

---

# Образовательная среда вуза как профессионально и личностно стимулирующий фактор

*В. Н. Новиков,*

*доктор педагогических наук, профессор, начальник отдела по работе с Университетским образовательным округом Московского городского психолого-педагогического университета v.n.novikov@mail.ru*

---

В статье приводятся исторические аспекты и краткая характеристика современного состояния разработанности проблемы образовательной среды высшего учебного заведения. С учетом достижений психолого-педагогической науки, результатов исследования инновационного опыта и традиций вузовской практики обосновывается совокупность теоретических и прикладных положений, составляющих методологические основания для создания профессионально и личностно стимулирующей среды в вузе. На основе разработанной методологии выделяются и анализируются перечень и содержание требований, реализация которых способствует повышению личной активности обучающихся в собственном профессиональном развитии и саморазвитии. С позиций системно-деятельностного подхода раскрываются структура и отдельные компоненты профессионально и личностно стимулирующей среды в высшем учебном заведении, а также предлагается целостная организационно-педагогическая технология ее поэтапного формирования в вузе.

**Ключевые слова:** образовательное пространство, образовательная среда, профессионально и личностно стимулирующая среда вуза, технология создания профессионально и личностно стимулирующей среды.

---

Переход российской высшей школы на двухуровневую структуру образования существенно повышает требования к самостоятельной работе студентов, которая осуществляется в соответствующей образовательной среде вуза и образовательном пространстве социума в целом. Внешние факторы, обладая определенной автономностью, оказывают постоянное, зачастую противоречивое, воздействие на субъектов образовательного процесса, способствуя или затрудняя их позитивное профессионально-личностное развитие. Данное обстоятельство определяет важность создания в вузе такой образовательной среды, которая бы не только обеспечивала эффективный процесс

овладения общенаучными и профессиональными компетенциями, но и стимулировала собственную активность обучающихся в их профессиональном и личностном развитии и саморазвитии.

Проблема учета и организации влияния средовых факторов в образовании молодежи своими корнями уходит в эпоху российского просвещения. Из истории отечественной педагогической мысли известно, что к идее среды в воспитании молодежи впервые обратилась в XVIII в. российская императрица Екатерина II. Она предлагала готовить «новую породу людей» в закрытых учебных заведениях, оградив, таким образом, молодое поколение от «тлетворного влияния общества» [3].

С научных позиций к изучению и организации среды в первой половине прошлого века подходили известные российские педагоги С.Т.Шацкий («педагогика среды»), П.П.Блонский («общественная среда ребенка»), А.С.Макаренко («окружающая среда»). По их мнению, воздействия педагога должны быть направлены не на обучающегося, а на **условия: внешние** (среда, окружение, межличностные отношения, деятельность) и **внутренние** (эмоциональное состояние ребенка, его жизненный опыт, установки).

Позже к проблеме развивающей образовательной среды обращались выдающиеся отечественные психологи Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др. Под развивающей средой они понимали определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение [12; 13].

В современных условиях идея развивающей образовательной среды активно разрабатывается в исследованиях В.В.Рубцова, В.И.Слободчикова, В.А.Ясвина, С.Д.Дерябо, В.А.Козырева, О.Ф.Латыпова, К.Г.Кречетникова, Е.В.Лапочкина и др. [1; 4; 5; 6; 7; 10; 12; 14].

Несмотря на повышенное внимание ученых к проблеме образовательной среды единого понимания сущности и содержания данного понятия не сложилось. Нет единого подхода и в выделении ее структурного состава. Также отсутствует целостная технология создания профессионально и личностно стимулирующей среды в вузе. В условиях недостаточности и неоднозначности терминологии, используемой применительно к средовой проблематике, сформируем совокупность положений, которые составят **методологические основания для формирования технологических основ создания профессионально и личностно стимулирующей среды в вузе.**

Первое методологическое основание – это *определение профессионально и личностно стимулирующей среды как совокупности материальных, педагогических и психологических факторов вузовской действительности, побуждающих субъектов*

---

*образовательного процесса к профессионально-личностному развитию и саморазвитию.* Подобная формулировка отличается высокой степенью обобщенности, что позволяет рассматривать в качестве фактора любой элемент вузовской среды (объект, предмет, субъект, процесс), оказывающий влияние на активность студентов и работников.

