

---

# Направления и формы развития правовой культуры педагогических работников

**Умняшова И. Б.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (umnjashovaib@mgppu.ru)

**Егоров И. А.**, начальник отдела кадров и документооборота ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (egorovpravo@mail.ru)

---

В статье обосновывается актуальность развития правовой культуры педагогических работников как уровня развития индивидуального правового сознания. Обсуждаются различные подходы к формулировке понятия «правовая культура» как части общей культуры общества. Раскрываются понятия «правовая (юридическая) грамотность» и «правовая компетентность» как основания для формирования и развития правовой культуры педагогических работников. Подчеркивается значение развития правовой культуры педагогов для формирования правовой грамотности и правовой культуры обучающихся. Дается представление о структуре правовой культуры педагогических работников, основанной на знании и умении осознанно применять в профессиональной деятельности основные положения нормативных правовых документов. Сформулированы предложения к организации мероприятий по повышению правовой культуры педагогических работников, включающие в себя цель и задачи развития правовой культуры педагогов, рекомендуемые формы проведения и актуальную тематику занятий.

**Ключевые слова:** правовая культура, правовая (юридическая) грамотность, правовая компетентность, правосознание.

Для цитаты:

*Умняшова И.Б., Егоров И.А.* Направления и формы развития правовой культуры педагогических работников. [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019(9). № 1. С. 144-154.  
doi: 10.17759/psylaw.2019090111

**For citation:**

*Umnyashova I.B., Egorov I.A.* Directions and forms of development of legal culture of pedagogical employees. [Elektronnyi resurs]. Psikhologiiia i pravo [Psychology and Law], 2019(9), no. 1. pp.144-154.  
doi: 10.17759/psylaw.2019090111

Правовая культура описывается рядом исследователей как «разновидность общей культуры, состоящей из духовных и материальных ценностей, относящихся к правовой действительности» [9, с. 276]. В настоящее время в юридической науке доминируют два варианта трактовки понятия «правовая культура»:

- «совокупность правовых явлений общества: законодательство (юридические предписания), юридические учреждения, юридическая практика (деятельность официальных государственных органов и правовое поведение граждан), правовое сознание;

- определенный уровень развития индивидуального, группового или общественного правового сознания» (более распространенная трактовка) [10, с. 296].

Применительно к каждому конкретному человеку, правовая культура — это «знание и понимание права, осознанное исполнение его предписаний» [9, с. 279]. На уровне конкретной личности правовая культура проявляется «в глубоком знании и понимании права, высокосоциальном исполнении его предписаний как осознанной необходимости и внутренней потребности» [10, с. 296]. «Правовая культура личности выражается в овладении основами юридических знаний, в уважении к закону, праву, сознательном соблюдении норм права, в понимании социальной, юридической ответственности, в нетерпимости к правонарушениям, в борьбе с ними» [7].

Одним из важнейших показателей правовой культуры общества является «уровень массового правосознания и интенсивность общего правового воспитания. Правовая культура — это, прежде всего, “качественно насыщенное” правосознание. Правовая культура всегда связывается с оценкой уровня знаний и пониманием права, степенью веры в право, развитостью чувства права и законности» [2, с. 150].

О.В. Фролов, анализируя понятие «правовая культура» в юридической, философской, педагогической, социологической литературе, подчеркивает, что «... в настоящее время отмечается научный интерес ученых к этому феномену» [15]. На основе проведенного анализа, автор формулирует собственное определение правовой культуры педагогических работников как «... совокупный опыт нравственного поведения субъекта культуры, актуализированный в ситуации правового выбора, закрепленный предшествующими культурными практиками и образцами нормативной или ненормативной общественной деятельности» [15, с. 117].

Одним из направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан является «... развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях различного уровня посредством внедрения в образовательный процесс учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права» [11, п. 15]. Ранее были опубликованы результаты наших исследований о роли и месте образовательного процесса, в том числе юридических знаний в формировании правосознания и правовой культуры обучающихся [3; 4; 6]. Также нами ранее отмечалось, что развитие правового сознания и правовой культуры обучающихся невозможно в ситуации несоблюдения и непринятия педагогическими работниками правовых норм, установленных в конкретной образовательной организации. Отношение к правовой действительности и практике реализации правовых норм формируется, в том числе, не только в процессе обучения, но и в процессе пребывания обучающихся в образовательной

-----  
организации, «... когда они в своей деятельности сталкиваются с необходимостью соблюдения установленных норм и наблюдают степень соблюдения/не соблюдения этих норм педагогическими работниками, администрацией школы, родителями, другими обучающимися» [5]. Чтобы формировать правовую грамотность и правовую культуру у обучающихся, педагогические работники должны сами обладать высоким уровнем правовой культуры и положительными правовыми установками [1].

