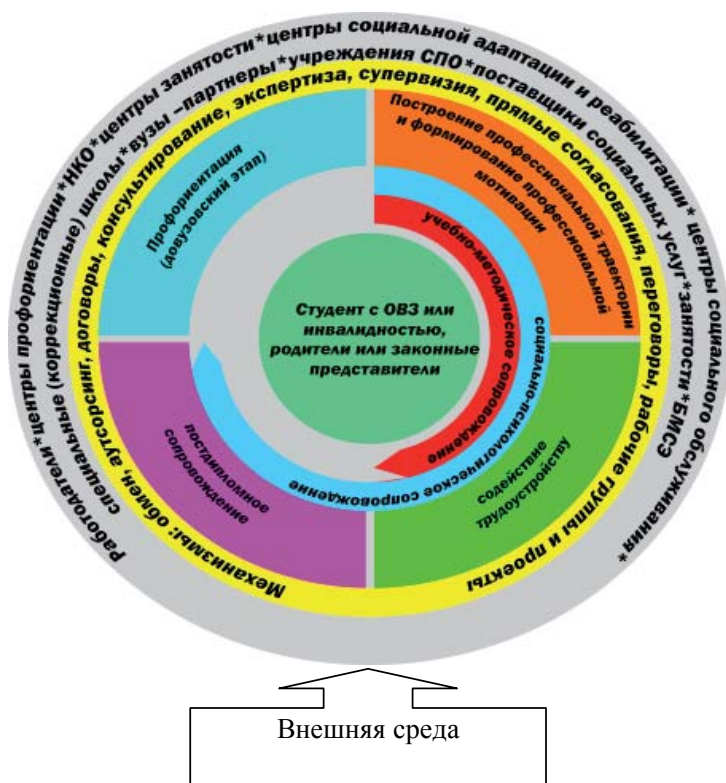


Рис. 1. Структурная схема общей организационной модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью

ональную деятельность. В этом смысле профессиональная образовательная траектория выполняет функцию «социального лифта». Относительная «мягкость» продвижения от университетской «скамьи» до рабочего места обеспечивается социально-психологическим сопровождением, которое продолжается до момента, пока студент с инвалидностью окончательно не адаптируется в новых условиях.

Однако основу профессионального самоопределения составляет профессиональная мотивация. Начнем с того, что для человека с инвалидностью часто всё начинается с мотивации к получению знаний вообще и получению высшего образования, даже безотносительно профессии, как способа самореализации и приобретения принципиально нового статуса. Таким образом, мотивация при дальнейшем выборе направления профессиональной подготовки начинает носить сложный характер. Полимотивация активизирует действия по достижению желаемого, в результате чего понимание профессиональной траектории становится более четким. Социально-психологическое сопровождение студента с инвалидностью, поступившего в университет с уже сформированной мотивацией будет значительно отличаться от сопровождения студента, не имеющего представления о том, зачем он поступил в вуз. Именно по этой причине к старшим курсам в вузе остается не так много студентов с инвалидностью. Сверхзадачей сопровождения становится поддержка той неустойчивой, слабой мотивационной установки, которая все же была на момент поступления. Социально-психологическое сопровождение в этом случае должно быть направлено на достижение соответствия между образовательными, профессиональными и личностными интересами студента с инвалидностью, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда. Неоправданные ожидания относительно образовательного процесса и получаемой профессии, наряду с инвалидностью, приводят к психодуховному кризису (Киселев Ю.А.) и как следствие нарушают процесс социализации [5].

Часто встречающаяся нереалистичность представлений молодого человека с

инвалидностью о желаемой или получаемой профессии должна постепенно вытесняться посредством моделирования адекватных представлений о профессии. В целом, социально-психологическое сопровождение поступившего на первый курс студента с ограничениями здоровья: работа психолога, разработка профессиональной траектории, оказание социальных услуг, привлечение к социокультурной деятельности, профориентация – все это вместе способствует формированию реалистической субъективной картины мира, в которой есть место для реализации личности.

В свою очередь, сформированная реалистическая картина мира позволяет, не углубляясь во внутренний мир, не питаясь иллюзиями, развить предпосылки для проявления активности. Активность для студента с инвалидностью – это особый уровень деятельности; возможности для проявления активности увеличиваются при наличии сформированного комфортного, доступного пространства. Попытки проявления активности закрепляются в выборе профессионально-образовательной траектории и ее реализации. В этом смысле проектирование траектории может и должно поддерживаться социально-психологическим сопровождением.

Моделирование профессионально-образовательной траектории, используемой в Новосибирском государственном техническом университете для работы со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, состоит из следующих этапов, на которых решаются соответствующие задачи для социально-психологического сопровождения.

1-й этап. Выбор профессионально-образовательной траектории, который определяется социально-профессиональной направленностью и ценностно-смысловыми ориентациями студентов; наличием альтернативных образовательных программ/профилей, разработанных с учетом нозологических особенностей; возможностями образовательных организаций обучать лиц с инвалидностью по имеющимся образовательным программам/профилям. Выбор траектории должен проходить в активном диалоге с учащимся, это тре-

бует активного подключения психолога. На этом этапе возможны беседы с родителями студента с инвалидностью, поскольку часто именно родители определяют выбор или влияют на него.

2-й этап. Адаптация к образовательному процессу, выстроенному по траектории, проходит в первые два–три месяца и включает: ориентацию в образовательном пространстве (в первую очередь, физическом пространстве); получение представлений о траектории на практике; осознание своих возможностей; выстраивание коммуникаций в студенческой группе, на потоке; получение полной информации об имеющихся ассистивных технологиях, освоение их, а также услуг социально-психологического сопровождения. Социально-психологическое сопровождение здесь подключается в полном объеме и студенту с инвалидностью уделяется особое внимание. Но важно, чтобы сам студент научился пользоваться предоставляемыми услугами. Между специалистами службы/служб сопровождения должен установиться диалог.

3-й этап. Реализация траектории на младших курсах (первый и второй курсы) предполагает постоянный контроль за прохождением траектории со стороны деканата, академического тьютора, ассистивного помощника, специалистов службы социально-психологического сопровождения. Основной задачей в траектории на младших курсах является анализ возможных мест практики, стажировки и будущего трудоустройства, а также формирование устойчивой профессиональной мотивации. Реализация траектории проходит при постоянном участии службы социально-психологического сопровождения, подключении ее в случаях перенапряжения, стресса и др. Так, важный момент, где может подключаться психолог – это сессия, особенно первая. В случае обучения в инклюзивной группе студенты с инвалидностью, испытывающие проблемы с тревожностью, с низкой мотивацией, несформированными схемами поведения во время экзаменационного испытания и др., не выдерживают эмоционального напряжения и стараются оттянуть момент экзамена. Многие такие студен-

ты заранее ориентированы на повторную или даже неоднократную сдачу зачета/экзамена. В результате формируются стратегии неуспешного поведения, что влияет на профессиональное самоопределение и препятствует формированию профессиональных компетенций.

4-й этап. Реализация траектории на старших курсах (третий и четвертый курсы) предполагает продолжение контроля за прохождением траектории, поддержку мотивации за счет поиска места трудоустройства,хождение практики с учетом оборудованного места для студента с соответствующей нозологией. Активизируется включение студента с инвалидностью в научную деятельность. Служба социально-психологического сопровождения работает здесь с учетом профилактики личностного профессионального кризиса. Собственно, этот кризис, актуализированный внешними обстоятельствами неустойчивости экономики, переживают многие студенты и с нормой здоровья, но для студентов с инвалидностью он чаще заканчивается или отчислением, или состоянием апатии и профессиональной демотивации.

5-й этап. Окончание траектории: защита квалификационной работы и поствузовское сопровождение, которое берет на себя служба социально-психологического сопровождения. Данный этап представляет сложность для студента с инвалидностью, поскольку требует значительных усилий, что может привести к проблемам с психикой и физическим здоровьем. В связи с этим требуется особое внимание всех структур и службы социально-психологического сопровождения.

Таким образом, социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью, организуемое в рамках инклюзивного образования, обеспечивает успешную инклюзию как в рамках образовательного пространства, так и за его пределами, в профессиональной сфере. Службы социально-психологического сопровождения должны быть функциональными и адекватными внутренним и внешним условиям, представлять собой систему, поддерживающую учебный процесс.

Литература

1. Быков Д.А. Социально-педагогическая адаптация лиц с ограниченными возможностями: монография. Челябинск: Урал ГАФК, 2003. 200 с.
2. Зиневич О.В., Дегтярева В.В. Инклюзивное образование как форма реализации политики инвалидности в современных условиях: к постановке проблемы // Философия образования. 2015. № 1. С. 115–125.
3. Киселев Ю.А. Трансформация личности и психодуховный кризис // Психотехнологии в социальной работе: сб. / Под ред. В.В. Козлова. Ярославль: МАПН, 1998. С. 90–101.
4. Наставина Ф.З. Особенности социально-психологического сопровождения студентов с ОВЗ в вузе [Электронный ресурс] // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ 2013. URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=452> (дата обращения: 13.03.2017).
5. Черничкина В.А. Психология инвалидности: медицинский или социальный подход? // Вестник интегративной психологии. Вып. 1 / Под ред. В.А. Козлова. Ярославль; Москва, 2003. 176 с.
6. Mitchell D. Contextualizing Inclusive education. London and New York, 2005. 292 p.
7. Thornes St., Walsh M., Stephens P., Moore St. Social policy and welfare. London, 2000. 375 p.

Modelling Social Psychological Support within the System of Inclusive Higher Education: The Experience of Novosibirsk State Technical University

Osmuk L. A. *,

*Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russia,
osmuk@mail.ru*

Degtyaryova V. V. **,

*Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russia,
dvv8@mail.ru*

Zhdanova I. V. ***,

*Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russia,
zhvkir@ya.ru*

The article considers the problem of modelling the specific structure of social psychological support of students with disabilities in the context of inclusive education development. The article reveals the functions, system character and means of application of this structure in the course of realization of professional and educational paths. The authors analyze different models of social psychological support in the university and address the question of the efficiency of these models and their compliance with resources and demands of the university. The problem of the optimal model is considered. The authors suggest outsourcing as

Для цитаты:

Osmuk L. A., Degtyaryova V. V., Zhdanova I. V. Modelling Social Psychological Support within the System of Inclusive Higher Education: The Experience of Novosibirsk State Technical University. Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education, 2017, vol. 22, no. 1, pp. 140–149 (In Russ., abstr. in Engl.). doi: 10.17759/pse.2017220115

* *Osmuk Ludmila Alekseevna*, PhD in Sociology, Professor, Director of Institute of Social Technology and Rehabilitation, Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russia. E-mail: osmuk@mail.ru

** *Degtyaryova Valeriya Viktorovna*, PhD in Philosophy, Head of Special Educational and Rehabilitation Technology Department, Institute of Social Technology and Rehabilitation, Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russia. E-mail: dvv8@mail.ru

*** *Zhdanova Inna Valerievna*, PhD in Philosophy, Deputy Head of Chair of Social Work and Social Anthropology, Institute of Social Technology and Rehabilitation, Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russia. E-mail: zhvkir@ya.ru

a solution for universities with limited number of assistive resources and small amount of students with disabilities. Developing the model implies taking into account perceptions and assessments of social psychological support in students with disabilities in each step of their professional path.

Keywords: social psychological support, models of social psychological support, inclusive education, professional path.

References

1. Bykov D. A. Sotsial'no-pedagogicheskaya adaptatsiya lits s ogranichennymi vozmozhnostyami: monografiya [Social-pedagogical adaptation of disabled persons]. Chelyabinsk: Ural GAFK, 2003. 200 p.
2. Zinevich O. V., Degtyareva V. V. Inklyuzivnoe obrazovanie kak forma realizatsii politiki invalidnosti v sovremennykh usloviyakh: k postanovke problemy [Inclusive education as the form of realization of politics concerning disabled persons in modern conditions: to the problem]. *Filosofiya obrazovaniya* [Philosophy of education], 2015, no. 1, pp. 115–125.
3. Kiselev Yu. A. Transformatsiya lichnosti i psikhodukhovnyi krizis [Transformation of personality and psychological crises]. In Kozlov V. V. (ed.), *Psikhotekhnologii v sotsial'noi rabote: sb.* [Psychotechniques in social work]. Yaroslavl': MAPN, 1998, pp. 90–101.
4. Nastavina F. Z. Osobennosti sotsial'no-psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya studentov s OVZ v vuze [Elektronnyi resurs] [Features of socio-psychological and pedagogical support of students with HIA in the university]. In Alekhina S. V. (ed.), *Inklyuzivnoe obrazovanie: praktika, issledovaniya, metodologiya: sb. materialov Vtoroi Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* (March, 2017 g., Moscow) [Inclusive education: practice, research, methodology]. Proceedings of the second conference. Moscow: MGPPU 2013. URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=452> (Accessed: 13.03.2017).
5. Chernichkina V. A. Psikhologiya invalidnosti: meditsinskii ili sotsial'nyi podkhod? [Psychology of disabled person: medical or social approach]. In Kozlov V. A. (ed.), *Vestnik integrativnoi psikhologii*. Vyp. 1 [Gerald of integrative psychology]. Yaroslavl'; Moskva, 2003. 176 p.
6. Mitchell D. Contextualizing Inclusive education. London and New York, 2005. 292 p.
7. Thornes St., Walsh M., Stephens P., Moore St. Social policy and welfare. London, 2000. 375 p.