Второе методологическое основание – онтологическое положение о том, что *все объекты, предметы и явления материального мира обладают множеством различных свойств (качеств), которые рассматриваются человеком как возможности [2].* То есть человека привлекают не сами предметы и явления, а возможности использования их свойств (качеств), которые выступают как факторы активности в достижении актуальных целей. Данное положение ориентирует на осуществление целенаправленной деятельности по проектированию элементов образовательной среды с заданными свойствами (качествами).

В качестве третьего методологического основания выступает *психологический механизм процесса стимулирования.* Он раскрывается через понятие «стимул», которое определяется как одно из средств, помогающих заинтересовать, побудить к деятельности, к инициативе, вызвать активность у субъекта деятельности или членов коллектива [9]. В качестве стимулов могут выступать свойства объектов или явлений (цвет, запах, звук, форма, движение, анимация и пр.), воздействующие на органы чувств человека. Применительно к среде представляется особенно важным рассмотрение вербальных и невербальных стимулов.

Четвертое методологическое основание отражает центральное положение концепции лично ориентированного образования – *понятие о «лично ориентированной педагогической ситуации» [11, с.75].* Именно в ситуации одновременно проявляются объективные и субъективные факторы, определяющие взаимодействие субъектов образовательного процесса, а сам процесс разворачивается как непрерывная цепь целенаправленно проектируемых и реализуемых педагогических ситуаций. Иными словами, лично ориентированная педагогическая ситуация выступает и как средство стимулирования, и как средство профессионально-личностного развития и саморазвития ее участников.

Исходя из методологических положений и учитывая научно-прикладное знание, разработанное применительно к средовой проблематике, **определим технологию создания профессионально и лично стимулирующей среды вуза как совокупность средств и способов совместной деятельности субъектов образовательного процесса по проектированию**

---

**и внедрению элементов, побуждающих студентов и преподавателей к проявлению активности в развитии и саморазвитии своих профессионально-личностных качеств.**

Как свидетельствует вузовская практика, создание (преобразование) образовательной среды вуза – это сложная, многогранная, масштабная проблема. Ее решение требует всестороннего ресурсного, прежде всего научного, обеспечения. Поэтому абсолютно правильно поступают те вузы, которые решают подобные задачи в формате научных проектов или комплексных научно-исследовательских работ (КНИР).

С учетом научной составляющей рассмотрим **основные этапы технологии создания профессионально и личностно стимулирующей среды в вузе.**

Первый этап (организационно-подготовительный) предусматривает решение комплекса следующих основных задач:

- формирование временного научного коллектива (рабочей группы) и назначение руководителя проекта (КНИР);
- определение общих и частных целей деятельности по созданию профессионально и личностно стимулирующей среды в вузе и формулировка ожидаемых результатов;
- формирование требований, предъявляемых к профессионально и личностно стимулирующей среде;
- разработка необходимой документации (технические задания, планы проведения работ и мероприятий, программы экспериментов и т.д.);
- доведение регламента и порядка взаимодействия (периодичность, время и место проведения рабочих совещаний, содержание докладов исполнителей о выполнении работ и мероприятий и др.);
- обучение участников работ по вопросам теории и практики профессионально и личностно стимулирующей среды и методологии деятельности по ее созданию.

Второй этап предполагает решение следующих преимущественно *проектировочных* задач:

- трансформация государственных (общественно значимых) целей образования в конкретные педагогические цели профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса;

- моделирование условий, возможностей и ситуаций, побуждающих студентов и преподавателей к проявлению активности в профессионально-личностном развитии и саморазвитии;
- экспериментальная проверка (отработка) предлагаемых идей, моделей и предложений, отбор оптимальных вариантов и их экспертная оценка;
- конструирование элементов образовательной среды с необходимыми свойствами и характеристиками, удовлетворяющими заданным требованиям;
- разработка проектной документации (чертежи, эскизы, модели, алгоритмы, методики и технологии деятельности, пояснительные записки по вопросам психолого-педагогического и технического обоснования принятых решений, ресурсное обеспечение).

На третьем этапе (*организационно-внедренческом*) решается комплекс задач, связанных с организацией работ по внедрению (созданию) реальных элементов профессионально и личностно стимулирующей среды:

- определение исполнителей и соисполнителей работ и мероприятий;
- подготовка плана выполнения работ с указанием конкретных мероприятий, сроков исполнения и ответственных;
- непосредственная деятельность по созданию конкретных элементов профессионально и личностно стимулирующей среды;
- организация контроля качества и сроков выполнения запланированных работ и мероприятий.