Правовая культура педагогических работников включает в себя: «умение рефлексировать (осмысливать собственные действия), контролировать внутренние чувства, регулировать эмоциональные состояния, нравственные переживания, критически анализировать профессиональную деятельность с точки зрения права, формулировать выводы с нравственной и правовой позиций» [15]. **Правовая культура** педагогических работников основывается на **правовой (юридической) грамотности** (знании основных положений нормативных правовых документов, регламентирующих отношения в области образовательного права) и **правовой компетентности** (умении ориентироваться в правовой системе и применять в профессиональной деятельности основные положения нормативных правовых документов).

Правовая (юридическая) грамотность «определяется:

- как способность понимать слова, используемые в правовом контексте, делать выводы из них, а затем использовать эти выводы для принятия мер;

- способность критически оценивать сущность закона, правовой процесс и имеющиеся правовые ресурсы, а также эффективно использовать правовую систему и формулировать стратегии по ее совершенствованию;

- знание своих прав и обязанностей и нормативно-правовых актов, регулирующих отношения между людьми, социальными общностями, организациями; умение применять правовые знания при анализе конфликтных ситуаций, давать правовую оценку действиям социальных субъектов» [8].

**Правовая (юридическая) грамотность педагогических работников** включает в себя знания:

- основных положений международного и национального права в области прав человека;

- положений законодательства в области прав и обязанности участников образовательных отношений;

- основных направлений государственной политики РФ в области организации образовательного процесса для различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- основных направлений государственной политики РФ в области организации профессиональной деятельности педагогических работников.

**Правовая компетентность педагогических работников** — это «... качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти

для решения соответствующих профессиональных задач» [13]. Правовая компетентность педагогических работников заключается в способности смыслового прочтения международных и национальных (российских) нормативных правовых актов и умении использовать положения этих документов в своей профессиональной деятельности.

В октябре 2017 года Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России направил в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, муниципальные органы управления образованием, руководителям образовательных организаций **методические рекомендации по организации мероприятий по повышению правовой грамотности всех субъектов образовательных отношений**: обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Данное письмо было разработано в соответствии с Планом мероприятий по реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [14]. В документе отмечается, что «... развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод. Формирование высокого уровня правовой культуры, традиций безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности — основные направления деятельности образовательных организаций по формированию основ гражданственности и правовой культуры. Достижение указанных целей возможно лишь при грамотной организации, в первую очередь в образовательных организациях, работы по повышению правовой грамотности всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей» [12, с. 1].

В документе сформулированы «рекомендации по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности педагогических работников, участвующих в воспитании детей» [12]. При этом, с нашей точки зрения, в документе встречается ряд неточностей в использовании тех или иных терминов и понятий. Например, цели проведения мероприятий по *повышению правовой грамотности педагогических работников* включают в себя «*развитие правовой компетентности педагогов в области воспитания несовершеннолетних и совершенствование системы правоотношений субъектов учебно-воспитательного процесса организаций образования Российской Федерации*» (*курсив авторов статьи*) [12, с. 5]. С нашей точки зрения, правовая грамотность — более узкое понятие, чем правовая компетентность, и более уместно в данном случае говорить о необходимости повышения правовой культуры педагогических работников; при этом развитие правовой грамотности и правовой компетентности могут выступать задачами программы мероприятий, направленных на повышение правовой культуры педагогических работников, а совершенствование системы правоотношений субъектов образовательных отношений будет одним из результатов данной программы.

Также, с нашей точки зрения, требует уточнения перечень *основных форм мероприятий по повышению правовой грамотности педагогических работников, участвующих в воспитании детей*. В настоящее время в документе указаны следующие формы мероприятий, способствующих развитию правовой грамотности педагогических работников: «лекции, беседы; консультации, тренинги, семинары-практикумы; другие формы просветительских мероприятий» [12, с. 6]. Считаем важным указать на низкую

-----  
эффективность лекционных форм такого рода обучения и необходимость расширения перечня не только и не столько просветительскими, сколько развивающими мероприятиями, например, организационно-деловыми играми и кейс-заданиями, в процессе которых будут созданы учебные и внеучебные (внеурочные) ситуации, способствующие развитию правовой компетентности. Не менее важным для формирования правовой культуры педагогических работников является проведение круглых столов и диспутов, в процессе которых создаются условия для развития собственной позиции у всех участников мероприятия.

