

УДК 159.96

К истории создания и развития кафедры медицинской психологии и психофизиологии СПбГУ

О. Ю. Щелкова

Санкт-Петербургский государственный университет,
Российская Федерация, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7–9
Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии
и неврологии им. В. М. Бехтерева Минздрава России,
Российская Федерация, 192019, Санкт-Петербург, ул. Бехтерева, 3

Для цитирования: *Щелкова О. Ю.* К истории создания и развития кафедры медицинской психологии и психофизиологии СПбГУ // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2020. Т. 10. Вып. 3. С. 217–231. <https://doi.org/10.21638/spbu16.2020.301>

Рассматриваются основные этапы становления и развития кафедры медицинской психологии и психофизиологии Санкт-Петербургского государственного университета, в основу которой положены традиции Ленинградской — Санкт-Петербургской школы медицинской психологии — традиции гуманистического и целостного подхода к изучению психики больного человека, интегрирующего все аспекты его жизненного функционирования в условиях болезни и лечения. Показан научный и организационный вклад В. Н. Мясищева и Б. Г. Ананьева в создание на факультете психологии ЛГУ специализации «Медицинская психология», отражен социальный запрос 1990-х годов на расширение корпуса профессиональных медицинских психологов, что во многом определило открытие в 1994 г. кафедры медицинской психологии и психофизиологии. Кратко охарактеризована профессиональная деятельность первого руководителя и основных преподавателей кафедры, стоявших у истоков ее создания, а также вклад научных подразделений Национального медицинского исследовательского центра психиатрии и неврологии им. В. М. Бехтерева в разработку научно-практического — психодиагностического и психотерапевтического — базиса кафедры. Представлен современный этап развития кафедры, особенностью которого является подготовка специалистов — клинических психологов по образовательному стандарту СПбГУ, показана роль психологического консультационного центра и нового вида квалификационной практики — групповой и индивидуальной супервизии — в образовательном процессе. Представлены основные направления научных исследований сотрудников кафедры, а также их перспективные направления, связанные с биопсихосоциальным подходом

© Санкт-Петербургский государственный университет, 2020

к пониманию здоровья и болезни человека, интеграцией клинического и профилактического направлений развития медицинской психологии и психофизиологии.

Ключевые слова: традиции Ленинградской — Санкт-Петербургской школы медицинской психологии, специализация «Медицинская психология», социальный запрос, создание и основные этапы развития кафедры, кадровый состав, образовательный стандарт, консультационный центр, направления научных исследований.

Введение

В 2019 г. исполнилось 25 лет со дня образования кафедры медицинской психологии и психофизиологии Санкт-Петербургского государственного университета. В течение этого периода деятельность кафедры была направлена на поддержание и развитие традиций Санкт-Петербургской школы медицинской (клинической) психологии.

Санкт-Петербургская школа медицинской психологии сформировалась в недрах психоневрологии под влиянием трудов и при личном участии выдающегося отечественного психиатра, невролога и психолога В. М. Бехтерева [1]. В работах В. М. Бехтерева и его соратников — А. Ф. Лазурского, М. Я. Басова, С. Л. Франка — были заложены традиции гуманистического и целостного подхода к изучению психики больного человека, интегрирующего все аспекты его жизненного функционирования в условиях болезни и лечения. В созданной В. М. Бехтеревым Санкт-Петербургской школе экспериментальной патологической психологии изучались в неразрывном единстве биологические, психологические и социальные факторы возникновения, течения и лечения душевных болезней.

Эти традиции были продолжены трудами В. Н. Мясищева, его учеников и последователей, заложивших основание Ленинградской школы медицинской психологии. В разработанной В. Н. Мясищевым [2] патогенетической концепции неврозов и психотерапии личность понимается как система отношений человека [3], а ведущим этиологическим фактором пограничных нервно-психических расстройств выступает психосоциальный (личностный) фактор: нарушение особо значимых отношений личности. Поэтому в установлении психогенеза невротического заболевания и рациональном выборе психотерапевтической методики важную роль играет изучение истории развития личности, ее особенностей и отношений. В связи с этим одним из ведущих методов медицинской психологии в школе В. Н. Мясищева признается биографический, направленный на изучение истории жизни человека. Именно биографический метод через изучение закономерностей жизненного пути (истории человека как личности и субъекта деятельности) позволяет получить целостное представление о личности, ее развитии и происхождении расстройств [4].

Сформированные в середине XX в. в рамках теории медицинской психологии общие идеи и принципы психологического исследования в клинике созвучны идеям комплексного подхода к исследованию личности и индивидуального психического развития человека, развитым в трудах Б. Г. Ананьева [5]. В обоих случаях методологические поиски, основанные на традициях отечественной медицины и психологии, привели к развитию биографического подхода, выделению в качестве основного предмета изучения исторического аспекта существования личности,

ее психогенеза. Дальнейшее развитие биографический метод как реконструкция жизненного пути личности получил в системе комплексного, а также лонгитюдного психологического изучения человека, начатого в Ленинградском университете Б. Г. Ананьевым и продолженного его учениками [6; 7].

Именно эти два выдающихся ученых — В. Н. Мясищев и Б. Г. Ананьев — стали инициаторами открытия в 1966 г. специализации «Медицинская психология» в структуре кафедры общей психологии факультета психологии ЛГУ. В рамках этой специализации было подготовлено значительное количество медицинских психологов, которые стали пионерами в области внедрения идей и методов психологии в практическую деятельность организаций здравоохранения. Появление профессиональных медицинских психологов в больницах, диспансерах, медицинских центрах способствовало внедрению ранее не известных и не применявшихся в практике медицинских учреждений методов психотерапии и социальной реабилитации больных. Особенно это касается учреждений психоневрологического профиля, где в условиях традиционной психиатрической клиники в этот период начались организационные и содержательные изменения, связанные с гуманизацией условий содержания, физической и эмоциональной активацией, а также реадaptацией и ресоциализацией больных и инвалидов [8]. Значительная часть консультативной и практической работы в этой области выполнялась выпускниками специализации «Медицинская психология» ЛГУ, которые в 1970–1980-х годах по распределению направлялись в психоневрологические больницы Ленинграда и Ленинградской области.

