

ОТДЫХ И УЧЕБА  С РАДОСТЬЮ

ЛАГЕРЬ ШКОЛЕ И ОБЩЕСТВУ:

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ,
ПОДГОТОВКА КАДРОВ,
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

Камнев А. Н., Михайлова Т. А.,
Полосина А. А. и др.

Учебное пособие





Московский государственный психолого-педагогический университет
МДЦ «Артек»
Тюменский индустриальный университет
МГУДО «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани
Международный фонд «Дорогами открытий»

Серия «Отдых и учёба с радостью»

А. Н. Камнев, Т. А. Михайлова, А. А. Полосина и др.

ЛАГЕРЬ ШКОЛЕ И ОБЩЕСТВУ: РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, ПОДГОТОВКА КАДРОВ, ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

Учебное пособие

Под общей редакцией д-ра биол. наук,
канд. пед. наук, профессора А. Н. Камнева
и д-ра психол. наук, профессора, чл.-корр. РАО В. И. Панова

Москва
2023



УДК 379.8.091.2

ББК 74.200.8

К 18

СЕРИЯ «ОТДЫХ И УЧЁБА С РАДОСТЬЮ» ОСНОВАНА В 2021 ГОДУ

Рецензенты:

Гагарин А. В., доктор педагогических наук, профессор кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС);

Невская С. С., доктор педагогических наук, доцент;

Лисовская Т. В., доктор педагогических наук, профессор Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

Камнев А. Н., Михайлова Т. А., Полосина А. А. и др.

К 18 Лагерь школе и обществу: ранняя профориентация, подготовка кадров, правовое регулирование. Учебное пособие / Под общ. ред. д-ра биол. наук, канд. пед. наук, профессора МГППУ А. Н. Камнева и д-ра психол. наук, чл.-корр. РАО В. И. Панова. — М.: Народное образование, 2023. — 412 с., илл.

ISBN 978-5-87953-676-8

Учебное пособие освещает вопросы, связанные с работой системы дополнительного образования — детских оздоровительных лагерей. Приведены примеры ранней профориентации школьников. Показана значимость лагеря для профориентации и воспитания не только детей, но и будущих педагогов, а также специалистов непедагогического профиля. Представлены примеры различных типов программ подготовки педагогических кадров для работы в лагере. Дан экскурс в историю возникновения профессии вожатого. Обозначены принципы профессионального отбора и обучения кадров для детских оздоровительных лагерей России. Представлен примерный план занятий и программ школы педагогического мастерства для инструкторов, не имеющих педагогического образования, но работающих в экологических программах в детских лагерях.

В пособии собраны документы, связанные с правовым регулированием функционирования детского лагеря. Прописаны правоотношения с родителями и детьми. Представлены формы договоров и лицензий. Издание предназначено для педагогов, организаторов различных программ детского отдыха и развития, исследователей и специалистов в сфере экологического образования и образования в интересах устойчивого развития, аспирантов, студентов и всех, кому интересны вопросы современного образования и воспитания.

ISBN 978-5-87953-676-8

ББК 74.200.8

© Коллектив авторов, 2023.

Посвящается

*135-летию со дня рождения
великого русского педагога
Антонa Семёновича Макаренко*

98-летию МДЦ «Артек»

*60-летию Тюменского
индустриального университета*

*25-летию Московского
государственного
психолого-педагогического
университета*

*20-летию Фонда
«Дорогами открытий»*



ОГЛАВЛЕНИЕ

Вместо предисловия	13
Взгляд на современный лагерь глазами педагога-психолога (В. В. Рубцов, доктор психологических наук, академик РАО, президент МГППУ)	13
Артек как модель лагеря будущего и его значение для России (К. А. Федоренко, директор МДЦ «Артек»)	14
Отдых и учёба с радостью — миф или реальность (А. Н. Камнев, доктор биологических наук, кандидат педагогических наук, профессор МГППУ)	18
ЧАСТЬ 1. От профориентации школьников до профессиональной подготовки специалистов	23
Глава 1. Ранняя профориентация школьников на базе детского лагеря ...	23
1.1. Лагерь — площадка ранней профориентации, проектной деятельности и научно-исследовательской работы школьников (А. Н. Камнев, А. А. Полосина, Е. А. Семенцов)	23
1.2. Лагерь и профориентация выпускников школ — важный этап в процессе подготовки будущих инженеров (В. В. Ефремова)	41
1.3. Студенческая практика как форма неназидательной профориентации школьников (А. Н. Камнев)	47
Список использованных источников	49
Глава 2. Профессия «вожатый» и система профессиональной подготовки педагогических кадров для работы в детском лагере	50
2.1. Профессия «вожатый» и компоненты профессионального подбора, отбора и обучения кадров для детских оздоровительных лагерей России (А. Н. Камнев, Е. Л. Манукян, А. А. Полосина)	50
2.1.1. Профессия «вожатый» и изменение особенностей его деятельности на различных исторических этапах развития нашей страны	50
2.1.2.1. Профессиональная ориентация	63
2.1.2.2. Профпросвещение по профессии «вожатый»	73
2.1.2.3. Популяризация профессии «вожатый»	74
2.1.2.4. Профессиональное консультирование для профессии «вожатый»	76
2.1.2.5. Профессиональный подбор кадров вожатых	77
2.1.2.6. Профессиональный отбор кадров вожатых	82
Список использованных источников	89
2.2. Профессионально значимые качества личности вожатого (О. А. Толмачёва, А. В. Толмачёв, Т. А. Михайлова)	93



Список использованных источников	100
2.3. Работа в детском лагере как важнейшая практика социализации и воспитания будущих педагогов и специалистов (А. В. Гайфуллин, Л. П. Красноручский)	101

**Глава 3. Подготовка вожатых в МДЦ «Артек»
(О. Ф. Новик, Т. В. Макарова, З. С. Кабаченко)** 105

3.1. «Артек» — специально создаваемое воспитательное пространство	105
3.2. «Вожатый» — слово зовущее	110
3.3. Вы — вожатый «Артека»	112
3.3.1. Дети: какие они?	115
3.3.2. Дети едут... ..	116
3.3.3. Здравствуйте! Это мы!	118
3.3.4. Вот собрался наш отряд.....	120
3.3.5. Если ваш отряд — организатор общелагерного дела.....	120
3.3.6. О возможных формах работы с детьми... ..	122
3.3.7. Первые конфликты... ..	124
3.3.8. Смена продолжается... ..	126
3.3.9. Пора подведения итогов	127
3.4. Шпаргалка вожатого	128
3.4.1. Как дать возможность ребёнку почувствовать себя значимым?	128
3.4.2. Что может помешать услышать ребёнка?	129
3.4.3. Решение сложных педагогических ситуаций	129
3.4.4. Как общаться с детьми	132
3.4.5. Как запомнить имена	132
3.4.6. Памятка организации игр	133
3.4.7. Игры коллективного знакомства и общения	134
3.4.8. Способы образования микрогрупп для выполнения поручений и дел в отряде	139
3.4.9. Символика, атрибутика, отрядное место	139
3.4.10. Отрядное место	140
3.4.11. Советы бывалых вожатых по оформлению отрядных помещений	141
3.4.12. Отрядный уголок	141
3.4.13. Как водить детей по лагерю и за его пределами	142
3.4.14. Как часто нужно пересчитывать количество детей в отряде? ..	143
3.4.15. Ваш отряд идёт на долгожданную прогулку к морю	143
3.4.16. Ваш отряд собирается в бассейн или на пляж	143



3.4.17. Как быть с дисциплиной?	144
3.4.18. Как начать и закончить день?	145
3.5. Динамика развития временного детского коллектива в условиях смены	146
3.5.1. Организационный период. Период адаптации	146
3.5.2. Период делового сотрудничества	152
3.5.3. Период скрытых внутренних конфликтов	153
3.5.4. Период морально-волевого напряжения.	157
3.5.5. Период творческого союза	158
3.5.6. Период гуманистических отношений.	159
3.6. Из чего складывается смена	161
3.6.1. Поручение	163
3.6.2. Как работать с активом	164
3.6.3. Как провести выборы в актив (совет) отряда	164
3.7. Воспитательное дело в условиях детского лагеря	165
3.7.1. Что такое коллективное творческое дело?	168
3.7.2. Как составляется план конкретного дела?	169
3.7.3. Примерная схема плана конкретного отрядного дела	171
3.7.4. На что следует обратить внимание, планируя дело?	171
3.8. Как анализировать день с детьми	175
3.8.1. Основные требования к анализу дня или дела	175
3.8.2. Особенности подведения итогов дня в различные периоды смены	177
3.9. Педагогическая диагностика	178
3.9.1. Методы педагогической диагностики	179
3.9.2. Опросные методы	180
Заключение	185
Рекомендуемая литература	185
Глава 4. Подготовка вожатых в высшем учебном заведении (Т. А. Михайлова, А. А. Полосина, А. Ю. Шилин, А. Н. Камнев)	187
Аннотация	187
4.1. Общая информация о дисциплине	188
4.1.1. Сокращения	188
4.1.2. Цели и задачи	189
4.1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	189
4.1.4. Входные требования	189
4.1.5. Выходные требования	189
4.2. Структура и содержание дисциплины	190
4.2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины	190



4.2.2. Содержание дисциплины	190
4.2.2.1. Тематический план лекционных занятий	190
4.2.2.2. Тематический план семинарских занятий	190
4.2.2.3. Тематический план практических занятий	190
4.2.2.4. Тематический план лабораторных занятий	190
4.2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект)	190
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	202
4.3.1. Основная литература	202
4.3.2. Дополнительная литература	202
4.3.3. Периодические издания	203
4.3.4. Электронные ресурсы и базы	203
4.4. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	203
4.5. Текущая и промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств (открытая часть)	204
4.5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	204
4.5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий	205
4.5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий	205
4.5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	205
4.5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)	205
4.5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	228
4.5.2.1. Вопросы для зачёта/экзамена (самоконтроль)	228
4.5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	230
4.5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой	230
4.6. Контроль в форме тестирования	234
4.6.1. Входной контроль	234
4.6.2. Выходной контроль	234
4.7. Методические указания обучающимся	237
4.7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	237
4.7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	239



4.8. Методические указания преподавателям по организации обучения по дисциплине	241
4.8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий	241
4.8.2. Методические указания по формированию компетенций	244
Глава 5. Подготовка вожатых в системе дополнительного образования (Э. А. Абдулина, В. В. Политова, К. А. Никифорова)	246
5.1. Пояснительная записка	246
5.2. Цели и задачи	247
5.3. Ценностные ориентиры профессиональной деятельности вожатого	248
5.4. Программа курса	249
5.5. Основные формы обучения	250
5.6. Принципы обучения	250
5.7. Ожидаемые результаты	251
5.8. Учебно-тематический план	251
5.9. Содержание программы	253
5.10. Кадровое обеспечение программы	258
5.11. Рекомендуемая литература	258
Глава 6. Подготовка вожатых некоммерческой организацией (А. Н. Камнев, М. В. Покаташкина)	259
6.1. Цель и задачи программы	259
6.2. Учебно-тематический план	261
6.3. Содержание программы	265
6.4. Разбор конкретных педагогических ситуаций	268
Рекомендуемая литература	270
Глава 7. Подготовка инструкторского состава (А. Н. Камнев, М. В. Покаташкина)	273
7.1. Каникулярная экологическая программа «Океания»	273
7.2. Программа подготовки инструкторского состава «Новый опыт»	287
7.3. Тезисы отдельных занятий	289
Рекомендуемая литература	298
Приложение 1. Пример рабочей тетради вожатого (Е. В. Белухина, С. В. Кузьмина, А. Н. Камнев)	305
Приложение 2. Рекомендуемая литература и материалы для изучения	323

**ЧАСТЬ 2. Правовое регулирование деятельности детских лагерей . . . 329****Глава 8. Российская система дополнительного образования и естественное право детей и молодёжи на получение знаний, навыков, отдыха и технологий личностного роста (А. В. Толмачёв) . . . 329**

8.1. Роль проекта «Отдых и учёба с радостью» в возврате естественных прав на образование и получение знаний и навыков во время каникулярного отдыха	330
8.2. Основные права ребёнка в международных договорах и Конституции РФ	330
8.3. Правовое регулирование детского образования, воспитания и досуга в законодательстве РФ	331
8.4. Особенности правового регулирования отношений с детьми-сиротами	332
8.5. Правоотношения, связанные с санитарно-эпидемиологической безопасностью детей	333
8.6. Правоотношения, связанные с информационной безопасностью детей	333
8.7. Правоотношения, связанные с иными видами безопасности детей	334
8.8. Правоотношения, связанные с идеологическим и агитационно-пропагандистским влиянием на детей	335
8.9. Доверительное управление как перспективная правовая технология в образовательно-воспитательной сфере детских лагерей	335
8.10. Перспективные организационно-правовые формы организации дополнительного образования	337
Рекомендуемая литература	337

Приложение 3. Нормативное регулирование организованного детского отдыха в России (И. С. Красовская) 339**Предисловие 339****Глава 1. Общее регулирование создания и функционирования детского лагеря 339****1.1. Нормативная база 339****1.2. Создание детского лагеря: выбор организационно-правовой формы, основные документы 373****Глава 2. Правоотношения с родителями и детьми. 379****2.1. Оформление правоотношений: договоры, правила лагеря, иные документы 379****2.2. Ответственность родителей и детей перед детским лагерем . . . 386****2.3. Ответственность детского лагеря перед родителями и детьми . . 388**

Глава 3. Разрешения и лицензии.	389
3.1. Статус детского лагеря	389
3.2. Образовательная лицензия	391
3.3. Медицинская лицензия.	393
3.4. Статус туроператора	394
Приложение 4. Пример Устава некоммерческой организации дополнительного профессионального образования.	396
Послесловие. Лагерь как уникальная площадка экологического воспитания и социализации подростка (И. Б. Шилина).	409
Вместо заключения	413

*Навстречу лету! Солнечный девиз!
Полёт стрижей и ласточек круженье,
И росных трав к ступням прикосновенье!
Навстречу лету! Ты не постарел!
Ты также верен детству и вожатству!
Круговорот забот, эмоций, дел
И преданность неугомонных братству!
Навстречу лету! Вечное стремленье!*

О. Миронец

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ

Взгляд на современный лагерь глазами педагога-психолога

Что может сплотить российскую молодёжь, прошедшую через кризис ценностей? Какая идея способна увлечь наших детей? Если задуматься, такая идея давно существует — это реальный, востребованный и плодотворный труд и настоящая учёба, раскрывающая тайны знаний, чтобы вернуть им утраченные смыслы. Множество молодых людей объединены стремлением учиться, получить хорошее образование и развивать себя. Они мечтают о созидательной деятельности, полезной стране и людям.

Какое же образование мы можем им предложить? Сейчас во всём мире образование переходит в новое качество, осваивая современные технологии и ставя перед собой цели устойчивого развития человечества, где ребёнок становится не только получателем знаний, но и творцом, продуцирующим идеи и оказывающим помощь педагогу. Уникальной площадкой для этих целей становится система дополнительного образования, включающая разнообразные детские лагеря.

Авторы книги, которую Вы держите в руках, а точнее серьёзного экологического образовательного проекта «Отдых и учёба с радостью — лагерь школе и обществу», опираются именно на эту модель — образование для устойчивого развития, но дополняют её особыми отечественными подходами практико-ориентированного, деятельного, развивающего, экологического, научно-приключенческого обучения и обязательно — воспитания, добиваясь большей эффективности в конкретных условиях нашего времени и состояния общества. В этой книге отражён опыт применения нового направления педагогики — деятельного экологического образования — в форме программ для системы дополнительного образования, в частности для детских и молодёжных лагерей и экспедиций. Общение с молодыми учёными и специалистами разных профессий, постижение азов научной работы и новых видов деятельности увлекает детей, ориентирует их на науку, выбор своей дороги в жизни, а главное, на получение серьёзного образования. А молодые учёные и специалисты, участвуя в этой работе в качестве вожатых и инструкторов, находят своё призвание в преподавательской работе. Особенно актуально то, что деятельное экологическое образование нацеливает детей на здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек, расширение жизненного опыта и развитие системного мышления, прививает любовь к природе, учит любить и уважать родную землю.



Педагогика проекта «Отдых и учёба с радостью» основан на природосообразном подходе, внимании к потребностям ребёнка, стремлении к гармоничному развитию его субъектности, а в целом — на воспитании ответственной личности. Особыми инструментами обучения и воспитания становятся труд, учёба и приключение, а также погружение в мир природы. В основу проекта авторы заложили университетские традиции образования, принципы биоэтики и охраны природы, дополнив их методиками опытно- и практико-ориентированного обучения, которые используются при подготовке подводников, космонавтов, путешественников-исследователей и др. В процессе обучения дети приобретают академические знания, чередуя это с тренировкой таких практических навыков исследователя, как подводное плавание, управление малыми судами, скалолазание, туристическая практика.

Книга может послужить справочным пособием, в котором объединены сведения по развивающим технологиям, опытно- и практико-ориентированному обучению, деятельному экологическому образованию и развитию экологической культуры, истории и методологии жизни в лагере, нормативно-правовым основам организации развивающего детского отдыха в России. Авторы взяли на себя труд поделиться собственным опытом, дать конкретные рекомендации по организации различных занятий, чрезвычайно полезных для практикующих педагогов и организаторов детского отдыха и образования.

Виталий Владимирович Рубцов,

*доктор психологических наук, академик РАО,
президент МГППУ*

Артек как модель лагеря будущего и его значение для России

Международный детский центр «Артек» 16 июня 2020 г. отметил своё 95-летие. Сегодня это название обрело широчайшую известность, его знают во всём мире. Для детей «Артек» — это награда за достижения. Для педагогов «Артек» — это бренд уникальной системы детского отдыха, оздоровления и образования, с яркими традициями и историей. Для общества «Артек» — это символ лучшего детского центра, а для России — важная часть истории. В первый год своего существования лагерь-санаторий в урочище Артек представлял собой только четыре большие палатки, рассчитанные на 80 человек. А теперь Международный детский центр «Артек» задействует уже 305 зданий и сооружений общей площадью 240 472 кв. м. В 2020 г. даже в ограниченных условиях коронавирусной пандемии в центре





побывали почти 17 тыс. учащихся, а уже в 2021 — «Артеку» принял 32 тыс. посланцев из всех регионов России. А каким он станет в будущем, спустя годы и десятилетия? Может быть, здесь будет уже тысяча сооружений? Зелёные небоскрёбы, аэротакси, подводное метро? Или, наоборот, постапокалиптические руины, морское дно, лес? Но руководство не должно гадать, фантазировать и отрываться от реальности, а обязано представлять будущее «Артека» прагматично, в рамках конкретных программ развития, принципов управления территорией и менеджмента крупного образовательного учреждения.

Не следует забывать, насколько сложна эта организация. У неё и название сложное: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артеку»». Оказывалось, было непросто учредить даже первый «Артеку», маленький палаточный лагерь в 1925 г. Чтобы он заработал, потребовалась масса усилий на всех уровнях: от посёлка до страны. Ещё труднее было развивать лагерь, сделать его стационарным, круглогодичным, выстраивать и отстаивать уникальную педагогическую систему, поддерживать репутацию «Артека».

Восстановление «Артека» осуществлялось решительно, но взвешенно, концептуально и последовательно. На федеральном уровне было создано юридическое лицо: распоряжением Правительства РФ от 16 июня 2014 г. № 1061-р учреждено ФГБУ «МДЦ Артеку». Затем последовала разработка концептуальных основ реконструкции и развития. Было принято основное решение: «Артеку» должен быть не санаторием, не кузницей политических кадров, не местом развлечений и отдыха, не спортивной базой, а ультрасовременным образовательным центром. После этого, согласно законодательству РФ в сфере детского отдыха, оздоровления и образования, МДЦ «Артеку» получил статус образовательного учреждения (ФГБОУ) — приказом Минобрнауки РФ от 27 апреля 2015 г. № 427. При этом статус нетиповой образовательной организации давал ему значительную творческую свободу.

В соответствии с поручением Правительства РФ от 3 июня 2014 г. была оперативно разработана Концепция развития МДЦ «Артеку» под названием «Артеку 2.0. Перезагрузка». Проект Концепции был опубликован для открытого обсуждения, в ходе которого было получено 894 экспертных заключения, в том числе в рамках очных сессий, где приняли участие 213 специалистов: руководители образовательных проектов, центров, институтов, лагерей и объединений, руководители педагогических подразделений и сотрудники МДЦ «Артеку». Размещение интернет-версии Концепции в социальных сетях позволило получить отклик от 379 тыс. участников дискуссии из России и за её





пределами. Тем самым стал выполняться важный принцип — информационной открытости «Артека».

Каково будущее «Артека»? В чём заключаются его цели и задачи? Руководство МДЦ «Артек» подходит к решению этой важной перспективы обоснованно и объективно, без прожектерства и футурологии. Мечты и смелые идеи — это, конечно, интересно и важно. Однако нельзя забывать, что нас ограничивают определённые рамки: концептуальные и программные, нормативно-правовые, инфраструктурные, финансовые, пространственно-временные, морально-этические, технологические, экологические, санитарно-гигиенические и т. д. Они усложняют факторную картину, поэтому любое решение требует многомерных расчётов, коррекции менеджмента. Руководство МДЦ «Артек» должно заниматься как развитием инфраструктуры, так и обеспечением текущей работы, весьма напряжённой круглый год. Нужно чётко соблюдать планы и графики, не допускать задержек или скрашивать неизбежные ожидания, оперативно решать разнообразные проблемы и детей, и взрослых, порой совершенно непредвиденные.

Международный детский центр «Артек» — сложнейшее учреждение, работа которого должна быть тщательно просчитана и строго регламентирована. Администрация «Артека» не загадывает на будущее, а получает прогнозы из актуальных документов. Наша обязанность — знать нормативно-правовую базу, опираться на Конституцию Российской Федерации и Конституцию Республики Крым, соблюдать законодательство и концептуальные направления Министерства просвещения Российской Федерации, придерживаться устава, работать в соответствии с локальными нормативными актами, не нарушая предусмотренные нормы и технологии, не срывая программы и планы. На этом малозаметном фундаменте мы выстраиваем то, что гости «Артека» видят и ценят как интересные программы, яркие события, качественный сервис, красивые сооружения.

«Артек» — это не лагерь, а целая группа лагерей и других организаций. Его можно было бы сравнить с университетским кампусом, но там взрослые студенты и преподаватели живут годами, привыкая к распорядку и расположению. А в «Артек» приезжают на недолгую смену, приезжают граждане несовершеннолетние, но с амбициями, новички и бывалые. Поэтому его работа должна быть чёткой, динамичной, корректной, индивидуальной. По сложности управления (особенно в нынешних политических реалиях) МДЦ «Артек», вероятно, лучше сравнить с маленьким прибрежным государством, а по функциям — с наукоградом. Это как целая образовательная страна — место, где выражение «республика детства» является не символом, не фигурой речи, а реальной





системой. В структуре МДЦ «Арте́к» четыре службы и 15 управлений, 10 детских лагерей, школа, детский сад, хозяйственные подразделения, морской комплекс и флотилия, киностудия и медсанчасть. Здесь имеются функциональные подразделения, отделы, комплексы, студии, группы, секторы, базы. А внутри — ещё целый мир подструктур, программ, мероприятий, событий, помещений. Пресс-центр регулярно размещает на сайте пресс-релизы новых мероприятий. Статьи специалистов и научно-педагогические исследования публикуются в информационно-методическом журнале «АРТЕК — СО-БЫТИЕ».

МДЦ «Арте́к» является модельным лагерем будущего — но не как экспериментальный, сверхновый или футурологический объект, а как учреждение, которое имеет солидный возраст, но применяет современные образовательные технологии, апробирует и внедряет инновации, учитывает достижения цифровой цивилизации. «Арте́к» как модель интересен тем, что функционирует в условиях повышенной и многофакторной сложности. Как выстраивать лучший в мире лагерь — в курортной зоне, не имеющей больших производств и автострад? Как эксплуатировать тонкую аппаратуру — во влажном морском воздухе? Как сохранить у гостей ощущение свободы и простора, но обеспечивать их охрану и безопасность, находясь при этом у открытого берега моря? Как действовать при чрезвычайных ситуациях, природных стихийных бедствиях? Как обеспечить энергичную работу и позитивный настрой в условиях пандемии?

Подобные вызовы и вопросы можно перечислять бесконечно. Они не иссякают, потому что усложняется всё: информационное общество, структура государств, система противозидемических мероприятий, регламент работы образовательных учреждений, требования к безопасности и т. д.

Вдобавок «Арте́к» — это символическое учреждение, флагман, достоинство страны и всего русского мира. Значит, к нему приковано всеобщее внимание, и всякий инцидент будет заправкой для информационной атаки, развёрнутого «хайпа». Поэтому от его организаторов и сотрудников требуется особая ответственность, профессионализм, контроль. МДЦ «Арте́к» находится на переднем крае в отношении множества вызовов, преодоление которых позволяет наработать уникальный опыт. И в перспективе, учитывая нарастание требований, в таком опыте будет нуждаться практически каждое учреждение, осуществляющее отдых, оздоровление и дополнительное образование детей и молодёжи.

Константин Альбертович Федоренко,
директор МДЦ «Арте́к»





Отдых и учёба с радостью — миф или реальность

Всемирный информационный взрыв, глобализация, нескрываемая циничная борьба за власть и ресурсы, демографический провал, ухудшение экологической обстановки порождают нездоровое настроение во всех слоях населения планеты. Средства массовой информации пропагандируют потребительский образ жизни, поддерживают, с одной стороны, стремление к обогащению, материальному благополучию и комфорту, независимо от того, какой ценой они достигнуты (в ущерб природе), а с другой — культивируют иждивенчество, инфантилизм, а соответственно, безответственность как перед обществом, так и перед природой. Всё это особенно негативно отражается на идеологии молодёжи.

Более того, в сложившейся в России обстановке в течение последних 30 лет у большинства молодых людей нет реального интересного и значимого дела, с элементами романтики, трудностей и даже риска, что очень важно с психолого-педагогической точки зрения для правильного физического и психического развития человека. Отсутствие этих важных элементов в жизни подрастающего поколения порождает новые дополнительные проблемы в обществе. Молодёжь начинает искать физическую и эмоциональную разрядку в драках, криминале, спиртных напитках и наркотиках.

Как можно решить эти проблемы? Один из возможных путей — разумная и правильная организация досуга детей и молодёжи в учебное время и, что не менее важно, более мудрое использование каникулярного времени. «Свободное время» — не должно означать «пустое времяпрепровождение», ведь развивающий досуг и дополнительное образование оказывают не меньшее воздействие на развитие личности, чем школа и семья. Однако в силу обстоятельств работающие родители не могут уделять полноценное внимание детям в каникулярное время. Это становится задачей общества и соответствующих учреждений: организовать каникулярный досуг детей, насытить его интересными, развивающими занятиями, обеспечить отдых, оздоровление и воспитание подрастающего поколения, равно как и обезопасить его от дурного влияния. Особое место среди структур, способных эффективно выполнять такую задачу, занимают детские лагеря отдыха, оздоровления и развития. Именно в лагере, в условиях новизны информации, проживания различных ситуаций и деятельного обучения можно восполнить пробелы воспитания и образования, особенно в сфере экологического мышления, здорового образа жизни, профилактики вредных привычек. Однако воспитание в условиях лагеря должно осуществляться не стихийно, а системно и на научной основе.





В соответствии с пониманием этих проблем мы в течение многих лет работали над реализацией и усовершенствованием образовательного экологического проекта «Отдых и учёба с радостью». Этот проект включил в себя научно-приключенческие программы «ОкеаниЯ» и «Лес полон знаний — сделай их своими», «Вождь краснокожих», «Храброе сердце»; *Ligvocamp*; «Ямайка» и программу профессиональной подготовки молодёжи «Новый опыт», детские научно-исследовательские экспедиции на Японское, Красное, Белое, Чёрное моря и Мексиканский залив, другие программы. Постепенно у нас сформировался ряд принципов, целей и задач, которые были обобщены в виде концепции деятельного экологического образования, методик и программ, представленных в этой книге.

Основные цели нашей работы в программах соответствуют целям любого детского лагеря: развлечь и увлечь детей, укрепить их здоровье, дать новые ориентиры в жизни. Или, иными словами, вкусно накормить, обеспечить комфорт, гигиену и соблюдение режима, наполнить день движением, закаливающими процедурами, эмоциональными переживаниями. Вместе с тем научно-приключенческие программы проекта «Отдых и учёба с радостью» имеют и особые цели:

- воспитание у подрастающего поколения ответственности за свои поступки перед обществом и природой;
- непрерывное экологическое образование, воспитание экологической нравственности, развитие экологической культуры;
- ранняя профориентация детей;
- популяризация современной науки;
- неназидательная профилактика вредных привычек;
- последовательное духовно-нравственное воспитание.

С помощью программ, реализованных в профильных лагерях, мы стараемся предоставить нашей молодёжи участие в реальном и очень ответственном деле, то есть именно в том, чего им не хватает, а в итоге порождает проблемы в обществе.

В работе над программами мы опирались на принципы и методы деятельного образования и эмпирического (или практико-ориентированного) обучения, осуществляя их апробацию и развитие. Занятия и курсы наших программ, как и весь набор материального и методического обеспечения, составляют психолого-педагогический инструментарий разностороннего развития личности ребёнка и подростка. Программы деятельного образования оказывают позитивное воспитательное влияние не только на детей, но и на молодёжь, студентов, которые участвуют в них в качестве вожатых и инструкторов. Такое участие





способствует самоактуализации молодых людей, даёт им возможность проявить себя с разных сторон, в необычных условиях, в разнообразных сферах деятельности.

Важнейшей целью наших программ является развитие экологической культуры в самом широком смысле. В настоящее время экологическое воспитание уже не является чем-то особенным, оно вошло в самую плоть образовательного процесса. Наряду с воспитанием физическим, патриотическим, духовно-интеллектуальным в любом детском учреждении осуществляется и экологическое воспитание. Без обязательного экологического воспитания уже невозможно представить себе нормальное будущее человечества. И именно нацеленность в будущее определило необходимость изменить парадигму образования, шагнуть на новую ступень — образование в интересах устойчивого развития. Вместе с тем образование для устойчивого развития не может быть эффективным в условиях «кабинетной учёбы». Современным учащимся необходимы деятельность, приключения, позитивные эмоции, радость открытия, самостоятельность и многие другие элементы, которые мы постарались включить в концепцию деятельного экологического образования.

Наши программы предоставляют широкие возможности самореализации для детей и подростков. Это и элементы научных экологических исследований с использованием настоящего научного оборудования. Это и написание первых самостоятельных работ, и погружения с аквалангами (в том числе для сбора проб при мониторинге), управление катером, парусами, байдарками, каноэ, освоение азов туризма и альпинизма, конные походы, знакомство со звёздным небом и основами астрономии, работа в стекольной мастерской, на гончарном круге и на кузнечной наковальне, а также многое другое. В результате реального прикосновения к этим дисциплинам дети и подростки по-другому начинают смотреть на школьные предметы и их значение, и в целом на смысл жизни.

В программах ребят привлекают романтика, приключение, возможность попробовать то, что было недоступно раньше. Более того, природные факторы, такие как вода, песок, морское дно, прибрежные скалы, ночное небо, деревья и травы, а также физическая нагрузка, ежедневная усталость, эмоциональная разрядка, масса новых впечатлений, совершенно новых знаний, которыми можно будет поделиться, а иногда и блеснуть (что тоже важно) перед сверстниками, элементы часто недостающего детям риска и «экстрима» — меняют детей на глазах. Они взрослеют. Для кого-то новое увлечение становится профессией и смыс-





лом жизни. Ребята делятся своими впечатлениями и полученными знаниями с друзьями, которые затем приходят к нам, чтобы пройти такую же школу. На следующий год ребята уже могут попробовать себя в более серьёзном деле. Они могут поехать в реальную научную экспедицию, например в Египет, Болгарию, на Камчатку или в Крым. Это тоже элементы нашей программы.

Студенческой молодёжи через участие в данных программах мы попытались дать возможность участия в реальном и очень ответственном деле — воспитании подрастающего поколения. Студенты различных вузов, готовясь к летней работе с детьми, в течение всего учебного года занимаются плаванием, погружениями с аквалангом, изучают моторы, учатся управлять парусами, ходят в походы, где отрабатывают и туристические, и альпинистские элементы подготовки. Так у них появляется интересная мотивированная деятельность, которой они могут занять свой досуг. Более того, обучение в течение года построено таким образом, что практически каждый студент успевает как поучиться, так и поучить, приобретая навыки руководства. Работая инструкторами, студенты сами готовят дидактический материал, планируют преподавание, разрабатывают программы своих курсов. Таким образом, программы способствуют профессиональной ориентации, обеспечивают продуктивное трудоустройство учащейся молодёжи, организуют пространство для педагогической практики. Это тоже одна из целей программы — профессиональная ориентация и развитие молодёжи.

В целом наши программы учат работать в коллективе и отвечать за свои поступки, быть человеком-защитником, а не вандалом — и не только детей, подростков, но и студентов, которые также являются полноценными участниками данных программ.

С 1995 года научно-приключенческие программы проекта «Отдых и учёба с радостью» были реализованы в крупнейших детских центрах России, в них приняло участие более 50 тыс. детей, подростков и студентов. Дети из самых разных социальных слоёв и регионов имели возможность близко познакомиться с удивительным миром моря и живой природы, общаться с уникальными людьми: учёными, космонавтами, деятелями культуры, путешественниками, попробовать множество интересных и необычных видов деятельности. Многим из них программы дали возможность вести настоящую исследовательскую работу, участвовать в конференциях, готовиться к поступлению в ведущие вузы и вообще найти свой путь в жизни. Сотни детей и подростков приняли участие в зарубежных исследовательских экспедициях, погружениях и туристических походах повышенной сложности, получили сертификаты подводника и туристические разряды.





В данной серии книг «Лагерь школе и обществу», посвящённых жизни современного лагеря и выходящих в цикле «Отдых и учёба с радостью», мы постарались раскрыть обоснование и возможности реализации деятельного экологического образования как инновационного направления педагогики посредством эмпирического обучения и научно-приключенческих программ. В основу книг положен анализ обширной литературы и результаты собственной исследовательской, организационно-методической и педагогической работы авторов. Здесь рассматриваются концептуальные основы и практические возможности деятельного экологического образования, эмпирического (практико-ориентированного) обучения и развития экологической культуры детей и молодёжи, в том числе в условиях современных профильных лагерей. Также в книге представлены детальные методические рекомендации по организации программ, включая почасовые планы и регламенты.

Мы надеемся, что эта серия книг будет полезна педагогам, преподавателям, организаторам детского отдыха, методистам, организаторам различных образовательных и развивающих программ, исследователям и практикам педагогической науки, и всем, кто работает в сфере экологического образования и образования в интересах устойчивого развития.

Александр Николаевич Камнев,

*доктор биологических наук, кандидат педагогических наук,
профессор МГППУ, автор и научный руководитель проекта
«Отдых и учёба с радостью»*



ЧАСТЬ 1. ОТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ДО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Глава 1. Ранняя профориентация школьников на базе детского лагеря

1.1. Лагерь — площадка ранней профориентации, проектной деятельности и научно-исследовательской работы школьников
А. Н. Камнев, А. А. Полосина, Е. А. Семенцов

Что такое профориентация сегодня

Профессиональная ориентация — это не стандартное разовое мероприятие, а стройная система работы, которая охватывает практически всех участников образовательного процесса на протяжении всех образовательных периодов и всех направлений деятельности в различных формах. Организация этой работы должна быть выстроена по возрастной вертикали от основной и средней школы, от системы дополнительного образования, включающей детские оздоровительные лагеря, к учебным заведениям профессионального образования и далее в производственную или социальную сферы. Важно отметить, что система дополнительного образования, включая детские лагеря, играет важнейшую роль на всех возрастных этапах развития ребёнка. (Чучко, 2015; Отдых и учёба с радостью, 2016).

Важно понимать, что вопросы выбора профессии в большей степени интересуют подростков старшего возраста, но база к профессиональному самоопределению должна закладываться задолго до подросткового возраста на стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Одной из наиболее удобных площадок для этих целей и является детский лагерь (Отдых и учёба с радостью, 2016).

Актуальность проблемы, связанной с ранней профессиональной ориентацией молодёжи, не вызывает сомнений. Об этом неоднократно говорил президент РФ В. В. Путин: *«Мы ведём совместную многогранную работу: подготовка профессиональных кадров, особенно в сфере производства — один из ключевых элементов роста. России нужны высококвалифицированные кадры. Мы обеспечим целый набор мер совместных действий, в том числе организацию производственной практики и введение ранней профориентации в школах»*.

Президент страны призвал реализовать программу ранней профориентации школьников. Об этом он заявил, выступая с Посланием Федеральному собранию. *«Нам нужно выстроить современную профориентацию для*



школьников. Тут должны выступить партнёрами ведущие вузы и компании. Предлагаю запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее». В этом году мы выделяем на эту инициативу миллиард рублей», — отметил он (Послание Владимира Путина Федеральному собранию. URL: <https://ria.ru/politics/20180301/1515501294.html>).

Очевидно, что молодёжь, с одной стороны, недостаточно знает о профессиях и о рынке труда. С другой — она мало знает себя и свои возможности. Обычно себя оценивают дети по успешности в школьных предметах. Но нельзя так рассуждать. Необходимо забежать вперёд и спросить: что я буду делать в этой профессии? С каким объектом я бы хотел иметь дело? С людьми, с техникой, с природой, с художественными образами и т. д. И уже в соответствии с профессией искать учебные заведения и смотреть, что сдают при поступлении в них.

Если двумя словами охарактеризовать те коренные изменения, которые происходят в образовании, то очевидно, что это переход от «обучения» к «развитию». Основная идея обновления ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Вероятно, что профилизация обучения в современной российской школе строится, естественно, не на пустом месте, а пытается опираться на многолетний отечественный и зарубежный опыт.

Социально-экономические условия, сложившиеся в последние десятилетия в нашей стране, предъявляют достаточно высокие требования не только к глубине образования, но и к уровню развития и обучения подрастающего поколения. Обществу требуются активные, инициативные, профессионально ориентированные выпускники образовательных организаций, имеющих осознанные отношения к трудовой и профессиональной деятельности.

Хорошо известно, что способности и интересы в глубине человеческого существа связаны между собой. Есть такой механизм, который соотносит «могу» и «хочу», и понимание, что раскрыть свой талант можно только в деятельности. Молодёжь можно вдохновить какими-либо предметами путём знакомства с ними. Но, даже близко знакомя, давая предмет в руки и обучая чему-либо, мы можем только наблюдать за динамикой его интереса к данному предмету. Культура человечества — это всегда принуждение. Обучая и принуждая в благожелательной обстановке, мы только так можем нащупать ростки интереса и таланта. Но, на наш взгляд, интерес важнее. Потому что он является некой электростанцией, которая питает своей энергией деятельность.

Целевым ориентиром образовательного стандарта в раннем школьном возрасте становится формирование общей культуры личности ребёнка,





развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств как основы будущей профессиональной ориентации. В этом возрасте происходит расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к познанию и миру труда, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к миру профессий, в том числе профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего социокультурного пространства и ресурсов города.

Развитие молодого человека как субъекта отношений с людьми и миром предполагает побуждение и поддержку инициатив во всех видах деятельности; обучение навыкам общения и сотрудничества, формирование оптимистичной самооценки и уверенности в себе, то есть постоянное расширение границ своих возможностей; создание условий для получения опыта самостоятельных проб.

Немаловажным вкладом ранней профессиональной ориентации молодёжи является организация проектной и научно-исследовательской деятельности, которая способствует формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных компетенций. В процессе реализации проекта молодые люди получают социально и лично значимый опыт. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности не только расширяет общий кругозор, но и открывает возможности раннего проявления и конкретизации его интересов и склонностей.

Следующим механизмом системы непрерывного профориентационного сопровождения обучающихся является предпрофильная подготовка через индивидуализацию образовательного процесса начальной школы в рамках новых возможностей, заложенных в федеральных образовательных стандартах.

На наш взгляд, уникальной площадкой для этих целей является система дополнительного образования и, соответственно, детский лагерь. Поэтому логическим продолжением подготовки молодёжи к ранней профессиональной ориентации является работа педагогического коллектива, но не только в школе, но и в системе дополнительного образования и лагерях, которая осуществляется по следующим основным направлениям:

- организация профинформационной работы на всех уроках как в школе, так и на различных занятиях в лагере;
- организация и проведение внеклассных занятий в школе по данной теме, оформление портфолио на занятиях в системе дополнительного образования и лагере;
- организация экскурсионной работы;
- организация профориентационной проектно-исследовательской деятельности, конкурсов, конференций.





Значительное место в данной работе занимают беседы, которые проводят классные руководители, учителя-предметники, а в лагере — представители самых различных профессий.

Ранняя профориентационная работа направлена на следующие факторы:

- формирование социальной и технологической компетенций;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками;
- овладение знаниями о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальными представлениями о мире профессий (Антипьев, 2012).

Работа с молодёжью должна быть спланирована так, чтобы на первом этапе, пассивно-поисковом, осуществлялся первичный профессиональный выбор. Его цель — развить интересы и способности молодых людей, создать условия для самоактуализации, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении. Препедевтика предпрофильной подготовки через индивидуализацию образовательного процесса в рамках новых возможностей заложена в федеральных государственных образовательных стандартах, особенность которых заключается в том, что обучающиеся впервые получают возможность выбора курсов внеурочной деятельности, расширяющих образовательное пространство предметных областей. Это позволяет нашим педагогам учитывать индивидуальность каждого ребёнка, развивать креативность, навыки практической деятельности.

Выполнение творческих и исследовательских заданий в лабораториях на современном технологическом и цифровом оборудовании побуждает школьников самостоятельно добывать знания, быть исследователями. Экскурсии — самое наглядное представление палитры профессий. Организуя экскурсии, можно показать ученикам не только работу предприятия, но и дать детям возможность наблюдения за какой-то профессией. На экскурсиях не только расширяется кругозор ребёнка, но и происходит непосредственное знакомство с особенностью работы людей разных профессий.

Как мы уже говорили ранее, особую роль в выборе школьниками профильных, а впоследствии и профессиональных предпочтений играет система дополнительного образования, включая детский лагерь. Главной отличительной особенностью которых (от основной учебной деятельности) является добровольный выбор и необязательность посещения занятий. Основным критерием выбора объединения становится личный интерес, склонности и способности ученика. И не страшно, если учащийся на первоначальном этапе может сменить кружок или секцию,





поехать на новую программу в лагерь — идёт процесс знакомства с различными видами деятельности, можно сказать, предпрофессиональных проб, поиск и развитие личных увлечений. И это является одним из важнейших элементов формирования индивидуального образовательного маршрута. На сегодняшний день система дополнительного образования, включая лагерь, охватывает около 60–80% обучающихся всех возрастов от дошкольников до выпускников средней школы по различным направлениям деятельности, включая художественное творчество, углублённое изучение предметов, проектную деятельность, технические прикладные кружки.

Следующим и, пожалуй, самым ответственным с точки зрения готовности обучающихся к профильному самоопределению является завершающий этап — курс предпрофильной подготовки, который может быть включён как в учебный план школы, так и программы лагеря. В процессе изучения курса должны решаться следующие задачи.

1. Расширение представлений молодёжи об отраслях и профессиях, о требованиях к кадрам в условиях научно-технического прогресса и рыночных отношений, о потребностях в работниках местных предприятий города и страны в целом.

2. Убеждение в необходимости развития способностей, которые будут необходимы для получения выбранной профессии.

3. Практическая подготовка молодёжи к выбору сферы труда и профессии, развитие творческих способностей.

4. Дифференцированная помощь молодёжи в профессиональном самоопределении в зависимости от интересов, склонностей и способностей (Пудовкин, 2008).

Исходя из этого, ясно, что профессиональная ориентация — это не выбор школьником профессии, одной на всю жизнь, а формирование у него готовности к профессиональному самоопределению, активизация внутренних ресурсов его личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовывать себя в ней. На наш взгляд, независимо от образовательной площадки основной акцент необходимо делать на профессиональные пробы «мастер-классы», когда школьник может «примерить» на себя профессию.

На всех образовательных этапах ранней профессиональной ориентации молодёжи действенную помощь учащимся и родителям должны оказывать школьные педагоги-психологи, которые проводят индивидуальные беседы, групповые занятия, осуществляют диагностику профильных предпочтений, изучение типов мышления, готовят рекомендации по выбору профиля обучения с учётом индивидуальных способностей и склонностей учащихся. Ими изучаются и анализируются материалы





персонального тестирования, распределение профильных предпочтений, исследуются типы мышления, типы профессий, проводятся персональные и групповые консультации и беседы с учащимися и родителями — словом, ряд мероприятий с целью оказания психологической помощи и поддержки в процессе самопознания, самооценки и развития своих способностей, а в конечном счёте — профильного самоопределения и составления индивидуального учебного плана.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение предпрофильной подготовки — целенаправленной, опережающей работы по освоению учеником самого механизма принятия решения, освоения *«поля возможностей и ответственности»*.

Известно, что имеются методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации, которые рекомендуют каждой школе разработать авторский курс предпрофильной подготовки, которая будет выстраивать информационную, профориентационную работу, ориентационные курсы и профильные предметы (Брянцева, 2016). Что не менее важно, аналогичные курсы и программы должны быть разработаны и для каждого лагеря.

Напомним, что профильное обучение — это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, в особенности старшеклассников.

Результатом системной многоуровневой, многогранной работы по ранней профессиональной ориентации на этапе окончания основной школы является составление индивидуального учебного плана. Важно подчеркнуть, что главным преимуществом крупного образовательного комплекса должна стать возможность у учащихся реального составления плана. Именно поэтому вся система работы по ранней профессиональной ориентации обучающихся в конечном итоге может дать заметные положительные результаты. Решая задачу организации учебного процесса на основе индивидуального учебного плана и создания определённых программ для системы дополнительного образования, включая лагерь, мы не только дадим возможность обучающимся выбрать предметы профильного уровня по своему усмотрению, но и максимально рационально организуем учебный процесс на всех образовательных площадках.

Правильно созданная предметно-развивающая среда позволяет: углубить практические знания молодёжи; выявить интересы и склонности; развивать интерес и умение осуществлять действия. При проведении образовательной деятельности с молодёжью необходимо использовать раз-





личные средства и формы работы, постоянно менять виды деятельности, тем самым повышая познавательную активность воспитанников. Могут использоваться традиционные и нетрадиционные формы работы.

Традиционные формы:

- трудовая деятельность;
- экспериментальная деятельность;
- различные виды игр;
- наблюдения и экскурсии (встречи со специалистами);
- чтение художественной литературы;
- традиционные, комплексные и интегрированные занятия;
- решение проблемных задач и ситуаций;
- развлечения (разгадывание кроссвордов, загадок);
- театрализованная деятельность (ролевые проигрывания поведения в различных ситуациях, имитационные упражнения);
- изобразительная деятельность.

Нетрадиционные формы:

- творческое проектирование и моделирование;
- разработка и составление алгоритмов;
- просмотр слайд-шоу, фильмов о профессии;
- виртуальные экскурсии.

Таким образом, период школьного образования, включая внеурочную учёбу и каникулярный образовательный отдых, является начальным этапом организации единого образовательного пространства для раннего профессионального самоопределения. Социальными механизмами управления реализации данного этапа (Антонова, Гришняяева, 2017) являются:

- создание инновационной развивающей среды для социально-коммуникативного и познавательного развития молодёжи, популяризирующей новейшие направления развития научно-технической, исследовательской и проектно-конструкторской деятельности;
- выполнение молодым человеком посильных форм трудовой деятельности;
- деятельность взрослых, направленная на поддержку инициативы и самостоятельности школьников в осуществлении продуктивных видов творческой деятельности, в рамках которых происходит формирование предпосылок трудовой деятельности;
- социальное партнёрство образовательной организации и семьи по вопросам трудового воспитания школьника;
- сетевое взаимодействие образовательных организаций с ресурсными центрами по развитию научно-технического творчества, созданными на базе организаций дополнительного образования детей, общеобразовательных организаций;





- использование механизмов государственно-частного партнёрства в реализации сетевого взаимодействия;
- оптимальное сочетание комплексно-тематической и предметно-средовой моделей организации образовательного процесса в образовательном учреждении, предполагающее партнёрское взаимодействие взрослого и ребёнка в процессе приобщения к «миру профессий», включение ребёнка в разнообразные виды продуктивной деятельности, свободный выбор школьником предметного материала для освоения новой образовательной области.

Важность деятельного экологического образования в процессе мотивации и профориентации

Хорошо известно, что традиционная дидактическая (предметно-ориентированная, объяснительно-иллюстративная) модель образования строится, как правило, по принципу «обучение — наблюдение — действие». Практический компонент предусмотрен, но он следует после теоретической подготовки. Этот дидактический (предметно-ориентированный, объяснительно-иллюстративный) подход дал миру многих выдающихся мастеров, учёных, писателей. Огромный пласт национальной и мировой культуры и традиций сформировался на его основе. Дидактический подход в образовании позволяет не изобретать вновь колесо, а получать и накапливать новые знания в готовом виде, экономя время и усилия.