Подводя итог всему вышесказанному, важно еще раз подчеркнуть значимость развития правовой культуры у педагогических работников для реализации актуальных и приоритетных задач современной системы образования. Основная **цель развития правовой культуры педагогических работников** — создание условий, способствующих повышению способностей к анализу и практическому применению основных положений нормативных правовых документов в процессе реализации профессиональных задач.

### ***Задачи развития правовой культуры педагогических работников.***

1. Повышение уровня правовой (юридической) грамотности педагогических работников в вопросах:

- международного и национального права в области прав человека;
- российского права в области прав и обязанностей участников образовательных отношений;
- государственной политики РФ в области организации образовательного процесса для различных категорий обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- государственной политики РФ в области организации профессиональной деятельности педагогических работников.

2. Повышение уровня правовой компетентности педагогических работников, проявляющейся в сформированности навыков ориентировки и применения в профессиональной деятельности основных положений международного и национального права в области прав человека и организации образовательного процесса для различных категорий обучающихся.

### ***Мероприятия по повышению правовой грамотности педагогических работников, участвующих в воспитании детей, должны обеспечивать:***

- нетерпимое отношение к противоправным деяниям, подразумевающее необходимость безусловного привлечения виновного в нарушении установленных норм к ответственности в каждом случае;
- готовность педагогических работников выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с положениями нормативных правовых документов;

- совершенствование системы правоотношений субъектов образовательных отношений, в том числе создание условий для соблюдения прав всех субъектов образовательных отношений.

**Основные формы развития правовой культуры педагогических работников:** проблемная лекция, практические занятия (решение кейс-задач), организационно-деловая игра, дискуссия (круглый стол, диспут).

### **Тематика занятий для педагогических работников.**

1. Права человека в международных и национальных (российских) нормативных правовых документах: Всеобщая декларация прав человека, Европейская социальная хартия, Конвенция о правах ребенка, 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

2. Основные направления государственной политики РФ в сфере образования: Десятилетие детства в РФ; Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

3. Характеристики образовательного права в РФ: основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС общего образования: структура документа, содержание системы требований.

3. Правовой статус педагогического работника (права, обязанности, ответственность, запреты и ограничения). Профессиональные стандарты педагогических работников. Виды специальной ответственности педагогических работников. Требования к соблюдению интеллектуальных (авторских) прав третьих лиц и защите их персональных данных.

4. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренные и высокомотивированные дети, обучающиеся с ОВЗ, дети из семей мигрантов, дети в трудных жизненных ситуациях и т. д.).

5. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагогических работников, направленной на предупреждение различных видов аддиктивного поведения среди детей и подростков (профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, буллинга, химической и нехимической зависимостей, ксенофобии и экстремизма, рискованного поведения и т. д.).

6. Нормативно-правовое обеспечение деятельности служб школьной медиации.

## **Литература**

1. *Агатимова Э.И.* Образовательные организации как институт влияния на формирование правосознания лиц молодежного возраста // Право. Законодательство. Личность. 2016. № 2 (23). С. 7—13.
2. *Алексеев С.С.* Общая теория права: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М. : ТК Велби; Проспект, 2008. 576 с.
3. *Егоров И.А.* Юридическая психология и федеральные государственные

