

критерию, которые имели своих кураторов. Таким образом, дети с ОВЗ имели возможность получать необходимые занятия и участвовать в играх, как с детьми своего возраста, так и в разновозрастной группе. По мере своих возможностей дети и подростки с ОВЗ принимали участие во многих общих лагерных мероприятиях при активном участии своих кураторов.

Таким образом, обе разработанные нами модели организации коррекционного детского отдыха для детей с ОВЗ, доказали свою эффективность.

Интеграция детей с ОВЗ в детский лагерь общего типа возможна только для детей, не имеющих грубых нарушений поведения. Кроме этого, необходимым условием эффективной коррекционной работы является сопровождение этих детей соответствующими специалистами, способными управлять процессом интеграции и одновременно осуществлять индивидуальную коррекционно-развивающую работу.

Для детей, имеющих выраженные нарушения поведения, достаточно эффективной является первая модель организации летнего отдыха, позволяющая формировать навыки общения с другими детьми и более адекватное поведение в группе.

Апробирование программы по формированию произвольной регуляции деятельности у детей 4-6-ти лет с задержкой психического развития

Фатхатдинова Е.В., ЦППРиК «Гармония»,

Баз Л.Л., НЦПЗ РАМН, Москва

Нами была разработана коррекционная программа для развития произвольной регуляции деятельности детей дошкольного возраста и проведено пилотажное исследование с целью оценки ее эффективности. Исследование проведено на базе Центра Психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония» в подразделении «Лекотека».

Целью эмпирического исследования является изучение эффективности предложенной психокоррекционной программы.

Задачи исследования: 1. Выявить особенностей произвольной регуляции деятельности у детей с ЗПР до проведения и после проведения коррекционной программы.

Гипотеза: Предложенная программа является эффективной для ЗПР.

Методики: «Домик» (Н.И. Гуткина) - на выявление сформированности произвольного внимания. «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) - на определение способности следовать указаниям взрослого и работать самостоятельно. «Методика - Пьерона — Рузера» - на определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности.

Испытуемые: Две группы детей, страдающих задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте от 4 - 6 лет: 6 детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (F90) и 6 детей с ранним детским аутизмом (F84). Дети были обследованы психологом, невропатологом, и психиатром.

Программа состоит из четырех усложняющихся этапов. Каждый этап - из серий усложняющихся заданий. Все задания построены по принципу образности и имеют возрастную соотнесенность. Каждый из этапов состоит из основной части и из контрольных заданий, проверяющих сформированность произвольных навыков. Длительность каждого этапа зависит от индивидуальных темпов усвоения программы ребенком. Приблизительное время индивидуальной работы - 20-25 мин, групповой - 30-40 мин. Программа рассчитана на 6 мес.

Этап 1. *Подэтап 1А.* Задача: формирование произвольной двигательной регуляции на уровнях целостного тела. Наиболее важным является фиксация внимания на мышечных ощущениях полного расслабления или напряжения. Работа проходит в положении “лежа на спине”. Пример: упражнение “Бережок”. Детям предлагается представить, что они находятся на берегу на солнышке. При этом все мышцы лица, шеи,

тела максимально расслабляются. По команде ведущего: “Подул сильный ветер, стало холодно!” - дети должны максимально напрячь все мышцы (лица, шеи, всего тела) одновременно. Длительность напряжения 5 – 7 сек. После этого дети вновь расслабляются. Комментарий ведущего: “Ветер стих, снова тепло, тихо, приятно”. *Подэтан 2А*. Задача: формирование произвольной двигательной регуляции частей тела. Напряжение, а затем полное расслабление отдельных частей тела в четкой последовательности: начиная от лица к плечам; от головы к рукам; от рук к туловищу и ногам; затем к группам мышц рук и ног (от мышц плеча к мышцам предплечья); к группам мышц кистей рук и стоп. Проводится в форме игровых заданий, дети лежат или сидят на ковре. Пример: “Ветер в лицо”. По команде взрослого: “Ветер в лицо!”, дети должны сильно напрячь все мышцы лица на 5-7 сек. При этом плечи, руки, остальные части тела и желательна диафрагмальная область должны оставаться расслабленными. По команде ведущего: “Ветер стих!”, - дети расслабляют лицо.

Этап 2. Задача этапа: произвольное удержание двигательной программы. Проводится в положении «лежа на спине», «сидя» и «стоя». Важно учитывать последовательность подачи ребенку заданий с целью переноса контроля за выполнением извне непосредственно на контроль за собственными действиями самим ребенком. *Подэтан 2А*. Выполнение серий произвольных движений должно происходить первоначально одновременно по показу и развернутой речевой инструкции с пошаговым контролем специалиста. Пример: “Зарядка Буратино”. Под счет взрослого ребенок поднимает одну или обе руки вверх, затем сгибает в локтях по прямой линии к ушам, вновь распрямляет руки в локтях, затем возвращает руки в исходное положение. Задания выполняются каждой рукой (ногой) в отдельности или одноименной рукой и ногой одновременно, либо обеими конечностями одновременно. На этом этапе контроль за правильностью выполнения тех или иных движений распределен между специалистом и ребенком. Далее задания выполняются только по речевой инструкции. Аналогично

