

Различные подходы к социально-психологическому сопровождению подростков, находящихся в конфликте с законом: российский и зарубежный опыт

Великоцкая А.М.,

педагог-психолог Центра социально-психологической адаптации и развития подростков «Перекресток», ГБОУ ВПО МГППУ, Москва, Россия, avelikotskaya78@gmail.com

Иванова А.В.,

педагог-психолог Центра социально-психологической адаптации и развития подростков «Перекресток», ГБОУ ВПО МГППУ, Москва, Россия, scotland.iv@gmail.com

Статья посвящена вопросам социально-психологического сопровождения и ресоциализации подростков, находящихся в конфликте с законом. Эффективные условия социально-психологического сопровождения и ресоциализации подростков в ситуации правонарушения, по мнению авторов, напрямую связаны с механизмами реагирования государства и общества на правонарушения несовершеннолетних. Поэтому в данной статье основное внимание уделяется анализу различных способов реагирования на правонарушения несовершеннолетних в российской и зарубежных государственных системах. Отдельная часть статьи посвящена практике восстановительного правосудия, которая реализуется на границе юридической, социальной, педагогической и психологической областей и является важным компонентом социально-психологического сопровождения подростка в ситуации правонарушения и ценным ресурсом для системы помощи и создания условий для ресоциализации подростка-правонарушителя.

Ключевые слова: социальная ситуация подростка, правонарушения подростков, социально-психологическое сопровождение подростка, ресоциализация подростка, программы восстановительного правосудия.

Для цитаты:

Великоцкая А.М., Иванова А.В. Различные подходы к социально-психологическому сопровождению подростков, находящихся в конфликте с законом: российский и зарубежный опыт [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. №3. URL: http://psyedu.ru/journal/2014/3/Velikozkaya_Ivanova.phtml (дата обращения: дд.мм.гггг)

For citation:

Velikotskaya A.M., Ivanova A.V. Different approaches to the social and psychological support for adolescents in conflict with the law: Russian and foreign experience [Elektronnyi resurs] *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie PSYEDU.ru* [Psychological Science and Education PSYEDU.ru], 2014, no. 3. Available at: http://psyedu.ru/journal/2014/3/Velikozkaya_Ivanova.phtml (Accessed dd.mm.yyyy). (In Russ., Abstr. in Engl.)

По данным МВД, в России за последние годы наблюдается тенденция к увеличению процента подростков, совершивших правонарушение повторно. Если в 2005 г. удельный вес несовершеннолетних, совершивших преступления повторно, составлял 16,1 %, то к 2012 г. этот показатель увеличился до 21,8 %. Эти данные указывают на снижение эффективности

программ сопровождения для подростков-правонарушителей, так как именно такие программы должны быть направлены, в том числе, на профилактику повторных правонарушений несовершеннолетних.

Модели и способы реагирования государства на правонарушения несовершеннолетних обозначаются термином «ювенальная юстиция». В разных странах модели ювенальной юстиции могут быть встроены как в систему уголовного правосудия (учет возрастных особенностей, распространение альтернативных форм наказания, развитие восстановительного правосудия и т. д.), так и в систему социальной помощи (осуществление социальной и психологической работы с подростками, находящимися в конфликте с законом, как элемент общей системы социальной защиты или как отдельное направление оказания помощи) [15].

В России на сегодняшний день ювенальная юстиция представлена в виде разрозненных проектов, которые реализуются в разных регионах и в отдельных компонентах, встроенных в работу различных ведомств, таких, например, как полиция, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав и т. д.

Мы рассмотрим три уровня реагирования государства и общества на правонарушения несовершеннолетних:

- 1) система профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- 2) система реагирования на правонарушение несовершеннолетних;
- 3) система исполнения наказания в отношении подростков.

Система профилактики правонарушений среди несовершеннолетних

«Профилактика преступлений» – широкий термин, охватывающий ряд мероприятий, – от образования до высокотехнологичных мер безопасности, нацеленных на снижение преступности. Следует различать первичную и вторичную профилактику. *Первичная индивидуальная профилактика* включает в себя работу с отдельными людьми, которые могут совершить преступления или стать их жертвами; эта работа в основном имеет образовательный характер. *Вторичная индивидуальная профилактика* включает в себя снижение риска и предотвращение делинквентного поведения у преступников (например, работу по наблюдению за условно освобожденными и малолетними правонарушителями) [2]. В широком понимании профилактика является синонимом предупреждения. В узком же смысле слова профилактикой считаются меры, направленные на выявление и ликвидацию причин и условий конкретных преступных деяний, а также на установление лиц, потенциально способных совершить преступление, для осуществления направленного предупредительного воздействия [6].

