

## **Адаптационные аспекты социальной ситуации развития подростков в условиях обучения в организации среднего профессионального образования**

***Мыскин С.В.***

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ), г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2665-6089>, e-mail: [myskinsv@mgpu.ru](mailto:myskinsv@mgpu.ru)

***Макеева Г.А.***

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ), г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6593-3344>, e-mail: [makeevaga@mgpu.ru](mailto:makeevaga@mgpu.ru)

Представлены теоретический анализ и материалы 1 этапа эмпирического исследования адаптационных аспектов социальной ситуации развития подростков в новых условиях обучения. Результаты получены на выборке студентов 1-го курса московской организации среднего профессионального образования. В исследовании приняли участие 500 респондентов в возрасте от 16 до 17 лет, из которых 92% были женского пола. Исследование включало замеры по 7 шкалам в течение 5-7 дней. Использовалась проективная закрытая методика оценки сформированности компонентов учебной деятельности (включает два варианта: для мальчиков и девочек). Полученные данные позволяют говорить о том, что естественный процесс адаптации подростков к новым условиям обучения в колледже основывается на комплементарных его составляющих. При этом вхождение в новую ситуацию социального развития сопровождается возникновением ряда противоречий между актуальными потребностями молодого человека и условиями их удовлетворения. Необходимость формирования системы межличностных отношений как со сверстниками, так и со значимыми взрослыми (преподавателями) актуализирует потребность в самоутверждении, что характерно для младшего подросткового возраста, предыдущего этапа личностного развития. Вскрытое противоречие обуславливает формирование неопределенной профессиональной картины мира.

***Ключевые слова:*** социальная ситуация развития, адаптация подростка, профессиональная картина мира, ведущий вид деятельности, профессиональное образование.

**Для цитаты:** Мыскин С.В., Макеева Г.А. Адаптационные аспекты социальной ситуации развития подростков в условиях обучения в организации среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2021. Том 13. № 2. С. 89–104. DOI:10.17759/psyedu.2021130206.

## **Adaptive Aspects of the Social Situation of the Development of Adolescents in the Conditions of Teaching in the Organization of Secondary Vocational Education**

**Sergey V. Myskin**

Moscow City University, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2665-6089>, e-mail: [myskinsv@mgpu.ru](mailto:myskinsv@mgpu.ru)

**Galina A. Makeeva**

Moscow City University, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6593-3344>, e-mail: [makeevaga@mgpu.ru](mailto:makeevaga@mgpu.ru)

The study aims at theoretical analysis and empirical identification of adaptive aspects of the social situation of adolescents' development to the new learning conditions. The article presents the materials of the first stage of the empirical study obtained on a sample of 1st-year students of the Moscow organization of secondary vocational education. The study involved 500 respondents aged 16 to 17 years, of which 92% were female. The study included measurements on 7 scales for 5-7 days. We used a projective closed method for assessing the formation of the components of educational activity (it includes two options: for boys and girls). The obtained data suggest that the natural process of adaptation of adolescents to the new conditions of college education is based on its complementary components. At the same time, entering a new situation of social development is accompanied by the emergence of a number of contradictions between the actual needs of a young person and the conditions for their satisfaction. The need to form a system of interpersonal relationships with both peers and significant adults (teachers) actualizes the need for self-affirmation, which is characteristic of the younger adolescence, the previous stage of personal development. The revealed contradiction leads to the formation of an uncertain professional picture of the world.

**Keywords:** social situation of development, adaptation of a teenager, professional picture of the world, leading activity, professional education.

**For citation:** Myskin S.V., Makeeva G.A. Adaptive Aspects of the Social Situation of the Development of Adolescents in the Conditions of Teaching in the Organization of Secondary Vocational Education. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya = Psychological-Educational Studies*, 2021. Vol. 13, no. 2, pp. 89–104. DOI:10.17759/psyedu.2021130206 (In Russ.).

### **Введение**

Адаптация детей подросткового возраста к новым образовательным условиям является актуальной проблемой в рамках вопросов их личностного развития и профессионального становления. В фокусе пристального внимания психологов и

педагогов колледжей должна находиться социальная ситуация развития, которая, несомненно, имеет отличительные (от общеобразовательной школы) особенности. Кроме того, переход подростка из школы в колледж сопровождается различными деструктивными эмоциональными переживаниями, связанными с неопределенностью ближайшего будущего. При этом возникают риски негативного влияния подобных эмоциональных состояний на учебную успеваемость, эффективность усвоения материала. Отметим, что функционирование психики подростка в этом возрасте характеризуется высокой эмоциональной лабильностью. Дополнительные деструктивные факторы будут только усиливать импульсивность поведения подростка. Следовательно, создание оптимальных адаптационных условий для детей подросткового возраста при переходе из общеобразовательной организации в колледж позволит системно решать не только задачи качества среднего профессионального образования, но и обеспечивать благоприятную психологическую основу для их личностного становления. В связи с этим исследование адаптационных особенностей социальной ситуации развития подростков в условиях обучения на начальных курсах колледжа выступает важнейшей психолого-педагогической задачей системы среднего профессионального образования, а также отражает актуальность темы нашего исследования.

Жизнь человека в современном мире характеризуется высокой изменчивостью общественной и природной среды [22]. Данное обстоятельство ставит субъекта перед необходимостью постоянного приспособления к новым возникающим условиям жизни. Причем приспособление происходит как на физическом уровне, так и на психологическом. Непостоянство внешней среды существенно влияет на психологическую сферу человека: формирует чувство тревоги, внутренний эмоциональный дискомфорт. В данных условиях субъект не может планировать свою деятельность в долгосрочной перспективе, а разворачивает ее только по принципу «здесь и сейчас». Подобные фрустрирующие обстоятельства, особенно если они хронического характера, закрепляют в сознании молодого человека образ неопределенного будущего. Следует отметить, что для человека, как активного деятеля, видение перспективы развития выступает основополагающим условием его личностного и социального становления. С позиции общепсихологической теории деятельности [12] представление результата деятельности, т. е. цели, есть не что иное как психический образ, содержанием которого выступает преобразованный предмет объективного мира. При этом постановка цели как результата будущего включена в любую деятельность субъекта, в том числе и учебную (образовательную) деятельность обучающегося подросткового возраста.

