
Психологическая диагностика в образовательных организациях МВД России

Ульянина О.А., кандидат социологических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами ФГКОУ ВО Академии управления МВД России (lelia34@mail.ru)

В статье рассматривается одно из направлений психологической практики — диагностика. Описываются специфические особенности реализации психодиагностики в образовательной среде. Изучается исторический контекст развития психодиагностики в образовании. Обосновывается актуальность исследования данного направления психологической работы, продиктованная необходимостью, с одной стороны, в оценке качества образовательных услуг, с другой — поиска и стимулирования внутриличностных ресурсов обучаемых, в связи с чем возникает потребность в проработке теоретико-методологических и концептуальных подходов к реализации психодиагностической деятельности в образовании. Конкретизируются содержательные и процедурные аспекты психодиагностической деятельности в образовательных организациях МВД России. Освещаются преимущества аппаратно-программного психодиагностического комплекса «Мультиспихометр», используемого психологами ОВД. Описывается программа психодиагностики личных и деловых качеств курсантов, рассчитанная на каждый год обучения. Проектируется личностный профиль будущего специалиста, комплексно отражающий результаты психологического сопровождения и диагностики за весь период обучения.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, образовательная среда, психодиагностика, курсанты, сотрудники ОВД.

Для цитаты:

Ульянина О.А. Психологическая диагностика в образовательных организациях МВД России. [Электронный ресурс] // Психология и право. 2018(8). №2. С. 61-76. doi: 10.17759/psylaw.2018080205

For citation:

Ulyanina O.A. Psychological diagnostics in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. [Elektronnyi resurs]. Psikhologiya i pravo [Psychology and Law], 2018(8), no. 2. pp. 61-76. doi: 10.17759/psylaw.2018080205

Современное понимание психологической практики как гуманитарной области, раскрывающей, развивающей и поддерживающей человека в его личностном становлении, самоутверждении, самосознании, придает особое значение психодиагностике в образовании.

Психодиагностика в образовательной среде, безусловно, имеет свои специфические отличительные особенности, а ее роль и методологические подходы к реализации менялись на протяжении длительного времени внедрения, становления и развития в практике психологического сопровождения образовательного процесса.

Актуальность изучения данного направления психопрактики продиктована в первую очередь тем, что повышение эффективности образовательного процесса подразумевает необходимость мониторинга, определения уровня подготовленности обучающихся, экспертизы качества подготовки, т. е. создания психодиагностических ситуаций аттестации субъектов образовательного процесса. Профилирование обучающихся, выявление психологической пригодности и готовности к обучению связаны с организацией психологического отбора. Особое значение обозначенные направления анализа и оценки обучаемых приобретают в ведомственных образовательных организациях, где подготовка курсантов с первых дней сопряжена не только с учебно-воспитательным процессом, но и со служебной деятельностью. Однако на современном этапе развития психологической науки нет единой концепции реализации психодиагностики в образовательных организациях МВД России, в связи с чем в данной статье предпринята попытка изучения исторического контекста развития психодиагностики в образовании, ее отличительных особенностей и содержательных аспектов реализации в образовательных организациях МВД России.

В психологической науке с начала XX в. психодиагностика в образовании вызывала повышенный интерес исследователей (П.П. Блонский, А.П. Болтунов, Л.С. Выготский, С.Г. Геллерштейн, А.Б. Залкинд и др.) [6; 8; 9; 14], развитие идей которых проходило в несколько этапов.

Первый этап связан с именами А. Бине, Т. Симона [5] и Г.И. Россолимо [23] и характеризуется преимущественно разработкой отдельных тестов, ориентированных на измерение конкретных показателей. В данных методиках были введены шкалы для измерения и оценки психологических особенностей обучаемых.

Второй этап в 20-е гг. XX в. характеризуется масштабной разработкой новых методик, в связи с чем психодиагностика выделяется в самостоятельную дисциплину. Именно на данном этапе психодиагностика активно внедряется в образовательную среду. Однако данный процесс не подкреплялся фундаментальными исследованиями теоретико-методологических основ психодиагностической деятельности и протекал в некоторой степени хаотично.