- 
- образовательные стандарты третьего поколения [Электронный ресурс] // Психология и право. 2011. № 3. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2011/n3/46578.shtml> (дата обращения: 09.08.2018).
4. Егоров И.А., Сафуанов Ф.С. Образовательный процесс как фактор формирования правосознания [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2014. Т. 6. № 3. С. 61—69. doi:10.17759/psyedu.2014060307
  5. Егоров И.А., Умняшова И.Б. Проблема формирования правосознания обучающихся в условиях децентрализации нормативного регулирования деятельности образовательных организаций // Культурно-историческая психология. 2017. Т. 13. № 3. С. 16—22. doi:10.17759/chp.2017130303
  6. Егоров И.А., Сафуанов Ф.С. Показатели формирования правосознания и правовой культуры в образовательных стандартах // Коченовские чтения «Психология и право в современной России»: Сборник тезисов к 3-й Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием. 2012. С. 202—204.
  7. Иоффе А.Н. Правовая грамотность школьников не на высоте [Электронный ресурс] // Учительская газета. — URL: <http://www.ug.ru/article/995/version/print> (дата обращения: 09.07.2018).
  8. Ключевые компетенции и новая грамотность [Электронный ресурс] // Сайт Института образования НИУ ВШЭ. URL: <https://ioe.hse.ru/21skills/literacy/legal#concept> (дата обращения: 09.07.2018).
  9. Общая теория права и государства: Учебник. 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. В.В. Лазарева. М.: Юристъ, 2005. 575 с.
  10. Общая теория права и государства : учебник / Под ред. В.В. Лазарева. 5-е изд., перераб. и доп. М. : Норма; Инфра-М, 2010. 592 с.
  11. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) // Российская газета. 2001. № 151.
  12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.10.2017 № 09-1995 «О направлении рекомендаций» // Вестник образования. 2017. № 23.
  13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14.08.2009 № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утратил силу) // Бюллетень трудового и социального законодательства РФ. 2009. № 11.
  14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Российская газета. 2015. № 122.

*Умняшова И.Б., Егоров И.А.* Направления и формы развития правовой культуры педагогических работников. *Психология и право psyandlaw.ru* 2019. Том 9. №1. С. 144-154.

*Umnyashova I.B., Egorov I.A.* Directions and forms of development of legal culture of pedagogical employees. *Psychology and law psyandlaw.ru* 2019. Vol. 9. no.1. pp. 144-154.

---

15. *Фролов О.В.* Правовая культура в контексте педагогической рефлексии // *Правовая культура*. 2017. № 3(30). С. 114—123.



# *Directions and forms of development of legal culture of pedagogical employees*

**Umnyashova I. B.**, PhD in Psychology, Associate Professor, Chair of Educational Psychology, Faculty of Psychology of Education, Moscow State University of Psychology and Education (umnjashovaib@mgppu.ru)

**Egorov I. A.**, Chief of staff and workflow dept, Moscow State University of Psychology and Education (egorovpravo@mail.ru)

---

The article rationale the relevance of developing the legal culture of pedagogical employees as the level of development of individual legal consciousness. Various approaches to the formulations of the concept of "legal culture" as part of the general culture of society are discussed. The notions "legal literacy and" legal competence "as the basis for the formation and development of the legal culture of pedagogical employees are disclosed. The importance of development of legal culture of teachers for formation of legal literacy and legal culture of pupils. Authors give a presentation of the structure of the legal culture of pedagogical employees, based on the knowledge and ability to use consciously the main provisions of normative legal documents in their professional activities. Proposals are formulated for the organization of measures to improve the legal culture of pedagogical employees, which including the purpose and tasks of developing the legal culture of teachers, the recommended forms of conduct and the actual topic of the classes

**Keywords:** legal culture, legal literacy, legal competence, legal consciousness.

---

## References

1. Agatimova E.I. Obrazovatel'nye organizatsii kak institut vliyaniya na formirovanie pravosoznaniya lits molodezhnogo vozrasta [Educational organizations as an institution of influence on the formation of the sense of justice of persons of youth age]. *Pravo. Zakonodatel'stvo. Lichnost' [Law. Legislation. Personality]*. 2016. no. 2 (23). pp.7—13.
2. Alekseev S.S. Obshchaya teoriya prava: uchebnik [General theory of law]. — 2-e izd., pererab. i dop. Moscow : TK Velbi, Publ. Prospekt, 2008, 576 p.
3. Egorov I.A. Yuridicheskaya psikhologiya i federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty tret'ego pokoleniya [Elektronnyi resurs] [Legal Psychology and the Educational Standards of Federal Government, Third Generation] *Psikhologiya i pravo [Psychology and Law]*, 2011. no. 3. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2011/n3/46578.shtml> (Accessed 09.08.2018). (In Russ., abstr. in Engl.)
4. Egorov I.A., Safuanov F.S. Obrazovatel'nyi protsess kak faktor formirovaniya pravosoznaniya [Elektronnyi resurs] [Educational process as a factor in the formation of Legal Consciousness]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya [Psychological Science and Education psyedu.ru]*, 2014. Vol. 6. no. 3. S. 61—69. doi:10.17759/psyedu.2014060307. (In Russ., abstr. in Engl.)

