

Литература

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. М., 2009.
2. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. М., 1973.
3. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. М., 1986. Т. 1
4. Иванова А.Я. Обучение как принцип оценки умственного развития детей. М., 1976

Роль предметно-практической деятельности в коррекции поведения детей с органическими заболеваниями центральной нервной системы

Т.Г.Визель, Т.С. Яковлева, Н.В. Кошелева, Г.И. Аптекарь, Н.С. Семечев
Центр патологии речи и нейрореабилитации, Москва

Предметно-практическая деятельность (ППД) широко используется в специальной школе для различных категорий детей с отклонениями в развитии [1,5,10,11]. Л.С. Выготским [2] были сформулированы общие методологические требования к деятельностной теории учения. В дальнейшем учение о предметно-практической деятельности разрабатывалось учениками и последователями Л.С. Выготского – А.Н. Леонтьевым [7], А.Р. Лурия [8, 9], Запорожцем [4], П.Я. Гальпериным [3] и другими учеными.

В Центре патологии речи и нейрореабилитации (ЦПРиН) г. Москвы предметно-практическая деятельность применяется также в детском отделении Центра, основной контингент которого составляют дети в возрасте от 3 до 10 лет, имеющие такие речевые нарушения как дизартрия, алалия, афазия, дисграфия, дислексия.

Дополнительно к психолого-педагогического подходу, распространенному в коррекционном обучении детей с отклонениями в развитии, мы использовали нейропсихологический подход, позволивший

получить определенные данные о мозговых механизмах, обеспечивающих эффективность коррекционного обучения детей с использованием ППД. Наблюдения за детьми велись в течение 2-х лет в процессе как индивидуальных, так и групповых занятий. Помимо поведенческих особенностей детей, а также динамики в состоянии у их когнитивных функций, проводился анализ причин динамических изменений в состоянии детей, относящихся к сфере обеспечивающих их мозговых механизмов.

Использовались следующие виды ППД: собирание пирамидок, мозаика, оригами, игры с рамками-вкладышами (по типу доски Сегена), вышивание, рисование, лепка, моделирование предметов, работа с конструктором, плетение брелоков, браслетов, игры со шнуровками, различные головоломки, рисование, участие в создании мультфильмов.

Учитывалось, что каждый вид деятельности обеспечивается разными мозговыми механизмами, способствующими достижению положительного эффекта его использования.

Рассмотрим с этой точки зрения некоторые из примененных видов ППД.

Вышивание как деятельность состоит из серии итеративных движений (по терминологии А.Н.Бернштейна). Такие действия оказывают стимулирующее действие на таламические структуры мозга и опосредованно способствуют снижению гиперактивности, стабилизации эмоциональных реакций.

Вязание рассчитано на реципрокное участие обеих рук, способствующее формированию межполушарных координаций, гармонизации их взаимоотношений.

Выкладывание пазлов способствует формированию симультанного зрительного синтеза, осуществляемого преимущественно за счет правого (субдоминантного) полушария мозга. Эта функция, в свою очередь, является базисной для овладения беглым чтением. Сюда же относится *макетирование* объектов (дома, города, морских и космических пространств). В создании

объемных макетов задействовано как правое, так и левое полушарие, поэтому данный вид деятельности стимулирует достижение межполушарного равновесия.

Лепка способствует формированию пальцевого и кистевого праксиса, а, следовательно, созреванию теменных отделов обоих полушарий мозга, что необходимо для выработки анализаторных межзональных ассоциаций. Без этих ассоциаций, в основе которых лежат теменные функции владение пространством, количеством и временем, задерживается выработка целого ряда когнитивных навыков.

Головоломки. Решение различных головоломок требует активизации лобных долей головного мозга, от активности которых зависит контроль над поведением, интеллектуальной деятельностью, эмоционально-волевой сферой, повышение чувства долга, способность к адаптации в различных жизненных ситуациях.

