

---

# Непрерывное психолого-педагогическое образование — веление времени

*В. Н. Новиков,*

*доктор педагогических наук, профессор, начальник отдела по работе с Университетским образовательным округом Московского городского психолого-педагогического университета v.n.novikov@mail.ru*

---

В статье раскрываются актуальность создания системы непрерывного психолого-педагогического образования и основные предпосылки ее функционирования в современных условиях. Анализируются факторы, обеспечивающие преемственность и непрерывность подготовки психолого-педагогических кадров в формате Университетского округа на базе Московского городского психолого-педагогического университета. С учетом требований нормативно-правовых документов моделируется структурно-компонентный состав системы непрерывного психолого-педагогического образования. В модели представляются инвариантные компоненты системы, позволяющие проектировать все возможные маршруты получения психолого-педагогического образования, начиная с любой ступени (уровня) образования (подготовки). На основе результатов анализа, моделирования и системного проектирования излагается концепция Положения о непрерывном психолого-педагогическом образовании в Университетском образовательном округе Московского городского психолого-педагогического университета.

**Ключевые слова:** предпрофильные и профильные образовательные программы, ранняя профориентация и профессионализация, непрерывность и преемственность в образовании, модель системы непрерывного психолого-педагогического образования, концепция непрерывного психолого-педагогического образования.

---

В исследованиях, посвященных теории и практике непрерывного образования, отмечается, что в отечественной науке одними из первых к идее непрерывности обучения обратились выдающиеся российские ученые и педагоги Н.И.Пирогов, К.Д. Ушинский, Д.И.Писарев [1]. Позже, на рубеже XIX и XX вв. их взгляды применительно к организации «внешкольного образования» последовательно развивали известные деятели народного просвещения В.П.Вахтеров и Е.Н.Медынский. Они активно выступали за организацию внешкольного образования, определяя его в качестве непрерывного процесса,

сопровожающего развитие и формирование личности на протяжении всей жизни человека [2; 5].

В начальный период строительства советской школы непрерывность образования обеспечивалась созданием образовательных учреждений различных форм и видов, в том числе для образования взрослого населения и повышения квалификации работающих. По мере ликвидации неграмотности взрослых интерес к непрерывному образованию постепенно ослабевал и в дальнейшем обращение к данной проблеме как теоретиков, так и практиков осуществлялось эпизодически и фрагментарно.

Заметному повышению внимания к непрерывности образования способствовал Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. «Об образовании». Он определял непрерывное образование как процесс реализации преемственных основных и дополнительных образовательных программ в целях обеспечения общего и профессионального развития личности в соответствии с образовательными и профессиональными потребностями [3].

В современных условиях непрерывное образование приобретает статус одного из ведущих мировых трендов дальнейшего развития национальных и международных образовательных систем. О важности непрерывного образования для российского общества свидетельствует проведение 22 февраля 2011 г. специального заседания коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации, посвященного обсуждению проекта концепции непрерывного образования до 2020 г. В частности, участниками коллегии отмечалось, что глобализационные процессы, обострение международной конкуренции, стремительные темпы развития технологий предъявляют постоянно растущие требования к качеству трудовых ресурсов. По экспертным оценкам, в ближайшие 10 лет около 80% используемых сегодня технологий устареют, при этом четверть работников будут иметь образование, полученное более 10 лет назад. Требование непрерывного обновления знаний, умений и навыков становится необходимостью, определяющей новую парадигму образования: «не на всю жизнь, а через всю жизнь» [7].

На заседании коллегии непрерывное образование определено как процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества. Целью непрерывного образования является целостное развитие человека как личности на протяжении всей его жизни, повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире, развитие способностей обучающегося, его стремлений и возможностей.

Совершенствование непрерывности и преемственности образования в столичном регионе – одна из основных целей, определенных Приказом Департамента образования города Москвы №584 от 15.09.2004 г. «Об организации Университетского образовательного округа» на базе МГППУ. В Университетском округе отлажена система дополнительного образования. Ежегодно из его учреждений 70–80 педагогов и психологов обучаются на факультете повышения квалификации, 5–6 сотрудников поступают в аспирантуру МГППУ.