В Федеральном законе Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» приведен перечень *лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа* [14]:

- совершившие правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
- совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

- обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным Кодексом Российской Федерации;

- употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющие одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию.

Как мы видим, в Федеральном законе, регламентирующем систему профилактики, речь идет скорее о вторичной профилактике, т. е. о снижении уже существующих социальных рисков, и в нем не заложена идея о том, что профилактика правонарушений может быть полезна подросткам – вне зависимости от того, был ли у них опыт попадания в противоправные ситуации или нет. Особое место в системе специального предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних отводится органам внутренних дел, которые выполняют основной объем этой работы, непосредственно занимаются исправлением и перевоспитанием несовершеннолетних, совершивших правонарушения.

Задачи, которые ставятся перед специалистами этих ведомств, в основном заключаются в следующем [10]:

- ограничение влияния негативных социальных факторов, связанных с причинами и условиями противоправного поведения несовершеннолетних;

- непосредственное воздействие на несовершеннолетних, от которых можно ожидать совершения преступлений;

- воздействие на группы с антиобщественной направленностью, способные совершить или совершающие преступления, участником которых является несовершеннолетний.

Основная суть перечисленных здесь задач профилактики сводится к воздействию: воздействию на причины и на самого подростка. Но как производить такое воздействие, остается неясным. Может быть, поэтому специалисты государственных ведомств, в задачу которых входит профилактическая работа с несовершеннолетними, ориентированы на решение узких задач, связанных с информированием о том, почему совершать правонарушения нельзя, и о том, какие последствия наступают после правонарушения.

Система реагирования на правонарушения несовершеннолетних

В России в ситуации, когда подросток совершил правонарушение, а потерпевшая сторона подала заявление в полицию, на подростка заводится уголовное дело. При этом уголовное дело ведут следователи, которые расследуют дела в отношении взрослых и, как правило, не имеют специальной подготовки для работы с несовершеннолетними. В Уголовном Кодексе сказано, что если подросток не достиг возраста 16 лет, то на допросе обязательно присутствие педагога-психолога. Эта норма говорит о том, что для подростков существует особая форма организации следственных действий. Однако эту форму нельзя назвать формой работы или оказания помощи подростку, так как педагог подключается только к допросу и дальше не поддерживает контакта с подростком.

К ситуации правонарушения также могут подключиться специалисты органов опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, центров социально-психологической помощи. Но чаще всего у этих специалистов возникают трудности в междисциплинарном взаимодействии, и в фокусе их внимания – не системная работа с актуальной социальной ситуацией развития подростка, не налаживание взаимодействия с подростком и его семьей, а скорее установление контроля за ситуацией подростка. Опыт взаимодействия с репрессивной системой и контролирующая позиция специалистов вызывают у подростка и его семьи ощущение потери контроля над своей жизнью и вынуждают защищаться. Поэтому часто вместо того, чтобы занять активную позицию по отношению к ситуации и взять на себя ответственность за совершенное деяние, подросток старается избежать ответственности, а семья его в этом поддерживает.

На стадии досудебного расследования ювенальная юстиция нередко действует обособленно от сложившейся практики уголовного правосудия. Особенность ювенальной юстиции на этой стадии состоит в определении роли полиции. Полиция во многих странах ограничена в своих действиях и должна передать информацию о подростке и деянии в офис прокурора (Германия) или ювенальному судье (Франция). Полиция может иметь специальное подразделение по работе с несовершеннолетними (Нидерланды, Австрия, Бельгия), которое тесно связано со следующей стадией ювенальной юстиции – с судебным расследованием, а также с территориальными социальными сервисами. Функции работы с подростками на стадии досудебного расследования могут быть делегированы офицерам пробации (в Великобритании – в отдельных случаях). Наличие или отсутствие специального подразделения органов внутренних дел определяет эффективность следующей стадии ювенальной юстиции, связанной с процессом принятия решения [15].