В этом же временном периоде происходит дифференциация в понимании сущности психодиагностики в образовании. Странники экспериментального исследования (К.Н. Корнилов, В.А. Артемов, Н.А. Рыбников, А.П. Нечаев и др.) [2; 3; 16; 21] стремились к широкому внедрению метода эксперимента для решения проблем обучения и воспитания. Другое направление (М.Я. Басов, Е.О. Зейлигер, М.А. Левина, А.И. Неклюдов и др.) [4] развивало линию А.Ф. Лазурского [19] — линию целостного изучения личности человека в естественных условиях. Становление и развитие двух подходов сопровождалось совершенствованием различных методов психологического исследования, особое место

среди которых занимали тесты. В 1936 г. практику тестовых испытаний запретили и отказались от разработки научно обоснованных методов диагностического исследования, а функцией психодиагностики были наделены только врачи и дефектологи.

В 1969 г. на Центральном совете общества психологов СССР психодиагностика была признана одной из наименее развитых сфер психологической науки и практики. Ее «возвращение» в практику образования началось только в 1975 г.

Развитие психодиагностики на современном этапе происходит в основном в рамках методического подхода и большая часть ее достижений связана с инструментальным аспектом.

Между тем реализация психодиагностической деятельности в образовании обусловлена целым рядом особенностей, которые подчеркивают ее специфику в этой практической сфере. Одной из особенностей является произвольность возникновения психодиагностических ситуаций в образовательном процессе [12]. Проведение диагностики, обусловлено необходимостью решения задач соответствия содержания образовательного процесса индивидуальным и возрастным возможностям обучающихся, определения благополучия социально-психологического климата в учебных коллективах, что предполагает проведение групповых обследований, многие из которых имеют плановый, обязательный характер и проводятся по запросу органов управления образованием.

Таким образом, в психодиагностической деятельности в сфере образования доминирует социальный контроль, который определяет содержание и типы психодиагностических ситуаций. Большая часть из них предполагает отсутствие свободы волеизъявления при принятии решения об участии в психодиагностическом процессе или при внедрении результатов психодиагностики в образовательную практику.

Доминирование социального контроля не только отражает специфику возникающих психодиагностических ситуаций, но и изменяет статус психодиагностической информации и формулируемых на ее основе психодиагностических решений. Конфиденциальность сведений носит относительный характер, поскольку используется в работе педагогов, психологов, администрации, учитывается в планировании стратегии развития образовательной организации и т. д.

Другой особенностью психодиагностической деятельности в образовании выступает ее полисубъектность. Инициаторами возникновения психодиагностической ситуации выступают различные субъекты образовательного процесса (педагоги, обучаемые, будущие работодатели), которые на основании потребностей образовательной практики формулируют запрос в индивидуальном психологическом знании.

Таким образом, этот процесс предполагает интеграцию психологического и педагогического знания теоретического и практического плана и обозначает составной характер условий психодиагностической задачи: 1-я часть — априорная и 2-я часть — эмпирическая. Априорная составляющая представляет собой знания, имеющиеся у специалиста до знакомства с конкретной проблемой. В них зафиксировано инвариантное (устойчивое) содержание, раскрывающее общие закономерности того или иного психологического явления или педагогического феномена. Эмпирическая составляющая содержит результаты изучения личности, поэтому данная составляющая может

.....
существенно изменяться в ходе диагностического поиска, пополняясь новыми сведениями и уточняясь.

Следующим отличием выступает практико-ориентированность содержания психодиагностических задач, выступающих как часть образовательной задачи, различные виды которой образуют область психодиагностической практики [15; 17; 20; 26].

Еще одной особенностью психодиагностической деятельности в образовательной практике является комплексность влияния получаемого результата на субъектов образовательного процесса. С одной стороны, она отражает контекстный характер решения психодиагностической задачи, необходимость установления взаимосвязей индивидуальных характеристик конкретной личности со спецификой их проявления в конкретной образовательной ситуации, где условия жизнедеятельности и образовательная среда так же выступают в качестве объекта диагностики, как и внутренний мир субъекта образовательного процесса. С другой стороны, результат психодиагностической деятельности может иметь и прямое, и опосредованное (латентное) влияние на субъектов образовательного процесса, способствуя изменению не только того, кто является объектом диагностики, но и других участников психодиагностической ситуации, создающих условия для развития личности в образовательной среде. Это позволяет рассматривать результаты психодиагностической деятельности в качестве интегратора продуктивного влияния процессов роста внешней компетентности на процессы внутреннего роста (и наоборот), т. е. как источник профессионального и личностного развития субъектов образовательного процесса [17].

Рассмотрев роль, значение и специфику психодиагностики в образовательной среде в целом, следует более подробно остановиться на реализации данного направления психологической работы в образовательных организациях МВД России.