Высшее профессиональное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: статистический анализ

Аржаных Е. В. *

ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия,
ArzhanyhEV@mgppu.ru

В статье приводятся данные статистического исследования обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по образовательным программам высшего образования. Анализируется информация, содержащаяся в статистической форме № ВПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Представлены основные показатели обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, такие как: динамика численности студентов с инвалидностью в вузах, распределение студентов с ОВЗ и инвалидностью по уровням высшего образования и видам заболеваний, по выбранным специальностям, а также приведены данные по регионам. Делается вывод о том, что хотя существующие доступные статистические данные не позволяют провести полное комплексное изучение ситуации в сфере высшего профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, спектр предоставляемой информации, тем не менее, достаточно широк.

Ключевые слова: студенты, ограниченные возможности здоровья, инвалидность.

Согласно пункту 5 статьи 24 ратифицированной в России в 2012 г. Конвенции о правах инвалидов, «... государства-участники обеспечивают условия для того, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими» [3].

Для цитаты:

Аржаных Е. В. Высшее профессиональное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: статистический анализ // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 150–160. doi: 10.17759/pse.2017220116

*Аржаных Елена Владимировна, руководитель центра прикладных психолого-педагогических исследований, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Россия. E-mail: ArzhanyhEV@mgppu.ru

мации от образовательных организаций, которая отражает включенность лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в систему профессионального образования, осуществляется по типовым формам государственной статистической отчетности.

Необходимо обратить внимание на то, что число показателей, характеризующих обучение этой категории студентов, постепенно расширяется. Так, с 2016 г. в форме № ВПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [4], представлена информация о распределении лиц с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся за счет федерального бюджета, по курсам, направлениям подготовки и специальностям. Кроме того, предусмотрено разделение данных о студентах с инвалидностью в зависимости от принадлежности к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья: отдельно выделены те, кто нуждается в создании специальных условий для получения образования. Стоит отметить, что с 2016 г. информация о распределении студентов с инвалидностью по видам заболеваний образовательными организациями не предоставляется.

Основные показатели обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В настоящее время доля лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общей численности студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования, невелика и составляет менее 1% обучающихся (0,46%). Несмотря на то, что за последние 10 лет наблюдались значительные колебания численности студентов с инвалидностью (рис. 1) [2; 6], доля их в общей численности студентов практически не менялась. Если в 2000 г. численность студентов с инвалидностью в учреждениях высшего и среднего профессионального образования была сопоставима, то в последующие годы произошел существенный разрыв между этими показателями – высшее образование стало для них более предпочтительным. С одной стороны, это явилось отражением тенденции повышения популярности высшего образования среди российской молодежи, с другой стороны, в начале 2000-х гг. был принят ряд управленческих решений¹, способствующих привлечению лиц с инвалидностью в учреждения высшего профессионального образования.

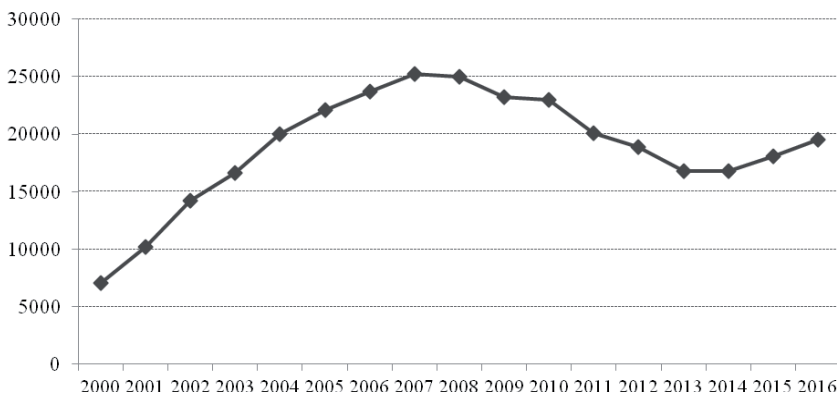


Рис. 1. Динамика численности студентов с инвалидностью в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования в 2000–2016 гг. (человек)

¹ Например, в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации №4206 от 12.11.2003 «О совершенствовании профессионального образования инвалидов» были определены 5 федеральных головных учебно-методических центров по подготовке инвалидов.

Большинство студентов с ОВЗ и инвалидностью проходят подготовку по программам бакалавриата (рис. 2). В 2016 г. их численность достигла 15850 человек. Доля студентов бакалавриата с ОВЗ и инвалидностью практически совпадает с соответствующим показателем для всех обучающихся по этим программам (74%). Распределение же студентов специалитета и магистратуры несколько отличается – доля тех, кто проходит обучение по программам магистратуры, в общей численности студентов составляет 10%, по программам специалитета – 16%.

В 2016 г. в государственных и муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным

программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), проходили обучение 21157 лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [7], что составляло 0,57% от общей численности студентов. Соответствующие показатели для негосударственных образовательных организаций таковы: 531 обучающийся, 0,11%. Для сравнения, в 2010 г. доля лиц с инвалидностью, обучающихся в государственных учреждениях высшего профессионального образования, не превышала 0,37%, в негосударственных – 0,12%. Основные показатели деятельности организаций высшего профессионального образования – численность, прием и выпуск для этих категорий студентов – представлены в табл. 1.

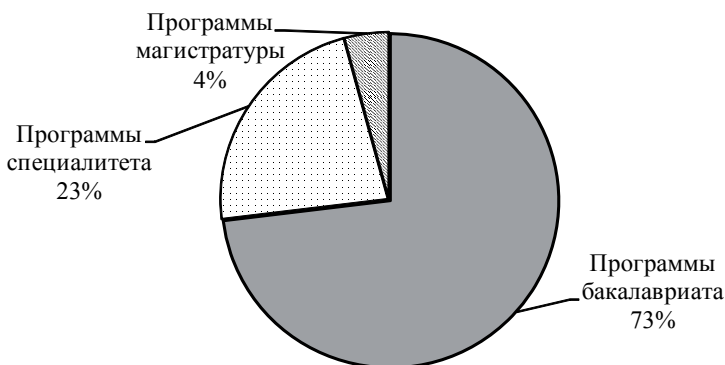


Рис. 2. Распределение студентов с ОВЗ и инвалидностью по уровням высшего образования в 2016 г. (%)

Таблица 1
Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования в 2016 г. (человек)

Образовательные организации	Программы бакалавриата			Программы специалитета			Программы магистратуры		
	Прием	Численность студентов	Выпуск	Прием	Численность студентов	Выпуск	Прием	Численность студентов	Выпуск
Государственные и муниципальные образовательные организации	4464	15353	2375	1360	4897	759	366	907	250
Негосударственные образовательные организации	152	497	62	4	17	15	14	17	2

До 2015 г. в формах статистического наблюдения собиралась информация о студентах, относимых к категории инвалидов по видам заболеваний. Эта информация предоставлялась по основным показателям деятельности вузов: прием, численность и выпуск студентов [8]. На рис. 3 показано распределение численности студентов с инвалидностью по уровням высшего образования и видам заболеваний в 2015 г.

Как видим, доля студентов с заболеваниями, требующими создания специальных условий для получения образования (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), среди студентов бакалавриата, имеющих инвалидность, составляет 31% (4718 человек), среди студентов специалитета – 27% (1146 человек), студентов магистратуры – 48% (280 человек).

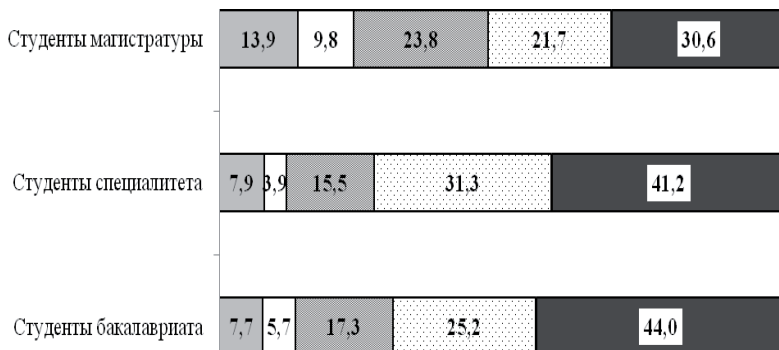


Рис. 3. Распределение студентов с инвалидностью по уровням высшего образования и видам заболеваний в 2015 г.² (%):

- – с нарушениями зрения, □ – с нарушениями слуха и речи,
- – с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- – с соматическими нарушениями, ■ – с другими нарушениями

Специальности и направления подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В настоящее время из формы федерального статистического наблюдения № ВПО-1 можно получить информацию о специальностях и направлениях подготовки, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью. Соответствующие данные предоставляются лишь о студентах, обучающихся за счет федерального бюджета. Но значительная часть лиц с инвалидностью имеет право на прием на обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований в пределах установленной квоты (не менее 10% общего объема контрольных цифр приема). Поэтому доля студентов с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся за счет феде-

рального бюджета, в общей численности студентов этой категории составляет 86%.

Студенты бакалавриата с ОВЗ и инвалидностью, обучающиеся за счет федерального бюджета, в 2016 г. проходили обучение по 172 направлениям подготовки, причем по 28 из них численность студентов составила менее 5 человек. Наиболее же востребованными являются: экономика, юриспруденция и педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (рис. 4). Достаточно популярны среди этой категории студентов направления подготовки, позволяющие в дальнейшем работать дистанционно. Это направления, связанные с информационными технологиями: информатика и вычислительная техника, прикладная информатика, информационные системы и технологии, прикладная математика и информатика.

² На рисунке не показано, что 0,1% студентов с инвалидностью, обучающихся по программам бакалавриата, имеют расстройства аутистического спектра. Среди студентов специалитета и магистратуры соответствующие показатели составляют 0,2%.



Рис. 4. Распределение приема и численности студентов бакалавриата с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся за счет федерального бюджета, по направлениям подготовки в 2016 г. (человек):

■ – прием студентов, ■ – численность студентов

Структура наиболее востребованных направлений подготовки у студентов с ОВЗ и инвалидностью во многом повторяет соответствующее распределение для всех студентов, обучающихся по программам бакалавриата. В 2016 г. в список десяти наиболее популярных направлений подготовки этого уровня³ вошли:

- 1) Экономика;
- 2) Юриспруденция;
- 3) Менеджмент;

- 4) Педагогическое образование;
- 5) Строительство;
- 6) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- 7) Государственное и муниципальное управление;
- 8) Электроэнергетика и электротехника;
- 9) Психолого-педагогическое образование;
- 10) Информатика и вычислительная техника.

³ Направления подготовки перечислены по убыванию численности студентов.

Доля студентов с ОВЗ и инвалидностью в общей численности студентов бакалавриата, обучающихся за счет федерального бюджета, достигает 1%. По некоторым направлениям подготовки этот показатель превышает 3%: физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) – 7,15%; издательское дело – 5,85%; психология – 3,55%; востоковедение и африканистика – 3,18%.

Подавляющее большинство студентов с ОВЗ и инвалидностью, получающих образование за счет федерального бюджета по программам специалитета, связывают свое будущее с медицинскими науками (рис. 5). В первую очередь это относится к программе «Лечебное дело», по которой в 2016 г. проходили обучение почти 2 тыс. студентов этой категории. Наибольшая доля студентов с ОВЗ и инвалидностью в общей чис-

ленности студентов специалитета зафиксирована на специальности «Перевод и переводоведение» – 5,48%.

По программам магистратуры за счет федерального бюджета в 2016 г. обучались всего 759 студентов с ОВЗ и инвалидностью. Они обучались по 113 программам, на большинстве из которых численность студентов этой категории не превышала 10 человек. Программы с наибольшей численностью магистров – «Педагогическое образование» и «Юриспруденция» (44 и 43 человека).

Распределение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по регионам

Подавляющее большинство (82%) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью проходят обучение по программам высшего образования по очной



Рис. 5. Распределение приема и численности студентов специалитета с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся за счет федерального бюджета, по специальностям в 2016 г. (человек):

■ – прием студентов, ■ – численность студентов

форме обучения. Доля лиц с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по очной форме обучения, в общей численности студентов государственных учреждений высшего профессионального образования – 0,79%, в негосударственных – 0,23%.