Сегодня не менее важным становится развитие не только знаний и эрудиции, но и умение оперировать информацией, а также развитие социально-психологических навыков, т. е. умения управлять собой и взаимодействовать с людьми. Это тоже элемент профориентации. Поэтому наиболее правильно при формировании образовательного процесса помимо глубокого дидактического блока включать элементы деятельностного (в западной версии — «эмпирического», или по-другому — «экспериментального») подхода, целью которого является воспитание личности ребёнка как субъекта, который может ставить цели, решать задачи и отвечать за результаты.

Деятельностный подход, разработанный в трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина и В. В. Давыдова, показывает, что развитие личности в образовательном процессе формируется благодаря универсальным учебным действиям, которые и являются основой как образовательного, так и воспитательного процесса, но деятельностный подход в образовании — это не только набор образовательных технологий и методических приёмов, это философия образования.

Основные принципы западного взгляда на эмпирическое образование были впервые сформулированы американским учёным Д. Дьюи.





Они включали: учёт интересов учащихся, обучение через действие, приобретение знаний посредством преодоления трудностей, свободную творческую работу и сотрудничество с педагогами. Сегодня это: принцип деятельности, принцип непрерывности, принцип целостности, принцип минимакса, принцип психологической комфортности, принцип вариативности, принцип творчества.

Важнейшим условием реализации деятельностного подхода является мотивация к обучению и ранняя профориентация, что и входит в философию этого педагогического подхода. Для включения учащегося в активную познавательную деятельность необходимо связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся; планировать урок с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, всех видов самостоятельной работы, проектно-исследовательской деятельности; привлекать для обсуждения собственный опыт учащихся; оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и различными видами поощрений и правильной характеристикой. Кроме того, одним из возможных новых педагогических путей является разумная и правильная организация досуга детей и молодёжи в учебное время и, что не менее важно, более мудрое использование каникулярного времени. Особое место среди структур, способных эффективно выполнять такую задачу, занимают детские лагеря отдыха, оздоровления и развития. Именно в лагере в условиях новизны информации, проживания различных ситуаций и деятельного обучения можно восполнить пробелы воспитания и образования, особенно в сфере экологического мышления.

В соответствии с пониманием этих проблем мы в течение многих лет работали над реализацией и совершенствованием образовательного экологического проекта «Отдых и учёба с радостью». В рамках этого проекта нами были также подготовлены и реализованы молодёжные научно-исследовательские и познавательные экспедиции; ряд программ данного проекта был совмещён со студенческими практиками, в которых студенты не только совершенствовали свои профессиональные навыки, но и приобретали педагогический опыт. Весь этот комплекс действий и был направлен на неназидательную профориентацию.

Мы считаем, что сегодня образование не может быть эффективным только в условиях «кабинетной учёбы». Современным учащимся необходимы деятельность, приключения, позитивные эмоции, радость открытия, самостоятельность и многие другие элементы, которые мы постарались включить в концепцию деятельного экологического образования.

Постепенно у нас сформировался ряд принципов, целей и задач, которые были обобщены в виде концепции деятельного экологического





образования: это воспитание у подрастающего поколения ответственности за свои поступки перед обществом и природой. Задачами проекта являются непрерывное экологическое образование; воспитание экологической нравственности, развитие экологической культуры; ранняя профориентация детей; популяризация современной науки; неназидательная профилактика вредных привычек; последовательное духовно-нравственное и патриотическое воспитание. С помощью программ, реализованных в профильных лагерях, мы старались и стараемся предоставить нашим детям и молодёжи участие в реальном и ответственном деле, т. е. именно в том, чего им не хватает.

Проектная деятельность в лагере как важный элемент для выбора будущей профессии

Проектная деятельность в условиях детского лагеря существенно отличается от таковой, организуемой в рамках школьного обучения. Школьный формат предполагает, что достаточно большая доля работы будет выполнена учеником самостоятельно в домашних условиях. Как минимум это касается теоретической подготовки и подведения итогов. Таким образом, учащийся сталкивается с необходимостью попытаться глубже понять суть предмета исследования и полученных результатов, что, безусловно, является преимуществом.

В условиях насыщенной программы лагеря дети могут практически не располагать свободным временем для подобной деятельности, поэтому, как правило, работа над проектом выстраивается иначе. Наибольшее внимание уделяется практической составляющей, выполняемой с высокой долей участия педагога. Такой подход имеет свои преимущества, особенно если рассматривать его возможности в рамках концепции педагогики сотворчества.

Кроме того, необходимо отметить возможности, связанные с уникальными особенностями детских лагерей, благодаря которым они занимают особое место в структуре дополнительного образования. Расположение лагеря предоставляет доступ к природным объектам, а круглосуточное пребывание детей в лагере позволяет существенно лучше прорабатывать практические составляющие работ.

Например, сказанное выше могут хорошо проиллюстрировать краткие описания некоторых проектных работ, выполненных участниками программы «Открытие» экологического проекта «Отдых и учёба с радостью» за 2018–2020 гг. Проекты условно можно разделить на исследовательские (в работе доминируют исследовательские задачи, в центре внимания — необходимость ответить на поставленные вопросы), технологические (основная задача — освоить методы, узнать о существующих





технологиях и способах их применения) и творческие (учащиеся взаимодействуют с объектом исследования через творческий подход).

Исследовательские работы

1. Биоразнообразие фитопланктона Чёрного моря.

В данной работе в качестве объекта исследования выступал чёрноморский планктон, собранный в прибрежной зоне. Ребята производили сбор в разное время и при разных погодных условиях — одной из задач было отследить качественные и количественные изменения видового состава в пробах. Пробы изучались под микроскопом, планктонные организмы определялись с помощью различных определителей.

Участники освоили различные методики сбора планктона (в первую очередь использовалась планктонная сеть) и улучшили навыки использования светового микроскопа. По итогам работы был представлен продукт данного проекта — обзорный просветительский плакат, рассказывающий о наиболее характерных представителях зоо- и фитопланктона прибрежных вод Чёрного моря.

2. Влияние абиотических факторов на прорастание семян.

Была поставлена цель изучить влияние различных абиотических факторов окружающей среды, таких как освещённость, температура, влажность воздуха и грунта, на прорастание семян и дальнейший рост проростков. В качестве модельных объектов использовались семена салата, укропа и фасоли. На заключительном этапе эксперимента проростки, полученные в разных условиях, сравнивались друг с другом по качественным и количественным признакам развития.

В ходе выполнения работы участники развили навыки планирования и постановки эксперимента, освоили простейшие методы статистической обработки результатов. Итоги исследования были представлены на внутриотрядной научной конференции в виде устного доклада с презентацией.

3. Исследование распространённости плоскостопия среди участников программ детского лагеря.

Отправной точкой проекта было изучение феноменологии плоскостопия, причин возникновения и патогенеза, способов профилактики и лечения. Основная задача работы заключалась в исследовании распространённости плоскостопия различных степеней среди детей, отдыхающих в лагере, и сотрудников лагеря.

Участники проекта получили знания, полезные для поддержания собственного здоровья, опыт исследования здоровья людей, опыт планирования и проведения исследования на относительно больших выборках. По итогам





работы был сделан информационный стенд о профилактике плоскостопия, в том числе обучающий поддерживающей гимнастике для ног.

4. Микроорганизмы кисломолочных продуктов питания.

В этой работе проводился качественный и количественный анализ микрофлоры йогуртов и некоторых других кисломолочных продуктов, выбранных на основе собственных потребительских предпочтений, что подогревало интерес ребят и способствовало актуализации получаемых знаний. Одна из поставленных задач — выяснить, действительно ли купленные в магазине образцы содержат заявленное производителем количество живых микроорганизмов.

Участники проекта познакомились с основными принципами микробиологических исследований, улучшили навык использования светового микроскопа, освоили методику работы с иммерсионными объективами, методику окрашивания по Граму. Результаты работы были представлены в виде устного доклада с презентацией на внутриотрядной научной конференции.

5. Динамика уровня глюкозы в крови.

В основе проекта — идея показать ребятам возможность изучать работу собственного организма с помощью общедоступного средства — глюкометра. В ходе серии экспериментов подопытные употребляли различные продукты питания порциями строго определённых размеров (со стандартизированным количеством содержащихся в них углеводов), а затем у них измеряли уровень гликемии с периодом 15 минут. Результаты были сведены в единую таблицу, на основе полученных данных построили графики относительного изменения количества глюкозы в крови с течением времени после приёма пищи.

Участники проекта изучили теоретические основы метаболизма углеводов, освоили технику использования персонального глюкометра, улучшили навыки сбора и обработки экспериментальных данных, развили культуру математического анализа и визуализации результатов экспериментов. Итоги работы были представлены на внутриотрядной конференции в виде устного доклада с презентацией.

6. Видовое разнообразие синантропных наук.

Классическая исследовательская работа по изучению биоразнообразия. В качестве исследуемой территории была выбрана территория подвальных помещений жилого корпуса детского оздоровительного лагеря, которую условно разделили на четыре зоны, различающиеся по условиям (освещённость, проветриваемость, частота посещения людьми и прочее). На первом этапе эксперимента был собран биологический материал, второй этап за-





ключался в определении пойманных пауков (по крайней мере до семейства), третий — в анализе качественных и количественных различий: для каждой из четырёх зон была рассчитана населённость представителями пяти обнаруженных семейств пауков на единицу объёма помещения и единицу площади стен.

Участники проекта познакомились с видовым разнообразием пауков, улучшили навыки работы с оптическими увеличительными приборами, а также математической обработкой результатов эксперимента. На основании выявленных различий исследованных зон были выдвинуты гипотезы, проверка которых требует дальнейших исследований. Результаты были представлены в виде устного доклада с презентацией на внутриотрядной конференции.

Технологические работы

1. Определение микробного числа различных сред.

Педагогической основой этой работы была идея показать участникам основы микробиологических исследований. Целью было поставлено определение микробного числа в различных субстанциях: в воздухе, воде из ручья и из аквариума, в почве. Ребята самостоятельно приготовили несколько агаризованных питательных сред и выселили на них собранные образцы, подготовленные по методике кратных разведений. В конце инкубационного периода подсчитывалось число колоний на чашках Петри, определялось микробное число.

Участники проекта получили опыт работы в стерильных условиях (бокс, пламя спиртовой горелки), освоили основы техники микробиологических посевов, познакомились с принципами микробиологических экспериментов и способов их математической обработки. Результаты были представлены в виде устного доклада с презентацией на внутриотрядной научной конференции, а также на просветительском плакате «Бактерии вокруг нас».

2. Выделение эфирных масел.

В центре внимания данной темы — физические методы разделения веществ. Ребята познакомились с некоторыми из них и сфокусировались на экстракции, разделению на основе различных температур кипения (перегонка, ректификация) и различной плотности. Объектом исследования выступали эфирные масла растений (лимон, роза, мята и некоторые другие).

Участники проекта смогли лучше понять роль физических методов в химии и химической промышленности, получили опыт работы в химической лаборатории, улучшили технические навыки, необходимые для постановки подобных экспериментов. Один из основных продуктов работы — эфирное масло лимона, которое ребята использовали для изготовления самодельно-





го мыла с ароматом лимона. Результаты проекта были представлены на общелагерном вечернем мероприятии в виде научно-популярного доклада, дополненного выступлением с творческим номером.

3. Определение географических координат по звёздам.

В данной работе была поставлена цель самостоятельно определить географические координаты без специализированных приборов. Ребята изучили теоретические основы астрономических методов определения географических координат (а именно современный метод с помощью секстана), сконструировали самодельный измерительный прибор, произвели наблюдения и измерения, а также все необходимые расчёты. Полученный результат оказался достаточно точным (ошибка порядка 10 угловых минут).

В ходе работы участники познакомились с системами астрономических координат, получили опыт астрономических наблюдений (с помощью любительского телескопа-рефрактора), улучшили навыки использования математических аппаратов в решении практических задач. Результат был представлен на внутриотрядной научной конференции в виде устного доклада.

4. Определение скорости теплообмена в различных условиях.

Объект исследования — явление теплообмена — в этой работе являлся лишь точкой приложения рассматриваемой технологии. В центре внимания же находились технологии автоматизации научных экспериментов и автоматической обработки экспериментальных данных. Для измерения скорости, с которой модельный объект (канистра с тёплой водой) отдаёт тепло в окружающую среду, на основе микроконтроллера Arduino была собрана и запрограммирована цифровая система, собирающая информацию с ряда датчиков, производящая необходимые расчёты и записывающая полученные результаты с привязкой ко времени на информационный носитель.

Участники проекта познакомились с основами конструирования и программирования цифровых систем на основе микроконтроллера Arduino, а также с возможностями автоматизации научных экспериментов, улучшили знания физики в рамках темы теплообмена. Результаты работы были представлены на внутриотрядной научной конференции в виде устного доклада с презентацией и демонстрацией возможностей, использованной в исследовании цифровой системы.

5. Конструирование термостата.

Сильнейшей стороной этого проекта является его бесспорное практическое значение. Для большинства микробиологических исследований,





в том числе проведённых в описанных выше работах, крайне желательна возможность выращивать бактерии в определённых стабильных температурных условиях. Перед ребятами была поставлена цель спроектировать и построить термостат с нагревателем, управляемым микроконтроллером Arduino. Результат представляет из себя деревянный короб, теплоизолированный изнутри, с нагревательным элементом на основе никелиновой проволоки, через которую идёт электрический ток от лабораторного источника постоянного напряжения, регулируемый через схему с полевым транзистором микроконтроллером на основе показаний цифрового датчика температуры.

Участники проекта изучили принципы управления электрическим током с помощью микроконтроллера, научились проектировать простейшие электрические схемы, паять радиодетали и программировать микроконтроллер Arduino. Продукт проекта был представлен на внутриотрядной конференции в сопровождении устного доклада с презентацией.

6. Экстракция кофеина.

Целью этой работы было провести как можно более полную экстракцию кофеина из листьев чёрного чая и выяснить его концентрацию в сырьё. Методика экстракции достаточно сложна в сравнении с обычными школьными лабораторными работами по химии, что делает проект полезным и увлекательным для ребят, интересующихся этой наукой.

Участники проекта познакомились с несколькими новыми методами очистки химических веществ, научились работать с более сложным химическим лабораторным оборудованием, развивали аккуратность и точность выполнения действий, необходимую для таких исследований. Результатом проекта является небольшая статья с обоснованием методики выделения кофеина из листьев чая в условиях естественнонаучного класса в детском лагере, которая была представлена на внутриотрядной конференции в виде устного доклада.

Творческие работы

1. Исследование жизнедеятельности мелких беспозвоночных через создание короткометражного художественного фильма.

Педагогическая задумка данной темы — заинтересовать ребят методом микроскопирования и наблюдением за микроорганизмами через творческую задачу. С помощью тринокулярного лабораторного светового микроскопа, оборудованного окулярной камерой, производились наблюдения за планктонными и бентосными простейшими и мелкими беспозвоночными животными, а также представителями фитопланктона, параллельно производилась съёмка видео.





Участники проекта улучшили навык использования светового микроскопа, получили опыт работы на профессиональном световом микроскопе, получили базовые навыки написания сценария, работы в программе видеоредактора (Adobe Premiere), озвучивания фильма. Результатом работы стал короткометражный художественный фильм о жизни инфузорий, который был представлен на общелагерном вечернем мероприятии.

2. Исследование обучаемости крыс.

В основе этой работы лежит классический эксперимент с лабиринтом. Ребята изучили историю исследования поведения и обучаемости представителей различных групп животных. После этого ими был спроектирован и построен в столярной мастерской лабиринт для проведения экспериментов на обучаемость. Объект исследования — две ручные крысы декоративной породы, что в некоторой степени отличает данные эксперименты от проводимых на лабораторных животных. Способность крыс к обучению характеризовало изменение времени прохождения ими маршрута через лабиринт, ведущего к вознаграждению.

Через творческие элементы задачи участники проекта прикоснулись к исследованиям интеллекта и поведения животных, получили опыт проведения экспериментов с лабораторными животными, развили навыки планирования и постановки эксперимента. Результаты работы были представлены в устном докладе на внутриотрядной конференции.

3. Физические основы музыки и принципы построения музыкальных произведений.

Данная творческая работа соединила в себе изучение теоретических основ физики звука, тембральных различий в звучании музыкальных инструментов, принципов построения музыкальных произведений, изучение некоторых методов информатики в задачах кодирования и обработки данных, а также отдельных вопросов общей астрономии. Изучив существующие попытки перекодировать астрономические измерения в звук (например, проект NASA “Sinister Sounds of the Solar System”), авторы проекта пошли дальше и попытались создать из случайных величин музыкальное произведение, строящееся в рамках традиционных композиторских принципов.

Участники проекта дополнили свои знания физики и сольфеджио элементами, связующими эти удалённые друг от друга дисциплины, расширили свои представления о музыкальном искусстве, получили базовые навыки композиторства, работы в программах аудиоредакторах, работы с виртуальными музыкальными инструментами. Продукт проекта — короткое музыкальное произведение (две минуты) в четырёх частях, демон-





стрирующее возможности разработанной технологии перекодирования информации. Результат был представлен на внутриотрядной научной конференции в виде устного доклада с презентацией и прослушиванием, а также на общелагерном вечернем мероприятии в ходе театрализованного выступления.

Локальный биологический мониторинг как педагогический метод естественного вовлечения школьников и студентов в процесс создания и функционирования непрерывной системы глобального биологического мониторинга

В начале 90-х годов прошлого века представления о мониторинге состояния окружающей среды стали адаптировать для их использования в средних школах. Наибольшую известность получила международная программа по глобальному исследованию и мониторингу с целью сохранения окружающей среды (*Global learning and observations to benefit the environment — GLOBE*). Эта программа начала осуществляться с 1994 г. по инициативе США в содружестве с другими странами. Предполагалось, что для участия в выполнении этой программы могут приглашаться школьники в возрасте 8–14 лет.

Коллектив учёных и учителей, работавших над созданием программы GLOBE, ставили перед собой достижение трёх главных целей.

1. Повышение уровня ответственности за состояние окружающей среды как можно большего числа жителей планеты.
2. Повышение уровня знания об особенностях функционирования нашей планеты.
3. Создание условий учащимся средних школ в достижении более высоких уровней знаний в естественных науках, статистике и повышения общего интеллектуального развития.

К программе GLOBE на любом этапе могут подключаться любые образовательные учреждения из любой страны. Для этого достаточно сообщить о своём желании в штаб-квартиру GLOBE и получить от них пакет материалов для учителя с описанием стандартных методов измерения различных параметров состояния окружающей среды. Собранные образовательными учреждениями данные передаются через Интернет в головной центр базы данных GLOBE в США, откуда, в свою очередь, каждая школа-участница может получать любые сведения, собранные школами в других уголках земного шара. Использование Интернета придаёт ещё одну важную ценность этой программе, т. к. позволяет устанавливать прямые контакты между школами разных стран. Весьма немаловажно и то, что программа GLOBE хорошо стыкуется со школьной учебной программой. Но самое важное, что





учащиеся начинают постепенно приходить к пониманию того, что их аккуратные и систематические измерения работают не только на них, но и на благо всех жителей планеты, поскольку расширяют наши знания о состоянии окружающей среды как на локальном уровне, так и в глобальном масштабе.

Программой GLOBE предусмотрено, что вначале по соседству с образовательным учреждением по фотографии вашей местности из космоса выбирается территория площадью 15 на 15 км и затем определяются её координаты (долгота, широта и высота над уровнем моря). Для этого применяется прибор спутникового ориентирования (*Global Positioning System — GPS*), который может одновременно связаться по крайней мере с четырьмя из многочисленных спутников, находящихся на орбите высотой в 20 000 км от Земли. В пределах этого полигона, на заранее выбранных станциях, по специальным программам и с использованием стандартных методов проводятся наблюдения за состоянием атмосферы, водной среды, почвы и растительного покрова. Школьники могли заниматься мониторингом воздуха, воды и почвы.

Дальше всех других стран в этом отношении продвинулась Канада. Несколько лет тому назад в Канаде приступили к созданию и реализации программ экологического мониторинга (*EMAN*). Цель проведения этих программ заключается в сборе, хранении и анализе такого рода информации о растениях и животных, которая бы позволяла ответить на вопросы о том, как могли повлиять глобальное потепление, кислотные дожди и повышение уровня ультрафиолетовой радиации на канадские экосистемы. Поскольку для сбора необходимой информации требуется много времени и средств, специалистам, работающим над созданием программ мониторинга, приходится предварительно отбирать ограниченное число важнейших биологических переменных или индикаторов, по количественному или качественному изменению которых можно судить об их нынешнем состоянии и строить прогноз о возможных изменениях в будущем выбранных для наблюдения природных и техногенных объектов. Так оказалось, что географическое распространение лягушек разных видов и их численность в местах обитания напрямую связана с качеством атмосферного воздуха, водной среды и почвы. Канадская программа, получившая название мониторинг лягушек (*Frogwatch Canada*) начала осуществляться на всей территории Канады, во всех её 30 провинциях. Основное участие в ней принимают добровольцы — школьники и студенты со всей страны. Имеются и другие программы — например, программы мониторинга растений (*Plant Watch*) предусматривают организовать сбор информации о времени пробуждения растений и переходу их к росту после





зимнего покоя, а программа мониторинга лишайников (*Lichen Watch*) предполагает сбор информации о распространении индикаторных видов лишайников. Планируется также начать систематический сбор информации о времени появления и начале таяние льда (*Ice Watch Canada*) на всей территории Канады.

Создание аналогичной по сути, но локальной по масштабу школьной и лагерной программы биологического мониторинга в России может существенным образом обеспечить полноценное и более рациональное формирование системы мониторинга отдельных районов или области, а в дальнейшем модель данной школьной работы в сфере биологического мониторинга может тиражироваться и на всю территорию России.

К данной программе на любом этапе её работы могут подключаться любые образовательные учреждения от школ и учреждений дополнительного образования до детских лагерей. Для этого достаточно лишь сообщить о своём желании в штаб-квартиру по мониторингу данного региона и получить пакет материалов для учителей и школьников с описанием стандартных методов. Собранные данные могут передаваться через Интернет в головной центр области или края, а оттуда, в свою очередь, каждая школа может получать сведения из других районов, что будет интересно учащимся. Важно отметить, что данная программа биологического мониторинга позволит установить прямые контакты между школами и лагерями разных регионов. Немаловажно и то, что программа биологического мониторинга может быть состыкована со школьной учебной программой и быть составной частью целого ряда школьных предметов и внеаудиторных практик, проводимых в образовательных учреждениях системы дополнительного образования, включая детские лагеря. Более того, в данной программе, в рамках прохождения полевых практик, могут участвовать и студенты различных вузов.

1.2. Лагерь и профориентация выпускников школ — важный этап в процессе подготовки будущих инженеров

В. В. Ефремова

Выбор будущей профессии и образовательного учреждения — важный и ответственный шаг в жизни абитуриента, ведь от этого зависят его самореализация, успешность, перспективы развития.

Размышляя о профессиональном пути, абитуриенты ориентируются на различные современные тренды, тенденции в обществе. Зачастую выбор основывается на традиционной модели профориентации — сохранении семейной преемственности, продолжении дела родителей. По-прежнему





активно используется индустриальная модель профориентации, когда выбор профессии подбирается и соотносится со способностями и интересами человека. При этом предполагается, что будет подготовлен узкий специалист, который совершенствуется, накапливает знания и опыт только в своей сфере деятельности. Всё большую популярность набирает постиндустриальная модель профессионального самоопределения, направленная на подготовку мультиспециалистов, сочетающих в себе различные функции — инженеров, управленцев, предпринимателей и т. д. Обучающемуся даётся возможность сообразно со своими индивидуальными склонностями сформировать уникальную профессию, сформулировать компетенцию и подумать, где она будет востребована. Постиндустриальная модель отражает потребности современного общества и всё больше привлекает молодых людей.

В любом случае профессиональная ориентация школьников начинается с диагностики и консультирования с использованием научно обоснованных тестов. Проективные методики для выбора профессии помогают объективно оценить личностные особенности, интересы, способности человека и соотнести с профессиями, специальностями и актуальными требованиями современного рынка труда. Диагностический инструментарий для детей и подростков достаточно многообразен. Как правило, определяются уровень эмоциональной зрелости и интеллектуального развития, готовность и наличие мотивации к получению дальнейшего образования, стрессоустойчивость, ответственное отношение к делу, умение преодолевать трудности, контролировать свои эмоции и поведение. Всё это позволяет сделать вывод об уровне зрелости абитуриента, а также определить, как и в каком направлении профессиональной сферы он сможет максимально реализовать себя. Психолог-профконсультант помогает выделить наиболее привлекательные направления и рекомендует подходящие колледжи, вузы или курсы для получения специальности.

В работе с детьми младшего школьного возраста весьма актуальной становится проектная деятельность, обучающая и погружающая ребят в исследовательский мир. Развить необходимые компетенции помогают летние лагеря с профильными или проектными сменами, олимпиадная подготовка. Всё это даёт возможность детям примерить на себя ту или иную сферу деятельности. В среднем звене школьники уже задумываются о выборе профессии, построении будущей индивидуальной траектории развития. Довузовские общеразвивающие социально-гуманитарные и технические программы, реализуемые университетом, дают подросткам возможность узнать о направлениях подготовки, понять, какие компетенции необходимы в профессиональной деятельности.





Профориентация выпускников школ — важный этап в процессе подготовки будущих инженеров. Она формирует инженерную ментальность и мотивирует на работу в отраслевых компаниях и производственных предприятиях региона.

***Довузовское воспитание инженера:
опыт Тюменского индустриального университета***

Тюменский индустриальный университет осуществляет подготовку квалифицированных специалистов для предприятий топливно-энергетического и строительного комплекса страны. При этом в вузе ведётся активная работа со школьниками младшего и среднего звена, с талантливой молодёжью. В рамках системы непрерывного образования «Школа — вуз — предприятие» на площадках университета реализуется ряд профориентационных проектов, которые позволяют школьникам познакомиться с производственными площадками ведущих региональных компаний, что способствует их раннему профессиональному самоопределению.

Школа инженерного резерва

Один из самых востребованных проектов вуза для детей — Школа инженерного резерва (ШИР), действующая в головном вузе в Тюмени с 19 мая 2016 г., подписанием соглашения между МДЦ «Артек», Союзом нефтегазопромышленников России и Тюменским индустриальным университетом, а также с 2017 г. — в филиале ТИУ в Тобольске. Это образовательный проект, предполагающий общее взаимодействие студентов и учащихся общеобразовательных учреждений с 1-го по 11-й класс. Он нацелен на формирование устойчивой многоуровневой системы внешкольной работы с детьми и реализацию современных дополнительных общеразвивающих программ образования для выявления и развития таланта в каждом ребёнке. Самореализация обучающихся ШИР начинается с мастер-классов, экскурсий, инженерных смен с погружением ребят в проектную деятельность с помощью case-study, эффективного метода активизации и профориентации в учебно-познавательной деятельности.

Учебная деятельность в ШИР разделена на три направления: проектное, академическое, олимпиадное. Приоритет отдаётся проектному обучению, построенному по принципу системы «проект — продукт». Идея проекта школьника обычно опирается на тематику направления обучения, а сам проект имеет три базовые характеристики: design, cost, business, где design — это функциональная составляющая продукта, его конструкция и сфера применения; cost — стоимостная оценка продукта;





business — исследование рынка, анализ спроса и предложения для дальнейшей реализации данного продукта.

Основная задача академического направления — подготовительное обучение по определённому предмету, опережающее общеобразовательную школьную программу. Олимпиадная группа ставит перед собой задачи выявления, поддержки и развития способностей и выявления талантов у школьников. В целом современное развитие системы образования предполагает комплексный подход к изучению основных общеобразовательных дисциплин, а также внедрение игротехник в образовательный процесс.

Помимо образовательной в школе ведётся воспитательная деятельность, нацеленная на организацию качественного альтернативного досуга обучающихся. За каждой учебной группой закреплён наставник — тьютор, который помогает организовать воспитательный процесс внутри группы и является неким связующим звеном между детьми и администрацией ШИР для создания диалога. Кроме того, в школе действует система детского самоуправления — актив ШИР во главе с президентом. В него входят целеустремлённые дети, которые развивают свои компетенции и навыки по трём направлениям на выбор: культурно-массовое, медийное, личностное развитие. Существует и система стимулирования детей. За активную образовательную и внеучебную деятельность каждый обучающийся зарабатывает игровую валюту — ширкоины, а каждая группа — шестерёнки. По итогу определяются лучшая группа и лидеры месяца (золотой, серебряный, бронзовый), которые получают специальные призы от ШИР. Заработанные в течение года ширкоины обучающиеся могут обменять на имиджевую продукцию Школы инженерного резерва.

Олимпиадное и конкурсное движение

Основной целью олимпиад и конкурсов является выявление одарённых школьников, ориентированных на инженерно-технические и экономические специальности, способных к техническому творчеству и инновационному мышлению и планирующих дальнейшую профессиональную деятельность. Индивидуальная подготовка обучающихся к интеллектуальным состязаниям, проводимым в рамках национального проекта «Образование» (Большая перемена, Национальная технологическая олимпиада), осуществляется преподавательским составом вуза.

В 2021 году впервые на базе Тюменского индустриального университета прошли заключительные этапы Всероссийской олимпиады школьников по математике и физике. Вуз принял 943 учащихся 9–11-х классов. Параллельно с олимпиадой проходил отбор претендентов в российскую сборную по физике и математике. Следующим этапом стало участие





этих ребят в международной олимпиаде, где они стали рекордсменами и выиграли золото.

Новое для вуза мероприятие — Всероссийский учебный фестиваль по программированию и искусственному интеллекту RuCode. Это программа интенсивной подготовки для молодых IT-специалистов, желающих повысить уровень знаний в программировании и искусственном интеллекте, а также получить опыт участия в соревнованиях. Фестиваль помогает школьникам, студентам и IT-специалистам с разным уровнем подготовки попрактиковаться в программировании и ИИ на реальных задачах индустрии, а IT-компаниям — найти кадры среди участников фестиваля. В итоге Тюменская область стала пятой по количеству участников из всех субъектов РФ. В рамках региональной повестки ТИУ стал первым университетом, заявившимся в АИС ЭДО, и в дальнейшем может использовать сертификаты ПФДО (персонифицированное финансирование дополнительного образования). На сегодняшний день это семь проектов для школьников с 1-го по 11-й класс по различным направлениям.

Значимым проектом является Всероссийский конкурс научно-технических проектов «Инженерный резерв России», в котором принимают участие школьники с 4-го по 11-й класс. Это ежегодное состязание, которое проводится в три этапа: заочный (отборочный), очный (основной) и заключительный (финал). Отборочный этап представляет собой экспертную оценку портфолио индивидуальных достижений учащегося в технических направлениях и области инженерных технологий и выполнение творческого задания. Основной этап и подведение итогов конкурса проходят в формате образовательной программы по направлениям Школы инженерного резерва на базе загородного детского центра (АНО ОДООЦ «Ребятчья республика»). На данном этапе участники разрабатывают научные проекты и защищают их в конце программы перед экспертной комиссией. Лучшие участники отмечаются ценными призами. Финальный этап конкурса традиционно проходит на площадке международного детского центра «Артек».

На базе ВДЦ «Орлёнок» проходит научно-образовательная программа «Подготовительный этап отраслевой олимпиады школьников «Газпром». По итогам программы участники выполняют задания отборочного этапа олимпиады «Газпром». Лучшие получают возможность принять участие в следующем этапе олимпиады уже в своих регионах.

Подготовка абитуриентов

Ученики младших и средних классов продолжают профессиональное познание и самоопределение в старшем звене через реализацию проектов «Профильные классы», «Индустриальные классы», «Школа абитуриента»,





направленных на работу с талантливой молодёжью (10–11-е классы). «Индустриальные классы» — это углублённая подготовка по физике и математике, профильным дисциплинам и проектной деятельности. «Профильные классы» — подготовка к ЕГЭ по физике, математике, русскому языку, информатике, профильным дисциплинам. «Школа абитуриента» — подготовка к ОГЭ, ЕГЭ по физике, математике, русскому языку, информатике, обществознанию.

Количество учащихся индустриальных и профильных классов увеличивается с каждым годом. Проекты реализуются в таких регионах, как юг Тюменской области, Курганская область, Свердловская область, ХМАО и ЯНАО, Оренбургская область. Количество общеобразовательных учреждений, вовлечённых в проекты университета, постоянно растёт, на сегодняшний день уже более 90 школ. Компании — партнёры проекта «Профильные классы» — это ПАО «НК «Роснефть», ПАО «Газпром», ПАО «Лукойл», ПАО «НОВАТЭК». Обучение в профильных классах — хорошая практика, когда вуз начинает знакомить своих потенциальных студентов с будущими профессиями ещё со школьной скамьи. Ежегодно в профильных классах обучается более 500 школьников.

Профориентационные мероприятия ТИУ

В настоящее время в профориентационных проектах университета задействовано более 2 тыс. школьников. На базе вуза проводятся олимпиады и конкурсы по выявлению талантливых школьников, ориентированных на инженерно-технические специальности и развитие инновационного мышления. Массовая работа с будущими абитуриентами проводится в рамках традиционного мероприятия «День открытых дверей». На нём, в том числе в интерактивной форме, демонстрируются возможности обучения в университете. Участники мероприятия встречаются с администрацией, знакомятся с учебными подразделениями, получают ответы на вопросы по правилам приёма в вуз.

В рамках дня профориентации ТИУ представители институтов и студенты рассказывают школьникам об особенностях реализуемых направлений подготовки, раскрывают перспективы дальнейшего трудоустройства, представляют школьникам и их родителям студенческую жизнь, творческую и спортивную деятельность, студенческие отряды. Во время мероприятия работают интерактивные площадки, школьники принимают участие в мастер-классах, проводится профориентационное тестирование.

Для привлечения талантливой молодёжи из других регионов представители ТИУ участвуют в образовательных выставках и ярмарках учебных мест. Это способствует эффективному продвижению образовательных услуг, даёт возможность изучения образовательного рынка и обмена





опытом, помогает создать положительный имидж университета в других регионах и привлечь новых абитуриентов. Чёткое представление о вузе, ступенях, возможностях и перспективах получения профессионального образования, знакомство с состоянием регионального рынка труда позволяют учащимся разработать личную стратегию получения образования и в будущем пополнить ряды заинтересованных, мотивированных квалифицированных кадров.

Индивидуальная работа проводится с абитуриентами в течение всего учебного года. Оказать серьёзную помощь в профессиональном самоопределении и успешном выборе профессии помогают такие мероприятия, как «Погружение», «День ТИУ на площадке образовательных учреждений», «Честный разговор», «Советы бывалого». Важной составляющей в работе с одарёнными и талантливыми учащимися является работа с родительской общественностью («Родительские лектории») и взаимодействие с выпускниками учреждений среднего профессионального образования.

На каждом этапе к профориентационной работе привлекаются мотивированные преподаватели и студенты. Для многих выпускников школ эти встречи являются решающими в выборе дальнейшей профессии и вуза.

1.3. Студенческая практика как форма неназидательной профориентации школьников А. Н. Камнев

Деградация школьного образования и отсутствие у молодёжи перспективы приводит к потере у неё интереса к учёбе, науке, творчеству, к трудовой деятельности в целом. Встаёт вопрос: кто и как будет учиться, а затем работать в научной сфере, в частности в области естественнонаучных направлений России завтра? Как, например, замотивировать молодёжь идти учиться на естественнонаучные факультеты или определённую кафедру? Как пробудить или (и) сохранить научный и творческий интерес у уже учащейся студенческой молодёжи? Как расширить диапазон студенческих возможностей и подготовить резерв творческой молодёжи на завтра?

В качестве примера можно привести опыт того, как задачу пытались решать кафедра физиологии растений биологического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова. Для решения этой задачи настоящая кафедра совместно с рядом кафедр факультета почвоведения этого же университета и различными факультетами МГППУ в течение нескольких лет пытаются разработать новый тип производственной практики студентов.





Целью данной комплексной студенческой практики является решение восьми основных задач.

1. Закрепление знаний и практических навыков, полученных студентами из лекционных курсов и лабораторных занятий в стационарных вузовских условиях.
2. Знакомство с зональным разнообразием растительного мира и почвенного покрова.
3. Знакомство с важнейшей группой первичных продуцентов — морскими и пресноводными фототрофными организмами.
4. Обучение работать в полевых экспедиционных условиях, используя для научных целей портативные приборы.
5. Приобретение знаний и навыков экспедиционного работника.
6. Приобретение навыков педагогического мастерства.
7. Участие в процессе ранней профориентации школьников.
8. Организация студенческой клубной деятельности.

В восьмидесятые годы прошлого столетия на кафедре физиологии растений уже проводилась близкая по своей концепции и духу студенческая практика — морская экспедиция, но с потерей университетом судов её реализация стала невозможной. Эта практика отличалась от вновь предложенной тем, что в ней отсутствовали четыре задачи, а именно: приобретение навыков педагогического мастерства, приобретение знаний и навыков, необходимых экспедиционному работнику, и участие в процессе ранней профориентации школьников, организация студенческой клубной деятельности.

В настоящее время наиболее удобной педагогической площадкой для реализации такого рода проекта может быть детский летний эколого-биологический лагерь. Именно в лагере, помимо прохождения своей профессиональной биологической полевой практики, студенты проходят педагогическую практику, проводя занятия для школьников по биологическим дисциплинам. Совместные выходы в море, участие в качестве педагогов-гидов в походах, проведение лабораторных практикумов для детей позволяет студентам поучаствовать таким образом в процессе ранней профориентации школьников. В свою очередь школьники в ряде случаев уже в лагере могут сделать выбор своей будущей профессии и со школьной скамьи заниматься научной деятельностью в рамках школьного или студенческого кафедральных кружков под руководством тех студентов, которые вели у них занятия в лагере. Такие дружеские научные контакты могут сохраняться длительные периоды. По приезде в Москву у студентов и школьников есть возможность совместно посещать клуб, позволяющий им продолжить свою профессиональную подготовку в качестве полевых исследователей и путешественников, го-





товить методические пособия для совместных экспедиционных выездов или работы в лагере. В процессе обучения в клубе студенты и школьники получают сертификаты подводников-исследователей, высотников, скалолазов. Они осваивают навыки оказания первой медицинской помощи и спасения на воде. Учатся организовывать экспедиции и экологические лагеря. У молодёжи появляется реальное дело с элементами нехватящего им экстрима и ответственности за свою деятельность. В дальнейшем студенты могут вновь поехать в лагерь и передать свои знания подрастающему поколению, но уже в качестве не только биолога, но и инструктора по другим дисциплинам.

Таким образом, ребята получают знания, которые могут пригодиться им в жизни, формируется сплочённая команда и появляются новые возможности для работы. В итоге у молодёжи воспитывается чувство ответственности за свои поступки, поступки перед своими коллегами, также за окружающую природу. В построенной таким образом системе студенческой практики у молодёжи изменяется мышление. У неё появляется желание к созиданию. Юноши и девушки становятся государственно мыслящими и заботливыми хозяевами окружающего нас мира, а не вандалами и бездельниками, а кафедра формирует резерв будущих замотивированных студентов и сотрудников. Настоящий опыт может быть использован другими вузами.

Список использованных источников

1. Антипов А. Профориентация молодёжи: сегодня и завтра // Человек и труд. — 2012. — № 7. — С. 26–28.
2. Антонова М. В., Гришняева И. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоёмкие технологии. — 2017. — № 2 — С. 93–96
3. Брянцева М. В. Профориентация молодёжи как современная социальная проблема // В сборнике: Технологии социальной работы с различными категориями населения: сборник научных статей студентов и преподавателей кафедры социальных технологий / Под редакцией Я. В. Шимановской. — Москва, 2016. — С. 328–331.
4. Пудовкин Д. А. Профессиональное самоопределение и средства его педагогической поддержки // Профильная школа. — 2008. — № 5. — С. 38–40.
5. Послание Владимира Путина Федеральному собранию. URL: <https://ria.ru/politics/20180301/1515501294.html> (дата обращения: 09.06.2018).
6. Чучко В. М. Профориентация школьников в условиях дополнительного образования // В сборнике: Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 12-ти частях. М., 2015. — С. 155–157.
7. URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36591> (дата обращения: 09.06.2018).



Глава 2. Профессия «вожатый» и система профессиональной подготовки педагогических кадров для работы в детском лагере

2.1. Профессия «вожатый» и компоненты профессионального подбора, отбора и обучения кадров для детских оздоровительных лагерей России
А. Н. Камнев, Е. Л. Манукян, А. А. Полосина

2.1.1. Профессия «вожатый» и изменение особенностей его деятельности на различных исторических этапах развития нашей страны

Важной педагогической единицей лагеря является вожатый (Книга вожатого, 2005; Вайндорф-Сысоева, 2005; Леванова, 1993; Нечаев, 2015). Для более глубокого понимания его функционала интересно рассмотреть историю появления, становления и изменения функциональных обязанностей должности вожатого в разные периоды развития страны (История вожатского дела, 2017).

Родиной детских оздоровительных летних колоний, послуживших прообразом сегодняшних детских оздоровительных лагерей (центров) в Европе, как было уже написано ранее, является Швейцария. Именно в этой стране идея о необходимости организовывать летний детский отдых, десятилетия носившаяся в воздухе, была реализована в 1876 г. пастором Вальтером Бионом (Отдых и учёба., 2016). Его идея заключалась в следующем: детей школьного возраста, выбранных из среды материально не обеспеченного класса, перевезти из города в местность с чистым воздухом, дать им здоровое и обильное питание и организовать активный образ жизни (прогулки, физический труд), наняв для работы с детьми профессиональных педагогов и врачей (Дризо, 1903). В колониях, организованных по «плану Биона», должно было обязательно выполняться следующее условие: для работы вместе с детьми выезжают кадры, имеющие профессиональную подготовку, т. е. врачи, учителя, священники. Позднее в лагерях появились педагоги, тренеры и вожатые (История вожатского дела., 2017; Детский оздоровительный лагерь., 2019).

С самого начала создания каникулярных (ваканионных) колоний вопрос кадрового обеспечения решался путём подбора исключительно профессионалов: врачей, учителей, священников, поваров. Инициаторами создания летних детских каникулярных колоний были представители разных слоёв общества и профессий. Так, врачи занимались решением этой проблемы в Венгрии и Бельгии. Учителя — в Германии, священники



и Рабочий союз — в Швейцарии, общественные деятели и священники — во Франции и Италии. Священники и учителя — в России.

В докторской диссертации врача А. М. Зеленецкого (Зеленецкий, 1908), написанной более ста лет назад, отмечалось, что колония типа Биона представляет из себя небольшую группу детей, находящуюся под **руководством опытного руководителя**. Главным компонентом воздействия на детей в колонии является **воспитательная сторона**. Вальтер Бион подчёркивал, что *наиболее эффективное влияние на воспитание детей оказывает одновременное воздействие двух факторов: телесного — физического и воспитательного — духовного* (Зеленецкий, 1908).

Для обмена опытом работы начинают проводиться встречи учителей, выезжавших для работы в колонии. С 1900 г. при общественных организациях, комитетах, кружках, обществах открываются курсы по подготовке учителей для работы в колониях. Издаётся методическая литература из опыта работы летних детских колоний. Описывается опыт организации жизни детей в летних оздоровительных колониях, конкретные ситуации, пути их решения и действия персонала. Публикуются дневники, отзывы участников колоний. Издаются инструкции, например «**Записки для руководства — заведующим летними детскими колониями**» (Москва, 1910). В 1900 г. на Всемирной выставке в Париже, вошедшей в историю как самая большая Всемирная выставка, на которую съехались миллионы людей со всего мира, Россия получила две медали, серебряную и бронзовую, «за дело организации летних детских вакационных колоний».

Название профессии (специальности) «**вожатый**» впервые появилось в 1922 г. В Большой советской энциклопедии находим статью: «Вожатый — руководитель пионерской дружины или отряда в школе, пионерском лагере, по месту жительства пионеров — представитель ВЛКСМ в пионерской организации» (БСЭ, 1971, Т. 5 «Вожатый»).

Вероятно, основной предпосылкой появления профессии «вожатый» можно считать тот факт, что социум стал нуждаться в хорошо подготовленных людях, специализацией которых была бы организация детского отдыха, но у данного процесса была большая история. Вначале вожатых готовили для работы с пионерами и для школы, и лишь спустя определённое время они стали неотъемлемой единицей детских лагерей всех типов. Как же всё это происходило?

После Октябрьской революции началось создание пионерских организаций. Первая пионерская организация была создана на Второй Всероссийской конференции РКСМ 19 мая 1922 г. После создания пионерских организаций в этом же году появился термин «вожатый». Так тогда стали называть руководителей пионерских отрядов — пионервожатый,





вожатый пионеров (Детский оздоровительный лагерь, 2019). Позднее под «вожатством» стала пониматься педагогическая деятельность в условиях временного детского объединения. Со временем происходило изменение лексического значения слова «вожатый» (История вожатского дела, 2017). Менялся круг обязанностей вожатого, а соответственно, регламентация его деятельности. Важно подчеркнуть, что состав вожатых для пионерских лагерей формировался только из комсомольцев (Веденева и др., 2018). В качестве методической системы первое время в пионерии использовалась система скаутинга (История вожатского дела, 2017). К 1924 г. общее количество вожатых в стране составляло уже 11 200 человек.

С 1925 года начинают создаваться особые условия для вожатых. Так, на уровне Совнаркома и ЦК комсомола была утверждена смета на содержание вожатских форпостов. Для вожатых устанавливается система льгот, приравнивающая вожатого к должности сельского учителя. Эта льгота была установлена Совнаркомом 2 апреля 1926 г. Должность вожатого начинает становиться престижной, и уже в 1926 г. 54 % всех отрядных вожатых страны составляли молодые рабочие (История вожатского дела, 2017; Веденева и др., 2018; Салова, 2001).

С 1927 года начинается активная подготовка вожатых: организуются специализированные семинары, курсы и совещания для вожатых, отрядов и октябрят. Для старших вожатых формируются всесоюзные, республиканские, областные и краевые курсы. Для методистов (работников пионерских кабинетов, домов пионеров, станций и клубов), а также преподавательского и лекторского состава были организованы внешкольные отделения детского коммунистического движения педагогических техникумов и вузов. А также специальная аспирантура для научных сотрудников (Кайдалов, 1924; Генин, 1929; Гернле, 1924; Здзярский, 1929).

Параллельно в стране начала создаваться государственная система детского отдыха. Так, по инициативе З. П. Соловьёва по окончании Гражданской войны в стране начали открываться детские лагеря. Одним из таких лагерей был Артек (История вожатского дела, 2017; Лесконов, Матюхина, 2017; Джеус, 2011).

Профессия «вожатый детского оздоровительного лагеря» в привычном понимании сегодняшнего дня возникла с появлением санаторно-курортного лагеря «Артек» в 1927 г. С весны 1928 г. Артек становится круглогодичным. 24 июля было принято постановление Центрального бюро юных пионеров (ЦБ ЮП) о введении в Артеке штатной должности отрядного пионерского вожатого на постоянной основе — наряду с врачами, учителями, обслуживающим персоналом. До этого вожатые приезжали и уезжали с пионерами своих губерний.





Начиная с 1930 года как в Европе, Азии, так и в СССР усиливается авторитарное правление. В это время в школах начинают активно функционировать пионерские организации (Архипов, 1933). Одновременно усиливается и роль вожатых, но в составе актива пионервожатых начинают преобладать вожатые-девушки. К сожалению, молодые люди постепенно стали утрачивать интерес к данной работе.

Что касается взаимоотношений учителей и вожатых, то на данном историческом этапе они были очень своеобразными. Вожатый должен был «объединять передовое учительство...». Так, Н. К. Крупская утверждала, что основная задача вожатого — «заинтересовать учителя, показать ему, как работа отряда может помочь работе школы». Тем не менее перед каждым стояли свои задачи и лежала своя ответственность: «вожатый — больше организатор, учитель — преподаватель. Вожатый обычно лучше знает среду, у учителя больше знаний; главная область работы вожатого всё же внешкольная» (Шамет, 1939; Кравченко, 2015).

Тем временем утверждение, что вожатый должен быть «не начальником пионеров», а их «товарищем», становится основным вектором в развитии функций вожатого. Глава отряда «не начальник, командующий ребятами, и не учитель, натаскивающий их, а прежде всего товарищ всем ребятам». Д. С. Золотухин считал (Золотухин, 1933), что вожатый, являясь старшим товарищем для детей, должен развивать у них инициативу и самостоятельность, не командовать ими, а помогать ребятам в реализации различных идей и достижении целей. Более того, самой важной задачей вожатого становится завоевание у пионеров «звания хорошего товарища» (Кравченко, 2015).

Одной из ключевых задач Советского государства, взявшего курс на построение коммунизма, являлось коммунистическое воспитание подрастающего поколения. Старший пионервожатый должен был донести до детей 10–15 лет желания государства и правящей партии. Он должен был выступать своеобразным посредником между властью и детьми (Мухина, 2016).

Для этих целей создавались специальные учреждения, занимавшиеся подготовкой кадров для пионерских организаций. К сожалению, позже появилось мнение, что с вожатской работой может справиться любой учитель.

Более основательная подготовка специалистов данной категории осуществлялась в рамках работы областных школ вожатых, которая организовывалась два раза в год. В процессе обучения будущие вожатые осваивали следующие предметы: педагогика, организация и методика физического воспитания, гимнастика, лёгкая атлетика, анатомо-физиологические основы физического культуры, гигиенические основы





физической культуры, оказание первой помощи, практика пионерской и комсомольской работы.

