

2. Васильченко Г.С., Решетняк Ю.А. Сексуальные нарушения при акцентуациях характера и психопатиях // Сексопатология. - М., 1990.
3. Дубровина И. В., Лисина М. И. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи. Возрастные особенности психического развития детей. - М.,1982. С. 190.
4. Кон И. С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 1989.
5. Крыгина С.Н. Особенности психологической защиты подростков, воспитывающихся в условиях детского дома, в ситуации общения со сверстниками из семей: Дис. канд. псих. наук / М., 1993.
6. Мухина В. С. Особенности развития личности ребенка, лишенного родительского попечительства. Дети с отклоняющимся поведением // Под ред. В. С. Мухиной - М., 1989.
7. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов/ И.А.Фурманов. – М.: ВЛАДОС, 2004.
8. Щипицына Л.М., Иванов Е.С., Виноградова А.Д. и др. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации. - СПб, 1997.
9. Юферева Т. И. Особенности формирования психологического пола у подростков, воспитывающихся в семье и в интернате // Возрастные особенности психического развития детей. - М., 1982.

Особенности возрастной идентификации у подростков с нормативным и нарушенным интеллектом в ситуации жизненного кризиса

Бочарова Е.Е.

Межшкольный учебный комбинат, г.Домодедово, Московская область

bocharova.ee@gmail.com

(аспирант МГППУ, научный руководитель Н.Л.Белопольская)

Подростковый возраст является наиболее сложным, противоречивым периодом в жизни человека. Одним из центральных компонентов личности, развивающихся в подростковый период, является самосознание [Н.Л.

Белопольская, С.Р.Иванова, Е.В. Свистунова и др.]. Важной характеристикой самосознания является идентичность [Н.Л. Белопольская].

Возрастная идентификация является центральной составляющей идентичности человека. Как показали исследования, в ее формировании одинаково задействованы и когнитивные, и эмоциональные компоненты [Н.Л. Белопольская].

Нарушения возрастной идентификации в подростковом возрасте могут повлечь за собой такие искажения в структуре личности, как нарушение самооценки, неспособность объективно оценивать внешние обстоятельства, адекватно воспринимать свое настоящее и представлять свое будущее [Н.Л. Белопольская, Е.Е.Бочарова].

Формирование идентичности зависит как от личностных особенностей детей и подростков, так и от уровня их интеллектуального развития. Выбор в качестве привлекательного образа следующей возрастной роли указывает на стремление к развитию и принятию своей нынешней и будущей социальной роли, готовность и возможность формирования нормативной половозрастной идентичности [Н.Л. Белопольская].

Подростковый возраст всегда рассматривался психологами, педагогами и врачами как сложный кризисный период в жизни человека. При этом имелся в виду именно возрастной кризис [Л.Ф. Обухова]. Однако, возрастной подростковый кризис нередко сопровождают драматические события, которые усугубляют тяжесть его протекания. Эти события могут приводить к негативным изменениям в структуре и без того «незрелой» и уязвимой личности. Кроме того, в подростковый период вступают и дети из неблагополучных семей, чье развитие уже было подвержено негативным воздействиям, и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, достаточно часто «трудный подросток» на самом деле находится в ситуации двойного, если так можно выразиться, кризиса: возрастного и жизненного.

Жизненный кризис - сложное и многогранное понятие, которое может оказывать на личность как положительное, так и отрицательное воздействие [А.А. Кроник, Р.А. Ахмеров]. В поле зрения психологов, конечно же, попадают подростки, чей возрастной кризис усугублен различными негативными средовыми факторами: проблемами в семье, школе, конфликтами со сверстниками, а также пребыванием в детских домах и приютах. Возникновение кризиса часто связано с какими-то потерями (близких, любимых, работы, здоровья) [Ф.Е.Василюк].

Временное помещение подростка в приют, когда он остался без попечения родителей, является тем внешним обстоятельством, которое способствует развитию переживания подростком жизненного кризиса. Подросток оказывается в ситуации неопределенности: он не знает и не понимает, что будет с ним дальше, вернется ли он домой. Как правило, этому событию предшествуют и другие негативные события в жизни подростка: изъятие из семьи, тяжелая болезнь или гибель родителей, осуждение одного или обоих родителей судом с последующим отбыванием в местах заключения, лишение родительских прав и другие. «Временное помещение» не имеет строгого ограничения во времени, и подростки не знают, сколько времени они проведут в приюте. Среди подростков, попавших в приют, достаточно часто встречаются подростки с сниженным интеллектом.

Переживание подростком жизненного кризиса, несомненно, затрагивает процесс формирования его самосознания. Исходя из этого, мы предположили, что важным индикатором в психологической диагностике личности таких подростков может выступить возрастная идентификация.