Система исполнения наказания в отношении несовершеннолетних

Стадия исполнения наказания в зарубежных странах предполагает наиболее существенные различия между уголовным правосудием и ювенальной юстицией как относительно лишения свободы, так и относительно исполнения альтернативных мер наказания. Существуют специальные исправительные учреждения для несовершеннолетних (основным направлением становится обучение – навыкам организации жизни, труду и т. д.); в отношении отбывающих наказание в виде лишения свободы действуют иные правила взаимодействия с семьей и родственниками; к несовершеннолетним чаще и быстрее применяется практика предоставления *квазисвободы* (когда на день или на ночь подросток уходит из тюрьмы, а в учреждении ночует или, наоборот, проводит день) [15].

Позиция нашего государства в принятии решения в отношении правонарушений несовершеннолетних стала меняться сравнительно недавно от применения жестких мер к более мягким. Как представлено в табл. 1, к 2012 г. увеличился процент дел, прекращенных за примирением сторон, однако лишь 6 % дел прекращено с применением мер воспитательного воздействия, а это является специфической мерой для несовершеннолетних.

Таблица 1

Соотношение карательных и некарательных мер в российской системе исполнения наказаний¹

Показатели	2003 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Число несовершеннолетних, чьи дела рассмотрены судами по существу	123696	73605	64309	57182
Из них:				
осуждено (%)	78	64	60,7	57,8
прекращено за примирением, применением воспитательных мер (%)	20,5	34	37,7	40,5
В том числе меры воспитательного воздействия (доля от всех дел, чьи дела рассмотрены, %)	2,6	5,4	5,9	6

Как показано в табл. 2, чаще всего «смягчение законодательства» выражается в том, что суд в отношении несовершеннолетнего вместо реального лишения свободы выносит решение об условном наказании. Поэтому большинство подростков-правонарушителей становятся подопечными специалистов Федеральной службы исполнения наказаний.

¹ Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации <http://www.cdep.ru/index.php?id=79>

Таблица 2

Меры наказания, применяемые к несовершеннолетним в российской системе исполнения наказаний²

Показатели	2007 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Осуждено всего (лиц)	84009	47210	39017	33059
Доля от общей численности несовершеннолетних осужденных (%):				
лишение свободы	21	18	16	16
условное лишение свободы	54	49	47,2	40,5
обязательные работы	8,8	14,6	16,8	19,9
ограничение свободы	-	1	1,7	3
исправительные работы	1,7	1,2	1,1	1,6
Штраф	9	10	11	11,7
Условное осуждение к другим мерам	2,4	1,6	1,3	1,8
Освобождение от наказания при вынесении обвинительного приговора	2,8	3,7	3,5	3,7
В том числе с направлением в учреждения закрытого типа (доля осужденных, %)	0,5	0,9	1,1	1

В функции специалистов Федеральной службы исполнения наказаний входит отслеживание и контроль за изменениями в ситуации подростка, а не проведение работы с подростком. Психологи службы исполнения наказаний, которые есть не во всех районных подразделениях, больше ориентированы на проведение диагностики ситуации подростка и личности подростка, а не на работу с подростком на изменение его ситуации.

Когда социальная ситуация подростка благоприятная (не разрушены связи с семьей, друзьями, подросток мотивирован на продолжение учебы или поиск работы), при поддержке друзей и значимых близких он может справиться со сложной ситуацией, и процесс ресоциализации происходит естественным образом. Если же в семье и социальном окружении подростка недостаточно ресурсов для изменения ситуации и нет никакой поддержки от специалистов, то это может способствовать *ситуации альтернативной адаптации* подростка. Ситуация альтернативной адаптации – это такая ситуация развития подростка, в которой он начинает соответствовать предписанной социумом роли и подкрепляет свой новый статус усугублением девиантного поведения [5]. Подросток получает доступ к ресурсам за счет построения новых отношений и использования тех средств, которые были обнаружены им в ситуации правонарушения. В этих способах и отношениях есть определенные возможности для реализации потребностей подростка, однако совершение правонарушения может укрепить связи с криминальной компанией и привести к повторному правонарушению.

Практика восстановительного правосудия как важный компонент процесса ресоциализации подростка-правонарушителя

В России действуют различные проекты, в рамках которых разрабатывается практика восстановительного правосудия, направленная на организацию программ по заглаживанию вреда с подростками, совершившими правонарушение и пострадавшими в ситуации правонарушения. Но деятельность таких проектов ограничена теми пробелами

² Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации
<http://www.cdep.ru/index.php?id=79>

в организации системы работы с подростками-правонарушителями, которые мы обозначили ранее.