Из задач пионерской организации того времени следовало, что старшие пионервожатые в своей деятельности должны были помогать учителю повышать «успеваемость и укреплять сознательную дисциплину в школе», вести «общественно-полезную, военную, физкультурную, сельскохозяйственную, краеведческую работу», организовывать «техническую и художественную самодеятельность пионеров», воспитывать детей «культурными, смелыми, выносливыми, трудолюбивыми, преданными своей Родине...» (Ханчин, 1933; Мухина, 2016).

В тридцатые годы рабочий день пионервожатого составлял 8 часов. Если увеличивалось количество учебных часов, то рабочий день пионервожатого соответственно удлинялся. Если пионервожатый должен был выйти на работу в свой выходной день, то директор школы устанавливал ему другой день для отдыха. Время прихода на работу и ухода с рабочего места, время обеденного перерыва также оговаривалось с директором школы и прописывалось в соответствующих документах. Если пионервожатый уходил из школы по вызову и заданиям вышестоящих комсомольских организаций, в обязанность директора входило оформить данный служебный уход в установленном порядке по школе (Мухина, 2016).

С 1937 года начинает усиливаться подготовка вожатых в области коммунистического воспитания. В их обучение стала входить политическая подготовка, а требование к уровню образования повысилось: для вожатых младших отрядов — не ниже четырёхлетнего образования, для остальных — не ниже семилетнего. Помимо этого, от вожатого требовалось: иметь отличное знание школьной программы, хорошую физическую подготовку, обладать знаниями строевых занятий и обязательно — сдать нормы на значок ГТО.

Наступил **1941 год**. Ничего не предвещало начала тяжелейшей войны. В лагерь поехали дети из недавно присоединённых к Советскому Союзу республик. Многие дети даже не говорили по-русски, поэтому каждая группа нуждалась в сопровождающем вожатом. У вожатого появляется новый функционал — вожатый-переводчик. Потребность в вожатых и старших вожатых существенно возросла. В марте 1941 г. в журнале «Вожатый» появляется постановление «О самостоятельной подготовке старших пионервожатых». Безусловно, самостоятельная подготовка в какой-то степени могла несколько снизить качество профессиональной подготовки старших пионервожатых, что являлось острой проблемой того времени, а с другой — расширяло возможности для всех желающих (Мухина, 2016; История вожатского дела, 2017).





Из сказанного выше видно, что к 1941 году были полностью определены задачи и функции вожатого. Появилась должность старшего вожатого. Понимая значимость должности вожатого, государство заботилось об их учёбе, карьерном росте и материальном благополучии. Таким образом, в стране появилась новая специальность, имеющая педагогическую, социальную и политическую значимость. Важно отметить, что во время восстановления страны вожатство стало хорошей площадкой для карьерного роста молодёжи (От вожатого до завшколой, 1939; Салова, 2001; Тарханов, 1924.)

Во время Великой Отечественной войны для подготовки и переподготовки состава старших пионервожатых были восстановлены республиканские и межобластные школы. Более того, во многих городах были созданы постоянные школы для обучения без отрыва от работы.

После окончания войны значение должности вожатого только усилилось. В середине 1950-х годов появился новый взгляд на функционал и значение вожатых. На VII пленуме ЦК ВЛКСМ 17 октября 1951 г. была установлена новая система подготовки и переподготовки вожатых для пионеров. Созданы Центральные курсы пионерских работников. Организованы шестимесячные школы для переподготовки старших пионерских вожатых. При педагогических училищах открыты отделения для вожатых.

Несмотря на непростые условия периода восстановления страны, правительство находит средства для восстановления системы детского отдыха. Уже в пятидесятые годы дети стали иметь возможность для полноценного отдыха и оздоровления. К началу 1960-х годов в лагерях восстанавливаются традиции, но, как ни странно, начинает преобладать роль педагогов, а не вожатых. Тем не менее у вожатых и пионеров появляются не только новые задачи, но и новая форма, в частности пилотки и шевроны (История вожатского дела, 2017).

В начале 1960-х годов, после проведения межобластных и республиканских конференций, в работе которых принимали участие вожатые и комсомольские работники, было принято решение об открытии классов по подготовке старших вожатых более чем в 250 школах СССР. В конце 60-х годов при школах создаются «школы отрядного вожатого», тем не менее, несмотря на значимость вожатого, всё заметнее проявляются различия в функциях учителя и вожатого. Если раньше взаимодействия между вожатым и учителем приравнивались к взаимодействию между равными напарниками, то уже в 60-е вожатый начинает выступать в роли помощника педагога.

В схеме же лагерной жизни на вожатых по-прежнему возлагается огромная ответственность. Более того, установлен перечень прямых обязанностей вожатого. Во время смены он должен организовывать





коллективно-творческие дела отряда, разрабатывать педагогическую программу и осуществлять её. Именно вожатый должен был сформировать благоприятные условия для реализации личностных потребностей детей. Продумать интересную программу досуга, сформировать положительный эмоционально-педагогический климат в отряде. Выявить и решить конфликтные ситуации между детьми. Наконец, осуществлять контроль за соблюдением распорядка дня в лагере. Таким образом, в 60-е годы прошлого столетия произошло чёткое разделение функций и задач вожатого и старшего вожатого в школе и в летнем лагере.

Период 1960–1980-х годов, вероятно, можно условно разделить на два подпериода. 1964–1976 — время больших свершений и реформ в стране. 1976–1982 — время снижения активного развития экономики страны. Как ни странно, но это никак не отражалось на стабильности функционирования системы детского отдыха в стране. Важно подчеркнуть, что данный исторический период в становлении профессии вожатого играет огромную роль: именно в это время структурируется конкретный круг обязанностей и полномочий лагерного вожатого, многие из которых сохранились до настоящего времени.

Содержание деятельности вожатого, его права и обязанности определялись «Положением о старшем и отрядном пионерском вожатом Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина» (1967). Вместе с педагогами, комсомольцами и шефами пионеров (общественностью предприятий, колхозов, совхозов и др.) вожатый осуществлял задачи коммунистического воспитания, опираясь на инициативу и самостоятельность детей. **В 1971 году** в СССР было свыше 80 тыс. старших вожатых, работали в школах, для них эта работа являлась педагогической профессией, т. е. специалисты получали заработную плату, пользовались всеми правами и льготами, установленными для учителей. Около **35 тыс.** старших вожатых и около **800 тыс.** отрядных вожатых работали с пионерами на общественных началах (рабочие, колхозники, воины, студенты, старшекласники и др.). Подготовку старших вожатых в 1971 г. осуществляли специальные отделения педагогических училищ (например, в РСФСР было 60 таких училищ, в УССР — 30, в Казахской ССР — 16), республиканские школы старших вожатых, отделения по подготовке пионерских работников высшей квалификации в 20 педагогических институтах и открытый в 1969 г. в Костромском педагогическом институте заочный пионерский факультет. Для отрядных вожатых были организованы специальные выездные лагерные сборы, семинары; во дворцах и домах пионеров и школьников, а также школах создавались клубы. Работа вожатых широко освещалась в журнале «Вожатый», молодёжных и педагогических газетах и журналах.





В 1973 году в СССР функционировало около 40 тыс. пионерских лагерей (9,3 млн детей), в том числе 10,6 тыс. загородных (6,1 млн детей), 17 тыс. лагерей труда и отдыха, спортивных, туристских, профильных и др. (1,6 млн детей), 8,3 тыс. городских (свыше 1 млн), 3,3 тыс. колхозных (около 0,5 млн) (БСЭ, 1971, Т. 5 «Вожатый»; БСЭ, 1972, Т. 8 «Дружина пионерская»; БСЭ, 1975, Т. 19. «Пионерский лагерь»).

Зная нормы тех лет (один вожатый на 20 детей), можно посчитать, что ежегодно вожатыми детских оздоровительных лагерей работали около 465 000 человек. Кандидатуры вожатых утверждались бюро райкома комсомола.

На IV пленуме ЦК ВЛКСМ (**от 28 октября 1975 г.**) было принято постановление, согласно которому рекомендовалось более тщательно подойти к процедуре подбора пионерских кадров, а также качественно улучшить состав вожатых. Для развития профессиональных навыков рекомендовалось шире использовать возможности таких лагерей, как «Артек», «Орлёнок», а также ряда краевых и республиканских лагерей.

С конца 1970-х годов должность вожатого была официально прописана в приказе Минпроса СССР от 20 февраля 1978 г. «Об утверждении квалификационных характеристик должностей руководящих и педагогических работников учреждений просвещения». Согласно документу, в должностные обязанности вожатого входили: организация деятельности пионерской дружины; патриотическое воспитание пионеров, формирование у них самодисциплины и умения преодолевать трудности; организация пионерской работы в школе, по месту жительства детей и в пионерском лагере; развитие личностных качеств пионеров; подбор, организация и контроль руководителей кружков и секций; направление работы пионерского актива; подготовка новых вожатых; подготовка октябрят к вступлению в ряды пионеров, а пионеров — в комсомол (Веденева и др., 2018).

Кроме того, вожатый был обязан знать постановления и решения партии и правительства, связанные с усовершенствованием учебно-воспитательной работы, руководящие документы ЦК ВЛКСМ по проблемам деятельности комсомола и вопросам пионерского движения; основы советской педагогики и педагогической психологии; формы и методы работы с пионерами; порядок ведения необходимой документации, а также иметь высшее или среднее специальное образование (Веденева и др., 2018).

В 1990-е годы в стране начался серьёзный экономический и политический кризис. Распадается СССР. Исчезают социалистические государства. Россия пытается полностью перестроить экономическую и социальную структуру жизни страны. Безусловно, в первую очередь это отражается на детях. С одной стороны, в стране формируются новые формы лагерей.





Появляется большое количество программных лагерей. С другой — государство практически перестаёт уделять внимание развитию системы детского отдыха. В большей степени детский отдых становится частным делом людей, заинтересованных в оздоровлении и развитии детей.

В 1991 году упраздняется пионерская организация. 15 сентября 1991 г. Россия принимает Конвенцию ООН о правах ребёнка, созданную Генеральной Ассамблеей ООН в ноябре 1989 г. Теперь права ребёнка гарантированы государством. С этого момента дети получают много прав, но никаких обязанностей. Полностью изменяется принцип работы с детьми. Изменяется, а вернее, упраздняется должность вожатого. Термин «вожатый» перестаёт иметь нормативное определение, а профессия «вожатый» перестаёт восприниматься всерьёз. В этот период постепенно зарождались новые обязанности вожатого, одна из которых — быть гарантом соблюдения прав детей.

В качестве нормативно-правовых документов того периода, позволяющих работать вожатым, служили приказы Министерства образования и науки. Например, приказ Минобразования РСФСР от 13 июля 1992 г. № 293; от 29 марта 1993 г. № 113 «Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда».

С 1992 года в связи с политическими изменениями в стране, после роспуска ВЛКСМ, сменой хозяйствующих субъектов — балансодержателей лагерей, вопрос подбора, отбора и подготовки кадров вожатых для детского оздоровительного лагеря решается каждой организацией, открывающей лагерь, самостоятельно.

В настоящее время в российском законодательстве нет чёткого определения понятия «вожатый». Более того, нет единых стандартов по их подготовке и требований к физическим и психологическим характеристикам. **В 2010 году** в России появляется документ, регламентирующий деятельность вожатого: приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»». Согласно этому приказу, такой педагогический работник, как вожатый, — это уже новая должность, нежели была раньше.

В должностные обязанности вожатого с 2010 г. входит: содействие развитию и деятельности детского коллектива в различных учреждениях, осуществляющих работу с детьми; оказание помощи воспитателю в программировании деятельности воспитанников; содействие обновлению





содержания и форм деятельности детей и организация коллективной творческой деятельности; забота о здоровье и безопасности детей, создание благоприятных условий для их разностороннего развития; обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников; осуществление взаимодействия с непосредственным руководством; выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности (приказ Министерства здравоохранения., 2010).

Кроме того, деятельность современного детского лагеря регламентируется рядом документов, которые также должны быть учтены при подготовке, а затем в работе вожатого.

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Конституция РФ.
3. Гражданский кодекс РФ.
4. Трудовой кодекс РФ.
5. Уголовный кодекс РФ.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).
7. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
8. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887–2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (действует с 1 января 2009 г.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление — от 1 апреля 2014 г. № 09–613.
11. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (приложение к письму № 2 Минобрнауки России от 14 апреля 2011 г. № МД-463/06).
12. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. № 73 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» (Веденеева и др., 2018).

В конце 2016 года был разработан закон для повышения безопасности в сфере детского оздоровительного отдыха и туризма. В рамках этого закона предполагалось создание единых квалификационных требований





для работников детских лагерей (в основном вожатых и воспитателей). Несмотря на то что профессия «вожатый» является востребованной, в повседневной речевой практике этот термин стал чаще заменяться на «педагог-организатор».

Кто такой вожатый в России сегодня? «Как правило, в роли вожатых в детских оздоровительных лагерях выступают студенты различных вузов, для которых лагерь является базой прохождения педагогической практики, местом для получения опыта работы с детьми, коллегами, родителями» (Курносова, 2020). И действительно, как показывает практика, молодёжь отправляется на различные «школы вожатых» или подобные им альтернативные курсы, чтобы отправиться в лагерь в качестве вожатых.

В работе лагерным вожатым молодые люди реализуют самые разные цели. Это, как говорилось выше, может быть учебная практика (для студентов педагогических направлений). Это и нежелание расставаться с лагерной жизнью (для тех, кто часто был в лагерях ещё ребёнком). Важно подчеркнуть, что очень часто вожатыми хотят стать дети, которые сами постоянно отдыхали в одном и том же лагере, подрастая, они нередко становятся вожатыми именно в этом же лагере.

По мнению С. С. Рунова, современный вожатый детского лагеря, работа в системе «человек — человек», очень часто выходит за рамки «помощника», становясь ведущим субъектом социально-воспитательной деятельности. «По-нашему убеждению, именно *отрядный вожатый* как наиболее близкий (в том числе по возрасту) к ребёнку представитель педагогического коллектива детского лагеря призван добиться, чтобы изменившиеся для ребёнка привычные условия не угнетали его, а, наоборот, открыли широкие возможности для социальной самореализации, самосовершенствования» (Рунов, 2020).

Опыт показывает, что вожатый в лагере является самым близким для ребёнка человеком. Ведь лагерная обстановка и атмосфера сильно отличаются от привычной для ребёнка жизни. «Обстановка и режим дня в детском лагере существенно отличаются от домашней, и поэтому необходимо создавать максимально дружелюбную и комфортную атмосферу для юных отдыхающих, чтобы каждый ребёнок остался доволен отдыхом в лагере и вышеперечисленные задачи были достигнуты», — пишет Ю. В. Долматеня (Долматеня, 2017).

Современные школы вожатых ставят серьёзный вопрос обучения персонала лагеря. Каждая школа пытается определить свой набор дисциплин, но в итоге все они достаточно сходны. Все программы подготовки вожатых включают в себя: основы вожатской деятельности; анимацию; психологию и педагогику; правоведение; безопасность жизнедеятельности (Отдых





и учёба., 2016; Автономная некоммерческая организация 2017; Назарова, Иванов, 2020; Вавилова, 2020; Грачев, 2020; Слизкова, Дереча, 2017; Книга вожатого, 2005; Шопина, 2012). В рамках программ разбираются различные ситуации, которые могут произойти в лагере (или при смежных с проведением лагерной смены обстоятельствах). По окончании обучения каждый студент обязан сдать соответствующие экзамены и получить допуск к работе в лагере.

Обратившись к документации современных палаточных (Орлова, 2017) и стационарных лагерей, можно сделать выводы, что вожатская деятельность и в этих лагерях практически не отличается. Таким образом, в современной России большая часть стационарных и палаточных лагерей придерживается одних и тех же основных положений вожатской деятельности. Ни одна из рассмотренных должностных инструкций не противоречит профессиональному стандарту вожатого. Различия можно наблюдать разве что в формулировках положений документа либо в порядке перечисления положений документа (приказ Министерства труда., 2017; Назарова, Иванов, 2020).

Тем не менее нельзя не отметить, что вожатый современного палаточного лагеря имеет непосредственное отношение к системе детско-юношеского туризма. Поэтому ему необходимо иметь представление об элементах системы детско-юношеского туризма: детский спортивно-оздоровительный туризм (слеты и соревнования, походы и экспедиции, подготовка общественного актива для клубной работы и проведения лагерей); музейная педагогика; краеведческая работа, в том числе природоохранная, экологическая; экскурсионная работа; лагерное дело (туристские палаточные лагеря, каникулярные познавательные и оздоровительные программы) (Долматеня, 2017; Орлов, 2017; Шмаков, 2001).

Профессия вожатого детского оздоровительного лагеря на рынке труда очень «молодая» не только в России, но и в Европе. Предпосылки появления, эволюционный путь становления и развития этой профессии показывают, что, возникнув в конце XIX в. в Европе, она продолжает развиваться. Растёт её значимость и востребованность на рынке услуг.

Сегодня, при отсутствии единой государственной системы подбора, отбора и подготовки кадров для детских оздоровительных лагерей, назрела необходимость предложить доступный, удобный, работающий алгоритм профессионального подбора, отбора и обучения вожатых с учётом требований времени.

В заключение следует сделать вывод, что на первых этапах должность вожатого была востребована и поддерживалась государством, в настоящее время ситуация изменилась. Несмотря на значимость должности вожатого





в системе детского отдыха, эта педагогическая единица, к сожалению, подерживается в основном лишь частными организациями и лагерями.

В современных экономических условиях привычная система организации летнего детского отдыха в России претерпела радикальные изменения. На смену традиционной системе пионерских лагерей, сложившейся и функционировавшей на протяжении 72 лет (с 1922 по 1994 г.), когда детские лагеря организовывались по территориально-производственному принципу, находились на балансе предприятий, финансировались и укомплектовывались кадрами и силами общественных организаций (комсомола и профсоюзных организаций), пришло новое направление — «индустрия детского отдыха».

Трансформировалось и само понятие «лагерь». Сегодня это понятие имеет два значения: лагерь как самостоятельный хозяйствующий субъект и лагерь как форма работы: выездной тренинг, психолого-педагогическая программа, организуемая на специально подобранной базе (Дети плюс... радость, здоровье, развитие, 2003; Детский отдых как пространство развития, 2007; Камнев и др., 2016).

Сегодня уже ушли в прошлое типовые проекты застроек лагерей, единые планы работы. В условиях жёсткой конкуренции на рынке педагогических услуг каждый лагерь создаёт свой неповторимый стиль, ибо в числе главных заказчиков выступает теперь не только государство, но и родители, сам ребёнок. Устроитель стремится, чтобы его лагерь был неповторим по ландшафтному дизайну, по архитектуре и, главное, по педагогическим программам и педагогическим кадрам.

Новые подходы к организации детского отдыха поднимают вопрос подбора, отбора и обучения кадров в современном аспекте (Психолого-педагогическое обоснование, 2003).

Каждый год на сезонную работу в детские оздоровительные лагеря России принимаются сотни тысяч людей. Сегодня существует много авторских программ обучения вожатых, готовящих их к работе с детьми. На курсовое обучение принимаются все желающие. Но отсутствует самое главное — **алгоритм**, то есть последовательность профессионального подбора, отбора и обучения вожатых.

На государственном уровне не разработана профиограмма вожатого детского оздоровительного лагеря, для проведения профессиональных консультаций остро недостаёт информационных материалов, разработанных тестов и, главное, высокопрофессиональных преподавателей, имеющих базовую установку на то, что вожатый — это специалист, прошедший именно профессиональный отбор, а работа в детском оздоровительном лагере — это вид профессиональной деятельности. Именно из-за этого немалые средства, вкладываемые предприятиями,





организациями и учреждениями в обучение вожатых, не приносят ожидаемого результата. Из 25 человек, прошедших обучение на курсах и в школах вожатых, заявление о приёме на работу подают пять-шесть человек. Вожатым, принимаемым на работу в детские оздоровительные лагеря России, не достаёт компетентности, организаторской культуры, психологической устойчивости, рефлексии, а также умения работать в кризисных и экстремальных условиях.

Детский оздоровительный лагерь в современных условиях, независимо от его принадлежности (государственной, муниципальной, общественной, коммерческой организации), работает круглогодично. Приём на работу и увольнение вожатых происходят как естественный процесс увеличения и уменьшения сезонного штата. Существуют определённые технологии набора персонала, которые с успехом используются в мировой практике и в России (Климов, Носкова, 1992; Подготовка педагогических кадров к работе в детском лагере..., 2001; Рабочая книга практического психолога..., 2001; Психологическое тестирование..., 2003; Рогов, 2003; Романова, 2003; Практикум по психологии профессиональной..., 2004; Барташев и др., 2007; Боронова, 2008; Камнев, 2019). Они включают два различных вида деятельности: подбор и отбор персонала.

Однако, говоря о профессии «вожатый» в России, необходимо отметить, что на рынке труда профессия вожатого детского оздоровительного лагеря существует всего 90 лет. Из них 70 лет она являлась общественной деятельностью. Говоря о современной точке зрения на подбор, отбор и подготовку кадров вожатых, следует отметить, что **профориентация** — это один из важнейших путей формирования качественно нового взгляда в подходах и оценках этой профессии. Современные экономические условия, возникшее новое направление в экономике — «индустрия детского отдыха», диктуют сегодня новые требования к профессиональной ориентации по профессии «вожатый».

2.1.2.1. Профессиональная ориентация

Профессиональная ориентация — это система психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку кандидата к выбору профессии вожатого с учётом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества, на основе ознакомления с его интересами, наклонностями, способностями, состоянием здоровья, особенностями физического и психического статуса, а также с учётом его знаний о характере выбранной профессии, требованиях, предъявляемых к состоянию здоровья и личностным особенностям кандидата на должность вожатого (О профессиональной





ориентации молодёжи., 2002; Практикум по психологии профессиональной., 2002; Психолого-педагогическое обоснование., 2003; Армстронг, 2004; Зеер, 2005).

Профориентация включает в себя: профессиональную информацию, профессиональное просвещение, профессиональную пропаганду, профессиональное консультирование.

Профессиональная информация

Задачей профессиональной информации является ознакомление населения, прежде всего молодёжи, с профессией «вожатый», историей её возникновения, содержанием, сферой экономики, в которой она используется, состоянием условий труда, способностях и психологических качествах, которые она требует от человека, об уровне спроса и предложения на эту специальность на рынке труда, о динамике её развития, значимости для общества, а также предоставление информации об учебных курсах, где можно пройти подготовку по этой специальности. Требования к информации: она должна быть достоверной, всесторонней и актуальной.

Информация об истории профессии

«вожатый детского оздоровительного лагеря»

Важнейшим аспектом успешного вхождения в профессию является принятие и осознание смысла профессии, знание истории её появления на рынке труда; общественная оценка труда в этой профессии, которая рождает чувство самоуважения и ощущения самореализации. Воспитание чувства гордости у вожатого за причастность к национальному социально значимому проекту по оздоровлению детей, созданному лучшими представителями интеллигенции в дореволюционной России. Чувство сопричастности к современному международному сообществу профессиональных организаторов детского отдыха. Популяризация профессии невозможна без изучения исторических условий возникновения, становления и парадигмы профессии «вожатый детского оздоровительного лагеря».

Исследования исторических фактов, условий и предпосылок возникновения профессии «вожатый» в Европе и России (с 1873 по 1913 г.) были опубликованы в информационных материалах для пленарной секции IV Международного конгресса директоров лагерей (Санкт-Петербург, 1994).

Информационное профессиографирование

В 20-е годы XX столетия советские психотехники интенсивно разрабатывали принципы и методы анализа профессиональной деятельности. Обобщение этих исследований привело к оформлению специального





подхода в психотехнике — профессиографии. Суть данного подхода отражена в самом названии — «описание профессий». В целом понятие «профессиография» включает процесс изучения, психологическую характеристику и проектирование профессии. Результаты профессиографирования оформляются в профессиограмму. Важной составляющей профессиограммы является психограмма: характеристика мотивационной, волевой и эмоциональной сферы специалиста. Разработка профессиограмм ведётся на основе следующих принципов:

- комплексного подхода в изучении профессиональной деятельности;
- целенаправленного составления профессиограммы, подчинённой достижению конкретной практической цели;
- реального отражения состояния профессии в конкретных социально-экономических условиях;
- учёта перспектив профессионального роста и карьеры;
- надёжности, предполагающей описание профессий в экстремальных и нестандартных условиях;
- научности — профессиограмма должна разрабатываться на основе системного, личностного и деятельностного подходов.

Учитывая, что профессия вожатого детского оздоровительного лагеря существовала в России 70 лет как общественная деятельность (партийное, комсомольское поручение или педагогическая практика студента), следует подчеркнуть: во-первых, в нашей стране не создана информационная профессиограмма для профессии «вожатый детского оздоровительного сезонного лагеря», во-вторых, создание информационной профессиограммы необходимо для изменения, корректировки и формирования новых когнитивных установок как кандидатов, так и людей, занимающихся организацией детского отдыха.

Предубеждения о профессии «вожатый»

Прежде чем приступить к разработке профессиограммы, необходимо иметь большой практический опыт, знать не только принципы создания профессиограммы, изложенные выше, но и исследовать основные укрепившиеся когнитивные искажения, стереотипы мышления кандидатов, которые влияют на процесс подбора и отбора вожатых. В условиях рыночной экономики они приводят к снижению качества работы и в результате — к потере конкурентоспособности лагеря на рынке услуг.

Остановимся на некоторых из них.

1. В процессе экспертного анализа по подбору кадров в детские оздоровительные лагеря России, в ходе проведённых встреч, бесед с претендентами выявлено, что кандидаты мало знают о профессии «вожатый». Они





плохо информированы об условиях и характере выбранной деятельности, не знают о юридической ответственности, о возможном неблагоприятном влиянии факторов трудовой деятельности на состояние их здоровья.

Разработка информационной профессиограммы поможет ознакомить кандидатов с условиями труда, правами и обязанностями работника, необходимыми знаниями, умениями и навыками, профессионально важными качествами, а также медицинскими противопоказаниями по состоянию здоровья.

2. Стремление быть вожатым у 72,3 % претендентов во многом определяется желанием, будучи уже взрослым, вернуться в собственное детство, продлить возраст неприятия решений и отсутствия ответственности. Такое желание претендентов можно определить как психологический феномен «дайте до детства обратный билет».

3. Среди претендентов 32,4 % молодых людей представляют себе вожатого как обладателя романтической профессии, «профессии-птицы», «своего парня», что не совпадает с реальной действительностью... Наиболее часто это отмечается у молодёжи, пытающейся устроиться на работу в лагерь, где они отдыхали детьми. Кажущая лёгкость в овладении профессией вожатого, смешение социальных ролей приводит к конфликтам, как производственным, так и личностным. В итоге молодые люди считают, что администрация лагеря относится к ним предвзято.

Разрабатывая профессиограммы для профориентации, большое внимание уделяют общей профессиографической и социально-психологической характеристике профессии. Достаточно подробно исследуются условия труда — как технико-технологические, так и социально-психологические. Важное направление исследований — оценка профессионально важных качеств личности, профессионально значимых черт характера, общих и специальных способностей, психофизиологических свойств работника (Воробьев, 1993; Абрамова, 2002; Практикум по психологии профессиональной деятельности, 2002; Психологическое тестирование, 2003; Зеер, 2005; Барташев, 2007).

4. Ввиду сезонности профессии вожатого сложился стереотип, что вожатый — это студент вуза, основным видом деятельности которого является учёба, а в летние месяцы он может поехать в лагерь. В большинстве случаев работа рассматривается кандидатами как момент переключения с основного вида деятельности, т. е. учёбы, и воспринимается студентом как отдых.

5. Исправить это убеждение можно путём ознакомления кандидатов с психограммой (составной частью профессиограммы) — психологическим портретом, представленным группой психологических функций, актуальных для конкретной профессии.





6. Следующее заблуждение, которое можно изменить путём создания информационной профессиограммы, — это бытующее мнение о якобы низкой оплате труда. При оформлении на работу кандидат не считает своим заработком затраты работодателя по организации его провоза, проживания, питания, обучения, поскольку эти затраты «невидимы». Между тем оптант, устраиваясь на любую другую работу и рассчитывая получать зарплату, предполагает расплатиться за квартиру, за коммунальные услуги, планирует определённую сумму на питание и проезд в транспорте до места работы.

В информационной профессиограмме прописываются определённые условия труда, в которых предстоит работать лицам, принимаемым на работу в целях профилактики переутомления, монотонии, других неблагоприятных состояний, борьбы с травматизмом, снижения заболеваемости. Основная цель — изучение условий и режима труда и диагностика в этой связи нормальных и патологических состояний, а также реакций личности на профессиональную среду и деятельность.

Подводя итог изложенному выше, следует ещё раз подчеркнуть, как важно до этапа подбора кадров вожатых тщательно разработать профессиограмму, с которой претенденты могли бы ознакомиться на стадии получения информации о профессии.

В данной главе приводится вариант **информационной профессиограммы** вожатого детского оздоровительного лагеря России.

Информационная профессиограмма вожатого отряда детского сезонного оздоровительного лагеря

1. Экономические характеристики профессии		
	Номер по Единому тарифно-квалификационному справочнику работ и профессий рабочих	3300
1.1.	Спрос на рынке труда	Востребована
1.2.	Насколько востребована профессия. Степень распространённости	Специальность редкая
1.3.	Характер труда (постоянная, временная, сдельная, по совместительству)	Сезонная работа. Нет единого стандарта, зависит от формы собственности лагеря





ЛАГЕРЬ ШКОЛЕ И ОБЩЕСТВУ:

ранняя профориентация, подготовка кадров, правовое регулирование

1.4.	Оплата труда (за объём выполненной работы, фиксированная ставка, премии, надбавки почасовые)	Фиксированная. Варианты надбавок: за ненормированный рабочий день — 15 %; за работу в сельской местности, если лагерь находится в местности, имеющей статус «сельской», — 15 %; за работу в ночное время — 35 % в дни ночных дежурств; за неиспользованные выходные дни
1.5.	Варианты заключения договора	На смену (18, 21, 24 дня) — срочный трудовой контракт
1.6.	Возможные льготы	Предоставление направления на бесплатный медицинский осмотр по месту жительства; бесплатный проезд до места работы и обратно (авто, ж/д, самолёт); питание — оплата 50 % суточного рациона питания; предоставление бесплатного проживания на период работы; предоставление бесплатных коммунальных услуг: свет, вывоз мусора, горячая вода; предоставление чистого комплекта спального белья один раз в 7–10 дней; предоставление справки о проживании и работе в лагере для перерасчёта коммунальных услуг по месту постоянной регистрации; предоставление права бесплатного посещения экскурсий при сопровождении детей; предоставление права бесплатного посещения занятий и мероприятий при сопровождении детей; предоставление права пользования бассейном, сауной
1.7.	Особые условия (командировки)	Вожатый может быть принят на работу в одном городе и командирован на работу в другой с выплатой командировочных расходов
1.8.	Диапазон зарплаты	Зависит от региона. Возможны надбавки и премии от учредителей или собственников лагеря
2. Технологические характеристики профессии		
2.1.	Предмет труда	Субъект — субъект
2.2.	Цели работы	Обучение и воспитание, передача социального опыта, обслуживание
2.3.	Орудия труда	Ручные: игры, мячи, карандаши, книги и т. д. Функциональные: знания теоретические и практические, голос, речь, зрение, слух
2.4.	Трудовые операции	Организация подъёма детей и гигиенических процедур, проведение зарядки, уборка комнат, дежурство по столовой, прогулка в лес, проведение мастер-классов, тренингов, организация купания детей и спортивных соревнований, организация дневного отдыха, проведение бесед и массовых мероприятий, выезды на экскурсии, организация банного дня, медицинских осмотров, ночное дежурство; сопровождение во время проезда до лагеря и обратно
2.5.	Родственные профессии	Воспитатель, психолог-консультант, специалист по проведению тренингов, учитель



2.6.	Условия работы	Сезонная работа. Рабочий день — 16 ч. Обязательный сон не менее 8 ч в сутки
2.7.	Условия труда	Трудовая деятельность проходит на охраняемой, замкнутой территории, выход за которую запрещён; покидать территорию разрешено только в выходные дни; контакты с родственниками и знакомыми ограничены; предоставляется один выходной день в неделю; для проживания предоставляется комната на два-три человека
2.8.	Критерии и показатели успешности. Производительность труда. Качество выполненной работы	Наличие благоприятного морально-психологического климата; удовлетворённость детей; удовлетворённость родителей; удовлетворённость заказчиков; отсутствие конфликтов; отсутствие травм; отсутствие заболеваний
2.9.	Объём работы	Один вожатый на 10 детей в возрасте 10–14 лет, один вожатый на восемь детей в возрасте 7–9 и 15–17 лет
2.10.	Ошибки. Частота и вероятность	Нарушение Положения по охране жизни и здоровья детей; нарушение Правил техники безопасности; нарушение распорядка дня, неправильно организованный процесс соревнований, занятий; порча имущества. Вероятность возникновения — средняя
2.11.	Последствия ошибок	Межличностные конфликты: психологические травмы, драка, побег из лагеря, психосоматические заболевания детей, физические травмы у детей, инвалидность; плохие межличностные отношения; моральные травмы; ущерб здоровью; гибель ребёнка
2.12.	Причины ошибок	Человеческий фактор: отсутствие опыта, небольшой опыт; психологическая незрелость; непрофессионализм; устомление; монотония; организационный фактор — менеджмент; плохая обучаемость
2.13.	Ошибки в организации рабочего времени	Эмоциональное состояние, недосыпание; несогласованность в действиях с напарником; недостаток информации
2.14.	Специализация труда (по стажу работы)	Стажёр, вожатый, вожатый-методист, старший по корпусу



ЛАГЕРЬ ШКОЛЕ И ОБЩЕСТВУ:

ранняя профориентация, подготовка кадров, правовое регулирование

3. Педагогические характеристики профессии		
3.1.	Требования к уровню образования	Среднее специальное, неоконченное высшее, высшее
3.2.	Дополнительные возможности обучения. Курсы повышения квалификации	Школа вожатых с выдачей свидетельства; педагогическая практика; производственная практика
3.3.	Ограничения в приёме на работу (по возрасту, полу, состоянию здоровья, уровню образования)	Не принимаются на работу: граждане, не достигшие 18 лет; лица, имеющие психические заболевания, судимость, страдающие хроническими заболеваниями; беременные женщины; лица, имеющие наркотическую, алкогольную и иные виды зависимостей; ограниченные в дееспособности и недееспособные
3.4.	Условия приёма на работу: прохождение отбора и обучения	Интервью; предоставление рекомендательных писем; тестирование (профдиагностика); собеседование, конкурсные испытания; прохождение школы вожатых
3.5.	Знания и навыки, необходимые для работы	Знания в области возрастной психологии (возрастные особенности); знание компьютера; хорошие физические данные; умение слушать, наблюдать, вести беседу, быть толерантным; бытовые навыки: умение убираться, стирать, причёсывать ребёнка; организаторские навыки: умения собрать детей, организовать игру, организовать купание в море, организовать дневной сон; умение убеждать, находить веские аргументы, признавать и исправлять свои ошибки; умение прощать и просить прощения; знание законов, положений об охране жизни и здоровья детей, техники безопасности, правил оказания первой доврачебной медицинской помощи
4. Профессионально важные качества (ПВК)		
4.1.	Позитивные качества: — психологическая зрелость	Селф-дифференцированность, наличие позитивной Я-концепции, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии, самореализации, самопознанию, самопониманию; осознание профессионального долга
	– любовь к детям	гуманизм, доброжелательность, чуткость, отзывчивость, внимательность, душевность, вежливость
	– волевые качества	целеустремлённость, ответственность, осмысленность действий, выдержка, самообладание, выносливость, смелость, уравновешенность, настойчивость, энергичность, решительность, терпеливость





ГЛАВА 2

Профессия «вожатый» и система профессиональной подготовки педагогических кадров...

	– интеллектуальность	потребность в новых знаниях, желание совершенствоваться, желание работать в предлагаемых обстоятельствах, обучаемость, умение находить выход, переключаемость, желание быть исследователем
	– креативность	творчество; воображение
	– оптимизм	умение радоваться жизни, вера в возможности позитивного развития ребёнка
	– коммуникабельность	установка на сотрудничество, открытость, общительность, неконфликтность, тактичность, доверие к людям
	– организованность	дисциплинированность, умение планировать, чувство времени, способность выполнять распоряжения руководителя
	– доминантность	деловитость, склонность вести за собой, принятие ответственности на себя, умение руководить
	– справедливость	честность, совестливость, способность действовать беспристрастно
	– ответственность	требовательность к себе и к детям, разумность, скромность, добросовестность, справедливость, дисциплинированность, инициативность, активность
	– альтруизм	бескорыстная забота о благе других
	– толерантность	снисходительность к людям, терпимость, уважение ценностей другой личности; гибкость
	– наблюдательность	интуиция, проницательность
	– эмпатия	умение понимать и сопереживать внутреннему психическому (эмоциональному) состоянию ребёнка; эмоциональная отзывчивость
	– интеллигентность	обаяние, духовность
	– современность	наличие ощущения своей принадлежности к одной эпохе с воспитанником, стильность
4.2.	Анти-ПВК	Психологическая незрелость; незнание возрастной психологии; панибратство; цинизм; беспринципность; наличие вредных привычек (наркомания, алкоголизм и др.); нравственная распушенность; рукоприкладство; грубость и жестокость; безответственность; низкий уровень общительности
4.3.	Продолжительность профессиональной адаптации после обучения	Адаптации способствуют: знание политики организации, её истории, традиций, специфики в занимаемом сегменте детских лагерей. Продолжительность 7–10 дней



5. Медицинские характеристики		
5.1.	Требования к здоровью	Нормальная группа здоровья
5.2.	Медицинские допуски	Оформление медицинской книжки; получение допуска к работе по итогам прохождения медицинского осмотра; отсутствие сердечно-сосудистых, психических заболеваний
5.3.	Неблагоприятные условия труда	Интенсивность деятельности — высокий ритм труда; высокая нервно-эмоциональная нагрузка; накопление усталости; дефицит сна
5.4.	Заболевания и травмы, характерные для данной специальности	Сердечно-сосудистые заболевания; обострение хронических заболеваний
6. Социально-психологические характеристики		
6.2.	Взаимоотношения с руководством	Принятие «правила единоначалия»
6.3.	Взаимоотношения с напарником	Сплочённость, сработанность, позитивный уровень общения; согласованность установок и требований, предъявляемых к детям; установка на сотрудничество
6.4.	Взаимоотношения с детьми и родителями	Принятие чужого мнения
7. Психологические характеристики		
6.6.	Восприятие (пороги чувствительности)	Зрительное, цветоразличение; слуховое; тактильное; кинетическое; вкусовое; межличностное, социальное
6.7.	Память (объём памяти, скорость запоминания)	Произвольная и произвольная; долговременная, кратковременная; зрительная и слуховая; логическая; образная; эмоциональная; сенсомоторная (двигательная)
6.8.	Внимание и переключаемость	Произвольное (концентрация внимания) и произвольное; устойчивое, переключение внимания
6.9.	Мыслительные операции	Анализ, синтез, сравнение



Перефразируя Р. Кочюнаса, можно сказать, что созданная модель эффективного вожатого «...с первого взгляда может показаться слишком величественной и далёкой от действительности». Но к такой модели и должен стремиться будущий профессиональный вожатый (Кочюнас, 2002).

Следствием своевременного осмысленного, осознанного выбора профессии «вожатый» будет более благоприятное протекание процесса адаптации начинающего специалиста в профессии (Подготовка педагогических кадров к работе в детском лагере..., 1998).

2.1.2.2. Профпросвещение по профессии «вожатый»

Важным компонентом системы профессиональной ориентации является профессиональное просвещение — сообщение кандидатам сведений о различных профессиях, их значении в экономике страны, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда (Исмагилова, 2003).

Следует добавить, что кроме вышеперечисленных сведений кандидатам необходимо знать основные общетрудовые и общепроизводственные понятия: что такое культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования, структура лагеря, правила внутреннего трудового распорядка, распорядок дня вожатого, распорядок дня отдыхающего ребёнка и т. п.

Очень показательны некоторые высказывания на сайте Вожатый.ру.

Пример 1

Хочу сразу заметить, что сайт — просто супер! Наткнулась на него чисто случайно и безумно рада. Загорелась темой вожатых ещё больше! Спасибо! Вы молодцы, что создали такой полезный сайт! Я ещё давно мечтала почувствовать себя в роли вожатой (!) А теперь на 100 % могу сказать, что хочу работать вожатым! Это ведь так здорово! Общение с детьми — это прекрасно! Воспринимать, чувствовать на себе их состояние и их отдых! И всё это переносить на себя как положительный отдых, позитивный заряд! Работа + отдых — это здорово! Но, к сожалению, у меня нет опыта, есть только желание! Интересно, есть ли у меня такая возможность попытаться устроиться в 20-летнем возрасте? Очень мечтаю поработать в подмосковном лагере (желательно у первого или третьего отряда) (?) Заранее спасибо, Саша.





Пример 2

Я впервые попала в лагерь по чистой случайности. Разумеется, у меня не было никакого опыта работы с детьми, да и училась я на строителя. НО в один прекрасный день я просто наткнулась на объявление (9 июня) и позвонила, через день я была уже в лагере! Мне попалась замечательная напарница. Она очень быстро ввела меня и молодого человека (поехали вместе, встали на один отряд) в курс дела. Самое главное — это желание, а остальное приложится. Опыт накапливается с годами!

Кстати, бывают такие ситуации, когда вожатые в лагерь нужны ну просто очень срочно, мой случай. К примеру, приехали две вожатые, отработали два дня и от страха смотались, что делать, оставлять отряд малышей из 28 человек на одной девушке?! Нет, тогда-то вожатые по-срочному и требуются. Так что, девушки, держайте, у вас всё получится!!! Вожатый — это профессия для души. Ирина

Это всего лишь два примера установок о работе вожатого, сформированных на эмоциях, из множества десятков аналогичных высказываний. В связи с этим перед директорами лагерей, школами вожатых, кадровыми агентствами стоит довольно сложная задача — исправлять идущие вразрез с потребностями рыночной экономики страны и требованиями заказчиков-родителей когнитивные искажения по отношению к профессии вожатого. Работа очень непростая. В Москве с введением ставок психологов в библиотеках — информационных интеллект-центрах — работу по профпросвещению ведут и психологи библиотек. *Изменение установок, сформированных на эмоциях, — это длительный эволюционный процесс. Он непосредственно связан с изменениями мировоззренческих позиций, уровнем образованности, воспитания, культуры. Решить эту задачу призвана та часть профпросвещения, которую называют профессиональной пропагандой.*

2.1.2.3. Популяризация профессии «вожатый»

Профессиональная пропаганда — формирование у молодёжи интереса к определённым профессиям и, в частности, к профессии «вожатый». Разъяснение важности, престижности и пропаганда профессии могут осуществляться различными формами и средствами: кино, радио, телевидение, книги, лекции, диспуты (О профессиональной ориентации молодёжи..., 2002; Зеер, 2005).

В Советском Союзе богатая событиями жизнь в пионерских лагерях, как всякое заметное явление эпохи, нашла широкое отражение в искусстве. Действие многих произведений Аркадия Гайдара, Льва Кассиля и других писателей происходит в пионерских лагерях, часть этих известных





повестей экранизирована: «Военная тайна», «Будьте готовы, Ваше высочество!», «Засекреченный город» и др. Пионерские лагеря были местом действия ряда культовых детских и подростковых фильмов — «Каникулы Петрова и Васечкина», «Сто дней после детства».

Снимались также фильмы на сатирические и остросоциальные темы: «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещён», «До первой крови».

В фильме из жизни ребят пионерского лагеря «Пассажир с “Экватора”» впервые прозвучала культовая песня А. Пахмутовой и М. Таривердиева «Маленький принц».

Эти талантливые художественные произведения сформировали и закрепили на многие годы и для многих поколений граждан России (Советского Союза?) два диаметрально противоположных образа работников детских оздоровительных лагерей: либо гиперромантизированный, либо сатирический, похожий на шарж.

В современном искусстве тема детского отдыха не является «прибыльной», а средства массовой информации стремятся осветить только «жареные факты» и, следовательно, на то, что в ближайшем будущем появится книга или «умное кино», героем которого станет профессиональный вожатый детского лагеря, рассчитывать не приходится.

Таким образом, на сегодняшний день в качестве инструментов профессиональной пропаганды могут быть использованы средства и подходы, перечисленные ниже:

- видеофильмы, снимаемые на DVD самими лагерями;
- создание собственных сайтов в Интернете;
- ежегодные фотоальбомы, презентации, рассказывающие о стиле, традициях, обычаях и легендах лагеря;
- традиционный день открытых дверей в школе вожатых. Желательно приглашать на встречи уже работавших в лагере вожатых, успешных выпускников, которые на уровне позитивных эмоций могли бы оказать психологическую поддержку новичку;
- встречи в вузах, участие в семинарах, ярмарках вакансий;
- очень эффективна такая форма профпропаганды, как экскурсия, знакомство с рабочим местом вожатого;
- информация о лагере. Подготовка информационных материалов о лагере (листовки, афиши), месте нахождения, географических параметрах, климатических условиях, традициях, особенностях лагеря;
- статьи в СМИ, передачи на кабельном телевидении;
- участие в различных конкурсах, днях вожатого, слётах, форумах;
- создание страничек лагеря в социальных сетях;
- участие в конкурсах, тендерах.





2.1.2.4. Профессиональное консультирование для профессии «водители»

Профессиональное консультирование направлено на оказание психологической помощи людям в профессиональном самоопределении, в планировании профессиональной карьеры, а также на преодоление профессиональных трудностей (Практикум по психологии профессиональной деятельности, 2000; Рабочая книга практического психолога, 2001; Абрамова, 2002; Кочюнас, 2002; Пряжников, 2002; Исмагилова, 2003; Рогов, 2003; Зеер, 2005).

Разработчики теории профконсультирования института «ИМАТОН» (Санкт-Петербург) предлагают различать два вида консультирования: индивидуальное и групповое.

Индивидуальное профконсультирование

Является основной универсальной формой консультирования, не имеющей противопоказаний, однако при большом потоке клиентов требует значительных затрат времени и сил. Наиболее целесообразно применение индивидуальной формы для информирования по частным вопросам, обсуждения диагностических результатов, консультирования, прежде всего связанного с болезненными переживаниями и неадекватным поведением клиента. Основными недостатками индивидуальных форм являются низкая пропускная способность, особенно связанная с общим информированием и углублённым тестированием, недостаточная практика, узкий круг обсуждаемых проблем и переживаемого опыта.

Групповое профконсультирование

Групповые формы профконсультирования могут включать в себя лекционные, семинарские и тренинговые занятия (Исмагилова, 2003). Тематика занятий может касаться мира профессий, профессионального образования, рынка труда, принципов выбора профессии и планирования карьеры, профессиональных интересов и способностей, поиска работы и трудоустройства. В групповой форме может проводиться психологическое тестирование интересов и способностей. В рамках групповых и тренинговых методов работы следует особо выделить оригинальный подход Николая Сергеевича Пряжникова, основанный на использовании профориентационных игр в консультировании (Пряжников, 2002; Пряжников, Пряжникова, 2005).

На практике для кандидатов на должность «водитель ДОЛ» проводятся индивидуальные и коллективные (для педагогических отрядов) консультации.





Специфика профессионального консультирования по этой специальности состоит в том, что на должность вожатого претендуют студенты 1–2 курса вузов, 2–3 курса колледжей. Это молодые люди в возрасте 18–19 лет (до 60 % кандидатов), в возрасте 20–21 года (10 %) а также 22–25 лет и старше (15 %).

В целом около 70 % претендентов на должность «вожатый ДОЛ» не имеют опыта устройства на работу, стажа работы, представлений о трудовой дисциплине, трудовых отношениях, трудовом коллективе.

Не прибегая к оценочной характеристике, эксперты отмечают, что у членов педагогических отрядов довольно завышенная самооценка. Приходя на консультацию, они нередко ставят условие: или принимаем на работу всех (5–10 человек) вместе, или работать не будем. Подчас члены педотряда не могут себя идентифицировать: «я как все», «прячутся» за товарищей. Не менее важным является то, что в новый трудовой коллектив привносится сложившаяся субкультура молодёжной группы, «старые» межличностные отношения из учебной группы. Они могут быть как позитивными, так и негативными.

Эксперты — директора ДОЛ (87,5 %) отмечают, что, несмотря на трудности финансирования и затратность по времени, *индивидуальные консультации помогают найти большее количество стабильных кадров*, являются залогом меньшего количества конфликтов, позволяют впоследствии быстрее пройти процесс становления единого трудового коллектива лагеря.

2.1.2.5. Профессиональный подбор кадров вожатых

Прежде чем представитель ДОЛ приступит к отбору вожатых для приёма на работу, он должен подобрать людей, желающих получить эту работу.

Цель подбора: создание достаточно представительного банка данных квалифицированных кандидатов для последующего отбора.

Главными ограничителями на этом этапе выступают бюджет, который организация может израсходовать, человеческие ресурсы, которыми она располагает, профессиональная квалификация сотрудника (агентства), занимающегося подбором вожатых для последующего отбора и обучения кандидатов.