Анализируя распределение лиц с ОВЗ и инвалидностью в региональном разрезе, целесообразно обратить внимание именно на очную форму обучения. Так как численность студентов этой категории в негосударственных вузах невелика, остановимся на анализе показателей для государственных вузов.

Данные официальной статистики позволяют сделать вывод о том, что студенты с ОВЗ и инвалидностью распределены по регионам Российской Федерации крайне неравномерно. Безусловным лидером по численности студентов этой категории на всех программах высшего образования является Москва (табл. 2). Следующий регион по значению

данных показателей – Санкт-Петербург. Замыкает тройку лидеров по численности студентов с ОВЗ и инвалидностью Дагестан. Необходимо обратить внимание на то, что достаточно высокие значения соответствующих показателей в данном регионе могут быть связаны с тем, что инвалидность там зачастую устанавливается не по медицинским показаниям, а покупается [5; 1].

В табл. 2 представлено распределение студентов с ОВЗ и инвалидностью по программам высшего образования в тех регионах (22), в которых общая численность студентов этой категории превышает 200 человек.

Данные статистического наблюдения показывают, что в настоящее время в Российской Федерации достаточно много регионов (21), в которых общая численность студентов с ОВЗ и инвалидностью не превышает 50 человек (табл. 3).

Таблица 2

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по очной форме в государственных и муниципальных организациях высшего профессионального образования в 2016 г. (человек)⁴

Регионы	Численность студентов	Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата	Численность студентов, обучающихся по программам специалитета	Численность студентов, обучающихся по программам магистратуры
1	2	3	4	5
Москва	4684	3153	1297	234
Санкт-Петербург	992	654	287	51
Республика Дагестан	869	556	287	26
Ростовская область	643	384	212	47
Чеченская Республика	554	455	99	0
Ставропольский край	523	297	219	7
Республика Татарстан	504	416	64	24
Краснодарский край	420	281	114	25
Республика Башкортостан	351	277	55	19
Свердловская область	332	244	75	13

⁴ Сводные таблицы по форме № ВПО-1 (по регионам): <http://минобрнауки.рф/media/events/files/41d624bc6013763ebeac.rar>

1	2	3	4	5
Воронежская область	331	215	101	15
Новосибирская область	296	226	54	16
Омская область	281	246	25	10
Московская область	280	232	19	29
Саратовская область	280	137	134	9
Самарская область	265	175	77	13
Иркутская область	262	207	32	23
Нижегородская область	250	154	93	3
Челябинская область	248	174	65	9
Красноярский край	242	167	65	10
Республика Крым	232	157	59	16
Волгоградская область	229	143	77	9

Таблица 3

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по очной форме в государственных и муниципальных организациях высшего профессионального образования в 2016 г. (человек)

Регионы	Численность студентов	Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата	Численность студентов, обучающихся по программам специалитета	Численность студентов, обучающихся по программам магистратуры
1	2	3	4	5
Республика Марий Эл	50	38	2	10
Вологодская область	49	44	1	4
Смоленская область	48	31	14	3
Севастополь	42	28	8	6
Костромская область	41	38	1	2
Республика Карелия	40	31	6	3
Курганская область	39	31	3	5
Республика Коми	36	32	2	2
Новгородская область	31	18	12	1
Республика Хакасия	26	19	3	4
Мурманская область	23	22	0	1
Псковская область	22	22	0	0
Сахалинская область	21	21	0	0

1	2	3	4	5
Магаданская область	18	18	0	0
Республика Алтай	15	14	0	1
Еврейская автономная область	13	10	0	3
Республика Тыва	11	9	2	0
Камчатский край	9	9	0	0
Ленинградская область	8	7	1	0
Чукотский автономный округ	1	1	0	0
Ямало-Ненецкий автономный округ	0	0	0	0

Подводя итоги статистического анализа, подчеркнем, что, хотя существующие доступные данные не позволяют провести полное комплексное изучение ситуации в сфере высшего профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, спектр предоставляемой информации, тем не менее, достаточно широк. В настоящее время в статистических формах практически отсутствуют показатели результатов обучения лиц с ин-

валидностью – используемые показатели в основном характеризуют процесс, а не итог (показатели трудоустройства). Для получения информации об этом аспекте жизненных и учебных траекторий лиц с ОВЗ и инвалидностью приходится обращаться к другим источникам информации. Например, к результатам Мониторинга наличия условий для получения высшего образования инвалидами, проводимом Министерством образования и науки [10].

Литература

1. Ельник В. Инвалидность как бизнес [Электронный ресурс] // Российская газета – Федеральный выпуск № 6194 (218). URL: <https://rg.ru/2013/09/30/tema.html> (дата обращения: 01.03.2017).
2. Индикаторы образования: 2013: статистический сборник. М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2013. 280 с.
3. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 20.10.2016).
4. Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций. Приказ Федеральной службы государственной статистики № 471 от 01.09.2016 [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/bgd/free/b16_27/lssWWW.exe/Stg/d01/pf471_010916necentr_2.do (дата обращения: 20.02.2017).
5. Разбежкина Ю. Дагестан – республика инвалидов? Почему стать инвалидом выгоднее, чем работать [Электронный ресурс]. URL: <http://dislife.ru/articles/view/27684> (дата обращения: 02.03.2017).

6. Сведения об инвалидах – студентах профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/# (дата обращения: 01.03.2017).
7. Сводные таблицы по форме № ВПО-1 (2016) [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки РФ. URL: <http://минобрнауки.рф/министерство/статистика/информация-2016/во-2016> (дата обращения: 02.03.2017).
8. Сводные таблицы по форме № ВПО-1 (2015) [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки РФ. URL: <http://минобрнауки.рф/министерство/статистика/информация-2015/во-2015> (дата обращения: 02.02.2017).
9. Сводные таблицы по форме № ВПО-1 (по регионам) [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки РФ. URL: <http://минобрнауки.рф/министерство/статистика/информация-2016/во-2016> (дата обращения: 02.02.2017).
10. Справка о наличии в образовательных организациях высшего образования условий для получения высшего образования инвалидами [Электронный ресурс] // URL: <http://минобрнауки.рф/министерство/статистика> (дата обращения: 01.02.2017).

Higher Education in Persons with Disabilities: Statistical Analysis

Arzhanykh E. V.*,

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,
ArzhanyhEV@mgppu.ru

The paper presents statistical research data on teaching/learning in individuals with disabilities enrolled in higher education programmes. The analysis is based on the information drawn from a statistical form VPO-1 “Information on educational organization offering bachelor’s, master’s and specialist programmes in higher education”. The following indicators were analysed: the dynamics of the number of students with disabilities studying at universities; distribution of students according to the level of higher education and the type of their disability; distribution of students according to the chosen profession; and the data collected in the Russian regions. The paper concludes that even though the available statistical data do not allow for a full complex exploration into the subject of higher education in students with disabilities, the scope of the accessible information is reasonably wide.

Keywords: students, special needs, disability.

References

1. El'nik V. Invalidnost' kak biznes. [Disability as a business.] [Elektronnyi resurs]. *Rossiiskaya gazeta – Federal'nyi vypusk* №6194 (218). Available at: <https://rg.ru/2013/09/30/tema.html> (Accessed: 01.03.2017).
2. Indikatory obrazovaniya: 2013: statisticheskii sbornik. [Indicators of Education: 2013: Statistical Digest]. Moscow: *National Research University “Higher School of Economics”*, 2013. 280 p.
3. Konventsiya o pravakh invalidov [Convention on the Rights of Persons with Disabilities] [Elektronnyi resurs]. Available at: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (Accessed: 20.10.2016).
4. Ob utverzhenii statisticheskogo instrumentariya dlya organizatsii Ministerstvom obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii federal'nogo statisticheskogo nablyudeniya za deyatelnost'yu obrazovatel'nykh organizatsii. Prikaz Federal'noi sluzhby gosudarstvennoi statistiki № 471 ot 01.09.2016 [On the approval of statistical tools for the organization by the Ministry

- of Education and Science of the Russian Federation of federal statistical supervision of the activities of educational organizations. Order of the Federal Service for State Statistics No. 471 of 01.09.2016] [Elektronnyi resurs]. Available at: http://www.gks.ru/bgd/free/b16_27/IssWWW.exe/Stg/d01/pf471_010916necentr_2.do (Accessed: 20.02.2017).
5. Razbezhkina Yu. Dagestan – respublika invalidov? Pochemu stat' invalidom vygodnee, chem rabotat'. [Is Dagestan a republic of the disabled? Why being disabled is more profitable than working] [Elektronnyi resurs]. Available at: <http://dislife.ru/articles/view/27684> (Accessed: 02.03.2017).
6. Svedeniya ob invalidakh – studentakh professional'nykh obrazovatel'nykh organizatsii i obrazovatel'nykh organizatsii vysshego obrazovaniya. [Information on disabled people – students of professional educational organizations and educational organizations of higher education.] [Elektronnyi resurs] Available at: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#/ (Accessed: 01.03.2017).

For citation:

Arzhanykh E. V. Higher Education in Persons with Disabilities: Statistical Analysis. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2017, vol. 22, no. 1, pp. 150–160 (In Russ., abstr. in Engl.). doi: 10.17759/pse.2017220116

* Arzhanykh Elena Vladimirovna, Head of the Center for Applied Research in Psychology and Pedagogics, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia. E-mail: ArzhanyhEV@mgppu.ru

7. Svodnye tablitsy po forme № VPO-1 [Summary tables on the form No. VPO-1] [Elektronnyi resurs]. Available at: <http://minobrnauki.rf/ministerstvo/statistika/informatsiya-2016/vo-2016> (Accessed: 02.03.2017).
8. Svodnye tablitsy po forme № VPO-1 [Summary tables on the form No. VPO-1] [Elektronnyi resurs]. Available at: <http://minobrnauki.rf/ministerstvo/statistika/informatsiya-2015/vo-2015> (Accessed: 02.02.2017).
9. Svodnye tablitsy po forme № VPO-1 (po regionam). [Summary tables on the form No. VPO-1 (by region)] [Elektronnyi resurs]. Available at: <http://minobrnauki.rf/media/events/files/41d624bc6013763e6eac.rar> (Accessed: 02.02.2017).
10. Spravka o nalichii v obrazovatel'nykh organizatsiyakh vysshego obrazovaniya uslovii dlya polucheniya vysshego obrazovaniya invalidami [Certificate on the availability in the educational institutions of higher education of conditions for obtaining higher education by the disabled] [Elektronnyi resurs]. Available at: <http://minobrnauki.rf/ministerstvo/statistika> (Accessed: 01.02.2017).

Современные стратегии моделирования информационно-аналитического сопровождения инклюзивного высшего образования в России

Карпушкина Н.В.*,

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (НГПУ имени К. Минина), г. Нижний Новгород, Россия, karpushkina.nv@gmail.com

В статье дано описание современных подходов к моделированию информационно-аналитического сопровождения высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Представлена модель информационно-аналитического сопровождения студентов с инвалидностью в зависимости от нозологии, подробно описаны структурные компоненты информационно-аналитического сопровождения. Утверждается, что основными направлениями информационно-аналитического сопровождения лиц с ОВЗ являются: адаптационно-ориентирующее (довузовское), организационно-координационное, психолого-педагогическое, учебно-методическое, социально-культурное, медицинско-оздоровительное, профессионально-направленное (послевузовское) и др. Подробно характеризуется содержание указанных направлений для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Отмечается, что основой моделирования информационно-аналитического сопровождения инклюзивного высшего образования стали принципы: расширения и формирования толерантного «безбарьерного» пространства, субъектности и социализации, мотивированности и активности, диалогичности, вариативности, информационной открытости.

Ключевые слова: информационно-аналитическое сопровождение, инклюзивное образование, модель сопровождения, лицо с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация инклюзивного высшего образования в России является инновационным проектом. Это определяет потребность в создании как общей методологии разработки и продвижения инклюзивных процессов в выс-

шем образовании, так и конкретных предложений организационно-содержательного характера [1; 2; 4; 7; 8; 9].

Комплексное решение проблемы обеспечения доступности высшего образования для

Для цитаты:

Карпушкина Н.В. Современные стратегии моделирования информационно-аналитического сопровождения инклюзивного высшего образования в России // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 161–168. doi: 10.17759/pse.2017220117

* Карпушкина Наталья Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (НГПУ имени К. Минина), г. Нижний Новгород, Россия. E-mail: karpushkina.nv@gmail.com

лиц с ОВЗ и инвалидностью может быть достигнуто путем разработки и реализации модели информационно-аналитического сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью региональными ресурсными центрами высшего образования для инвалидов. Это будет способствовать формированию толерантного «безбарьерного» пространства вуза, обеспечивающего условия для обучения, социализации и самореализации лиц с ОВЗ и инвалидностью [1; 3; 4].