Четвертый этап (*результативно-оценочный*) предполагает оценку результатов создания и функционирования профессионально и личностно стимулирующей среды и принятие решений о ее коррекции и направлениях дальнейшего развития.

Последовательное выполнение задач каждого этапа позволяет сформировать *базовую структуру профессионально и личностно стимулирующей среды вуза*. Ее обобщенный компонентно-элементный состав можно представить в следующем виде:

- ценностно-смысловой компонент (герб и логотип вуза, яркая история вуза как летопись его выдающихся достижений и вклада в отечественную и мировую науку и практику, миссия, ценности и традиции вуза, положительные примеры выпускников разных лет как личностей–профессионалов–граждан);

- информационно-содержательный компонент (основные и дополнительные профессионально-образовательные программы, реализуемые в вузе, принятые концепции обучения, воспитания, формирования и развития личности, организующие и методические документы, регламентирующие деятельность, общение и поведение работников и студентов);
- организационно-деятельностный компонент (формы, методы, способы деятельности (взаимодействия), стиль общения и поведения, личный пример, культура и образ жизни, статусное положение субъектов в группе, их включенность в другие коллективы и группы, студенческое самоуправление);
- пространственно-предметный компонент (инфраструктура вуза, элементы учебно-научной материальной базы, бытовые и гигиенические условия).

Рассмотренная структура среды является примерной. Конкретный перечень компонентов среды и содержание ее элементов определяются профилем и специфическими особенностями каждого вуза. Однако независимо от содержательных и других отличий, **лично-стимулирующая среда вуза должна удовлетворять следующим требованиям:**

*эстетическая привлекательность* элементов среды (архитектура зданий и сооружений, современный дизайн помещений, именные аудитории, современные компьютерные и информационные средства обучения, проведения научных и лабораторных исследований);

*проблемность и исследовательский характер* содержания образования, его ярко выраженная направленность на подготовку выпускников вузов как профессионалов-личностей-граждан;

*избыточность и вариативность* элементов образовательной среды, способной удовлетворить профессионально-личностные потребности студентов и преподавателей и обеспечить выбор индивидуальных образовательных траекторий;

*высокий уровень* психолого-педагогической культуры общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса, его насыщенность положительными чувствами, эмоциями и настроениями;

*функциональность и эргономичность* образовательной среды (разнообразие и множественность функционального состава элементов среды, удобство, комфорт и безопасность их использования в профессионально-личностном развитии и саморазвитии).

Перечень требований является инвариантным, но не исчерпывающим. В зависимости от профиля вуза, содержания основных образовательных программ, сложившихся научно-педагогических школ и других факторов перечень требований может расширяться, а их содержание уточняться и дополняться.

Таким образом, создание профессионально и личностно стимулирующей среды является сегодня одной из приоритетных задач руководящего и научно-педагогического состава вузов. Для ее решения имеются необходимые условия в виде различных авторских подходов, раскрывающих теоретические и прикладные положения, характеризующие сущность, содержание и технологию создания образовательной среды с заданными свойствами. Что касается достаточных условий, то они обусловлены желанием и творческим потенциалом субъектов образовательного процесса каждого конкретного вуза. Очевидно, что теория и практика профессионально и личностно стимулирующей среды органично интегрируется в парадигму профессионально и личностно ориентированного высшего образования.

### **Литература**

1. *Дерябо С.Д.* Диагностика эффективности образовательной среды. М., 1997.
2. Золкин А.Л. *Философия: Учебник.* М., 2005.
3. *История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. А.И. Пискунова.: 2-е изд., испр. и дополн.* М., 2001.
4. *Козырев В.А.* Теоретические основы развития гуманитарной образовательной среды педагогического университета: Монография. СПб., 1999.
5. *Кречетников К. Г.* Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе: Дис. ... д-ра пед. наук. Владивосток, 2003.
6. *Лапочкин Е. В.* Моделирование образовательной среды среднего профессионального образовательного учреждения медицинского профиля: Дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2005.