Образование и первые годы работы кафедры медицинской психологии и психофизиологии СПбГУ

К концу 1990-х годов в связи с повышением динамизма жизни, социально-экономической неустойчивостью, возрастанием числа экстремальных ситуаций различного характера и, как следствие, увеличением числа расстройств социально-стрессовых [9], посттравматических стрессовых [10; 11] и невротических [12] увеличился общественный запрос на деятельность специалистов в области медицинской психологии и психотерапии. В связи с этим, а также в связи с появлением значительного корпуса опытных преподавателей медико-психологических дисциплин, благодаря инициативе и поддержке декана факультета психологии Альберта Александровича Крылова в 1994 г. в Санкт-Петербургском государственном университете открылась кафедра медицинской психологии и психофизиологии.

Кадровую основу новой кафедры составили сотрудники университета и Научно-исследовательского психоневрологического института им. В. М. Бехтерева (ныне ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии им. В. М. Бехтерева» Минздрава РФ), продолжившие традиции В. Н. Мясищева и Б. Г. Ананьева в подходах к изучению психики больного и здорового человека.

Следует отметить, что и в настоящее время, спустя 25 лет после открытия кафедры медицинской психологии и психофизиологии СПбГУ, НМИЦ ПН им. В. М. Бехтерева остается ее ведущей клинической базой и более трети преподавателей кафедры продолжают работать в клиниках и лабораториях центра, что

в значительной степени обогащает и наполняет учебный и исследовательский процессы конкретным клиническим опытом. Практически все подразделения НИМЦ ПН им. В. М. Бехтерева в настоящее время участвуют в подготовке клинических психологов на кафедре медицинской психологии и психофизиологии СПбГУ, однако в истории ее создания и развития особую роль сыграли два подразделения центра — лаборатория клинической психологии и психодиагностики и отделение лечения пограничных психических расстройств и психотерапии.

Лабораторию клинической психологии и психодиагностики Психоневрологического института им. В. М. Бехтерева в течение более чем 30 лет возглавлял врач и психолог, первый в нашей стране доктор медицинских наук по научной специальности 19.00.04 «Медицинская психология» профессор Людвиг Иосифович Вассерман, подготовивший в ее стенах более 40 кандидатских и 7 докторских диссертаций. Именно в этой лаборатории разрабатывались общие принципы психологического исследования, объединяющие содержательный анализ жизненного пути больного, углубленное изучение его проблем и переживаний и психометрическую направленность исследования, опирающуюся на новые математизированные методы получения и анализа данных [13; 14]. В лаборатории не только были разработаны и адаптированы многочисленные пато- и нейропсихологические [15], проективные [16], психометрические методы исследования интеллекта [17] и личности [18], активно используемые в научных исследованиях и клинко-психологической практике, но и появились первые экспертные компьютерные психодиагностические программы, построенные на технологиях искусственного интеллекта.

Важно подчеркнуть, что традиционная для нашей страны методология психологического исследования в клинике, разработанная в 1950–1970-е годы в патопсихологической школе Б. В. Зейгарник, в нейропсихологической школе А. Р. Лурия и в школе медицинской психологии В. Н. Мясищева, в период создания кафедры медицинской психологии и психофизиологии СПбГУ в связи с изменяющимися условиями жизни стала существенно дополняться зарубежными психометрическими подходами, и это соединение не всегда имело органичный характер. Для сохранения теоретической и методологической целостности медико-психологической диагностики требовалось деликатно соединить два, казалось бы, принципиально несоединимых подхода — качественный, аналитический, индивидуализированный, понимающий и раскрывающий (построенный на принципах анализа конкретного случая и изучения биографии пациента) и количественный, измерительный, стандартизованный, ориентированный на экономичные и быстрые массовые исследования. Разработка экспертных психодиагностических компьютерных систем, интегрировавших и структурировавших знания и практический опыт клинических психологов, решала эту задачу. Основные принципы такого соединения отражены в программной статье сотрудников лаборатории клинической психологии Института им. В. М. Бехтерева и кафедры медицинской психологии и психофизиологии СПбГУ [19], а также в работах сотрудника лаборатории Института им. В. М. Бехтерева и СПбГУ К. Р. Червинской [20; 21], положивших начало стремительному развитию компьютерных технологий в клинической психодиагностике. Важно отметить, что эти работы явились ярким примером диалектических процессов, происходивших во всех областях науки, а именно тенденции к дифференциации и одновременно к интеграции научного знания, развитию новых междисциплинарных

направлений исследований. Обучение студентов СПбГУ — будущих клинических психологов в соответствии с этими объективными процессами в русле биопсихосоциального подхода к пониманию здоровья и болезни человека во многом базируется на совместных работах сотрудников лаборатории Института им. В. М. Бехтерева и кафедры СПбГУ [14; 22; 23].

Вторая структура Института им. В. М. Бехтерева, сыгравшая огромную роль в появлении, развитии и формировании научно-практической базы кафедры медицинской психологии и психофизиологии СПбГУ, — это отделение лечения пограничных психических расстройств и психотерапии, которое более сорока лет возглавлял профессор Борис Дмитриевич Карвасарский. Под его руководством было выполнено 100 кандидатских и 27 докторских исследований, сформировавших основу Ленинградской — Санкт-Петербургской школы психотерапии, которая во второй половине XX в. получила статус самостоятельной медицинской специальности [24]. Теоретический и методологический базис школы составила патогенетическая концепция неврозов и психотерапии В. Н. Мясищева, развитая его учениками и последователями во главе с Б. Д. Карвасарским [25]. В своем эволюционном развитии концепция привела к появлению новой терапевтической системы с четко определенными целями и задачами, собственными представлениями о механизмах лечебного действия, специфике психотерапевтического процесса, особенностях взаимоотношений между психотерапевтом и пациентами, методическими подходами и техническими приемами. Новая система получила название личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии Б. Д. Карвасарского, Г. Л. Исуринной, В. А. Ташлыкова [26; 27].