Нами была проведена серия экспериментальных исследований, направленных на изучение особенностей возрастной идентификации у подростков с нормативным и нарушенным интеллектом, находящимися в ситуации жизненного кризиса, а также их благополучных сверстников с нормативным интеллектом. В исследованиях приняли участие более 80-ти

подростков в возрасте от 12, 1 до 17,11 лет, которые представили четыре экспериментальные группы: 1) подростки, находящиеся в приюте и имеющие нормативный интеллект; 2) подростки, находящиеся в приюте со сниженным интеллектом (с диагностированной умственной отсталостью легкой степени); 3) подростки из приюта, у которых в школьном возрасте была диагностирована задержка психического развития; 4) благополучные подростки, обучающиеся в массовой школе (контрольная группа).

Проведенные исследования позволили выделить некоторые особенности возрастной идентификации:

1. Результаты исследования показали, что у подростков с нормативным и с нарушенным интеллектом, находящихся в приюте, имеются характерные для переживания жизненного кризиса нарушения возрастной идентификации.

2. Выполнение заданий на возрастную идентификацию подростками, находящимися в ситуации жизненного кризиса, отличается наличием выраженных аффективных реакций. Благополучные подростки воспринимают задания на возрастную идентификацию как когнитивные и оценивают их как сверхлегкие.

3. Помещение в приют тяжело переживается всеми подростками. Это доказывается тем, что выборы предпочтительного возрастного образа для подростков с нормативным развитием и подростков с интеллектуальной недостаточностью оказались одинаковыми в отличие от подростков, находящихся вне жизненного кризиса и вне приюта.

4. Подростки со сниженным интеллектом обнаруживают слабые представления о своем жизненном пути и смене своих возрастных позиций. Они менее склонны размышлять о своем будущем, чем подростки с нормативным интеллектом в ситуации жизненного кризиса.

5. Умственно отсталые подростки, в отличие от подростков с ЗПР имеют неадекватную самоидентификацию, что, несомненно, мешает

адаптации к новым жизненным трудностям и формированию правильного поведения в социуме.

6. Психологическая коррекция возрастной идентификации у подростков, находящихся в приютах, и формирование позитивных представлений об их будущем пути являются необходимыми аспектами работы психолога с подростками как с нормативным, так и со сниженным интеллектуальным развитием.

Литература:

1. Ахмеров Р. А., Биографические кризисы личности, Автореферат на соискание ученой степени кандидата психологических наук, Москва: Институт психологии РАН, 1994 г.

2. Белопольская Н. Л., Когнитивные а аффективные детерминанты решения задач на возрастную идентификацию. В кн. «Познание и общение», - М.2009

3. Белопольская Н. Л., Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания. Руководство, М: «Когито-Центр», 2002

4. Белопольская Н.Л. Психологическое исследование возможностей половозрастной идентификации у детей с интеллектуальной недостаточностью, Дефектология, 1992, №1

5. Белопольская Н.Л., Экспериментальное исследование возрастной идентификации у людей, совершивших суицидальную попытку //Психологическая наука и образование, 2010, №2

6. Белопольская Н.Л., Бочарова Е.Е., Экспериментальное исследование возрастной идентификации у подростков в ситуации жизненного кризиса // Специальная психология, 2010, №3

7. Белопольская Н.Л., Иванова С.Р., Свистунова Е.В.и др., Самосознание проблемных подростков, М: Институт психологии РАН, 2007

8. Василюк Ф.Е. «Жизненный мир и кризис: типологический анализ критических ситуаций», Журнал практической психологии и психоанализа, декабрь 2001, №4, электронная версия

9. Кроник А.А., Ахмеров Р.А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути.- М.: «Смысл», 2008.

10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология, М: Российское педагогическое агентство, 1996

Особенности самосознания мальчиков дошкольного возраста с опытом длительного внутрисемейного насилия

Бурлакова Н.С., Самойлова Т.Г.

МГУ им. М.В.Ломоносова,

naburlakova@yandex.ru

Актуальность проблемы насилия (физического, эмоционального, сексуального) определяется как его всё большей распространённостью в современном мире, так и психосоциальными последствиями. Нестабильность внутри семьи, проблематичные отношения привязанности, пренебрежение родительскими обязанностями, жестокость, враждебность по отношению к ребенку, психологическое, эмоциональное, физическое, и в особенности, сексуальное насилие практически с неизбежностью приводят к тяжелым нарушениям личности, аффективным расстройствам, девиантному поведению[3;5;6]. Так, около 80% пациентов, имеющих диагноз «пограничное расстройство личности», обнаруживают в детстве случаи сексуального насилия. Есть данные, позволяющие считать сексуальное и физическое насилие предиктором пограничной личностной патологии. Вместе с тем, есть и другие факты, когда наиболее травматичный вид насилия – сексуальное (к которому относятся не только реальные сексуальные действия, но и демонстрация действий сексуального характера перед ребенком[4]), могут не оставить длительного следа в эмоциональной жизни ребенка, а затем и взрослого, в том случае, если ребенок – жертва насилия находится в заботливом и поддерживающем семейном окружении,