Одними из ключевых социокультурных функций образования выступают, прежде всего, обеспечение оптимального вхождения человека в научный и культурный миры, а также его социализация [19]. Деятельность любой образовательной системы подчинена одной конечной цели – развитие личности обучающегося. Достижение этой цели возможно лишь при определенных условиях: если все элементы системы оптимально взаимодействуют между собой, а также при обязательном погружении обучающегося в данное взаимодействие.

При подготовке перехода из школы в колледж в сознании подростка формируется образ перспективного будущего. С психологической точки зрения подросток, представляя себя профессионалом, в сознании преобразует себя (отношение, поведение, ценности и т.п.) в соответствии с требованиями учебной профессиональной деятельности. Вследствие чего и формируется образ Я-профессионал, который при дальнейшем освоении профессии

дополняется, корректируется. Учитывая тот факт, что суть начального этапа адаптации есть «адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя» [22, с. 154], то формирование оптимального образа Я-профессионала у подростка при поступлении в колледж выступает ключевой организационно-психологической задачей администрации образовательной организации. Оптимальный образ Я-профессионал будет обуславливать реализацию следующих этапов адаптации: адекватное включение в систему социальных отношений, организацию результативного общения со сверстниками и педагогами, развитие способностей к труду и учебе, формирование самоорганизованности и др. [Там же].

Для составления полного представления о методологических основаниях проблемы адаптации подростков к обучению в колледже необходимо провести краткий теоретический анализ феномена «адаптация».

Дефиниционный анализ понятия «адаптация» показывает, что данный термин происходит от латинского *ad* – «к»; *aptus* – «пригодный, удобный», *aptatio* – «приглаживание», *adaptatio* – «приспособление» [2]. В современной психологии адаптация понимается как процесс и в то же время результат «взаимодействия живых организмов и окружающей среды, который приводит к оптимальному их приспособлению к жизни и деятельности...» [9]. В психологическом плане функция адаптации заключается в обеспечении вхождения человека в социальный мир, мир норм, правил, статусов. Достигая гармонии с обществом, человек обретает возможность осуществлять различные виды культурной деятельности. Кроме того, адаптация к социуму обеспечивает психологическую защиту для субъекта от внутреннего психического напряжения, тревоги, эмоциональной дестабилизации и пр. Для подростка в новых образовательных условиях адаптация осуществляет важнейшую функцию психологической защиты личности от стрессов, возникающих в учебном процессе.

В психологии на сегодняшний момент существуют несколько подходов к анализу адаптации подростков к новым профессиональным образовательным условиям. Большинство ученых сходятся во мнении, что адаптация является неотъемлемой частью социализации личности [18]. Однако в каждом подходе выделяются те или иные ключевые аспекты, раскрывающие суть процесса и результата адаптации подростков.

Прежде всего, адаптация рассматривается как *поиск подростком себя в профессиональном мире* и может трактоваться как процесс профессионализации личности. В ходе внутреннего диалога подросток самораскрывает свои способности, которые впоследствии включает в контекст Я-концепции [24]. Причем диалог ведется с «Другим в себе»: с родителями, со сверстниками, с учителями и др. Значимым аспектом самораскрытия выступает ее самостоятельность, что обеспечивает познавательную вовлеченность молодого человека в профессиональную образовательную среду. Сторонники данного подхода в качестве методологического основания выдвигают тезис об экзистенциальной обусловленности способностей человека [11]. Экзистенциальные мотивации (уважение, справедливость, признание) создают оптимальные психологические условия для самопринятия подростка как обладателя определенных профессиональных способностей. Наполненная способностями Я-концепция предполагает осознание собственного места в целостной системе социальных отношений. Именно осознание включенности в социальные отношения характеризует социальную адаптацию подростка к новым профессиональным образовательным условиям.

Несколько другой подход к адаптации подростков к образовательной среде формулирует Е.В. Руденский [20]. Адаптация есть ключевая категория процесса социализации подростков, которая выполняет *комплементарную функцию*. Л.Н. Гумилев еще в своей пассионарной теории этногенеза объяснял проблему комплементарности как неосознанную симпатию одного человека/народа к другому и антипатию к третьему [6]. Е.В. Руденский развивает идею комплементарности в рамках своей теории социально-психологической виктимологии личности. Кроме того, важными, по мнению автора, выступают коммуникативные способности и моральная нормативность, которые в совокупности обеспечивают регуляцию подростком поведения в соответствии с нормами референтного социального окружения [15; 20].

Адаптация подростка к обучению, наряду с тренированностью и физической подготовленностью, рассматривается как основная проблема *возрастной физиологии и психофизиологии* [21]. Несбалансированность темпов созревания различных систем организма (например, скелетно-мышечной, сердечно-сосудистой, эндокринной и др.) приводит к быстрой утомляемости подростка не только на занятиях по физической подготовке, но и на уроках, сопряженных с умственной нагрузкой, психическим напряжением. Причиной дефицита физического развития является общая тенденция астенизации подростков [1; 21 и др.]. Плохая экология, некачественное питание, генетические факторы и низкая двигательная активность – вот только некоторые факторы, неблагоприятно влияющие на физиологию и психофизиологию ребенка подросткового возраста. Астенизация организма подростка сопровождается его ускоренным личностным взрослением. Свиридова Н.Н. отмечает, что «у современных подростков раньше, нежели чем еще десять лет назад, начинают проявляться качества личности, характерные для взрослого человека: целеустремленность, ответственность, настойчивость, уверенность в себе» [21, с. 97]. Это происходит на фоне развития потребности в самостоятельности, ранней сепарации, стремления к творчеству. Однако несформированная еще эмоциональная сфера личности не позволяет подростку оптимально регулировать свое поведение в соответствии с требованиями учебного процесса. Подобные внутренние противоречия делают поведение импульсивным, слабо контролируемым.