производится работа с нижними конечностями. В конце подэтапа ребенок должен правильно выполнять задания только по их названию, с собственным (или попарным) контролем. *Подэтап 2Б.* Задача: формирование произвольной регуляции силы мышечного напряжения и направление приложения силы. Задания выполняются в различных положениях. Пример: “Умный мячик”. Ребенок обеими руками или каждой рукой отдельно должен толкнуть мяч на определенное расстояние. Эту игру проводят в парах. Аналогично отрабатывается “точность” силы в упражнениях с ногами лежа или сидя на стуле. На этом подэтапе также предусмотрены последовательные движения как изолированными конечностями, так и всем телом, не включающие сложные реципрокные (билатеральные) взаимодействия конечностей. *Подэтап 2В.* Упражнения этого этапа базируются на ранее освоенных умениях и дополняются выполнением поочередных движений руками и ногами в рамках игровых двигательных заданий. Работа ведется вначале в проксимальных частях конечностей, с постепенным усложнением и включением все более дистальных частей конечностей. Пример заданий: “Рубим от плеча”. (Задействуется работа обеих рук по очереди). Следует обратить внимание на последовательность подачи ребенку заданий с целью переноса контроля за выполнением извне (контроль со стороны взрослого) непосредственно на контроль за собственными действиями самим ребенком. Задания также выполняются и в позе на четвереньках.

Этап 3. Наибольшее внимание уделяется возможности произвольной регуляции собственно высших психических функций ребенка. Задача: формирование регуляторных механизмов деятельности в целом, включая регуляцию собственной речевой активности, произвольного внимания, запоминания, элементарных эмоциональных реакций. Пример: игра “Расскажи стихи руками”. Дети лежат на животе или сидят лицом друг к другу в кругу. Ладони рук свободно касаются пола. Все вместе вспоминают знакомое стихотворение (например, “Мойдодыр”). Дети хлопают по полу (обеими ладонями или реципрокно в зависимости от этапа, на котором

проводится занятие) ладонями рук. Чтение стихотворения производится либо поочередно (по кругу) подряд, либо поочередно через одного человека. Возможно обратное проведение игры, когда стихотворение читают все вместе, а “отхлопывание” ритма производится по очереди, или через одного, или по какому-либо другому правилу. Усложненное задание - сочетание обоих вариантов заданий. Аналогично проводится работа с ногами, и другими частями тела. Уместно использование различных вариантов “вербальных” игр, наряду с групповыми двигательными, когда ребенку приходится “ждать своей очереди”, то есть организуя произвольно не только моторную, но и речевую, эмоциональную активность. Пример: Игра “Дама купила комод, на комоду сто рублей, что хотите, то купите, черного и белого не берите, головою не мотать, “да” и “нет” не говорить, что изволите купить?!”.

Этап 4. Задача: совершенствование собственной эмоциональной регуляции. Задания этапа представляют систему постепенно усложняющихся игр по правилам, в том числе и заданий, имеющих своей целью формирование и совершенствование коммуникативных навыков, реализуя формирование собственной эмоциональной регуляции деятельности. Завершающей частью программы является постепенный переход к когнитивным играм с удержанием правил и возможностью контроля не только за собственной частью игры, но и за выполнением правил игры партнерами. Пример: различные настольные и “азартные” игры - “Домино”, “Шашки” (поддавки), простые игры в карты, а также двигательные игры, такие как “Вышибалы”, “Казачьи разбойники”, и т.д. Необходимо частое варьирование правил игр. Также возможно проигрывание маленьких драматических сюжетов с четким распределением ролей, а затем их сменой. На этом этапе целесообразно использовать отдельные задания и упражнения, предложенные М.И. Чистяковой (1995).

В случаях грубой несформированности произвольной регуляции поведения программа может быть использована в индивидуальной форме

при желательном подключении ребенка к работе в малой группе на этапах 3-4.

Общая структура занятий. Каждое занятие тактически разбивается на различные этапы: 1. Разминка, в ходе которой можно оценить степень закрепления уже отработанных заданий; 2. Овладение новым “материалом”; 3. Игровой этап, в ходе которого происходит формирование произвольности, как на двигательном уровне, так и произвольности внимания, памяти и т.п. (в ходе удержания заданных игровых правил), с учетом, как ведущего типа мотивации каждого ребенка, так и специфики межличностных коммуникаций в целом; 4. Завершающий, чаще всего релаксационный этап, с использованием уже имеющихся, или формирующихся умений расслабления.

Результаты: Проведено сравнение результатов полученных до и после проведения коррекционной программы по трем методикам в двух группах с использованием критерия Стьюдента. Установлено, что после проведения коррекции у детей с диагнозом ранний детский аутизм достоверных различий не выявлено, тогда как дети с диагнозом органическое поражение головного мозга с синдромом гиперактивности статистически значимо улучшили результаты по всем трем методикам. Методика «Домик»- $t = 1.22$, $\alpha \leq 0,05$, $n' = 10$; методика «Графический диктант»- $t = 1.35$, $\alpha \leq 0,05$; $n' = 10$; методика «Пьерона-Рузена» - $t = 1.02$, при $\alpha \leq 0,05$, $n' = 10$.

Выводы: Предложенная коррекционная программа показала свою эффективность при использовании у детей с диагнозом органическое поражение головного мозга с синдромом гиперактивности (F90).

Развитие представлений о себе у глухих детей с эмоционально-поведенческими нарушениями

Хохлова А.Ю., Казакова А.Д., СШИ №65, МГППУ

ehalina2@yahoo.com