Идеи восстановительного правосудия и первые в стране опыты по практической реализации медиации по уголовным делам относятся к концу 1990-х гг., такая работа началась в проектах Общественного центра «Судебно-правовая реформа». Работа по практическому освоению проведения программ восстановительного правосудия, теоретико-методологическому осмыслению и методическому обеспечению включения медиации в российский уголовный процесс привела в 1998 г. к организации первой в России экспериментальной площадки по отработке элементов восстановительной юстиции в деятельности российского правосудия при рассмотрении дел в отношении несовершеннолетних [3]. Экспериментальная площадка на базе Черемушкинского районного суда г. Москвы стала прототипом для формирования российской модели *восстановительной ювенальной юстиции* [4] – использования программ восстановительного правосудия в реагировании на преступления несовершеннолетних, элементы которой реализуются сегодня в ряде регионов [1].

Ядром подхода становится иное понимание преступления: *преступление* есть в первую очередь насилие, обида, нанесенные другому человеку. Соответственно радикально переформулируется *цель* правосудия: не наказание, а восстановление – разрешение конфликтной ситуации между людьми (а не процессуальными фигурами), примирение, исцеление и возмещение ущерба [3]. Восстановительная медиация – это процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем, возникших в результате конфликтных или криминальных ситуаций [12].

Целью восстановительного реагирования на ситуации правонарушений и конфликтов с участием несовершеннолетних является запуск такого процесса, который направлен на интеграцию детей и семей в общество и вовлечение в разработку и реализацию решения по поводу правонарушения и семейных ситуаций людей, которых эта ситуация непосредственно касается [8].

Таким образом, в технологию проведения программ восстановительного правосудия заложена идея восстановления ресурса социального окружения для подростка-правонарушителя, поэтому программа обладает большим потенциалом для системы помощи подростку и создания условий для ресоциализации.

В некоторых случаях программа восстановительного правосудия изначально направлена на восстановление системы социальной поддержки. Такой программой является Семейная конференция. На настоящий момент разработаны две основные модели Семейных конференций: Семейная конференция по принятию решения и Семейная конференция как программа восстановительного правосудия. Семейную конференцию как программу восстановительного правосудия можно назвать расширенной медиацией с включением семей правонарушителя и потерпевшего.

В силу различных правовых традиций и национальных систем права можно обнаружить разные организационные модели, обеспечивающие взаимодействие программ восстановительного правосудия с уголовной юстицией: в одних странах действуют независимые службы примирения, в других они включены в службы пробации, в третьих – являются частью исправительных служб, в четвертых медиацией занимаются социальные службы муниципалитетов и т. д. Существуют разные способы законодательного оформления медиации: в законах о ювенальной юстиции (Австрия, Германия, Финляндия, Польша, некоторые штаты США), в УПК (Австрия, Франция, Бельгия, Финляндия, Польша), в УК (Германия, Финляндия, Польша), в специальном законе о медиации (Норвегия, Финляндия, Молдова), в законе о службе пробации (Чехия, Латвия) [3].

В Новой Зеландии Семейная конференция как программа восстановительного правосудия является частью процесса правосудия и применяется для решения вопросов заглаживания вреда потерпевшей стороне, если преступление совершил несовершеннолетний. На такой конференции могут быть разработаны рекомендации для рассмотрения в суде вопроса о том, как следует действовать в отношении несовершеннолетнего в данной ситуации [9].

Существующая в России система ресоциализации осужденных подростков увеличивает арсенал социально-педагогических и психологических техник при разработке программ социально-психологического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей, однако в государственной системе профилактики и реагирования на правонарушения несовершеннолетних имеются явные *противоречия* [10; 11; 13]:

- между осознанием объективной потребности в модернизации государственной системы и сохраняющимся консерватизмом отдельных ведомств;

- между формирующейся новой идеологией работы с несовершеннолетними правонарушителями и методологической неразработанностью государственно-общественной поддержки таких подростков.

Большинство исследователей данной проблематики [7; 10; 11; 13] сходятся в том, что ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей будет протекать эффективно, если будут:

- разработаны и внедрены модель и критерии ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей;

- улучшено качество межведомственного взаимодействия компетентных специалистов (органов, учреждений), задействованных в работе с несовершеннолетними правонарушителями;

- оказываться методическая помощь специалистам, осуществляющим работу с несовершеннолетними правонарушителями.