Психологическое сопровождение учебной, служебной деятельности курсантов предусматривает разработку так называемой матрицы компетенций с последующим мониторингом динамики их развития на протяжении всего периода обучения. С этой целью создается соответствующая программа диагностики, рассчитанная на каждый год обучения. Результаты диагностики, с одной стороны, позволяют оценить эффективность используемых психолого-педагогических технологий в работе с курсантами, с другой — прицельно и индивидуализировано выстраивать стратегию формирования личностной компетентности курсантов и разрабатывать соответствующие рекомендации.

В основу построения мониторинга должны быть положены принципы комплексного подхода и динамичности в изучении личностной компетентности курсантов.

Комплексный подход предполагает изучение личности курсанта с позиций всех заинтересованных субъектов образовательного процесса (руководства, курсовых офицеров, преподавателей, воспитателей, психологов), а также системный анализ полученных результатов диагностики, позволяющий выработать научно обоснованную стратегию управления формированием личностной компетентности у будущих специалистов ОВД. При комплексной оценке личности учитывается возможность взаимозаменяемости и компенсации отдельных компетенций. Данные процессы возможны благодаря адаптационному потенциалу личности, реализация которого способствует выработке индивидуального стиля деятельности. Вместе с тем недостаток развития некоторых компетенций может влиять на профессиональную пригодность.

В этой связи целесообразно использовать принцип динамичности (поэтапности) изучения личности курсантов. Данный методологический принцип предусматривает повторяемость диагностических ситуаций на каждом этапе обучения, с последующим сравнительным анализом результатов диагностики. Изучение индивидуальных психологических характеристик курсантов должно осуществляться на протяжении всего периода обучения и психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации МВД России. При сравнении результатов диагностики выстраиваются графики, отражающие среднегрупповые или индивидуальные профили личности курсантов на различных этапах их обучения.

Периодичность проведения психодиагностического обследования курсантов варьируется в зависимости от необходимости решения различных задач:

обязательная диагностика, регламентированная по срокам утвержденной программой психологического сопровождения учебной, служебной деятельности курсантов;

- текущая (оперативная) диагностика (например, перед заступлением в наряд, ГБР и т. д.;
- диагностика по запросу курсантов, родителей, курсовых офицеров, профессорско-преподавательского состава.

Информационные технологии активно внедряются во все сферы человеческой деятельности, не исключением стала и психодиагностика. Очевидными преимуществами компьютерной психодиагностики является автоматизация обработки результатов, за счет чего существенно увеличивается количество обследуемых лиц за конкретный временной интервал. Расширяются возможности статистической обработки и алгоритмов оценивания полученных результатов.

С учетом сформулированных выше принципов комплексного подхода и динамичности изучения личности обучаемого в образовательных организациях МВД России уже на протяжении более 10 лет успешно используется аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр»¹. АППДК «Мультитсихометр» применяется специалистами-психологами не только в диагностических целях, но в качестве коррекционного оборудования. Данный комплекс позволяет провести комплексную оценку уровня развития широкого спектра компетенций, психологических и психофизических свойств, характеристик психологического состояния по результатам выполнения тестовых заданий и их комбинаций. Возможности данного комплекса позволяют проводить психологическое обследование как в диалоговом (индивидуальном), так и в бланковом (групповом) форматах. Средняя пропускная способность обследования: в индивидуальном интерактивном формате — 5—8 чел./день; в групповом бланковом формате — 150—200 чел./день [25].

Значимым достоинством компьютерной диагностики является интеграции результатов батареи тестов с целью получения логически непротиворечивого и вместе с тем более надежного и защищенного от случайных артефактов и направленных искажений заключения по результатам обследования [22; 27; 28].

¹ Далее — АППДК.

Подбор методов диагностики основывается на адекватном понимании профессиональной деятельности и научно обоснованном представлении о структуре личности в целом и личностной компетентности сотрудников ОВД — в частности.

В рамках данной работы при разработке программы диагностики, рассчитанной на каждый курс обучения курсантов, акцент ставился на необходимости изучения динамики формирования личностной компетентности у сотрудников ОВД и эффективности целенаправленно реализуемых психологических мероприятий (консультирования, тренингов, программ психокоррекции и т. д.). Весь комплекс выбранных методик представлен в базе АППДК «Мультитсихометр», преимущества которого описывались ранее. Методики характеризуются валидностью, надежностью, а полученные в ходе стандартизации тестовые нормы формировались на основании обследования выборки категории сотрудников ОВД.

