

В сенсорной комнате создаются условия для тренировки процессов торможения, необходимые при повышенной возбудимости работе с детьми, обладающими высокой активностью и саморазрушительными тенденциями в поведении. Для оптимизации активности и поведения таких детей применяются упражнения, направленные на релаксацию. Спокойная, доброжелательная обстановка, присутствие понимающего взрослого в сочетании с мощным положительным влиянием эффектов сенсорной комнаты успокаивающей музыки, мягкого света, теплого, наполненного водой матраца, звуков природы помогают ребенку максимально расслабиться и успокоиться, ощутить защищенность, спокойствия и уверенности в себе, сформировать понятия и качества, основанные на доброжелательности, умение общаться.

Пребывание в новой, особой среде обитания — сенсорной комнате с обилием положительных стимулов, эмоций, красочной и безопасной, создающей условия для преобладания процессов торможения в центральной нервной системе, является благоприятным фоном для работы с этими детьми многих специалистов — психологов, педагогов, логопедов и других.

Спортивно-туристическая деятельность как средство социализации и реабилитации молодежи с ограниченными возможностями здоровья

Андреева О.В.,

Центр «Лидер», Москва

junior.lider@mail.ru

В настоящее время в городе проживают более 1,3 млн. инвалидов, из них 260 тыс. – лица трудоспособного возраста, 28 тыс. – детей-инвалидов. Проблема реабилитации инвалидов и интеграции их в социальную среду остается в России и в Москве крайне актуальной. Правительство Москвы одобрило Стратегию повышения качества жизни инвалидов в городе Москве на период до 2020 года. Эта Стратегия основана на Конвенции о правах инвалидов N 61/106 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных

Наций: общие принципы деятельности, цели и задачи органов государственной власти города Москвы по решению проблем инвалидов и членов их семей.

Важнейшим аспектом социальной политики является реабилитация и социальная интеграция инвалидов в общество. Под реабилитацией понимается система медицинских, психологических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно полную компенсацию ограничений жизнедеятельности.

Проблемы работы с молодыми инвалидами обусловлены рядом причин психологического и социального характера. Для многих молодых инвалидов характерны низкий уровень образования и личностного развития, неадекватная оценка своих возможностей в обществе и самого общества. У многих инвалидов присутствует комплекс иждивенчества, страх перед взаимодействием с обществом. Все эти факторы в комплексе являются причиной отчуждения и неустойчивого положения их в обществе. Интеграция молодых инвалидов в обществе возможна только при проведении с ними комплексной работы целым рядом специалистов.

Данные статистики показывают, что в последние годы в число общечеловеческих ценностей активно входит здоровье, которое выступает системообразующей ценностью для большинства людей. Эта ценность выходит на первое место как ценность государственная. Поскольку здоровье нации является необходимым условием не только для развития и роста, но и для выживания общества, очевидна потребность в формировании нового, основанного на идее сохранения здоровья, сознания человека, общества, государства, что, в свою очередь, требует подбора средств, содержания, организационных форм, обеспечивающих целостность желаемых изменений. Учреждения социальной сферы выступают в этом процессе как звенья формирования новой системы ценностей и ценностных моделей поведения у части населения. Учреждение социальной сферы является одной из сред, способных активно воздействовать на сознание развивающейся личности.

Условия занятий спортивно-оздоровительной деятельностью в учреждениях социальной сферы позволяют существенно улучшить содержание и увеличить объем организованной и самодеятельной двигательной активности детей, подростков и молодежи с целью сохранения и укрепления здоровья, развития физических качеств, формирования устойчивой потребности в систематических занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью и в приобретении знаний, умений и навыков здоровьесберегающего поведения.

Все вышесказанное относится и к такой категории, как дети, подростки и молодежь с ограниченными возможностями здоровья. Спортивно-оздоровительная деятельность является мощным средством социализации и адаптации детей, подростков и молодежи с ОВЗ, частью психокоррекционной работы. К сожалению, немногие учреждения, работающие в сфере реабилитации инвалидов, применяют спортивно-оздоровительную деятельность в своей работе, предпочитая другие методы и средства. Здесь следует говорить о комплексной терапии различными средствами, как о наиболее эффективном средстве адаптации и реабилитации воспитанников с ОВЗ.

Одним из новых проектов использования спортивно-туристической деятельности, как средства адаптации молодежи с ОВЗ, стал проект «Открытие» Дмитрия Шпаро, апробированный в 2009 году и успешно действующий по сей день.