Перечисленные подходы к пониманию адаптации подростков к образовательным условиям показывают многоаспектность этого явления. Не вызывает сомнений научная значимость обсуждаемых теоретических и практических взглядов. Вместе с тем в представленных работах недостаточно внимания уделено роли закономерностей формирования и функционирования профессионального сознания в процессе адаптации обучающихся подросткового возраста. В связи с этим важным представляется исследование взаимосвязи адаптации подростков с закономерностями становления их профессионального сознания в наличной ситуации социального развития.

### Методология исследования

С позиции развиваемой нами идеи становления профессионального сознания важнейшими критериями оценки адаптации обучающихся являются: степень включенности обучающихся в новую социальную ситуацию развития в условиях среднего профессионального образования; степень сформированности умений, обеспечивающих самооценку и самоконтроль в учебной и учебно-профессиональной деятельности; психологическая успешность обучения в организации среднего

профессионального образования. Приведем краткое методологическое обоснование выбора данных критериев.

Проблема социальной ситуации развития для детей (подростков) системно представлена в работах Л.И. Божович [3], В.В. Давыдова [7], В.Т. Кудрявцева [10], М.И. Лисиной [13], Д.И. Фельдштейна [23], Д.Б. Эльконина [25] и др. В.Т. Кудрявцев рассматривает всякую ситуацию социального развития как проблемную [10]. Суть социальной ситуации развития ребенка есть ориентирующий образ его ближайшего будущего, определяющий актуальное бытие и сознание. В структуре социальной ситуации развития выделяют объективную и субъективную составляющие. К первой относятся требования к поведению и деятельности ребенка в системе новых общественных отношений, его права и обязанности, а также «социальные ожидания и санкции» [3, с. 189]. Другими словами, объективный аспект выражен социальной позицией ребенка. Субъективная составляющая социальной ситуации развития нашла свое воплощение во внутренней позиции ребенка – в его отношении к занимаемой им (или планируемой) социальной позиции. Соотношение этих двух составляющих на разных возрастных этапах является механизмом психического развития ребенка. Нормативно заданная новая социальная ситуация развития выступает «идеальной формой» [4; 25] для включаемого в нее ребенка. Это социокультурные образцы поведения и предметной деятельности, предлагаемые для освоения, а также необходимые формы общения и совместной деятельности. Объективный компонент, по П.Я. Гальперину, обеспечивает «ориентировку субъекта в ситуации» [5] и ставит перед ним задачу развития, решение которой и обеспечивает личностное становление. Восприятие подростком «идеальной формы» преломляется через систему его ориентирующих образов, которые определяют его отношения и характер сотрудничества со значимым взрослым в актуальной социальной ситуации развития. Ориентирующие образы включают: внутреннюю позицию, образ Я (самооценка), образ партнера по совместной деятельности, образ межличностных отношений. Именно ориентирующие образы обуславливают степень включения подростка в различные социальные контексты, выполняют «функцию планирования и регуляции совместной деятельности и общения» [8, с. 79]. Постепенное освоение социальной позиции в условиях совместной деятельности и общения с референтным окружением приводит к формированию личностно-ориентированных образов Я и партнеров, задавая в дальнейшем основную директорию индивидуального развития и определяя реализацию развивающего потенциала в деятельности. Данный подход также применим к исследованию социальной ситуации развития обучающихся в условиях инклюзивного образования [26].

Для рассматриваемой проблемы в рамках нашего исследования данный подход имеет важнейшее значение. Вхождение молодого человека в новую социальную ситуацию (колледж) сопровождается ломкой старых ориентирующих образов, функционирующих в его сознании в предшествующей социальной ситуации (школа). Это происходит вследствие необходимости перестройки форм совместной деятельности и общения в соответствии с требованиями новой социальной ситуации. При этом образ Я-профессионал как ориентирующий образ, сформированный в ходе профессионального самоопределения, функционирует, скорее всего, в форме аффективного переживания. Так, в проведенном нами психосемантическом исследовании речевых реакций на выбранную профессию студентов 1-го и 4-го курсов института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского МГПУ были выявлены следующие различия их

ориентирующих образов сознания [17]. Студенты 1-го курса в качестве основных мотивов выбора профессии педагога выдвигали следующие: «люблю детей», «возможность стать преподавателем», «склонность к профессии», «востребованная специальность», «хорошая зарплата» и др. Профессиональная мотивация студентов 4-го курса раскрывалась ими в терминах: «интерес к изучаемому предмету», «воспитание учеников», «проведение уроков» и пр. Данные результаты свидетельствуют о том, что для молодых людей, только входящих в новую социальную ситуацию, образ Я-профессионал трудно осознаваем. Внутренняя позиция подростка обусловлена аффективно окрашенными образами привлекательности профессии, сформированными посредством обобщения ее вторичных (косвенных, несущественных) характеристик. Однако адекватным содержанием ориентировочного образа Я-профессионал являются способы оперирования с предметом профессиональной деятельности, а также представления об организации совместной профессиональной деятельности и общении [16].

Следовательно, на начальном этапе адаптации к социальной ситуации колледжа подросток будет осмысливать свою социальную позицию исходя из принципа комплементарности: полноценно включаться в совместную деятельность и общение с теми преподавателями и сверстниками, которые вызывают симпатию, с другими – поддерживать формальные контакты. Данный вектор развития в новой социальной ситуации развития ущербный для формирования истинного образа Я-профессионал. Субъективная селекция нового референтного окружения будет создавать дополнительные трудности в освоении целей и задач, заданных системой социальных (образовательных) требований и ожиданий, при овладении профессиональными операционно-техническими способами и средствами действий [8, с. 81]. Следовательно, процесс адаптации подростка, в сознании которого функционирует аффективный ориентирующий образ Я-профессионал, будет затруднен.