Процесс ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей опирается на определенные принципы и осуществляется при наличии определенных факторов, поэтому исследование механизмов, заложенных в этом процессе, и различных способов влияния на этот процесс крайне важны для разработки эффективных программ сопровождения и подростков-правонарушителей.

Литература

1. Восстановительная ювенальная юстиция. Модели работы в регионах / Науч. ред. и сост. Р.Р. Максудов. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2008. 244 с.
2. Гулина М.А. Словарь-справочник по социальной работе. СПб.: Питер, 2008. 400 с.
3. Карнозова Л.М. Введение в восстановительное правосудие (медиация в ответ на преступление): Монография. М.: Проспект, 2014. 264 с.
4. Карнозова Л.М. Включение программ восстановительной ювенальной юстиции в работу суда: Метод. пособие. М.: ООО «Информполиграф», 2009. С. 64–67.
5. Кондрашкин А.В., Кириллова Т.О. Социальная ситуация развития современного подростка в контексте модели социально-психологической помощи в восстановительном подходе [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2012. № 4. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n4/57076.shtml (дата обращения: 01.05.2014).
6. Криминология: Учебник для вузов / Под общ. ред. А.И. Долговой; 3-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2007. 912 с.
7. Леус Э.В., Соловьев А.Г. Адаптационные технологии ресоциализации несовершеннолетних осужденных [Электронный ресурс] // Психология и право. 2012. № 3. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n3/54179.shtml> (дата обращения: 30.04.2014).

8. *Максудов Р.Р.* Восстановительная медиация: идея и технология. Методические рекомендации. М.: Институт права и публичной политики, 2009. 72 с.
9. *Макэлри Ф.* Новозеландская модель семейных конференций // Правосудие по делам несовершеннолетних. Мировая мозаика и перспективы в России. Вып. 2. Кн. 1/ Под ред. М.Г. Флямера. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2000. С. 40–71.
10. *Печников Н.П.* Профилактика правонарушений и предупреждение преступлений: Учеб. пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2006. 72 с.
11. *Садовникова М.Н.* Некоторые аспекты ресоциализации несовершеннолетних в зарубежных странах // Сибирский юридический вестник. 2009. № 2 (45). С. 73–78.
12. Стандарты восстановительной медиации // Вестник восстановительной юстиции. Вып. 7. М.: Общественный центр «Судебно-правовая реформа», 2010. С. 139–145.
13. *Сухова Е.И.* Ресоциализация подростков в условиях социального пространства (исторический аспект) [Электронный ресурс] // Вестник НГГУ. 2009. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/resotsializatsiya-podrostkov-v-usloviyah-sotsialnogo-prostranstva-istoricheskiy-aspekt> (дата обращения: 30.04.2014).
14. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ с изм. от 02.04.2014 г. [Электронный ресурс] // Консультант Плюс
15. *Шмидт В.Р.* Интеграция подростков в конфликте с законом: зарубежный опыт. М.: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2007. 120 с.

Different Approaches to the Social and Psychological Support for Adolescents in Conflict with the Law: Russian and Foreign Experience

Velikotskaya A.M.,

Educational Psychologist, Center for Social and Psychological Adaptation and Development of Adolescents "Crossroads", Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, avelikotskaya78@gmail.com

Ivanova A.V.,

Educational Psychologist, Center for Social and Psychological Adaptation and Development of Adolescents "Crossroads", Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, scotland.iv@gmail.com

The article is devoted to the socio-psychological support and re-socialization of adolescents who are in conflict with the law. Effective conditions for social and psychological support and re-socialization of adolescents in the situation of the offense, according to the authors, is directly related to the response mechanisms of the state and society on juvenile delinquency. Therefore, this article focuses on the analysis of different ways to respond to juvenile delinquency in the Russian and foreign governmental systems. A separate section is devoted to the practice of restorative justice, which is implemented on the border of the legal, social, educational and psychological areas and is an important component of social and psychological support to the teenager in the situation of the offense and a valuable resource to support system and creating conditions for the re-socialization of juvenile offenders.

Keywords: social situation of adolescent, juvenile delinquency, social and psychological support of adolescent, adolescents resocialization, programs of restorative justice.

