

Rocznik Statystyczny 1996 (1997). Warszawa: ZWS.

Rocznik Statystyczny 2009 (2010). [http://www.stat.gov.pl/cps/rde/xbcr/gus/PUBL_rs_rocznik_statystyczny_rp_2009.pdf, 29.11.10].

Tóssebro J. (2003). *Stosunek do osób niepełnosprawnych intelektualnie oraz rodzaj świadczonych usług we współczesnej Norwegii*, [w:] A. Gustavsson, J.Tóssebro, E. Zakrzewska-Manterys red. n., *Niepełnosprawność intelektualna a style życia. Perspektywy podmiotowe, wybory życiowe, systemy usług w Szwecji, Norwegii i w Polsce*. Warszawa: IFiS PAN.

Zeidler W. red. n. (2006), *Niepełnosprawność. Wybrane problemy psychologiczne i ortopedagogiczne*. Gdańsk: GWP.

Нарушения полоролевой идентификации, как фактор девиантного поведения воспитанников детского дома

Бобкова Т.С.,

Детский дом, г. Сызрань,

tsbobkova@mail.ru

Среди многочисленных проблем воспитания и обучения детей-сирот красной строкой можно выделить проблему девиантного поведения во всех формах его проявления: противоправные действия, табакокурение, употребление алкоголя и ПАВ, проституция, сексуальные девиации, т.е. поведения, отклоняющегося от морально-нравственных норм человеческого общежития. Особое внимание мы хотим обратить на девиации, связанные с нарушениями в полоролевой сфере воспитанников интернатных учреждений, имеющие как биологическую (наличие явной или скрытой психопатологии), так и социальную природу (А.А. Аладьин, И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова) [7]. Решение данной проблемы требует серьезного пересмотра как в рамках профилактики отклоняющегося поведения воспитанников, так и в области полового воспитания и просвещения.

Проблема социального сиротства с каждым годом приобретает катастрофические масштабы, являясь одной из негативных тенденций современного общества. Детерминантами данного явления выступают не только меняющаяся социально-экономическая ситуация в стране, но и, прежде всего, падение морально-нравственных устоев, ценностей семьи и

брака, потеря ответственности взрослых за судьбу своих детей и семей. Сегодняшние воспитанники детских домов в большинстве случаев являются социальными сиротами, имеющими родителей, которых государство лишило родительских прав по причине ненадлежащего воспитания [3]. За последнее время контингент воспитанников детских домов изменился, он характеризуется более сложной структурой недоразвития.

По мнению зарубежных и отечественных ученых, причины серьезного отставания в темпах физического и психического развития, поведенческие нарушения и трудности социально-психологической адаптации детей-сирот кроются в дефицитности общения и депривации, особенно материнской в раннем детстве [6]. Это позволило ученым поставить вопрос об особом варианте их психического развития, а не о простом отставании по сравнению с обычными детьми (Д.Боулби, М.Клейн, М. Лангмейер, З.Матейчек, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Л.М. Щипицына и др.). Мы разделяем точку зрения Т.И. Юферевой, Н.Н. Крыгиной об отсутствии адекватной модели полоролевого поведения по женскому и мужскому типу в условиях сиротства, что зачастую нарушает процесс половой идентификации и сказывается на развитии «Я» - концепции [5]; [9].

Нарушения процесса формирования полоролевой идентификации, как утверждает И.С. Кон, детерминируют развитие раздражительного и депрессивного состояний у подростков, а в некоторых случаях агрессивного поведения и сексуальных девиаций [4]. В детских домах и школах-интернатах нередки онанизм, гомосексуализм и другие сексуальные отклонения. Одной из причин, по мнению А. Молля, является существование особого периода – подростковой интерсексуальности, когда половая возбудимость очень велика, а объект влечения не определен [4]. Д.Мармор предлагает считать гомосексуальные контакты преходящими, временными, ситуативно обусловленными в условиях закрытого учебного заведения и типичными только для определенной фазы психосексуального развития (подростковое сексуальное экспериментирование) [7]. Также в числе прочих

причин выступает деформированная компенсация недостающей любви, недостаточных положительных эмоций, нормального человеческого общения: сниженная интимность и доверительность, эмоциональная уплощенность общения взрослых с детьми; дефицит возможностей установления прочных и длительных взаимоотношений ребенка с определенным взрослым; наличие и высокая частота сменяемости взрослых с несовпадающими программами поведения. Родители социальных сирот являются носителями негативных моделей социального поведения, которые усваиваются детьми в силу особенностей их отношения к родителям. Негативный опыт раннего проживания в кровной семье, халатное выполнение материнских функций, отсутствие теплоты и привязанности, насилие, побои, научение агрессивному поведению через наблюдение за кем-либо в семье, демонстрирующим власть, в последствие порождает жестокость [8].

Особая психологическая проблема - отсутствие свободного помещения, в котором ребенок мог бы побыть один, передохнуть от взрослых и других детей (скученность детей в одном месте). Необходимо отметить, что у значительной части воспитанников (особенно в коррекционных учреждениях) наблюдается ЗПР и интеллектуальная недостаточность, что может служить причиной отклонений в психосексуальном развитии (Н.Л. Белопольская, Л.М. Щипицына) [1]; [8]. Неустойчивость внутренней ценностно-нормативной системы сирот, ведомость и слабовольность, ограниченный социальный опыт являются предпосылками для вовлечения таких детей в криминальную среду в качестве исполнителей преступлений. Умственная отсталость сирот воспринимается в такой среде как возможность снижения ответственности за противоправные действия.