Решением обозначенной проблемы выступает смена соотношения аффективных и когнитивных составляющих образа Я-профессионал. Осознанное (осмысленное) отношение к собственной позиции в системе новых отношений задает оптимальный вектор профессионального развития личности подростка, а следовательно, адаптация молодого человека будет проходить в короткие сроки и с максимальным психологическим эффектом.

Вышеизложенное методологическое обоснование позволяет сформировать диагностический блок методов, позволяющий выявить и оценить соотношение аффективных и когнитивных составляющих сознания обучающихся, возникающих на начальных этапах их адаптации к условиям организации среднего профессионального образования (колледж) по обозначенным критериям.

Критерий 1. Степень включенности обучающихся в новую социальную ситуацию развития в условиях среднего профессионального образования:

- проективная закрытая методика «Я-высказывания» (оценивается уровень развития самосознания и психологический возраст);
- проективная закрытая методика «Транспектива» (оценивается субъективное время личности, его связность, наполненность и значимость);
- методика оценки уровня развития вербального логического мышления «Сложные аналогии».

Критерий 2. Степень сформированности умений, обеспечивающих самооценку и самоконтроль в учебной и учебно-профессиональной деятельности:

- проективная закрытая методика оценки сформированности компонентов учебной деятельности (включает два варианта: для мальчиков и девочек).

Критерий 3. Психологическая успешность обучения в организации среднего профессионального образования:

- методика оценки психологической адаптации к ситуации обучения в колледже;
- методика оценки психологической адаптации к дистанционной форме обучения в колледже.

Группу респондентов составили студенты 1-го курса института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского МГПУ, обучающиеся по педагогическому направлению. Всего в исследовании приняли участие более 500 обучающихся в возрасте 16 и 17 лет. Диагностические процедуры были реализованы в два этапа. Первый этап включал опрос респондентов по методикам, направленным на исследование степени сформированности умений, обеспечивающих самооценку и самоконтроль в учебной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся. На втором этапе опрос проводился по остальным методикам.

### Результаты и обсуждение

Приведем результаты эмпирического исследования по **критерию сформированности умений, обеспечивающих самооценку и самоконтроль в учебной и учебно-профессиональной деятельности** обучающихся 1-го курса ИСПО им. К.Д. Ушинского. Методики, отобранные по данному критерию, направлены на выявление отношения обучающегося к учебной деятельности как в целом, так и к отдельным ее компонентам. Обобщенный сравнительный анализ показателей выраженности отношения обучающихся к учебной деятельности по интегральным шкалам представлен на рисунке. Обработка данных осуществлялась с использованием Т-критерия, что позволяет сравнить средние значения по представленным шкалам. Степень выраженности может быть оценена по трем интервалам. Показатели шкал, вошедшие в интервал от 6 до 9 баллов, указывают на реактивное отношение к учебной деятельности, низкую мотивацию к учебе. О конкретно-практическом отношении обучающегося к учебной деятельности свидетельствуют показатели шкал, расположенные в интервале от 10 до 13 баллов. О восприятии обучающимся себя как субъекта учебной деятельности можно судить по показателям в интервале от 14 до 17 баллов.



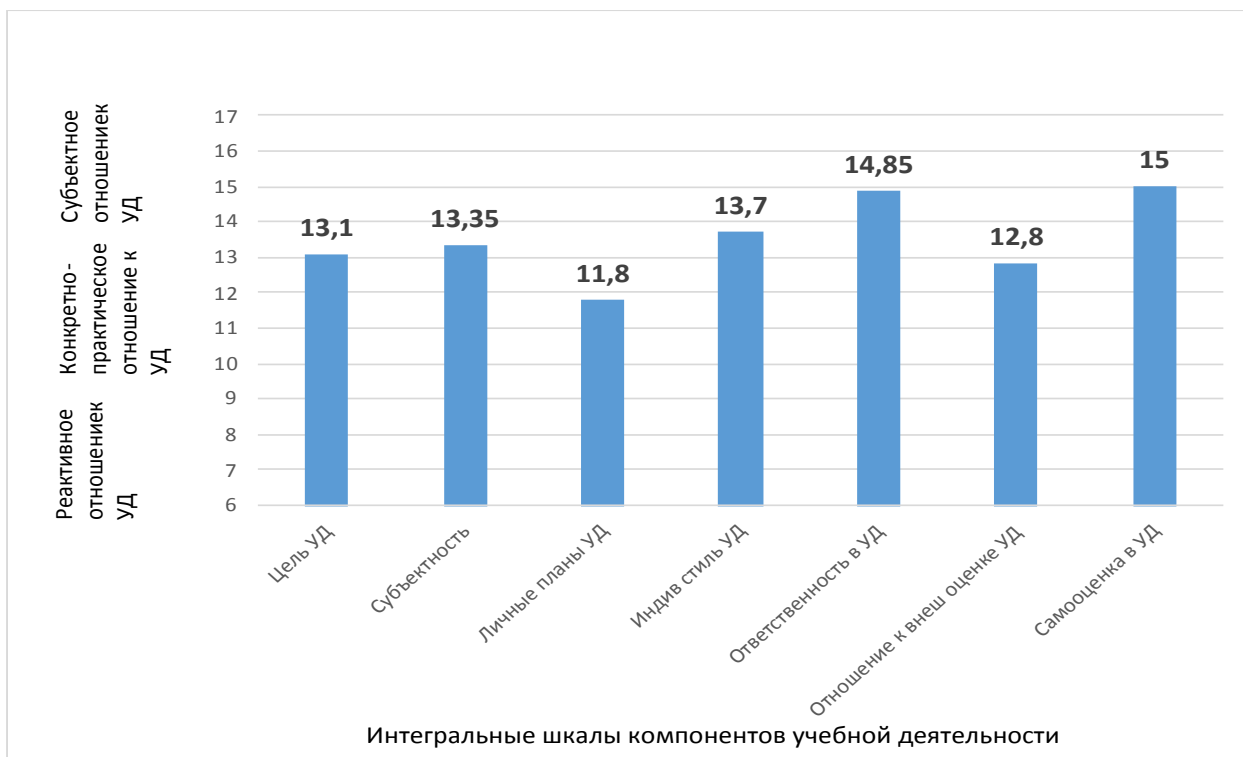


Рис. Сравнительный анализ показателей выраженности отношения к учебной деятельности по интегральным шкалам ее компонентов у обучающихся 1-го курса ИСПО им. К.Д. Ушинского