Эффективное управление процессами толерантного «безбарьерного» пространства невозможно без создания информационно-аналитической инфраструктуры, позволяющей системно структурировать информационные потоки, используя современные компьютерные технологии.

Несмотря на отдельный опыт организации и функционирования региональных ресурсных центров высшего образования инвалидов на базе ведущих вузов России, еще не сложился единый механизм их деятельности, направленный на систематизацию взаимодействия, сотрудничества, сопровождения, координации, аналитики, научно-обоснованного прогнозирования инклюзивных процессов в вузе [4; 5; 7; 8].

В связи с этим целью нашего исследования является разработка и апробация модели информационно-аналитического сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. Соответственно этому были сформулированы следующие задачи.

1. Разработка методологических подходов к моделированию толерантного «безбарьерного» пространства, обеспечивающего условия для обучения, социализации и самореализации лиц с ОВЗ и инвалидностью.

2. Проектирование и обеспечение взаимодействия всех участников инклюзивного процесса в высшей школе.

3. Разработка подходов к реализации комплексного информационно-аналитического сопровождения (адапционно-ориентационного – довузовского), организационно-координационного, психолого-педагогического, учебно-методического, социокультурного, информационно-технологического, медицинско-оздоров-

ительного, послевузовского) основных субъектов, включенных в инклюзивные процессы вуза.

4. Разработка и апробация информационного Портала инклюзивного образования как инструмента информационно-аналитического сопровождения.

В ходе исследования были использованы методы теоретического анализа и обобщения, экспертной оценки и мониторинга.

Разработка модели информационно-аналитического сопровождения инклюзивного высшего образования осуществлялась с учетом инновационного опыта российских и зарубежных вузов.

В ведущих вузах Западной Европы и США обеспечивается специальное информационно-аналитическое сопровождение, включающее современные информационно-коммуникационные системы. Информационно-аналитическое сопровождение высшего образования инвалидов представлено значительной ресурсной базой, разработаны алгоритмы сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью. Организацию информационно-аналитического сопровождения инклюзивного высшего образования осуществляют специальные административные структуры вуза, а также общественные организации, студенческие сообщества [1; 2; 9; 10].

Структура и функции информационно-аналитического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в России представлены специальным разделом на сайте вузов, отражающим наличие условий для обучения студентов с инвалидностью. В ведущих вузах, реализующих инклюзивную практику, разработаны программы довузовской подготовки и поствузовского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Практика информационно-аналитического сопровождения инклюзивного высшего образования включает и использование уникального ресурсного обеспечения. Так, в МГТУ имени Н.Э. Баумана студенты с нарушениями слуха могут обратиться к услугам Сурдопортала, используют в обучении специальные интерактивные книги [4; 5; 7; 8].

На основе анализа опыта ведущих отечественных и зарубежных вузов были разработаны методологические подходы к моделированию информационно-аналитического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Модель информационно-аналитического сопровождения инклюзивного высшего образования основана на таких подходах как:

- системно-синергетический;
- средовой;
- аксиологический;
- социально-конструктивный.

Инклюзивный подход рассматривается как методологическое основание «диффузного» проникновения инклюзивной культуры как базовой в становлении нового типа открытого «безбарьерного» образования, внедрения новой структуры взаимодействия всех участников инклюзивного процесса. Такое образование не заменяет и не подменяет систему специального образования инвалидов и рассматривается не только с позиции «необходимости» для лиц с ограниченными возможностями, но и с позиции нового качества образования для всех категорий обучающихся в вузе.

Системно-синергетический подход, развивая идеи инклюзивного подхода, обозначает его новые грани в контексте синергетической парадигмы как методологии универсального характера:

- раскрывает нелинейные механизмы взаимодействия регионального ресурсного центра высшего образования инвалидов с вузом в аспекте самоорганизации сверхсложных, открытых, нелинейно развивающихся систем;

- актуализирует существенные признаки системы: целостность, наличие составных элементов, их структурированность, связанность элементов системы, эмерджентность, динамичность, функциональность, устойчивость;

- реальный отклик получают идеи эффективного, мягкого управления через создание толерантного «безбарьерного» пространства, создающего условия для обучения, социализации и самореализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Такое пространство представляет собой «коридор возможностей» (Е.Н. Князева) личностного движения в режиме «самоуправляемого развития».

- определяет соотношение субъекта и многомерного «безбарьерного» пространства вуза как способов со-бытия (М.М. Бахтин), совместимости и единства (М. Хайдегер), подлинной ситуации развития: возникновения, развития, смены одних форм единства другими формами, более сложными и более высо-

кого уровня (В.И. Слободчиков).

При реализации *средового подхода* реальный отклик получают идеи влияния социального окружения на формирование личности ребенка с ОВЗ.

Среда выступает способом организации межсубъектного взаимодействия всех участников инклюзивного процесса в вузе, между которыми устанавливаются разноплановые взаимосвязи. Принципиально важно, что интегративным критерием качества среды выступает ее способность обеспечить всем субъектам образовательного процесса равные возможности для эффективного личностного самоопределения, самообразования и саморазвития.

Аксиологический подход связан с осознанием ценности личности человека, недопустимости нарушения прав людей на основе их особенностей (к числу которых относится инвалидность).

Инклюзивные процессы задают образованию новые ценностно-смысловые ориентиры, основанные на коэволюционной системе ценностей, предполагающей осознание единства людей, необходимости сотворчества в их отношениях.

Условием такого единства выступает феномен толерантности как «универсальный механизм построения культуры человеческих отношений» (Н.М. Боритко), основанный на взаимоуважении, взаимопонимании, сотрудничестве, способности понимать и принимать чувства других людей. Толерантные отношения строятся на основе особого рода понимания («узрения чужой индивидуальности») как симпатического понимания (Г.Г. Шпет), ответственной «участности» (М.М. Бахтин).

Социально-конструктивный подход обеспечивает включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в различные социальные конструкции. Процессы социализации обуславливают адаптацию и интеграцию обучающихся в окружающей среде, определяют стремление личности к самоактуализации. Социальные конструкции вуза восстанавливают или воссоздают заново целостные жизненные взаимосвязи людей с ограниченными возможностями, обеспечивая им условия для ведения максимально самостоятельной, независимой жизни.

В основу разработки модели информационно-аналитического сопровождения ин-

клюзивного высшего образования положены следующие принципы.

1. *Принцип расширения и формирования толерантного «безбарьерного» пространства*, его реализация – обеспечивает условия для обучения, социализации и самореализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Формирование такого пространства предполагает квалифицированное научное обоснование и сопровождение.

2. *Принцип восходящего развития* – нацелен на обеспечение личностного роста каждого обучающегося через процессы адаптации и интеграции от самоактуализации к самоопределению и самореализации своих потенций и способностей. Процесс саморазвития субъекта рассматривается как результат «резонансных совмещений» внутриличностного становления, качественных новообразований и внешних побуждающих воздействий толерантного «безбарьерного» пространства вуза.

3. *Принцип субъектности и социализации* – предполагает осуществление процессов социализации и субъектификации, которые при их сбалансированности являются условием становления инклюзивного высшего образования. Принцип актуализирует идеи субъектности, субъектного опыта, отраженной субъектности, единомножия форм субъектности, гармонии общественного и личностного, вовлечения обучающихся в пространственно-дифференцированный мир значимых связей и отношений.

4. *Принцип мотивированности и активности* – предполагает развитие мотивации и потребности обучающихся инвалидов как к активному включению в образовательные процессы, так и приобретению субъектного социального опыта, осознанию своей принадлежности к определенному профессиональному и культурному сообществу.

5. *Принцип диалогичности* – предполагает включение в диалог (систему взаимодействия) всех институциональных участников инклюзивного процесса: обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей, научно-педагогических работников вуза, различных структурных подразделений вуза, работников регионального ресурсного центра, учреждений дополнительного образования, работодателей и т. д.

6. *Принцип проектной предопределенности* – повышение качественных и количественных результатов в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе является следствием системного информационно-аналитического сопровождения всех участников образовательного процесса.

7. *Принцип вариативности* – связан с наличием реальных альтернатив при разработке индивидуальных образовательных траекторий и групповых образовательных маршрутов с учетом физических, психических и личностных особенностей обучающихся.

8. *Принцип компетентности* – предполагает владение каждым преподавателем высшего учебного заведения специальными педагогическими компетенциями, необходимыми для реализации идей инклюзивного образования.

9. *Принцип информационной открытости* – предполагает предоставление доступа к информации, связанной с планированием, организацией, мониторингом инклюзивных процессов вуза.

10. *Принцип непрерывности* – предполагает формирование непрерывной системы адаптации и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ от довузовской подготовки до достижения определенного социального статуса после обучения в вузе.

Таким образом, информационно-аналитическое сопровождение можно определить как целостную, системно организованную деятельность по аналитическому изучению, прогнозированию, диагностическому целеполаганию, проектированию, оценке, сбору и распространению информации при реализации инклюзивного образования в вузе [1].

Информационно-аналитическое сопровождение деятельности организационного высшего образования по обучению инвалидов, согласно разработанным методологическим подходам, осуществляется по следующим направлениям:

- 1) адаптационно-ориентирующее (довузовское) сопровождение;
- 2) организационно-координационное сопровождение;
- 3) психолого-педагогическое сопровождение;
- 4) учебно-методическое сопровождение;
- 5) социально-культурное сопровождение;
- 6) информационно-технологическое сопровождение;

7) медицинско-оздоровительное сопровождение;

8) профессионально-направленное (послевузовское) сопровождение.

Субъектами информационно-аналитического сопровождения инклюзивного высшего образования являются лица с ОВЗ и инвалидностью, родители, научно-педагогические работники и сотрудники структурных подразделений вуза, работодатели.

Направления и содержание информационно-аналитического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью представлены в табл. 1 на примере лиц с нарушениями зрения.

Таким образом, предпринятое нами исследование, посвященное разработке модели информационно-аналитического сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, убедительно показывает необходимость тиражирования и внедрения разработанных подходов.

В то же время остаются актуальными вопросы:

- анализ и продвижение нормативно-пра-

вовой документации по проблемам инклюзивного высшего образования;

- определение необходимых ресурсов для решения задач информационно-аналитического сопровождения инклюзивного образования (материальные, кадровые ресурсы и т. д.);

- разработка и внедрение инновационных проектов информационно-аналитического сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ;

- разработка краткосрочных, среднесрочных, долгосрочных прогнозов развития инклюзивного образования в вузе; разработка и обоснование системы взаимодействия всех институциональных участников инклюзивного процесса: обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью, их родителей, научно-педагогических работников вуза, различных структурных подразделений вуза, работников регионального ресурсного центра, учреждений дополнительного образования, работодателей.

Финансирование

Работа выполнена при финансовой поддержке Государственного заказа Министерства образования и науки РФ (проект 2016-01.04-05-020 – Ф-35.001) «Мониторинг и информационно-аналитическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов».

Литература

1. Карпушкина Н.В., Конева И.А. К проблеме моделирования информационно-аналитического сопровождения инклюзивного высшего образования // Проблемы современного педагогического образования. Вып. 53. Ч. 6. Ялта: РИО ГПА, 2016. С. 190–200.
2. Карпушкина Н.В., Ольхина Е.А. Анализ моделей сопровождения инклюзивного высшего образования в странах Западной Европы и России // Вестник Мининского университета. 2016. № 4. С. 31–39.
3. Каштанова С.Н., Фильченкова И.Ф. Критериальная база для проведения мониторинга деятельности вузов и региональных ресурсных центров по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 10. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/10/72157> (дата обращения: 19.11.2016).
4. Кудрявцев В.А., Каштанова С.Н. Мониторинг условий реализации инклюзивного высшего образования в вузах России // Вестник Мининского университета. 2016. № 3. С. 23–31.
5. Медведева Е.Ю. Ольхина Е.А. Сравнительный анализ развития системы инклюзивного высшего образования в России и Германии // Проблемы

современного педагогического образования. 2016. Вып. 53. Ч. VII. С. 340–349.

6. Медведева Е.Ю., Ольхина Е.А. Оценка образовательных запросов взрослых с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Проблемы современной науки и образования. 2016. № 37 (79). С. 92–95.

7. Медведева Е.Ю., Кудрявцев В.А. Мониторинг деятельности вузов и региональных ресурсных центров по обучению инвалидов: проблемы инклюзивного высшего образования в России // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 10. С. 481–488.

8. Медведева Е.Ю., Двуреченская О.Н. Мониторинг процесса реализации инклюзивного высшего образования в вузах Российской Федерации // Вестник Мининского университета. 2016. № 3. С. 23–31.