1-й курс

- Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин, в модификации К. Сугоняева).
- Опросник карьерных ориентаций Э. Шейна «Якоря карьеры».
- Методика изучения особенностей мышления МИОМ.

2-й курс

- Методика оценки базисных убеждений личности Р. Янофф-Бульмана (в модификации М. Падун, А. Котельниковой).
- Анкета «Прогноз» В.Ю. Рыбникова.
- Ценностный опросник Шварца (в адаптации В.Н. Карандашева «Опросник ценностных портретов»).

3-й курс

- Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик (в модификации К. Сугоняева).
- Тест оценки невербального интеллекта «Домино» А. Энстея (в модификации К.В. Сугоняева).
- Методика «Избирательность внимания» К.В. Сугоняева.
- Методика «Припоминание порядкового номера числа» К.В. Сугоняева.
- Методика «Аналогии» Б.В. Кулагина.
- Методика «Числовые ряды» К.В. Сугоняева.

4-й курс

- Методика «Личностный профиль» Г.Ю. Айзенка (в адаптации К.В. Сугоняева).

- Уровень субъективного контроля Е. Бажина.
- Опросник для оценки волевого самоконтроля А.Г. Зверкова, Б.В. Эйдмана.
- Опросник «Эмоциональный интеллект» Н. Холла.

5-й курс

- Ориентировочная анкета В. Смейкала и М. Кучеры.
- Оценка субъективной локализации контроля над значимыми событиями (модификация Е. Ксенофонтовой).
- Профессионально-психологический опросник В.Е. Петрова.
- Методика «Мотивационный профиль» Ш. Ричи и П. Мартина.

В целях изучения динамики формирования личностной компетентности у курсантов целесообразно использовать не только тестовые методики, но и оценивать обучаемых в процессе включенности в деятельность посредством внедрения в учебный процесс кейс-методов, тренинговых технологий, проблемно-ситуационного моделирования профессиональной направленности. Осуществляя формализованное наблюдение за деятельностью, поведением и общением курсантов в реальных и специально смоделированных условиях, сравнивая оцениваемые характеристики во временном интервале, сопоставляя с результатами тестовых методик, психолога получает возможность более целостно и комплексно оценить происходящие внутриличностные изменения и результативность проводимых психологических мероприятий в отношении курсантов.

Необходимым является осуществление анализа служебной деятельности как курсантов, так и выпускников. Эти данные обеспечивают обратную связь в оценке результатов психологического сопровождения профессиональной подготовки будущих специалистов.

Важным процедурным аспектом является соблюдение всех профессионально-этических норм, принципа личной ответственности, профессиональной тайны, обеспечение суверенных прав личности, конфиденциальности психопрофилактической интерпретации результатов диагностики.

Результаты диагностики должны отражаться в психологическом паспорте изучения личности курсанта, что в дальнейшем позволяет построить личностный профиль выпускника, сформулировать рекомендации по его совершенствованию и наиболее целесообразному распределению в органах, организациях, подразделениях МВД России.

Наличие и степень выраженности профессиональных компетенций курсанта определяет не только эффективность учебной деятельности. В период обучения происходит формирование его личностной компетентности как сотрудника ОВД. Сотруднику ОВД необходимо поддерживать высокий уровень социальной нормативности поведения даже в условиях социального давления. Курсант сталкивается с необходимостью соблюдения дисциплины, что предъявляет особые требования к его мотивационной сфере, эмоционально-волевой регуляции и определяет эффективность его служебной деятельности в период обучения и в последующей профессиональной самореализации.

Структурирование значимых параметров заключения специалиста по результатам диагностики предполагает проектирование личностного профиля (см. табл.).

Таблица

Личностный профиль курсанта

Основные компоненты личностной компетентности	Уровни
Мотивационно-ценностный компонент	
Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	
Правосознание, нравственные убеждения и правовая культура, социально ориентированные и гуманистически направленные ценностные ориентации	
Осознанность профессионального выбора и личностная значимость будущей специальности	
Мотивационная зрелость личности в отношении профессиональной деятельности, способность к самомотивированию в решении сложных задач	
Способность выполнять гражданский и служебный долг в соответствии с нормами общественной морали и профессиональной этики	
Способность самостоятельно ставить цели и строить стратегию их достижения в соответствии с внутренними личностными смыслами	
Самокритичность и уверенность в своих силах, адекватная самооценка и самоуважение	
Стремление к личностному и профессиональному саморазвитию	
Социальный компонент	
Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	
Социальная зрелость личности	
Способность находить организационно-управленческие решения, координировать свои и чужие действия для достижения цели	
Способность к кооперации и умение работать в команде	