Анализ состояния и перспектив деятельности МГППУ и Университетского округа дает основание говорить о наличии значительных потенциальных возможностей для дальнейшего развития непрерывного образования в формате округа. В тоже время современные реалии обуславливают смещение акцентов в этой работе. Создание на базе МГППУ Учебно-методического объединения по направлению 050400 – Психолого-педагогическое образование – открывает новые перспективы в работе по развитию непрерывного образования. Их оценка приводит к пониманию необходимости обновления многих концептуальных положений современной системы непрерывного образования, существующей в рамках Университетского округа. Учитывая новый статус МГППУ, целесообразно говорить о **концепции непрерывного психолого-педагогического образования.**

Высокий динамизм инновационных изменений, осуществляемых в сфере современного российского образования, также подтверждает актуальность поиска новых подходов к модернизации подготовки педагогических кадров, прежде всего для общеобразовательных учреждений. Представители школ Университетского округа единодушны в оценке необходимости специальной подготовки педагогов, воспитателей и психологов к работе по реализации новых госстандартов общего образования. В своей основе ее содержание должны составлять психолого-педагогические знания и компетенции, овладение которыми позволит организовать обучение, воспитание и развитие детей и подростков с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей.

В пользу создания системы непрерывного психолого-педагогического образования в формате Университетского округа уместно привести следующие доводы:

- в состав округа входят образовательные учреждения всех типов и видов (от детского сада до университета);
- в Университетском округе сосредоточен значительный научно-педагогический потенциал;

- округ представляет собой сетевую структуру, в которой отработаны эффективные схемы и механизмы взаимодействия;

- Университетский округ имеет собственный сайт как системообразующий компонент для создания и развития информационно-образовательных ресурсов непрерывного психолого-педагогического образования;

- в округе имеются общие органы управления и координации взаимодействия его участников: Совет Университетского округа и отдел по работе с Университетским округом.

В своей совокупности названные обстоятельства позволяют сделать вывод о правомерности создания системы непрерывного психолого-педагогического образования на базе Университетского образовательного округа МГППУ. В связи с этим представляется целесообразным обозначить некоторые позиции, положения и условия, которые можно рассматривать в качестве исходных концептуальных оснований проектирования системы непрерывного психолого-педагогического образования. Некоторые из них изложены в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» [6] и проекте нового закона «Об образовании» [8], в частности:

- необходимость увязывания программ обучения старшеклассников с дальнейшим выбором специальности;

- отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы;

- создание в России в ближайшие годы системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей;

- развитие творческой среды для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе;

- предоставление старшеклассникам возможности обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки;

- развитие практики дополнительного образования, системы олимпиад и конкурсов школьников.

В перечисленных положениях заложена идея ранней профориентации детей и подростков. Данная идея хорошо зарекомендовала себя в процессе реализации образовательных программ в области искусства. Она направлена на раннее выявление одаренных детей и молодежи, профессиональное становление и развитие обучающихся, основанное на возрастных, эмоциональных, интеллектуальных и физиологических факторах. Интеграция основных образовательных программ общего образования с

дополнительными предпрофессиональными программами позволяет обучающимся получать начальные знания и навыки о профессии, помогает сделать осознанный выбор направления подготовки с целью дальнейшего образования и продвижения в профессии.

Актуальность ранней профориентации и профессионализации очевидна для любой сферы деятельности, но для психолого-педагогической – это, пожалуй, одна из самых конструктивных и плодотворных идей. Ее значение трудно переоценить, особенно в современных условиях, когда значительно повышаются требования к педагогическим кадрам. Школе нужен новый учитель, способный качественно организовать реализацию новых госстандартов начального и основного общего образования, а в ближайшей перспективе и новых стандартов старшей школы и дошкольного образования. Подготовка такого учителя становится первостепенной задачей государственной важности. Ее решение позволит удовлетворить потребности личности, семьи и общества в деле подготовки молодого поколения российских граждан, способных заботиться о безопасности и развитии своей страны.