Задачи подбора:

- собрать максимально большое количество достоверной информации о кандидате,
- оценить возможности каждого кандидата,



● спрогнозировать, как будут развиваться их деловые и личные контакты друг с другом, с детьми, с родителями.

При привлечении кандидатов необходимо определить, где искать будущих кандидатов, т. е. найти источники подбора кадров.

Источниками для подбора кадров в ДОЛ являются:

рекомендации сотрудников, родителей, профильные психолого-педагогические вузы и непрофильные вузы, ярмарки вакансий, государственная служба занятости, сайты работодателей в Интернете, объявления в СМИ, школы вожатых.

Алгоритм подбора кадров вожатых ДОЛ

В данном контексте под термином алгоритм (algorithm) понимается последовательность действий (шагов), предназначенных для решения задач на этапе подбора кадров вожатых для детского оздоровительного лагеря.

Алгоритм подбора вожатых ДОЛ

Подготовительный этап	Шаг № 1. Разработка штатного расписания. Шаг № 2. Разработка спецификации профессии
Заочный этап	Шаг № 3. Резюме кандидата. Шаг № 4. Анкетирование. Шаг № 5. Профдиагностика (Тест Дж. Холланда)
Очный этап	Шаг № 6. Интервью

Подготовительный этап подбора

Шаг № 1. Заранее, до начала подбора кадров, руководителю необходимо подготовить штатное расписание, которое поможет определить количество необходимого штата в соответствии с фондом заработной платы.

Шаг № 2. Вторым шагом в подготовке к подбору вожатых может стать запрос к работодателю — директору лагеря о том, какие ему нужны кандидаты, чтобы не пришлось сожалеть о принятом работнике, о том, что он не справляется с возложенными на него обязанностями или не отвечает каким-то особенно важным требованиям. В начале подбора кандидатуры вожатого на вакантное место нужно составить описание требуемого работника, так называемую спецификацию личности. Оформить ответы на вопросы и получить «спецификацию личности вожатого» может помочь «план семи точек А. Роджера» (Армстронг, 2004). Её разработал в 50-х годах прошлого века психолог профессор А. Роджер (Национальный институт промышленной психологии, Великобритания). Это семь вопросов, которые работодатель должен задать себе.

Вопросы для создания спецификации личности вожатого детского лагеря (по А. Рождеру)

Параметр оценки	Вопрос
1. Физическое состояние	Каким должен быть возраст кандидата, его пол, внешний вид, речь, здоровье, рост, вес?
2. Достижения	Какая необходима квалификация, подготовка, предыдущий опыт, знания и умения?
3. Общий интеллект	Насколько интеллектуально развитым должен быть кандидат? Это качество особенно важно, так как большинству работников нужно будет быстро обучаться, иметь хорошую память и здравый смысл
4. Способности	Должен ли кандидат иметь какие-либо особые навыки, способности, необходимые для данной работы (например, склонность к рисованию, артистические способности)?
5. Интересы	Будет ли полезным для кандидата иметь какие-либо особые спортивные, литературные или артистические интересы?
6. Характер	Должен ли кандидат иметь какой-то особенный темперамент (быть очень общительным или, наоборот, молчаливым)?
7. Условия	Должен ли кандидат жить в определённом районе, иметь телефон, водительские права, свой собственный транспорт?

Спецификация личности может помочь:

- составить рекламные объявления;
- оценить кандидатов, когда они обращаются для приёма на работу;
- оценить кандидатов во время собеседования.

После проведения подготовительной работы можно приступить к заочному этапу подбора кадров.

Наиболее доступными и экономичными в процессе подбора кадров являются резюме и анкета. Размещённые на сайте организации они могут быть заполнены и высланы в организацию в электронном виде или по факсу, что значительно экономит время и средства организации и кандидата.

Заочный этап подбора вожатых

Шаг № 3. Резюме (от франц. *résumé*, от *résumer* — излагать вкратце).

Резюме — самохарактеристика претендента, изложенная на одной странице с описанием его сильных сторон, представляемая в организацию при поиске работы. Обычно в резюме отражаются:

- личные данные;
- цель составления резюме;
- опыт работы в обратном хронологическом порядке;
- образование;
- дополнительная информация, интересы, предпочтения.



Шаг № 4. Анкета (от фр. *enquête* — список вопросов) — средство для получения первичной социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации.

Анкета представляет собой набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования. Ответы на вопросы по форме могут быть стандартными (варианты ответов приводятся в анкете) или произвольными (открытые вопросы).

К наиболее частым вопросам в обычных анкетах при приёме в детский оздоровительный лагерь для работы вожатым необходимы дополнения — графы о противопоказаниях (наличие судимости, наличие вредных привычек), а также отметка о том, на какое количество смен анкетизируемый может выехать на работу.

Шаг № 5. Профессиональная диагностика. Тест Дж. Холланда (Воробьев, 1993).

Подбор и отбор кадров является двухсторонним процессом управления лагерем. При отборе персонала наниматели имеют дело с людьми, которые стремятся реализовать свои цели, выбирая ту или иную организацию. Надо помнить, что молодые люди ищут не просто какую-либо работу, а именно ту, которая их устраивает. Общаясь с разными людьми, очень легко поддаваться искушению, составить суждение о человеке только по его внешнему виду и додумать его характеристики на основании поверхностных сведений.

В отличие от резюме и анкеты, где при обработке субъективная оценка может предопределить подбор кандидата, возможно использование теста Холланда (разработанного в 1966 г.) как методики подбора, дающей более объективную информацию о кандидате. Её достоинством является обоснованная психологическая концепция, объединяющая теорию личности с теорией выбора профессии.

Дж. Холланд исходит из признания направленности наиболее значимой подструктурой личности. Успешность деятельности определяется такими качествами, как ценностные ориентации, интересы, установки, отношения, мотивы. На основе установления основных компонентов направленности — интересов и ценностных ориентации — Дж. Холланд выделяет шесть профессионально ориентированных типов личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный (ориентированный на общепринятые нормы и традиции), предпринимательский и художественный. Методика Холланда может быть использована на заочном этапе подбора кадров. Она удобно размещается на сайте организации.



Очный этап подбора вожатых

Шаг № 6. Интервью (англ. *interview*). Метод социально-психологического исследования, заключающийся в сборе информации о кандидате с помощью вербального общения. Интервью может быть:

- стандартизированным, в котором употребляются заранее подготовленные формулировки вопросов;
- нестандартизованным, предполагающим тактическую гибкость беседы, её изменчивость в связи с ситуацией;
- полустандартизированным, с использованием путеводителя интервью, допускающего отклонения от запрограммированной беседы.

Интервью способствует налаживанию контакта между работодателем и кандидатом (Армстронг, 2004). В сравнении с анкетированием, интервью предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развёрнутость ответов.

Интервью иногда объявляют ненадёжным инструментом ввиду двойной субъективности получаемых сведений: субъективности их источника и субъективности воспринимающего их интервьюера.

Отличие интервью от других методов сбора эмпирической информации — активное взаимное влияние интервьюера и опрашиваемого. Содержание сведений, полученных в интервью, во многом зависит от ситуации беседы, от личности и профессионализма интервьюера, в связи с чем разные интервьюеры при одной и той же программе исследования могут получить разные результаты; интервьюер также может явиться причиной искажения информации в силу избирательности восприятия, свойств памяти, внимания. Субъективная оценка, восприятие интервьюера может явиться решающим моментом в отказе или допуске кандидата до процесса подбора.

Отсюда вывод: анкетирование является менее дорогостоящим видом опроса, чем стандартизированное интервью, но директор может осознанно выбирать последнее, когда личному контакту придаётся большое значение и существует сомнение в том, что все вопросы будут раскрыты полно. Поэтому интервью является более сложным методом исследования при подборе вожатых, требует подготовки работодателя (директора) и считается скорее «искусством», чем стандартным техническим приёмом.

Процесс подбора заканчивается созданием первичного банка данных, подавших заявление. Банк данных может быть сформирован на электронных или бумажных носителях.

2.1.2.6. Профессиональный отбор кадров вожатых

Профессиональный отбор — это выбор лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.

Этапы подбора можно рассматривать как своего рода «сепаратор». На каждом этапе подбора, после получения максимально полных сведений о профессии, о набираемом трудовом коллективе, педагогической программе, стиле отношений в коллективе, личности руководителя идёт **взаимный выбор, взаимная оценка**, что предоставляет кандидатам право самостоятельного выбора и отказа от своих предварительных намерений.

Выбор методов и процедуры первичного отбора зависит от стратегии лагеря, выделенного бюджета, организационной культуры и опыта директора детского оздоровительного лагеря. Важно отметить, что для достижения наиболее полной, объективной, достоверной информации о кандидате следует применять комплексный подход, использующий целый ряд методов, описанных в алгоритме отбора.

Алгоритм отбора кадров вожатых ДОЛ

Этап отбора	Метод отбора
Заочный этап	Шаг № 1. Анализ резюме, анализ анкетных данных. Шаг № 2. Проверка рекомендаций и рекомендательных писем
Очный этап	Шаг № 3. Тест «Незаконченные предложения». Шаг № 4. Групповое собеседование (брифинг) для подотрядов. Шаг № 5. Индивидуальное отборочное собеседование
Этап подготовки к заключению трудового договора	Шаг № 6. Знакомство с должностными обязанностями, правилами внутреннего распорядка. Шаг № 7. Медицинское обследование
Аналитическая работа, проводимая для зачисления в школу вожатых	Шаг № 8. Сопоставление качеств кандидата по разным методам отбора
Обучение в школе вожатых	Шаг № 9. Зачёт по итогам обучения в школе вожатых. Проводится после обучения

Рассмотрим «шаги», требующие уточнений и разъяснений.

Заочный этап

Шаг № 2. Проверка рекомендаций (рекомендательных писем).

За последние пять лет всё чаще можно встретить такой этап отбора кадров, как *рекомендательное письмо*. Кандидаты на должность вожатого, принимаемые на работу впервые (57,8 %), такие письма предоставить



не смогут. Если директор лагеря хочет получить информацию о кандидате из государственного учреждения, то стоит запросить официальные характеристики с места учёбы (колледж, институт). Однако это может занять много времени. При обращении за рекомендациями в государственные учреждения, где учится или работает кандидат, есть вероятность столкнуться с непониманием, от директора лагеря могут потребовать официальный запрос на характеристику. Но иногда затраченные усилия стоят того.

Опыт проверки рекомендательных писем для категории кандидатов, имеющих стаж работы в лагере, показывает, что наличие рекомендательного письма является хорошим тоном. Обычно рекомендательные письма приносят кандидаты, склонные к основательности, уверенные в себе, для которых важен собственный имидж и статус.

Проверка необходима, чтобы работодатель был уверен в достоверности информации, содержащейся в рекомендательном письме. Рекомендательное письмо не является гарантией приёма на работу. Главное, чтобы кандидат успешно прошёл все этапы отбора и обучения, а затем отлично зарекомендовал себя в работе.

Очный этап

Шаг № 3. Тест «Незаконченное предложение». Авторы методики — Сакс и Леви (Sacks, Levy, 1950). Проективная методика, направленная на диагностику системы личностных отношений в семье, к представителям своего или противоположного пола, к начальству и подчинённым, а также к страхам и опасениям, к имеющемуся у человека осознанию своей вины. Возраст испытуемых — старше 18 лет. Применяется для профотбора и профконсультаций, для диагностики личностной сферы, для выявления отношения человека к прошлому и будущему, к взаимоотношениям с коллегами и друзьями, к собственным жизненным целям.

Для профессии «вожатый» разработан на основе данной методики свой вариант теста. Разработанный тест позволяет сделать дополнительные акценты на самых важных моментах профессии вожатого: ценности ориентации, интересы, установки в отношениях с детьми и коллегами, мотивы кандидата:

- вожатый должен понимать, что он является не частным лицом, а представителем детского учреждения, создающего воспитывающее пространство, интересы которого он должен поддерживать и отстаивать;
- каждый вожатый должен также чётко осознавать, что в лагере он является первым лицом для ребёнка, ему доверена не только сфера интересов ребёнка, но и его физическое и психическое здоровье, что накладывает





на вожатого ответственность за его поведение, психологическую готовность принять ответственность за жизнь и здоровье детей;

- вожатый не только выступает в роли старшего друга, заботливого родителя, также он является носителем социального опыта, поэтому чем богаче внутренний мир, чем интереснее и содержательнее круг его общения, мир интересов и увлечений, тем ценнее его участие в коллективе;

- умение грамотно выстраивать свои отношения с заказчиками: детьми и родителями, напарником, коллегами по трудовому коллективу руководителями. Выстраивание отношений в работе вожатого прямым образом связано с проявлением доброжелательности и проявлением эмпатии по отношению к другим людям.

Шаг № 5. Отборочное собеседование — это практически заключительная встреча с кандидатом. В зависимости от успешности и плодотворности ранее проведённой работы можно констатировать, что в результате проведённой подготовительной работы по всем аспектам кандидат и работодатель готовы к дальнейшей совместной работе и могут перейти к следующему этапу — заключению трудового договора. Для заключения трудового договора вожатый должен ознакомиться с должностными обязанностями, обсудить их с директором и согласиться с ними, а также получить направление на бесплатный медицинский осмотр и пройти его. Это два обязательных условия отбора.

Знакомство с должностными инструкциями в ходе отборочного собеседования также может стать причиной отказа. Кандидат задумается, действительно ли он может занять эту должность? Хочет ли работать? В этом ли коллективе хотел бы работать? Не является ли его решение необдуманным?

Шаг № 6. Должностные обязанности. Для разработки должностной инструкции директор руководствуется Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, а также Унифицированной системой организационно-распорядительной документации.

В соответствии с данными нормативными актами, должностная инструкция включает следующие разделы.

1. «Общие положения». Устанавливается сфера деятельности каждого вожатого, порядок его назначения и освобождения от занимаемой должности, замещение по должности во время отсутствия, определяются квалификационные требования, подчинённость. В разделе перечисляются правовые акты и нормативные документы, которыми должен руководствоваться вожатый в своей деятельности.

2. «Функции». Определяются направления деятельности вожатого.





3. «Должностные обязанности». Перечисляются конкретные задачи, возложенные на вожатого; указывается форма его участия в педагогическом процессе: руководит, организует, проводит, утверждает, обеспечивает, исполняет, контролирует, согласовывает, представляет, проверяет и прочее.

4. «Права». Определяются права, предоставляемые вожатому для выполнения возложенных на него функций и обязанностей.

5. «Ответственность». Устанавливаются виды ответственности за несвоевременное и некачественное выполнение вожатым должностных обязанностей и неиспользование предоставленных ему прав.

6. «Взаимоотношения. Связи по должности». Перечисляется круг должностных лиц, с которыми вожатый вступает в служебные отношения, обменивается информацией (врач, инструктор физкультуры, повар, спасатель, радист, уборщица); указываются сроки получения и предоставления информации с планёрок, производственных инструктажей; определяется порядок подписания, согласования и утверждения документов (дневника отрядного вожатого, заявления о передаче ребёнка родителям, сводки о наполняемости отряда, разрешения на выход за территорию лагеря, заявления на выходной день).

Формулирование требований к кандидатурам вожатых в виде должностной инструкции формируется в зависимости от направленности программы (спортивная, интеллектуальная, оздоровительная), опыта работы, знаний, умений и навыков, индивидуальных особенностей, требующихся работодателю.

Должностная инструкция содержит информацию, необходимую для проведения обоснованного отбора работников при найме, при оценке соответствия кандидатов на вакантные должности требованиям организации.

Шаг № 7. Медицинские осмотры обязательны для сотрудников детских оздоровительных учреждений. Это правило установлено ст. 213 Трудового кодекса РФ.

Постановлением Правительства РФ от 23 сентября 2002 г. № 695 утверждены Правила, по которым проводятся регулярные психиатрические освидетельствования работников. Порядок же организации медосмотров установлен Положением, утверждённым приказом Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н.

Обязанность следить за тем, чтобы сотрудники организации своевременно проходили медосмотры, возложена законом на работодателя.

Если сотрудник не прошёл медосмотр, являющийся для него обязательным, допускать его к работе нельзя (ст. 212 ТК РФ). В профессии «вожатый детского лагеря» медицинский осмотр нередко играет решающую роль, в процессе отбора вожатых его игнорирование может быть





чревато последствиями как для работника, так и для работодателя.

Даже при условии успешного прохождения всего алгоритма подбора и отбора в случае отсутствия медицинского осмотра или допуска врача до работы кандидат не может быть принят на работу.

Этап аналитической работы

Шаг № 8. Сопоставление качеств кандидата по разным методам отбора. Важно помнить, что для получения наиболее полной, объективной, достоверной информации о кандидате следует применять комплексный подход, предполагающий использование целого ряда методов.

В приведённой ниже таблице показано, какие качества кандидатов могут быть выявлены с помощью важнейших методов отбора.

Выбор методов и технологий отбора зависит от стратегии лагеря, выделенного бюджета, организационной культуры и важности данной должности для достижения поставленных директором целей.

Таким образом, профессиональный отбор вожатого — это процесс принятия кадровых решений на основе изучения психологических особенностей личности, ознакомления с интересами, наклонностями, способностями, состоянием здоровья, особенностями физического и психического статуса, оценки пригодности кандидата к овладению профессией, выполнению профессиональных обязанностей и достижению необходимого уровня мастерства. Профессиональный отбор осуществляется при комплексном использовании ряда критериев: медицинского, физиологического, педагогического и психологического. При использовании психологического критерия проводятся следующие мероприятия: психологическая диагностика; построение прогноза успешности деятельности в данной профессиональной области; проверка прогноза по реальной эффективности осуществления профессиональной деятельности. При использовании тех или иных диагностических методик должна быть получена информация о ценностных ориентациях личности, мотивационной составляющей профессионального выбора, личностных чертах. По итогам отбора кандидаты направляются или зачисляются в школу вожатых.

Этап обучения в школе вожатых

Шаг № 9. Прохождение занятий в школе вожатых.

Подготовка персонала — это процесс, связанный с приобретением специальных знаний, относящихся непосредственно к выполняемой работе. Профессиональная подготовка представляет собой обучение, конечная цель которого — обеспечение ДОЛ достаточным количеством





работников, чьи профессиональные качества в полной мере соответствуют целям организации. Программы обучения должны быть составлены с учётом конкретных особенностей специфики лагеря, философии педагогической программы, структуры персонала лагеря.

Как правило, занятия проводятся в два потока. В марте начинаются занятия для подготовки к летнему и осеннему выездам, в ноябре — для подготовки к зимнему и весеннему выездам. Занятия в городских условиях проводятся в вузах, на предприятиях, в библиотеках, информационных интеллект-центрах. В группах могут заниматься от 20 до 170 человек.

На сегодняшний день *не существует и не может существовать единая программа профессионального обучения вожатых* из-за большой вариативности программ, форм собственности лагерей, условий финансирования. Отсюда существует большой выбор вариативных программ, разработанных для школ вожатых. Однако модель организации занятий в большинстве случаев одинакова. Наиболее проработанной и хорошо зарекомендовавшей себя моделью является организация занятий из трёх блоков: теоретическое обучение в аудитории в условиях города, практическое обучение непосредственно на рабочем месте (в лагере) до приезда детей и самоподготовка вожатого.

Учебный план состоит из теоретического (32 ч) и практического (32 ч) курсов.

Требования к уровню освоения содержания учебного плана

По окончании курса обучения студент должен **знать**:

- историю возникновения детских оздоровительных лагерей;
- основные психолого-педагогические понятия и теоретические подходы к работе с ребёнком в условиях ДОЛ;
- логику развития смены ДОЛ;
- этапы создания и развития детского временного коллектива.

На основании изученного материала вожатые должны **уметь**:

- самостоятельно организовывать процесс жизнедеятельности ребёнка в ДОЛ по режиму дня: организовать подъём, уборку палат, гигиенические процедуры, зарядку, завтрак, обед, полдник, ужин, участие в мастер-классах, интерактивных мероприятиях;
- оказывать психологическую позитивную поддержку;
- планировать деятельность детского коллектива, связь с семьёй, бытовые, медицинские вопросы.

Вожатые должны **иметь навыки**:

- работы с литературой;
- оказания первой помощи ребёнку;





- организации досуга, спортивных соревнований, образовательных, развлекательных, релаксационных мероприятий.

Современным аспектом в профессиональном обучении вожатых является введение профильной подготовки вожатого. Так, Международный фонд развития индустрии детского отдыха, готовящий специалистов для различных программных лагерей, ввёл специальную подготовку (альпинизм, дайвинг, сплавы, спелеология, биология) в объёме 72 и 144 ч. Занятия проводятся в аудиториях профильных вузов.

Шаг № 10. Зачёт по итогам обучения в школе вожатых.

Форма контроля — зачёт — является дополнительным методом отбора в штат.

Выводы

Выбор методов и технологий профотбора вожатых зависит от стратегии лагеря, выделенного бюджета, организационной культуры и важности данной должности для достижения поставленных директором целей.

Современным аспектом можно назвать специфику отбора кадров вожатых ДОЛ лично директорами лагерей. Экспертный анализ показывает, что более качественный подбор вожатых проводят сами директора лагерей. Кадровые агентства специализируются на подготовке аниматоров (массовиков-затейников, культурорганизаторов). Из-за недостатка финансирования, не имея кадровой службы или психолога в штате лагеря, в 87,5 % случаях директора лагерей лично проводят все необходимые действия для отбора персонала. Из чего следует, что на современном этапе, этапе отсутствия в штате психологов, директор ДОЛ должен обладать знаниями и алгоритмом, позволяющими произвести набор кадров вожатых в сезонный штат.

Таким образом, профессиональный отбор вожатого — это процесс принятия кадровых решений на основе изучения психологических особенностей личности, ознакомления с интересами, наклонностями, способностями, состоянием здоровья, особенностями физического и психического статуса, оценки пригодности кандидата к овладению профессией, выполнению профессиональных обязанностей и достижению необходимого уровня мастерства. Профессиональный отбор осуществляется при комплексном использовании ряда критериев: медицинского, физиологического, педагогического и психологического. При использовании психологического критерия проводятся следующие мероприятия: психологическая диагностика; построение прогноза успешности деятельности в данной профессиональной области; проверка прогноза по реальной эффективности осуществления профессиональ-





ной деятельности. При использовании тех или иных диагностических методик должна быть получена информация о ценностных ориентациях личности, мотивационной составляющей профессионального выбора, личностных чертах.

Список использованных источников

1. *Абрамова Г. С.* Практическая психология. — М.: Академический проект, 2002. — 496 с.
2. Автономная некоммерческая организация «Центр патриотического воспитания молодёжи и пропаганды здорового образа жизни «А-Я ВОЖАТЫЙ» // Основная программа профессионального обучения «Школа полевых вожатых», 2017. — С. 32.
3. *Армстронг М.* Практика управления человеческими ресурсами / Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2004. — С. 344–345.
4. Архипов. Задачи пионерорганизации в деревне // Вожатый. — 1933. — № 1. — С. 18–19.
5. *Барташев А.В., Алексеева И. Ю., Майорова Е. В.* Диагностика профессионально важных качеств. — СПб.: Питер, 2007. — 192 с.
6. Большая советская энциклопедия (в 30-ти томах). Том 19, статья «Пионерский лагерь». — М.: «Советская энциклопедия», 1975. — С. 547.
7. Большая советская энциклопедия (в 30-ти томах). Том 5, статья «Вожатый». — М.: «Советская энциклопедия», 1971. — С. 248.
8. Большая советская энциклопедия (в 30-ти томах). Том 8, статья «Дружина пионерская». — М.: «Советская энциклопедия», 1972. — С. 512.
9. *Боронова Г. Х., Парусова Н. В.* Психология труда: конспект лекций. — М.: Эксмо, 2008. — 160 с.
10. *Вавилов А. М.* Особенности профессиональной подготовки вожатых детских лагерей к реализации социального воспитания. — М.: ГАУК «МОСГОРТУР»; ФГБОУ ВО «МПГУ» — Психология и педагогика социального воспитания: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 85-летию со дня рождения А. Н. Лутошкина / Под ред. А. Г. Кирпичника, А. Г. Самохваловой. — М., 2020. — С. 580–584.
11. *Вайндорф-Сысоева М. Е.* Дневник вожатого: программно-методическое пособие для вожатых детских оздоровительных лагерей. — М.: Центр гуманной литературы, 2005.
12. *Веденева О. А., Савва Л. И., Сайгушев Н. Я., Тураев Р. Р.* Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе: учебное пособие. — СПб: Наукоёмкие технологии, 2018. — 175 с. URL: <http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf>
13. *Воробьев А. Н., Сенин И. Г., Чирков В. И.* Опросник профессиональных предпочтений: адаптация теста Дж. Холланда: руководство. — Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1993. — 52 с.
14. *Газман О. С.* Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. — М.: МИРОС, 2002. — 296 с.
15. *Генин Г.* Звено в новой системе // Вожатый. — 1929. — № 1. — С. 7–11.
16. *Гернле Э.* Почему детдвижением руководит комсомол // Вожатый. — 1924. — № 1. — С. 10–11.





17. *Грачев Ю. Г.* Проблема подготовки вожатых для работы в составе профессионального педагогического отряда: Психология и педагогика социального воспитания: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 85-летию со дня рождения А. Н. Лутошкина / Под ред. А. Г. Кирпичника, А. Г. Самохваловой. — М., 2020. — С. 585–588.
18. Дети плюс... радость, здоровье, развитие: Из опыта реализации педагогических программ детских оздоровительных лагерей регионов Российской Федерации. — Анапа, 2003. — 84 с.
19. Детский оздоровительный лагерь: сборник научных статей / Под ред. В. А. Дегтерева, Д. А. Лапушкиной; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2019. — 148 с.
20. Детский отдых как пространство развития: сборник научно-методических материалов из опыта работы детского санаторно-оздоровительного лагеря «Кавказ» (город-курорт Анапа) / Под ред. Л. С. Ледневой. — М.: Наука, 2007. — 315 с.
21. *Долматеня Ю. В.* Детско-юношеский туризм в России: проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции. — СПб: Изд-во Санкт-Петерб. госуд. ун-та, 2017. — С. 67–71.
22. *Дризо Л.* Очерки развития и распространения летних школьных колоний. — Одесса: Частная типография, 1903. — 72 с.
23. Дудченко В. С. Инновационные игры. Практика, методология, теория / Программа инновационной игры. — Таллинн: Валгус, 1989. — 102 с.
24. *Здзярский А.* О составе вожатых // Вожатый. — 1929. — № 18. — С. 24–25.
25. *Зеер Э. Ф.* Психология профессий. — М.: Академический проект, 2005. — 320 с.
26. *Зеленецкий А. Н.* О заграничных и русских летних школьных колониях: дис. ... д-ра пед. наук. — С.-Петербург, 1908. — 174 с.
27. *Золотухин.* За решительное улучшение работы пионеротряда // Вожатый. — 1933. — № 1. — С. 2–16.
28. *Исмагилова Ф. С.* Основы профессионального консультирования / Науч. ред. Э. Ф. Зеер. — М.: Изд-во МПСИ, 2003. — 256 с.
29. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.]; под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МПГУ, 2017. — 200 с.
30. *Кайдалов В.* О районных советах вожатых звеньев // Вожатый. — 1924. — № 2. — С. 20–21.
31. *Камнев А. Н., Манукян Е. Л., Белухина Е. В.* Детский лагерь — подбор и подготовка кадров. История и современность // Народное образование. — 2019. — № 2. — С. 52–60.
32. *Камнев А. Н., Камнев О. А., Камнева М. А., Ефремов К. Д.* [и др.]. Отдых и учёба с радостью. Деятельное экологическое образование и научно-приключенческие программы в детских лагерях. — М.: Перо, 2016. — 434 с.
33. *Климов Е. А., Носкова О. Г.* История психологии труда в России. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. — 221 с.
34. Копилка вожатских премудростей: методическое пособие / Л. М. Бузырева [и др.]. — М.: ЦГЛ, 2003. — 128 с.





35. *Кочюнас Р.* Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. — М: Академический проект, ОППЛ, 2002. — 464 с.
36. *Кравченко А. В.* Вожатый в пионерских журналах 1920–1930-х годов: идеологический концепт и художественная репрезентация // История и археология. Шаги/Steps. — 2015. <https://cyberleninka.ru/article/n/vozhaty-v-pionerskih-zhurnalah-1920-1930-h-godov-ideologicheskii-kontsept-i-hudozhestvennaya-reprezentatsiya/viewer>
37. *Курносова М. Г.* Креативность как личностная характеристика вожатых: научный альманах // Психологические науки. — 2020. — № 2–2. — С. 144–147.
38. *Леванова Е. А.* Готовясь работать с подростками. М.: ТОО «Рос. пед. агентство», 1993. — 151 с.
39. *Лесконог Н. Ю., Матюхина Е. Н.* Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методические рекомендации. — М.: МГПУ, 2017. — 156 с.
40. *Макаревич В. Н.* Игровые методы в социологии: теория и алгоритмы. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. — 119 с.
41. *Назарова А. С., Иванов Д. В.* Формирование психологической готовности вожатого к работе в детском оздоровительном лагере // Бюллетень науки и практики. — 2020. — Т. 6. — № 3. — С. 498–504. URL: <https://doi.org/10.33619/2414-2948/52/60>
42. *Нечаев М. П.* Настольная книга вожатого детского коллектива. — М.: Издательство «Перспектива», 2015. — 136 с.
43. О профессиональной ориентации молодёжи // Отдел кадров. — 2002. — № 3.
44. Орлёнок: Книга вожатого / Под ред. А. В. Джеуса. — М.: Собеседник, 2005. — С. 178.
45. *Орлов Д. В.* Факторы обеспечения безопасности детей в палаточном лагере // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения; Издательство: Международная общественная организация «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». — 2017. — С. 43–48.
46. От вожатого до завшколой // Вожатый. — 1933. — № 23/24. — С. 72–73.
47. Подготовка вожатого к работе в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. А. Н. Никульников. — Новосибирск: Новосибирский гос. пед. ун-т, 2011. — 101 с.
48. Подготовка педагогических кадров к работе в детском лагере: методическое пособие для руководителей лагерей. — Ялта: МДЦ «Артек», 2001. — 64 с.
49. Практикум по психологии профессиональной деятельности / Под ред. Г. С. Никифорова, М. А. Дмитриевой, В. М. Снеткова. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2000. — 304 с.
50. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». URL: <https://rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html>
51. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от дата № 8 40н 2584-РШД «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».
52. Приказ МИНПРОСА СССР от 20 февраля 1978 г. № 24 «Об утверждении квалификационных характеристик должностей руководящих и педагогических работников учреждений просвещения».
53. *Прокошина М. И.* Мастерская вожатого. — Орёл: Издательство ОГУ, 2006. — 131 с.





54. *Пряжников Н. С.* Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. — М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. — 392 с.
55. *Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю.* Психология труда: электронный учебник. — М., 2005. — Приложение 1 на сайте http://www.ido.edu.ru/psychology/labour_psychology/index.html
56. Психологическое тестирование / Под ред. А. Анастаси, С. Урбина. — СПб.: Питер, 2003. — 688 с.
57. Психолого-педагогическое обоснование проекта программы подготовки специалистов в сфере детского и молодёжного отдыха и оздоровления / Под ред. О. Г. Миронец. — Пермь, 2003. — 64 с.
58. Рабочая книга практического психолога: пособие для специалистов, работающих с персоналом / Под ред. А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Л. Г. Лаптева — М.: Изд-во Института психотерапии, 2001. — 640 с.
59. *Рогов Е. И.* Выбор профессии: Становление профессионала. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 176 с.
60. *Романова Е. С.* 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. — СПб.: Питер, 2003. — 288 с.
61. *Рунов С. С.* Необходимость подготовки будущих вожатых детских лагерей к социально-воспитательной деятельности. — М.: ГАУК «МОСГОРТУР»; ФГБОУ ВО «МПУ» — Психология и педагогика социального воспитания: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 85-летию со дня рождения А. Н. Лутошкина / Под ред. А. Г. Кирпичника, А. Г. Самохваловой. — М., 2020. — С. 589–593.
62. *Салова Ю. Г.* Политическое воспитание детей в Советской России. 1920-е годы. Ярославль: Ярославский гос. ун-т, 2001. — 197 с.
63. *Сидоренко В. Н., Крюков М. М.* «ПОЛИСФЕРА»: Имитационная обучающая игра для менеджеров в области энергетики и охраны окружающей среды. — М.: Диалог-МГУ, 1997. — 16 с.
64. *Слизкова Е. В., Дереча И. И.* Летняя академия вожатого. — М.: Университетская книга, 2017. — 190 с.
65. *Тарханов О.* Партия и юные пионеры // Вожатый. — 1924. — № 2. — С. 1–5.
66. *Ханчин В.* Каким должен быть вожатый // Вожатый. — 1933. — № 3/4. — С. 18–20.
67. *Шаламова Л. Ф., Ховрин А. Ю.* Кипарис-12. Вожатый — старт в профессию. — М.: Педагогическое общество России, 2005. — 192 с.
68. *Шамет Н.* Вожак класса // Пионер. — 1939. — № 11. — С. 22–24.
69. *Шмаков С. А.* Дети на отдыхе: прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому. — М., 2001. — 175 с.
70. *Orlick T.* The Cooperative Sports and Games Book. — N.Y.: Pantheon Books, 1978. — 129 p.
71. *Sacks J. M., Levy S.* The Sentence Completion Test // Projective psychology / Eds. L. E. Abt, L. Bellak. — N. Y.: Knopf, 1950. — P. 357–402.





2.2. Профессионально значимые качества личности вожатого О. А. Толмачёва, А. В. Толмачёв, Т. А. Михайлова

Известно, что многие работники образовательной сферы высказываются за свободу мысли и творчества учителя и учеников. Они ратуют за новаторство, за защищённость образовательных и воспитательных институтов от некомпетентного вмешательства и административного нажима. Перемены в деятельности школы, спроецированные на реалии современности, предполагают качественную перестройку жизни детских организаций, в частности детских оздоровительных лагерей. С этим трудно не согласиться. Поэтому реально необходимо освободить работу детских организаций от формальных методов руководства и начинать воспитывать уже в школьном возрасте психологические особенности личности, посредством которых должны реализовываться основные компоненты формирующегося в российском обществе образа мыслей и действий.

Авторитет детской организации, эффективность её воспитательного влияния во многом определяется качественным составом их руководителей, так как ещё К. Д. Ушинский подчёркивал, что «никакие уставы и программы, никакой искусственный механизм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания» (Толмачёва, Толмачёв, 2021).

В современной России отсутствуют единые стандарты по подготовке вожатого, по требованиям к психологическим и иным характеристикам личности вожатого. Приказом Минздравсоцразвития от 26 августа 2010 г. № 761 была определена должность педагогического работника — вожатого. К личности вожатого как лидера детской организации, руководителя и организатора воспитательной работы, являющегося важной педагогической единицей детского лагеря, сегодня предъявляются новые серьёзные требования, особенно к его психолого-педагогической компетентности. В связи с этим чрезвычайно важным становится изучение этих требований, предъявляемых к человеку, работающему с детьми и подростками. В связи с этим ключевым становится определение структуры **профессионально значимых качеств личности** (далее — ПЗКЛ) вожатого и определение путей их целенаправленного формирования.

Анализ литературы (к сожалению, основная литература по данному вопросу написана в конце прошлого столетия) по проблеме психологии лидера современной детской организации показал, что ПЗКЛ, а также компоненты их структуры, условия целенаправленного формирования их развития пока ещё до конца не сформулированы, что вполне естественно. Поэтому подготовка кадров для детских лагерей осуществляется без





опоры на научно-обоснованную теорию подготовки соответствующих специалистов высокой квалификации. По нашим данным, уровень развития ПЗКЛ вожатых даже с различным стажем работы нуждается в усовершенствовании. Вожатые не всегда достаточно глубоко разбираются в тех требованиях, которые предъявляет профессия к личности детского руководителя, недостаточно правильно оценивают степень значимости различных компонентов структуры ПЗКЛ вожатого.

Известно, что у многих вожатых мотив выбора профессии не определён и порой является случайным. Большинство вожатых является студентами вузов, считающих данную деятельность временной, в которой отсутствует перспектива профессионального роста и самосовершенствования.

Следовательно, процесс профессиональной подготовки вожатого должен быть специально организованным, целенаправленным, чтобы обеспечить у него прочную установку на активное овладение определёнными профессионально значимыми качествами личности.

Анализ различных теоретических положений, описанных в трудах российских и советских психологов Б. Г. Ананьева (Ананьев, 1980), А. Г. Ковалёва (Ковалёв, 1963), В. А. Крутецкого (Крутецкий, 1976), Кузьминой (Кузьмина, 1967), А. Н. Леонтьева (Леонтьев, 1977), В. Н. Мясищевой (Мясищев, 1965), К. К. Платонова (Платонов, 1986), С. Л. Рубинштейна (Рубинштейн, 1989), Б. М. Теплова (Теплов, 1961), позволяет прийти к выводу о том, что структура ПЗКЛ вожатого представляет собой сложное многоуровневое образование, которое включает четыре подструктурных блока: **гражданские качества личности; направленность на воспитательную значимость профессии; общие способности личности; специальные педагогические способности.** При профессиональной подготовке вожатого нельзя забывать о развитии способности личности в рамках реализации ею качественной психолого-педагогической, творческой, организаторской деятельности.

Итак, под способностями в российской психологии понимаются индивидуально-психологические особенности личности, отличающие одного человека от другого. Но «способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей» (Теплов, 1961). Иными словами, исходным критерием способностей являются те объективные требования, которые предъявляет человеку определённая деятельность. Как отмечал Б. М. Теплов, «этот критерий имеет принципиальное значение, так как он, с одной стороны, подчёркивает, что нельзя говорить о способностях без соотнесения с соответствующей деятельностью, а с другой стороны,





указывает, что способности обнаруживаются не иначе как в ходе психологического анализа той или другой деятельности» (Теплов, 1961).

К. К. Платонов (Платонов, 1986) в понимании способностей исходил из связи способностей со структурой личности. Он считал, что структура личности состоит из четырёх подструктур. В первую входят направленность, отношения и моральные черты личности. Её можно назвать социально обусловленной подструктурой, или направленностью личности. Во вторую входят знания, навыки, умения и привычки («опыт»). Третья объединяет индивидуальные особенности отдельных психических процессов, или психических функций, понимаемых как формы отражения: эмоции, ощущения, мышление, восприятие, чувства, воля и память («функциональные особенности личности»). В четвертую подструктуру входят свойства темперамента. Он подчёркивал, что сущность структуры не столько в элементах подструктур, сколько в их взаимосвязях. Более того, К. К. Платонов указывал на то, что нельзя забывать и о характере человека.

Таким образом, способности — это индивидуально-психологические способности личности, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условием успешного её выполнения. Способности, как и все психические особенности, не могут быть врождёнными. Они формируются и развиваются в процессе деятельности, в процессе активного усвоения человеком опыта предыдущих поколений (Камнев и др., 2016). Таким образом, можно сделать вывод о том, что способности являются результатом развития. Они формируются, создаются, развиваются в процессе деятельности, в процессе обучения и воспитания и под влиянием этих воздействий. Когда говорят о способностях, имеют в виду психологическую характеристику человека в деятельности, говоря об умениях (навыках) — психологическую характеристику собственно деятельности.

В психологии различают специальные способности, необходимые для успешного овладения определёнными видами деятельности. Согласно С. Л. Рубинштейну, «все специальные способности человека — это в конце концов различные проявления стороны общей его способности к усвоению достижений человеческой культуры и её дальнейшему продвижению» (Рубинштейн, 1989). Специальные способности на различных уровнях деятельности могут иметь различное выражение — являться отражательно-репродуктивными (как учебные способности, способности к быстрому и успешному овладению соответствующими знаниями, навыками и умениями, осуществлению деятельности по образцу) или отражательно-творческими (творческие способности, способности к деятельности, дающей новые и оригинальные продукты, достижения).





Одним из видов специальных способностей являются педагогические. Отечественные психологи под ними понимают такие прижизненные формирующиеся индивидуально-психологические особенности личности, которые соответствуют требованиям педагогической деятельности и обнаруживаются в динамике приобретения и уровне развития необходимых знаний, умений и навыков.

В исследованиях отечественных психологов, затрагивающих проблему педагогических способностей, содержатся следующие положения: а) педагогические способности — это специальные способности; б) уровни развития педагогических способностей могут не совпадать с уровнем отношения к делу, превосходя его или отставая от него; в) опыт работы сам по себе не приводит к структурным изменениям в деятельности, характерным для высокого уровня педагогического мастерства. Они проявляются, формируются и развиваются в общей системе свойств личности вожатого в процессе обучения, воспитания и труда.

Таким образом, педагогические способности являются своеобразной «проекцией» педагогической деятельности на личность. Для того чтобы вожатый был мастером своего дела, необходимо, чтобы он обладал, во-первых, педагогической направленностью, которая включает в себя сознание значимости педагогической работы, интерес к педагогической профессии и склонность заниматься ею, потребность в общении и работе с детьми, во-вторых, педагогическими способностями. В структуру педагогических способностей входят различные компоненты: педагогическая наблюдательность, педагогическое воображение, требовательность как черта характера, педагогический такт, распределение внимания, организаторские способности. Некоторые черты характера (такт, требовательность), являясь условием успешности этой деятельности, входят в ансамбль педагогических способностей. Но каждый из этих компонентов в отдельности не может быть условием успешного овладения мастерством и осуществления педагогической деятельности (Кузьмина, 1961; 1967; 1976). Для успешного овладения педагогическим мастерством необходимы как общие способности (хорошая память, устойчивое внимание, сообразительность и т. д.), так и специальные (математические, технические, филологические и др.).

Вожатые в своей деятельности должны опираться не только на педагогические, но и на общие способности. Если в структуре личности вожатого гармонично сочетается ряд способностей при ведущей роли педагогических, то в этом случае надо говорить о его талантливости.

Особый интерес может представлять «профессиограмма старшего пионерского вожатого» (Соколова, Павлов, 1985), в которой авторы указывают цель, задачи, содержание, условия труда вожатого. В разделе





«Психограмма» приведён перечень профессионально значимых качеств личности вожатого. Все эти характеристики могут быть значимы и для рядового вожатого.

Итак, к числу ПЗКЛ старшего вожатого авторы относят: общественно-политическую направленность личности; политическую зрелость, устойчивость и выраженность убеждений; моральную зрелость, устойчивость в поведении и поступках; любовь к детям, интерес к их жизни, развитию и воспитанию; выраженную склонность к организаторской деятельности, к работе с людьми; способность влиять на других людей своей энергией и поведением, умение вести за собой; выраженный интерес к какому-либо делу, занятию, способность сохранять хорошее настроение, эмоциональную устойчивость и др.

Очевидным является тот факт, что данная профессиограмма вожатого является серьёзным обобщением и анализом содержания профессиональной деятельности вожатого. В перечне качеств личности, необходимых вожатому, отражена специфика труда вожатого по сравнению с педагогической деятельностью вообще.

Мы придерживаемся общего мнения о том, что успех любого вида деятельности является производным от определённого сочетания качеств личности. Под качествами личности в психологии понимают относительно устойчивые психические особенности, определяющие образ поведения и действий человека.

Понятие «профессионально значимые качества личности вожатого» включает в себя и характерологические качества личности, и педагогические умения, и некоторые другие общие свойства, необходимые для деятельности вожатого (интересы, склонности), а также общепедагогические и специальные способности.

Пригодность к деятельности вожатого не может быть обусловлена только наличием способностей в собственном смысле слова. Она может быть обусловлена только всем комплексом необходимых профессионально значимых качеств личности вожатого.

Большую сложность на практике представляет собой задача разграничения понятий «педагогические способности», с одной стороны, и педагогические умения, навыки, с другой стороны. Мы придерживаемся мнения В. А. Крутецкого (Крутецкий, 1976) о том, что и при анализе способностей, и при анализе умений мы изучаем психику человека, определяющего определённую деятельность, т. е. в данном случае человека, выполняющего функции вожатого. Но при анализе способностей имеют в виду качества, особенность человека, выполняющего ту или иную деятельность, а при анализе умений и навыков — качества, особенности деятельности, которую выполняет вожатый. Таким образом,





отличие педагогических способностей от педагогических умений заключается в том, что педагогические способности — это способности личности, а педагогические умения — это отдельные акты педагогической деятельности, осуществляемые человеком на высоком уровне.

Исходя из вышесказанного, мы рассматриваем каждый выделенный компонент личности вожатого как профессионально значимое качество (ПЗКЛ), отвечающее требованиям деятельности вожатого и обеспечивающее успех в работе. Каждое ПЗКЛ проявляется в соответствующих умениях.

Вожатый — это социально активная личность, деятельная, энергичная. Он активный участник общественной жизни, пропагандист всего нового и передового. Общественная активность вожатого — это особое, чуткое отношение к людям, делам, событиям, труду, предполагающее стремление посылить содействовать улучшению окружающей действительности. Это и уверенность вожатого в своих силах, большая вера в собственные возможности, оптимизм, бодрость духа. Вожатый не только должен обладать этими качествами, но обязан передать своим воспитанникам собственное отношение к миру. Это проявляется в гражданской неуспокоенности вожатого перед чужой бедой, болезнью, социальной несправедливостью. Такие качества вожатого, как чуткое отношение к людям, милосердие, гуманизм, делают их истинными воспитателями детей и подростков, формируют их активную жизненную позицию, воспитывают личность чуткую, деятельностьную, неравнодушную к чужой беде.

Вожатый должен иметь высокий моральный облик, характеризующийся наличием высокоморальных убеждений, которые реализуются в его повседневном поведении. Это достигается также и наличием в личности пионерского руководителя ряда характерологических качеств, имеющих профессиональную ценность для вожатого. Доброта, чуткость, отзывчивость, требовательность, честность, принципиальность, скромность, целеустремленность, критичность — те качества, которые так привлекательны в вожатом для его подопечных. Кроме того, вожатого должен характеризовать высокий уровень культуры, большая эрудиция (общая и специальная).

Указанные качества личности профессионально значимы, необходимы для деятельности вожатого, но не могут быть отнесены к категории педагогических способностей. В этой связи может возникнуть вопрос: а могут ли эти качества личности считаться профессионально значимыми, специальными качествами вожатого? Ведь задача формирования этих качеств личности стоит в отношении всех людей, вне зависимости от их профессии. Это, конечно, верно. Но вожатый играет весьма значительную





роль в формировании, воспитании этих качеств у детей и подростков. Поэтому описанные выше качества в отношении вожатого приобретают ещё и особую, профессиональную значимость.

Помимо перечисленных основополагающих гражданских качеств личности вожатого должны быть качества, определяемые современным моментом общественного развития. Демократичность является едва ли не самым важным ПЗКЛ вожатого в современных условиях. Организация самих детей должна дать детям первые уроки демократии, самоуправления, истинного коллективного товарищества, приобретая тем самым общественно-политическое звучание. Вожатый, который призван обеспечить развитие демократических процессов в детской организации, делающих жизнь не только вполне современной, но и привлекательной для детей, должен и сам обладать комплексом качеств, соответствующих понятию «демократичность».

Вожатому требуется требование быть открытым, правдивым, откровенным, т. к. эти личностные качества вожатого в наибольшей степени способствуют развитию демократических процессов, делают такую жизнь привлекательной для детей.

На вожатого возлагается серьёзная задача воспитания в детях действительной любви к природе, улучшения окружающей среды. Экологические проблемы, борьба за сохранность природы в настоящее время приобретает общечеловеческое значение. Для того чтобы быть способным возглавить прогрессивное движение школьников и всех детей за сохранность окружающей среды, вожатый должен обладать экологической устремлённостью, любить природу, показать важность и ответственность проводимой экологической работы, воспитать в пионерах гражданскую неуспокоенность перед лицом возможной экологической катастрофы.

Выводы

1. Важным резервом в развитии самостоятельного характера детской организации и детского лагеря является педагогически грамотное взаимодействие вожатых и детей. Это предполагает наличие в руководстве способности строить взаимоотношения с детьми на основе сотрудничества, способности организовывать самостоятельность детского коллектива, способности создавать в нём атмосферу творческого поиска.

2. Структура профессионально значимых качеств личности (ПЗКЛ) вожатого представляет собой сложное многоуровневое образование, включающее четыре подструктурных блока, компоненты которых отражают особенности его деятельности в современных условиях общественного развития.





Первый подструктурный блок составляют гражданские качества личности вожатого. Они подразделяются на основополагающие (научное мировоззрение, убеждённость, высокий моральный облик, высокая культура, эрудиция, общественная активность) и определяемые современным моментом общественного развития (демократичность, открытость, интернационализм, экологическая устремлённость личности).

Второй подструктурный блок — направленность на воспитательную значимость профессии вожатого.

Третий подструктурный блок составляет общечеловеческие способности. К ним относятся: расположенность к детям, организаторские способности, коммуникативные способности, экспрессивно-речевые способности, перцептивные способности.

В четвёртый подструктурный блок входят специальные педагогические способности вожатого. Это способность строить взаимоотношения с детьми на основе сотрудничества, способность организовывать самостоятельную деятельность детского коллектива, способность создавать в детском коллективе атмосферу творческого поиска.

Целенаправленная организация деятельности вожатых, направленная на формирование и развитие у них ПЗКЛ, создаёт условия для их функционирования на высоком уровне.