9. Ольхина Е.А., Карпушкина Н.В., Двуреченская О.Н. Мониторинг деятельности вузов и региональных ресурсных центров по обучению инвалидов: анализ зарубежного опыта [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 10. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/10/72155> (дата обращения: 19.11.2016).

10. Холл Дж., Тинклин Т. Студенты-инвалиды и высшее образование // Журнал исследований социальной политики. 2004. Т. 2. № 1. С. 115–126.

Таблица 1

Информационно-аналитическое сопровождение инвалидов и лиц с нарушениями зрения

Направление	Характеристика
Адаптационно-ориентационное (довузовское)	Создание и информационно-техническое обеспечение специальной консультативной службы, помогающей студентам с ОВЗ с выбором профиля подготовки. Организация информирования о специальных программах довузовской подготовки лиц с ОВЗ. Разработка алгоритмов, пошаговых инструкций для поступающего в вуз. Разработка сервисов «обратной связи», онлайн консультирования с учетом особенностей лиц с нарушениями зрения
Организационно-координационное	Создание центра по поддержке и оказанию помощи студентам с ОВЗ, занимающегося общей координацией работы, оказанием консультационных, информационно-технических услуг. Обеспечение работы информационного бюллетеня для студентов с ОВЗ. Создание электронного гида, предоставляющего информацию об адаптации среды образовательного учреждения для студентов с нарушениями зрения
Психолого-педагогическое	Создание специальных сайтов, содержащих информацию об образовательных программах высшего образования, доступных для инвалидов и лиц с ОВЗ. Разработка ресурсов, информирующих о специальных службах, специалистах, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями зрения (тьюторы, ассистенты, сурдопереводчики, психологи, дефектологи)
Учебно-методическое	Разработка системы электронного обучения, адаптированного к психофизиологическим особенностям лиц с нарушениями зрения, создание специальных электронных образовательных продуктов (учебных курсов, электронных учебно-методических комплексов). Обеспечение работы специальных онлайн сервисов и услуг для инвалидов в библиотеке
Социокультурное	Разработка специального сайта, содержащего актуальную новостную информацию, анонсы событий, мероприятий, адресованных лицам с ОВЗ, пост-релизы. Создание информационного ресурса, содержащего описание проектов вуза для студентов с ОВЗ (волонтерские программы, трудоустройство, карьерное развитие и др.)
Информационно-технологическое	Использование современных компьютерных тифлотехнологий, базирующихся на комплексе аппаратных и программных средств, сенсорных информационных терминалов с различными режимами подачи информации, специальных информационных электронных ресурсов – гидов (навигационных систем), предоставляющих информацию о местах, оборудованных для студентов с нарушениями зрения. Разработка специального сайта, содержащего информацию о наличии специальных технических и программных средств обучения лиц с нарушениями зрения.
Медицинско-оздоровительное	Создание специального электронного ресурса, содержащего информацию об условиях обучения в вузе студентов с нарушениями зрения (медицинское обслуживание, туристические проекты и др.). Размещение на портале университета информации о сетевых партнерах, организациях, занимающихся оказанием услуг по медицинскому обслуживанию, реабилитации лиц с нарушениями зрения
Профессионально-направленное (послевузовское)	Создание и информационно-техническое обеспечение специального портала, организующего консультирование студентов с ОВЗ по вопросам карьеры и трудоустройства. Размещение на портале вуза информации о потенциальных работодателях, презентаций работодателей, ссылок на общественные организации, специализирующиеся на оказании консультационной помощи в поиске работы студентам с нарушениями зрения. Создание специального сайта, содержащего информацию о проектах вуза для студентов с ОВЗ (портфолио достижений, ярмарки вакансий, дни открытых дверей, встречи с работодателями, проведение специальных курсов, тренингов и др.). Организация информирования об адаптированных образовательных программах магистратуры и аспирантуры, программах дополнительного профессионального образования

Modern Strategies of Modelling Informational and Analytical Support of Inclusive Higher Education in Russia

Karpushkina N. V. *,

Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia,
karpushkina.nv@gmail.com

The paper gives a description of modern approaches to the modelling of informational and analytical support of higher education in persons with disabilities. It proposes a model of such support depending on the type of disability and provides a detailed description of structure components of informational and analytical support. It is argued that the main areas of support of individuals with disabilities are the following: adaptational and orientating (pre-university); organizational and coordinative; psychological and educational; academic; sociocultural; medical and health-improving; vocational (postgraduate) etc. Each area is comprehensively defined. The paper reveals the principles underlying the modelling of informational and analytical support of higher inclusive education, such as: the principle of expanding and shaping a tolerant 'barrier-free' environment; the principle of subjectivity and socialization; the principle of strong motivation and activity; the principle of dialogue; the principle of variation; and, finally, the principle of informational openness.

Keywords: informational and analytical support, inclusive education, model of support, disabled person.

Funding

This work was carried out with the support of the Government Contract of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation (project 2016- 01.04- 05- 020 – F- 35.001) "Monitoring and Informational/Analytical Support of Regional Resource Centers for Higher Education for the Disabled".

References

1. Karpushkina N.V., Koneva I.A. K probleme modelirovaniya informatsionno-analiticheskogo soprovozhdeniya inkluzivnogo vysshogo obrazovaniya [To the problem of modeling of information-analytical support of inclusive high education]. *Problemyi sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Problems of modern pedagogical education]*. Yalta: RIO GPA, 2016. Vyip. 53. Ch. 6, pp. 190–200.
2. Karpushkina N.V., Olhina E.A. Analiz modeley soprovozhdeniya inkluzivnogo vysshogo obrazovaniya v stranah Zapadnoy Evropy i Rossii [Analysis of models of support of inclusive high education]. *Vestnik Mininskogo universiteta [Gerald of Minsk university]*, 2016, no. 4, pp. 31–39.
3. Kashtanova S.N., Filchenkova I.F. Kriteriynaya

- baza dlya provedeniya monitoringa deyatelnosti vuzov i regionalnykh resursnykh tsentrov po obucheniyu lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya i invalidnostyu [Elektronnyi resurs] [Criteria base for monitoring of activity in high education and regional research centers in education of disabled persons]. *Sovremennyye nauchnyie issledovaniya i innovatsii [Modern scientific research and innovations]*, 2016, no. 10. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/10/72157> (Accessed: 19.11.2016).
4. Kudryavtsev V.A., Kashtanova S.N. Monitoring usloviy realizatsii inkluzivnogo vysshogo obrazovaniya v vuzakh Rossii [Monitoring of conditions of realization inclusive high education in universities]. *Vestnik Mininskogo universiteta [Gerald of Minsk university]*, 2016, no. 3, pp. 23–31.

For citation:

Karpushkina N.V. Modern Strategies of Modelling Informational and Analytical Support of Inclusive Higher Education in Russia. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2017, vol. 22, no. 1, pp. 161–168 (In Russ., abstr. in Engl.). doi: 10.17759/pse.2017220117

*Karpushkina Natalya Victorovna, PhD in Psychology, Associate Professor, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia. E-mail: karpushkina.nv@gmail.com

5. Medvedeva E. Yu., Olhina E. A. Sravnitelnyy analiz razvitiya sistemy inklyuzivnogo vysshego obrazovaniya v Rossii i Germanii [Comparison analysis of development of the system of inclusive high education in Russia and Germany]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 2016. Vyp. 53. Chast VII, pp. 340–349.
6. Medvedeva E. Yu., Olhina E. A. Otsenka obrazovatelnykh zaprosov vzroslykh s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya i invalidnostyu [Assessment of educational needs of adult disabled persons]. *Problemy sovremennoy nauki i obrazovaniya* [Problems of modern science and education], 2016, no. 37 (79), pp. 92–95.
7. Medvedeva E. Yu., Kudryavtsev V. A. Monitoring deyatel'nosti vuzov i regionalnykh resursnykh tsentrov po obucheniyu invalidov: problemy inklyuzivnogo vysshego obrazovaniya v Rossii [Monitoring of activity of universities and regional research centers in education of disabled persons]. *Sovremennye nauchnyye issledovaniya i innovatsii* [Modern scientific research and innovations], 2016, no. 10, pp. 481–488.
8. Medvedeva E. Yu., Dvurechenskaya O. N. Monitoring protsessa realizatsii inklyuzivnogo vysshego obrazovaniya v vuzakh Rossiyskoy Federatsii [Monitoring of realization of inclusive high education in RF]. *Vestnik Minskogo universiteta* [Gerald of Minsk university], 2016, no. 3, pp. 23–31.
9. Olhina E. A., Karpushkina N. V., Dvurechenskaya O. N. Monitoring deyatel'nosti vuzov i regionalnykh resursnykh tsentrov po obucheniyu invalidov: analiz zarubezhnogo opyta [Monitoring of activity of universities and regional research centers in education of disabled persons]. *Sovremennye nauchnyye issledovaniya i innovatsii* [Modern scientific research and innovations], 2016, no. 10 [Elektronnyy resurs]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/10/72155> 9 (Accessed: 19.11.2016).
10. Holl Dzh., Tinklin T. Studenty-invalidy i vyishee obrazovanie [Disabled students and high education]. *Zhurnal issledovaniy sotsialnoy politiki* [Journal of research of social politics], 2004. Vol. 2, no. 1, pp. 115–126.

Доступность высшего профессионального образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Курбангалева Е. Ш.*,

Общественная палата РФ, Автономная некоммерческая организация «Научно-исследовательский центр «Особое мнение», Москва, Россия,
ekaterina@minrep.ru

Веретенников Д. Н.**,

Автономная некоммерческая организация «Научно-исследовательский центр «Особое мнение», Москва, Россия,
dmitry@minrep.ru

АНО «НИЦ «Особое мнение» провела комплексный всероссийский мониторинг доступности высшего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), охвативший треть государственных вузов РФ (165 вузов в 51 регионе). Авторы изучили данный вопрос с точки зрения организаций, предоставляющих услуги высшего образования (вузы), потребителя этих услуг (студенты-инвалиды и их родители) и дополнили полученную картину данными мониторинга и включенного наблюдения, что позволило выделить основные блоки проблем на пути получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования на этапах профориентации, поступления в вуз, непосредственно обучения и дальнейшего трудоустройства. В частности, исследователи указывают на законодательное ограничение «один вуз – одна специальность» для поступления инвалидов по квоте, проблемы при получении инвалидами необходимых для поступления в вуз документов, недостаточную обеспеченность вузов элементами доступной среды и специальными техническими средствами

Для цитаты:

Курбангалева Е. Ш., Веретенников Д. Н. Доступность высшего профессионального образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 169–180. doi: 10.17759/pse.2017220118

* Курбангалева Екатерина Шамильевна, член Общественной палаты РФ, директор, Автономная некоммерческая организация «Научно-исследовательский центр «Особое мнение», Москва, Россия. E-mail: ekaterina@minrep.ru

** Веретенников Дмитрий Николаевич, кандидат политических наук, заместитель директора, Автономная некоммерческая организация «Научно-исследовательский центр «Особое мнение», Москва, Россия. E-mail: dmitry@minrep.ru

обучения инвалидов, низкую информативность сайтов вузов и пр. Также авторы предлагают конкретные шаги по повышению доступности высшего образования для инвалидов, например, внесение поправок в законодательные акты, ограничивающие возможности инвалидов в сфере высшего образования, изменение практики работы органов медико-социальной экспертизы (МСЭ) в части предоставления необходимых для поступления в вуз документов, дополнение функционала ресурсных учебно-методических центров (РУМЦ) инженерно-технической и кадровой составляющей, введение единого стандарта раздела сайтов вузов, посвященного обучению инвалидов, и т. д.

Ключевые слова: инвалиды, лица с ОВЗ, высшее образование, мониторинг, доступность, профориентация, обучение, трудоустройство, МСЭ.

Введение

У инвалидов и лиц с ОВЗ вопросы профориентации, получения образования, в том числе высшего, и последующего трудоустройства на данный момент решаются с большими трудностями. Часто они вынуждены существовать фактически в замкнутой среде, ограниченной себе подобными и/или ближайшими родственниками. Такая ситуация не способствует их развитию и включенности в общественную жизнь, препятствует самореализации и достижению достойного уровня жизни, мешает им чувствовать себя полноценными членами общества. Ключевым моментом, способным изменить такое положение вещей, является возможность получения образования, в частности, высшего, как необходимого элемента социализации, профессионального самоопределения и условия успешного трудоустройства.

Инвалиды и лица с ОВЗ нуждаются в специальной образовательной поддержке, выражающейся в погружении в общую образовательную среду, предполагающую отсутствие барьеров и препятствий для их полноценной деятельности, с возможным включением различных форм специального образования.