Дальнейшее развитие теории и методологии современной психотерапии пошло в русле персонифицированной психотерапии, опирающейся на интегративные принципы и принципы доказательности, что предполагает применение критериев научной обоснованности психотерапии при различных расстройствах. Главными из них являются доказательство эффективности психотерапии и обоснование ее положениями, которые не противоречат современным научным данным. Персонифицированная психотерапия не только основана на доказательствах, но и является психотерапией конкретной личности, имеющей определенное расстройство, что соответствует вектору изменений современной медицины с нозоцентрического на личностно-ориентированный и адаптационный. В течение многих лет работы в русле персонифицированной психотерапии проводятся профессором кафедры медицинской психологии и психофизиологии В. А. Абабковым [28–30]; начало им было положено во время его работы в отделении неврозов и психотерапии Института им. В. М. Бехтерева.

Важно отметить, что теория и методология двух психотерапевтических систем в настоящее время составляют основу учебных дисциплин («Теория и методы психотерапии», «Групповая психотерапия», «Методология научных исследований в клинической психологии и психотерапии» и др.) и квалификационной практики (индивидуальной и групповой супервизии) обучающихся по основной образовательной программе «Клиническая психология». Этот факт наглядно демонстрирует тесную взаимосвязь и взаимопроникновение двух структурных подразделений СПбГУ и Института им. В. М. Бехтерева как в истории развития, так и в настоящем кафедры медицинской психологии и психофизиологии.

Таким образом, сотрудники лаборатории клинической психологии и психодиагностики и отделения лечения пограничных психических расстройств и психотерапии Психоневрологического института им. В. М. Бехтерева во многом составили «генетический фонд» кафедры медицинской психологии и психофизиологии: пополнив ее кадровый состав, они интегрировали традиции, теорию, методологию и методы медицинской психологии и психотерапии, разработанные в школе В. М. Бехтерева — В. Н. Мясищев и их последователей, в научную и преподавательскую деятельность СПбГУ.

Вновь образованную в 1994 г. кафедру медицинской психологии и психофизиологии СПбГУ возглавил видный отечественный ученый, терапевт, кардиолог, доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАМН, действительный член Нью-Йоркской академии наук, генерал-лейтенант медицинской службы в отставке Герман Михайлович Яковлев. За свою многолетнюю службу в Вооруженных силах и достижения в области медицины Г. М. Яковлев был награжден орденами, многочисленными медалями, государственными и научными премиями. До прихода в университет Г. М. Яковлев долгие годы работал в Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова, начальником которой он являлся с 1988 по 1992 гг. Кафедрой медицинской психологии и психофизиологии СПбГУ Г. М. Яковлев руководил до 2009 г. Сотрудники кафедры до сих пор с огромной теплотой и благодарностью вспоминают Германа Михайловича за переданный научный и преподавательский опыт и за готовность прийти на помощь, найти единственно правильное решение. Непростой жизненный путь Г. М. Яковлева, который он прошел от ученика ремесленного училища до генерала благодаря своим выдающимся способностям, характеру и отношению к людям, отражен в публикациях благодарных учеников и коллег [31; 32].

С приходом Г. М. Яковлева начался не только новый, но и чрезвычайно яркий период развития медицинской психологии и психофизиологии в стенах СПбГУ. Это связано с личностью и знаниями Германа Михайловича и с тем, что вслед за ним работать на кафедре начали военные врачи, выпускники и сотрудники ВМА им. С. М. Кирова — люди с большим жизненным, научным и преподавательским опытом, которые значительно обогатили и разнообразили жизнь кафедры и существенно усилили естественно-научную подготовку студентов. Среди этих врачей были и те, кто получил второе высшее (психологическое) образование в стенах ЛГУ (профессор Б. В. Овчинников, доцент И. Ф. Дьяконов). Подобное соединение медицинских и психологических знаний в преподаваемых дисциплинах позволило студентам увидеть междисциплинарный характер медицинской психологии, психосоматики, психотерапии и подняло преподавание этих дисциплин на современный уровень.

Среди плеяды врачей — преподавателей кафедры особо следует отметить доктора медицинских наук, профессора Виктора Ивановича Шостака, который до прихода в СПбГУ возглавлял кафедру нормальной физиологии ВМА им. С. М. Кирова¹. С его приходом на кафедру медицинской психологии и психофизиологии начался качественно новый этап в преподавании дисциплин биологического цикла.

¹ Историческая справка: названную кафедру с 1895 по 1925 г. возглавлял первый российский Нобелевский лауреат, академик АН СССР Иван Петрович Павлов. Преемником И. П. Павлова стал его ученик, академик АН и АМН СССР Л. А. Орбели, руководивший кафедрой до 1950 г. Профессор Виктор Иванович Шостак заведовал кафедрой с 1987 по 1994 г.

В. И. Шостак читал курсы «Физиология центральной нервной системы», «Физиологии высшей нервной деятельности», «Нейроэндокринные основы поведения человека», «Психофизиология труда» и некоторые другие, но главное — он предложил новую, стройную, продуманную систему преподавания биологических дисциплин в системе университетского психологического образования, отнесясь к этой задаче чрезвычайно ответственно и неформально. Виктор Иванович был прекрасным лектором, его очень любили и уважали студенты, его научные труды и методические разработки востребованы и составляют «золотой фонд» методических и научных трудов сотрудников кафедры [33; 34].

В ряду военных врачей, работавших на кафедре и получивших в свое время второе высшее психологическое образование, доктор медицинских наук, профессор, начальник научно-исследовательской лаборатории психического здоровья кафедры психиатрии Военно-медицинской академии, лауреат Государственной премии СССР Борис Владимирович Овчинников. В его аналитических трудах и лекциях по психосоматике и психофармакотерапии отразилась не только широкая эрудиция, но и гуманистический подход к естественно-научным проблемам.