Отклонения, связанные с изменением стереотипа полового поведения, относятся к одной из групп сексуальных девиаций.

В результате эмпирического исследования выявлены проявления феминности личности при внешней агрессивности (самозащитного

обвиняющего характера) у 33,4% мальчиков ($\rho=0,441$; $p\geq 0,05$ - $p\leq 0,01$) детского дома и маскулинности ($\rho=0,523$; $p\geq 0,05$ - $p\leq 0,01$) у 28% девочек-сирот. Проявления феминности мальчиков, возможно, связаны с тем, что воспитанники во внутреннем плане действий на эмоционально-волевом уровне не способны выносить самостоятельные решения, зависимы от мнения окружающих взрослых и сверстников. В силу группового «мы» девочки заимствуют агрессивные формы поведения. Это форма выживания, утверждения себя среди таких же обездоленных или среди чужих, которые оцениваются как «они» [6].

Нередко встречается гипермаскулинная роль, в качестве компенсаторного поведения, у подростков, стремящихся утвердиться как в собственных глазах, так и в глазах сверстников. Нарочитая агрессивность, грубость, готовность в любой момент вступить в драку, курение, алкоголизация и употребление наркотиков выступают лишь как средство утверждения в мужской роли. Наблюдается склонность к антисоциальным поступкам. Стремление к лидерству в группе поддерживается не столько силой и уверенностью, сколько жестокостью и проявляется издевательствами над животными, младшими детьми или более слабыми сверстниками [2].

Г.С. Васильченко указывает на то, что у девочек при изоляции от матери, недостаточной материнской любви и отсутствии ласки в детстве, может выявиться полоролевая трансформация, приводящая в последствии к несвойственным в норме женщинам агрессии и черствости, отсутствию материнского инстинкта [2]. Как правило, это сопровождается ранним началом половой жизни и беспорядочными кратковременными связями, которые начинаются в подростковом возрасте и обусловлены отсутствием межличностного барьера, т.е. короткие, «на равных» отношения девочек-воспитанниц со сверстниками воспринимаются правильно, а с мужчинами старшего возраста – как доступность, «самореклама». Сексуальная распущенность, низкий уровень морально-нравственных ценностей воспитанников детских домов как мальчиков, так и девочек, обычно

сопровождается различными отрицательными явлениями - плохой успеваемостью, преступностью, алкоголизмом, нервно-психическими расстройствами и т.д. Вопросы полового и сексуального образования очень актуальны для воспитанников детских домов, так как у них нет других источников получения информации, кроме школы и специалистов детского дома, а сексуальная активность наступает достаточно рано [7].

В условиях данной социально-педагогической ситуации психического развития трудности подросткового возраста усугубляются, особенно провоцируется появление ранее скрытой акцентуации или патологии. Как указывает В.С. Мухина, отклонения в половой идентификации в меньшей степени имеют врожденную природу, они больше возникают из-за нарушенного процесса становления половой идентичности, искажений в воспитании взрослыми, микросоциальным окружением и т.д. [6].

Резюмируя вышесказанное, профилактика девиантного поведения, связанного с психосексуальной сферой воспитанников детского дома должна начинаться как можно раньше с контроля за играми и общением со сверстниками, для того чтобы правильно ориентировать на ценности половых ролей; сублимирование агрессии за счет вовлечения детей в творческую, созидательную деятельность при возможности самоутвердиться через достижение положительного результата; психолого-педагогическая подготовка воспитателей; обеспечить каждому ребёнку своё биологическое пространство, дать возможность уединения и общения; устройство детей-сирот в гостевую семью, с расширением социальных контактов, образцами нормальных семейных, межполовых отношений и т.д. Эти меры несут в себе рациональное зерно, однако кардинальное решение проблемы требует государственной поддержки.

Литература

1. Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания. - М., 1995.

2. Васильченко Г.С., Решетняк Ю.А. Сексуальные нарушения при акцентуациях характера и психопатиях // Сексопатология. - М., 1990.
3. Дубровина И. В., Лисина М. И. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи. Возрастные особенности психического развития детей. - М.,1982. С. 190.
4. Кон И. С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 1989.
5. Крыгина С.Н. Особенности психологической защиты подростков, воспитывающихся в условиях детского дома, в ситуации общения со сверстниками из семей: Дис. канд. псих. наук / М., 1993.
6. Мухина В. С. Особенности развития личности ребенка, лишенного родительского попечительства. Дети с отклоняющимся поведением // Под ред. В. С. Мухиной - М., 1989.
7. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов/ И.А.Фурманов. – М.: ВЛАДОС, 2004.
8. Щипицына Л.М., Иванов Е.С., Виноградова А.Д. и др. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации. - СПб, 1997.
9. Юферева Т. И. Особенности формирования психологического пола у подростков, воспитывающихся в семье и в интернате // Возрастные особенности психического развития детей. - М., 1982.

Особенности возрастной идентификации у подростков с нормативным и нарушенным интеллектом в ситуации жизненного кризиса

Бочарова Е.Е.

Межшкольный учебный комбинат, г.Домодедово, Московская область

bocharova.ee@gmail.com

(аспирант МГППУ, научный руководитель Н.Л.Белопольская)

Подростковый возраст является наиболее сложным, противоречивым периодом в жизни человека. Одним из центральных компонентов личности, развивающихся в подростковый период, является самосознание [Н.Л.