Осуществление идеи ранней профориентации и профессионализации, тем более психолого-педагогической, представляет собой сложную и многостороннюю проблему. Ее разрешение предполагает разработку дополнительных и предпрофильных (профильных) образовательных программ психолого-педагогической направленности, начиная с детского сада и заканчивая старшей школой включительно. Для этого необходимы специально создаваемые научно-педагогические подразделения, имеющие в своем составе высококвалифицированных специалистов соответствующего профиля, досконально знающих школьную жизнь и обладающих богатым практическим опытом работы с детьми и подростками. С этой целью в будущей системе непрерывного психолого-педагогического образования планируется создание двух учебно-методических центров: по дошкольному образованию и начальному общему образованию. Центры логично интегрируются с созданным на базе МГППУ Учебно-методическим объединением вузов, образуя целостную сетевую структуру по направлению «Психолого-педагогическое образование». По существу, формируется единый центр, обладающий всеми ресурсами, необходимыми для комплексного решения всех проблем, связанных с обеспечением успешного функционирования системы непрерывного психолого-педагогического образования.

Анализ вышеперечисленных идей и положений в качестве концептуальных оснований показывает, что они имеют статус необходимых условий, поскольку закреплены в нормативно-правовых документах. Рассмотрим, какие условия являются достаточными для создания и функционирования системы непрерывного психолого-педагогического

образования. Одно из таких условий - моделирование основных компонентов системы и взаимосвязей между ними. Продуктивность метода моделирования заключается в том, что модель одновременно выступает средством и познания, и преобразования, и освоения инновационной практики подготовки психолого-педагогических кадров. С учетом существующих и прогнозируемых уровней образования вариант организационно-педагогической модели системы непрерывного психолого-педагогического образования можно представить в следующем виде (рис.).



**Рис.1.** Модель системы непрерывного психолого-педагогического образования в Университетском образовательном округе МГППУ

Предлагаемая модель:

- соответствует современному состоянию системы российского образования в части ее структуры, ступеней и уровней, существующих взаимосвязей;
- отражает все возможные схемы и маршруты непрерывного образования в соответствии с принципом «образование через всю жизнь»;
- учитывает наиболее актуальные изменения в системе образования, связанные с принятием в ближайшей перспективе нового закона «Об образовании»;

➤ позволяет проектировать оптимальные образовательные траектории педагогических работников с любого уровня образования и с учетом опыта практической деятельности.

Иными словами, модель включает инвариантные компоненты будущей системы непрерывного психолого-педагогического образования, показывает их взаимосвязи и отношения и дает ясное представление об организационных схемах реализации одного из актуальных требований современного инновационного общества – образование через всю жизнь. Поэтому в качестве рабочего варианта предложенная модель вполне пригодна для формирования других концептуальных оснований непрерывного психолого-педагогического образования.

Исследование отношений между компонентами модели показывает, что наиболее слабыми являются взаимосвязи, влияющие на переход обучающихся с одного образовательного уровня на другой. В связи с этим предстоит решить задачу по определению перечня условий, обеспечивающих непрерывность процесса психолого-педагогического образования. Эти условия должны отражать его организационные, содержательные и технологические составляющие. Проанализируем их более подробно.

Важным условием непрерывного психолого-педагогического образования является наличие преемственных образовательных программ. Сложившаяся практика разработки госстандартов ориентирована на обеспечение преемственности образовательных программ, реализуемых внутри уровней образования, например, между ступенями общего образования и между ступенями высшего профессионального образования. Применительно к психолого-педагогическому образованию обеспечена преемственность образовательных программ среднего и высшего профессионально-педагогического образования (педагогические колледжи (лицей) – педагогические вузы). С учетом этого необходимо обеспечить психолого-педагогическую преемственность образовательных программ дошкольного, общего и высшего образования. Основной способ решения данной задачи – это разработка специальных образовательных программ психолого-педагогической направленности:

- дополнительных – для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования;
- дополнительных программ и программ предпрофильного обучения – для обеспечения преемственности между ступенями общего образования;
- программ профильного обучения – для обеспечения преемственности между средним общим образованием, средним профессиональным и высшим профессиональным образованием.

Разработку перечисленных программ целесообразно осуществлять, исходя из содержания уже имеющихся основных образовательных программ начального и основного общего образования, а также с учетом программ дошкольного образования и старшей школы (в стадии разработки). Эффективность этой работы во многом будет определяться активностью и согласованностью действий всех участников Университетского округа, в котором представлены все типы и виды образовательных учреждений столицы.

Не менее важным условием непрерывного психолого-педагогического образования является качественное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. В соответствии с образовательными программами психолого-педагогической направленности необходимо разработать учебники, учебные пособия, методические рекомендации, альбомы схем и другие материалы. Сложность этой работы заключается в разработке оптимального перечня наименований учебно-методического обеспечения и в отборе содержания каждого из его компонентов, соответствующего возрастным особенностям и потребностям детей и подростков. Излишне говорить, что все учебно-методическое обеспечение должно быть доступно и в электронном виде для создания электронных образовательных ресурсов и компьютерных обучающих программ.