Рисунок является синтетическим видом деятельности, требующим одновременного координированного участие различных зон мозга: затылочной (зрительной) коры, постцентральной (кинестетической) коры, премоторной (двигательно-праксической) коры. Кроме того, в процессе рисования активизируется правое полушарие, обеспечивающее креативную, художественную составляющую развития человека.

Наконец, расширенным вариантом рисунка является раздел арт-терапии, представленный мультипликацией. Этот вид работы с успехом внедрен в практику работы детского отделения Центра в качестве нововведения. С точки зрения мозговых механизмов, важно, что этот вид деятельности характеризуется необходимостью глобального охвата мозговых площадей в режиме их координированной работы. Это готовит мозг ребенка к сложным видам функционирования, необходимым для дальнейшего обучения в школе.

Показанием к использованию того или иного вида ППД в работе с конкретным ребенком определялись особенностями состояния у него

высших психических функций, выявляемого в результате нейропсихологического обследования. Детям с нарушениями преимущественно в гностико-праксической сфере предлагались те виды деятельности, в которых преобладала операциональная составляющая (срисовывание, вышивание, вязание, выкладывание пазлов и пр.), а детям с преимущественными нарушениями когнитивного развития – рисование, лепка, головоломки. Все дети привлекались к участию в создании мультфильмов, оказывающему универсальное положительное влияние на состояние высшей нервно-психической деятельности.

После проведенной коррекции было отмечено, что занятия с использованием ППД способствовали:

- повышению двигательной активности в процессе деятельности;
- оказывали гармонизирующее влияние на эмоционально-волевую сферу ребёнка;
- стимулировали развитие сенсорно-перцептивной сферы;
- укрепляли произвольное внимание и память;
- способствовали коррекции поведения и, прежде всего, социализации ребенка;
- повышали мотивацию к речевой коммуникации с окружающими;
- стимулировали развитие когнитивной сферы.

Полученные результаты были оценены нами как положительные изменения в протекании процессов мозговой деятельности, а именно:

- нормализация корково-подкорковых отношений (стабилизация нейродинамических показателей);
- гармонизация полушарных взаимоотношений;
- повышение функционирования лобных долей, проявляющееся в планировании, контроле и регуляции деятельности и поведения в целом.

Таким образом, использование различных видов ППД в коррекционном обучении детей с отклонениями в развитии с учетом нейропсихологических особенностей детей является эффективным средством нормализации

психического развития ребенка (интеллекта в целом, когнитивных навыков, памяти, внимания, речи); воспитания; привития детям социальных норм жизни: внутри – и во внесемейных взаимоотношениях, в коллективе сверстников, в общении со взрослыми людьми, для выработки критичности, адекватности самооценки.

Литература

- 1.Акименко И. П., Соловьев В. М. Трудовое обучение в школах глухонемых.- Учебно-воспитательная работа в специальных школах, 1948, вып. III- IV. с.144-160.
- 2.Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М., 1960.
3. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. - М., 1966. – С. 236 - 277.
- 4.Запорожец А.В. Психология: Учебник для педучилищ.М., 1965. –240 с.
- 5.Зыкова С.В. Предметно-практическая деятельность в обучении глухих в школьников. – Специальная школа, 1967,№5, с. 14-21.
- 6.Кошелева Н. В. Психолого - педагогическое направление нейрореабилитации с использованием предметно – практической предметно – практической деятельности // Сб. тр. Междунар. науч.-практ. конф. «Психолого-педагогические проблемы современного образования и воспитания». - М., 2010. – С. 52 - 57.
- 7.Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. – М., 1972.
8. Лурия А. Р.Основы нейропсихологии. – М.: Изд-во МГУ, 1973. - 373 с.
9. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека.- М.: Изд-во МГУ, 1969. - 504 с.
- 10.Марциновская Е.Н. Основы предметно-практического обучения глухих школьников. – М.: Педагогика, 1985. – 176 с.
- 11.Соколянский И. А. Обучение слепоглухонемых детей // Известия АПН РСФСР. – 1962. - Вып. 121. - С. 15 - 31.