Как видно из рисунка, показатели большинства шкал (*цель учебной деятельности* (13,1), *субъектность учебной деятельности* (13,35), *личные планы в учебной деятельности* (11,8), *индивидуальный стиль учебной деятельности* (13,7), *отношение к оценке, получаемой в учебной деятельности* (12,8)) расположены в интервале от 10 до 13 (включительно) баллов, что говорит в основном о конкретно-практическом отношении обучающихся к учебной деятельности. Молодые люди на начальном курсе обучения ставят себе в качестве ключевых учебных целей и задач такие, как стремление к успешности, к хорошим отметкам и хорошему отношению педагогов. Лишь показатели двух шкал (*ответственность в учебной деятельности* (14,85) и *самооценка в учебной деятельности* (15,0)) попадают в интервал от 14 до 17 баллов, что указывает на понимание обучающимися сути учебной задачи в данных аспектах, их намерение использовать получаемые знания в своей будущей работе, интенцию к саморазвитию.

Интерпретация полученных данных может состоять в следующем. Психологический возраст и развитие студентов начальных курсов колледжа соответствуют старшему школьному возрасту. Ведущей потребностью для старших школьников выступает необходимость разобраться в себе и окружающем мире, т.е. поиск смысла жизни. Освоение профильных учебных предметов в школе способствует обобщению и систематизации уже существующих знаний, а через установление межпредметных связей происходит овладение наиболее общими законами о природе, обществе, самом себе. Именно в этот период происходит профессиональное

самоопределение личности. Юноши и девушки особое внимание уделяют своим способностям. Соотнесение своих индивидуально-психологических особенностей с психологическими характеристиками профессии обуславливает их профессиональный выбор. Психологическая характеристика профессии предстает перед молодым человеком как набор требований к его основным психическим процессам и функциям: вниманию, мышлению и пр. Психологическим итогом прохождения старшеклассниками данного возрастного этапа становится сформированное ядро научной (профессиональной) картины мира, а также их мировоззрения.

При переходе подростка из школы в колледж возникает особая ситуация социального развития. Во-первых, молодой человек *не прошел* стадию профессионального самоопределения согласно возрастному этапу развития вне зависимости от условий обучения. В то время как старшеклассники определяются с выбором профессии в течение двух лет, свободно пробуют себя в той или иной профессиональной деятельности, первокурсники колледжа уже погружены в профессиональное обучение. Они лишены возможности независимой оценки учебной профессиональной деятельности с позиции того, что она даст им в будущем. Профессионально-личностное развитие происходит уже в заданных рамках, которые в силу уже сделанного выбора константны. Молодому человеку в процессе становления самосознания и осознания своих мотивов будущего приходится готовиться к самостоятельной жизни с учетом сложившихся объективных условий. Фактическим подтверждением сделанных утверждений выступает самый низкий среди других показатель (11,8) по шкале *личные планы в учебной деятельности*. Во-вторых, на начальных курсах обучения в колледже студенты демонстрируют избирательное отношение к глубокому освоению учебных профильных предметов. На это указывают показатели пяти шкал, относящиеся к интервалу «конкретно-практическое отношение к учебной деятельности». Поясним. В ходе профессионального самоопределения у старшеклассников возникает внутриличностный конфликт между склонностями и способностями, на разрешение которого у них выделен продолжительный соответствующий этап психического развития. В ходе разрешения внутренних противоречий у старшеклассников устанавливается прочная связь между профессиональными и учебными интересами. Следует подчеркнуть, что именно профессиональные интересы молодых людей этого возраста определяют учебные интересы. При этом они интересуются только теми учебными предметами, которые входят в сферу их будущих профессиональных интересов. Таким образом у старших школьников формируется установка на выбор профессии. У первокурсников колледжа отсутствует возможность независимого разрешения данного внутреннего противоречия. Ведь избирательность познавательных интересов характерна для старших школьников, находящихся в состоянии профессионального самоопределения. Для студентов колледжа это неестественно, поскольку профессиональный выбор они уже сделали. В связи с этим можно утверждать, что для большинства обучающихся характерна избирательная готовность [14] к различным аспектам учебной деятельности. Причиной этому выступает неосмысленность, неосознанность, непрочность связей учебных профессиональных предметов с мотивами будущего. Примером тому могут служить многочисленные факты успеваемости студентов по одним предметам и существенного отставания по другим. При том, что для полноценного профессионального становления важными выступают все учебные предметы без исключения.