5. Egorov I.A., Umnyashova I.B. Problema formirovaniya pravosoznaniya obuchayushchikhsya v usloviyakh detsentralizatsii normativnogo regulirovaniya deyatel'nosti obrazovatel'nykh organizatsii [Formation of Legal Consciousness in Children in the Context of Decentralization of Normative Regulation of Educational Organizations]. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya [Cultural-Historical Psychology]*, 2017. Vol. 13. no. 3. pp. 16—22. doi:10.17759/chp.2017130303. (In Russ., abstr. in Engl.)
6. Egorov I.A., Safuanov F.S. Pokazateli formirovaniya pravosoznaniya i pravovoi kul'tury v obrazovatel'nykh standartakh [Indicators of the formation of legal awareness and legal culture in educational standards]. *Kochenovskie chteniya «Psikhologiya i pravo v sovremennoi Rossii»: Sbornik tezisev k 3-i Vserossiiskoi konferentsii po yuridicheskoi psikhologii s mezhdunarodnym uchastiem [Kochenovsky readings "Psychology and Law in Modern Russia": Book of abstracts to the 3rd All-Russian conference on legal psychology with international participation]*, 2012, pp. 202—204.
7. Ioffe A.N. Pravovaya gramotnost' shkol'nikov ne na vysote [Elektronnyi resurs] [Legal literacy of schoolchildren is not high]. *Uchitel'skaya gazeta [Teacher's newspaper]*. URL: <http://www.ug.ru/article/995/version/print> (Accessed 09.07.2018).
8. Klyuchevye kompetentsii i novaya gramotnost' [Elektronnyi resurs] [Core competencies and new literacy]. *Sait Instituta obrazovaniya NIU VShE [The site of the Institute of Education of the Higher School of Economics]*. URL: <https://ioe.hse.ru/21skills/literacy/legal#concept> (Accessed 09.07.2018).
9. Obshchaya teoriya prava i gosudarstva : Uchebnik [General theory of law and state] / In V.V. Lazareva (eds). 4-e izd., pererab. i dop. Moscow: Yurist", 2005, 575 p.
10. Obshchaya teoriya prava i gosudarstva : uchebnik [General theory of law and state / In V.V. Lazareva (eds). 5-e izd., pererab. i dop. Moscow : Norma : Infra-M, 2010, 592 p.
11. Osnovy gosudarstvennoi politiki Rossiiskoi Federatsii v sfere razvitiya pravovoi gramotnosti i pravosoznaniya grazhdan (utv. Prezidentom RF 28.04.2011 № Pr—1168) [Principles of State Policy of the Russian Federation in the sphere of Legal Literacy and Legal Consciousness of Citizens (approved by the President of the Russian Federation 28.04.2011 no. Pr— 1168)]. *Rossiiskaya gazeta [Russian Newspaper]*, 2011, no. 151.
12. Pis'mo Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 03.10.2017 № 09-1995 «O napravlenii rekomendatsii» ["On the direction of recommendations"]. *Vestnik obrazovaniya [Education bulletin]*, no. 23, 2017.
13. Prikaz Ministerstva zdavookhraneniya i sotsial'nogo razvitiya Rossiiskoi Federatsii ot 14.08.2009 N 593 «Ob utverzhdenii Edinogo kvalifikatsionnogo spravochnika dolzhnostei rukovoditelei, spetsialistov i sluzhashchikh, razdel «Kvalifikatsionnye kharakteristiki dolzhnostei rabotnikov obrazovaniya» (utratil silu) ["On approval of the Single qualification reference book for positions of managers, specialists and employees, the section" Qualification characteristics of the positions of educators "(lost force)]. *Byulleten' trudovogo i sotsial'nogo zakonodatel'stva RF [Bulletin of labor and social legislation of the Russian Federation]*, no. 11, 2009.

14. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 29.05.2015 № 996-r «Ob utverzhdenii Strategii razvitiya vospitaniya v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda» ["On the approval of the Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period until 2025"]. *Rossiiskaya gazeta [Russian Newspaper]*, no.122. 08.06.2015.
15. Frolov O.V. Pravovaya kul'tura v kontekste pedagogicheskoi refleksii [Legal culture in the context of pedagogical reflection]. *Pravovaya kul'tura [Legal culture]*, 2017, no. 3(30), pp. 114—123.