Одним из приоритетов государственной политики в социальной сфере является повышение доступности профессионального образования для инвалидов. Соответствующие задачи, в частности, совершенствование методов профориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, подготовка специализированных программ профессионального обучения инва-

лидов, увеличение доли вузов, здания которых приспособлены для обучения лиц с ОВЗ, были, например, поставлены в «майских указах» Президента РФ¹.

В настоящий момент инвалиды имеют право на поступление в государственные вузы в пределах квоты, составляющей не менее 10% от бюджетных мест². В то же время одна эта льгота сама по себе не способствует получению ими высшего образования, так как для этого необходимо выполнение множества других условий – от личной мотивации до наличия в вузах соответствующего оборудования и специальных учебных программ.

До настоящего времени объективная информация о фактической доступности высшего образования инвалидам и лицам с ОВЗ, как с точки зрения количественных показателей, так и в качественном выражении, в виде оценки ситуации самими инвалидами, отсутствует. Неопределенными остаются факторы, непосредственно формирующие мотивацию потенциальных абитуриентов-инвалидов, которые могут быть связаны как с непониманием или незнанием существующих возможностей для поступления в вузы, так и с существующими объективными препятствиями на пути поступления и дальнейшего обучения. Без их выявления и последующего устранения невозможно увеличить количество выпускников вузов из числа инвалидов и людей с ОВЗ и создать в вузах доступную инфраструктуру, которая на деле, а не на бумаге отвечает их потребностям.

Для получения объективной оценки уровня доступности высшего профессионального

¹ Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

² П. 5 ст. 71 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

образования для инвалидов и лиц с ОВЗ было необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать факторы, влияющие на мотивацию получения высшего профессионального образования у детей-инвалидов, выявить основные причины отказа от его получения;
- оценить степень информированности о существующих возможностях поступления в вузы, а также удовлетворенности абитуриентов и студентов-инвалидов доступностью высшего профессионального образования;
- оценить уровень доступности вузов для инвалидов и лиц с ОВЗ, определить сложности, препятствующие созданию доступной образовательной среды;
- оценить методическую (наличие разработанных специальных учебных планов, ведение работы по социальной адаптации студентов-инвалидов и т.п.) и материально-техническую готовность вузов к обучению студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- рассмотреть эффективность мер, принимаемых вузами по дальнейшему трудоустройству выпускников-инвалидов.

Методы исследования

В комплексном всероссийском мониторинге, проводившемся в феврале–ноябре 2016 г., приняла участие 165 государственных вузов в 51 субъекте РФ на территории 8 федеральных округов. Данные вузы подведомственны Министерству образования и науки РФ (72 вуза), Министерству здравоохранения РФ (46 вузов) и Министерству культуры РФ (47 вузов).

Методология исследования включала в себя:

- официальные запросы в адрес руководства государственных вузов с целью получения данных о мерах, направленных на повышение доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ (165 вузов);
- мониторинг официальных сайтов вузов с целью сбора данных о мерах, направленных на повышение доступности высшего образо-

вания для инвалидов и лиц с ОВЗ (165 вузов³);

- экспертные интервью с преподавателями, представителями организаций инвалидов и администраций вузов о мерах, направленных на повышение доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ (20 экспертов);
- социологический опрос студентов-инвалидов по вопросам обеспечения доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ (460 человек);
- социологический опрос родителей (опекунов) студентов-инвалидов по вопросам обеспечения доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ (450 человек);
- «контрольное поступление» – включенное наблюдение процедуры и этапов поступления в вуз абитуриентов-инвалидов и фиксирование результатов (18 человек).

При составлении списка вузов, участвующих в проекте, учитывались данные о количестве инвалидов в них. Другими словами, исследование охватило наиболее «инвалидные» вузы. Также важно отметить, что практически все виды исследований – официальные запросы, мониторинг сайтов, анкетирование студентов-инвалидов и их родителей (опекунов) – проводились в одних и тех же вузах.

Таким образом, совокупность использованных при проведении мониторинга методов дала возможность получить «объемное» видение проблемы доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ на основе ее самостоятельного изучения, данных от руководства вузов, представителей органов власти, сторонних наблюдателей-экспертов и непосредственно от инвалидов и их родителей.

Текущая ситуация с доступностью высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ

Согласно данным Росстата, численность инвалидов в возрасте 18–30 лет на 01.01.2015 г. составляла 587 тыс. человек⁴. При этом на начало 2015/2016 учебного года было 4 766,5 тыс. студентов⁵, из них инвалидов –

³ Мониторинг официальных сайтов вузов проводился дважды: в апреле и октябре 2016 г. Первоначально в апреле 2016 г. были исследованы сайты 169 вузов. Затем в результате организационных преобразований несколько вузов были присоединены к другим, и в итоговый отчет попали сайты уже 165 вузов.

⁴ Распределение инвалидов по полу и возрасту [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/invalid/1-3.doc (дата обращения: 15.03.2017).

⁵ Образовательные организации высшего образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/obraz/vpo.doc (дата обращения: 15.03.2017).

18,043 тыс. чел.⁶, что составляет 3,07% от инвалидов в возрасте 18–30 лет и 0,38% от всех студентов. Таким образом, студентом являлся лишь каждый 33-й инвалид в возрасте до 30 лет.

Важно отметить, что даже поступившие в вузы инвалиды далеко не всегда заканчивали обучение. Согласно официальным данным, за последние годы получили дипломы от 37% до 75% поступивших в вузы инвалидов и лиц с ОВЗ⁷ (диаграмма 1).

Но, даже закончив вуз и получив специальность, инвалиды далеко не всегда могут устроиться на работу. По заявлению министра труда и социальной защиты РФ Максима Топилина, «... в нашей стране имеют работу лишь 950 тысяч инвалидов, что составляет 25% от общей численности инвалидов в трудоспособном возрасте»⁸.

Эти цифры заставляют обратить самое пристальное внимание на ситуацию с доступностью для инвалидов высшего образования, которое для многих из них является необхо-

димым условием получения достойной работы и, как следствие, возможности вести полноценную жизнь в будущем, выяснить причины, препятствующие поступлению инвалидов и лиц с ОВЗ в вузы, успешному их окончанию и дальнейшему трудоустройству.

Профориентация

Проведенное исследование показало, что информирование инвалидов и лиц с ОВЗ об условиях поступления и обучения в вузах носит скорее несистемный и пассивный характер. По данным ответов вузов на официальные запросы, мероприятия по профориентации для инвалидов проводят 57,6% учебных заведений. При информировании о существующих программах профориентации в подавляющем большинстве случаев вузы не разделяют инвалидов и прочие категории абитуриентов и используют наименее затратные инструменты рекрутинга без обратной связи – собственные сайты (66,9% вузов) (диаграмма 2).



Диаграмма 1. Поступление и выпуск студентов-инвалидов

⁶ Сведения об инвалидах – студентах профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/invalid/5-1.doc (дата обращения: 15.03.2017).

⁷ Сведения об инвалидах – студентах профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/invalid/5-1.doc (дата обращения: 15.03.2017).

⁸ Министр Максим Топилин: "Перед нами стоит задача увеличить численность занятых инвалидов до 50%" [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosmintrud.ru/employment/resettlement/1/> (дата обращения: 15.03.2017).



Диаграмма 2. Способы донесения вузами информации о наличии программ профориентации

В качестве специализированного канала, используемого при работе с инвалидами, можно отметить только взаимодействие с организациями инвалидов, которое осуществляют лишь 8,9% опрошенных вузов. Это указывает на изначально низкую заинтересованность вузов в привлечении абитуриентов-инвалидов.

Но даже на сайтах вузов инвалиды часто не могут найти интересующую их информацию. По результатам мониторинга сайтов вузов⁹, чаще всего на них присутствует версия для слабовидящих (81% сайтов), сведения о возможности обучения инвалидов в вузе (77%) и условия поступления инвалидов в вуз (76%). Прочие важные для инвалидов параметры встречаются намного реже (диаграмма 3).

В то же время обнаружено, что создание специального раздела для формирования инвалидов способствует более полному его наполнению необходимой информацией.

Поступление в вуз

В рамках исследования было проведено «контрольное поступление»: исследователи

сопровождали 18 абитуриентов-инвалидов с момента поиска информации о вузе, специальности, условиях поступления до непосредственной подачи документов.

Полученные результаты позволили сформулировать ряд важных выводов, позднее подтвержденных результатами социологических исследований студентов-инвалидов и их родителей, о мотивации получения высшего образования и причинах выбора вуза, а также определить основные препятствия во время поступления.

Серьезнейшим барьером стало действующее законодательство, согласно которому льготную 10% квоту для поступления инвалиды могут использовать при подаче документов только в 1 вуз на 1 специальность¹⁰, в то время как поступающие на общих основаниях могут подавать документы в 5 вузов на 3 специальности в каждом (итого 15 вариантов)¹¹. Таким образом, при формально выделяемой квоте абитуриент-инвалид в отличие от поступающих на общих основаниях имеет только 1 шанс на поступление в вуз.

⁹ Для их оценки на основе анализа информационных порталов университетов, входящих в TOP-20 The Times Higher Education World University Rankings 2015-2016, были выделены 14 критериев доступности информации об обучении в вузе для инвалидов и лиц с ОВЗ.

¹⁰ П. 3 ст. 71 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

¹¹ П. 52 Приказа Минобрнауки России от 14.10.2015 № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

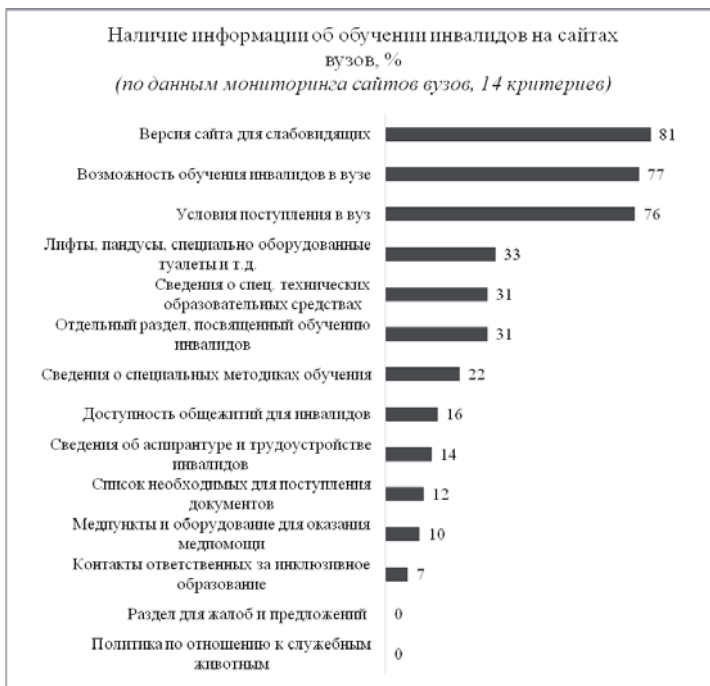


Диаграмма 3. Наличие информации об обучении инвалидов на сайтах вузов

Еще одним препятствием стало получение инвалидами в органах медико-социальной экспертизы (МСЭ) индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА), подтверждающей отсутствие противопоказаний для обучения в вузах и необходимой для поступления. Процесс ее получения часто достаточно долг и неприятен,

а содержание устраивает далеко не всех, поскольку может включать в себя необоснованные, по мнению инвалидов, ограничения или даже запрет на получение высшего образования (особенно в случае нарушения функции зрения) (диаграмма 4). Наибольшие проблемы в этом плане у жителей небольших городов и слепых.



Диаграмма 4. Проблемы, с которыми сталкиваются инвалиды при получении ИПРА

В случае несогласия с наложенными в ИПРА ограничениями инвалиды были вынуждены переделывать ее, что отнимало много дополнительных сил и времени при неочевидном результате. Также отмечались случаи указания в ИПРА конкретных вузов и специальностей, причем как по требованию вузов, так и по инициативе органов МСЭ, что делало невозможным поступление в другой вуз или на другую специальность.

Существуют и другие факторы, значительно осложняющие поступление инвалидов и лиц с ОВЗ в вузы:

- сложности с поиском и получением необходимой для поступления информации (как на сайтах вузов, так и во время общения с приемной комиссией по телефону и лично);

- трудности по дороге в вуз, в первую очередь у маломобильных и слепых (система социальных такси не работает, самостоятельная поездка на общественном транспорте без сопровождающих небезопасна);

- отсутствие в вузах выделенных специалистов по взаимодействию с инвалидами;

- часто встречающаяся необходимость активно перемещаться внутри вуза в процессе подачи документов при неразвитости доступной среды, отсутствии указателей, волонтеров и выделенных специалистов;

- слабая информированность сотрудников приемных комиссий об условиях поступления и обучения инвалидов.