В-третьих, стихийный характер прохождения адаптации подростков к обучению в колледже усиливает ее комплементарный потенциал. Данное обстоятельство смещает фокус внимания студента с учебных задач на задачи установления психологически комфортных межличностных отношений, что существенно препятствует переходу подростка с одного этапа личностного развития на другой, соответствующий возрасту. Обоснуем сформулированный тезис. Для младших подростков главная потребность – потребность в общении со сверстниками и самоутверждение. В ходе удовлетворения этой потребности подросток усваивает общественную мораль, формирует собственный взгляд на те или иные правила поведения. Зачастую на этом возрастном этапе подростки ставят цели и задачи, связанные с их ближайшим референтным окружением (контактной, дружеской группой). Руководствуясь такими целями, молодой человек отодвигает на второй план истинные ориентиры учебной деятельности. Незаинтересованность окружающих подростка детей и взрослых в его деятельности, в овладении способами деятельности усиливает деструктивную мотивацию к учебе. Стремление к самоутверждению в этом возрасте настолько сильно, что молодой человек ради занятия определенного места в системе значимых отношений может поступиться своими принципами, взглядами, убеждениями. Еще одна доминирующая потребность подростков – быть и считаться взрослым. В этом возрасте они стремятся приобщиться к жизни взрослых. Причем взрослый чувственно воспринимается ребенком по внешним атрибутам: внешний вид, украшения, стиль одежды, увлечения и т.п. Социально-психологическим механизмом формирования у подростка такой «поверхностной» взрослости выступает подражание. В новых же условиях обучения подростки вынуждены снова включаться в выстраивание социально-групповых отношений, иерархии. В ту деятельность, которую они успешно или нет прошли в период младшего подростничества. При этом серьезной трансформации подвергаются прежние моральные принципы. Если для старшеклассника уже нет особой нужды уделять внимание групповым отношениям, своему статусу в группе, то в новых условиях обучения в колледже этот вид деятельности вынужденно становится приоритетным. Зачастую формирующееся истинное желание подростка освоить профессию, зарождающийся интерес к ней сталкиваются с деструктивными проявлениями уже почти взрослых межличностных отношений. О том, что для первокурсников важными являются отношения со сверстниками и преподавателями, свидетельствуют показатели пяти шкал, относящиеся к интервалу «конкретно-практическое отношение к учебной деятельности».

Высокие показатели по шкале самооценки коррелируют с высокими показателями по шкале ответственности. Это свидетельствует о том, что в ходе общения со однокурсниками и преподавателями у молодых людей сформировался идеальный образ себя как профессионала. Данный идеал поддерживается высокой требовательностью к себе, самокритичностью, ответственностью. Прямая зависимость показателей данных шкал указывает на адекватное профессиональное развитие молодого человека.

### **Выводы**

Вскрытые в результате эмпирического исследования противоречия между объективными условиями социальной ситуации развития и возрастными особенностями индивидуально-личностного развития позволяют сформулировать следующие выводы

относительно обусловленности формирования профессионального сознания обучающихся на начальных курсах колледжа процессом их адаптации.

Естественный процесс адаптации подростков к новым условиям обучения в колледже основывается на комплементарных его составляющих. При этом вхождение в новую ситуацию социального развития сопровождается возникновением ряда противоречий между актуальными потребностями молодого человека и условиями их удовлетворения. Необходимость формирования системы межличностных отношений как со сверстниками, так и со значимыми взрослыми (преподавателями) актуализирует потребность в самоутверждении, что характерно для младшего подросткового возраста, предыдущего этапа личностного развития. Это отчасти подменяет истинные мотивы учебной деятельности, которыми являются мотивы самого учения. Препятствует постановке адекватных учебных задач, выбору рациональных приемов и способов их решения, контролю и объективной оценке своей работы.

Естественный характер протекания адаптации подростка к новым условиям обучения в колледже ограничивает самостоятельность в принятии решений, выборе отношений, формулировке и декларировании собственных взглядов. Нормированные условия профессионального обучения задают определенный вектор формирования мировоззрения молодого человека, который во многом исключает какую-либо вариативность в принятии решения в отношении профессионального будущего молодого человека. В силу «принудительно» сформированного содержания психических новообразований юношеского возраста профессиональная картина мира выпускника колледжа может быть трансформирована, быть локально неопределенной. Что впоследствии в период взрослости, возможно, приведет к появлению профессионального дилетантизма.

### **Литература**

1. Белова Г.Б., Мосеева Л.И. Организационно-педагогические условия обучения здоровому образу жизни школьников // В сборнике: Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: Материалы IV Международного научного конгресса, посвященного 45-летию УралГУФК. 13-14 ноября 2015 г. Челябинск: Уральская академия, 2015. С. 79–81.
2. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: ЛГУ, 1988. 256 с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. 3-е изд. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. 349 с.
4. Выготский Л.С. Проблема возраста. Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. М., 1984. С. 244–268.
5. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука: избр. психол. тр. / П.Я. Гальперин; под ред. А.И. Подольского; [Послесл. Л.Ф. Обуховой, с. 458-478]; Акад. психол. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. М.: Изд-во «Ин-т практ. Психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. 479 с.
6. Гумилёв Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. СПб.: Кристалл, 2001. 638 с.
7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 541 с.
8. Карбанова О.А. Ориентирующий образ в структуре социальной ситуации развития ребенка: от Л.С. Выготского к П.Я. Гальперину // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. М.: МГУ, 2012. № 4. С. 73–82.