Список использованных источников

1. *Ананьев Б. Г.* Избранные психологические труды. В 2-х т. Т. 2. — М.: Педагогика, 1980. — 287 с.
2. *Ковалёв А. Г.* Психология личности. — Л.: ЛГУ, 1963. — 264 с.
3. *Крутецкий В. А.* Психология обучения и воспитания школьников. — М.: Просвещение, 1976. — 303 с.
4. *Кузьмина Н. В.* Очерки психологии труда учителя. — Л.: ЛГУ, 1967. — 183 с.
5. *Кузьмина Н. В.* Психологическая структура деятельности учителя. — Гомель, 1976. — 56 с.
6. *Кузьмина Н. В.* Формирование педагогических способностей. — Л.: ЛГУ, 1961.
7. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1977. — 304 с.
8. *Мясищев В. Н.* Проблемы способностей в советской психологии и ближайшие задачи её разработки: тезисы докладов на I съезде общества психологов СССР. Вып. 3. — М., 1965.
9. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. В 2-х т. — М.: Педагогика, 1989. — Т. 2. — 323 с.
10. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. В 2-х т. — М.: Педагогика, 1989. — Т. 2. — 323 с. (пункты 10 и 11 одинаковы)
11. *Соколова Э. С., Павлов В. П.* Профессиограмма старшего пионерского вожатого. — М., 1985. — 67 с.





12. *Теплов Б. Г.* Проблемы индивидуальных различий. — М.: АПН РСФСР, 1961. — 536 с.
13. *Толмачёва О. А., Толмачёв А. В.* Структура профессионально значимых качеств личности лидера детских организаций и психологические условия их формирования. — Chisinau: LAP Lambert Academic Publishing, 2021. — 190 с. ISBN 978-620-3-92270-7.

2.3. Работа в детском лагере как важнейшая практика социализации и воспитания будущих педагогов и специалистов А. В. Гайфуллин, Л. П. Красноруцкий

Как известно, становление будущих специалистов в любой области невозможно без совмещения теоретических знаний с закреплением их на практике, поэтому прохождение производственной практики является обязательным элементом любых программ подготовки специалистов.

Данное правило справедливо и для подготовки будущих педагогов. Однако в связи с этим возникает ряд вопросов:

- насколько существующая сейчас система прохождения педагогической практики способствует становлению педагогов?
 - используются ли в современной системе образования все виды производственной практики педагогов?
- и другие связанные с вышеуказанными вопросами.

В настоящее время студенты — будущие педагоги проходят производственную практику в образовательных учреждениях, и это считается достаточным для их подготовки к будущей работе. Логика здесь проста: раз студенты в будущем будут работать в качестве специалистов в образовательных учреждениях, то и практику они должны проходить там же. Казалось бы, это всё обоснованно. Однако советский опыт подготовки педагогов выделял ещё один вид производственной практики — практику в детском оздоровительном лагере в летний период, придавая ей не меньшее, а может, и большее значение.

Чем же так важна для будущего педагога (а если взять шире, то для будущего потенциального родителя) производственная практика в детском лагере и в чём её преимущество перед школьной практикой?

Эти преимущества обусловлены различиями в прохождении этих двух видов практики. Если практика в образовательном учреждении проходит в окружении коллектива опытных педагогов, которые могут всегда помочь, подсказать практиканту, исправить его ошибки, а дети в условиях школы всегда находятся под постоянным неусыпным надзором множества взрослых людей, а дома — под контролем родителей, то практика в детском лагере проходит в прямо противоположных, гораздо более





трудных условиях, что позволяет будущему педагогу (и (или) родителю) выработать или развить ряд уникальных качеств, которые вряд ли появились бы у него в условиях школьной практики.

Во-первых, ответственность. Это качество вырабатывается в связи с тем, что в условиях минимального надзора за детьми со стороны других взрослых практикант берёт на себя повышенную ответственность не только за жизнь и здоровье вверенных ему детей, но также за их воспитание и социализацию в духе общечеловеческих гуманистических ценностей.

Ответственность вожатого — это:

- а) ответственность за свои поступки;
- б) ответственность за поведение детей, за их жизнь и здоровье;
- в) осознанная им моральная ответственность за поставленные воспитательные задачи;
- г) ретроспективная (юридическая) ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение установленных обязательных правил в работе с детьми.

Пройдя производственную практику в детском лагере, будущий педагог становится ответственным во всех вышеуказанных аспектах, при этом в достаточно короткий срок и в условиях ограниченных ресурсов для постороннего воздействия на детей. Другими словами, он просто вынужден повысить свой уровень ответственности, поскольку это обязательное условие для работы с детьми в условиях детского лагеря.

Во-вторых, коммуникативность. Вожатый детского лагеря опять же в условиях ограниченного времени должен наладить взаимопонимание и взаимодействие:

- с администрацией лагеря;
- с другими работниками лагеря;
- с руководством педагогического отряда;
- с другими вожатыми-педагогами;
- и, наконец, с 25–30 детьми, каждый из которых обладает своим особым мировоззрением, своей психикой.

Понятно, что последняя задача является наиболее трудной ещё и потому, что в отличие от школьной практики, где общение будущего педагога с детьми ограничивается учебными часами и проходит в рамках, как правило, одного учебного предмета, вожатый в лагере должен поддерживать общение с детьми практически круглосуточно, что заставляет вырабатывать у будущего педагога гибкое и толерантное мышление, умение находить общий язык с различными людьми, воспринимать чужую, неизвестную культуру, совершенствовать свой речевой аппарат и т. д.



В-третьих, информативность. В отличие от практики в школе, где от будущего педагога требуются в основном знания в рамках одного учебного предмета, вожатый лагеря должен обладать очень широким кругозором и систематизированными знаниями (либо уметь быстро их получать) во многих отраслях, в разных областях, поскольку будет ежедневно получать десятки, а может, и сотни вопросов разной направленности, и умение ответить на них является основным условием для признания его авторитета как руководителя и педагога у детей. В этих условиях будущий педагог в буквальном смысле должен форсировать получение знаний, совершить качественный рывок в своей социализации.

В-четвёртых, креативность. В отличие от школьной практики, где проведение учебных занятий строго регламентируется учебными и учебно-методическими планами, планом на конкретный урок и другими нормативными документами, отступление от которых не допускается, вожатый в детском лагере сталкивается с необходимостью в течение всего дня занимать всё внимание детей, отвлекая от деструктивных поступков и направляя их энергию в позитивное русло. Для этого ему приходится всё время с учётом меняющейся обстановки генерировать интересные для детей формы досуга: игры, конкурсы, творческие задания и так далее — и выступать их модератором.

В-пятых, инициативность. В рамках школьной педагогической практики будущий педагог не может проявлять достаточно инициативности по вышеуказанным причинам. В то же время в детском лагере сама организация работы с детьми заставляет вожатого постоянно проявлять инициативу, поскольку, будучи в течение всего дня, как правило, один на один с детьми, он постоянно сталкивается с жизненными ситуациями, в том числе с педагогическими проблемами, которые требуют незамедлительного реагирования и решения.

Эти и другие качества, которые он может получить на педагогической практике в детском лагере, делают будущего педагога самостоятельным, а именно он получает навык руководства и способность самостоятельно принимать самые ответственные решения. Этой способности, этого качества, на наш взгляд, сейчас как раз недостаёт выпускникам педагогических учебных заведений.

Ну и, самое главное, пожалуй. Только в условиях детского лагеря студенты способны оценить себя, свою способность быть настоящим педагогом, а не специалистом узкого профиля, оказывающим образовательные услуги, к чему в настоящее время их готовят в педагогических учебных заведениях.



Вот далеко не полный перечень тех качеств, которые будущие педагоги могут получить лишь в условиях прохождения педагогической практики в детском лагере. Отсутствие данной практики в современной системе подготовки педагогов является серьёзным недостатком этой системы, снижает эффективность подготовки будущих педагогов, уровень их социализации. В то же время уже доказано, что настоящий педагог должен быть не только специалистом, но и всесторонне развитой, гармоничной личностью.

Всё вышесказанное относится и к вожатым, не обучающимся по специальности «педагогика»: будущим инженерам, медикам, юристам, энергетикам и т. д. Дело в том, что в связи с резким сокращением педагогических вузов вожатыми работают и студенты непедагогических специальностей. Конечно, они проходят профессиональное обучение перед приёмом на работу. Однако именно работа в детском лагере, где одновременно приходится решать множество организационных вопросов и психологических проблем, ежедневно разрешать конфликты и где будущие специалисты учатся руководить сложными и разнородными коллективами, является достаточно важным элементом их профессиональной ориентации, как бы парадоксально это ни звучало.

А для тех студентов, которые работают в детском лагере по своей будущей профессии, это является, возможно, основным этапом принятия решения о правильности выбора профессии, о возможности или невозможности работы по будущей специальности.

Таким образом, детский лагерь, помимо того что является местом, где дети получают оздоровление, приобретают новый круг общения и расширяют его, получают новые навыки и так далее, одновременно способствует ускорению социализации будущих педагогов и, что немаловажно, будущих родителей, формированию их как личности как активных и инициативных членов общества, а также позволяет сформировать первичные профессиональные навыки, выработанные в результате педагогической практики.



Глава 3. Подготовка вожатых в МДЦ «Артек». По материалам педагогической студии вожатого «Артека»

О. Ф. Новик, Т. В. Макарова, З. С. Кабаченко

Этот текст адресован прежде всего начинающим вожатым МДЦ «Артек». Он практически не содержит сложных теоретических методик работы с детьми. Пусть он послужит как путеводитель в сложных лабиринтах вашей очень ответственной работы — подарить ребятам незабываемый праздник общения, главными действующими лицами в котором являются **два субъекта — вожатый и ребёнок**.

Мы верим, что каждый, независимо от опыта работы в «Артеке», всегда с нетерпением ждёт встречи с детьми, чтобы подарить им свою заботу, внимание и, конечно, любовь. Ведь главный вопрос жизни ребёнка в любых ситуациях: «Любите ли вы меня?». Недаром история педагогики — это история жизни и деятельности педагогов-практиков, любивших детей.

Начинающим вожатым предстоит сделать первые шаги в новой, интересной и уникальной профессии. Конечно, на первых порах может возникнуть много трудностей, вопросов, сложных ситуаций. Цель этого сборника — помочь найти ответы на вопросы начинающим вожатым, не исключено, что новые сведения для себя смогут почерпнуть и более опытные вожатые.

Всё, что мы предлагаем, это всего лишь минимум, который необходимо знать, приступая к творческой работе с детьми. А творчество, как известно, процесс, не предполагающий готовых решений. Известный педагог Януш Корчак по этому поводу однажды сказал: «Никакая книга, никакой знаменитый педагог не заменят зоркой мысли и внимательного наблюдения».

Применяйте материал исходя из контекста ситуации. Не бойтесь трудностей, стремитесь проявлять лучшие качества, верьте в собственные силы и безграничные возможности ваших детей!

Подарите детям лето!

3.1. «Артек» — специально создаваемое воспитательное пространство

Любой детский лагерь в силу своей специфики, находится ли он в маленьком селе или в крупном городе, оснащён ли современной техникой или вынужден жить по старинке, представляет собой мир в миниатюре, маленькую Вселенную. Хотим мы того или нет, ребёнок вместе со взрослыми переживает здесь эпоху демократии или монархии (в зависимости



от формы управления), дети и взрослые сотрудничают друг с другом или сосуществуют по разные стороны баррикад непонимания, юный человек реализует свои интересы и способности или вынужден приспособливаться к чужим для себя правилам, установкам. Всё, как в большой жизни, только она спрессована в пространственные и временные рамки небольшого социума. Лагерь, даже на короткий срок пребывания в нём ребёнка, предоставляет богатейшие возможности для приобретения опыта самореализации; удовлетворения потребностей в самооценке, самоутверждении, реализации своих возможностей; ориентации личности в системе социальных, гражданских, нравственных, личностных ценностей, моральных норм.

Содержание деятельности МДЦ «Артек» направлено на предоставление каждому ребёнку максимальных возможностей для реализации своего «Я». Международный детский центр «Артек», обладающий большим опытом практической образовательной и социокультурной деятельности, выступает в качестве комплексной организационно-педагогической системы.

Основная **цель** деятельности Международного детского центра «Артек» — создание условий для самореализации ребёнка, развития его лучших качеств, способствующих его социальному становлению.

Технологически это решается через:

- организацию коллективной разноплановой деятельности творческого характера и общения;
- создание (строительство, возвращение) воспитательного коллектива;
- упражнения в организаторской деятельности, развитие лидерских качеств.

При всём этом главным, определяющим в деятельности «Артека» была и остаётся ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА, признание приоритета индивидуальности и содействие её развитию. Наверно, в этом и заключается одна из тайн «Артека»: **нет и не должно быть ничего важнее, чем ребёнок — его интересы, его личность.**

В «Артеке» широко используются педагогические методики создания **особого воспитательного пространства**, в котором воспитание рассматривается как **педагогическое управление процессом развития личности ребёнка.**

Сегодня стал очевидным факт, что в основе педагогического взаимодействия должна лежать не идеология, не политика, а психология. **Целью воспитания**, по сути, становится развитие потребностей ребёнка и тех внутренних проблем, которые должен решать каждый человек, — **найти своё место в мире, реализовать себя.** Как сказал Э. Фромм, «воспитание — это помощь ребёнку в развитии его потенциальных возможностей».





Через создание особого воспитательного пространства возможно сформировать в ребёнке **нравственное отношение к себе и к социуму**. Несомненно, что такой подход к пониманию воспитания выдвигает особые требования к ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА, ибо данный процесс предполагает передачу ребёнку самого себя, собственных ценностей и отношений, своего образа жизни посредством механизмов подражания, внушения, убеждения, увлечения.

Необходимо помнить, что сама по себе даже самая лучшая среда не воспитывает. Недостаточно определить и выстроить её границы. *Важно ещё и вызвать отношение к происходящему. Только в этом случае среда становится воспитательным пространством.* Его выстраивание и развитие происходит достаточно активно, когда дети стремятся овладеть теми или иными видами деятельности в **новых масштабах, с новыми целями**, что даёт им дополнительные предпосылки к самореализации.

Говоря о работе с **артековским отрядом**, мы имеем в виду, прежде всего, группу, сообщество, **коллектив детей**. Лишь во взаимодействии с другими людьми проявляется личность, общественное мнение сверстников является **значимым для ребёнка мотивом** поведенческих проявлений. Возраст детей, приезжающих в Артек, от 10 до 16 лет — это подростки. Как мы помним из учебников по педагогике и возрастной психологии, в подростковом возрасте особенно усиливается влияние группы сверстников, когда она становится каналом информации, которую они не могут получить другими путями. В такой группе реализуются межличностные отношения, помогающие лучше узнать себя, свои возможности и понять окружающих. И, наконец, здесь складываются своеобразные эмоциональные контакты, отличные от школьных и семейных, происходит приобщение к соответствующей субкультуре.

Объективно педагог-организатор работает с группой в 28 человек (отрядом), и потому формирование отношений в первичном коллективе является в настоящее время наиболее приемлемой технологией, определяющей педагогическую деятельность «Артека».

Одной из отличительных черт кратковременного детского коллектива в условиях детского лагеря является то, что он (коллектив) имеет чёткие «границы» своего развития. «Нулевая точка» — заезд детей, комплектование отрядов, далее организация деятельности и поступательное развитие межличностных отношений в коллективе, и «конечная остановка» — разезд.

Педагоги «Артека» методику работы с детьми рассматривают в двух аспектах: использование объективных процессов **развития смены и развития временного детского коллектива**. НЕ ПУТАЙТЕ ЭТИ ДВА ПОНЯТИЯ — ЭТО НЕ ОДНО И ТО ЖЕ.





Главная функция педагога в условиях детского лагеря — это управление двумя процессами: организацией деятельности и общения в соответствии с закономерностями развития смены и формированием отношений в соответствии с закономерностями развития коллектива.

Временной отрезок пребывания детей в лагере принято называть **сменой**. Смена, как любой другой процесс, имеет начало, или старт (погружение), основной процесс, финал (завершение). В нём выделяются составные части — периоды. Условно принято выделять три периода развития смены:

- **организационный период** — (три-четыре дня со дня заезда детей в лагерь);
- **основной период** — (13–14 дней в целом);
- **заключительный период** — (три-четыре дня до момента отъезда детей из лагеря).

Здесь важно отметить *главную закономерность развития смены: время требует бережного к себе отношения*, оно необратимо, и потому необходимо помнить о содержательной насыщенности, рациональной организации деятельности и общения.

В условиях смены (временного промежутка) мы рассматриваем **процесс развития временного детского коллектива**.

Моделью воспитательного пространства является разработанная педагогами «Артека» **теория развития временного детского коллектива** с точки зрения динамики роста межличностных отношений в артековском отряде.

Итак, **временный детский коллектив** (далее — коллектив) — это не стихийно возникающая общность, а *педагогически управляемое явление*, внутри которой межличностные **отношения** опосредуются содержанием **совместной деятельности** и специально организованного **общения**, одновременно отражающие и общественно, и лично значимые ценности.

На пути своего формирования коллектив может проходить ряд качественно отличных этапов (периодов). **Периоды развития временного детского коллектива** — это периоды доминирующего психологического состояния, в соответствии с которыми строится деятельность и общение в отряде в течение смены. В предлагаемом сборнике мы рассмотрим периоды развития коллектива артековского отряда в такой последовательности:

- период адаптации, информационного поиска (оргпериод);
- период делового сотрудничества;
- период скрытых внутренних конфликтов;
- период морально-волевого напряжения;
- период творческого союза;
- период гуманистических отношений.





Артековская смена длится всего 21 день. За этот промежуток времени каждый отряд находится в непрерывном изменении и развитии, но *не всегда* степень развития коллектива достигает наивысшего уровня. Во всяком случае ошибочно утверждать, что если наступил 19-й день смены, то непременно отряд достиг периода гуманистических отношений. Существует другое утверждение, что в условиях 21-дневной смены невозможно подняться до уровня гуманистических отношений. Последнее мы не отрицаем и не берёмся спорить, но однозначно считаем, что педагогу, стремящемуся к высокому искусству в своём деле, необходимо знать характеристику высшего типа коллективных отношений в отряде.

Учёными-психологами замечена определённая закономерность: «чем выше уровень развития коллектива, тем более благоприятные условия создаются для проявления лучших сторон **личности отдельного ребёнка**, преодоления его отдельных недостатков. И наоборот, чем дальше отходит он от принципов коллективной жизни в сторону корпорации, тем выше вероятность того, что именно моральные, гуманистические аспекты отношений и личностные устремления будут подавляться».

Сам процесс развития коллектива не является линейным: отдельные его периоды могут быть свёрнутыми, неявно представленными в событиях отрядной жизни. Поэтому не стоит схему развития коллектива пытаться «натягивать» на схему развития смены. Заключительный период развития смены (временной промежуток — три-четыре дня до момента отъезда детей из лагеря) наступит непременно независимо от уровня развития коллектива.

Нельзя устанавливать чёткие границы периодов развития коллектива. Например, период скрытых внутренних конфликтов начинается ещё в оргпериоде и своё разрешение должен получить в ходе делового сотрудничества, когда начинается желаемая успешная организационно-коллективная деятельность. Тем не менее каждый из потенциально возможных этапов развития коллектива характеризуется собственными качественными особенностями, в зависимости от доминирующей потребности.

Смена **доминирующей потребности** говорит о смене уровня отношений, психологического состояния и, следовательно, требует соответствующих задач, деятельности, реализующей эти задачи, специальной методики, и, конечно, выделяет в многофункциональной работе педагога его основную функцию.

Принципиальной **системообразующей идеей** динамики роста межличностных отношений в отряде выступает то, что **отношения** рождаются **только в деятельности**. А значит деятельность — первична. **Ставим задачи** формирования отношений и **организуем** деятельность.





Процесс продвижения отрядов к гуманистическим отношениям **индивидуален**. Следует заметить, что отряд может остановиться (точнее, медленно продвигаться) на начальных стадиях своего развития, так и не поднявшись на более высокие уровни. В таком отряде отсутствует достаточная сплочённость (психологическая общность), не налажены деловые и личные взаимоотношения, отсутствует структура взаимодействия, нет чёткого распределения обязанностей, наблюдается «нездоровый» микроклимат. Совместная деятельность в такой группе детей малоэффективна и, как правило, не приносит эмоционального удовлетворения (радости) ни детям, ни педагогу.

Вот почему, приступая к работе с детьми, **каждому педагогу-организатору «Артека»**, которого по артековской традиции дети называют вожатым (*далее в сборнике мы тоже применяем обращение к вожатому*), необходимо в первую очередь **освоить закономерности развития временного детского коллектива, овладеть приёмами и методикой создания особого воспитательного пространства в условиях Международного детского центра «Артек»**.

3.2. «Вожатый» — слово зовущее

Вожатый — суть, вожак детей, ведущий по тропам жизни, старший друг. Очень непросто стать непререкаемым авторитетом для мальчишек и девчонок. И не только на 20–30 дней смены, но и потом — когда в критические моменты нужен точный и верный ориентир. Непростое это дело — быть вожатым, организовать ребят.

Вожатский авторитет зависит в первую очередь от **личных качеств молодого человека**. Детский лагерь требует от вас, уважаемый коллега, быть личностью — той страстной, увлекающейся натурой, кто может зазечь, увлечь и повести за собой. Поэтому Вам необходимо стремиться постоянно думать, анализировать свои дела и поступки, видеть перспективу, совершенствовать знания.

В вашей работе не место шаблону. Только искренняя ваша заинтересованность поможет организовать ребят. Будьте энтузиастами: **работать надо столько, сколько требует дело**.

Каждому вожатому должен быть присущ **творческий подход к делу** во всём: и в организации повседневной жизни отряда, и в проведении традиционных и нетрадиционных дел. Вожатый покоряет ребят и своими многочисленными умениями — петь, танцевать, играть, мастерить... **Чем больше вожатый умеет, тем интереснее он ребятам**.

Слово... В работе вожатого ему отводится не самая последняя роль. **Разговор с детьми — это целый комплекс поведения вожатого**. Поэтому,





готовясь к каждому разговору, следует заранее подумать: о чём нужно сообщить, какие мысли и чувства должен вызвать. В соответствии с этим необходимо выбрать нужную форму разговора — может быть короткая зажигательная речь или дружеская беседа. Время разговора надо точно рассчитывать.

Невозможно представить небойкого вожатого, не умеющего и не готового прийти вовремя на помощь. Непридуманные педагогические ситуации требуют от вожатого умения тонко подмечать настроение каждого ребёнка, разобраться в сложных взаимоотношениях между детьми, улаживать их и вмешиваться, разрешая конфликты до того, как наступит ухудшение.

Велико значение слова. Но **вершиной успеха является дело**. Кратковременность существования детского коллектива в условиях лагеря даёт возможность спланировать и получить результат в видимый промежуток времени. И эта наглядность результата возвращает нас к некоторым педагогическим нюансам.

Мелочей в работе вожатого не бывает. Вожатому следует с самого первого дня внимательно следить за каждым своим поступком, словом, жестом, внешним видом. Всё это прочно откладывается в сознании ребят, и уже на основе этого вырисовывается для них образ вожатого как личности, который воспринимается ребятами в целом. Поэтому бесспорно важным является умение быть красивым, интересным человеком с высоконравственной культурой поведения. Работа с детьми обязательно предполагает **гармонию внутреннего и внешнего обаяния**. Обаяние — это внутренняя красота человека.

У вожатого всегда должна быть **активная позиция добра**. Ребёнок должен быть уверен в вожатом как в человеке и в педагоге. Любите его таким, какой он есть, и боритесь за чистоту его души и за ребёнка как формирующуюся личность. «Чтобы изменить человека, надо его любить, — писал Песталоцци. — Изменение в нём пропорционально любви к нему». Стремитесь к тому, чтобы каждый из ребят вашего отряда сказал бы: «Мой вожатый меня очень любит. Он искренне радуется, когда у меня что-то хорошо получается, и очень переживает за мои плохие поступки». Здесь важно понимать, что значит любить? Это, прежде всего, проявлять заботу и быть преданным.

Вожатый должен понимать, что детство у человека — это такой короткий промежуток времени. Долгожданное время, проведённое в лагере, должно остаться в его памяти как прекрасные мысли, которые впоследствии укрепляют и облагораживают его характер. Это обстоятельство должно обязывать вожатого каждую смену работать на «отлично», чтобы любая ваша совместная деятельность с ребятами всегда была **ориентирована на успех**.





Какие они, дети, приезжающие в «Артек»? Разные. Дети «сильных» родителей и сироты, «тихие» и агрессивные, общительные и замкнутые, симпатичные и не очень. Каждый своеобразен, каждый индивидуален, каждый неповторим. Возраст детей, приезжающих в Артек, от 10 до 17 лет — это подростки. В подростковом возрасте особенно усиливается влияние группы сверстников. Поэтому объективно очень значимой для подростка средой становится группа сверстников, сообщество, **временный детский коллектив** в 28 человек, который мы называем **артековским отрядом**.

3.3. Вы — вожатый «Артека»

Слово «Артек» известно почти во всех уголках земного шара. Оно ассоциируется у детей с ощущением радостного ожидания и возможностью побывать в «сказке наяву». Для многих детей «Артек» — мечта, город детства и оправданных ожиданий. За годы своего существования он заслужил авторитет и популярность среди детей не одного поколения. «Артек» остаётся всегда молодым и актуальным, совмещая веяния нового времени со старыми, добрыми традициями. Славится «Артек» своей уникальной природой, особенно понимающим отношением к личности ребёнка, проверенными практикой и временем педагогическими технологиями, а также (по словам детей) «лучшими в мире вожатыми». В их числе оказались и вы, наш уважаемый коллега. Ваша должность называется педагог-организатор Международного детского центра «Артек», а дети по-прежнему будут называть вас Вожатым. Именно вам предстоит быть носителем традиций артековской жизни, вдохновителем детских сердец, тем самым «значимым взрослым» и просто старшим другом для ребят, которые с нетерпением ждут встречи с «Артеком» и с вами.

Вам необходимо помнить, что вы не просто вожатый, а **вожатый «Артека»**: ведущий по тропам, стремящийся работать в режиме постоянного творчества, поиска и познания, быть источником духовных ценностей для детей, и **самое главное** в вашей работе — РЕБЁНОК, его развивающаяся ЛИЧНОСТЬ.

В разговоре с молодыми вожатыми в ответ на вопрос: «Что получилось в работе с детьми в «Артеке»?» — иногда звучит: «Удалось реализовать себя». Жаль, что у таких вожатых дети отошли на второй план. Печально, когда на первом — жажда признания. Опасная тенденция в работе — демонстративность, «игра на публику», неосознанное стремление быть в центре внимания. Другая крайность — «добренький» вожатый (на самом деле безразличный, равнодушный), у которого стиль работы — заигрывание. Подобным экспериментам нет места в работе





с детьми. У таких вожатых в силу собственной несостоятельности рано или поздно возникает конфликт с коллегами, у него обязательно найдётся повод, чтобы быстрее сбежать из лагеря. Как правило, они не пытаются найти причины неудач в себе, ищут в других и вокруг.

Артековская смена длиною всего в 21 день. Много это или мало? Много — когда не знаешь, чем и как занять детей, одолевает скука и одиночество. Как результат, хочется быстрее уехать (и детям, и вожатому). Это особо тягостно для детей, которые по своей природе постоянно стремятся искать деятельность и общение. Выход — подарить ребёнку пространство деятельности и общения. А вы, уважаемый коллега, должны постараться сделать это пространство умным, т. е. педагогически управляемым.

На первых порах закономерно возникает много вопросов: «Как работать с детьми?», «Как их заинтересовать?», «Как помочь в трудных ситуациях?», «Как понравится детям?». Вожатый должен знать ответ на добрую сотню подобных вопросов. **Вожатые «Артека» особые**, потому что:

- **знают** и уважают историю «Артека»;
- **соблюдают** артековские традиции: дружбы, добра, мира и взаимопомощи;
- **умеют** делать и знают больше, чем другие;
- **интересны** детям;
- **уважают** личность ребёнка, равную себе;
- **различают** границы между игрой и серьёзным разговором;
- **разбираются** в особенностях детского возраста, понимают увлечения и интересы современных подростков;
- **умеют** предвидеть, сглаживать и разрешать конфликты, неизменно возникающие в детской среде;
- **становятся** умными, добрыми, старшими друзьями детей, с которыми можно поговорить на любую тему;
- **являются** хорошими организаторами интересного досуга, спортсменами туристами, танцорами, певцами, игротехниками;
- **владеют** приёмами и методикой создания особого воспитательного пространства в условиях Международного детского центра «Артек»;
- **гордятся** званием вожатого «Артека» и с радостью приобщаются к его многочисленному содружеству.

Детство у ребёнка одно, и смена в «Артеке» тоже может быть единственной в жизни. Долгожданное лето и время, проведённое в лагере, должны остаться в памяти ребёнка как прекрасное мгновение, лучшие странички детства, которые впоследствии будут согревать уже в той, другой и ещё далёкой взрослой жизни. Девочка, недавно отдохавшая в «Артеке», написала такие строчки: «Как я хочу, чтобы дни в «Артеке»





не завершались во мне!...» Педагоги — это немногие люди, которые призваны своей работой влиять на будущее через взаимодействие с детьми.

Для того чтобы стать вожатым с большой буквы, необходимо с первых дней работы в лагере стремиться работать профессионально. Можно возразить: чтобы дорасти до уровня профессионала, необходим опыт. Это важный аргумент, но иногда выделяется категория вожатых, которым удобно быть «новичком», с них меньше спрашивают, им меньше доверяют, их вполне устраивает такая позиция. Постарайтесь долго не задерживаться в статусе «новичка». Ведь успешность вашей предстоящей работы зависит не только от наличия опыта. Например, известный педагог Ш. А. Амонашвили (кстати, недавно посетивший «Артек») считает, что главная заповедь успешного педагогического процесса — вера в безграничные возможности ребёнка и свои педагогические способности.

А ещё задумайтесь о таких важных понятиях, как **призвание**: «Много званных, да мало избранных», гласит известный афоризм из Библии. Именно вы оказались в числе «избранных» и должны понимать, что это взрослая и важная работа, которая много требует от своего представителя. Известный педагог С. А. Шмаков сказал: «Нужно вожатской работе **отдать всё**: ум, способности, силы, здоровье, годы. И вспоминать её с удовольствием. Но если от неё не защемило в груди — это была не твоя работа».

Любовь к своему делу — это не просто красивые слова. Если вы любите общаться с детьми, находиться в их обществе, осознаете себя педагогом, то трудностей у вас будет намного меньше и первые успехи уже не так далеки.

Компетентность и творчество — компетентность в нашем случае подразумевает под собой овладение специальными знаниями и умениями, необходимыми вожатому: знание логики развития смены и возрастных особенностей детей, методику проведения воспитательных дел, игр, конкурсов, умение найти общий язык с детьми, понять их и расположить к себе, заслужить доверие и уважение. Но при этом важно не просто осуществлять технологию, а выполнять свою работу творчески, быть спонтанным и открытым, находить нестандартные решения проблемных ситуаций. Для вожатых, которые любят своё дело, очень важной является возможность творить, многие из них даже свободное от работы время используют как возможность для творчества — пишут новые сценарии, разрабатывают интересные дела, чтобы каждым делом удивить и вдохновить своих детей на *совместное творчество*.

Ответственность — тяжело представить себе безответственного вожатого, который отвечает за жизнь и здоровье доверенных ему детей в течение всей смены. Родители не всегда могут сразу оценить перемены,





произошедшие с ребёнком за смену, но иногда просто говорят: «Спасибо вам за то, что он жив-здоров».

Необходимо приложить свои усилия, талант, знания, чтобы поддерживать каждого ребёнка и сделать смену (которая может быть единственной в жизни) одной из лучших страничек детства.

Не забывайте, что опыт отдыха и работы в других лагерях не всегда уместно переносить в сферу «Артека». Отнеситесь к работе в качестве педагога-организатора «Артека» как к чистой страничке, которую вы заполните своим талантом, мастерством и успешными педагогическими находками. Пусть прошлый опыт не станет психологическим барьером, мешающим решению новых творческих задач.

Радуйтесь успехам и стремитесь к профессиональному росту, любите детей и идите навстречу к ним с открытой душой, сохраняя энергию старта в течение всего лета!

3.3.1. Дети: какие они?

Каждому взрослому перед вхождением в мир детских отношений неплохо было бы периодически напоминать: «Взрослые! Осторожно: дети! Входить с любовью и пониманием!»

Можно обозначить три следующих главных признака детства, которые существенно отличаются от мира взрослых.

1. У детей нет прошлого.
2. Они радуются без причины и всегда могут найти себе интересное занятие, которое может показаться взрослым нелепым.
3. Дети живут «здесь и теперь», они активны, непосредственны и живут в мире открытом для познания.

К сожалению, в нашем мире прагматизма, информационной насыщенности, коммерческих манипуляций массами реалии детства часто обедняются, дети быстро «взрослеют», так и не успев вдоволь побыть детьми.

Педагогика «Артека» пронизана идеей сохранить и приумножить сокровища детской души: доверия, открытости новому опыту, эмоциональной насыщенности жизни уже сегодня. Одно из ценнейших качеств вожатых — молодость, помогает творить и сотворить с детьми легко и радостно.

Ребёнок всегда **организует свой Жизненный Мир**, в котором ОН живёт и из которого действует. Из встреч со всем, что его окружает, ребёнок организует уникальный личностный мир-для-жизни. Этот Жизненный Мир организован работой ребёнка над своим ростом, перспективами воображения и значениями конкретных действий, людей и вещей...





Жизненный Мир ребёнка не может быть дан ему кем-то другим. Каждый ребёнок творит его из своего опыта, намерений и пробудившихся в нём значений.

ЗАМЕТКИ НА ПОЛЯХ

Воспитательный процесс только тогда будет результативным, когда цели педагога и ребёнка будут общими. И в то же время отдельная сверхзадача для педагога — учить детей становиться лучше, чище, добрее, умнее...

ПОПРОБУЙТЕ САМИ поразмышлять на тему:

Вожатый: какой он? или **Что и как сделать, чтобы ребёнок сказал «Мой вожатый — самый лучший!»**

3.3.2. Дети едут...

К смене в «Артеке», как правило, готовятся заранее. В то время как дети собирают чемоданы и живут в ожидании чуда, вожатые стараются сделать всё возможное, чтобы оправдать детские ожидания с первых дней смены.

Вожатые

1. Изучают маршруты, чтобы самим не заблудиться и детей повести в нужном направлении. При этом дети не любят, когда их просто водят, они любят, чтобы им рассказывали что-то интересное об увиденном. Если вожатые попадают молчаливые, то дети начинают задавать вопросы. Им хочется знать обо всём: «Почему в «Артеке» девять лагерей?», «Как выглядит Абсолют?», «Почему Адалары называются именно так, а не иначе?» и «Почему нельзя пробовать на вкус растения?». Ответ на вопрос о названии растения: «крымское вечнозеленое» в очередной раз вряд ли обрадует всегда любопытных детей. Поэтому, чтобы удовлетворить «информационный голод детей», который особо проявляется в начале смены, заранее интересуйтесь тем, что окружает и может вызвать интерес ребёнка (растения, памятники природы и архитектуры, история, легенды), будьте любознательными, как дети!

2. Оформляют отрядные уголки, в которые обычно помещают:

- красочную приветственную газету, в которых звучат поздравления с приездом и перспектива будущих отношений: «Мы вас ждали!», «Мы вам рады!», «Добро пожаловать в «Артек»!»;
- информацию об «Артеке», лагере, особенностях смены;
- план-сетку, выполненную в интересной, необычной форме, например: «Карта-путешествие по смене», «Звёздное небо», «Весёлыми тропинками





лета». Наличие плана-сетки вырисовывает перспективу завтрашнего дня для детей. Они ориентируются в ближайшей деятельности, и это снимает бесконечный поток вопросов: «Что будет завтра?» «Послезавтра?» и т. д.;

- календарь знаменательных дат на смену;
- адрес лагеря;
- номер отряда;
- первые песни;
- план на день;
- пожелания детей прошлой смены;
- экран настроения.

Существуют различные модификации экрана настроения — барометр, зеркало, радуга, дерево, дневник, маятник, роза, нотный стан настроения. Всё зависит от вашего творчества и фантазии. Главное, что это очень важный диагностический инструмент настроения детей в вашем отряде, который они с удовольствием разрисовывают разноцветными карандашами или фломастерами. Не забывайте чаще заглядывать в него и делать соответствующие выводы.

3. Изготавливают различные бэйджи, которые обеспечивают узнаваемость отряда и способствуют знакомству детей друг с другом, «сердечки», «листочки» и др., на обратной стороне которых можно написать: «Мы рады встрече с тобой! Твои вожатые (*имена*)» — и спрятать под подушкой каждого ребёнка. Детей очень радуют подобные сюрпризы, особенно это важно для детей, которые в первый день скучают по дому.

Главная цель такой продукции — поднять настроение детей, создать ощущение их значимости в вашей жизни.

4. Приводят в порядок свой внешний вид и мысли, выглаживают форму, чтобы встретить детей аккуратными и красивыми. Для детей (особенно в первые дни) очень важно, как выглядят их вожатые. Установлено, что человек, получивший положительную оценку за внешность, чаще всего положительно характеризуется по личностным характеристикам, и наоборот. Ваш внешний вид должен демонстрировать полную готовность к действиям. Подтянутость, энергичность, уверенная улыбка на лице, доброжелательность, с которыми вы встретите детей, будут способствовать созданию благоприятного первого впечатления. Постарайтесь выглядеть так, чтобы дети могли с гордостью сказать: «Это **наш** вожатый!» Важно не переусердствовать: слишком яркий макияж и высокие каблуки могут смотреться не совсем адекватно (т. е. смешно и безвкусно).

5. Собирают содержание для своей вожатской «копилки». Это могут быть игры, шарады, песни, примерные сценарии творческих дел, вопросы для викторин, загадки, кричалки, тесты, анкеты. Всё то, что поможет в вашей работе, сделает её содержательной и интересной для детей.





6. Задают вопросы: директору лагеря, старшим вожатым, методисту, психологу, более опытным коллегам-вожатым о том, чего ещё не поняли, что интересует, что может вызвать трудности. Ещё неплохо задать несколько вопросов себе, например: «Что я могу уже сделать сейчас, чтобы стать хорошим вожатым?»

3.3.3. Здравствуйте! Это мы!

Вы долго ждали, готовились, изучили все тропинки, песни, танцы и легенды «Артека», и настал долгожданный День Встречи с Детьми. Начинается **организационный период смены** (далее именуемый как оргпериод). ЧТО ЭТО ТАКОЕ:

- нулевая точка отсчёта;
- старт смены;
- период адаптации детей (очень важно с точки зрения не только педагогики, но и психологии и физиологии, в это время дети приспособляются к условиям социальной среды);
- перспектива будущей смены.

Бывалые вожатые знают, что **оргпериод — это супер-важно**, и помнят «правило трёх дней», которое иллюстрирует знаменитая вожатская примета: «Как пройдёт оргпериод, так пройдёт вся смена».

Именно в эти дни закладывается фундамент ваших отношений с детьми, взаимоотношений в отряде, принятие детьми правил, норм и традиций проживания в лагере, происходит адаптация детского организма к климату, условиям новой среды. Очень многое нужно успеть сделать. Хочется обратить ваше внимание на слово **«успеть»**, потому что пробелы оргпериода будут негативно сказываться на дальнейшей жизнедеятельности отряда и их будет тяжело восполнить. Поэтому работать придётся много, интенсивно и плодотворно для того, чтобы:

- **познакомить** с традициями и правилами проживания в лагере;
- **помочь** каждому ребёнку проявить себя в какой-либо деятельности;
- **выработать** направления общей деятельности. Дети должны усвоить: «Мы — один отряд. Мы вместе»;
- **заинтересовать** каждого ребёнка предлагаемой деятельностью;
- **построить** перспективу пребывания в лагере;
- **добиваться**, чтобы нормы, требования, правила жизнедеятельности в лагере были приняты абсолютным большинством ребят;
- **провести** первичную диагностику складывающихся взаимоотношений, личностных особенностей, уровня интеллектуального развития, самооценки, активности, направленности, мотивации («С какой целью





ребёнок приехал в «Артек?», «Что он хочет получить от пребывания в лагере?»), выявить общее, что объединяет ваших детей;

- **выявить** лидеров, инициативных ребят, которые могут стать вашими потенциальными помощниками.

В течение этих трёх-четырёх дней необходимо с отрядом находиться всем троим вожатым. Не потому что это традиционно или принято, а потому что оправданно и необходимо: в первые дни смены дети, как никогда, требуют вашей поддержки и помощи. Многие из них впервые уехали надолго из дому, они привыкли к вниманию и заботе, они многого не знают и не умеют. Их нужно поддержать и помочь освоиться в новых, ещё не привычных для детей условиях, по возможности осуществить индивидуальный подход (с каждым поговорить, поближе познакомиться, проявить внимание и интерес). Каждый ребёнок в это время самоопределяется, ищет свою «нишу» в складывающихся взаимоотношениях, необходимо педагогически грамотно управлять этим процессом, чтобы никто из детей не остался «за кругом» отношений, не искал самовыражения в агрессивном или демонстративном поведении, не был одиноким и тоскующим. Согласитесь, втроём это сделать легче, но не забывайте о единстве требований всех вожатых в работе с отрядом. Если кто-то из вас будет говорить одно, а двое остальных совсем противоположное, то ситуация будет напоминать знаменитую басню Крылова «Лебедь, щука и рак», а вы сами знаете мораль этой басни.

На этом этапе важно добиться принятия традиций и отношений лагеря, носителями которых вы являетесь. Если вы говорите детям о том, что в «Артеке» традиция носить форму, а сами приходите к детям в джинсовых брюках, то ваши дети вряд ли однозначно примут другие традиции.

Деятельность в оргпериод импровизированного, неожиданно характера, разнообразная и увлекательная. Она должна быть непрерывной, обладать высоким темпом. Вся деятельность организуется по малым меняющимся группам, чтобы ребятам можно было пообщаться в разнообразных малых группах, где общение наиболее эффективно. Постарайтесь «увидеть» каждого ребёнка, помогите ему проявить свои качества. К сожалению, бывают случаи, когда вожатые узнают, что ребёнок хорошо поёт или танцует, только в конце смены, когда прошёл «Музыкальный конкурс» и «Гала-концерт», а ребёнок так и не смог проявить себя в значимой для него деятельности. По мере своих индивидуальных особенностей не каждый сможет выразить желание, проявить инициативу и настойчивость. Для этого вожатым необходимо стараться быть наблюдательными, внимательными и развивать в себе специальную педагогическую интуицию.





ЗАМЕТКИ НА ПОЛЯХ

*В Артеке методика работы с детьми рассматривается в двух аспектах: использование объективных процессов **развития смены и развития временного детского коллектива**. Не путайте эти два понятия — это не одно и то же.*

Этот текст адресован прежде всего начинающим вожатым МДЦ «Артек». Он практически не содержит сложных теоретических методик работы с детьми. Пусть он послужит как путеводитель в сложных лабиринтах вашей очень ответственной работы — подарить ребятам незабываемый праздник общения, главными действующими лицами в котором являются **два субъекта: вожатый и ребёнок**.

3.3.4. Вот собрался наш отряд...

Дети познакомились, определены правила жизни в отряде, избраны органы самоуправления, утверждены законы жизни и отношений — начался **основной период смены**.

Детям, когда они познакомились, необходимо **реализовать себя** в отряде, они «жаждут» деятельности, в этот момент очень важно направить её в нужное русло. Предлагаемая деятельность должна быть интересной и соответствовать возрастным особенностям детей. Старайтесь вносить в неё элемент новизны и неожиданности. По этому поводу известный педагог А. В. Сухомлинский говорил: «**Наша задача — каждым делом удивить ребёнка**». Важно подчеркнуть, что при использовании любой формы воспитательной работы, при организации любого дела одновременно решается ряд других задач воспитательного, развивающего, познавательного плана. Посредством подготовки и участия в деле вы можете вывести отношения в отряде на более высокий уровень, выявить способности, интересы и возможности каждого ребёнка, создать атмосферу увлечённости в отряде. А ещё очень хорошо, если вы спрогнозируете, что дети могут вынести из участия в этом деле на будущее: может, они станут добрее, выявят для себя важные аспекты, которые могут стать ориентирами в будущем.

Очень важно наметить перспективу завтрашней радости для детей и завершать день традицией, порождённой творчеством вашего отряда.

3.3.5. Если ваш отряд — организатор общелагерного дела...

1. Сначала нужно создать соответствующую мотивацию для детей. Провести беседу примерно такого содержания: «Ребята, нас с вами ожидает увлекательное и важное событие. Мы будем главными организаторами





(название дела). Нам предоставляется возможность заявить о своём отряде, создать свой имидж, стать главными действующими лицами этого события. (Неплохо было бы спросить у детей, как они относятся к предложению принять участие в подготовке и проведении дела.) Если все согласны, то приступаем к работе...»

2. Распределение поручений. Например, если вы отряд-организатор музыкального конкурса, то необходимо:

- написать сценарий дела;
- придумать пролог (возможно эпилог);
- изготовить афишу, программки для каждого отряда;
- можно сделать пригласительные открытки для гостей и зрителей этого праздника;
- написать конференс;
- продумать оформление сцены, костюмы, реквизит;
- распределить места для зрителей.

Сценарий дела. Сценарий как план предстоящего дела может быть литературно-драматическим произведением с подробным описанием действия. Сценарий может быть заранее подготовленным детальным планом осуществления, скажем, спортивной праздничной олимпиады, церемонии открытия смены, интеллектуальной игры и др. Сценарием имеет право называться краткое изложение сюжетной схемы, по которой мы проводим какое-то массовое праздничное действие с пространством импровизации участников.

Сценарий — один из возможных вариантов прогноза того, каким хотелось бы увидеть дело. Необходимо помнить, что педагогический сценарий пишется для тех, кто будет в нём участвовать, то есть для детей, чтобы они могли пройти опыт конструктивного общения в совместной деятельности.

Тема — у каждого сценария есть тема (или совокупность тем). Тема — это то событие (факт, явление, дата), которое разыгрывается, раскрывается, это предмет изложения какого-то жизненного или придуманного материала. Тему музыкального конкурса, посвящённого дню рождения «Артека», можно выразить одной фразой, например: «Вот что такое «Артек!» Исходя из темы, мы придумаем пролог и эпилог дела, пишем конференс, которые должны быть взаимосвязаны и соответствовать логике сюжета. Сюжет предполагает завязку (которую мы раскрываем в прологе), основное развитие хода действия (например, выступления самих участников музыкального конкурса) и включает кульминацию и концовку, которую можно предоставить с помощью эпилога. Сюжет как бы сквозная тема дела. Он может быть сказочным, морским, космическим (в зависимости от темы).





Наглядное оформление. Дело должно хорошо «смотреться», быть визуальным. Внешняя сторона настраивает на праздник, создаёт соответствующее оформление: парадные костюмы (бальные, карнавальные), флаги, транспаранты, воздушные шары, особое освещение атрибутов, афиши, стенгазеты, летописи, программы выступлений, тематические выставки; парадное (сказочное, сюжетное) оформление сцены, костровой, зала, цветы и др.

Не забывайте, что создание внешнего антуража, «лица» праздника — это пространство для творчества ребят. Придумать себе и сделать соответствующий костюм, головной убор, эмблему, визитку — дело творческое, а уж оформление сцены, зала (комнаты), всех помещений, задействованных во время проведения дела, — тем более. Дети — хозяйева дела, и им под силу:

- продумать и придумать оформление прилегающей территории;
- оформить вход в помещение (зал, комнату) соответственно сюжету;
- наглядно оформить главное место проведения праздника: сцену, зал.

3.3.6. О возможных формах работы с детьми...

Они могут быть разные: простые и сложные, кратковременные и длительные, традиционные и творческие — исключая шаблоны, создаваемые вожатым и ребёнком в совместной творческой деятельности; запланированные и спонтанно возникающие, групповые и коллективные, регулярные и эпизодические...

Чередование их вожатым позволит сделать жизнь детей увлекательной и интересной, непринуждённой и радостной, значительно повысит воспитательный потенциал.

В практике «Артека» обоснованно утвердился термин «дела». Это слово наиболее точно отображает сущность взаимообогащающей совместной работы детей и взрослых. Все артековские дела можно разделить на три больших вида: общеартековские, общелагерные и отрядные.

Перечислим основные из них.

Церемония (торжественная церемония). Посвящается важному событию в жизни лагеря (открытию, закрытию смены), празднованию дня рождения лагеря, «Артека», национальных праздников, может быть проведена перед открытием выставки, конкурсов.

Концерт (гала-концерт). Представление, предполагающее демонстрацию зрителям художественных номеров: танец, песня, декламация, театральная миниатюра, цирковой номер и др.





Конкурсные программы (соревнования). Предполагают проявление творческих способностей детей и включают в себя состязательный, соревновательный момент.

Диспут. Специально организованный обмен мнениями для получения информационного продукта в виде решения.

Познавательные-интеллектуальные игры. В их основе не только проверка имеющихся знаний, но и стимул к их добыванию, способ развития логического мышления, сообразительности, коммуникативных навыков. Игры такого вида дают детям опыт публичных выступлений, ведения дискуссии, поведения личности в команде и др.

А ещё существуют такие формы:

- встречи;
- экскурсии;
- конференции;
- беседы;
- дискуссии;
- акции (операции);
- тренинги;
- «живая» газета;
- презентация
- мастер-классы;
- тематические дни и многое другое.