Совокупность этих причин привела к тому, что по итогам приемной кампании-2015 невосстребованными, по данным ответов вузов на официальные запросы, остались 13% выделенных в рамках льготной квоты мест, что свидетельствует о сниженной доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В качестве основного мотива получения высшего образования, по данным социологического опроса студентов-инвалидов, выступает желание приобрести интересную профессию (55% опрошенных). На втором месте оказалось желание иметь гарантированную работу (43%), на третьем – стремление к самореализации (38%).

При выборе же инвалидами вуза на первом месте оказалось качество образования – 50% опрошенных студентов-инвалидов. В то же время для другой половины важнее ока-

залась близость вуза к дому (45% тех, кто не указал, что выбрал вуз в связи с качеством преподавания). Другими важными мотивами для этой группы студентов являлись проявляемое в вузе внимание к инвалидам (13%), наличие специальных программ для инвалидов (11%), наличие специальных пособий для инвалидов (7%) и т. п.

Объяснить это может распределение студентов-инвалидов по нозологиям. Согласно ответам вузов на официальные запросы, большая их часть имеет общие заболевания опорно-двигательного аппарата (ОДА) (23%), за ними следуют инвалиды с расстройством слуха (9%) и зрения (8%). Очевидно, что наибольшие сложности с дорогой до вуза испытывают люди с заболеваниями ОДА и зрения, сложности с обучением – слепые и глухие как потерявшие один из каналов восприятия информации, в то время как лица с общими заболеваниями, не испытывающие подобных проблем, вполне могут больше внимания обращать именно на качество образования.

Обучение в вузе

К сожалению, имея данные о распределении студентов-инвалидов по нозологиям, невозможно сравнить их с общим количеством инвалидов тех же нозологий по причине отсутствия официальных данных. Однако явное превалирование общих заболеваний и очень низкая доля инвалидов с потерей одного из каналов восприятия информации – глухих и слепых – дает повод серьезно задуматься в принципе над понятиями «инвалидности» и «доступности» в контексте образовательного процесса.

Очевидно, что в большинстве случаев лица с общими заболеваниями не требуют адаптированных программ и специализированной техники при обучении. Для инвалидов с заболеваниями ОДА приоритетен вопрос доступности вуза и учебных аудиторий, а вот обучение лиц с расстройствами слуха и зрения требует уже специальной учебно-методической и материально-технической базы, далеко не всегда имеющейся у вузов. В результате следствием большого разброса условий поступления и обучения инвалидов

в разных вузах является разный уровень доступности образования для разных нозологий.

«Доступность», понимаемая как равенство стартовых условий, а в контексте «доступной среды» – чаще всего как решение проблем маломобильных граждан, не исчерпывает всей проблематики инклюзивного образования. Конечно, отсутствие инженерной инфраструктуры отсеивает в первую очередь абитуриентов с заболеваниями ОДА. Но и другие группы инвалидов испытывают существенные затруднения, причем уже в процессе обучения (например, слабослышащие и слабовидящие) – получение учебной информации у них осложнено многими обстоятельствами.

По данным ответов вузов на официальные запросы, в 65% учебных заведений существует необходимость проведения адаптационных мероприятий для поступивших инвалидов и лиц с ОВЗ. Самыми распространенными причинами являются проблемы адаптации (30%), коммуникации (25%) и социализации (13%). Об отсутствии подобных проблем заявили лишь 20% вузов.

89% вузов в ответах на официальные запросы заявляют о наличии доступной среды. При этом лишь 15% вузов имеют большое количество предметов широкого набора типов инфраструктурных объектов, в 28% вузов доступная среда развита слабо (имеется один предмет или несколько предметов одного типа объектов), а в 8% вузов вообще отсутствует.

Исследование также показало острую нехватку сурдопереводчиков, тьюторов и т. п. Это только начинает осознаваться как важная составляющая инклюзивного образования наряду с высокой потребностью в специализированном оборудовании для обучения инвалидов, причем наибольшую сложность представляет так раз обучение лиц с расстройствами слуха и зрения.

Пока материальная база вузов (включая вузовскую инфраструктуру и спецтехнику, применяющуюся при обучении инвалидов) развита относительно слабо: по данным ответов вузов на официальные запросы, лишь 48% учебных заведений имеют специальную технику для обучения инвалидов, причем нередко за нее принимаются обычные проекторы со звуковыми колонками или библиотеч-

ные компьютеры, имеющие специальные программы, а 42% прямо заявили об отсутствии такой техники.

Дистанционные программы обучения, рассматриваемые многими экспертами как фактор повышения количества получающих высшее образование инвалидов, при этом не требующий больших финансовых затрат, практически не развиты: по данным ответов вузов на официальные запросы, лишь 1,9% студентов-инвалидов обучается по дистанционным и 3,0% – по специальным программам.

Медицинское сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивают лишь 36% вузов, при этом чаще всего речь идет о ежегодном медосмотре. В единичных случаях встречается другая форма медицинского сопровождения: наличие у вуза договора с медицинским учреждением на лечение студентов. Однако обе эти формы сопровождения касаются всех студентов, студенты с ОВЗ в отдельную категорию, имеющую особые потребности и требующую особого подхода при медицинском сопровождении, не выделяются.

62% вузов в ответах на официальные запросы заявили о наличии выделенного специалиста для работы с инвалидами (впрочем, часто таким специалистом является штатный психолог, доступный для всех студентов вообще). В то же время только 27% опрошенных студентов-инвалидов отметили наличие специального подразделения/ответственного для помощи студентам-инвалидам в их вузе, треть респондентов (31%) заявили, что специальные подразделения/ответственный для помощи студентам-инвалидам в их вузе отсутствуют, а еще 41% не смогли однозначно ответить на этот вопрос: 20% сказали, что, может быть, такое подразделение и есть, но они о нем не знают, и еще 21% затруднились ответить.

Приведенные цифры говорят о том, что мало решить задачу поступления инвалидов в вузы – надо еще и обеспечить получение ими качественного образования. Важной и пока не выполненной задачей оказалась система поддержки инвалидов на всем протяжении их обучения в вузах (обеспечение отдыха, психологической помощи, института помощников и сопровождающих, наличия специального оборудования и т. д.).

Трудоустройство

Трудоустройство инвалидов должно стать основной задачей проводимой реформы, цель которой – не просто обучить инвалидов, а дать им возможность самостоятельно обеспечивать себя, работая по специальности. При этом не стоит забывать, что инвалид находится под повышенной опекой государства и, соответственно, государство, вложившее средства в обучение инвалида, должно позаботиться об эффективности этих затрат и помочь ему в поисках работы.

Эта задача требует системного решения. В качестве образца такого подхода чаще всего эксперты указывают на советский опыт. Тогда многие заводы и конструкторские бюро массово принимали на работу инвалидов с определенными заболеваниями, потому что они давали этим специалистам большое профессиональное преимущество, например, повышенную спо-

собность к монотонной работе (в чертежных, в КБ) у глухих. На производствах складывались целые школы с системой передачи мастерства.

На сегодняшний день вузы слабо участвуют в судьбе получившего высшее образование инвалида. Только 58% вузов сообщают о наличии специальных программ по трудоустройству выпускников-инвалидов, в то же время о них знают только 33% опрошенных студентов-инвалидов, а 41% затруднились с ответом на вопрос о наличии таких программ в их вузе (диаграмма 5).

Наиболее распространенными из известных студентам-инвалидам форм проводимой их вузом работы по трудоустройству являются ярмарки вакансий (45% от числа тех студентов, кто сообщил, что такая работа в их вузе проводится), установление прямых контактов с предприятиями (44%) и прохождение производственной практики на предприятиях (36%) (диаграмма 6).



Диаграмма 5. Работа вузов по трудоустройству выпускников-инвалидов

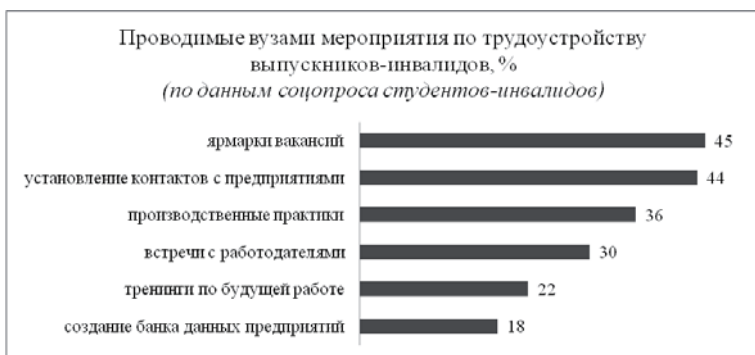


Диаграмма 6. Проводимые вузами мероприятия по трудоустройству выпускников-инвалидов

В то же время внутривузовские программы трудоустройства оказываются малоэффективными: половина получивших работу выпускников-инвалидов нашли ее сами (диаграмма 7).



Диаграмма 7. Трудоустройство выпускников-инвалидов

Неудивительно, что 72% опрошенных студентов-инвалидов рассчитывают в вопросе трудоустройства на собственные силы, и только 20% – на вуз или государство.

Интересно отметить, что ближе к окончанию вуза уверенность студентов-инвалидов в гарантированном трудоустройстве неукоснительно снижается по мере того, как они узнают реальную ситуацию на рынке труда, а ожидания относительно возможности приносить пользу обществу нарастают с каждым курсом и стремительно падают, когда студенты заканчивают вуз и стараются воплотить эту мечту в жизнь.

Отдельной проблемой, требующей системного решения, является рассогласование между видением профессий/специальностей со стороны трех федеральных министерств: Минздрава, Минобрнауки и Минтруда.

Минздрав имеет запутанный перечень работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) работников¹². В этом документе изложены в том числе медицинские противопоказания, препятствующие занятию тем или иным видом деятельности. Минобрнауки имеет пе-

речень специальностей и направлений подготовки высшего образования, по которым проводится обучение в вузах¹³. Минтруда же активно создает и утверждает профессиональные стандарты, прописывающие в том числе современные наименования должностей и профессий и устанавливающие особые условия допуска к работе.

Документы этих ведомств имеют абсолютно разную терминологию, описывающую те или иные специальности, что делает весьма затруднительным понимание того, чем все-таки может и чем не может заниматься инвалид. У Минздрава присутствует описательный принцип (например, «работы, непосредственно связанные с обслуживанием сосудов, находящихся под давлением»), Минобрнауки оперирует отраслями науки (например, «химия, физика и механика материалов»), а Минтруда описывает конкретные профессии, причем уже в современном наименовании.

Основную массу вопросов вызывает не столько сам перечень существующих для инвалидов ограничений, сколько обоснование запретительных норм, а главное – слабая согласованность представленных Минздравом норм

¹² Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

¹³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

с классификациями специальностей по версии Минобрнауки или Минтруда. Очевидно, что унификация подхода этих министерств потребует активного межведомственного взаимодействия.

Предложения и рекомендации

Одним из результатов проведенного исследования стали предложения и рекомендации по каждому из рассмотренных блоков, причем работа по воплощению некоторых из них уже начата профильными органами государственной власти.

1. Профориентация:

1) создание и внедрение единого утвержденного Минобрнауки стандарта раздела сайта вуза, посвященного обучению инвалидов и лиц с ОВЗ;

2) создание единого портала с информацией о возможностях и условиях получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования во всех вузах страны¹⁴.

2. Поступление в вуз:

1) изменение практики применения ряда приказов Минтруда в части получения ИПРА, например, Приказа Минтруда России от 17.12.2015 № 1024н, в том числе через выпуск совместных методических рекомендаций Минтруда и Минобрнауки;

2) внесение поправок в п. 3 ст. 71 273-ФЗ, отменяющих ограничение «1 вуз – 1 специальность» для инвалидов;

3) распространение опыта работы столичных бюро медико-социальной экспертизы.

3. Обучение в вузе:

1) создание Единых центров пользования или расширение функционала Ресурсных учебно-методических центров (РУМЦ) инженерно-технической (мобильные элементы доступной среды), образовательной (специальные технические образовательные средства, библиотечный фонд) и кадровой (тьюторы, тифлосурдопереводчики, методики и пр.) составляющими.

4. Трудоустройство:

1) унификация терминологии (специальности – профстандарты – противопоказания) и подхода Минобрнауки, Минтруда и Минздрава;

2) унификация системы учета информации об инвалидах;

3) пересмотр системы мониторингов и обязательной отчетности вузов с акцентом в том числе на соотношении поступивших / выпустившихся / трудоустроившихся инвалидов.

¹⁴ Соответствующий проект Минобрнауки уже находится в стадии завершения.

Финансирование

При реализации проекта были использованы средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 01.04.2015 № 79-рп и на основании конкурса, проведенного Общероссийской общественной организацией «Лига здоровья нации».

Благодарности

Авторы благодарят за помощь в реализации проекта Комиссию при Президенте РФ по делам инвалидов и лично советника Президента РФ А.Ю. Левицкую, Министерство образования и науки РФ, Министерство здравоохранения РФ, Министерство культуры РФ, ректора Московского государственного психолого-педагогического университета В.В. Рубцова.