Неоценимый вклад в становление и развитие кафедры медицинской психологии и психофизиологии внесла Руслана Олеговна Серебрякова, чей профессиональный путь еще раз демонстрирует тесную взаимосвязь СПбГУ и НИМЦ ПН им. В. М. Бехтерева. После окончания философского факультета (отделения психологии) ЛГУ Р. О. Серебрякова была приглашена профессором В. Н. Мясищевым в лабораторию медицинской психологии Психоневрологического института им. В. М. Бехтерева, где активно участвовала в адаптации зарубежных психометрических методик (тест Векслера, ММРП и др.), прокладывая им дорогу в медико-психологической науке и практике после 40-летнего периода запрета и дискриминации. Сфера интересов Р. О. Серебряковой лежала в области дифференциальной психодиагностики нервно-психических расстройств, а также психосоматических расстройств. В период создания кафедры медицинской психологии и психофизиологии основная методическая работа, а также научная (в связи с появлением первых исследований, поддержанных грантами научных фондов) и воспитательная работа со студентами во многом легла на плечи Русланы Олеговны, необычайно теплого и приветливого человека, проявлявшего по-настоящему материнскую заботу о студентах и молодых преподавателях. Руслана Олеговна стояла у истоков специальности «Клиническая психология» и внесла большой вклад в ее становление в нашей стране, лично занимаясь подготовкой Федерального государственного образовательного стандарта, учебных планов и программ учебных дисциплин, специалистов-психологов, сохранением и преумножением традиций Ленинградской — Санкт-Петербургской школы медицинской психологии. Во многом благодаря организационным усилиям и методическим разработкам Р. О. Серебряковой в 2004 г. состоялся первый выпуск подготовленных на кафедре медицинской психологии и психофизиологии СПбГУ специалистов, в чьих дипломах о высшем образовании значилась квалификация «Клинический психолог»². Значительная часть современного научно-педагогического состава кафедры состоит из учеников Р. О. Серебряковой.

² Ранее у выпускников кафедры квалификация в дипломе о высшем образовании обозначалась как «Психолог», в приложении к диплому значилась специализация «Медицинская психология».

Современный этап развития кафедры медицинской психологии и психофизиологии СПбГУ

Важной вехой в работе коллектива кафедры медицинской психологии и психофизиологии стала разработка и утверждение в соответствии с решением Ученого совета университета от 30.05.2011 г. «Образовательного стандарта Санкт-Петербургского государственного университета по уровню высшего профессионального образования “Подготовка специалиста” по специальности “Клиническая психология”»³. Разработанный преподавателями всех кафедр факультета психологии СПбГУ, реализующих основную программу подготовки клинических психологов, образовательный стандарт по клинической психологии аккумулировал лучшие программы общеобразовательных, естественно-научных, медицинских и психологических дисциплин, а также различные виды практик, в том числе новый и уникальный вид квалификационной практики студентов выпускного курса — «Индивидуальная и групповая супервизия», которая проходит на различных клинических базах и предполагает психологическую диагностику и психологическое консультирование пациентов (клиентов) с систематическим анализом случаев в групповой и индивидуальной форме в течение целого учебного года. В связи с введением такой практики (по аналогии с интернатурой в медицинских вузах) длительность обучения, согласно образовательному стандарту СПбГУ по клинической психологии, составила 6 лет на очной форме и 6,5 лет — на очно-заочной форме обучения.

В настоящее время кафедра продолжает готовить специалистов по образовательному стандарту СПбГУ. За годы ее существования из стен университета вышли более 300 дипломированных клинических психологов, более 30 человек защитили кандидатские диссертации по научным специальностям 19.00.04 — «Медицинская психология» и 19.00.02 — «Психофизиология». Преподаватели кафедры ведут точные занятия по клинической психологии, психофизиологии, психосоматике и психологическому вмешательству для всех обучающихся на факультете психологии по программам подготовки специалистов, бакалавров, магистров и аспирантов, а также большинство поточных курсов для клинических психологов (патопсихология, нейропсихология, психология нарушенного развития, клиническая психодиагностика, психодиагностика в клинике неврозов, расстройства личности и др.) и специализированные курсы для профиля «Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия». Разработана и реализуется программа профессиональной переподготовки.

Профессиональной подготовке студентов — будущих клинических психологов, а также аспирантов, обучающихся по программе «Клиническая психология»⁴, — во многом способствует деятельность созданного в 2003 г. доцентами Г. Л. Исуриной и И. В. Грандильевской Консультативного психологического центра (в настоящее

³ Разработка собственного образовательного стандарта СПбГУ стала возможной в соответствии с принятием ст. 4 Федерального закона от 10.11.2009 № 259-ФЗ «О Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете».

⁴ Преподаватели кафедры участвуют в реализации основной образовательной программы СМ.5029 «Клиническая психология» (специалитет) и основной образовательной программы МК.3060 «Клиническая психология» (аспирантура).

время отделения Психологической клиники СПбГУ), в котором сотрудники и обучающиеся (в последние годы также жители Санкт-Петербурга) получают бесплатную психологическую помощь, а студенты кафедры медицинской психологии и психофизиологии — навыки психологического консультирования. Многолетний опыт работы психологического центра показал, что такой вид практики позволяет студентам творчески использовать приемы консультирования, создавая новые уникальные отношения с различными категориями клиентов, наполнить будущую профессиональную деятельность личностным смыслом, раскрыть свои потенциальные возможности при столкновении с новыми проблемными ситуациями⁵.

Преподавательская и методическая работа кафедры за последние годы наполнилась новыми идеями, подходами и технологиями в связи с существенным изменением кадрового состава кафедры, прежде всего за счет пополнения молодыми преподавателями — лучшими выпускниками аспирантуры, защитившими диссертации под руководством профессоров кафедры: в 2020 г. кадровый состав кафедры включает 20 человек, из них 7 профессоров и 6 молодых (до 35 лет) кандидатов наук. Такой состав кафедры делает ее работу интересной, плодотворной и приносящей большое удовлетворение, так как он сочетает энергию и знания высокообразованной современной научной молодежи с жизненным и профессиональным опытом и знаниями преподавателей, стоявших у истоков клинико-психологического образования в СПбГУ. В этом можно видеть продолжение традиций Санкт-Петербургской школы медицинской (клинической) психологии.

