

Подчеркивая значимость проблемы социальной компетентности страдающих аутизмом людей, следует отметить, что, своевременно начатая и не прекращенная чрезмерно рано, психолого-педагогическая помощь предохраняет их от множества возможных поведенческих проблем, повышая уровень безопасности и качество их жизни.

Литература

Вяхякуопус Е., Мелихов А. Зеркало. – СПб: Изд-во “Журнал «Нева»”, 2005. – 216 с.

Современные технологии коррекции девиантного поведения подростков

Крыжановская Л.М.

ИПССО МГПУ,

larakry@yandex.ru

Девиантное поведение – это система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам, проявляющееся в виде несбалансированности психических процессов у подростков и ведущее к дезадаптации. Такие подростки рассматриваются как дисгармоничные личности, неспособные отвечать за свою судьбу и совершаемые поступки. Они не самостоятельны и не автономны в принятии решений. Подростки отличаются инфантилизмом, нездравомыслием, ригидностью, неадекватностью самооценки, несамостоятельностью и так далее.

Анализируя современные технологии коррекции девиантного поведения подростков, мы опирались на структуру девиантного поведения и типы девиаций: изолированные и групповые, временные и постоянные; экспансивные и неэкспансивные; эгоистические и альтруистические; осознаваемые и неосознаваемые, то есть на социальную значимость девиации. На современном уровне образования и воспитания, отвечая социальным потребностям, во многих регионах страны возникают

разнообразные формы коррекционной работы с детьми и подростками. Мы также представляем методы активного социально-психологического воздействия, как новейшие образовательные психологические технологии, направленные на коррекцию подростков с девиантным поведением. В рамках нашего исследования проводилось обучение подростков 12-17 лет, для коррекции таких характеристик мышления, как отрыв от реальности, накопление негативных образов, отсутствие рефлексии, неприятие принципов психической саморегуляции и др. Результаты исследования показали, что подростки после экспериментального обучения стали способны отделять себя от собственных переживаний, своей неполноценности, научились «проигрывать» в уме ситуации стресса. У них повысилась ответственность за свои поступки, улучшилось общение и межличностные отношения, выросла успеваемость.

В исследовании использовались разные виды групповых тренингов. Разработаны и внедряются в практику работы с подростками: тренинг речевого общения; тренинг ораторского искусства; тренинг дыхательной гимнастики; тренинг психологических этюдов(1); психогимнастика, по М.И.Чистяковой;тренинг волевой активности (3).

Как показывает наше исследование, современные технологии, в частности, методы активного социально-психологического обучения (тренинги) в комплексном применении, корригируют некоторые формы девиантного поведения: агрессию и аутоагрессию; сверхценные психологические увлечения; аморальное поведение; неэстетическое поведение. На основе результатов экспериментального исследования, проведенного нами в ряде школ Москвы, Московской области и Пермского края, можно сделать следующие выводы:

1. Комплексный подход в применении методов активного социально-психологического обучения (тренинги) позволяет определить основные пути коррекции психической депривации.

2. Методы активного социально-психологического обучения (тренинги) способствуют выделению причин и факторов школьной дезадаптации.

Литература

1. Крыжановская Л.М Психология семьи: проблемы психолого-педагогической реабилитации.-М., 2005.
2. Крыжановская Л.М Артпсихология как направление психолого-педагогической реабилитации подростков.-М., 2004.
3. Крыжановская Л.М Психолого-педагогическая реабилитация подростков.- М., 2008.

Нейройога. Здоровьесберегающие технологии в воспитании и развитии детей

Кузнеченкова С.О.

«Центр управления стрессом», Санкт-Петербург

redmaxaon@yandex.ru

Сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе с трудностями в развитии и инвалидов, вызывает огромную озабоченность в современном обществе, что подтверждается созданием и разработкой в последнее время государственных программ «Здоровое поколение», «Здоровье нации» и «Здоровьесберегающее образование».

Применение доступных, универсальных методов оздоровления и здоровьесбережения является важнейшим базисом в работе с детьми и подростками, имеющими серьезные психоневрологические трудности в развитии для их успешной реабилитации, обучения и социализации. В этой связи, применение теории и практики детской нейропсихологии, психофизиологии и психосоматики необходимы для понимания основ укрепления здоровья ребенка. Мы предлагаем использовать систему