Следующим условием, тесно связанным с предыдущим, выступает разработка инновационного методического обеспечения непрерывного психолого-педагогического образования. Инноваций в сфере образования сегодня хватает. Однако их внедрение зачастую осуществляется без ориентации на конечные результаты, без осознания того, что ценность любого нововведения заключается в степени его влияния на повышение качества образовательного процесса. В этой работе нужен системный подход, предполагающий определение ряда обязательных процедур, которые бы составили целостный процесс психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности: от этапа разработки (отбора) новшеств до их внедрения в практику.

В качестве одного из организационных условий непрерывного образования, правомерно определить порядок формирования классов (групп) для реализации образовательных программ психолого-педагогической направленности: критерии отбора, количество обучающихся, время и место проведения занятий, статус и наименование классов (групп). Особого внимания заслуживает разработка критериев и механизмов отбора детей и подростков, предрасположенных к психолого-педагогической деятельности. В большей степени они разработаны для профессионально-психологического отбора кандидатов, поступающих в вуз, в меньшей – для выявления обучающихся начальной и основной школы, склонных к психолого-педагогической деятельности.



Применительно к системе непрерывного психолого-педагогического образования следует проверить эффективность схемы совмещения (по времени) психофизиологического профессионального отбора и ранней профориентации на педагогические профессии. Это сложная и многогранная задача, решение которой по силам команде квалифицированных специалистов. Необходимо разработать комплекс мероприятий, которые бы позволяли на всех уровнях образования, с одной стороны, выявлять лиц, склонных к психолого-педагогической деятельности, с другой – формировать и развивать у них мотивацию к овладению психолого-педагогическими знаниями и компетенциями. Понятно, что выполнение подобной задачи невозможно без специальных многопрофильных исследований. Для их проведения и апробации полученных результатов у Университетского округа есть все возможности.

Непременным условием эффективности процесса реализации специальных образовательных программ психолого-педагогической направленности выступает его кадровое обеспечение. Университетский образовательный округ обладает мощным научно-педагогическим потенциалом. И тем не менее из всего педагогического сообщества для проведения занятий в классах (группах) психолого-педагогической направленности надо отобрать лучших из лучших. Наряду с высоким профессионализмом и авторитетом у обучающихся, педагоги должны воплощать в себе образцовые качества личности учителя и быть для молодежи примером, достойным подражания. В этой связи уместно привести слова из предисловия к двухтомному изданию Избранных психологических трудов нашего выдающегося отечественного педагога и психолога А.В.Запорожца. Его соратники по профессии Л.А. Венгер и В.П. Зинченко отмечают, что Александр Владимирович Запорожец был прекрасным педагогом, воспитавшим многие поколения психологов Московского государственного университета. Он умел привить молодежи любовь к делу, к своей науке и часто говорил о психологии: «Много есть наук полезней, но лучше нету ни одной». Все работавшие с Александром Владимировичем Запорожцем, просто знавшие его, навсегда сохранили в душе облик этого прекрасного и неповторимого в своем обаянии человека [4].

Рассмотренные идеи и условия составили исходные основания концепции системы непрерывного психолого-педагогического образования, положение о котором в настоящее время активно разрабатывается в Университетском округе МГППУ. Оно включает в себя совокупность теоретических и прикладных положений, определяющих механизмы, обеспечивающие преемственность и непрерывность образования при переходе обучающихся Университетского округа с одного образовательного уровня на другой. В положении планируется отразить перечень основных и дополнительных образовательных

программ, способствующих реализации непрерывной психолого-педагогической составляющей на всех ступенях и уровнях подготовки педагога, учителя и воспитателя. Также в положении будут определены конкретные задачи всех субъектов, участвующих в организации процесса непрерывного психолого-педагогического образования и в его всестороннем обеспечении.