Программа «Открытие» (далее - Программа) рассчитана на компенсацию и исправление эмоционально-волевых проблем у подростков и молодежи с различными вариантами нарушений психического и физического развития. Групповой формат в психокоррекционной работе используется достаточно широко, особенно когда речь идет о коррекции эмоциональной и волевых сфер. Наиболее важной особенностью группового опыта для детей с проблемами в развитии является возможность поделиться переживаниями и при поддержке группы преодолеть те препятствия, которые поставлены

перед всей группой в целом и перед каждым участником персонально. «Чувство команды» в участниках культивируется в первые же часы пребывания на Программе. Это одно из необходимых условий для прохождения препятствий. Задумывая Программу, основатели проекта всерьез были озабочены тем фактом, что у подростков с различного рода ограничениями может просто физически не хватить сил для преодоления тех или иных препятствий. Поэтому в Программе реализуется один из основных принципов - «от простого к сложному». Первый этап Программы позволяет ведущему инструктору понять и оценить физические возможности каждого участника и, конечно, группы в целом. Для этого существуют специально сконструированные проблемные упражнения с конкретными задачами и оговоренными правилами, так называемый курс «Создание команды». Этот этап в Программе является командообразующим. Чтобы преодолеть подобные препятствия, ребятам приходится актуализировать и активизировать психологические ресурсы, как групповые (взаимоуважение, умение слушать, конструктивное лидерство и т. д.), так и личностные (планирование, самоконтроль, ответственность за партнера, доверие). Степень сложности каждого испытания варьируется в зависимости от физического и психологического потенциала каждой отдельно взятой группы. Весь полученный опыт работы в группе обобщается и связывается с будущей жизнью вне Программы.

Многие ребята признавались, что именно участвуя в Программе, они попытались доверить другому человеку не только свои мысли и чувства, но отчасти и безопасность. Иногда инструкторам приходилось подсказывать ребятам, что нужно поддержать друг друга словом, а иногда и действием, элементарно протянув руку помощи.

В Программе совместно с группой инструкторов работает психолог, деятельность которого является курирующей. Работа под патронированием психолога позволяет команде инструкторов быстро осваивать новые навыки. Успешное сотрудничество различных специалистов дает возможность

существенно расширить спектр коррекционных воздействий. Разумеется, определенный блок информации возможно использовать в разработке коррекционных программ для лиц с отклонениями в развитии. Именно поэтому программы такого типа, как «Открытие» являются крайне актуальными в области психокоррекционной работы.

Еще один пример социального проекта и партнерства в сфере адаптации и интеграции инвалидов является сотрудничество ГУ МЦ «Лидер» и Автономной некоммерческой благотворительной организации «Центр социализации молодых инвалидов». В 2009 году родился совместный проект: соревнования с участием молодых инвалидов, доступные для всех ребят с ограниченными возможностями здоровья. Наш проект создавался с учетом особенностей психофизического развития молодежи с ограниченными возможностями. Включение в проект ребят из Центра социализации молодых инвалидов несет адаптивный характер и направлено на социализацию не только молодежи с ограниченными возможностями здоровья, но и на адаптацию общества по отношению к проблеме инвалидности.

Соревнования носят коллективный характер, адаптированы под участие лиц, не имеющих специальную физическую подготовку. Этапы продумываются организаторами в части исполнения, как несложные задания, требующие небольшого промежутка времени (до 10 минут). Существенное отличие нашего проекта от Программы «Открытие», это ее доступность, мобильность и сжатые сроки проведения (4-6 часов). На соревнованиях по синхронному многоборью команда выполняет задания относительно различной сложности и направленности, объединенные одной общей идеей: ни одно задание невозможно выполнить в одиночку — только вместе, действуя как единый слаженный организм. Такие соревнования необходимы для развития у молодежи лидерских качеств и инициативы, способности быстро принимать решения в нестандартных ситуациях, настойчивости в решении задач.

Проект был задуман в сотрудничестве со специалистами МЧС г. Москвы, АНБО Центр социализации молодых инвалидов под руководством А.Г. Баскакова и впервые осуществлен 15 мая 2009г. в районе «Выхино-Жулебино» в лесопарковой зоне. В течение трех лет в рамках проекта проводятся Открытые командные соревнования с участием молодежи г. Москвы на базе Московской усадьбы Деда Мороза. В соревнованиях в 2009-2011 г.г. приняли участие более 400 человек, среди которых более 80 имеют тяжелые нарушения жизнедеятельности и ограниченные возможности здоровья. Нельзя оценить тот вклад в социализацию ребят, который достигнут за последние годы реализации подобных проектов.

Человек с ограниченными возможностями в современном обществе все реже рассматривается как инвалид. И чаще - со специфическими потребностями. Поэтому более всего необходимы программы, которые позволят достигнуть главной цели – социализации подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья в нашем обществе, вовлечении всех инвалидов в полноценную жизнь наравне с другими членами общества.

**Коррекция психоэмоционального состояния и профилактика
неадекватного поведения детей с использованием аппаратно-
программного комплекса «ИПЭР»**

Балыкина-Милушкина Т.В.

РГУФКСМиТ, Москва

b2000t@yandex.ru

Способ коррекции психоэмоционального состояния (патент РФ №2373965) и профилактики неадекватного поведения детей заключается в определении проблемной зоны психоэмоциональной напряженности ребенка, влияющей на его дезадаптацию в жизненной сфере, и последующей коррекции выявленной проблемной зоны путем использования аппаратно-программного комплекса «ИПЭР» (индикатор психоэмоциональных