9. Крысько В.Г. Словарь-справочник по социальной психологии. М.; СПб.: Питер, 2003. 416 с.
10. Кудрявцев В.Т. Психология развития человека. Основания культурно-исторического подхода. Часть 1. Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1999. 160 с.
11. Ленгле А. Фундаментальные мотивации человеческой экзистенции как действенная структура экзистенциально-аналитической терапии // Экзистенциальный анализ. Бюллетень № 1. М.: АЭАПП, 2009. С. 9–29.
12. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4-е изд. М.: МГУ, 1981. 584 с.
13. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 320 с.
14. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
15. Московцева Е.А. Социальная среда подростков в кризисном социуме [Электронный ресурс] // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Серия: Исторические науки. Культурология. Политические науки. 2020. № 9. URL: [https://www.online-science.ru/m/products/social\\_science/gid6050/pg0/](https://www.online-science.ru/m/products/social_science/gid6050/pg0/) (дата обращения: 05.05.2021).
16. Мыскин С.В. Введение в теорию профессионального языкового сознания. Монография. М.: ООО «СамПолиграфист», 2015. 331 с.
17. Мыскин С.В., Макеева Г.А. Семантический анализ терминов, употребляемых в процессе профессионального самоопределения // Жизнь языка в культуре и социуме-6. Материалы международной научной конференции. Москва, 26–27 мая 2017 г. / Ред. коллегия: Е.Ф. Тарасов (отв. ред.), Н.В. Уфимцева, В.П. Синячкин и др. М.: Изд-во «Канцлер», 2017. С. 199–201.
18. Налчаджан А.А. Социально-психологическая адаптация личности (формы и стратегии). Ереван: Изд-во АН АрмССР, 1988. 264 с.
19. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2009. 432 с.
20. Руденский Е.В. Дефект социализации личности учащегося в образовательном процессе школы как базовая категория образовательного виктимологии образования. Новосибирск: Изд-во «Соцтехсервис», 2004. 120 с.
21. Свиридова Н.Н. Подростковый возраст как объект исследования современных возрастной физиологии и психофизиологии // Здравоохранение, образование и безопасность. Челябинск: УГУФК, 2020. С. 95–104.
22. Тюрина Н.В. Понятие адаптации в современной психологии // Вестник АГТУ. Психология, педагогика. 2007. № 5(40). С. 152–157.
23. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. М.: Педагогика, 1989. 206 с.
24. Чернявская В.С. Факторы самораскрытия способностей подростка: адаптация опросника // Развитие человека в современном мире. 2020. № 4. С. 86–92.
25. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.
26. Юдина Т.А. Сравнительный анализ характеристик социальной ситуации развития младших школьников, обучающихся в инклюзивных классах [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. Том 12. № 3. С. 31–44. DOI:10.17759/psyedu.2020120302 (дата обращения: 25.05.2021).

## References

1. Belova G.B. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya obucheniya zdorovomu obrazu zhizni shkol'nikov [Organizational and pedagogical conditions of teaching healthy lifestyle to schoolchildren]. Problemy fizkul'turnogo obrazovaniya: sodержanie, napravlennost', metodika, organizaciya: Materialy Ctetvertogo Mezhdunarodnogo nauchnogo kongressa, posvyashchennogo 45-letiyu UralGUFK (g. Chelyabinsk, 13-14 noyabrya 2015 g.) [Problems of physical education: content, focus, methodology, organization: Materials of the Forth International Scientific Congress dedicated to the 45th anniversary of URALGUFK]. Chelyabinsk: Publ. Ural Academy, 2015, pp. 79–81. (In Russ.).
2. Berezin F.B. Psihicheskaya i psihofiziologicheskaya adaptaciya cheloveka [Mental and psychophysiological adaptation of a person]. Leningrad: Publ. LGU, 1988. 256 p. (In Russ.).
3. Bozhovich L.I. Problemy formirovaniya lichnosti: Izbr. psihol. tr. [Problemy formirovaniya lichnosti: Izbr. psihol. tr.]. Feldstein D.I. (ed.). 3-e izd. Moscow: Publ. MPSI; Voronezh: Publ. MODEK, 2001. 349 p. (In Russ.).
4. Vygotskii L.S. Problema vozrasta. Sobr. coch.: v 6 t. Vol. 4. [The problem of age. Collected Works: In 6 vol.]. Moscow, 1984, pp. 244–268. (In Russ.).
5. Gal'perin P.YA. Psihologiya kak ob"ektivnaya nauka [Psychology as objective science: izbr. psihol. tr. Podolsky A. I. (ed.). Moscow: Publ. IPP; Voronezh: Publ. MODEK, 1998. 479 p. (In Russ.).
6. Gumilyov L.N. Etnogenez i biosfera Zemli [Ethnogenesis and the Earth's biosphere]. Saint-Petersburg: Publ. Kristall, 2001. 638 p. (In Russ.).
7. Davydov V.V. Teoriya razvivayushchego obucheniya [Theory of developing learning]. Moscow: Publ. INTOR, 1996. 541 p. (In Russ.).
8. Karabanova O.A. Orientiruyushchij obraz v strukture social'noj situacii razvitiya rebenka: ot L.S. Vygotskogo k P.YA. Gal'perinu [Orienting image in the structure of the social situation of child development: from L.S. Vygotsky to P.Ya. Galperin]. *Vestnik Moskovskogo universiteta, Psihologiya = Bulletin of the Moscow University, Psychology*, 2012, no. 4, pp. 73–82. (In Russ.).
9. Krys'ko V.G. Slovar'-spravochnik po social'noj psihologii [Dictionary-reference book on social psychology]. Moscow; Saint-Petersburg: Publ. Piter, 2003. 416 p. (In Russ.).
10. Kudryavtsev V.T. Psihologiya razvitiya cheloveka. Osnovaniya kul'turno-istoricheskogo podhoda. Chast' 1 [Psychology of human development. The foundations of the cultural and historical approach. Part 1]. Riga: Publ. Pedagogical Center "Experiment", 1999. 160 p. (In Russ.).
11. Lengle A. Fundamental'nye motivacii chelovecheskoj ekzistencii kak dejstvennaya struktura ekzistencial'no-analiticheskoy terapii [Fundamental motivations of human existence as an effective structure of existential-analytical therapy]. *Ekzistencial'nyj analiz. Byulleten' = Existential analysis. Bulletin*, 2009, no. 1, pp. 9–29. (In Russ.).
12. Leont'ev A.N. Problemy razvitiya psihiki [Problems of the development of the psyche]. 4-e izd. Moscow: Publ. MGU, 1981. 584 p. (In Russ.).
13. Lisina M.I. Formirovanie lichnosti rebenka v obshchenii [Formation of the child's personality in communication]. Saint-Petersburg: Publ. Piter, 2009. 320 p. (In Russ.).
14. Markova A.K. Formirovanie motivacii ucheniya v shkol'nom vozraste: Posobie dlya uchitelya [Formation of teaching motivation in school age: Manual for teachers]. Moscow: Publ. Prosveshchenie, 1983. 96 p. (In Russ.).
15. Moskovceva E.A. Social'naya sreda podrostkov v krizisnom sociume [Social environment of teenagers in a crisis society]. *Gumanitarnye, social'no-ekonomicheskie i obshchestvennyye nauki. Seriya: Istoricheskie nauki. Kul'turologiya. Politicheskie nauki = Humanities, socio-*

*economic and social sciences. Series: Historical Sciences. Cultural studies. Political Science*, 2020, no. 9. Available at: [https://www.online-science.ru/m/products/social\\_science/gid6050/pg0/](https://www.online-science.ru/m/products/social_science/gid6050/pg0/) (Accessed 05.05.2021). (In Russ.).