References

1. Maksudov R.R. (ed.) Vosstanovitel'naya yuvenal'naya yusticiya. Modeli raboty v regionah [The restorative juvenile justice. The models of work in the regions]. Moscow: MOO Centr «Sudebno-pravovaya reforma», 2008. 244 p.
2. Gulina M.A. Slovar'-spravochnik po social'noi rabote. [The dictionary of social work] St. Petersburg: Piter, 2008. 400 p.
3. Karnozova L. M. Vvedeniye v vosstanovitel'noye pravosudiye (mediaciya v otvet na prestupleniye): monografiya [The introduction in restorative justice (mediation in response to crime)]. Moscow: Prospekt, 2014. 264 p.
4. Karnozova L.M. Vvlyucheniye program vosstanovitel'noi yuvenal'noi yusticii v rabotu suda: metodicheskoye posobiye [The programs of restorative justice in the Court]. Moscow: Informpoligraf, 2009, pp. 64-67.
5. Kondraschkin A.V., Kirillova T.O. Social'naya situaciya razvitiya sovremennogo podrostka v kontekste modeli social'no-psihologicheskoi pomoschi v vosstanovitel'nom podhode [Electronnyi resurs][The social situation of development of teenager in the model of social and psychological help in the restorative approach]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological Science and Education] psyedu.ru.*, 2012, no. 4. Available at http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n4/57076.shtml (Accessed: 01.05.2014). (In Russ. Abstr. in Eng.).

6. Dolgovaya A.I. (ed.) *Kriminologiya: Uchebnik dlya vuzov [Criminology]*. Moscow: Norma, 2007. 912 p.

7. Leus E.V., Solovyev A.G. Adaptacionnye tehnologii resocializacii nesovershennoletnih osuzhdennykh [Electronnyi resurs] [The adaptation technologies of resocialization of juvenile offenders]. *Psikhologiya i pravo [The Psychology and Law]*, 2012, no. 3. Available at: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n3/54179.shtml> (Accessed: 30.04.2014). (In Russ. Abstr. in Eng.).

8. Maksudov R.R. Vosstanovitel'naya mediaciya: ideya i tehnologiya. Metodicheskiye rekomendacii. [The restorative mediation: ideas and technology. Methodological recommendations]. Moscow: Institut prava i publichnoi politiki [The Institute of Law and Public Policy], 2009. 72 p.

9. Makelry F. Novozelandskaya model' semeinykh konferencii [New Zealand model of family conferences]. In Flyamer M.G. (ed.) *Pravosudiye po delam nesovershennoletnikh. Mirovaya mozaika i perspektivy v Rossii [Juvenile justice. World mosaic and prospects in Russia]*. Vyp. 2. Kn. 1. Moscow: MOO Centr "Sudebno-pravovaya reforma", 2000, pp. 40–71.

10. Pechnikov N.P. Profilaktika pravonarushenii i preduprezhdeniye prestuplenii: uchebnoye posobiye [The delinquency and crime prevention]. Tambov: Publ. TGTU, 2006. 72 p.

11. Sadovnikova M. N. Nekotorye aspekty resotsializatsii nesovershennoletnikh v zarubezhnykh stranakh [Some aspects of re-socialization of juvenile offenders in foreign countries]. *Sibirskii yuridicheskii vestnik [Siberian Law Journal]*, 2009, no. 2 (45), pp. 73–78.

12. Standarty vosstanovitel'noi mediacii [The standards of restorative mediation]. *Vestnik vosstanovitel'noi yusticii [The journal of restorative justice]*, 2010. Vol. 7, pp. 139–145.

13. Suhova E.I. Ressocializaciya podrostkov v usloviyah social'nogo prostranstva (istoricheskiy aspekt) [Resocialization of juveniles in social space (historical aspect)]. *Vestnik NGGU [Journal NGGU]*, 2009, no. 3. Available at: <http://cyberleninka.ru/article/n/resotsializatsiya-podrostkov-v-usloviyah-sotsialnogo-prostranstva-istoricheskiy-aspekt> (Accessed: 30.04.2014).

14. Federal'nyi zakon "Ob osnovah sistemy profilaktiki beznadzornosti i pravonarushenii nesovershennoletnikh" [The Federal Law "The prevention of child neglect and juvenile delinquency"]. [Federal'nyi zakon 24.06.1999 №120-FZ s izmeneniyami 02.04.2014]. *Consultant Plus [Consultant Plus]*.

15. Shmidt V.R. Integraciya podrostkov v konflikte s zakonom: zarubezhnyi opyt. [The integration of adolescents in conflict with the law: world experience]. Moscow: ROO "Centr sodeistviya reforme ugolovnogo pravosudiya" [The Centre for Prison Reform], 2007. 120 p.