Способность к социальной перцепции (идентификации, эмпатии, социальной рефлексии, казуальной атрибуции)	
Способность оценивать вклад и знания членов коллектива, учиться у них	
Социальная целостность, умение определить личную роль в коллективе, находить баланс между личной и командной целями	
Способность к толерантности в процессе социального и профессионального взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий	
Способность к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	
Способность располагать к себе людей, вызывать у них чувство доверия	
Коммуникативный компонент	
Способность к быстрому установлению контактов с окружающими	
Способность планировать свое речевое и неречевое поведение	
Умение проявлять гибкость в общении и перестраивать его в зависимости от контекста ситуации, психологического состояния и индивидуальных особенностей собеседника	
Способность логически верно, аргументировано и ясно выстраивать речь	
Умение слушать и объективно воспринимать информацию	
Способность управлять процессом общения для достижения собственных целей	
Умение противостоять чужому влиянию и манипуляциям в процессе межличностного взаимодействия	
Когнитивный компонент	
Интеллектуальное развитие	
Способность к когнитивной саморегуляции	
Интеллектуальная лабильность	

Способность к логическому и рефлексивному мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации	
Способность креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях	
Способность выбирать из большого количества информации, необходимую для решения конкретной задачи	
Способность запоминать и воспроизводить информацию в нужный момент	
Наблюдательность, умение подмечать незначительные (малозаметные) изменения в исследуемом объекте	
Способность распределять и быстро переключать внимание с одного вида деятельности на другой	
Способность длительное время сохранять устойчивое внимание, несмотря на усталость и посторонние раздражители	
Эмоционально-волевой и деятельностный компонент	
Эмоциональный интеллект [10], эмоциональная зрелость (способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач)	
Способность адаптироваться к новым условиям и видам профессиональной деятельности, новому социальному окружению	
Волевая регуляция поведения (выдержка, смелость, решительность, настойчивость, целеустремленность)	
Способность к внутренней локализации контроля волевого усилия	
Способность к самоорганизации в деятельности (дисциплинированность, исполнительность, инициативность и работоспособность)	
Способность изменять вид и характер своей профессиональной деятельности (мобильность)	

Оценка динамики развития личностной компетентности у курсантов позволяет прогнозировать успешность в учебной и служебной деятельности, а также проектировать траекторию дальнейшего развития. Интерпретируя результаты диагностики, сообщая их обследуемому, мы тем самым актуализируем имеющиеся у него психологические знания, развиваем рефлексивность и самоанализ. Поскольку индивидуальные показатели диагностики имеют значимость для курсанта, то объяснение сущности диагностируемых психологических характеристик также приобретает особую личностную значимость. Психологические знания не столько усваиваются, сколько присваиваются, происходит формирование компетентности. Личностная компетентность становится фактором самореализации профессионально-психологического потенциала курсантов.

Психодиагностика, направленная на развитие и саморазвитие человека, может рассматриваться как разновидность личностно-ориентированных технологий. Для этого необходимо создание особой ситуации развития, которая включает следующие аспекты:

- психолог создает внутреннюю мотивацию саморазвития и самосовершенствования у курсантов в ходе разъяснения диагностируемых показателей;
- данные диагностики ориентированы на обогащение представлений обследуемых о себе; психодиагностика направлена на формирование аутокомпетентности;
- психодиагностические процедуры предусматривают активное участие курсантов в проектировании и обсуждении личностного профиля, в обработке полученных данных и их интерпретации;
- при проведении личностно-ориентированной диагностики широко применяются диалогические техники: беседы, тренинги, организационно-деятельностные игры, психологические консилиумы, кейс-методы, проблемно-ситуационное моделирование;
- психодиагностика должна быть направлена на комплексную оценку личности курсанта, а для этого необходимо построение личностного профиля;
- обобщение результатов диагностики кладется в основу программы развития ресурсов и потенциала каждого обучаемого;
- периодичность диагностики каждое полугодие становится основой психологического сопровождения формирования личностной компетентности у курсантов.

Проектирование личностного профиля будущего специалиста и подбор методик диагностики являются наиболее важными моментами личностно-ориентированной технологии развития обучаемых.