В своей работе вы можете использовать нетрадиционные формы работы.

Пять минут с одним... стихотворением, музыкальным произведением, с одной картиной.

Публичная лекция (лекция для широкого круга лагерной публики — 15–20 минут насыщенной, яркой информации) с необычными примерами и фактами, красочно и эстетически оформленной позволяет «высветить» отношение к рассматриваемому предмету или событию.

«Дискуссионные качели» — две группы ведут беседу в ритмичном чередовании суждений по предложенной теме.

«Интеллектуальный аукцион» — игровая форма состязательной интеллектуальной деятельности. Чтобы «купить» предлагаемый товар: книгу, открытку, сувенир, надо предъявить «плату» в виде определённой порции знаний о предмете.

«Разговор при свечах» — откровенный разговор на темы межличностного общения, этического содержания жизненных ценностей.

«Круглый стол с острыми углами» — выявление и обсуждение мнения детей по поводу острых проблем современности на основании собранных заранее дискуссионных материалов.





«Сюрпризы дружбы» — укрепление дружеских межличностных отношений через «преподнесение» сюрпризов: исполнение посвящённых кому-то песни, танца, стихотворения, поделок, приготовленных самими детьми.

«Легендарная сюита», состоящая из цикла легенд, сочинённых детьми на заданные темы.

С помощью этих и других (придуманных вами!) форм работы делаем каждый день, каждый час в жизни ребёнка неповторимым. Но деятельность деятельности рознь. **Постарайтесь** найти **дело абсолютного совпадения**, соответствующее ситуации, возрасту, интересам, способностям, умениям ваших детей.

3.3.7. Первые конфликты...

Содержание этого раздела — один из вариантов складывающихся отношений в отряде после оргпериода. Вполне возможно, что в жизни вашего отряда не будет ярко выраженного ухудшения личных взаимоотношений в отряде, так называемого периода внутренних скрытых конфликтов — вы его благополучно минуете. Главное, сами искусственно не создавайте конфликтов, в этом нет никакой необходимости.

На этом этапе жизни вашего отряда может случиться такое: одни ребята удовлетворены перспективами, отношениями, своим местом в системе межличностных отношений, а у других накапливается недовольство своей ролью в них. Ведь позиция (место), занимаемая среди сверстников, сказывается на самочувствии и настроении детей. Из этого показателя подросток черпает силы, вдохновение, стимулы для развития.

Сначала возникают внутреннее несогласие, недовольство сложившейся ситуацией. Дети находят единомышленников и образуются микрогруппы внутри отряда, у которых могут преобладать совершенно противоположные мнения, взгляды, ценности и идеалы, но объединяет недовольство своей ролью в складывающихся отношениях в отряде. Всё это может выражаться посредством различных реакций:

- реакции отрицания (отказываются принимать участие в предлагаемой деятельности не потому, что им это неинтересно, а потому, что они недовольны своей позицией или ролью);
- реакции избегания, ухода (дети не идут на контакт с остальной частью отряда, предпочитают общаться в рамках своей микрогруппы);
- агрессивные реакции (выражаются в форме чаще всего вербальной агрессии: вызывающе ведут себя по отношению к другим, позволяют злые шутки и оскорбления в адрес сверстников);
- реакции демонстрации (пытаются любым образом, не всегда самым лучшим, проявить себя).





То есть ваш совсем ещё недавно собранный отряд начинает вдруг «рассыпаться» на небольшие группы, которые могут вести себя противоположным образом — назревает **конфликт**. Ситуация становится очень неопределённой и требующей выхода.

Прежде всего, не надо паниковать: исследования специалистов в области конфликтологии доказывают, что всякая группа на пути своего развития обязательно проходит период временного спада и ухудшения взаимоотношений. Главное — помнить: всякий кризис — путь к развитию, выход на новый уровень отношений, главное — умело его преодолеть. Сделать это можно следующим образом: дать слово всем желающим. Вывести отдельные мнения и оценки в круг широкого обсуждения. С детьми нужно говорить, объяснять, доводить до понимания важные вещи. Очень важно при этом спрашивать мнение каждого и добиться единства мнений и оценок по самым важным вопросам жизни и проживания в отряде. Делайте это не авторитарным путём «Я сказал!», а приложите все силы, чтобы дети нашли путь к единству без чрезмерных наставлений взрослых. Руководите этим процессом гибко и грамотно.

Следующий способ: найти дело, значимое для каждого и для всех, и способствовать его успеху. Если в отряде будет царить атмосфера увлечённости общим делом, то дети будут чувствовать себя частью одного целого.

В это время вожатый:

- **не допускает** оскорблений по отношению к детям со стороны других детей;
- **не позволяет** себе неодобрительных замечаний по поводу внешних и внутренних недостатков ребёнка;
- **не навязывает** детям свою волю;
- **не держится** изолированно от детей;
- **не проявляет** безразличия к недисциплинированности детей.

В данной ситуации не забывайте, что вы работаете с детьми и призваны помочь им разрешить проблемы, а не втягиваться в конфликты и выяснять отношения на уровне детей.

Необходимыми условиями успешного выхода из кризиса будут следующие.

1. Умение анализировать ситуацию.
2. Умение найти подходящий момент для решающего разговора.
3. Умение вести демократический разговор, направляя его в русло главной идеи объединения, и уводить ребят от мелочей и придиорок, особенно по вопросам быта.
4. Позиция вожатого как защитника тех, кто страдает от одиночества, отсутствия единства.





5. Умение вожатого определить те общие идеи, которые принимают все в отряде: внимание друг к другу, забота друг о друге, человеческое достоинство, желание быть лучше, полезнее, снисходительнее к особенностям характера каждого.

6. Умение определить актуальную деятельность, обязательно коллективную, в подготовке которой должны быть задействованы все; обязательно творческую, обязательно привлекательную для каждого и необходимую для всех, то есть нужно смещение мотивов деятельности с потребления на творчество — в этом суть решения конфликтов. Все боится конфликтов. А ведь конфликты — неотъемлемая часть жизни, их не нужно бояться. Их следует использовать в педагогических целях, чтобы научить детей жить в сообществе.

3.3.8. Смена продолжается...

Дальше продолжайте с детьми творить, создавая **ситуацию успеха** для всего отряда и для каждого ребёнка в отдельности. Попробуйте найти такое занятие для каждого ребёнка, чтобы он смог почувствовать себя лучшим, и не забудьте поделиться этой радостью со всеми детьми в отряде. Ведь для **ребёнка очень важно быть успешным среди сверстников**.

И тогда из уст вожатого, как и любого из взрослых, вместо приказаний, требований запретов, одёргиваний, угроз (чаще с тормозящей частицей **не**), требования послушания и беспрекословного подчинения, внушения, наказания, морального давления ребёнок или подросток просто слышит:

— Ты же у меня умница — справишься!

— Подумай — и получится, а нет — подумаем вместе и что-нибудь да придумаем!..

— Ну и молодец! Это преодоление себя многого стоит!

— Человек всегда стоит перед выбором. Умный человек всегда выбирает то, что приносит пользу людям и ему самому.

— Я тебе доверяю!

Поэтому **воспитание успехом** — одна из главных находок гуманной педагогики. Суть её в том, что вожатый, работая с ребёнком, стремится как можно глубже понять его, осмыслить его особенности, опираясь на его достоинства, ценности, мечты, потребности, развивать самые малые ростки успеха. Для этого необходимы увлечённость педагога своей работой, умение создавать среду возможной успешности, когда каждый ребёнок сможет почувствовать и испытать вкус победы.

Успешная деятельность побуждает детей к дальнейшему **творческому общению**. Обычно лидерами в это время становятся ребята, приносящие успех в творческих делах. С детьми проводятся театральные





миниатюры, комплексные туристические, спортивные игры, агитбригады, творческие встречи. На этом этапе вожатому просто необходимо быть творческой личностью, способной воплощать в себе роли режиссёра, дирижера, сказочника, актёра... Общелагерная деятельность способствует проявлению творческих возможностей отряда, определению своеобразного творческого стиля отряда, т. е. утверждение отряда на фоне широкого общелагерного пространства, где даётся возможность повосхищаться, погордиться своим отрядом: самым музыкальным, самым спортивным, самым танцевальным, самым интеллектуальным, самым весёлым, самым творческим и т. п., выводя на нравственную его оценку, например самый дружный, самый заботливый.

Важно тактично отнестись к подведению итогов творческой работы. Они должны стимулировать, побуждать. **Помогите понять ребёнку — в творчестве не может быть лучших и худших.**

3.3.9. Пора подведения итогов

В последние дни смены (заключительный период, который обычно длится примерно три-четыре дня) проводится большое общее финальное дело — **праздник**, в котором принимают участие все дети без исключения. Это могут быть «Театральные премьеры» (отряд готовит свою миниатюру, в которой каждому ребёнку обязательно найдётся важное дело или роль), «Гала-концерт», «Творческий бенефис» или концерт любимых номеров. В целом это такие события, в ходе которых у каждого отряда есть возможность показать своё лучшее выступление, а у зрителей есть возможность поприветствовать своих друзей по лагерю. Хорошо если в конце праздника детей будут ждать приятные сюрпризы — например, большой сладкий пирог, который вы съедите на прощальном вечере, костре — словом, там, где всем отрядом приятно будет вспоминать смену и радоваться вместе проведённым дням.

На прощальном отрядном вечере хорошо бы каждому вручить именную медаль, «уголёк» из костра дружбы, грамоту или открытку с надписью-пожеланием «Дорогой Миша! Ты очень хороший друг! Пусть у тебя в жизни всё будет удачно». А может, нехитрый рисунок с надписью: «самому доброму», «пловцу № 1»... Можно вручить дипломы, которыми награждён отряд за участие в общелагерных делах, на вечное хранение кому-то персонально по общему решению отряда. Такие дипломы обязательно надо подписать, примерно так: «По решению отряда настоящий диплом вручается Петровой Кате на вечное хранение за творческий подход к делу (за ответственность, за утверждение в отряде добрых отношений и т. п.). Важно на этом вечере дать





возможность высказаться каждому (можно зажечь свечу или собраться возле моря или у костра). Пусть каждый поделится своим мнением о лагере, об отряде, вожатых, переменах, которые в нём произошли или не произошли, обо всём, что осталось «за кадром» такой короткой и насыщенной артековской смены.

Обязательно спланируйте прощальные прогулки по лагерю, по «Артеку», дела-прощания с лагерем, морем, бросьте монетки, загадайте желания, помечтайте. Напишите письма детям следующей смены. На прощание обменяйтесь рукопожатиями и добрыми словами, попрощайтесь с каждым ребёнком — для них это важно. А прощание завершите любимой артековской прощальной песней. Таких песен очень много. Можно спеть «Все расстоянья когда-нибудь в круг замыкаются, Все из разлук обязательно встречей кончаются...».

А когда ваши дети, довольные сменой и грустные от разлуки, помахнут на прощание рукой, вам останется подвести итоги. Ведь рано или поздно в нашей жизни наступает пора подведения итогов: «время собирать», «пожинать плоды». Хотя в нашей работе есть одна важная особенность — мы не можем сразу увидеть результаты нашего труда, они могут проявиться в словах, поступках, делах мальчишек и девчонок через некоторое время. Всему своё время. Мы только смеем надеяться, что смогли пробудить в юных душах радость познания и добра, которые будут освещать жизненный путь юной личности.

3.4. Шпаргалка вожатого

3.4.1. Как дать возможность ребёнку почувствовать себя значимым?

1. Общение на равных.
2. Попросите ребёнка вас чему-нибудь научить.
3. Спрашивайте у детей совета.
4. Просите о помощи в чём-либо. После этого не критиковать.
5. Давайте посильные поручения с заведомым успехом.
6. Одобрение вообще (в целом).
7. Поддержка в трудной ситуации.
8. Встречать как лучшего друга и провожать.
9. Если вы не правы, попросите прощения.
10. Позволяйте ребёнку выражать свои чувства и делиться своими.
11. Позволяйте делать детям ошибки и встречаться с их последствиями. Концентрируйте внимание не на ошибке, а на том, как выйти из сложной ситуации.





3.4.2. Что может помешать услышать ребёнка?

1. Приказы, команды, отрицающие чувства («Прекрати смеяться!», «Прекрати плакать!») — обида у ребёнка гарантирована.
2. Предупреждения, предостережения, угрозы (Если ты ещё раз это сделаешь...).
3. Морализаторство, нравоучения, проповеди (Каждый человек должен... Это твой долг...) — они вызывают скуку, а потом агрессию и чувство вины.
4. Советы и готовые решения (Я бы на твоём месте... послушался меня, вот и...) — советы всегда сверху, детей они часто раздражают.
5. Доказательства, нотации и выводы (Пора бы уже знать, что мальчики в твоём возрасте...).
6. Критика, выговоры, обвинения (Всё из-за тебя... Вечно ты...) — результат: избегание неудач, низкая самооценка.
7. Обзывания и высмеивания (даже шуточные).
8. Догадки и интерпретация (Небось опять... Я тебя вижу насквозь...).
9. Сочувствие на словах, уговоры (Успокойся, это ерунда. Не обращай внимание. Ничего страшного...)
10. Отшучивание, уход от разговора (анекдот и т. п.) — в этом есть пренебрежение.

3.4.3. Решение сложных педагогических ситуаций

Существует ряд ситуаций, которые часто встречаются в работе водителя. На первых порах бывает сложно найти эффективное решение. Рассмотрим некоторые из них, которые можно спрогнозировать заранее в зависимости от возрастных особенностей детей.

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (8–10 лет)

Прогнозируемая ситуация	Возрастные особенности	Вариант решения
Слёзы	Болезненно переживает разлуку с семьёй	Отвлечь интересными делами, переключить внимание
Раздражительность, тоска по дому	Чувство страха перед неизвестностью, боязнь новой обстановки	Дать какое-либо задание, чтобы ребёнок почувствовал себя нужным в новом коллективе
Множество вопросов	Любознательность	Внимательно выслушать и спокойно отвечать, повторяя ответ столько раз, сколько необходимо для понимания



ЛАГЕРЬ ШКОЛЕ И ОБЩЕСТВУ:

ранняя профориентация, подготовка кадров, правовое регулирование

Прогнозируемая ситуация	Возрастные особенности	Вариант решения
Трудно засыпают, просыпаются по ночам, не умеют застелить постель, разбрасывают и теряют вещи	Отсутствуют навыки самообслуживания, чёткого режима дня	Терпеливо приучать к порядку. Проявить особое внимание вечером
Неуверенность в себе	Есть робкие и физические слабые	Давать нагрузку с учётом физического здоровья, без акцентирования на этом внимания
Привычка есть медленно, всухомятку	Дети во власти домашних привычек	Следить за тем, чтобы дети съедали первое. Увидеть таких детей и принять все меры для предупреждения конфликтных ситуаций
Опасность травматизма	Мальчики демонстрируют свою смелость	Избегать чрезмерных ограничений в деятельности детей, заполнять их жизнь полезными и нужными играми, состязаниями, следя при этом за соблюдением необходимых правил безопасности
Потеря интереса к деятельности, рассеянное внимание	Утомляемость от однообразия, неумение сосредоточиться на одном объекте, легко отвлекаются на любой внешний раздражитель	Частая смена видов деятельности, игры, конкурсы, соревнования не должны быть продолжительными по времени
Копирование привычек, манеры поведения, лексикона взрослых	Слепое подражание взрослым	Стараться не подавать дурного примера ни в чём

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (11–13 лет)

Прогнозируемая ситуация	Возрастные особенности	Вариант решения
Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости	Половое созревание	Внимательное, доброе отношение к детям, стремление разобраться в причинах поведения
Курение, игра в карты, проба спиртного, употребление лексикона взрослых	Внешнее проявление взрослости	Проводить разъяснительную работу, по необходимости привлекая других специалистов лагеря



Прогнозируемая ситуация	Возрастные особенности	Вариант решения
Замкнутость, одиночество	Обострённое переживание своих недостатков	Стремиться переключать внимание детей, давать поручения, связанные с необходимостью общения
Непослушание, действие наперекор, постоянные споры	Стремление к самостоятельности	Вникать в интересы детей, сотрудничать с ними
Появление тайн (укромные уголки, беседки). Озорство, шалости	Неуёмная фантазия	Знать секреты детей, совместно сохранять их, разумно использовать. Организовывать интересные игры с элементами романтики

СТАРШИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (14–16 лет)

Прогнозируемая ситуация	Возрастные особенности	Вариант решения
Конфликтность как вызов обществу, упрямство. Мнение сверстников выше мнения взрослых	Самоутверждение	Стремление понять подростков, разобраться в мотивах их поведения. Сотрудничество с ними
Замкнутость, агрессивность. Отсутствие навыков общения, лёгкая ранимость. Чередование плохого и хорошего настроения, уход в себя	Развитие интереса к противоположному полу, появление новых ощущений, чувств, переживаний	Тактично, целомудренно раскрыть подросткам красоту настоящей любви
Неподчинение взрослым, действия «наперекор». Действия опережают мысли	Стремление к независимости, агрессивность, вызывающее поведение	Пытаться понять подростков, осознать причины того или иного поступка, тактично направлять их действия в нужное русло
Замкнутость, одиночество, сильная ранимость, вспыльчивость, раздражительность. Интерес к себе	Специфические особенности внешнего вида	В индивидуальной беседе разъяснять подростку, как избавиться от этих особенностей или сгладить их, как сделать, чтобы их было меньше. В коллективной беседе — находить у такого подростка лучшие качества и подчёркивать их





3.4.4. Как общаться с детьми

Дети почему-то не любят, когда их называют детьми. Даже маленькие. Попробуйте в своей речи несколько раз употребить это обращение («Дети, собираемся на пляж», «Дети, сейчас разучим новую песню») и вы обнаружите, как между вами и малышами возникает холодок отчуждения и разобщённости. Ведь если они «дети», то вы «взрослый», и вам на этом основании нет места в стране «Детство». Вас не посвятят в секреты, вам не доверят тайны, да и вообще о чём и на каком языке с вами, взрослым, можно говорить?

Поэтому опытные вожатые стараются избегать этого слова, лишней раз не напоминают детям, что они маленькие, «недотепистые», нуждающиеся в заботе и опеке.

Ну, а тогда как же обращаться к детям, если они вправду всего лишь дети?

На этот случай существуют такие варианты: «ребята», «ребятушки», «друзья», «друзья мои», «народ», «люди», «девочки», «девчонки», «мальчики», «мальчишки»...

Порой очень выручает игровое «великосветское» обращение: «миловидные государи и государыни», «любезные сеньоры и сеньориты», «уважаемые судари и сударыни». А ещё обращение может быть сказочным: «братцы-кролики», «славные Муми-тролли». А если вы обращаетесь не ко всем сразу, а к кому-то персонально, то существуют такие слова: «дружок», «голубчик», «солнышко». А к Лене можно обратиться Леночка, к Саше — Сашенька. Особо важно правильно произносить (расставив ударения в слогах там, где надо) редко встречающиеся имена детей: Махмуд, Замира, Тигран, Гульназ и т. п.

3.4.5. Как запомнить имена

Имена детей необходимо запомнить хотя бы затем, чтобы не испытывать постоянное чувство неловкости в те моменты, когда вам нужно обратиться к ребёнку. Да это и не дело, когда в середине смены вожатый говорит: «Эй, мальчик, подойди сюда, ты из моего отряда?» При таком положении не может быть ни успешной совместной деятельности, ни доброго взаимопонимания. Поэтому примем как постулат, обязательный к выполнению: к концу третьего дня вожатый должен помнить всех своих детей в лицо и по имени.

Тем, у кого замечательная природная память, эта проблема вообще непонятна — они могут запомнить, как кого зовут, уже в момент регистрации. Но тем, кто подобной способностью похвастать не может, нужно приложить немало усилий, чтобы различать детей и не путать





их имена. Ведь для таких вожатых первоначально все дети кажутся «на одно лицо».

Существуют приёмы и способы быстрого запоминания. И первый из них — это «**визитки**» — у каждого на груди красивая карточка с именем. Примерьте на себя и другие подсказки. Например, составьте схемы детских комнат, где на месте каждой кровати напишите имя ребёнка. Точно такую же схему можно составить по столовой. Выполните эти схемы на плотной бумаге или картоне, чтобы можно было положить и в карман, и постоянно носить с собой, время от времени доставая и сверяясь.

А ещё можно запомнить имена детей в **процессе игры**. В игре ребёнок проявляет особенности своего темперамента и характера, а, как говорит опыт, мы лучше запоминаем человека, если обладаем информацией не только о его внешности, но и о его характере, о его поступках. Первые дни должны стать временем усиленного накопления такой информации. А для этого надо как можно больше **включать детей в разнообразную деятельность**.

Порой же, чтобы запомнить человека, достаточно **откровенно поговорить** с ним минут пять. У вас будет такой повод поговорить с каждым ребёнком вашего отряда в индивидуальном порядке в первые дни смены — это необходимость заполнения в педагогическом дневнике раздела «Сведения о детях». При разговоре с ребёнком обратите внимание на манеру отвечать на вопросы, тембр голоса, выражение глаз — все эти детали очень важны, если, конечно, обращать на них внимание. Они будут не только высекаться в ячейках памяти и связываться с именем собеседника, но и помогут вам в дальнейшей работе как с отдельным ребёнком, так и в процессе формирования межличностных отношений в отряде (это одна из форм педагогической диагностики).

Но, увы, ничто не поможет, пока вы не настроитесь на запоминание, пока не сформируете у себя установку: «Мне надо запомнить всех детей». А для проверки можно использовать ещё **такое упражнение**. Поздно вечером возьмите список отряда и, читая фамилии, мысленно представляйте, как выглядит каждый ребёнок. Если одна-две фамилии не рождают никаких образов-ассоциаций, дайте себе задание на утро: подозвать к себе этих ребят и запомнить их.

3.4.6. Памятка организации игр

Игра — весёлый помощник в любом деле для людей находчивых. И уж никому из ребят не обойтись без игр во время организации любого дела, да и на досуге, и в час потехи.





Поэтому водителю всегда надо иметь под рукой запас так называемых малых игр, помощников, которые всегда с тобой. Благодаря им, непринуждённым и весёлым, получится первое знакомство, общение с ребятами. Они выручат, когда переживаете непогоду или долго ждёте чего-нибудь, едете в автобусе.

- Организуя игры, начинайте с тех, которые освоили до тонкостей. Увлекает только хорошо усвоенная игра, а сложную игру можно освоить лишь за несколько раз. Не спешите вводить все новые и новые игры. Начинайте с простых, но интересных.

- Продумав заранее ход игры, определите время, место, необходимый инвентарь, возможных участников. При выборе игры обратите внимание: некоторые игры подходят не для любого возраста и пола, требуют строго ограниченного количества игроков.

- Следите за длительностью игры, чтобы ребята не переутомлялись, не проводили в игре время, необходимое для других занятий.

- Тон вашего обращения к игрокам должен быть твёрдым, уверенным и в то же время не начальственным, а приветливым, дружелюбным: ведь нельзя заставить играть насильно, но всегда можно увлечь, заинтересовать.

- Главный смысл игры не в победе любой ценой над «противником», а в физическом и духовном росте всех её участников.

- Заканчивать игру надо всегда организованно. По заранее условленному сигналу (свистку, взмаху рукой, флажком и др.) участники занимают исходное положение. Ведущий или судья объявляет результаты. Отметить надо не только победителей, но и других отличившихся участников.

И самое главное — нужно любить детей! Ведущий игру водитель должен сам почувствовать себя ребёнком, играть вместе с детьми. Нужно быть в хорошем смысле слова «фанатиком»!

3.4.7. Игры коллективного знакомства и общения

Ваши ребята ещё только собираются в назначенном месте, а там уже звучат весёлые голоса, смех — началась игра. Самая простая, притягательная и понятная без лишних слов. Например, следующие.

«Знакомство»

Попросите, чтобы все ребята громко, на счёт «три» назвали своё имя: «Раз, два, три!». Можно сказать, что вы не расслышали и попросить ещё громче произнести своё имя.

Обычно эта игра вызывает массу положительных эмоций, и ребята ещё некоторое время пытаются разобраться, как кого зовут.





«Партнёры»

Ведущий объединяет участников игры, которые ещё плохо знают друг друга, и даёт им около 10 минут, чтобы заполнить листок «партнёры». После того как участники игры заполняют свои листки, им предлагается сесть в круг и обменяться листками; листки передаются по кругу, затем каждому предлагается рассказать о своём партнёре. Можно задавать друг другу разные вопросы, например: какая твоя любимая еда? что ты больше всего любишь делать? какой твой любимый цвет? есть ли у тебя братья и сёстры? какой твой любимый предмет в школе? чему ты научился за последний год?

«Суета сует»

Ведущий даёт участникам игры список из девяти признаков и заданий, задача — написать имена как можно под большим количеством пунктов, обходя участников игры и разговаривая с каждым.

Список может быть представлен следующими признаками и заданиями: кто умеет свистеть, любит пирожки, любит читать, любит ходить на рыбалку, имеет прабабушку, умеет ездить на лошади, кататься на коньках, поставить палатку, играть на гитаре, увлекается гороскопом и т. п.

«Объявление об объявлении»

Заявите о себе, предложите себя, это может быть объявление в газете или устная реклама. Интересно выяснить, что является основным: желание помочь кому-то, получить что-то или ощущение настоящего: «Смотрите, кто пришёл!» и т. п.

«Письмо самому себе»

Напишите письмо, которое вы бы хотели получить. (Обратите внимание, что это за письмо: просьба, совет, излияние радости или грусти, согласие, напоминание, что человек не один, и т. д.)

Снежный ком

Все играющие становятся в круг. Первый игрок называет своё имя: «Меня зовут Ольга». Игрок, находящийся слева от первого игрока, называет его имя и своё. Следующий участник игры — первого, второго игроков, затем называет своё имя. Следующий участник игры называет по порядку имена предыдущих игроков, а затем — своё имя и т. д. В самом сложном положении оказывается последний участник игры, который должен последовательно назвать имена всех играющих.

«Снежный ком, я люблю...»

Ребята становятся в круг. Как правило, начинает игру один вожатый, другой находится в середине круга, среди детей. Вожатый, начиная игру,





говорит: «Сейчас мы с вами познакомимся, каждый будет называть своё имя и то, что он любит на букву своего имени, например: «Меня зовут Игорь, я люблю ириски».

Второй игрок повторяет предыдущую фразу и называет свою: «Это Игорь, он любит ириски. Меня зовут Лена, я люблю ландыши». Следующий игрок говорит: «Игорь любит ириски, Лена любит ландыши, а я Таня, я люблю танцевать».

И так до конца круга, каждый называет предшественников, а затем называет себя и рассказывает, что он любит на букву своего имени. Заканчивает игру вожатый, он повторяет имена всех детей, стараясь не ошибиться, заодно демонстрируя свои способности.

«Снежный ком с действиями»

Все становятся в круг, и ведущий предлагает назвать своё имя, дополнив его каким-либо движением, например хлопком в ладоши, поклоном или танцевальным движением. Например, «Привет, меня зовут Оля, я люблю делать вот так!» (демонстрирует своё движение), следующий ребёнок повторяет предыдущее имя и движение и называет своё, и так далее по кругу.

Мячик

В этой игре можно познакомиться с помощью мяча. Все становятся в круг, а один из играющих берёт в руки мячик. Затем по кругу по ходу часовой стрелки, начиная от того, у кого в руках мячик, все громко называют свои имена. После этого водящий называет имя одного из играющих и кидает ему мячик, тот — другому игроку и т. д. Тот, кто не поймал свой мячик, или тот, кто перепутал имя своего адресата, называет имена всех участвующих в игре. Затем игра продолжается.

«Паровозик Чух-Чух»

Играющие становятся в круг. В центре находится водящий — «Паровозик Чух-Чух». Он движется по кругу со словами: «Я — Паровозик Чух-Чух. Я — Паровозик Чух-Чух», в такт машет руками, согнутыми в локтях, изображая стук колёс поезда.

Затем водящий подходит к кому-то из играющих и, представившись «Паровозиком Чух-Чух», спрашивает: «Как тебя зовут?» Игрок, к которому он обращается, в ответ называет своё имя. Например, «Оля». Тогда водящий и все участники игры громко, ритмично называют имя: «Оля, Оля, Оля, Оля, Оля».

После этого игрок присоединяется к водящему. Он обхватывает его за пояс руками и вот уже «Паровозик Чух-Чух», состоящий из «локомотива» и одного «вагона», движется дальше по кругу. Подойдя к очередному





играющему, водящие говорят хором: «Я — Паровозик Чух-Чух. Как тебя зовут?» Услышав в ответ имя игрока, все играющие повторяют его.

Игрок, чьё имя называлось, присоединяется к «Паровозику Чух-Чух» — игра продолжается. Игра завершается, когда «Паровозик Чух-Чух» познакомится со всеми участниками.

«1, 2, вместо 3 — имя»

Все участники становятся в круг и начинают считать: один, два, Галя, четыре, пять, Оля... (Вместо цифры три или чисел, содержащих или делящихся на 3, называют свои имена). Тот, кто ошибся, выбывает из игры. Игра позволяет познакомиться и помогает выявить самых внимательных.

«Атомы — молекулы»

Все играющие произвольно бегают по залу или площадке — они атомы. Ведущий кричит: «Атомы, атомы, молекулы по два!» Все играющие должны соединиться в группы — молекулы по двое. Кому не хватило пары, тот выбывает из игры. Снова все атомы бегают по залу. Ведущий кричит: «Атомы, атомы, молекулы по четыре!» Играющие образуют молекулы по четыре человека. Кому не хватило комплекта, выбывают из игры. Ведущий постоянно меняет число атомов в молекуле. В конце игры остаётся трое участников. Образуется молекула «по два». Они и являются победителями игры.

Можно играть в эту игру не на выбывание, а используя эту игру делиться на команды для других конкурсов.

«Поймай свой хвост»

Участники игры встают в колонну друг за другом, держась за пояс. Участников примерно 24–28 человек. Это дракон с головой (первый участник) и хвостом (последние участники). Задача головы поймать свой хвост. Задача хвоста — не дать себя поймать.

«Сантики-фантики»

Играющие выбирают водящего и просят его отойти и отвернуться. Затем они встают в круг и выбирают из своего состава лидера. Он должен придумывать и исполнять различные движения руками, головой, корпусом, ногами. Все остальные незаметно смотрят на лидера и повторяют эти движения. Лидер всё время меняет движения, и играющие повторяют движения лидера. При этом все играющие кричат: «Сантики-фантики лим-по-по» в такт этой речевки, и исполняются движения (можно исполнять движения танца). Водящий входит в круг и пытается определить лидера по взглядам играющих. Он пытается понять, на кого все смотрят. Если он не угадает с трёх попыток, то ему устанавливается фант. Если





угадал, то встаёт в круг. Игра повторяется. Снова выбирают водящего, а когда он отходит в сторону, выбирают лидера.

«Весёлый волейбол»

Площадка (зал) делится на две части, протягивается лента на высоте 2 метра от пола. Через ленту переброшены отрывки бумажных лент — серпантина, это «волейбольная сетка». Для игры подготавливаются 5–6 надувных разноцветных шаров. Задача играющих — не допустить падения шара на пол. Разрешается, как и в волейболе, до трёх пасов на одной стороне. Игра на время.

Второй вариант правил игры — побеждает та команда, у которой по окончании времени оказалось меньше шаров.

«Кто быстрее?» (игра-построение)

Команда выполняет задания быстро и чётко. Постройте, используя всех игроков команды: квадрат; треугольник; круг; ромб; угол; букву; птичий косяк.

«Я + Ты = Мы» (игра-перестроение)

Участвуют две команды. Этот конкурс рассчитан на быстроту реакции и сплочённость команды. По хлопку ведущего команды (кто быстрее) должны построиться по цвету волос (от светлых к более тёмным); размерам обуви (от меньшего размера к большему); алфавиту первых букв имён; длине волос; возрасту; цвету глаз (ведущий называет порядок цветов).

«Покажи» (игра-изображение)

Необходимо изобразить, используя всех участников команды: оркестр, электричку, сороконожку, зоопарк, телевизор, телефон; болельщиков, команда которых проигрывает; зрителей, смотрящих боевик; Пизанскую башню, Китайскую стену, памятник Богдану Хмельницкому в Киеве, памятник Петру Первому в Санкт-Петербурге, гору Аю-Даг; буквы А, К, Ш, Р, Ю; картину «Медведи в сосновом бору», «Бурлаки на Волге», «Запорожцы пишут письмо турецкому султану» и т. п.

«Кто лишний»

В центре площадки устанавливаются кегли (или стулья), например 10 штук, тогда играющих должно быть на одного больше, то есть 11 человек. Играющие встают по внешнему кругу за кеглями (стульями). По сигналу ведущего все играющие бегут вокруг кеглей. По следующему сигналу ведущего все пытаются схватить кеглю (или сесть на стул). Кому-то не хватит кегли (или стула) — он «лишний» и выбывает из игры. Из круга убирается одна кегля (стул), теперь девять кеглей (стульев)





и 10 играющих. Игра снова повторяется. В конце остаётся одна кегля (стул) и двое играющих. Самому ловкому присуждается приз.

Второй вариант — тот, кто остался без места, выполняет фант: рассказать стишок, спеть песенку, встать на руки... Только список желаний лучше утвердить заранее, чтобы проигравший потом не обижался.

3.4.8. Способы образования микрогрупп для выполнения поручений и дел в отряде

«**Времена года**». Группы формируются по временам года — кто когда родился: летом, осенью, зимой, весной. Образуется четыре группы.

«**Открытка**». Несколько разных открыток разрезаются на части: сколько участников, столько должно быть частей разрезанных открыток.

«**Цветок**». Ведущий предлагает построить цветок. Количество цветков зависит от числа участников конкурса. Из чего состоит цветок? Из корня, стебля, листьев и самого цветка. Кто будет корнем? Кто будет стеблем? Стебли выбирают свои корни. Кто будет листочками? Стебли выбирают по три листочка. Листочки выбирают себе по цветку. Так образовались группы по восемь человек.

«**Раздача должностей**». Участники выбирают директора киностудии (капитана корабля), тот, в свою очередь, выбирает режиссёра, звукооператора, монтажера, осветителя (штурмана, лоцмана, боцмана, матроса, юнгу). Количество должностей зависит от числа участников в группе.

3.4.9. Символика, атрибутика, отрядное место

Символика — немаловажный аспект создания коллективных традиций внутри отряда и лагеря. Что следует понимать под термином «символика» и какая символика пользуется в детских лагерях? Это **элементы единой одежды** (форма, бейсболки, футболки), **значки** (нередко изготовленные самими ребятами по разработанному ими же макету), **эмблемы** (лагеря, отряда), **вымпелы** (выдаются за достижение какой-либо цели, например лучшее выполнение утренней зарядки), **флаг** (также может изготавливаться самими ребятами внутри отряда, и это приветствуется детьми).

Если внимательно приглядеться, у нас в «Артеке» очень много символов: эмблема, флаг, значки, медали и, конечно же, единая **форменная одежда детей и вожатых**. Ведь она означает принадлежность к большому артековскому сообществу — «Мы — Артек». Помните, при этом дети не должны испытывать дискомфорта от артековской





формы, а следовательно, отвращения от требования необходимости ходить только в форме. Позаботьтесь о красивом внешнем виде каждого ребёнка, чтобы форменная одежда была по размеру (и в поясе, и по длине), аккуратно выглажена, пришиты все пуговицы. Придумайте в соответствии с возрастом детей отличительные знаки, присущие только вашему отряду: яркие визитки, ленточки, эмблемы и т. д. Вожатым следует помнить, что символика, изготовленная руками самих ребят, более эффективна в воспитательном плане.

3.4.10. Отрядное место

Дети очень любят собираться в условленном месте. Называют они его по-разному — это может быть домик, штаб, шалаш или просто секретное место. Поэтому в лагере очень необходимо наличие такого условного места — это, конечно же, отрядное место. В лагерях «Артека» предусмотрены очень много таких специально оборудованных отрядных мест. Они имеются как в помещении, так и в парках. Творческие вожатые придумывают даже несколько отрядных мест для своих ребят — не только в корпусе, но и в парке, на берегу моря и т. д.

Для чего оно, отрядное место:

- для общего сбора отряда;
- проведения некоторых отрядных дел типа «игры-викторины» и «конкурса интеллектуалов»;
- неспешной беседы по душам с группой нарушителей дисциплины;
- подготовки-репетиции к общелагерному делу;
- вечернего «огонька» с костром, разговора при свечах о прожитом, о будущем....

Ну и, конечно, наличие такого «домика» — это само по себе уже **игра**.

Но вы будете неправы, если решение проблемы «где собраться отряду» будет сведено вами к закреплению за вашим отрядом игровой комнаты в том корпусе, где живут ваши дети. Это ещё не означает, что у отряда есть **любимое отрядное место**. Таковым оно станет только после соответствующей работы по обустройству и оформлению. Оформить это место, разумеется, надо красиво и, само собой, вместе с отрядом — **то, что сделано своими руками, имеет для детей большую ценность**.

А ещё **лучше**, если у вашего отряда будет несколько отрядных мест. Одно — уютное, домашнее (в корпусе), другое — дикое, романтическое, где можно из шишек, камешков, стеклышек или пластиковых бутылок (собранных в парке), дощечек выложить название и эмблему вашего отряда.





3.4.11. Советы бывалых вожатых по оформлению отрядных помещений

Как известно, каждый дом может рассказать о тех, кто в нём живёт. Так и отрядному помещению есть что рассказать о своих хозяевах, даже если они в нём живут всего три недели.

Отрядное место должно быть оформлено в стиле, который **интересен большинству**.

Оформление может быть таким, чтобы с ним можно было **играть**.

Лучше, если где-то на видном месте будет **информация о тех** и, прежде всего, для тех, «кто в доме живёт», например отрядный уголок.

Часть отрядного помещения можно использовать для демонстрации творческих работ: рисунков, плакатов, фотографий, икебан, поделок и т. д.

Использовать можно всё пространство: стены, пол, потолок, окна, двери.

Нужно знать способы, как **преобразить помещение** для проведения каких-нибудь отрядных дел. **Хорошо бы** было почти каждый раз менять расположение сидячих мест так, как это нужно для проведения дела.

(!) Всё это возможно только в пределах разумного. Помните, украшение несовместимо с разрушением. Ведь после того, как разъедется ваш отряд, на это место приедут другие. Портить стены, имущество, парковые насаждения, скамейки, беседки — нельзя!

3.4.12. Отрядный уголок

Он может быть любой формы, размеров, состоять из нескольких частей. Чтобы он был **интересен**, уголок должен быть ярким, материалы — красочными.

Но при всём этом нужно помнить, что оптимальное количество цветов при оформлении — четыре, белый и чёрный не считаются.

Заголовок отрядного уголка. Нужен ли он отрядному уголку? Уголок без заголовка что газета без названия. Можно просто назвать «Четвёртый отряд», а можно отряду придумать название, а может, и девиз. Названия отрядов и девизы должны соответствовать возрасту детей, быть содержательными, быть удобно произносимыми, отражать общие интересы детей отряда, их общую особенность или их стремления.

Лучше, если информацию в отрядный уголок будут готовить **дети**. Если в отряде есть совет отряда, то каждый сектор может вести свою рубрику. Дежурный по отряду может заполнять карту успеха и оформлять план на день.

В отряде можно провести конкурс на лучший рисунок или поделку из бумаги, в этом случае вы сможете выявить ребят, обладающих





художественным вкусом и прикладными способностями. Из них вы можете сформировать группу дизайнеров, ответственную за оформление отрядного уголка.

Занимаясь оформлением отрядного уголка, ребёнок чувствует свою **значимость**, с одной стороны, с другой — он сообщит другим о том, что в уголке появилась новая, интересная информация. Ещё раз: то, что сделано своими руками, имеет для детей большую ценность.

Вожатые тоже должны вести свою рубрику, в которой они могут размещать интересную информацию о предстоящих делах, экскурсиях. Можно проводить различные викторины, вопросы к которым размещать в своей рубрике.

Помните, информация в отрядном уголке должна регулярно обновляться!

3.4.13. Как водить детей по лагерю и за его пределами

Как правило, существуют три способа коллективного передвижения, условно их можно назвать «парами», строем, организованной толпой. Не любят дети везде и всюду ходить строем. А действительно, зачем? Передвигаться по оживлённой автомобильной трассе — понятно. А в столовую — зачем? Пусть «крутятся рядом» вокруг вожатого, как спутник вокруг Луны. Поставьте себя на их место. От бесконечных построений только суета бессмысленная, дух казармы. А вы попробуйте подойти к этому делу творчески, **играя**, ходить по-новому, т. е., например, ходить так:

- взявшись за руки и выстроившись в длинную цепочку;
- взявшись за руки, цепочкой, но двигаясь задом наперёд, т. е. вперёд спиной;
- взявшись за руки и образовав замкнутый круг, внутри которого вы и вас ведут под конвоем, так как вы «не хотите есть»;
- построившись в шеренги по три и маршируя, как brave солдаты;
- в шеренгах, но ковыляя, как солдаты, раненные в правую ногу;
- в шеренгах, делая три шага с уклоном влево, три шага с уклоном вправо;
- в шеренгах, делая три шага вперёд, шаг назад;
- в шеренгах, делая три шага вперёд, но вместо шага назад — прыжок;
- построившись в колонну и положив руки на плечи впереди стоящему;
- руки расправив, как крылья, и гудя по-самолётному: «У-у-у!»;
- дружно набрав в рот воздух и, не произнося ни одного слова, дойти до условного места;





- как ходят котята — бесшумно, на цыпочках;
- как ходят утята — вприсядку;
- как ходят пингвины, медведи, обезьяны и т. д.;
- считая шаги... При этом можно скандировать речёвки, или, как их назвал Винни-Пух, «кричалки».

3.4.14. Как часто нужно пересчитывать количество детей в отряде?

Перед отбоем, после отбоя, ночью во время обхода, при построении на зарядку, перед завтраком, после завтрака, перед выходом за территорию лагеря, во время прогулок, после возвращения с прогулок, перед купанием, во время купания, после купания — **при каждом удобном случае**.

Как посчитать? Если хотите установить присутствие всех детей — пересчитайте глазами, поручите дежурному командиру, придумайте считалку... Например, у вас в отряде 28 детей. Попросите детей пересчитаться не как на уроке физкультуры «первый, второй, третий, четвёртый...», а вот так: «ёлочки, иголочки, шишечки, звёздочки». Дальше команда: «Соберитесь, ёлочки!» И у вас соберутся семь елочек. «Все детали у ёлочек на месте?»...

А ещё не любят ребята излишней заорганизованности, когда их вожатый час собирает в бассейн, а купаются дети 10 минут. Вспомните, очень утомительно ждать кого-то, который опаздывает к назначенному времени. Такие случаи вызывают лёгкую нервозность у взрослых, а у детей — просто раздражение. Заполните время ожидания играми. Пока играете с детьми, можно глазами пересчитать детей и установить количество отсутствующих.

3.4.15. Ваш отряд идёт на долгожданную прогулку к морю

Прогулка к морю, поверьте, это не просто дело, а целое искусство для вожатого. Надо вожатому к нему **тщательно подготовиться**. Прогулка будет очень интересна детям, если вожатый не просто молча будет вести детей по знакомой только ему тропинке, но при этом будет вести **интересный рассказ**. Рассказ может быть построен, например, по принципу: что вижу, то пою, т. е. эмоционально рассказываю. Что вы расскажете детям про заманчивую гору «Аю-Даг», про артековские парки, про диковинные деревья, про настоящее Чёрное море с его ласковыми волнами? Кстати, море ещё бывает опасным. Море любит дисциплинированных.

3.4.16. Ваш отряд собирается в бассейн или на пляж

Расскажите ребятам о лечебных свойствах воды Чёрного моря, ведь у них есть возможность купаться именно в морской воде!





Черноморская вода — уникальный лечебный фактор. Она содержит в себе почти все элементы таблицы Менделеева, и солевой состав её имеет много общего с солевым составом крови и лимфы человека. Такими свойствами обладает вода именно Чёрного моря. Все жизненно важные микроэлементы: медь, цинк, марганец, йод, бром, фосфор — усваиваются при купании прямо через кожу. Растворённые в воде соли раздражают нервные окончания в коже и вызывают многочисленные ответные реакции нервной системы — улучшается обмен веществ, тренируется сердечно-сосудистая и дыхательная системы, повышается жизненный тонус, организм закаляется. Уникальный эффект любого купания — гидромассаж: вода оказывает давление на тело, давление всенаправленное и переменчивое. Вы движетесь, пытаетесь сохранить равновесие в воде, такой зыбкой, упругой и мощной одновременно, и она движется — волны и совсем маленькие завихрения буквально от каждого вашего пальца. Каждая мышца при этом в работе, и каждую теребят, гладят и толкают вездесущие водяные жгуты. Эластичность мышц значительно возрастает, а кожа становится бархатистой.

3.4.17. Как быть с дисциплиной?

Есть множество педагогических **приёмов дисциплинирования** детей в ходе воспитательного процесса. Например, введение собственных написанных, традиционно исполняемых правил типа: «Правило — стоп» (приём для остановок игры, увлекательного занятия), «Один говорит — все молчат», «Уважай Золотое слово», «Живи для улыбки другого, не обижай никого вокруг», «Помогай!». Могут быть введены ритуальные действия: музыкальный и словесный эпитаф, особые формы приветствия, традиционное завершение песней, «слушание тишины», игровое оформление различных дел и так далее. И всё это элементы творчества вожатого. Они обогащают жизнь детей и педагогов, делают организованным, чётким, результативным и радостным воспитательный процесс.

Избегайте слова «нельзя». А если избежать невозможно, то обязательно постарайтесь найти вразумительный (а не глупый!) ответ на многочисленные «Почему нельзя делать...» или «Почему надо выполнять...». Названные выше вопросы, как правило, вслух редко произносятся. Но они непременно проносятся в мыслях у детей, если не сегодня, то завтра точно прозвучат. Если ребёнок сам не находит ответа, то можно считать, что ваше требование не будет выполнено.

Обязательное условие — все предъявленные требования должны выполняться неукоснительно! (самим вожатым прежде всего!). Санитарно-гигиенические и организационные **требования обязательно должны быть одними** как у вожатых — напарников, так и у всех педагогов в лагере.





Недопустима ситуация «я запрещаю, напарник разрешает»! Обговорите заранее все мельчайшие нюансы, где могут возникнуть расхождения!! Все требования в обращении к детям должны быть корректными и непременно должны **звучать в форме просьбы**. Необходимо **добиваться выполнения** всех ваших указаний и требований (особенно тех, которые касаются охраны жизни и здоровья ребят). Если не будете контролировать, значит, необязательно выполнять то, о чём вы просили. Ваша забывчивость обернётся к середине смены тем, что вы будете обращаться в «пустоту». Просто дети ещё в начале смены проверили: «Всё равно вы не помните, о чём их просили!» Кстати, всё **услышанное впервые воспринимается на 80%, а далее — на 30–50%**.

3.4.18. Как начать и закончить день?

К счастью, встречаются вожатые, которые знают, как избежать превращения утра в источник раздражения на весь день. Они **хорошо понимают глубокий смысл слов «Доброе утро, ребята!»** Ещё в первый-второй день смены выясните степень самостоятельности и умелости детей в чистке зубов, завязывании шнурков, установке подушки «корабликом». Научите справляться со всеми этими «проблемами» быстро и весело. Но самое важное для детей утром — ваша добрая улыбка, ваше приветливое обращение, ваше настроенное на оптимизм биополе. Проведите за пять минут до подъёма маленькую аутогенную тренировку. Скажите себе:

- Я с радостью встречаю новый день!
- Я бодр и свеж!
- Меня ждут сегодня приятные заботы!
- Я хочу улыбаться!
- Я люблю своих детей!

Многие пробовали. Помогает!

Перед сном (за 30–40 минут) всякая шумная деятельность должна завершиться и уступить место занятиям тихим, **спокойным**. Два главных дела вечера — это вечерний сбор отряда (кстати, называться он тоже может иногда по-разному: «подведение итогов дня», «отрядный круг», «вечерняя сказка», «час откровений», «минуты тихого чтения» и т. п.) и вечерний туалет. А перед тем, как уйти, можно провести маленькую игру. Можно заявить «Я хочу сказать пять «спасибо» тем ребятам, которые этого заслужили сегодня больше всех. Как вы думаете, кого я хочу поблагодарить и за что?» Пусть ребята попробуют угадать — это будет маленький тренинг внимательного отношения к другим людям и стимул к тому, чтобы на следующий вечер получить «спасибо» при всём отряде.





А ещё ребята любят, когда вожатый под гитару поёт песни. Если вы умеете играть, подарите ребятам то, что они любят, т. е. песню. Но только в крайнем случае — две. Если же не умеете играть, то порауйте ребят какой-нибудь приятной информацией относительно завтрашнего дня.

3.5. Динамика развития временного детского коллектива в условиях смены

3.5.1. Организационный период. Период адаптации

Это начальная стадия развития временного детского коллектива. Психологическое состояние коллектива — это, прежде всего, состояние ожидания, общего эмоционально-нравственного напряжения, связанного с дефицитом информации и чувством незащищённости, вызванного отрывом от привычной среды. Межличностные отношения складываются стихийно, на уровне симпатий, но не на деловой основе. Общая эмоциональная атмосфера — возбуждённо-приподнятая, царит «фестивальное настроение».