16. Myskin S.V. Vvedenie v teoriyu professional'nogo yazykovogo soznaniya. Monografiya [Introduction to the theory of professional language consciousness. Monograph]. Moscow: Publ. SamPoligrafist, 2015. 331 p. (In Russ.).

17. Myskin S.V., Makeeva G.A. Semanticheskij analiz terminov, upotreblyaemyh v processe professional'nogo samoopredeleniya [Semantic analysis of terms used in the process of professional self-determination]. Materialy mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii "Zhizn' yazyka v kul'ture i sociume-6" (g. Moskva, 26 – 27 maya 2017 g.) [Proceedings of the Second International Scientific and Practical Conference "Life of the language in culture and society-6"]. Moscow: Publ. Kancler, 2017, pp. 199–201. (In Russ.).

18. Nalchadzhyan A.A. Social'no-psihologicheskaya adaptaciya lichnosti (formy i strategii) [Socio-psychological adaptation of the individual (forms and strategies)]. Erevan: Publ. AN ArmSSR, 1988. 264 p. (In Russ.).

19. Rean A.A., Bordovskaya N.V., Rozum S.I. Psihologiya i pedagogika [Psychology and pedagogy]. Saint-Petersburg: Publ. Piter, 2009. 432 p. (In Russ.).

20. Rudenskij E.V. Defekt socializacii lichnosti uchashegosya v obrazovatel'nom processe shkoly kak bazovaya kategoriya obrazovatel'nom viktimologii obrazovaniya [The defect of socialization of the student's personality in the educational process of the school as a basic category of educational victimology of education]. Novosibirsk: Publ. Soctekhservis, 2004. 120 p. (In Russ.).

21. Sviridova N.N. Podrozkovyy vozrast kak ob"ekt issledovaniya sovremennyh vozrastnoj fiziologii i psihofiziologii [Teenage age as an object of research of modern age physiology and psychophysiology]. *Zdravooхранenie, obrazovanie i bezopasnost' = Health care, education and security*, 2020, pp. 95–104. (In Russ.).

22. Tyurina N.V. Ponyatie adaptacii v sovremennoj psihologii [The concept of adaptation in modern psychology]. *Vestnik AGTU. Psihologiya, pedagogika = Bulletin of the AGTU. Psychology, pedagogy*, 2007, no. 5(40), pp. 152–157. (In Russ.).

23. Fel'dshtejn D.I. Psihologiya razvitiya lichnosti v ontogeneze [Psychology of personality development in ontogenesis]. Moscow: Publ. Pedagogika, 1989. 206 p. (In Russ.).

24. CHernyavskaya V.S. Faktory samoraskrytiya sposobnosti podroztka: adaptaciya oprosnika [Factors of self-disclosure of the abilities of a teenager: adaptation of the questionnaire]. *Razvitie cheloveka v sovremennom mire = Human development in the modern world*, 2020, no. 4, pp. 86–92. (In Russ.).

25. El'konin D.B. Izbrannye psihologicheskie trudy [Selected psychological works]. Moscow: Publ. Pedagogika, 1989. 560 p. (In Russ.).

26. Yudina T.A. Sravnitel'nyj analiz harakteristik social'noj situacii razvitiya mladshih shkol'nikov, obuchayushchihsya v inklyuzivnyh klassah [Comparative analysis of the characteristics of the social situation of the development of younger schoolchildren studying in inclusive classes]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya = Psychological-Educational Studies*, 2020. Vol. 12, no. 3, pp. 31–44. DOI:10.17759/psyedu.2020120302

### **Информация об авторах**

Мыскин Сергей Владимирович, доктор филологических наук, кандидат психологических наук, профессор дирекции образовательных программ ГАОУ ВО «Московский городской

*Мыскин С.В., Makeeva Г.А.*

Адаптационные аспекты социальной ситуации развития подростков в условиях обучения в организации среднего профессионального образования  
Психолого-педагогические исследования. 2021. Том 13. № 2. С. 89–104.

*Myskin S.V., Makeeva G.A.*

Adaptive Aspects of the Social Situation of the Development of Adolescents in the Conditions of Teaching in the Organization of Secondary Vocational Education  
Psychological-Educational Studies. 2021. Vol. 13, no. 2, pp. 89–104.

педагогический университет (ГАОУ ВО МГПУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2665-6089>, e-mail: [myskinsv@mgpu.ru](mailto:myskinsv@mgpu.ru)

*Makeeva Галина Анатольевна*, научный сотрудник лаборатории «Проектирование культурно-исторических моделей образования» института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского Московского городского педагогического университета (ГАОУ ВО МГПУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6593-3344>, e-mail: [makeevaga@mgpu.ru](mailto:makeevaga@mgpu.ru)

### ***Information about the authors***

*Sergey V. Myskin*, Doctor of Philological Sciences, Candidate of Psychological Sciences, Professor of the Directorate of Educational Programs of the Moscow City University (Moscow State Pedagogical University), Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2665-6089>, e-mail: [myskinsv@mgpu.ru](mailto:myskinsv@mgpu.ru)

*Galina A. Makeeva*, researcher of the laboratory "Designing Cultural and Historical Models of Education" of the Institute of Secondary Vocational Education named after K.D. Ushinsky of the Moscow City University (GAOU V MSPU), Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6593-3344>, e-mail: [makeevaga@mgpu.ru](mailto:makeevaga@mgpu.ru)

Получена 15.06.2021

Принята в печать 26.06.2021

Received 15.06.2021

Accepted 26.06.2021