Данные психодиагностики должны использоваться психологом для выбора эффективных психотехнологий формирования компетентности у курсанта, построения стратегии развития, прогнозирования результативности осуществляемого психологического воздействия, а при необходимости — и для коррекции неконструктивных для жизнедеятельности поведенческих моделей и психологических качеств личности [13]. Результаты диагностики могут инициировать у курсантов вопросы, направленные на уточнение уровня сформированности необходимых компетенций. Предоставление психологом обратной связи о результатах диагностики осуществляется в формате психологического консультирования, которое в данном случае ориентировано на

внутриличностное развитие курсантов, осознание собственных ресурсов, обсуждение вариантов реализации имеющегося потенциала с учетом зоны ближайшего развития.

В целом, психодиагностика является важным инструментом сопровождения социального и профессионального становления личности курсанта [21], позволяющим актуализировать психологический потенциал личности курсанта, стимулировать профессиональный рост, корректировать деструктивные тенденции развития. Психодиагностика в сочетании с наблюдением, беседами, тренингами, организационно-деятельностными играми, психологическими консилиумами, кейс-методами, проблемно-ситуационным моделированием является действенной технологией формирования компетентных у сотрудников ОВД России.

Литература

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е международное издание. СПб.: Питер, 2003. 688 с.
2. Аншакова В.В. Вклад А.П. Нечаева в становление и развитие возрастной и педагогической психологии: Материалы к спецкурсу. Астрахань: Изд-во Астрах. гос. пед. ун-та, 2002. 125 с.
3. Артемов В.А. Экспериментальная фонетика. М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1956. 228 с.
4. Басов М.Я. Общие основы педологии. М.: Алетейя, 2007. 776 с.
5. Бине А., Симон Т., Луков В. Измерение умственных способностей. М.: Союз, 1998. 432 с.
6. Блонский П.П. Психология и педагогика. Избранные труды. М.: Юрайт, 2016. 164 с.
7. Болтунов А.П. Задачи и принципы психотехнической работы в ИПЗ [Электронный ресурс]. URL: <http://wiki.tsu.ru/wiki/index.php>, свободный (дата обращения: 23.12.2017).
8. Выготский Л.С., Геллерштейн С.Г., Фингерт Б.А., Ширвиндт М.Л. Основные течения современной психологии [Электронный ресурс]. URL: <https://psychojournal.ru/books/1757-vygotskiy-l-s-gellershteyn-s-g-fingert-b-a-shirvindt-m-l-osnovnye-techeniya-sovremennoy-psihologii.html#t20c/>, свободный (дата обращения: 28.11.2017).
9. Геллерштейн С.Г. Проблемы тестирования // Психология труда. Информационный бюллетень. 1969. № 17. Ч. 2. С. 1—34.
10. Дектярев А.В., Дегтярева Д.И. Эмоциональный интеллект, психологическая граница личности и самоотношения в юношеском возрасте // Психология и право. 2017. № 4. С. 92—105.
11. Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. С.А. Беличевой, И.А. Коробейникова, Т.Ф. Кумариной. М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1999. 181 с.

12. Дружинин В.Н. Ситуационный подход к психодиагностике способностей // Психологический журнал. 1991. Т. 12, № 2. С. 94—97.
13. Енина В.В., Енин К.А. К вопросу о психологическом обеспечении профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов с психическими дисфункциональными состояниями // Психология и право. 2017. № 1. С. 80—88.
14. Залкинд А.Б. Педология. Утопия и реальность. М.: Аграф, 2011. 646 с.
15. Кашанов М.М. Психология педагогического мышления. СПб.: Алетейя, 2000. 460 с.
16. Корнилов К.Н. Проблемы современной психологии. М.: ЁЁ Медиа, 2013. 255 с.
17. Костромина С.Н. Психодиагностика в образовании // Вестник Санкт-петербургского государственного университета. Сер. 12. 2010. Вып. 3. С. 18—30.
18. Костромина С.Н. Психология диагностической деятельности в образовании. СПб.: Наука, 2007. 492 с.
19. Лазурский А.Ф. Избранные труды по общей психологии. К учению о психической активности. Программа исследования личности. М.: Алетейя, 2001. 192 с.
20. Молодцова Т.Д. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации подростков. М., 1999. 236 с.
21. Новиков М.Г. Личностно-ориентированная психодиагностика — иницирующий фактор профессионального развития студента // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2010. № 4. С. 124—129.
22. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. СПб.: Речь, 2002. 440 с.
23. Россолимо Г.И. Психологические профили. Ч. 1. Методика. М.: ЁЁ Медиа, 2012. 60 с.
24. Рыбников Н.А. Психология и выбор профессии. 3-е изд., доп. Орел: Госиздат, 1922. 76 с.
25. Фромич Ю.В. Особенности психологического сопровождения образовательного процесса в ведомственных учреждениях МВД России // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения: материалы первой всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Иркутск, 2016. С. 902—906.
26. Шилова Т.А. Психологическая типология школьников с отставаниями в учении и отклонениями в поведении. М., 1995. 84 с.
27. Groth-Marnat G. Handbook of Psychological Assessment: 5th ed. N.J.: Wiley, 2009. 754 p.
28. Kline P. Handbook of Psychological Testing, 2nd ed. London: Routledge, 2000. 736 p.