Accessibility of Higher Education for Students with Disabilities

Kurbangaleyeva E. Sh. *,

*Civic Chamber of the Russian Federation, “Minority Report” Research Center
(Autonomous Non-Commercial Organization), Moscow, Russia,
ekaterina@minrep.ru*

Veretennikov D. N. **,

*“Minority Report” Research Center (Autonomous Non-Commercial Organization),
Moscow, Russia,
dmitry@minrep.ru*

The Autonomous Non-Commercial Organization “Minority Report” Research Center carried out a complex all-Russian monitoring of accessibility of higher education for students with disabilities in 1/3 of state universities (165 universities in 51 regions). The authors explored the issue from the point of view of organizations offering services in higher education (universities) as well as from the point of view of their customers (disabled students and their parents) and completed the picture with the data obtained through monitoring and participant observation; this enabled the authors to reveal the main problems that students with disabilities experience in getting higher education – in the stages of career guidance, university admission, studying at university and further employment. For instance, the authors point out to the legal restriction ‘one university – one profession’ referring to admission quotas for students with disabilities; problems with getting documents required for university application; low accessibility of educational environment and insufficient supply of special teaching devices; low accessibility of university websites etc. The authors propose the following specific measures for raising the accessibility of higher education for the disabled: introducing changes to legal acts restricting the opportunities of the disabled in higher education; changing the practices in organizations responsible for medical and social assessment in how they provide documents required for university application; expanding the services offered by resource and training centers; introducing a unified standard for university websites in sections referring to disability services, etc.

Keywords: persons with disabilities, higher education, monitoring, accessibility, career guidance employment, medical and social assessment.

Funding

This project was supported by state grant funds, Executive Order of the President of the Russian Federation issued on April 01, 2015 #79-пн, and on the basis of the contest carried out by the All-Russian Non-Governmental Organization «Liga Zdorovya Natsii».

Acknowledgements

The authors would like to thank the following contributors for their assistance in carrying out this project: the President's Committee on Disabilities; A. Yu. Levitskaya, Counselor to the President of the Russian Federation; Ministry of Education and Science of the Russian Federation; Ministry of Health of the Russian Federation; Ministry of Culture of the Russian Federation; V. V. Rubtsov, Rector of the Moscow State University of Psychology and Education.

□

For citation:

Kurbangaleyeva E. Sh., Veretennikov D. N. Accessibility of Higher Education for Students with Disabilities. Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education, 2017, vol. 22, no. 1, pp. 169–180 (In Russ., abstr. in Engl.). doi: 10.17759/pse.2017220118

* *Kurbangaleyeva Ekaterina Shamilyevna*, Member of the Civic Chamber of the Russian Federation, Head of the “Minority Report” Research Center (Autonomous Non-Commercial Organization), Moscow, Russia. E-mail: ekaterina@minrep.ru

** *Veretennikov Dmitry Nikolayevich*, PhD in Political Science, Deputy Head of the “Minority Report” Research Center (Autonomous Non-Commercial Organization), Moscow, Russia. E-mail: dmitry@minrep.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ

Минобрнауки России



УТВЕРЖДАЮ
 Заместитель Председателя
 Правительства Российской Федерации



23 мая 2016 г.
 № 3467п-П8

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН

мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2018 годы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.	Подготовка изменений в региональные "дорожные карты" в части включения положений по развитию профессионального образования и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)	IV квартал 2016 г.	органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации Минобрнауки России Минтруд России заинтересованные федеральные органы исполнительной власти общественные организации инвалидов	внесение изменений в региональные "дорожные карты"
2.	Создание сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ на базе образовательных организаций высшего образования	2016 - 2018 годы	Минобрнауки России Минздрав России Минкультуры России Минтранс России Минсельхоз России	создание сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ на базе образовательных организаций высшего образования

Вход. № 1004-п-33/9
 26051290.doc
 25.05.2016г. 114

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
3.	Создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного среднего профессионального образования	2016 - 2018 годы	Минспорт России Ассоциация негосударственных вузов России Минобрнауки России органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного среднего профессионального образования
4.	Разработка методических рекомендаций для экспертов, участвующих в контрольно-надзорных мероприятиях, по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ	III квартал 2016 г.	Рособрнадзор органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	разработка и направление в субъекты Российской Федерации методических рекомендаций
5.	Разработка требований к программам повышения квалификации экспертов, участвующих в контрольно-надзорных мероприятиях, по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ	IV квартал 2016 г.	Рособрнадзор органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	разработка и направление в субъекты Российской Федерации методических рекомендаций

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
6.	Установление корректирующих коэффициентов к нормативам затрат, отражающих особенности обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп в федеральных образовательных организациях	II квартал 2017 г.	Минобрнауки России	приказ Минобрнауки России
7.	Мониторинг установления повышающего коэффициента к нормативам затрат, отражающих особенности обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп в федеральных профессиональных образовательных организациях	IV квартал 2016 г.	Минобрнауки России органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	размещение на сайте Минобрнауки России аналитических материалов
8.	Внесение в программы развития опорных образовательных организаций высшего образования изменений в части обеспечения доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ	II квартал 2017 г.	Минобрнауки России	внесение изменений в программы развития опорных образовательных организаций высшего образования
9.	Мониторинг деятельности профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования по вопросам приема инвалидов, обучения студентов с инвалидностью и обеспечением для студентов с инвалидностью специальных условий для получения образования, трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ	IV квартал 2016 г., далее - ежегодно	Минобрнауки России Минздрав России Минкультуры России Минтранс России Минсельхоз России Минспорт России органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации Ассоциация государственных вузов России	размещение на сайте Минобрнауки России аналитических материалов

26051250.doc



№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
10.	Внесение изменений в приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" в части включения сведений об обеспечении доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в отчеты образовательных организаций о самообследовании	III квартал 2016 г.	Минобрнауки России	приказ Минобрнауки России
11.	Внесение изменений в методику расчета показателей эффективности образовательных организаций высшего образования в соответствии с показателями самообследования	I квартал 2017 г.	Минобрнауки России	приказ Минобрнауки России
12.	Внесение изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации" в части установления требований о размещении информации об условиях обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ	IV квартал 2016 г.	Минобрнауки России	проект постановления Правительства Российской Федерации

5

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
13.	Организация работы "горячей линии" Минобрнауки России и Рособнадзора по вопросам приема в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ	II - III кварталы 2016 г., далее - ежегодно	Минобрнауки России Рособнадзор органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	обеспечение работы "горячей линии"
14.	Проведение семинаров (вебинаров) для педагогических работников и родителей по вопросам профессиональной ориентации и получения услуг среднего образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	IV квартал 2016 г., далее - ежегодно	Минобрнауки России Миндрав России Минкультуры России Минтранс России Минсельхоз России Минспорт России органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации Ассоциация негосударственных вузов России	размещение на сайте Минобрнауки России аналитических материалов
15.	Разработка требований к условиям получения высшего образования лицами с инвалидностью и ОВЗ с учетом различных нозологических групп	IV квартал 2016 г.	Минобрнауки России Минтруд России Миндрав России Минпромторг России Минкультуры России Минтранс России Минсельхоз России Минспорт России Ассоциация негосударственных вузов России общественные организации инвалидов ФГБУ "Федеральное бюро медико-социальной экспертизы" Минтруда России	разработка и направление в образовательные организации и субъекты Российской Федерации методических рекомендаций

26051290.doc


№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
16.	Повышение квалификации педагогических работников и учебного-вспомогательного персонала профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования по вопросам работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ	IV квартал 2016 г., далее - ежегодно	Минобрнауки России Минздрав России Минкультуры России Минтранс России Минсельхоз России Минспорт России органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации Ассоциация негосударственных вузов России	проведение повышения квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
17.	Разработка методических рекомендаций о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (включая создание виртуальных лабораторий), для студентов с инвалидностью и ОВЗ	IV квартал 2017 г.	Минобрнауки России	разработка и направление в федеральные образовательные организации и субъекты Российской Федерации методических рекомендаций
18.	Разработка требований к оказанию образовательных услуг по получению среднего профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ с учетом различных нозологических групп	IV квартал 2016 г.	Минобрнауки России Минтруд России Минздрав России Минпромторг России Минкультуры России Минтранс России Минсельхоз России Минспорт России	разработка требований к оказанию образовательных услуг по получению среднего профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ с учетом различных нозологических групп

26051290.doc



7

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
19.	Информационная и организационная поддержка проведения конкурсов профессионального мастерства среди студентов с инвалидностью и ОВЗ профессиональных образовательных организаций	ежегодно	Ассоциация негосударственных вузов России общественные организации инвалидов ФГБУ "Федеральное бюро медико-социальной экспертизы" Минтруда России Минобрнауки России	размещение на сайте Минобрнауки России аналитических материалов
20.	Организация и информационная поддержка проведения всероссийского конкурса студенческих работ в области универсального дизайна и создания безбарьерной городской среды для маломобильных групп населения	ежегодно	Минобрнауки России	размещение на сайте Минобрнауки России отчета о результатах проведения конкурса
21.	Разработка программ содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ, завершивших обучение по образовательным программам высшего образования	I квартал 2017 г.	Минобрнауки России	разработка программы содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ, завершивших обучение по образовательным программам высшего образования
22.	Разработка программ содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования	IV квартал 2016 г.	Минобрнауки России органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	размещение на сайте Минобрнауки России аналитических материалов

26051290.doc



№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
23.	Создание в информационной-телекоммуникационной сети Интернет сайтов, обеспечивающих информационную поддержку возможностей получения образовательных услуг среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в Российской Федерации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	IV квартал 2017 г.	Минобрнауки России Минздрав России Минкультуры России Минтранс России Минсельхоз России Минспорт России Ассоциация негосударственных вузов России	создание сайтов в информационной-телекоммуникационной сети Интернет
24.	Подготовка доклада о ходе реализации межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016 - 2018 годы	I квартал 2017 г., далее - ежегодно	Минобрнауки России	доклад в Правительство Российской Федерации



26051290.doc

Критерии и показатели, характеризующие эффективность мероприятий

№ п/п	Критерии и показатели, характеризующие эффективность мероприятий	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
1.	Количество ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования (нарастающим итогом)	-	-	-	-	-	3	10	21
2.	Количество базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного среднего профессионального образования (нарастающим итогом)	-	-	-	-	-	49	60	70
3.	Численность абитуриентов с инвалидностью, принятых на обучение по образовательным программам высшего образования уровней бакалавриата и специалитета	4577	4483	4630	4966	5100	5300	5500	5600
4.	Численность абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, принятых на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования	4993	5185	4444	4308	4500	4800	5150	5500
5.	Численность лиц с инвалидностью, завершивших освоение образовательных программ высшего образования уровней бакалавриата и специалитета	2254	2070	2027	2568	2700	2850	3010	3470
6.	Доля лиц с инвалидностью, завершивших освоение образовательных программ высшего образования уровней бакалавриата и специалитета по очной форме обучения (%)	-	-	-	-	70	74	77	80



№ п/п	Критерии и показатели, характеризующие эффективность мероприятий	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
7.	Доля лиц с инвалидностью и ОВЗ, завершивших освоение программ высшего образования, относительно числа лиц с инвалидностью, принятых на обучение (%), бакалавриат	-	-	-	-	60	63,5	65	70
	специалитет	-	-	-	-	60	63,5	65	70
8.	Численность инвалидов и лиц с ОВЗ, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования,	3265	3099	2525	2475	2900	3200	3450	3850
9.	Доля инвалидов и лиц с ОВЗ, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования по очной форме обучения (%)	-	-	-	-	70	74	77	80
10.	Доля инвалидов и лиц с ОВЗ, завершивших освоение образовательных программ среднего профессионального образования относительно численности принятых на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ (%)	-	-	-	-	65	70	75	80
11.	Численность трудоустроенных выпускников с инвалидностью из числа завершивших обучение по образовательным программам высшего образования уровней бакалавриата и специалитета	-	-	-	-	810	940	1100	1380



№ п/п	Критерии и показатели, характеризующие эффективность мероприятий	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
12.	Доля трудоустроенных и (или) продолживших профессиональное образование выпускников с инвалидностью от общей численности выпускников образовательных организаций высшего образования с инвалидностью (%)	-	-	-	-	30	33	36,5	40
13.	Численность трудоустроенных выпускников с инвалидностью и ОВЗ из числа завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования	-	-	-	-	1798	2080	2243	2503
14.	Доля трудоустроенных и (или) продолживших профессиональное образование выпускников с инвалидностью от общей численности выпускников профессиональных образовательных организаций с инвалидностью (%)	-	-	-	-	75	78	80	83

