

- 5.Ильина С.В. Влияние пережитого в детстве насилия на возникновение личностных расстройств // Вопросы психологии, №6, 1998.
- 6.Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие/Под. Ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова.- 2-е изд.,испр.-М.,2005.
- 7.Jones D., McQuiston M. Interviewing the Sexually Abused Child, 1988.

**Зеленый дом Ф. Дольто – ранняя комплексная профилактика
нарушений поведения у детей и подростков**

Варпаховская О.Г.

Региональная общественная организация поддержки семей, имеющих
детей, и детей-сирот "Мы и наши дети",

Василевич И.А.

«Центр ранней социализации «Зеленая дверца», Москва

Нарушение поведения у детей становится все более и более актуальной проблемой. Серьезные поведенческие расстройства проявляются уже у детей в младшем возрасте. Профилактические меры в такой ситуации должны перемещаться в сторону ранней социализации, основы которой закладываются в семье.

К сожалению, основной акцент в воспитании детей младенческого и раннего возраста, особенно в семье, ставится на уход за ребенком и все более раннее обучение. Большинство родителей используют принудительные, непоследовательные паттерны воспитания, что закладывает развитие проблемных отношений детей и со сверстниками, и с взрослыми, и которые не только не способствуют социализации детей, а, наоборот, ведут к серьезным нарушениям в поведении детей как в самой семье, так и в различных детских учреждениях.

Особенно губительна встреча детей раннего возраста с различными видами насилия и, в том числе, психологического насилия в семье. Известно,

что у детей переживших и постоянно переживающих такое насилие, обнаруживается отставание в эмоциональном развитии и наблюдается острый дефицит социальных навыков.

Таким образом, роль семейного воспитания детей младенческого и раннего возраста значительна, а профилактические меры, проводимые по раннему предупреждению нарушений поведения детей, наименее разработаны.

Современные заботливые родители, знакомые с теорией привязанности, стараются не разлучаться с ребенком даже на самое короткое время. Носят их постоянно на руках, предлагают ребенку грудь не только тогда, когда он голоден, а при малейшем проявлении дискомфорта у ребенка.

В тоже время, жизнь очень часто вынуждает к расставаниям, как бы ни хотелось избежать этого (болезнь матери, необходимость работать матерям-одиночкам, конфликты в семье, и др. жизненные проблемы). Родители, к сожалению, часто не готовят детей к расставаниям, чтобы «не травмировать», «все равно не понимает», «чтобы не слышать плачь» и т.д. Опасаясь таких «травм», многие родители часто ставят детей в центр семьи, стремятся построить свою жизнь так, чтобы ребенок как можно дольше оставался в ее тепличных условиях. Особенно это относится к родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наибольшую психическую травму наносит ребенку именно неподготовленность к необходимости разлучиться с мамой даже на самое короткое время. Многие родители невольно переходят ту грань, когда надежная привязанность младенца переходит в патологическую зависимость ребенка раннего и дошкольного возраста от родителей.

Пока родители не осознают, что для нормального психического развития ребенка необходимо готовить его и себя тоже к наступлению следующего этапа развития – сепарации. Опасность возникновения патологической зависимости (сначала от родителей, потом от более сильных сверстников и т.п.) возрастает с каждым днем.

Своевременная сепарация – необходимое условие первичной социализации. Если родители заботятся о том, чтобы их ребенок имел возможность общаться не только с членами семьи и ближайшим ее постоянным окружением, а имел возможность свободной коммуникации как со взрослыми, так и со сверстниками, то эти родители дадут возможность ребенку получить необходимый социальный опыт общения, без которого и общее развитие ребенка будет задержано.

Если ребенок получит опыт социального общения, в атмосфере принятия и уважения, где сможет осознать себя и других, преодолеет испытания, связанные с необходимыми в обществе запретами, то у него будет больше шансов осознать свою идентичность, свое собственное место в мире и признать право на такое же место для другого человека.

В нашей статье мы хотим привлечь внимание к профилактической модели ранней социализации «Зеленый дом», разработанный французским педиатром и психоаналитиком Ф. Дольто и впервые реализованной в Париже в 1979 году.