Доминирующая потребность — потребность в адаптации, т. е. в информации о нормах, требованиях, перспективах нового коллектива, о своём положении в нём, а также потребность в «узнавании» территории лагеря.

Состояние межличностного общения. Интенсивное узнавание товарищей с целью прогнозирования своей роли в новой среде. Поиск друзей по однозначным интересам, ценностям, мотивам поведения.

Структура. Официальная — складывается в результате организации деятельности. Неофициальная — очень ситуативна и складывается в диады, триады, в основном на бытовом уровне.

Основная функция вожатого — организаторская.

Задачи:

- организовать деятельность, деловое и творческое общение с целью удовлетворения информационного поиска;
- познакомить с правилами проживания в лагере, с режимом дня, правилами личной гигиены и самообслуживания; воспитывать их сознательное выполнение;
- обеспечить психологическую защищённость ребят;
- удовлетворять возрастную потребность в совместной деятельности, стремление к самостоятельности;
- помочь в формировании официальной структуры (отрядного самоуправления), выработки норм, требований коллектива по отношению к каждому члену коллектива и перспектив совместной деятельности (коллективное планирование);





- способствовать проявлению ребят в лучших своих качествах и нахождению своего места («удобной» для себя ниши) в нарождающемся сообществе сверстников;
- добиться, чтобы традиции отношений «Артека» были приняты абсолютным большинством ребят.

Деятельность. Весь оргпериод построен по законам деятельностно-ориентационной коллективно-творческой игры с правилами, командами, игровыми задачами, определённым сроком выполнения, подведением итогов, поощрением. Деятельность должна быть непрерывной, обладать высоким темпом. Необходимо обеспечить максимальную активность ребят и создать эмоциональный контакт между вожатыми и детьми.

Вся деятельность организуется по малым меняющимся группам, чтобы ребятам можно было пообщаться в разнообразных малых группах, где общение наиболее эффективно. Каждый ребёнок за оргпериод должен быть и организатором, и исполнителем в какой-либо деятельности.

Деятельность, в основном импровизационного, неожиданного характера, разнообразная, чтобы дать возможность раскрыться в лучших своих проявлениях и проявиться в широте интересов, способностей, знаний, умений.

В записную книжку вожатого, или... НЕСКОЛЬКО ПОЛЕЗНЫХ СОВЕТОВ

1. Оргпериод — это важно! По отношению к оргпериоду существует педагогическое поверье: «Как пройдёт оргпериод, так пройдёт вся смена». Как ко всякой народной мудрости, к этой вожатской примете нужно отнестись с серьёзностью и вниманием — понапрасну люди говорить не будут. По крайней мере если в первые дни ребята не привыкнут вовремя выбегать на зарядку, аккуратно заправлять постели и культурно принимать пищу в столовой, пытаться прислушиваться к мнению других, не ждите, что они исправятся и начнут всё это делать к середине смены. Это проверено многократно и не стоит проверять ещё раз на собственном опыте.

2. Адаптация — это время привыкания детей к новым условиям, к новым требованиям, к новому режиму дня и даже к новому рациону питания. Конечно, для некоторых детей этот переход из одних условий жизни в другие происходит легко, почти незаметно. Но для отдельных ребят этот процесс настолько мучителен, настолько тревожен, что они не выдерживают и при первом появлении в лагере родителей или при первой возможности позвонить домой устраивают «концерт» со слезами, заявлениями «здесь всё плохо» и требованием сейчас же уехать домой. Следовательно, необходимо постараться ориентироваться именно





на таких детей. Если для них за три дня лагерь станет привычным и приятным, то для тех, кто не испытывает проблем с адаптацией, он тем более превратится в «дом родной».

3. Хороший план — это половина дела. Необходимо заранее со своими напарниками согласовать и спланировать разнообразную деятельность отряда в первые дни смены. Отобрать такие формы организации деятельности, которые не требуют от детей большой затраты сил и времени. Соблюдать разумное сочетание физической и эмоциональной нагрузки, высокий темп, чёткий регламент деятельности, её непрерывность. Хорошо бы разработать маршруты экскурсий, подробные сценарии интеллектуально-творческих игр, вечера знакомств и т. д. Ещё лучше, если в содержании деятельности ненавязчиво «промелькнёт» тема будущих направлений деятельности отряда (морское, туристическое, театральное и т. д.). Если не будет предварительного плана — будет суматоха и раздражение, разочарование. Причём спланировать деятельность в оргпериод желательно в спокойной обстановке накануне заезда. Потом, конечно, может оказаться, что надо будет откататься от многого задуманного и экспромтом делать незапланированное. Но, как показывает опыт, удаётся лишь та импровизация, которая была заранее подготовлена.

4. Коллективное планирование жизни отряда, так ли оно необходимо? Привлечение ребят к планированию — не уступка их возрасту, а обязательное условие общей педагогики. В ходе первых дел, знакомств, экскурсий вожатый настраивает на мысль о том, что вся будущая жизнь в лагере зависит от их предложений, от того, как они смогут выбрать интересные дела. Необходимо деликатно помогать советом, подсказывать, предлагать идеи, и, наконец, трансформировать детские, на первый взгляд «глупые», идеи в разумные формы деятельности. Некоторые вожатые не любят планировать свою работу и не учат этому детей. Но жить без плана — плыть без компаса, и потом от плана и перспектив зависит отношение каждого ребёнка к цели деятельности и наличие мотивов участия в ней.

5. Помните! Деятельность не самоцель, а средство, при помощи которого формируем *отношения* и нравственные ценности. Другими словами, главная задача в работе вожатого не набор мероприятий, а выбор форм работы, которые наиболее эффективны в складывающихся отношениях. Необходимо поставить подростков в позицию сознательно вырабатывающих цели, перспективы коллективной жизни, нормы, правила отношений. Помогая ребятам формировать малые группы для разных видов деятельности, проявляйте педагогический такт, чутьё. Регулируйте взаимоотношения и общение в группах, помогайте правильно организовывать деятельность.





6. Позиция вожатого на первых порах — организатор отряда. Он выступает носителем тех норм, требований, традиций «Артека», которые должны стать достоянием коллектива. Требуется в этот период умелое сочетание непосредственного и опосредованного руководства. Посредством рациональной организации деятельности и регулирования общения, корректировки отношений, вожатый помогает ребятам в создании отрядного самоуправления как условия для опосредованного руководства. *Передаёт часть своих функций ребятам, добровольно принявшим на себя функции ответственности за определённый участок деятельности отряда в системе отрядного самоуправления.*

7. Отрядное самоуправление. Что это такое? Это руководство отряда *организацией своей жизнедеятельности*, предполагающее разработку, обсуждение, принятие и реализацию решений, самостоятельность и известную самостоятельность в осуществлении власти. *Необходимым условием реальности самоуправления является участие в нём как можно большего количества ребят, в идеале — всех.* Если участвующих в осуществлении властных функций становится всё меньше, говорить о самоуправлении нет основания. Следует помнить, самоуправление не может быть абсолютным, оно всегда сочетается с внешним по отношению к данному отряду управлением. Поэтому *важно* адекватное соотношение управления и самоуправления. Невозможно сохранить названное соотношение, однажды найденное и успешно реализованное, на сколько-нибудь длительный период: меняются ребята, жизнь в лагере и за её пределами. Значит, и структура самоуправления должна быть гибкой и динамичной. К тому же её нецелесообразно копировать с каких-либо образцов, поскольку не может быть двух одинаковых коллективов, не может быть и идеальной структуры: то, что хорошо для одного коллектива, не срабатывает в условиях другого. Самоуправление только тогда и существует, когда развивается, учитывая новые возможности как коллектива, так и составляющих её людей, в том числе и взрослых. *Смысл самоуправления* не в том, что дети выполняют какую-то часть функций администрации лагеря или вожатых отряда, а в том, чтобы *ребята становились субъектами выработки властных решений, коль скоро эти решения касаются их самих: человек охотнее всего делает то, что им понятно, одобрено и принято.* Для успешного осуществления самоуправления необходимо верное представление о должном поведении, о долге, чтобы не допустить самоуправства, насилия. Особенно сложна поэтому роль взрослого в детском сообществе. Будучи таким же членом коллектива, он силой своего жизненного опыта, убеждающего воздействия помогает тому, чтобы в самоуправлении реализовались гуманистические принципы, суть которых не человек для организации, а организация для человека.





8. Обязательное условие — все предъявленные требования должны выполняться неукоснительно! (самим вожатым прежде всего!) (*повтор, см. с. 26*). У всех педагогов лагеря должна быть единая система требований, выраженных во множестве вариаций: требование-приказ, требование-совет, требование-намеки, требование-удивление, требование-рекомендация, требование-побуждение, требование-просьба и так далее. Недопустима ситуация «я запрещаю, напарник разрешает»! Обговорите заранее все мельчайшие нюансы, где могут возникнуть расхождения!! Все требования в обращении к детям должны быть корректными и непременно должны звучать в форме просьбы. Единая система требований, выраженных во множестве вариаций: требование-приказ, требование-совет, требование-намеки, требование-удивление, требование-рекомендация, требование-побуждение, требование-просьба и так далее. Необходимо добиваться выполнения всех ваших указаний и требований (особенно тех, которые касаются охраны жизни и здоровья ребят). Если не будете контролировать, значит, необязательно выполнять то, о чём вы просили. Ваша забывчивость обернётся к середине смены тем, что вы будете обращаться в «пустоту». Просто дети ещё в начале смены проверили: «Всё равно вы не помните, о чём их просили!». Кстати, всё услышанное впервые воспринимается на 80%, а далее — на 30–50%.

9. Избегайте слова «нельзя». А если избежать невозможно, то обязательно постарайтесь найти вразумительный (а не глупый!) ответ на многочисленные «Почему нельзя делать...?» или «Почему надо выполнять...?». Например, такой ответ: «Директор лагеря будет ругать» — будет некорректным, во-первых, он человек, объединяющий и возглавляющий педагогический коллектив, а не «страшилка», во-вторых, дети должны понимать, что он главный носитель артековских традиций, ценностей, гарант комфорта и высокого уровня удовлетворённости пребыванием детей в лагере. Названные выше вопросы, как правило, вслух редко проносятся. Но они непременно проносятся в мыслях у детей, если не сегодня, то завтра точно прозвучат. Если ребёнок сам не находит ответа, то можно считать, что ваше требование не будет выполнено.

10. Детям не нравится, когда к ним обращаются: «Сидоров...» или «Иванова...!». Дома Сидорова звали Владиком, А Иванову — Машенькой. Они к этому привыкли. Не любят дети везде и всюду ходить строем. А действительно, зачем? Передвигаться по оживлённой автомобильной трассе — понятно. А в столовую — зачем? Пусть крутятся рядом вокруг вожатой, как спутник вокруг Луны. Поставьте себя на их место. От бесконечных построений только суета бессмысленная, дух казармы. Если хотите установить присутствие всех детей — пересчитайте глазами, поручите дежурному командиру, придумайте считалку... А ещё не любят





ребята излишней заорганизованности, когда их вожатый час собирает на пляж, а купает две минуты.

11. Будьте внимательны при разговоре с детьми:

- не давайте повода для обсуждения не ваших проблем (соседнего отряда или других вожатых, которые сделали «некорректные» замечания);
- не давайте повода для обсуждения лично вас — все проблемы должны замыкаться на них, на их проблемах;
- тем не менее будьте честными с ребятами, не обещайте того, что не можете выполнить, не изворачивайтесь, если допустили промах, ошибку, признайте их;
- не ставьте во главу угла бытовые вещи — вы не в состоянии решить проблемы, которые от вас не зависят, скажите детям об этом прямо и однозначно и постарайтесь к этому не возвращаться;
- о плохо убранных кроватях, поведении в столовой говорите лишь в случае крайней необходимости, лучше с юмором, все бытовые проблемы решайте оперативно, сразу «по факту», не откладывайте до вечера — это даст более эффективный результат. В противном случае вы всю смену будете говорить только об этом, и мысль о рефлексии придётся похоронить...

12. Форма (одежды) — клей для коллектива. Позаботьтесь о красивом внешнем виде каждого ребёнка, чтобы одежда была по размеру (и в поясе, и по длине), аккуратно выглажена, пришиты все пуговицы. Придумайте в соответствии с возрастом детей отличительные знаки: яркие визитки, ленточки, эмблемы и т. д. Потратьте на это час времени, и ваши дети не будут испытывать дискомфорта от артековской формы. Ведь она означает принадлежность к большому артековскому сообществу — «Мы — Артек».

Обеспечьте узнаваемость вашего отряда и делами, уровнем отношений. Способствуете формированию чувства «мы — отряд». В активе у вас должны быть все дети. А не только с симпатичными мордашками и замечательной дикцией. Не формируйте отдельно группы мальчиков и девочек. Приведите детей к пониманию, что коллектив складывать необходимо! Обязательно объясните, почему...

13. Важно помнить, что один день (а если он ещё насыщен деятельностью, в которой дети взаимодействуют друг с другом) — это целая эпоха в развитии отношений. Поэтому напарники, сменяя друг друга на отряде, обязательно должны подробно пересказывать друг другу, что происходило в отряде, как проявлялись те или иные дети, на что или на кого следует обратить внимание, как и что говорил детям вожатый. У детей должно сложиться впечатление, что вожатый как бы и не уходил с отряда — всё видел, обо всём знает. И ни в коем случае





не должна сложиться ситуация, когда «сменился вожатый — сменилась власть»: вчера это было нельзя, сегодня с другим вожатым — можно, с одним вожатым мы ведём себя так, а с другим — по-другому...

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ребята удовлетворяют свою потребность в информации о новом коллективе, товарищах, вожатых;
- в основных чертах они представляют себе содержание, перспективы общей деятельности, характер нравственных требований;
- в отряде складывается атмосфера заинтересованности и готовности участвовать в общих делах;
- отряд для каждого ребёнка становится *значимой средой*, приобретает привлекательность с точки зрения ожиданий и потребностей детей.

3.5.2. Период делового сотрудничества

Это период укрепления организационной структуры отряда как заданной среды обитания каждой личности. Наступает этот период сразу после того, как сформирована официальная структура (отрядное самоуправление), каждый выбрал для себя поручение ответственности и заботы, определены перспективы на смену, выработаны в отряде законы жизни и отношений. Этот период должен стать своеобразным фундаментом для развития отношений в коллективе.

Доминирующая потребность — реализовать себя в официальной структуре.

Состояние межличностного общения. Временно потеряло свою активность. Общение носит деловитый, деятельный характер.

Структура. Официальная — активно сотрудничает. В неофициальной — появляются отдельные группировки, связанные сходной оценкой с назревающей в отряде ситуацией.

Основная функция вожатого — организатор организаторов.

Задачи:

- способствовать гуманизации деловых отношений, приводя их к образцу «забота друг о друге»;
- оказать помощь в реализации каждого ребёнка через деловые, общественные отношения;
- организовать коллективно-творческую деятельность, интересную для ребят, в соответствии с возрастными потребностями;
- активизировать работу отрядного самоуправления; помочь в организации деятельности ребятам-организаторам;
- способствовать укреплению авторитета отряда.





Деятельность. Конкурсы, соревнования в основном командного характера с целью «поиска» деятельности, в которой отряд имеет успех, а значит, способствует повышению авторитета отряда, следовательно, укреплению в каждой позиции «наш отряд».

Содержание деятельности и её организация обязательно должны нести элемент новизны и неожиданности. Итоги подводятся так, что все победители. Давать оценки, ставить места, подсчитывать баллы — обязательно, но победителями *должны быть все*.

В записную книжку вожатого, или... НЕСКОЛЬКО ПОЛЕЗНЫХ СОВЕТОВ

1. Помните! Организация деятельности должна обязательно идти через ребят-организаторов.

2. Особое внимание уделять всей структуре деятельности, а особенно обсуждению плана и подведению итогов, где нужно обязательно в первом случае: уточнить поручение, а во втором — отметить ребят, которые были самыми заботливыми, самыми активными.

3. Необходимо наметить перспективу «завтрашней радости».

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- официальная структура работает неформально;
- выделился и утвердился костяк ребят-организаторов.

3.5.3. Период скрытых внутренних конфликтов

Продвижение отряда к сплочённости преодолевает не только прогрессивные изменения, но и *определённые кризисы*. Как показывают исследования учёных (А. Г. Кирпичник), существует своеобразная завышенность: всякая группа в процессе своего развития обязательно проходит период временного спада доминирующего психологического настроения среди членов группы и ухудшения личных взаимоотношений. Знание вожатым неизбежности подобного кризиса, его объективной обусловленности помогает преодолеть кризис, вывести отряд на новый уровень коллективообразования.

Следует заметить, что уже в оргпериоде по мере получения информации рождаются скрытые конфликты. В ходе делового сотрудничества, непосредственного взаимодействия, во время которого неизбежно происходит «притирка характеров», отчётливо проявляются не только достоинства, но и ошибки (недостатки) каждого из ребят. А ещё одни ребята удовлетворены перспективами, отношениями и своим местом в этих отношениях, а другие — нет.





Такое состояние возникает как реакция на «фестивальное» настроение первых дней смены, как следствие стабилизации неформальных групп, их попыток утвердить себя. Чаще всего это конфликт перспектив. Разочарование в связи с ожиданиями, но главное, это конфликт, связанный со своей ролью в межличностных отношениях. Дети в этот период испытывают на себе двойное влияние (и нередко противоречивое): ценностей, норм, установок *развивающегося коллектива и той группы*, к которой они принадлежат.

На фоне формально действующей официальной структуры в отношениях вырастают скрытые внутренние конфликты, характеризующиеся отсутствием единства, пассивностью к деятельности и напряжением в межличностных отношениях. Своё разрешение период скрытых внутренних конфликтов должен получить в ходе делового сотрудничества, когда начинается организационно-коллективная деятельность.

Доминирующей потребности — нет. Имеются потребности, объединяющие детей в отдельные группы по однозначным мотивам, интересам, ценностям.

Содержание межличностного общения. Неофициальное обсуждение существующих порядков и не принятых в группе ребят, вожатых (т. е. сплетни).

Структура. Сформированная официальная структура действует формально, почти бездействует. В неофициальной — идёт интенсивное укрепление групп общения, не связанных с общими целями и перспективой деятельности отряда. Есть «непринятые» ребята.

Основная функция вожатого — арбитражная.

Задачи:

- анализировать состояние, причины и прогнозировать развитие отношений;
- способствовать единству отряда, для чего:
 - вывести частные мнения и оценки из внутренней сферы на арену широкого демократического обсуждения,
 - добиться единства оценок и мнений по наиболее важным вопросам жизни и отношений в отряде,
 - определить ближайшую возможную коллективную деятельность, актуальную в данной ситуации для каждого и для всех, способствовать успеху этой деятельности.

Деятельность в основном разговорная. В зависимости от ситуации задаются вопросы для рассуждения: «Давайте подумаем, какой добрый и полезный поступок совершили вы сегодня за день?», «Кому сегодня за день мы скажем спасибо?», «Чем сегодняшний день отличался от вчерашнего?» Можно вывести ребят на разговор, используя метод детонации, т. е. через





обсуждение фильма, который просмотрели все вместе, статьи или рассказа, подходящего для ситуации. Кроме коллективного обсуждения найти возможность для индивидуального общения с каждым ребёнком.

В записную книжку вожатого, или... НЕСКОЛЬКО ПОЛЕЗНЫХ СОВЕТОВ

Скрытые конфликты необходимо вывести из сферы межличностных отношений на арену широкого общественного мнения и через гуманизацию деловых отношений добиться понимания необходимости и возможности единства в коллективе.

Противоречия преодолеваются, если поставлена увлекательная для всех групп перспектива, если обогащается содержание той деятельности, в которую вовлекаются все группы, через корректировку ценностей, ориентированных на уважительное отношение к каждому в отряде. Группы начинают осознавать себя как часть целого коллектива — отряда.

Распространённая ошибка вожатых — замкнуть конфликт на себе. Вроде «вы плохо поступили, я обиделась...». Да и детям так проще — «у нас всё плохо, потому что плохой вожатый». Ни в коем случае! Как бы «ужасно» ни вели себя дети по отношению лично к вам, вы не имеете права обижаться! Необходимо набраться мудрости, терпения, такта и переключиться на межличностные проблемы детей. С другой стороны, нельзя в создавшейся проблемной ситуации делать виноватыми всех детей: и конкретно виноватых, и косвенно. Каждый «виноватый» ребёнок должен понимать причину и степень своей вины. А самое главное — ребёнок сам должен осознать негативную сторону своего поступка и понять, что в отряде приветствуется «хорошее» в нём, а «плохое» осуждается.

Ещё одно заблуждение — нельзя искусственно создавать конфликт, только потому, что он должен быть по теории или потому что «в соседнем отряде конфликт, и у меня должен быть». Поверьте, не может быть двух одинаковых отрядов, хотя бы потому, что в них дети разные. Если вы не обнаружили ярко выраженной конфликтной ситуации — это не означает, что в отряде не происходит поступательного развития отношений. Вероятно, в вашем отряде очень благоприятная обстановка, которая в одной ситуации (которую вы не заметили) обеспечила достижение единства оценок и мнений по наиболее важным вопросам жизни и отношений в отряде, или признанными лидерами в отряде изначально стали ребята, поддерживающие линию на объединение и нравственную основу отношений в отряде.

Позиция вожатого — главный «миротворец» в отряде во время конфликтов. И хотя педагог есть «миротворец» по своей сути, но это





есть его самая трудная функция. К сожалению, специально этому никто не учит. Все боятся слова «конфликт». А ведь конфликты — неотъемлемая часть нашей жизни, их не нужно бояться. Их следует использовать в педагогических целях, чтобы научить детей жить в обществе, находить цивилизованные пути к разрешению разногласий. Оказывается, конфликты могут быть полезными. Во-первых, конфликт нарушает застой. Во-вторых, он заставляет искать новые подходы к решению проблемы. В-третьих, он вызывает перемены в людях, в организации дела. В-четвёртых, он изменяет нашу самооценку и может стать мерилем наших достоинств. Другими словами, не будь конфликтов, не было бы роста, перемен, познания.

Необходимые условия для успешного выхода из кризиса:

- умение вожатого анализировать и прогнозировать ситуацию, владеть приёмами ведения групповой дискуссии (см. «Как анализировать день с детьми», стр...);
- умение найти подходящий момент для решающего разговора и увидеть ребят, поддерживающих линию на объединение и нравственную основу отношений в отряде;
- умение вожатого вести демократический разговор, направляя его в русло главной идеи объединения, человеческих отношений, и уводить разговор от мелочей и придирок, особенно по вопросам быта;
- вожатый должен быть защитником тех, кто страдает от одиночества, отсутствия единства, и тех, у кого нетерпимая позиция по отношению к эгоизму, хамству, сквернословью, равнодушию;
- помочь ребятам в выработке общей идеи, которую разделят все в отряде, или актуализировать те, что уже приняты в отряде, но бездействовали;
- умение определить актуальную деятельность, обязательно коллективную, в подготовке которой должны быть задействованы все, обязательно творческую, привлекательную для каждого и необходимую для всех;
- умение организационно обеспечить успех задуманной деятельности.

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- реформирована формальная структура на основе советов дела или творческих групп к предстоящему коллективному действию;
- у всех есть желание и воля к единству и участию в предстоящем коллективном деле.





3.5.4. Период морально-волевого напряжения

Все члены отряда, после конфликтного периода договорившись, сознательно проявляют волю, добиваясь успеха в осознанной коллективной деятельности. Период морально-волевого напряжения, связанный с общей деятельностью, начинается в рамках деловых отношений и заканчивается при заключении творческого союза.

Доминирующая потребность: преодолеть разобщённость.

Содержание межличностного общения. Временно актуальность такого общения отступает на второй план, уступая место общению в деятельности.

Структура. Интенсивно действует официальная структура, на основе советов дела. В неофициальной структуре намечается открытие общения замкнутых группировок для «посторонних».

Основная функция вожатого — объединительная.

Задачи:

- укрепить желание к единству;
- помочь организационно и творчески проявляемым усилиям в общей деятельности, содействуя всеми силами успеху деятельности;
- укреплять позиции организационных и творческих лидеров, проявляющих себя в коллективной деятельности.

Деятельность — коллективная, творческая, лично и общественно значимая, подчёркивающая единство отряда в глазах каждого из его членов, а также на фоне более крупного сообщества (отрядов на корпусе, в лагере).

В записную книжку вожатого, или... НЕСКОЛЬКО ПОЛЕЗНЫХ СОВЕТОВ

Помните! Действие после кризиса не терпит паузы. Начинать коллективно-творческую деятельность нужно сразу. Крайне необходимо создание и дальнейшее укрепление эмоционально стабильной обстановки в отряде.

Деятельность не должна быть нарочитой, необходимой, давно задуманной и не исполненной из-за отсутствия единства в отряде.

Не возвращайтесь к конфликтам. Не допускайте на подведение итогов никаких отчётов, тем более никаких «разносов» и выяснение виноватых. Лучше всего организовать маленькие творческие вечера со свечами или неформальные встречи с чаепитием, музыкой, а может, костер с картошкой.

Вожатый — первый выдумщик, умелец, знаток, помощник, умеет чутко поддержать ребят. Никаких нотаций. Тонкий мягкий юмор. Не до-





пускать срывов!!! Проявлять искреннюю радость и восхищение проявленными успешными действиями.

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- желание к дальнейшим творческим делам;
- изменения уровня общения в отряде (нет кличек, насмешки превращены в мягкий юмор);
- проявление творческих лидеров и констатируется уменьшение количества или исчезновение отверженных.

3.5.5. Период творческого союза

Успешная деятельность по объединению отряда побуждает к дальнейшему творческому общению. Члены коллектива стремятся к достижению успеха в совместной деятельности, имеющей общественный смысл, и в которую вовлекаются все группы. Психологическое состояние коллектива характеризуется радостью коллективного творчества.

Доминирующая потребность — добиться успеха в творчестве, найти своё место в общем творческом процессе.

Содержание межличностного общения — обсуждение творческого процесса. Лидерами этого общения становятся ребята, приносящие успех в творческих делах.

Структура — переформировывается из советов дела в творческие группы. Видны первые признаки ориентированности официальной и неофициальной структуры.

Основная функция вожатого — творческая.

Задачи:

- содействовать успеху творческого поиска;
- поддерживать организационно творческих лидеров и содействовать их утверждению;
- добиваться осознания всеми качественного роста коллектива на основе успеха в творческой деятельности;
- учить анализу и самоанализу, способствовать сплочению единомышленников.

Деятельность — разнообразная коллективно-творческая, побуждающая к творческому поиску и самоопределению коллектива через успех. Творческое сотрудничество — период наибольшего развития инициативы и самостоятельности. Происходит переоценка ценностей — значимым становится то, что способствует общему успеху и приносит пользу окружающим. Творческая деятельность соответствует возрасту, органично вливается в общий настрой широкого коллектива всего лагеря.





В записную книжку вожатого, или... НЕСКОЛЬКО ПОЛЕЗНЫХ СОВЕТОВ

Вожатый — творческая личность: режиссёр, дирижёр, сказочник, актёр... Он способен к выдумке, творчеству. Он ведущий интеллектуальных бесед о поэзии, музыке, живописи, архитектуре, философии, политике. Именно в этот период удаются клубы по интересам, которые ведёт каждый вожатый в соответствии со своим увлечением и познаниями в конкретной области. Каждый вожатый — знаток и специалист по одному из видов деятельности. Создаётся возможность повосхищаться, погордиться своим вожатым как неповторимой личностью.

Важно помнить, что никакого подлинного раскрытия таланта и самоактуализации не может быть без формулы «СО»: сопричастность, сотрудничество, сострадание, соучастие,..., и понимания второго значения «СО»: **совесть, сознание, сочувствие, созидание, сомнение...** Таким образом, надо активно помогать коллективу делать первые шаги на подходе к гуманистическим образцам отношений.

Разговоры, беседы необходимо вести дидактическим путём: от понятного к открытию; от личностного понимания дружбы и товарищества к широким понятиям сохранения мира; от понимания добра и зла к вечным человеческим истинам Равенства, Справедливости, Созидания, Красоты; и, наконец, от «усвоения вечных человеческих ценностей к их присвоению».

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- в лидеры выходят творческие ребята, проявляется творческий почерк отряда;
- отряд может наделять себя общим определением: самый поющий, самый спортивный, самый знающий, самый трудолюбивый..., подходя к первой общей нравственной ступени: самый дружный;
- стремление оценки своего отряда и себя с позиции нравственных ценностей, осознанно и добровольно принятые всеми в коллективе.

3.5.6. Период гуманистических отношений

К гуманистическим отношениям в отряде можно прийти только через идейное единство, т. е. осознание и утверждение идеи, которую разделяют все. Это — высший тип коллективных отношений, в которых **каждый замечен и нужен, каждый необходим и любим всеми.**

Внутри коллектива, достигшего высокого уровня развития, возникают такие психологические явления, когда переживания одного ребёнка вызывают у остальных не просто сочувствие, а активные альтруистические действия, стремление оказать бескорыстную помощь и содействие.





В основе взаимоотношений лежит признание за каждым членом отряда одинаковых прав и обязанностей, готовность оказывать содействие и поддержку, требовательное отношение и к товарищам по отряду, и к себе, готовность действовать и переживать в отношении любого другого члена отряда так же, как если бы этим являлся он сам.

Поскольку именно **коллектив** выступает как **референтная группа** в жизни всех своих членов, возникает благоприятная ситуация для социализации: коллектив становится непосредственным звеном между обществом и индивидом, презентуя общечеловеческие ценности в эмоционально подкреплённой форме.

Доминирующая потребность — потребность доказать свои лучшие качества, утвердиться в добрых поступках.

Содержание межличностного общения — забота друг о друге, готовность помочь, взаимовыручка, стремление к непрерывному общению.

Структура — официальная и неофициальная сориентированы. Диагностические исследования в этот период показывают снижение количества «звёзд» и отсутствие «отверженных» в отряде.

Основная функция вожатого — добрый, умный, старший друг.

Задачи:

- содействовать укреплению и развитию гуманистических отношений, и самоутверждению каждого в этих отношениях;
- стремиться к созданию обстановки непрерывного праздника общения.

Деятельность должна каждому предоставить возможность самовыразиться в соответствии с гуманистическими отношениями, предоставить широкое поле общения и возможность совершить поступок, в какой-то степени неожиданный для себя.

Каждому предоставлена возможность сравнить свои знания, умения, возможности. Поэтому все дела — *индивидуально-коллективного характера*, направлены на осознание себя, своего роста.

В записную книжку вожатого, или... НЕСКОЛЬКО ПОЛЕЗНЫХ СОВЕТОВ

Позиция вожатого — активный участник импровизаций, непрерывного праздника общения, тактичный подсказчик. Он умеет увидеть рост каждого, анализирует созданные общие ценности в отношениях и прогнозирует возможности внедрения их в собственную жизнь каждого ребёнка. Оставаясь другом, он выступает как хранитель «присвоенных» ценностей и «исповедником», духовным лидером на итоговом периоде и последствии.





Непрерывный праздник общения. Это могут быть концерты любимых номеров, прощальные костры, вечера. Найдите возможность индивидуального общения с каждым.

Создайте условия для обозначения и осмысления высокой идеи, когда коллектив отряда для отдельного ребёнка на долгое время после смены останется побудительным символом к развитию и саморазвитию. Это могут быть прощальные письма, вечер обмена адресами, написание добрых пожеланий в альбом (или на страницах сувенирных буклетов с видами «Артека»), памятные подарки.

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УСПЕШНО ПРОВЕДЁННОЙ СМЕНЫ:

- радость, высокая оценка и самооценка настоящей ситуации и возможностей в будущем;
- все дети осознают себя способными к дружбе, взаимопониманию, добру; стремящимися понять мир, себя в нём;
- готовы развивать себя и улучшать окружающую жизнь; быть стойкими и не терять человеческого достоинства при различных обстоятельствах; понимающими, что такое совесть, честь, ответственность за себя и других.

3.6. Из чего складывается смена

Смена — это определённый промежуток времени пребывания детей в детском лагере. Смена имеет начало, основной процесс и завершение. Это 21 или 30 дней, наполненные интересным содержанием. Главное, чтобы состоялось событие в жизни ребёнка, которое он пережил в сообществе сверстников, чтобы «Артек» в памяти ребёнка остался местом, где он был счастлив.

Как же достичь желаемого результата? Можно наизусть выучить самые передовые научные теории воспитания, можно до бесконечности «перенимать передовой опыт», но... Интересная жизнь возникает изнутри, из всплеск фантазии, из переживания удовольствия от совместной работы взрослых и детей, из осознания творческих возможностей — педагогического коллектива и каждого педагога в отдельности. Кстати, иметь солидный запас теоретических знаний по педагогике, психологии жизненно необходимо, изобретать велосипед — глупо, конечно, нужно и важно знать и перенимать опыт. И всё же одной из главных составляющих педагогического мастерства, а следовательно, и интересной жизни ребят является ваше вдохновенное творчество — во всём!

Приступать к **планированию содержания смены** необходимо, прежде всего от **названия смены**, т. е. тематики. Если смена называется





«Игра-путешествие «Остров «А», то программа смены должна строиться как игровое путешествие по острову «А» с целью узнать, исследовать, открыть его флору, фауну и обитателей. Остров «А» — это скорее остров под названием «Артек». Мысленно представьте, что можно найти на острове «А»? Конечно, это Аю-Даг, море, деревья в парках, сам «Артек» (его история) и, самое важное, его главные обитатели на эту смену — это МЫ, состоящие из отдельных Я. Ещё одним важным моментом в программировании смены являются **сроки проведения** смены. Загляните в **календарь знаменательных дат**.

Из всего этого, а ещё из множества других **характерных особенностей будущего отряда и их вожатых**, которые являются частью большого педагогического коллектива конкретного лагеря, и рождается программа конкретной смены, которая проектируется ещё до заезда детей в лагерь. Но чтобы дети с удовольствием участвовали в этой программе, необходимо, чтобы они её приняли как свою собственную. Успешная реализация этого этапа планирования зависит от умения и мастерства отрядных вожатых.

Привлечь малышей к составлению плана можно так.

Например, разбейте ребят на группы. Вручите каждой группе пять листочков. На каждом листочке — название какого-то дела. Их вы можете взять из того списка, что заранее составили. У всех групп названия могут быть разными, а могут и повторяться. Задача малышей: из пяти дел выбрать для плана смены только два. Это очень сложно. Поэтому малыши могут обратиться к вам за разъяснением или советом. Но не навязывайте слишком откровенно своё мнение. Когда все группы закончат обсуждение, объявите общий сбор. Дайте слово каждой группе, попросите ребят объяснить, почему именно эти дела для них привлекательны, — пусть малыши учатся аргументировать. А когда общий сбор закончится, соберите в кружок командиров групп и на их глазах составьте план их дел, только что утверждённых всеми вместе. По форме ваше творение будет «планом-сеткой».

И хотя фактически этот план на все 100% будет плодом вашей фантазии, малыши будут считать его своим. Так происходит всегда, когда **детям предоставляется право выбора и этот выбор они осуществляют самостоятельно**.

Более **старшим ребятам** можно предложить при планировании тот же алгоритм действий, какой был у малышей: карточки с названиями дел — обсуждение по группам и выбор — защита и утверждение на общем сборе — заседание доверенных представителей и составление плана.

Но можно поступить и по-иному. Самый простой вариант — это когда вы честно, без лукавства скажете детям: «Я не хочу вас обманывать. Я, конечно же, думал, что включить в план нашей с вами смены.





И примерный план я составил. Я не считаю, что он получился безукоризненным, и поэтому хочу посоветоваться с вами. Сейчас я расскажу, что хотел бы вам предложить, потом вы соберётесь по группам и обсудите мои предложения. Если что-то вам не понравится, если что-то я забыл — вы об этом скажете. Я учту ваши замечания и, если вы мне доверите, составлю новый план, по которому мы и будем жить...». Если при обращении к детям вы будете искренни, а при рассказе о будущих делах — эмоциональны, то дети могут принять ваш план почти полностью и при этом не будут считать его чужим.

Имеются другие способы совместного планирования, которые потребуют от вас значительных организационных усилий, но окупятся заинтересованностью и активностью детей. Например, сюжетно-ролевая игра «Разведка интересных дел», «Аукцион идей». А ещё могут быть использованы такие формы: «Мозговой штурм», «Ящик предложений», «Рейтинг популярности», «Каталог идей»...

И в любом случае, какую бы форму привлечения детей к планированию вы ни использовали, на заключительном этапе **при вёрстке плана не забывайте:**

- существует общелагерный план, и не нужно этим двум планам «конфликтовать» между собой;
- после оргпериода наступает эмоциональный спад, и в это время желательны более спокойные мероприятия;
- праздники, которые идут один за другим, могут утомить так же, как и скучные будни, и вообще лучший отдых — это смена деятельности;
- может измениться погода, и тогда вместо запланированного мероприятия придётся проводить резервное.

3.6.1. Поручение

Это конкретное задание, дело, круг обязанностей, важных для детского коллектива. Поручение основано на доверии товарищей и взрослых. Оно всегда индивидуализировано, учитывает возраст, возможности, способности, интересы ребят. Поручить — возложить обязанности, исполнить что-нибудь и потом отчитаться. Поручить — заручиться согласием и обеспечить поддержку. Поручить — выручить, то есть помочь выйти из непростого положения. Поручить — заручиться надеждой, знать — сделает. Поручая, ребята ручаются за своего товарища.

Поручения даёт коллектив, совет коллектива, старший по самоуправлению. Поручения может давать и взрослый (вожатый), согласовывая их с коллективом. Есть поручения длительные, постоянные, временные, разовые, обязательные и по желанию.





3.6.2. Как работать с активом

А. С. Макаренко считал, что «ядром любого коллектива является актив». Вожатый должен знать, что у него в отряде из 25–30 человек всегда проявятся 8–10 человек постоянного актива: командир (председатель или президент) отряда, организатор творческой деятельности, организатор информационно-дизайнерской работы, организатор спортивной деятельности, организатор трудовой деятельности, ответственный за чистоту и порядок и т. д.

(!) Поэтому, **вожатый, запомните:**

никогда не делайте сами того, что можно поручить активистам;

- пользуйтесь любым случаем, чтобы подчеркнуть ваше уважение к детям-организаторам;
- чаще доверяйте своим ребятам;
- всеми доступными вам средствами растите актив в своём отряде.

Следует помнить, что даже самый опытный и хороший вожатый не сможет в полной мере наладить качественную работу в отряде, не опираясь на актив. И наоборот, чем больше и лучше будет работать актив, тем больше у вас появится помощников, тем легче будет наладить интересную, плодотворную работу в отряде.

Очень часто, к сожалению, вожатые не учат своих детей самостоятельности, а **стараются все сделать сами. Это в корне неверно.**

3.6.3. Как провести выборы в актив (совет) отряда

В ходе дел оргпериода у вожатого всегда есть возможность присмотреться, познакомиться с детьми. И у самих детей есть возможность продемонстрировать свои способности, возможности, да и другим детям приглядеться к своим товарищам по отряду. Не следует спешить с выборами, если нет твёрдой уверенности в кандидатах. В активе у вас должны быть все достойные дети. А не только с симпатичными мордашками и замечательной дикцией.

Об активе (совете) отряда. Все решения внутри отряда принимаются на общем сборе отряда. Поэтому детям следует знать, что высшим органом их отряда является сбор. На сборе происходят выборы (возможно, в форме ролевой игры «Выборы президента отряда»). На сборе утверждаются кандидатуры и обязанности актива отряда.

Важно помнить о том, что необходимо, чтобы каждый из актива отряда и все ребята в отряде хорошо понимали, что входит в обязанности каждого организатора какой-либо деятельности в отряде. Виды деятельности не надуманные, а именно те, которые предполагаются по плану на смену. Главная функция каждого активиста — ЗАБОТА.





Заключение

Воспитательная работа с детьми — счастливый процесс, если рождает богатство человеческих отношений, если дети и вожатые действуют сообща, если они партнёры и друзья. А если нет, возникает горечь непонимания, непризнания, своей ненужности отряду, и тогда смена в лагере — это безрадостный, тягостный месяц в жизни, пропавшее время. Как же важно, чтобы этого не произошло, уважаемый коллега!

3.7. Воспитательное дело в условиях детского лагеря

Деятельность в детском лагере отличается темпом и разнообразием, и характерная черта её в том, что все дела не имеют длительной подготовки, в их основе имеющийся у детей опыт и деятельность взрослого наставника, умеющего оказать помощь в творческом саморазвитии и самоутверждении.

Педагогическая организация отрядной деятельности характеризуется, прежде всего, тем, что она освещена **воспитательной целью**. Планируя организацию какой-либо деятельности, мы должны чётко представлять **ожидаемый результат** — как для педагога (воспитательный результат), так и для детей (условно — предметный результат). Целью коллективной деятельности всегда выдвигается предметный результат. Но воспитательную функцию в организуемом деле играет не цель, а мотив — то, ради чего затеяно дело. Надо основательно продумывать предлагаемые детям мотивировки организованных дел и требуемой работы: зачем идти в музей? Зачем — цветы к памятнику? Зачем — музыкальный конкурс? Зачем слушать Моцарта?

Мотивация в корне изменяет воспитательный результат: одно дело — ёлка, посаженная возле корпуса, «чтобы просто принять участие в экологической акции», и совсем иным делом становится посадка ёлки, «чтобы после нас было красиво в лагере и ребятам было приятно отдыхать в тени».

Педагогическая мотивированность организуемой деятельности базируется на уровне развитости отношений в коллективе. Эгоистов не увлекает открытая альтуристическая мотивировка. Нелюбознательных не захватить идеей широкой образованности. Мотивация повышается с развитием детей. Мотивировки вожатого направляют этот процесс изменения и возвышения. Здесь важно подчеркнуть значимость в работе вожатого педагогической диагностики.

Предметный результат деятельности стоит всегда на втором плане, выполняя роль педагогического средства и ни в коем случае не замещая собою воспитательный результат. Соотношение предметного и воспитательного результата является в организации деятельности детей самой





тонкой и сложной проблемой. Тонкость её заключается в том, что дети не знают о воспитательных замыслах вожатого, их увлекает предметный результат: они поют, танцуют, рисуют, лепят, пьют чай, ставят спектакли вовсе не для собственного воспитания. Их прельщает непосредственный результат коллективного дела или само действие в его процессуальной протяжённости.

Качество предметного результата, несомненно, должно быть возможным высоким для данного уровня развития детей. Однако главным всё-таки остаётся результат воспитательный, и поэтому в случае противоречия между этими планируемыми целями вожатый безоговорочно отдаёт предпочтение воспитательному результату. Допустим, отряд готовит театрализованное представление. Можно пригласить мальчика из другого отряда — роль и спектакль от этого выиграют. Но ради воспитательной цели вожатый отсекает данную возможность, сохранив роль за ребёнком, развитие которого нуждается в сценической деятельности. Или другой пример. На танцевальный конкурс вожатый с отрядом готовит сложный танец «ча-ча-ча». У профессионалов-танцоров этот танец вызовет лёгкий шок. Но здесь дело не в технической правильности исполнения танцевальных движений, а в решении целого комплекса воспитательных задач, в том числе решении главной задачи для ребёнка — достижение маленькой, но величайшей из побед: «победы над собой», а следовательно, он сумел, он всё может.

Воспитательное дело — это относительно завершённая совместная деятельность детей в определённый фиксированный промежуток времени, организованная педагогом с воспитательной целью. Любое воспитательное дело имеет форму, содержание и, конечно же, имеет название.

Формы воспитательной работы — это варианты организации конкретного воспитательного процесса; композиционное построение воспитательного дела. Они всегда связаны с содержанием.

Педагогу следует учитывать, что одна и та же форма может решать несколько воспитательных задач. Всё зависит от содержательного компонента. Следовательно, содержание первично.

Если составить перечень названий тех дел, которые проводятся сегодня с детьми, то получится список, насчитывающий несколько сотен пунктов. Но при внимательном изучении этого списка можно обнаружить, что при всём разнообразии названий в основе большинства дел лежат одни и те же организационные формы. Ещё можно заметить, что в различных по форме делах нередко заключено одно и то же содержание. Например, «аукцион исторических знаний» и «аукцион географических знаний» — это одна и та же форма, наполненная различным содержанием. А «экологический эрудицион» и «экологический десант» — две совершенно разные формы, имеющие сходное содержание.





На сегодняшний день существует всего несколько десятков форм работы с детьми, утверждает известный педагог С. Шмаков, а всё многообразие мероприятий есть лишь результат **наполнения этих форм новым содержанием** с последующим придумыванием «старым форм с новым содержанием» привлекательных названий. Педагог, усвоивший эту, казалось бы, элементарную истину, находится в более выигрышном положении, чем педагог, не принимающий её и продолжающий бесконечно-бессмысленный процесс поиска «новых форм воспитательной работы». Нет необходимости владеть методикой организации сотен воспитательных дел, все дела одной формы организуются по одной технологии, по одному алгоритму (определённая последовательность действий). Необходимо владеть двумя десятками организационных алгоритмов и технологией «придумывания». Эффективность воспитательной работы в значительной степени также зависит от целесообразного сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм воспитания.

Умение видеть в каждом деле его *форму и содержание* — это определённый показатель методической грамотности. К сожалению, подобного умения лишены многие педагоги. Они ошибочно отождествляют название с формой, а форму — с содержанием. А это, в свою очередь, приводит к низкой эффективности воспитательной работы, к бесконечному, сумбурному поиску «новых» форм, которых в принципе просто нет. В основе выбора наиболее подходящих форм должна находиться педагогическая целесообразность.

Таким образом, выбор форм организации воспитательной деятельности зависит от многих компонентов. Прежде всего от: содержания и направленности воспитательных задач, возраста детей, уровня их воспитанности и личного социального опыта, особенностей детского коллектива и его традиций, технических и материальных возможностей лагеря, уровня профессионализма педагога.

В методической литературе можно найти рекомендации, как проводить различные формы воспитательной работы, довольно часто публикуются сценарии различных дел. Принципиально **важным моментом** является степень участия и роль детей (и, соответственно, вожатых) в их подготовке и проведении. Исходя из этого, можно выделить ТРИ МОДЕЛИ (способа организации) ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ДЕЛ С ДЕТЬМИ.

Согласно *первой*, вожатый сам организует воспитательное дело, деятельность детей: готовит материал, выступает, ведёт воспитательное занятие. Так, проводится беседа, дискуссия, сообщение о чём-либо. Необходимо владеть информацией, продумать цель, задачи, содержание, ход занятия. Хорошее слово авторитетного человека может обладать





большой силой. Поэтому вожатый должен уметь информировать детей по любым вопросам, уметь убеждать их, вести за собой. Такую модель хорошо использовать в первые дни смены, в организационный период, когда вожатому необходимо начинать выстраивать отношения как среди детей, так и с детьми.

Вторая модель предполагает привлечение наиболее активных детей для проведения, скажем, праздника, отрядного дела и т. п. Привлечение детей и других участников воспитательного дела выражается в том, что под руководством вожатого они выполняют различные поручения в его подготовке и проведении. Здесь используется принцип активизации, вовлечения детей в деятельность. Важно при этом, чтобы, во-первых, дети сознательно, а не как заводные куклы, исполняли свою роль, поручение и при этом испытывали удовлетворение. Во-вторых, нельзя, чтобы всегда одни и те же дети выполняли поручения, а другие оставались в стороне, не имея возможности развиваться. Эта модель является переходной от воспитания словом к воспитанию делом и используется для выработки у детей как чувства ответственности за данное дело, так и чувства сопричастности к происходящему. Оправдывает себя в первые дни основного периода смены.

В полной мере принцип активности детей (воспитания в деятельности) реализует **третья** модель организации воспитательного дела, которую называют **методикой организации коллективного творческого дела (КТД)**. Её хорошо использовать в основной и заключительный периоды смены.

3.7.1. Что такое коллективное творческое дело?

В каждом коллективном творческом деле проявляется сущность методики гуманистического воспитания.

Мы говорим **дело**, потому что оно представляет собой заботу о своём коллективе, друг о друге, об окружающих людях.

Оно **коллективное**, потому что совершается вместе с ребятами и их вожатыми как их общая забота. Это такая организация дела, при которой у всех есть роли, все воодушевлены на поиск деятельности, все проходят ступени общих дел: поиск, отбор, защиту, подготовку, свершение, обсуждение (анализ) совместных действий. Хотя это не во всём и всегда строго обязательно.

Оно **творческое**, потому что представляет собой непрерывный поиск лучших решений жизненно важной задачи, потому что не только выполняется, но и организуется сообща — задумывается, планируется, оценивается. Следует подчеркнуть, что творчество — это не абсолютная новизна или создание чего-то уникального, никогда ранее не существовавшего





(хотя может встречаться и такое). Скорее это отступление от инерционного, типового, единообразного. Это новое в старом опыте, старое — в новом деле, это субъективное творчество — изобретение и открытие, сделанное впервые одним ребёнком или коллективом ребят. Личное творческое начало.

3.7.2. Как составляется план конкретного дела?

При подготовке и проведении конкретных воспитательных дел сталкиваешься с необходимостью планировать это отдельное дело и обязательно вместе с детьми. Задача такого коллективного планирования — предусмотреть всё необходимое, что можно и нужно сделать для успешного его проведения, правильно расставить силы и распределить время на подготовку, добиться чёткости, слаженности усилий всех ребят, участвующих в подготовке и проведении этого общего дела.