Продолжение этих традиций отчетливо проявляется и в основных направлениях научных исследований сотрудников кафедры медицинской психологии и психофизиологии СПбГУ, главным методологическим кредо которых является личностный подход к больному человеку. К числу таких направлений относятся следующие [35]:

1. Исследования в области теории и методологии общей и клинической психологии: разработка концепции психической адаптации и дезадаптации, системного и системно-ситуационного подходов в клинической психодиагностике, концепции стресса и копинга, концепции качества жизни, связанного со здоровьем; изучение системы психосоматических взаимовлияний и социальных факторов расстройств адаптации; разработка основных положений когнитивной клинической психофизиологии и теоретико-методологических основ ранней психофизиологической диагностики и прогноза психических расстройств; разработка основных положений теоретической психологии, теории психического отражения.

2. Психологические исследования в области психиатрии: поиск дифференциально-диагностических критериев психических расстройств; изучение нейрокогнитивных механизмов психических расстройств, когнитивно-аффективных соотношений при разных видах психической патологии, социально-психологической адаптации, качества жизни и временной перспективы больных, эмоционально-когнитивной регуляция поведения больных с алкогольной зависимостью.

3. Психологические исследования в соматической и хирургической клиниках: изучение изменений, а также ресурсов когнитивной деятельности личности больных хроническими соматическими заболеваниями, психологической адаптации

⁵ Из доклада И. В. Грандилевской на международной конференции «Ананьевские чтения — 2017».

к стрессогенным условиям хронического соматического заболевания, качества жизни больных и психосоциальных факторов, его определяющих; исследование внутренней картины болезни и психологических факторов приверженности лечению (комплаентности), динамики психологических характеристик больных в процессе хирургического лечения; определение психологических аспектов и основных направлений нейро- и кардиореабилитации.

4. Психологические исследования в профилактической медицине: выявление факторов риска психической дезадаптации лиц, работающих в условиях профессионального стресса; выявление факторов риска отклоняющегося и саморазрушающего поведения подростков; разработка профилактических программ для беременных.

5. Исследования в области детской клинической психологии и перинатальной психологии: изучение структуры и выраженности нарушений психического развития детей, влияния соматического заболевания на психическую деятельность ребенка и механизмов психологической адаптации к болезни; исследование и определение основных принципов и методов психологической помощи детям и подросткам с психической и социальной депривацией; исследование и разработка программ профилактики фетального алкогольного синдрома; разработка программ психологического сопровождения беременных и способов оценки их эффективности; разработка программ психологической помощи семьям, ожидающим ребенка, в том числе семьям, потерявшим будущего ребенка.

6. Исследования в области теории и практики психотерапии: развитие патогенетической концепции психотерапии, принципов и методов личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии; разработка современных критериев научной обоснованности и эффективности психотерапии; разработка и внедрение краткосрочных клинико-психологических вмешательств в целях формирования здорового образа жизни и создания мотивации к лечению при различных психических и соматических заболеваниях.

7. Исследования в области психо- и нейрофизиологии: поиск физиологических механизмов психических явлений, изучение проблемы психогенеза и в ее рамках — психофизиологических механизмов сознания, эмоций, речи, математическое моделирование процессов взаимодействия модулей нервной системы; оптимизация математической модели нейронной сети, описывающей взаимодействие мозговых центров, изучение нейрофизиологических механизмов когнитивной деятельности; исследование в рамках прикладной когнитивной психофизиологии психофизиологических механизмов регуляции когнитивной деятельности человека-оператора в стрессогенных условиях рабочей среды, разработка систем психофизиологического мониторинга функционального состояния человека в реальном времени.

8. Разработка и адаптация методов клинической психодиагностики.

Таковы основные направления научных исследований сотрудников кафедры медицинской психологии и психофизиологии, релевантные широкому кругу научных и практических задач в области медицины и здравоохранения. Эти направления соответствуют клинической психологии как в ее изначальном понимании⁶ (психологии лиц, страдающих психическими и соматическими заболеваниями),

⁶ От древнегреч. κλίνη — «постель, больничная койка».

так и в современном понимании, а именно как научно-практической дисциплины, включающей вопросы профилактики, здоровьесбережения, психологического благополучия, качества жизни, а также психологической помощи детям и взрослым, испытывающим трудности психологической адаптации или находящимся в стрессовых условиях.

В заключение следует отметить, что преподавательская и научно-исследовательская деятельность кафедры медицинской психологии и психофизиологии на всех этапах ее развития была призвана решать широкий круг задач, связанных с проблемой здоровья человека. Находясь на пересечении научной психологии и практической медицины и отвечая на запросы клиники, эта деятельность велась и ведется в русле биопсихосоциальной модели диагностики, лечения и реабилитации больных. В профилактической медицине работа сотрудников кафедры связана с широкой системой психологического консультирования и психотерапии, с разработкой психологических и психофизиологических методов раннего выявления лиц с риском психической патологии и психологической дезадаптации. Во всех случаях основным методологическим принципом выступает личностный подход, являющийся реальным фактором гуманизации медицины. Этот подход в сочетании с изучением роли нейрофизиологических процессов в механизмах психических явлений, природы психосоматического взаимодействия, механизмов психической адаптации и компенсации в условиях болезни и состояниях, угрожающих развитием патологии, определяет основные направления научных исследований и принципы учебно-образовательной работы кафедры медицинской психологии и психофизиологии Санкт-Петербургского государственного университета.