7. *Латыпов О.Ф.* Формирование активной образовательной среды в инновационных образовательных учреждениях: Дис. ... канд. пед. наук. Уфа, 2005.
8. *Психологический словарь*/Под ред. В.В.Давыдова, А.В.Запорожца, Б.Ф.Ломова. М., 2003.
9. *Психологический словарь.* Электронная версия:  
<http://vslovare.ru/slovo/psihologicheskij-slovar/stimul>
10. *Рубцов В.В., Ивошина Т.Г.* Проектирование развивающей образовательной среды школы. М., 2002.
11. *Сериков В.В.* Личностно ориентированное образование: поиск новой парадигмы: Монография. М., 1998.
12. *Слободчиков В.И.* О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования. М., 2000.
13. *Чмыхова Е.В.* Человек и образовательное пространство: Конференция как попытка осмысления проблемы//Иновации в образовании. 2009. № 12.
14. *Ясвин В.А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.



---

# Educational environment of a higher educational institution must be professionally and personally stimulating

*V. N. Novikov,*

*Doctor of Educational sciences, professor, head of department for work with the University education district, Moscow State University of Psychology and Education (v.n.novikov@mail.ru)*

---

The article presents the historical perspective and a brief description of the current state of problem of the educational environment of a higher education institution. Taking into account the achievements of psychological and educational science, the results of reseatch of innovative experience and traditions of university practice the article justifies a set of theoretical and applied provisions which constitute the methodological foundations of creating a professionally and personally stimulating environment in a higher educational institution. Basing on a developed methodology the authors identify and analyze the list and the content of requirements, implementation of which enhances the improvement of personal activity of students in their own professional development and self-development. From the standpoint of system-activity approach the structure and single components of professionally and personally stimulating environment in a higher educational institution are described, and also a holistic organizational and pedagogical technology of its gradual formation in a higher educational institution is presented.

**Keywords:** educational environment, learning environment, professionally and personally stimulating environment of a higher educational institution, technology of creation of professionally and personally stimulating environment.

---

## References

1. *Deryabo S.D.* Diagnostika effektivnosti obrazovatel'noi sredy. M., 1997.
2. *Zolkin A.L.* Filosofiya: Uchebnik. M., 2005.
3. Istoriya pedagogiki i obrazovaniya. Ot zarozhdeniya vospitaniya v pervobytnom obshestve do konca XX v.: Ucheb. posobie dlya ped. ucheb. zavedenii / Pod red. A.I. Piskunova.: 2-e izd., ispr. i dopoln. M., 2001.
4. *Kozyrev V.A.* Teoreticheskie osnovy razvitiya gumanitarnoi obrazovatel'noi sredy pedagogicheskogo universiteta: Monografiya. SPb., 1999.

5. *Krechetnikov K. G.* Proektirovanie kreativnoi obrazovatel'noi sredy na osnove informacionnyh tehnologii v vuze: Dis. ... d-ra ped. nauk. Vladivostok, 2003.
6. *Lapochkin E. V.* Modelirovanie obrazovatel'noi sredy srednego professional'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya medicinskogo profilya: Dis. ... kand. ped. nauk. Tambov, 2005.
7. *Latypov O.F.* Formirovanie aktivnoi obrazovatel'noi sredy v innovacionnyh obrazovatel'nyh uchrezhdeniyah: Dis. ... kand. ped. nauk. Ufa, 2005.
8. *Psihologicheskii slovar'*/Pod red. V.V.Davydova, A.V.Zaporozhca, B.F.Lomova. M., 2003.
9. *Psihologicheskii slovar'*. Elektronnaya versiya: <http://vslovar.ru/slovo/psihologicheskij-slovar/stimul>
10. *Rubcov V.V., Ivoshina T.G.* Proektirovanie razvivayushei obrazovatel'noi sredy shkoly. M., 2002.
11. *Serikov V.V.* Lichnostno orientirovannoe obrazovanie: poisk novoi paradigmy: Monografiya. M., 1998.
12. *Slobodchikov V.I.* O ponyatii obrazovatel'noi sredy v koncepcii razvivayushego obrazovaniya. M., 2000.
13. *Chmyhova E.V.* Chelovek i obrazovatel'noe prostranstvo: Konferenciya kak popytka osmysleniya problemy//Innovacii v obrazovanii. 2009. №12.
14. *Yasvin V.A.* Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu. M., 2001.