Завершение разработки Положения и его утверждение станет первым практическим шагом к созданию системы непрерывного психолого-педагогического образования, в которой заинтересованы все участники Университетского округа. Она позволит поднять на качественно новый уровень подготовку психолого-педагогических кадров, прежде всего для дошкольных и общеобразовательных учреждений. Университетский округ внесет свой весомый вклад в дело дальнейшего совершенствования психолого-педагогического образования. Для этого у него есть все необходимые ресурсы: и интеллектуальные, и организационные, и информационные.

### **Литература**

1. Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы): Монография. Ростов н/Д, 2001.
2. Вахтеров В.П. Внешкольное образование народа: Сельские библиотеки, книжные склады. Воскресные школы и повторительские классы. М., 1896.
3. Закон Российской Федерации № 3266-1 от 10 июля 1992 г. «Об образовании». Электронная версия: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986>.
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. Т. I. Вступительная статья. О творческом пути А.В. Запорожца. Электронная версия: <http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8116.php>.
5. Медынский Е.Н. Внешкольное образование. Его значение, организация и техника: 4-е изд. М., 1918.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. Электронная версия: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>.
7. О проекте концепции развития непрерывного образования. Материалы заседания коллегии Минобрнауки России 22 февраля 2011 года. Электронная версия: <http://mon.gov.ru/str/kol/resh/2011/8282/>.

8. Проект Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (версия 3.0.3) // Российская газета: Федеральный выпуск №5680 (7) от 17.01.2012. Электронная версия: <http://www.rg.ru/2012/01/17/obrazovanie-site-dok.html>.

---

# Continuous psychological-pedagogical education - the imperatives of time

*V.N. Novikov,*

*Doctor of Educational sciences, professor, head of department for work with the University education district, Moscow State University of Psychology and Education (v.n.novikov@mail.ru)*

---

The article describes the relevance of creation of a system of continuous psychological-pedagogical education and the basic premises of its activity in modern conditions. The factors that ensure continuity and succession of preparation of psychological-pedagogical staff in the scope of the University District house by the Moscow State University of Psychology and Education. Subject to the requirements of legislation the structural-component structure of the system of continuous psychological-pedagogical education is formed. The model presents invariant components of the system, allowing to design all possible routes of obtaining psychological-pedagogical education, starting from any stage (level) of education (training). Basing on the results of the analysis, modeling and system design, a concept of the Provisions on continuous psychological-pedagogical education at the University Educational District of the Moscow State University of Psychology and Education is presented.

**Keywords:** pre-profile and profile educational programs, early vocational guidance and professionalization, succession and continuity in education, model of continuous psychological-pedagogical education, concept of continuous psychological-pedagogical education.

---

## References

1. *Anoshkina V.L., Rezvanov S.V.* Obrazovanie. Innovaciya. Budushee. (Metodologicheskie i sociokul'turnye problemy): Monografiya. Rostov n/D, 2001.
2. *Vahterov V.P.* Vneshkol'noe obrazovanie naroda: Sel'skie biblioteki, knizhnye sklady. Voskresnye shkoly i povtoritel'skie klassy. M., 1896.
3. Zakon Rossiiskoi Federacii № 3266-1 ot 10 iyulya 1992 g. «Ob obrazovanii». Elektronnyaya versiya: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986>.
4. *Zaporozhec A.V.* Izbrannye psihologicheskie trudy: V 2 t. T. I. Vstupitel'naya stat'ya. O tvorcheskom puti A.V. Zaporozhca. Elektronnyaya versiya: <http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8116.php>.

5. *Medynskii E.N.* Vneshkol'noe obrazovanie. Ego znachenie, organizaciya i tehnika: 4-e izd. M., 1918.
6. *Nacional'naya* obrazovatel'naya iniciativa «Nasha novaya shkola». Utverzhdena Prezidentom Rossiiskoi Federacii 4 fevralya 2010 g. Elektronnyaya versiya: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>.
7. *O proekte* koncepcii razvitiya nepreryvnogo obrazovaniya. Materialy zasedaniya kollegii Minobrnauki Rossii 22 fevralya 2011 goda. Elektronnyaya versiya: <http://mon.gov.ru/str/kol/resh/2011/8282/>.
8. *Proekt Federal'nogo* zakona Rossiiskoi Federacii «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federacii» (versiya 3.0.3) // Rossiiskaya gazeta: Federal'nyi vypusk <sup>1</sup>5680 (7) ot 17.01.2012. Elektronnyaya versiya: <http://www.rg.ru/2012/01/17/obrazovanie-site-dok.html>.