Литература

1. Акименко М. А., Вассерман Л. И., Щелкова О. Ю. Психоневрология и медицинская психология: преемственность понятий в научной системе В. М. Бехтерева // Ананьевские Чтения — 2017: преемственность в психологической науке: В. М. Бехтерев, Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов. Материалы междунар. науч. конф., 24–26 октября 2017. СПб.: Айсинг, 2017. С. 29–30.
2. Мясищев В. Н. Личность и неврозы. Л.: Изд-во ЛГУ, 1960.
3. Иовлев Б. В., Карпова Э. Б. Психология отношений. Концепция В. Н. Мясищева и медицинская психология. СПб.: Сенсор, 1999.
4. Мясищев В. Н., Феоктистова Е. П. Характер и прошлое (к вопросу о методике анамнеза) // Труды Педол. отд-ния Гос. пед. ин-та им. А. И. Герцена. М.; Л.: Работник просвещения, 1930. С. 142–169.
5. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. СПб.: Питер, 2001.
6. Рыбалко Е. Ф. Избранные труды по психологии: дифференциально-психологические проблемы развития человека / под ред. Л. А. Головей. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2010.
7. Психологическая зрелость личности / под ред. Л. А. Головей. СПб.: Скифия-принт, 2014.
8. Кабанов М. М. Реабилитация психически больных. 2-е изд., доп. и перераб. Л.: Медицина, 1985.
9. Александровский Ю. А. Социально-стрессовые расстройства // Обзорение психиатрии и мед. психологии им. В. М. Бехтерева. 1992. № 2. С. 5–10.
10. Тарабрина Н. В., Лазебная Е. О., Зеленова М. Е. и др. Психофизиологическая реактивность у ликвидаторов аварии на ЧАЭС // Психологический журнал. 1996. № 2. С. 30–44.
11. Тарабрина Н. В., Лазебная Е. О., Зеленова М. Е. и др. Психологические характеристики лиц, переживших военный стресс // Труды Института психологии РАН. М.: Изд-во ИП РАН, 1997. С. 254–262.
12. Карвасарский Б. Д. Неврозы: руководство для врачей. 2-е изд. М.: Медицина, 1990.
13. Вассерман Л. И. Психодиагностика в медицине и проблемы ее развития / Л. И. Вассерман, И. Г. Беспалько, И. Н. Гильяшева, Б. В. Иовлев // Психологическая диагностика при нервно-психических и психосоматических заболеваниях. Л.: НИПНИ им. В. М. Бехтерева, 1985. С. 5–11.

14. *Вассерман Л. И., Щелкова О. Ю.* Медицинская психодиагностика: теория, практика, обучение. СПб.; М.: Изд. центр «Академия», 2003.
15. *Вассерман Л. И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А.* Методы нейропсихологической диагностики: практическое руководство. СПб.: Стройлеспечатль, 1997.
16. *Беспалько И. Г., Гильяшева И. Н.* Проективные методы // Методы психологической диагностики и коррекции в клинике / под ред. М. М. Кабанова, А. Е. Личко, В. М. Смирнова. Л.: Медицина, 1983. С. 116–144.
17. *Гильяшева И. Н.* Практическое использование адаптированного теста интеллекта в клинике нервно-психических заболеваний: методические рекомендации. Л.: НИПНИ им. В. М. Бехтерева, 1987.
18. Психологическая диагностика расстройств эмоциональной сферы и личности / ред. Л. И. Вассермана, О. Ю. Щелковой. СПб.: Скифия-принт, 2014.
19. *Вассерман Л. И., Вукс А. Я., Иовлев Б. В., Червинская К. Р., Щелкова О. Ю.* Компьютерная психодиагностика: назад к клинико-психологическому методу // Теория и практика медицинской психологии и психотерапии. СПб., 1994. С. 62–70.
20. *Червинская К. Р., Щелкова О. Ю.* Медицинская психодиагностика и инженерия знаний. СПб.: Академия, 2002.
21. *Червинская К. Р.* Компьютерная психодиагностика. СПб.: Речь, 2003.
22. *Вассерман Л. И., Трифонова Е. А., Щелкова О. Ю.* Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике: научно-практическое руководство. СПб.: Речь, 2011.
23. *Вассерман Л. И., Щелкова О. Ю., Трифонова Е. А.* Методология медицинской психодиагностики: биопсихосоциальный подход, концепция адаптации и гуманистическая психология // Психологическая диагностика расстройств эмоциональной сферы и личности / под ред. Л. И. Вассермана, О. Ю. Щелковой. СПб.: Скифия-принт, 2014. С. 12–24.
24. *Незнанов Н. Г., Караваева Т. А., Васильева А. В.* Предисловие // Болезнь и здоровье, психотерапия и сопереживание. 2-е изд., перераб и доп. / под общ. ред. Н. Г. Незнанова. СПб.: Алеф-Пресс, 2019. С. 5–7.
25. *Исурина Г. Л.* Развитие патогенетической концепции неврозов и психотерапии В. Н. Мясищева на современном этапе / Г. Л. Исурина, Б. Д. Карвасарский, В. А. Ташлыков, Ю. Я. Тупицын // Теория и практика медицинской психологии и психотерапии. СПб., 1994. С. 100–109.
26. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Карвасарского, Исуриной, Ташлыкова // Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Карвасарского. СПб.: Питер Ком, 1998. С. 231–239.
27. *Исурина Г. Л.* Задачи и механизмы лечебного действия личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии в свете разработки интегративной модели // Клиническая психология. СПб.: Питер, 2000. С. 250–261.
28. *Абабков В. А.* Проблема научности в психотерапии. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1998.
29. Алгоритм оценки эффективности психотерапии при невротических расстройствах: метод. рекоменд. / авт.-сост. В. А. Абабков и др. СПб.: НИПНИ им. Бехтерева, 2010.
30. *Абабков В. А.* Персонифицированная психотерапия: руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
31. *Шустов С. Б., Удадьцов Б. Б., Фофанов П. Н.* Почетный доктор Военно-медицинской Академии Герман Михайлович Яковлев. СПб.: Нормед-Издаг, 2003.
32. *Герман Михайлович Яковлев* (к 80-летию со дня рождения) // Клиническая медицина. 2013. № 12. С. 76.
33. *Шостак В. И., Лытаев С. А., Березанцева М. С.* Психофизиология: учеб. пособие. СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2007.
34. *Шостак В. И., Зотов М. В.* Психофизиология поведения. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2008.
35. *Щелкова О. Ю.* Основные направления научных исследований в Санкт-Петербургской школе медицинской (клинической) психологии // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16. Психология. Педагогика. 2012. Вып. 1. С. 53–90.