Psychological diagnostics in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Ulyanina O.A., PhD (Sociology), Associate Professor, The Ministry of internal affairs of the Russian Federation (lelia34@mail.ru)

The article considers one of the directions of psychological practice — diagnostics. Specific features of the realization of psychodiagnostics in the educational environment are described. The historical context of the development of psychodiagnostics in education is being studied. The urgency of the research of this area of psychological work, dictated by the need, on the one hand, in assessing the quality of educational services, on the other — searching and stimulating the intrapersonal resources of trainees, is substantiated. In this connection, there is a need to develop theoretical, methodological and conceptual approaches to the implementation of psychodiagnostic activity in education. The substantive and procedural aspects of psychodiagnostic activity in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia are concretized. The advantages of the hardware-software psychodiagnostic complex "Multiplexer", used by psychologists of law enforcement bodies, are highlighted. The program of psychodiagnostics of personal and business qualities of cadets, designed for each year of training, is described. A personal profile of the future specialist is designed, which reflects the results of psychological support and diagnostics throughout the entire period of study.

Key words: vocational training, educational environment, psychodiagnostics, cadets, police officers.

References

1. Anastazi A., Urbina P. Psikhologicheskoe testirovanie [Psychological testing]. 7-e mezhdunarodnoe izdanie. Sankt-Peterburg, 2003. 688 p.
2. Anshakova V.V., Vklad A.P. Nechaeva v stanovlenie i razvitie vozrastnoi i pedagogicheskoi psikhologii: Materialy k spetskursu [Nechaev in the formation and development of age and pedagogical psychology: Materials for a special course]. Astrakhan, 2002. 125 p.
3. Artemov V.A. Eksperimental'naya fonetika [Experimental phonetics]. Moscow, 1956. 228 p.
4. Basov M.Ya. Obshchie osnovy pedologii [General principles of pedology]. M.: Aleteiya, 2007. 776 p.
5. Bine A., Simon T., Lukov V. Izmerenie umstvennykh sposobnostei [Measurement of mental abilities]. Moscow, 1998. 432 p.