Ее модель основана на междисциплинарном взаимодействии принимающих специалистов (педагогов, врачей, психологов и др. специалистов, работающих в области детства) и представителей семей, воспитывающих детей от 0 до 3-х лет, в специально организованном социальном пространстве.

Многолетний опыт работы педиатра и психоаналитика приводит Ф. Дольто в мысли, что многих психосоматических заболеваний и даже более серьезных психических нарушений детей, подростков и взрослых могло бы не быть, если бы в самом важном для развития психики младенческом и раннем возрасте ребенок был бы услышан родителями. Особенно это важно тогда, когда речь ребенка, обращенная к нам, взрослым, произносится на первом довербальном языке.

Ф. Дольто считала, что если создать открытое социальное пространство для малышей и их родителей, где все располагает к установлению

человеческих контактов, в том возрасте, когда психические травмы раннего детства еще не переросли в симптомы, а у ребенка и родителей появляется возможность быть услышанными, в публичной, но не официальной обстановке, то комплексная профилактика отклонений и в физическом, и психическом, и социальном развитии получит новые дополнительные возможности.

Общеизвестный тезис, направленный к молодым родителям: «говорите с ребенком», Ф. Дольто переакцентировала в тезис: «слушайте ребенка». В понятие слушания она внесла мысль, что даже на довербальном языке ребенок посылает нам осознанные послания, которые мы, взрослые, можем понять, если допустим, что новорожденный ребенок не только слушает нас, но и говорит с нами и ждет ответа на свои послания. Ф. Дольто подчеркивала, что создание такого диалога чрезвычайно важно для того, чтобы ребенок мог почувствовать себя принимаемым, значимым и уважаемым членом человеческого сообщества. Невозможно нормальное развитие личности ребенка без уважения к нему как от родителей, так и от других окружающих его взрослых. А уважать – значит выслушать. Выслушать – значит принять ребенка равноправным человеческим существом, говорящим от самого его рождения, хотя и на довербальном языке.

Идея «Зеленого дома» Ф. Дольто, за 30 лет существования, завоевала признание во всем мире. В октябре 1995 года в Москве был открыт первый в России центр ранней социализации по модели Ф. Дольто - «Зеленая дверца».

И особая организация пространства, и работа принимающих направлены на гармонизацию развития ребенка, принятия его среди других детей и взрослых таким, какой он есть. Вся атмосфера «Зеленой дверцы» направлена на подготовку сепарации малыша в необходимом для него и его мамы темпе, что предотвращало и психосоматические проблемы, которые часто являются результатом неподготовленной сепарации или конфликтов внутри семьи.

Принимающие в «Зеленой дверце», как и в Зеленом доме, не дают прямых указаний или советов. Они там для того, чтобы слушать и слышать то, что дети хотят выразить, вербально или невербально, разделить с родителями их опасения и радости, поддержать в трудные моменты, возникающие в каждой семье.

Результаты многолетней работы «Зеленой дверцы» показали, что такая форма работы позволяет объединить усилия специалистов: педагогов, психологов, психотерапевтов и родителей в деле комплексной профилактики нарушений процесса целостного развития ребенка, в том числе, нарушений поведения детей и подростков. Возможность вместе с ребенком совершить первые шаги на пути его социализации позволяет родителям интернализировать необходимые знания, помогающие им выстраивать безопасные отношения друг с другом и с ребенком, не только открыть ему окружающий мир, но и дать возможность самостоятельно и уважительно постигать, прежде всего, мир других людей.

Изучение зоны ближайшего развития у детей, как перспективное направление в работе по психолого-педагогической коррекции нарушений развития.

Васильченко Н.П.

(аспирант МГППУ, научный руководитель Н.Л.Белопольская)

Проблема изучения зоны ближайшего развития (ЗБР) у детей является важной как для детской, так и для специальной психологии. Само понятие впервые ввел и теоретически разработал Л.С. Выготский.

Не смотря на то, что Л.С. Выготский описал понятие «зона ближайшего развития» достаточно кратко и в общих чертах, его положения о ЗБР легли в основу разработки принципов дифференциально-психологической диагностики нарушенного психического развития у детей.

В настоящее время исследование ЗБР является ведущим методологическим приемом в диагностике умственного развития ребенка и