Статья поступила в редакцию 3 мая 2020 г.;
 рекомендована в печать 11 июня 2020 г.

Контактная информация:

Щелкова Ольга Юрьевна — д-р психол. наук, проф.; shhelkova@spbu.ru

On the history of the organization and development of the Department of Medical Psychology and Psychophysiology, St. Petersburg State University

O. Yu. Shchelkova

St. Petersburg State University,
7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Federation
The St. Petersburg Bekhterev Psychoneurological Research Institute,
3, ul. Bekhtereva, St. Petersburg, 192019, Russian Federation

For citation: Shchelkova O. Yu. On the history of the organization and development of the Department of Medical Psychology and Psychophysiology, St. Petersburg State University. *Vestnik of Saint Petersburg University. Psychology*, 2020, vol. 10, issue 3, pp. 217–231.
<https://doi.org/10.21638/spbu16.2020.301> (In Russian)

The article presents the main stages of the formation and development of the Department of Medical Psychology and Psychophysiology at St. Petersburg State University, which is based on the traditions of the Leningrad — Saint Petersburg School of Medical Psychology: a humanistic and holistic approach to the study of an ill person's psyche, integrating all aspects of his/her life functioning in the conditions of the disease and treatment. The author shows the scientific and organizational contribution of Vladimir Myasishchev and Boris Ananyev in creating the specialization in medical psychology at the Faculty of Psychology of Leningrad State University; the author also represents the social demand to increase the number of professional medical psychologists, which was present in the 90's of the 20th century and largely determined the opening of the Department of Medical Psychology and Psychophysiology in 1994. The professional activities of the head of the department and its main teachers, who were present during its creation, as well as the contribution of the Bekhterev National Medical Research Centre of Psychiatry and Neurology scientific departments in the development of scientific and practical (psychodiagnostic and psychotherapeutic) basis of the department, are briefly described. The present stage of the department's development is also provided; its main feature is the professional training of clinical psychologists according to the educational standard of SPSU; the contribution of the psychological counselling centre and a new type of qualification practical training — group and individual supervision — in the educational process are illustrated. The main scientific research trends of the department's staff are presented, as well as their promising areas related to the biopsychosocial approach to understanding human health and illness, the integration of clinical and preventive directions in the development of medical psychology, and psychophysiology.

Keywords: traditions of the Leningrad — Saint Petersburg School of medical psychology, specialization “Medical psychology”, social demands, organization and main stages of the department's development, teaching staff, educational standard, counseling center, research areas.

References

1. Akimenko M. A., Vasserman L. I., Shchelkova O. Yu. Psychoneurology and Medical Psychology: Continuity of Concepts in the Scientific System of V. M. Bekhterev. *Anan'evskie Chteniia — 2017: Preemstvennost' v psikhologicheskoi nauke: V. M. Bekhterev, B. G. Anan'ev, B. F. Lomov. Materialy mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii*, 24–26 oktiabria 2017. St. Petersburg, Aising Publ., 2017, pp. 29–30. (In Russian)
2. Myasishchev V. N. *Personality and Neurosis*. Leningrad, Leningrad University Publ., 1960. (In Russian)
3. Iovlev B. V., Karpova E. B. The Psychology of Relationships. *The Concept of V. N. Myasishchev and Medical Psychology*. St. Petersburg, Sensor Publ., 1999. (In Russian)
4. Myasishchev V. N., Feoktistova E. P. Character and Past (on the Question of the Anamnesis Method). *Trudy Pedol. otd-niia Gos. ped. in-ta im. A. I. Gertsena*. Moscow; Leningrad, Rabotnik prosveshcheniia Publ., 1930, pp. 142–169. (In Russian)