6. Blonskii P.P. Psikhologiya i pedagogika. Izbrannye Trudy [Psychology and pedagogy. Selected Works]. Moscow, 2016. 164 p.
7. Boltunov A.P. Zadachi i printsipy psikhotehnicheskoi raboty v IPZ [Electronic Resource] [Tasks and principles of psychotechnical work in IPZ]. URL: <http://wiki.tsu.ru/wiki/index.php> (Accessed 23.12.2017).
8. Vygotskii L.P., Gellershtein P.G., Fingert B.A., Shirvindt M.L. Osnovnye techeniya sovremennoi psikhologii [Electronic Resource] [The main trends of modern psychology]. URL: <https://psychojournal.ru/books/1757-vygotskiy-l-s-gellershteyn-s-g-fingert-b-a-shirvindt-m-l-osnovnye-techeniya-sovremennoy-psihologii.html#t20c/> (Accessed 28.11.2017).
9. Gellershtein P.G. Problemy testirovaniya [Testing problems]. Psikhologiya truda [Psychology of work]. Informatsionnyi byulleten'. no. 17. Moscow, 1969. Part 2. pp. 1-34.
10. Dektyarev A.V., Degtyareva D.I. Emotsional'nyi intellekt, psikhologicheskaya granitsa lichnosti i samootnosheniya v yunosheskom vozraste [Emotional intelligence, the psychological boundary of personality and self-relationship in adolescence]. Psikhologiya i parvo [Psychology and Law]. 2017. no. 4. pp. 92-105. (In Russ., abstr. in Engl.).
11. Diagnostika shkol'noi dezadaptatsii [Diagnosis of school disadaptation]. Pod red. P.A. Belichevoi, I.A. Kopobeinikova, T.F. Kumapinoi. Moscow: Tsentr Konsortsiума «Sotsial'noe zdorov'e Rossii», 1999. 181 p.
12. Druzhinin V.N. Situatsionnyi podkhod k psikhodiagnostike sposobnostei [Situational approach to psychodiagnostics of abilities]. Psikhologicheskii zhurnal [Psychological journal]. 1991. T. 12, no 2. pp. 94—97.
13. Enina V.V., Enin K.A. K voprosu o psikhologicheskom obespechenie professional'noi deyatel'nosti sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov s psikhicheskimi disfunktsional'nymi sostoyaniyami [On the issue of the psychological provision of professional activities of law enforcement officers with mental dysfunctional conditions]. Psikhologiya i parvo [Psychology and Law]. 2017. no. 1. pp. 80-88. (In Russ., abstr. in Engl.).
14. Zalkind A.B. Pedologiya. Utopiya i real'nost' [Pedology. Utopia and Reality]. Moscow, 2011. 646 p.
15. Kashapov M.M. Psikhologiya pedagogicheskogo myshleniya [Psychology of pedagogical thinking]. Sankt-Peterburg, 2000. 460 p.
16. Kornilov K.N. Problemy sovremennoi psikhologii [Problems of modern psychology]. Moscow, 2013. 255 p.
17. Kostromina P.N. Psikhodiagnostika v obrazovanii [Psychodiagnostics in Education]. Vestnik Sankt-peterburgskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of St. Petersburg State University]. Ser. 12. 2010. Release 3. pp. 18-30.
18. Kostromina P.N. Psikhologiya diagnosticheskoi deyatel'nosti v obrazovanii [Psychology of diagnostic activity in education]. Sankt-Peterburg, 2007. 492 p.
19. Lazurskii A.F. Izbrannye trudy po obshchei psikhologii. K ucheniyu o psikhicheskoi aktivnosti. Programma issledovaniya lichnosti [Selected works on general psychology. Program of research on personality].

- To the doctrine of mental activity. The program of research of personality]. Moscow, 2001. 192 p.
20. Molodtsova T.D. Diagnostika, preduprezhdenie i preodolenie dezadaptatsii podrostkov [Diagnosis, prevention and coping with adolescent disadaptation]. Moscow, 1999. 236 p.
 21. Novikov M.G. Lichnostno-orientirovannaya psikhodiagnostika — initsiruyushchii faktor professional'nogo razvitiya studenta [Personality-oriented psycho-diagnostics is the initiating factor of professional development of a student]. *Novoe v psikhologo-pedagogicheskikh issledovaniyakh* [New in psychological and pedagogical research]. 2010. no. 4. pp. 124-129.
 22. *Obshchaya psikhodiagnostika* [General psychodiagnosis]. Pod red. A.A. Bodaleva, V.V. Stolina. Sankt-Peterburg, 2002. 440 p.
 23. Rossolimo G.I. *Psikhologicheskie profili. Chast' 1. Metodika* [Psychological profiles. Part 1. Methodology]. Moscow, 2012. 60 p.
 24. Rybnikov N.A. *Psikhologiya i vybor professii* [Psychology and choice of profession]. 3-e dop. izdanie. Orel, 1922. 76 p.
 25. Fromich Yu.V. *Osobennosti psikhologicheskogo soprovozhdeniya obrazovatel'nogo protsessa v vedomstvennykh uchrezhdeniyakh MVD Rossii* [Features of psychological support of educational process in departmental institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Sovremennye problemy professional'nogo obrazovaniya: opyt i puti resheniya: materialy pervoi vserop. nauch.- prakt. konf. s mezhdunar. Uchastiem* [Modern Problems of Vocational Education: Experience and Solutions: Materials of the First All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation]. Irkutsk, 2016. pp. 902-906.
 26. Shilova T.A. *Psikhologicheskaya tipologiya shkol'nikov s otstavaniyami v uchenii i otkloneniyami v povedenii* [Psychological typology of schoolchildren with learning disabilities and behavioral deviations]. Moscow, 1995. 84 p.
 27. Groth-Marnat G. *Handbook of Psychological Assessment: 5th ed.* N.J., 2009. 754 p.
 28. Kline P. *Handbook of Psychological Testing, 2nd ed.* London, 2000. 736 p.