5. Anan'ev B. G. *About the Problems of Modern Human Science*. St. Petersburg, Piter Publ., 2001. (In Russian)
6. Rybalko E. F. *Selected Works on Psychology: Differential-psychological Problems of Human Development*. Ed. by L. A. Golovej. St. Petersburg, St. Petersburg University Publ., 2010. (In Russian)
7. *Psychological Maturity of the Personality*. Ed. by L. A. Golovej. St. Petersburg, Skifiya-print Publ., 2014. (In Russian)
8. Kabanov M. M. *Rehabilitation of Persons with Mental Disorders*. 2nd ed. Leningrad, Meditsina Publ., 1985. (In Russian)
9. Aleksandrovskij Yu. A. Socio-stress Disorders. *Obozreniye psikiatrii i med. Psikhologii im. V. M. Bekhtereva*, 1992, vol. 2, pp. 5–10. (In Russian) Обзорение психиатрии и мед. психологии им. В. М. Бехтерева
10. Tarabrina N. V., Lazebnaya E. O., Zelenova M. E. et al. Psychophysiological Reactivity in Liquidators of the Chernobyl Accident. *Psikhologicheskii zhurnal*, 1996, vol. 2, pp. 30–44. (In Russian)
11. Tarabrina N. V., Lazebnaya E. O., Zelenova M. E. et al. Psychological Characteristics of People Who Survived Military Stress. *Trudy Instituta psikhologii RAN*. Moscow, IP RAN Publ., 1997, pp. 254–262. (In Russian)
12. Karvasarskij B. D. *Neurosis: A Guide for Physicians*. 2nd ed. Moscow, Meditsina Publ., 1990. (In Russian)
13. Vasserman L. I. Psychodiagnostics in Medicine and the Problems of Its Development, L. I. Vasserman, I. G. Bespal'ko, I. N. Gil'yasheva, B. V. Iovlev (eds). *Psikhologicheskaya diagnostika pri nervno-psikhicheskikh i psikhosomaticheskikh zabolvaniyakh*. Leningrad, NIPNI im. V. M. Bekhtereva Publ., 1985, pp. 5–11. (In Russian)
14. Vasserman L. I., Shchelkova O. Yu. *Medical Psychodiagnostics: Theory, Practice, Training*. St. Petersburg; Moscow, Akademiya Publ., 2003. (In Russian)
15. Vasserman L. I., Dorofeeva S. A., Meerson Ia. A. *Methods of Neuropsychological Diagnosis: a Practical Guide*. St. Petersburg, Stroilespechat' Publ., 1997. (In Russian)
16. Bespal'ko I. G., Gil'yasheva I. N. Projective Tests, ed. by M. M. Kabanov, A. E. Lichko, V. M. Smirnov. *Metody psikhologicheskoi diagnostiki i korrektsii v klinike*. Leningrad, Meditsina Publ., 1983, pp. 116–144. (In Russian)
17. Gil'yasheva I. N. *Practical Use of the Adapted Intelligence Test in Neuropsychiatric Diseases: Guidelines*. Leningrad, NIPNI im. V. M. Bekhtereva Publ., 1987. (In Russian)
18. *Psychological Diagnosis of Emotional and Personality Disorders*, ed. by L. I. Vasserman, O. Yu. Shchelkova. St. Petersburg, Skifiya-print Publ., 2014. (In Russian)
19. Vasserman L. I., Vuks A. Ya., Iovlev B. V., Chervinskaya K. R., Shchelkova O. Yu. Computer Psychodiagnostics: Back to the Clinic-psychological Method. *Teoriia i praktika meditsinskoj psikhologii i psikhoterapii*. St. Petersburg, 1994, pp. 62–70. (In Russian)
20. Chervinskaya K. R., Shchelkova O. Yu. *Medical Psychodiagnostics and Knowledge Engineering*. St. Petersburg, Akademiya Publ., 2002. (In Russian)
21. Chervinskaya K. R. *Computer Psychodiagnostics*. St. Petersburg, Rech' Publ., 2003. (In Russian)
22. Vasserman L. I., Trifonova E. A., Shchelkova O. Yu. *Psychological Diagnosis and Correction in a Somatic Clinic: a Scientific and Practical Guide*. St. Petersburg, Rech' Publ., 2011. (In Russian)
23. Vasserman L. I., Shchelkova O. Yu., Trifonova E. A. Methodology of Medical Psychodiagnostics: Biopsychosocial Approach, the Concept of Adaptation and Humanistic Psychology. *Psikhologicheskaya diagnostika rasstroistv emotsional'noi sfery i lichnosti*, ed. by L. I. Vasserman, O. Yu. Shchelkova St. Petersburg, Skifiya-print Publ., 2014, pp. 12–24. (In Russian)
24. Neznanov N. G., Karavaeva T. A., Vasileva A. V. Foreword. *Bolezn' i zdorov'e, psikhoterapiia i soperzhivanie*. 2nd ed., ed. by N. G. Neznanov. St. Petersburg, Alef-Press Publ., 2019, pp. 5–7. (In Russian)
25. Isurina G. L. Development of the Pathogenetic Concept of Neurosis and Psychotherapy of V. N. Myasishchev at the Present Stage, G. L. Isurina, B. D. Karvasarskii, V. A. Tashlykov, Yu. Ya. *Tupitsyn. Teoriia i praktika meditsinskoj psikhologii i psikhoterapii*. St. Petersburg, 1994, pp. 100–109. (In Russian)
26. Personally-oriented (Reconstructive) Psychotherapy of Karvasarskij, Isurina, Tashlykov. *Psikhoterapevticheskaya entsiklopediia*, ed. by B. D. Karvasarskii. St. Petersburg, Piter Kom Publ., 1998, pp. 231–239. (In Russian)
27. Isurina G. L. Aims and Mechanisms of Therapeutic Action of Personality-oriented (Reconstructive) Psychotherapy in the Light of the Development of an Integrative Model. *Klinicheskaya psikhologiya: Khrestomatiiia*. St. Petersburg, Piter Publ., 2000, pp. 250–261. (In Russian)
28. Ababkov V. A. *The Problem of Science in Psychotherapy*. St. Petersburg, St. Petersburg University Publ., 1998. (In Russian)

29. *Algorithm for Assessing the Effectiveness of Psychotherapy for Neurotic Disorders: Method. Recommendations*, comp. by V. A. Ababkov et al. St. Petersburg, NIPNI im. Bekhtereva Publ., 2010. (In Russian)
30. Ababkov V. A. *Personified Psychotherapy: a Guide*. Moscow, GEOTAR-Media Publ., 2016. (In Russian)
31. Shustov S. B., Udal'tsov B. B., Fofanov P. N. *Honorary Doctor of the Military Medical Academy German Mikhailovich Yakovlev*. St. Petersburg, Normed-Izdat Publ., 2003. (In Russian)
32. German Mikhailovich Yakovlev (on the Occasion of His 80th Birthday). *Klinicheskaya meditsina*, 2013, vol. 12, p. 76. (In Russian)
33. Shostak V. I., Lytaev S. A., Berezantseva M. S. *Psychophysiology: Textbook*. St. Petersburg, ELBI-SPb Publ., 2007. (In Russian)
34. Shostak V. I., Zotov M. V. *Psychophysiology of Behaviour*. St. Petersburg, Izd-vo SPbGU Publ., 2008. (In Russian)
35. Shchelkova O. Yu. The Main Areas of Research Activities in St. Petersburg School of Medical (Clinical) Psychology. *Vestnik of Saint Petersburg University. Series 16. Psychology. Education*, 2012, vol. 1, pp. 53–90. (In Russian)

Received: May 3, 2020
Accepted: June 11, 2020

Author's information:

Olga Yu. Shchelkova — Dr. Sci. in Psychology, Professor, Senior Research Fellow; shchelkova@spbu.ru