При составлении совместного с детьми проекта плана можно использовать такие пункты-вопросы.

Цель: что мы хотим получить в итоге, какой результат? Подробно представим образ конечного результата.

Проект: что должно произойти, чтобы стало так? (подробно). Представьте, что это уже происходит, тогда как это будет? (составьте последовательный план событий).

Ресурсы: что нужно (1, 2, 3, ...) для того, чтобы это произошло?

Способ: у кого есть идеи и мысли по поводу 1, 2, 3, ... (где взять или как сделать).

Исполнитель: кто сделает 1, 2, 3, ...? (самоопределение!) «Я сделаю сам», «Мы сделаем вместе с ...», «Сделаю, если ...», (условие) — «У кого есть идеи, как можно помочь ему и выполнить его условие?», «Кто поможет ему?». Если: «Я не хочу делать (не сделаю)», то: «Что должно произойти, чтобы ты захотел сделать (сделал) это? (при каких условиях).

Сроки: к какому сроку каждый сделает то, за что взялся — «Я сделаю это к такому сроку».

Текущие вопросы: какие действия нужно совершить тебе (вам), чтобы выполнить в срок ту часть общего, за которую взял (-и) ответственность? «Чтобы сделать это, мне (нам) нужно сделать: а), б), в), ... в сроки...». Каждый индивидуально составляет (пишет) для себя подробный план действий.

Контроль: кто проконтролирует? Как сделаете это (спросите, сами посмотрите...). Выберите контрольные отметки (что вы сделаете и когда): по их соответствию реальности можно будет делать выводы о выполнении плана.





Обобщение: итак, чтобы сделать Дело, нам необходимо совершить ряд Действий, каждое из которых делает Ответственный Человек в определённый Срок (его проконтролирует не менее Ответственный Человек).

О чём забыли? Дополнения... Кого что-то не устраивает? Значит, всех всё устраивает? Когда подведём предварительные итоги подготовки (время и место)?

Готово!

Часто такой план подменяется так называемой готовой разработкой, которую лихорадочно переписывают с накопленных методических материалов прошлых смен или друг у друга некоторые вожатые. Так делать категорически нельзя!

Что такое разработка (или методическое описание дела)? Как правильно, это или последняя стадия воспитательного дела, в котором даны все выкладки, описания, сделан анализ, или программа-наметка педагогического воздействия на конкретный коллектив детей. В этой программе разового воздействия на детей **главным** является, во-первых, **причина**, побудившая вожатого вместе с детьми выбрать именно эту форму деятельности, форму воспитательных усилий. Во-вторых, **воспитательная цель и задачи**, вложенные в содержание коллективного дела. Причём они не абстрагированы, а привязаны, вытекают из отличного знания вожатым конкретных ребят: Коли, Маши, Сергея и т. д. Воспитательная форма деятельности делается с учётом самых разнообразных **конкретных** обстоятельств жизни и деятельности детского коллектива. Более того, она продумана и с точки зрения таких **частных обстоятельств**, как время проведения, место проведения, о чём разговор подробнее у нас пойдёт ниже. Выходит, чей-то опыт, чья-то программа воздействия на ребят никому уже служить не может? Может. Но лишь как идея, замысел воспитания. Лишь как **модель** воспитательных усилий, и не больше. Сколько раз вожатые с горечью констатируют, что желаемого результата не получилось, хотя «разработка» какой-то воспитательной формы была использована «точно так же». Вот в этом и лежит основной просчёт. Мы уже не говорим о том, что готовые «разработки», «описания» приучают к бездумности. При видимой затрате сил, при действительно затраченном времени, порой отсутствует результат. Было воспитательное дело, была, возможно, и интересная форма воспитания, не было целенаправленности, не было исходного, **во имя чего всё** это задумывается и делается.

Что же такое **форма** воспитательной работы? Форма воспитательной работы есть своеобразный образец деятельности, дела, структура определённых средств воздействия, объединённая каким-то внешним выражением, очертанием.





Резервы каждой воспитательной формы огромны, они в первую очередь заложены в **содержании**. Трудно предугадать, какой эффект произведёт на детей та или иная форма, всё зависит от мастерства вожатого, но главное своё назначение она должна выполнить. Методические условия для этого заложены в её композиции, то есть в её плане. Предлагая вашему вниманию **примерную схему плана конкретного отрядного дела**, обращаем внимание на то, что этот план есть своеобразная схема конкретного отрядного дела, в котором предполагается, что в нём уже произошла целая цепочка событий, подтверждающих её педагогическую целесообразность, т. е. уже состоялся этап педагогического замысла, инициативы, с учётом мотивационных факторов и конкретных условий лагеря, программы смены, этап адаптации идеи к конкретной ситуации в отряде, к конкретным детям с их индивидуальными особенностями.

3.7.3. Примерная схема плана конкретного отрядного дела

1. Полное название дела, с указанием его организационной формы, темы.
2. Дата и место проведения.
3. Возраст детей.
4. Определение цели и задач предстоящего дела:
 - выдвижение конкретной педагогической цели;
 - разработка конкретных педагогических задач, решение которых позволит успешно достичь намеченной цели.
5. Предварительная подготовка дела:
 - необходимая подготовка вожатых (что им необходимо сделать);
 - необходимая подготовка детей (этапы, распределение поручений, контроль);
 - описание необходимого оформления, реквизита, оборудования (с обозначением ответственных, сроков выполнения).
6. Предполагаемый ход дела (сценарный план дела, или схема его проведения) желательно с указанием примерного регламента этапов;
7. Разработка сценария (полный текст со словами ведущих, необходимыми ремарками и проч.)
8. Проверка готовности.
9. Проведение дела.
10. Подведение итогов.

3.7.4. На что следует обратить внимание, планируя дело?

Первое — выбор формы. Выше мы уже говорили, что он зависит от ряда обстоятельств. К ним следует добавить и такие факторы, как подготовленность детей, общий уровень воспитанности, традиции





коллектива, время проведения, особенности места проведения, новизна формы и т. п. Главное условие — воспитательные возможности выбираемой формы, соответствие особенностям возраста ребят, их интересам.

Следующий момент — определение названия и темы избранной формы, в которых, с одной стороны, формулируется тема-идея дела, с другой стороны, вносится некоторая интрига, рекламность для привлечения внимания ребят. Формулировка названия не должна содержать штамп, её звучание требует образности, оригинальности и соответствия намеченному делу, то есть точности по смыслу. Не следует придавать избранным формам громоздких стихотворных названий. Впрочем, пусть его придумывают сами ребята. Задуман, скажем, вечер любимой поэзии. У него могут быть такие «визитки»: «Поэтом можешь ты не быть...», «Строчки, рождённые сердцем», «Без поэзии мир — сирота» и т. п.

Подумайте о времени. Необходимо прокрутить, как киноленту, весь ход дела. Затянутость по времени или, наоборот, неоправданная «гонка» может повлиять на общее эмоциональное восприятие дела в целом и даже окончательно загубить самую оригинальную идею. Обязательно не забудьте предусмотреть непредвиденные обстоятельства (форс-мажор). Продумайте резервные варианты «Если вдруг конкурс затягивается, то надо...». Могут быть разные причины — не укладываемся по времени, эмоциональная окраска не совпадает с прогнозируемой (идёт спад настроения), заболел ребёнок, не нашли магнитофона, пойдёт дождь и т. д.

Динамическая последовательность в построении плана — далеко немаловажный фактор, особенно в ситуации, когда предполагаемая аудитория действующих лиц — это детская среда, с быстро рассеивающимся вниманием. Если в ходе дела дети заскучали, погрузились, необходимо срочно, если это допустимо, что-то менять в предполагаемом плане, иначе даже самая хорошая затея может остаться так и нереализованной. Помните, включая детей в какой-либо процесс, они должны в самом начале чётко усвоить правила игры или любого другого действия. Самая сложная информация воспринимается только вначале, потом внимание рассеивается. Чтобы удержать внимание, необходимо придерживаться правила: чем ближе к финалу, тем более уместен характер нарастающей динамичности событий. В каждом деле есть кульминационная точка, которая запоминается больше всего.

Помните, очень важен старт дела — чёткий, красочный, необычный. Что это будет — «живой» эпиграф, линейка, красочный ритуал, общая песня, небольшая интермедия, фрагмент фильма, монолог какого-то персонажа, световой или технический эффект, или просто вступительное





слово вожатого. Немаловажным является момент встречи участников дела. Встреча обеспечивает настроение ребят. Например, специальная группа встречи, группа дежурных, раздающая при встрече цветы, эмблемы, входные «билеты» (загадки, анкеты и т. д.). Сам доступ к делу может быть необычным.

Конкурсные программы — одна из наиболее популярных форм организации отрядных дел. Все конкурсные программы организуются одинаково, какие бы названия они при этом ни имели, как бы ни различилось их содержание. В основе любой конкурсной программы лежит принцип соревновательности, состязательности. Поскольку цель такого соревнования — сравнение уровней мастерства участников, постольку конкурсные программы являются мощным стимулом к развитию человека, к совершенствованию его навыков. В этом и заключается главный педагогический смысл конкурсных программ: развиваться можно, только сравнивая себя с окружающими, а конкурс — это и есть момент сравнения. Но иногда воспитательно-развивающие возможности конкурсных программ могут остаться и нереализованными, что очень часто происходит при небрежной или безграмотной их организации. Организация конкурсных программ — процесс многоэтапный, предусматривающий учёт многочисленных деталей, проблем, вопросов. При этом, как уже было сказано, все конкурсные программы, от самых маленьких, рассчитанных на один час и малую группу, до грандиозных, охватывающих большие группы (лагерь) в течение смены, подготавливаются и проводятся по одному организационному алгоритму. И не обязательно эти программы должны иметь в своём названии слово «конкурс», они могут называться «турнир», «бой», «поединок», «защита», «сражение», «смотр» (синонимический ряд можно продолжить) — от этого организационный алгоритм также не меняется. Если попытаться в максимально компактной форме перечислить те вопросы и проблемы, которые неизбежно встанут перед организатором любой конкурсной программы, то можно составить перечень из десяти слов:

- 1) участники;
- 2) задания;
- 3) критерии;
- 4) жюри;
- 5) призы;
- 6) ведущий;
- 7) реквизит;
- 8) техническое оснащение;
- 9) помещение;
- 10) зрители.





При организации любой конкурсной программы все эти оргвопросы необходимо учесть и решить.

Художественная самодеятельность — частый спутник многих форм работы. Она не просто «художественная часть», не просто средство развлечения детей. Художественную самодеятельность можно использовать как иллюстрацию дела, как конкурс. Её можно «рассыпать» по всей композиции дела.

Помните, и массовая, так называемая **развлекательная часть** несёт высокую воспитательную работу. Её композицию тоже следует тщательно планировать. Обычно «массовая часть» складывается из таких «блоков»: туры танцев (не более трёх в одном туре, разного ритма и содержания), туры игр, аттракционов, забав, «блок» песен (а почему и не попеть всем вместе), сюрпризы (ребята весьма равнодушны к сюрпризам).

Финал вытекает из содержания и формы дела. Как правило, он запоминается лучше всего и чаще всего является самой слабой частью композиции. Тогда как она должна быть продумана особенно тщательно. Финал — это кульминация, где эмоциональная окраска должна быть особо насыщенной. А ещё конец несёт «обратную информацию». Логично в конце устраивать награждение отличившихся, проводить финал соревнований, проводить ритуалы прощания, анализ дела, разбор, обсуждение, раскрытие секретов, сюрпризов, отвечать на вопросы, давать задания на будущее дела, принимать решения и т. п.

Не забудьте и о последствиях, что будет потом, завтра, далее. Придумать коллективное творческое дело, реализовать его — это и есть опыт социальной практики ребят в лагере, который причит их к мысли: **МЫ ВСЕ МОЖЕМ**.

При подготовке дела полезно заглянуть в литературу, где довольно часто публикуются сценарии различных дел. Надо помнить, что к сожалению, далеко не всё, что публикуется, предварительно проверено авторами на практике. Из-за этого попадают среди части публикаций игры или дела сомнительного качества или описанные неточно, неполно — так, что их трудно реализовать. Поэтому необходимо критически относиться к напечатанному. **Нельзя слепо копировать найденный сценарий**. Он может быть всего лишь как вспомогательный материал для дела вашего отряда.

Практически большинство разработок, напечатанных в журналах, адресованы педагогам, работающим в школах с постоянными коллективами детей. А главное, не забывайте, найденный сценарий *был сделан* для других детей, другого места, и авторы его — совсем другие люди с другими возможностями. А в нашем случае принципиально **важным моментом** является степень участия и роль **детей вашего отряда**





(и, соответственно, вожатых) в их подготовке и проведении. Помните! ЛЮДИ БОЛЬШЕ ЗАБОТЯТСЯ О ТЕХ ВЕЩАХ, В СОЗДАНИИ КОТОРЫХ САМИ ПРИНИМАЮТ УЧАСТИЕ.

3.8. Как анализировать день с детьми

Уважаемые коллеги! Умение анализировать для педагога очень важное и далеко не простое дело. Тем не менее продемонстрировать это умение придётся очень часто, прежде всего в педагогическом дневнике, а также публично — в разговоре с коллегами, на педагогических советах. Научитесь грамотно анализировать (а не пересказывать события!), делать выводы, затем намечать перспективы — это, поверьте, уверенные шаги к педагогическому мастерству.

Умелое включение детей в совместный анализ отрядного события, ситуации, прожитого дня — очень важный компонент мастерства вожатого, заботящегося о формировании воспитательного коллектива в отряде, учитывая важность педагогического приёма: вызвать отношение к происходящему.

Вечернее подведение итогов дня (называйте его, как хотите — «вечерний огонек», «отрядный огонек», «встреча под кипарисом», как-то ещё — не имеет значения), это коллективное обсуждение отрядом и вожатым прожитого дня, анализ проведённых дел, складывающихся взаимоотношений. Это необходимый каждодневный этап осмысления произошедшего за день со мной, с отрядом, этап осмысления — «зачем» и «что дальше».

Воспитательная возможность подведения итогов может превратиться в действительность лишь при условии *системы и традиции* в его использовании. Всякая конкретная методика проведения будет шире и глубже тех схем, которые приводятся здесь и являются всего лишь необходимым минимумом работы вожатого. Талантливые вожатые сумеют найти свои, только им присущие стиль и методы проведения подведения итогов с детьми.

3.8.1. Основные требования к анализу дня или дела

1. Любой анализ всегда рассматривает суть явления: не столько что произошло, а почему произошло. И если на первых порах вы ставите перед детьми вопросы: понравилось или не понравилось (это чисто эмоциональное восприятие явления), то впоследствии следует усложнить задачу: Почему получилось хорошо? Почему нас постигла неудача? Что и как надо делать, чтобы получилось хорошо? И главное — зачем мы что-то делаем? Кому от этого хорошо? Какими мы видим себя? Как стать лучше?





2. Любой анализ должен быть доброжелательным, вызвать желание и стремление детей стать его активными участниками. Даже если отряд постигла неудача, найдётся что-то хорошее в полосе общих неудач. Провалившееся дело — урок на будущее.

3. Не стоит мелкие проблемы организационного характера (особенно то, что касается быта) переносить на вечернее подведение итогов. Их можно решить в течение дня «по горячим следам» и не имеет смысла вновь возвращаться к ним перед сном.

4. Любой анализ не должен выражаться лишь общими фразами («Всё было хорошо»). Разговор должен быть конкретным, должны называться имена ребят, принципиально и честно говорить о проблемах, без самодовольства об успехах.

5. Подводя итог общего разговора, вожатый помогает ребятам определить ближние и дальние перспективы. Перспективы должны быть радостными!

6. Важно, чтобы в подготовке и проведении анализа присутствовала обозначенность чётких и выполнимых задач. И тогда анализ в его различных формах станет важнейшим условием движения к самовоспитанию и саморазвитию.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ особый, отличный от других отрядных дел. Подведение итогов дня проводится вечером, иногда у костра. А вечером всегда ощущается лиричность, откровенность. Отсутствие соответствующего эмоционального настроения, «фона», может превратить подведение итогов в сухое «отчётное» собрание. Предлагаем вашему вниманию несколько полезных **правил при организации**, чтобы избежать превращения подведения итогов в бесполезные скучные посиделки или откровенный «балаган».

- Желая выступить поднимает руку и, получив согласие ведущего, говорит негромко вполголоса, сидя, лучше всего по кругу, а не «в затылок» друг к другу.

- Все остальные внимательно слушают, не перебивают и своё несогласие выражают не криками, возмущёнными репликами и т. п. эмоциональными средствами, а пытаются словами убедить товарищей.

- Ребята должны усвоить ещё, что критика должна быть конструктивной и по правилам: отвергая — предлагай; критика не с целью унижить, а помочь, посоветовать.

- Все говорят то, что думают, откровенно и принципиально, придерживаясь правила «здесь и сейчас», никто не будет потом насмехаться или «мстить» за прямоту.





- Правило «свободного микрофона» — не нужно заставлять или запрещать говорить, а ещё нужно не забывать беречь время — соблюдать регламент.

- Ведущий (вожатый или у старших ребят эту функцию иногда можно передать кому-то из ребят) постоянно требует аргументации, обоснования тех или иных утверждений или оценок: «Почему не нравится?» или «Согласен, что хорошо, а в чём причина?» и т. д. Следует избегать общих фраз и безадресных высказываний, ибо никакое глубокомыслие или остроумие не могут возместить незнание фактов. Другими словами, эмоциональное восприятие не должно преобладать: вслед за «ох» и «ах» должен идти трезвый анализ, обоснованные суждения.

Можно придумать свои правила, главное, чтобы все они были понятны и приняты в отряде.

3.8.2. Особенности подведения итогов дня в различные периоды смены

Главной задачей подведения итогов в ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД должно быть формирование у ребят потребности в общении друг с другом, с коллективом, заинтересованности общими делами отряда. *Продолжительность* — от 10 до 40 минут (на усмотрение вожатого и в зависимости от ситуации).

В первые дни обязательно должны быть *соблюдены следующие моменты*:

- спокойная, деловитая и одновременно доверительная тональность разговора;
- должны быть объяснены правила поведения и условная схема анализа дня;
- обсуждение и оценка (ребятами) работы временного командира (дежурного по отряду);
- не должно быть длинной лекторской речи вожатого, выступлений отдельных ребят («штатных выступальщиков»).

В ходе анализа дня должны *прозвучать ответы на вопросы*:

- что значит этот день для меня и отряда;
- что я сделал для друга, группы, отряда, лагеря сегодня;
- что я одобряю в дне и почему;
- что я критикую в дне и почему;
- что предлагаю на будущее.

В ОСНОВНОЙ ПЕРИОД анализ в большей степени должен быть направлен на нравственные позиции коллектива и отдельных ребят. Противоречия (конфликты) следует вывести на арену общего обсуждения с целью добиться единства нравственных оценок, взглядов. Следует об-





ращать внимание ребят на отношения друг к другу, выводить их на правильное понимание взаимопомощи, разумной требовательности к себе, взаимной заботы и уважения.

Очень важно разумное соотношение анализа, проводимого вожатым, и анализа, проводимого детьми. Следует избегать крайностей: либо ребята самостоятельно анализируют свою деятельность, а вожатый является лишь наблюдателем, либо вожатый сам высказывается по существу вопроса, оценивает проделанную работу, а ребята — пассивные слушатели.

Вряд ли стоит доказывать, сколь велико для решения воспитательных задач значение такой мыслительной операции, как анализ детьми деятельности и себя в системе деятельности и отношений. Анализ дня способствует формированию общественного мнения — регулятора внутриколлективных отношений, учит ребят давать оценку и самооценку, учит высказывать собственное мнение, формирует критическое отношение к поступкам, учит подводить итоги деятельности, намечать перспективу, учит правильно понимать и оценивать выполнение своих обязанностей в подготовке и проведении определённого дела.

Предметом анализа в ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД является активное переосмысление ценностных ориентаций. Содержанием разговора должны стать вопросы, связанные с самовоспитанием, самопознанием, осмыслением своей жизненной позиции по отношению к другим людям и т. д.

3.9. Педагогическая диагностика

Диагностика (от греч. «способный распознавать») — учение о методах и принципах распознавания результатов какого-либо процесса. Педагогическая диагностика направлена на изучение результатов развития личности ребёнка, поиск причин этих результатов и характеристику целостного педагогического процесса.

Цель: получение представлений о возможностях, способностях, интересах, уровне интеллектуального и нравственного развития и творческого потенциала детей — участников смены.

Диагностика необходима:

- для учёта возрастных и других индивидуальных особенностей детей при планировании и организации коллективных дел;
- анализа полученных результатов для помощи в раскрытии лучших способностей детей;
- отбора педагогических средств для стимулирования и коррекции норм отношений и поведения детей;





- изучения результативности собственной педагогической деятельности.

Условия проведения

1. Учёт возрастных особенностей, понимание вопросов, заданий для выполнения.
2. Формулировка вопросов, удобная для обработки результатов.
3. Проведение различных опросов в удобное для подобной работы время (желательно утреннее или дневное) и в удобном месте (возможность сидеть за столом, возможность самостоятельно отвечать на вопросы).

3.9.1. Методы педагогической диагностики

Всегда следует помнить о том, что все задания, вопросы, анкеты и проч. должны побуждать ребёнка к самоанализу, рефлексии и должны быть рассчитаны на:

- а) самооценку подростков;
- б) анализ участия в деятельности;
- в) анализ межличностных отношений в группе, отряде;
- г) анализ позитивных нравственных приобретений (как результат специального педагогического воздействия).

Учитывая конкретные условия кратковременности смены, рассмотрим несколько основных методов педагогических исследований в порядке их значимости и традиционности без группировки на теоретические и эмпирические.

МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ определяется как непосредственное восприятие изучаемых педагогических явлений, процессов. Наблюдение применяется при многопрофильной оценке личности в ходе участия ребёнка в разнообразной деятельности. Особо следует отметить игровую деятельность, в которых дети, как правило, ведут себя более расковано. Игры нельзя заставить заниматься, ими можно только увлечь. В играх быстро «раскрываются» лидеры, которые быстро захватывают главные роли, либо дети выбирают их на эти роли. Наблюдая за развитием игры, можно увидеть актив и пассив, инициативных и робких, агрессивных и послушных. Подвижные игры — прекрасные тесты на координацию движений, проявление ловкости, силы. Интеллектуальные игры позволяют установить уровень эрудиции. В ходе выполнения творческих заданий соответственно можно оценить творческие возможности как отдельных детей, так и творческий потенциал коллектива в целом. Наблюдая взаимодействие детей друг с другом, можно дать определённую характеристику межличностным отношениям в отряде.





3.9.2. Опросные методы

В педагогике используются три общеизвестные разновидности опросных методов: беседа, анкетирование, интервьюирование.

БЕСЕДА — диалог педагога с ребёнком или несколькими детьми по заранее разработанной программе. Особо следует отметить необходимость проведения индивидуальной беседы с каждым ребёнком в первый день смены. Предмет разговора вполне понятный для ребёнка — личное знакомство вожатого с ребёнком. Необходимо узнать и записать сведения о самом ребёнке, о его семье, мире увлечений. Формальная необходимость заполнения педагогического дневника сведениями о детях вашего отряда становится разумным поводом для первого доверительного разговора вожатого с *каждым ребёнком*. С другой стороны, это психологически важный момент, когда ребёнок, только приехав из дома, в котором он чаще всего единственный ребёнок в семье, попадая в новый коллектив, ощущает дискомфорт, оттого что растворился и ему кажется, что никто его не замечает. Возможно, найдётся такой «предприимчивый» вожатый, который облегчит себе задачу сбора информации с помощью опросного листа. Другой перепишет часть сведений из медицинской карточки. Не следует так поступать. Вы, уважаемые коллеги, упустите возможность проявления персонального внимания к ребёнку, которая является первым шагом к установлению доверительных отношений. И даже если ребёнок в своём рассказе что-то нафантазирует, следует к этому относиться аналитически. Зачем это ему нужно? С другой стороны, не стоит особо тревожиться от того, что ребёнок нарисовал себя значительно лучше, чем он есть. Давайте ему поверим, скорее всего, он хочет быть лучше. (Кстати, уточнить сведения можно в момент, когда у врача проставляете медгруппы). Будет разумно, если вы сделаете пометки (для себя и своих коллег-напарников) о детях, своих наблюдениях, сделанных в ходе беседы. Сам же ход беседы даёт много информации о ребёнке: Как реагирует на вопросы? Раскован? Замкнут? Явно «фантазирует»? Легко вступает в контакт со взрослым? Приходится расшевелить? Грубит? Хочет казаться лучше? Развита речь? С трудом подбирает слова и т. д.

В дальнейшем поводами для бесед могут быть различные ситуации. Главное, очень важно по возможности чаще уделять каждому ребёнку персональное внимание или, образно говоря, «держать руку на пульсе». Между прочим, ежедневный анализ дня также можно рассматривать как одну из форм многопрофильной диагностики.

АНКЕТА (опросник) — один из самых распространённых и «демократичных» методов диагностики. Вопросы составляются (для детей — не утомительные в количестве не более 10–12) исходя из того, о чём именно хочет





получить представление исследователь. Как показывает опыт, анкетный опрос лучше проводить не более трёх раз в смену. В начале смены — при изучении направленности интересов, мотивов действий, уровне ожиданий. В середине смены — при анализе промежуточных результатов, изучения динамики развития межличностных отношений, отбора педагогических средств для коррекции норм отношений и поведения детей. В конце смены — при изучении степени удовлетворённости детей пребыванием в отряде, «Артеке». Иногда имеет смысл промежуточную анкету заменить другими формами диагностики, например: неоконченное предложение, ранжирование.

ИНТЕРВЬЮ — способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса. Интервью бывают свободные, не регламентированные темой и формой беседы, и стандартизированные по форме близкие к анкете с закрытыми вопросами. При помощи интервью можно получить представление о результативности какого-то важного для педагога дела, насколько глубоко поняли ребята суть того или иного дела, явления, процесса и т. д. Лучше, если ответы респондентов не будут стенографироваться на его глазах, а будут воспроизводиться позже по памяти. Во всех опросных методах не следует допускать перекоса, смаживающего на допрос.

СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ имеют большое распространение среди методов педагогических исследований.

СОЦИОМЕТРИЯ (социометрический тест) предназначена для диагностики эмоциональных связей, т. е. взаимных симпатий между членами отряда. Она даёт наглядное представление о психологической структуре отряда, о месте каждого ребёнка в этой структуре, помогает получить весьма объективную информацию о взаимоотношениях в отряде. Вот почему социометрические срезы являются наиболее популярными среди педагогов «Артека», а в большинстве лагерей являются обязательными во всех отрядах и проводятся три раза за смену (в начале, середине и конце смены).

Методический приём, положенный в основу социометрии, весьма прост. Всем членам отряда задаётся один и тот же вопрос: «Назови трёх ребят своего отряда, с кем бы ты хотел...». Для удобства традиционно этот вопрос включают в анкету (см. выше).

Примерные тексты вопросов

В начале смены: «Назови трёх ребят своего отряда, которые могли бы стать твоими хорошими друзьями».

В середине смены: «Скоро состоится одно интересное дело, в котором вы будете участвовать группами. Назови трёх ребят своего отряда, с кем бы ты хотел участвовать в этом деле».





В конце смены: «Если бы тебе посчастливилось ещё раз приехать в «Артек», назови трёх ребят, с кем ты вновь хотел бы быть в одном отряде».

Обработка данных проводится с помощью **социоматрицы** — таблицы, в которую вносятся результаты опроса. На основе социоматрицы строится **социограмма**, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы — «мишени», разделённой диаметром на две половинки. Слева символические изображения мальчиков в виде треугольников с порядковым номером, справа — изображения девочек — кружок с номером. Затем надо соединить стрелками символические изображения, обозначающие:

- односторонние выборы; \longrightarrow
- взаимные выборы. \longleftrightarrow

Каждая окружность в социограмме имеет своё значение:

- внутренний круг — это так называемая зона «звёзд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов (более шести выборов);
- второй круг — зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие количество выборов выше среднего показателя (от трёх до пяти выборов);
- третий круг — зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего (один-два выбора);
- четвёртый круг — зона изолированных, это те, которые не получили ни одного выбора.

Расчёт социометрических индексов. Для того чтобы охарактеризовать межличностные отношения в отряде, необходимо иметь данные не только о количестве выборов, но и показатели, характеризующие структуру отношений в отряде.

Индекс изолированности — чем более приближен к нулю, тем лучше.

$$\text{ИИ} = \frac{\text{Количество изолированных детей}}{\text{Общее количество детей}} \times 100\%.$$

Коэффициент взаимных выборов (чем выше, тем лучше) характеризует уровень сплочённости коллектива, которая рассматривается как стремление членов коллектива к взаимному сотрудничеству.

$$\text{КВ} = \frac{\text{Количество взаимных выборов}}{\text{Общее количество выборов (количество детей} \times 3)} \times 100\%.$$

Уровень благополучия взаимоотношений. Чем выше этот показатель уровня единицы (1,0) — тем лучше. Ниже единицы — тревожный симптом.





$$\text{УБВ} = \frac{\text{Количество детей, попавших в 1-й и во 2-й круг}}{\text{Количество детей, попавших в 3-й и в 4-й круг}}$$

Методика социометрии позволяет:

- *сделать моментальный срез с динамики межличностных отношений в отряде, измерить степень сплочённости-разобщённости, с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для переструктурирования и повышения их сплочённости и эффективности деятельности;*

- *выявить относительный авторитет отдельных детей по признакам симпатии-антипатии (лидеры, отвергнутые), которые сами члены группы не всегда осознают. Ведь от того, как складываются отношения отдельного ребёнка с отрядом, во многом зависят его эмоциональное благополучие, дальнейшее развитие, социальная адаптация и интеграция в жизнь коллектива в целом, последующая перспектива. Отряд способен приумножить индивидуальный потенциал каждого отдельного своего члена, но он же способен выступать негативным фактором его жизнедеятельности, сдерживать его активность, блокировать проявление лучших качеств, порождать новые комплексы и проблемы;*

- *обнаружить внутригрупповые сплочённые образования (замкнутые многоугольники взаимных выборов) во главе с неформальными лидерами — группировки в отряде. Действия их могут мешать достижению целей совместной деятельности, замыкая активность членов группировки. Группировки иногда могут начать враждовать между собой, стремиться к однозначному доминированию мнения группировки в отряде или отгораживаться от решения совместных проблем. В таких случаях формально назначенный лидер отряда, не подкреплённый реальным авторитетом, оказывается беспомощным;*

- *скорректировать педагогические действия по отношению к «отверженным», путём поиска причин «отвержения» помочь им быть «нужными» в отряде. Сиюминутный социометрический срез, констатирующий факт «изоляции», иногда может быть случайным. А если нет, тогда это тревожный симптом. Значит, ребёнку одиноко и плохо в вашем отряде — он никому не нужен. Вот почему иногда вызывает сомнение поспешное категорическое утверждение некоторых педагогов о том, что отряд достиг уровня гуманистических отношений, в то время как социометрические исследования показывают то, что в отряде имеется хотя бы один ребёнок, у которого нет ни одного выбора;*

- *педагогически грамотно использовать лидерство отдельных ребят. Ведь часто для организационных целей очень важно выявить*





тех ребят, которые в наибольшей степени влияют на социальные отношения. Безусловно, хорошим показателем межличностных отношений в отряде является, когда официальная структура совпадает с неофициальной. Но бывает так, что «социометрической звездой» может быть и негативный лидер, влияние которого направлено на дезорганизацию отрядной деятельности, нередко путём постоянного противопоставления своего мнения мнению вожакого, критического отношения ко всему происходящему, в том числе и к нормам и требованиям пребывания детей в лагере. В подобной ситуации другие же дети, не способные разобраться в подобных «психологических тонкостях», воспринимают их поведение как эталонное, неумело пытаются следовать ему. Если вожатый, в свою очередь, не сможет выяснить истинные причины происходящего, попытается вступить в борьбу с негативным лидером, то он рискует испортить отношения с отрядом в целом. Педагоги должны стремиться опираться на систему предпочтений и не действовать вопреки ей. Так, если негативизм лидера основан на его потребности в самоутверждении, то целесообразно предоставить ему возможность утвердиться в общественно значимых ценностных действиях, передав ему часть организационных функций, подключая к анализу происходящих действий и ситуаций в отряде.

В практике артековских педагогов встречаются различные модификации методов исследований с целью придать им оптимальные способности продуктивно решать поставленные задачи, что подтверждает соблюдение творческого подхода, осуществление их адаптации, приспособления к условиям и объектам исследования. Применяются и комбинации методов.

НЕОКОНЧЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ — методика рассчитана на получение первой, самой естественной реакции. Во время её проведения происходит максимальная эмоциональная включённость в работу. Например, «Если бы я был организатором подготовки (название дела), то ...».

МОНИТОРИНГ — вопрос или несколько вопросов, задаваемые через определённые промежутки времени (например, раз в неделю или, в условиях временного коллектива, в начале, середине и конце смены), цель — получить представление о динамике оценок, мнений, ценностей в течение смены.

РАНЖИРОВАНИЕ — проставить номера по порядку (значимости для себя) перечисленным высказываниям о ..., нравственным категориям и т. п.





Заключение

Мы верим, что каждый из вас, независимо от опыта работы в «Артеке», всегда с нетерпением ждёт встречи с детьми, чтобы подарить им свою заботу, внимание и, конечно, любовь. Ведь главный вопрос жизни ребёнка в любых ситуациях: «Любите ли вы меня?» Недаром история педагогики — это история жизни и деятельности педагогов-практиков, любивших детей.

Начинающим вожатым предстоит сделать первые шаги в новой, интересной и уникальной профессии. Конечно, на первых порах может возникнуть много трудностей, вопросов, сложных ситуаций. Цель этого сборника — помочь найти ответы на вопросы начинающим вожатым, не исключено, что новые сведения для себя смогут почерпнуть и более опытные вожатые.

Всё, что мы предлагаем, это всего лишь минимум, который необходимо знать, приступая к творческой работе с детьми. А творчество, как известно, процесс, не предполагающий готовых решений. Известный педагог Януш Корчак по этому поводу однажды сказал: «Никакая книга, никакой знаменитый педагог не заменят зоркой мысли и внимательного наблюдения».

Применяйте материал исходя из контекста ситуации. Не бойтесь трудностей, стремитесь проявлять лучшие качества, верьте в собственные силы и безграничные возможности ваших детей!

Подарите детям радость!

Рекомендуемая литература

1. *Анисимов О. С.* Развивающие игры и игропрактика. — Новгород: Новгородская зональная комсомольская школа, 1989. — 178 с.
2. *Антопольская Т. А.* Организация дополнительного образования детей в современных социокультурных условиях: направления развития // Педагогический поиск. — 2018. — № 11. — С. 4-8.
3. *Баранов П. В., Сазонов Б. В.* Игровая форма развития коммуникации, мышления, деятельности. — М.: МНИИПУ, 1989. — 290 с.
4. *Васильев Е. А.* Радость ноосферного пути. Педагогическая серия «Созвездия Артека». МДЦ «Артек», 1999.
5. *Васильева С. А.* Лагерь игры и творчества. Педагогическая серия «Созвездия Артека». МДЦ «Артек», 1997.
6. *Давыдов В. В.* Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996. — 544 с.
7. *Дудченко В. С.* Инновационные игры. Практика, методология, теория / Программа инновационной игры. — Таллинн: Валгус, 1989. — 102 с.
8. *Иванов И. П.* Энциклопедия коллективных творческих дел. — М.: Педагогика, 1989. — 206 с.
9. *Корчак Я.* Педагогическое наследие. — М.: Педагогика, 1990. — 272 с.





10. *Куприянов Б. В.* Детский оздоровительный лагерь: проектирование образовательных результатов // Артек — Со-бытие. — 2018. — № 1. — С. 60–63.
11. *Лишин О. В.* Педагогическая психология воспитания. — М.: Институт практической психологии, 1997. — 256 с.
12. *Макаревич В. Н.* Игровые методы в социологии: теория и алгоритмы. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. — 119 с.
13. *Мудрик А. В.* Обобщение в процессе воспитания. — М.: Педагогическое общество России, 2001. — 320 с.
14. Отдых и учёба с радостью. Деятельное экологическое образование и научно-прикладные программы в детских лагерях: коллективная монография / Под редакцией А. Н. Камнева, В. И. Панова. — М.: Перо, 2016. — 434 с.
15. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов педвузов: в 2 кн. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
16. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. — М., 1995.
17. Подготовка педагогических кадров к работе в детском лагере: методическое пособие для руководителей лагерей. — Ялта: МДЦ «Артек», 2001. — 64 с.
18. *Подласый И. П.* Организация работы педагогов детского лагеря: учебно-методическое пособие в помощь заместителям начальников лагерей по педагогической работе и методистам детских оздоровительных лагерей (центров). — Ялта: МДЦ «Артек», 2000.
19. Развитие детей и подростков в системе дополнительного образования: коллективная монография / В. П. Голованов, Л. Н. Буйлова, З. А. Каргина; под общей редакцией Н. В. Лалетина. — Красноярск: Сиб. фед. ун-т; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. — Центр информации, ЦНИ «Монография», 2014. — 332 с.
20. *Рожков М. И.* Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2012. — 415 с.
21. *Тетерский С. В., Фришман И. И.* Детский оздоровительный лагерь. Воспитание, обучение, развитие: практическое пособие. — М.: Аркти, 2007. — 104 с.
22. *Шмаков С. А.* Игра учащихся как педагогический феномен культуры: дис. ... докт. пед. наук. — М., 1997. — 409 с.
23. *Шмаков С. А.* Нужна ли детскому лагерю идеология? // Народное образование. — 2000. — № 4–5. — С. 69–73.



Глава 4. Подготовка вожатых в высшем учебном заведении

*На примере программы курса «Организация детского отдыха»
Московского государственного психолого-педагогического университета
Т. А. Михайлова, А. А. Полосина, А. Ю. Шилин, А. Н. Камнев*

Аннотация

Дисциплина «Организация детского отдыха» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодёжью (направленность программы Социализация молодёжи: управления молодёжными проектами) реализуется в «ФТД. Факультативы» вариативная часть и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.03 Организация работы с молодёжью, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 77, зарегистрированного в Минюсте России 28 февраля 2018 г. № 50181, и профессионального стандарта «Специалиста по работе с молодёжью», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 года.

Дисциплина «Организация детского отдыха» относится к факультативным дисциплинам вариативной части «ФТД. «Факультативы» вариативная часть».

Цель дисциплины — формирование представлений о современных тенденциях организации детского отдыха и ознакомление с функциями организации оздоровительно-образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- дать представления о взаимодействии институтов образования в организации детского отдыха;
- развивать способности общения и сотрудничества в решении задач содержательной и эффективной организации детского отдыха;
- содействовать готовности к профессиональной деятельности в условиях детских оздоровительных центров.

За дисциплиной закреплены компетенции:

- ОК-5 — способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодёжи;
- ПК-5 — способен к организации различных форм и массовых мероприятий молодёжных сообществах.

Общая трудоёмкость дисциплины «Организация детского отдыха» по учебному плану составляет восемь зачётных единиц (288 ч), период обучения — 1, 2, 3, 4 семестр, продолжительность обучения — четыре семестра.



Входной контроль: не предусмотрено.

Выходной контроль: тестирование, кейс-задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме **контрольной работы** (1, 3 семестр) и **зачёта** (2, 4 семестр).

Контрольная работа/зачёт по дисциплине «Организация детского отдыха» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объёме итогового контроля ФТД. Факультативы, в которых реализуется данная дисциплина.

4.1. Общая информация о дисциплине

4.1.1. Сокращения

ГК — групповая консультация

Д: — дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ — дидактическая единица

ДОК — дополнительные общекультурные компетенции

ДОПК — дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК — дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. — зачётная единица (одна зачётная единица равна 36 академическим часам)

ИР — индивидуальная работа с обучающимися

Л — лекция

ЛР — лабораторная работа

О: — основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК — общекультурная компетенция

ОПК — общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО — основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: — периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ — практическое занятие

ПК — профессиональная компетенция

РПД — рабочая программа дисциплины

С — семинар

СР — самостоятельная работа обучающегося

ФГОС ВО — федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ — Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»





Э: — электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

4.1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины — формирование представлений о современных тенденциях организации детского отдыха и ознакомление с функциями организации оздоровительно-образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- дать представления о взаимодействии институтов образования в организации детского отдыха;
- развивать способности общения и сотрудничества в решении задач содержательной и эффективной организации детского отдыха;
- содействовать готовности к профессиональной деятельности в условиях детских оздоровительных центров.

4.1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация детского отдыха» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее — ОПОП ВО) по направлению 39.03.03 Организация работы с молодёжью (направленность программы Социализация молодёжи: управление молодёжными проектами) относится к вариативной части «ФТД. Факультативы» вариативная часть учебного плана и реализуется в объёме «ФТД. Факультативы».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 39.03.03 Организация работы с молодёжью, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 77, зарегистрированного в Минюсте России 28 февраля 2018 г. № 50181.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплины «Введение в профессию».

4.1.4. Входные требования

Дисциплина «Организация детского отдыха» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

4.1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закреплёнными за дисциплиной,





соответствующей ОПОП ВО (Организация работы с молодёжью, принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Контрольная работа/зачёт по дисциплине «Организация детского отдыха» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объёме итогового контроля ФТД. Факультативы, в которых реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

4.2. Структура и содержание дисциплины

4.2.1. Структура и трудоёмкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлены в таблицах 2 и 3.

4.2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

4.2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

4.2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Не предусмотрено учебным планом.

4.2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

4.2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

4.2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая работа/проект)

Не предусмотрено учебным планом.



Таблица 1
Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4	гр. 5
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные				
ОПК-5 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодёжи	Полностью	– теоретические основы и практические навыки организации деятельности молодёжи; – особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста и подростков	– планировать и организовывать работу в молодёжных сообществах, с учётом психологических особенностей	– технологией организации и проведения мероприятий для молодёжи
Профессиональные				
ПК-5 Способен к организации различных форм и массовых мероприятий в молодёжных сообществах	Полностью	– особенности организации детского самоуправления; – современные формы и методы организации детского отдыха и массовых мероприятий для детей и молодёжи	– составлять планы — конспекты, сценарии различных мероприятий в рамках организации детского отдыха; – организовывать экспертизу и обсуждение программ и проектов организации детского отдыха	– навыками аналитической деятельности, необходимыми для практической организации детского отдыха, навыками самостоятельного анализа целей, задач и практических действий

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Зач. Ед.	час.	Трудоёмкость						
			в семестре						
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4			
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4	гр. 5	гр. 6	гр. 7			
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	8	288	72	72	72	72	72		
Контактные часы	8	288	72	72	72	72	72		
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-		
Семинары (С)	-	-	-	-	-	-	-		
Практические занятия (ПЗ)	6	216	54	54	54	54	54		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-		
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимися (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	-	-	-	-	-	-	-		
Промежуточная аттестация контрольная работа, зачёт	0,2	6	-	2	2	2	2		
Самостоятельная работа (СР)	1,8	66	18	16	16	16	16		

Таблица 3
Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов								
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)							СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	гр. 4	гр. 5	гр. 6	
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4	гр. 5	гр. 6	гр. 7	гр. 8	гр. 9	гр. 10	
Семестр № 1										
1	История вожатского дела	37	-	-	27	-	-	-	10	
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	35	-	-	27	-	-	8		
Всего		72	-	-	54	-	-	18		
Промежуточная аттестация										
Семестр № 2										
1	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	37	-	-	27	-	-	10		
2	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	35	-	-	27	-	2	6		
Всего		72	-	-	54	-	2	16		
Промежуточная аттестация (зачёт)										
								2		

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов								
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)							СР
			Л гр. 4	С гр. 5	ПЗ гр. 6	ГК/ИК гр. 7	гр. 8			
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4	гр. 5	гр. 6	гр. 7	гр. 8	гр. 8		
Семестр № 3										
1	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	37	-	-	27	-	-	10		
2	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	35	-	-	27	-	2	6		
Промежуточная аттестация (контрольная работа)										
Всего		72			54	2		16		
Семестр № 1										
1	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	37	-	-	27	-	-	10		
2	Профессиональная этика и культура вожатого	35	-	-	27	-	2	6		
Промежуточная аттестация (зачёт)										
Всего		72			54	2		16		
ИТОГО		288	222						66	



Таблица 4

Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4
1	История вожатского дела	<p>Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И. П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И. П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.</p> <p>Опыт деятельности всероссийских и международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.</p> <p>Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы</p>	37
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<p>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребёнка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров</p>	



Продолжение таблицы 4

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4
		Система оплаты труда водителей. Охрана труда водителя. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере, деятельности водителя. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности сопровождающего работу первичного Российского движения школьников. Документация водителя, отделения. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.). Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности. Правовые аспекты организации детского отдыха. Опыт первых лет работы	35
3	Психолого-педагогические основы водительской деятельности	Педагогическое мастерство водителя. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе водителя. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения водителя, словесные и бессловесные действия водителя. Личностная адаптация обучающихся к водительской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности водителя. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие водителя с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Гармонизация отношений ребёнка с ОВЗ и сверстников в условиях образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Психолого-педагогические взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы	37



Продолжение таблицы 4

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Работа вожатого с одарёнными детьми. Понятия «способности» и «одарённость». Типы одарённости. Социальная одарённость. Особенности сопровождения одарённых школьников. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	35
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Понятие «сопровождение». Особенности психолого-педагогического сопровождения ребёнка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребёнка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения, коллектива. Эмоциональные члены коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива	37
6	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела	



Продолжение таблицы 4

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4
6	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Соотношение позиций «взрослый — ребёнок». Интеграция детей с ОВЗ в процесс подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учётом возрастных особенностей детей. Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка — открытие, линейка — закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек	35
7	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Информационно-медийное направление деятельности РДШ. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению РДШ. Основные направления информационно-медийной деятельности РДШ. Структура, формы, модели деятельности по информационно-медийному направлению деятельности. Различные источники информации. Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов. Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.	



Окончание таблицы 4

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4
		<p>Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.</p> <p>Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению интернет-безопасности.</p> <p>Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря</p>	37
8	Профессиональная этика и культура вожатого	<p>Основы вожатской этики. Вожатый — педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребёнка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями). Корпоративная культура. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря</p>	35
Всего			288



Таблица 5

Темы и трудоёмкость практических занятий

№ Занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4
1–2	1	Характеристика профессии вожатого	4
3–4	1	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	4
5–6	1	История коммунарского движения	4
7–8	1	Опыт деятельности всероссийских и региональных детских центров	4
9–10	1	Опыт деятельности международных детских центров	4
11–12	1	Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников»	4
13–14	1	Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей	4
15–16	2	Классификация детских лагерей	4
17–18	2	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей	4
19–20	2	Сфера профессиональной деятельности вожатого	4
21–22	2	Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения школьников Российского движения	4
23–24	2	Правовые аспекты организации детского отдыха	4
25–26	2	Педагогическое мастерство вожатого	4
27–28	2	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	4
29–30	2	Методика формирования временного детского коллектива и управление им	4
31–32	3	Цели и задачи летней оздоровительной практики	4
33–34	3	Правовые основы информационной деятельности	4
35–36	3	Вожатый — организатор деятельности в отряде (детском объединении)	4
37–38	3	Квалификация вожатого	4
39–40	3	Профессиональные качества вожатого	4
41–42	3	Имидж вожатого	4

*Продолжение таблицы 5*

№ Занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4
43–44	4	Организация труда вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого	4
45–46	4	Этапы организации педагогической деятельности вожатого	4
47–48	4	Педагогическое мастерство вожатого	4
49–50	4	Конфликты в детском коллективе	4
51–52	4	Работа с одарёнными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья	4
53–54	4	Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп	4
55–56	5	Методика планирования работы: образовательная организация — детское объединение, лагерь — отряд	4
57–58	5	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	4
59–60	5	Организация дискуссионных мероприятий	4
61–62	5	Организация и проведение линеек	4
63–64	5	Игротехника	4
65–66	5	Экологическое воспитание	4
67–68	5	Формирование ценностей здорового образа жизни	4
69–70	6	Организация спортивных мероприятий	4
71–72	6	Туризм и краеведение	4
73–74	6	Песенное и танцевальное творчество	4
75–76	6	Патриотическое воспитание	4
77–78	6	Проектная деятельность	4
79–80	6	Профорентация	4
81–82	7	Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря	4
83–84	7	Различные подходы к типологии СМИ	4
85–86	7	Организация работы пресс-центра	4
87–88	7	Информационная безопасность	4
89–90	7	Игры с использованием информационных технологий	4



Окончание таблицы 5

№ Занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4
91–92	7	Организация и проведение массовых мероприятий	4
93–94	8	Профессиональная этика и культура вожагого	4
95–96	8	Основы вожатской этики	4
97–98	8	Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами	4
99–100	8	Корпоративная культура	4
101–102	8	Ответственность вожагого за физическое и психологическое благополучие ребёнка	4
103–104	8	Действия вожагого в экстремальных ситуациях	4
105–106	8	Основы медицинских знаний вожагого	4
107–108	8	Первая доврачебная помощь	4

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.3.1. Основная литература

1. Гориков М. К., Шереги Ф. Э. Молодёжь России: социологический портрет. — М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2010. — 592 с. URL: http://www.isras.ru/files/File/Molodez_Rossii.pdf (дата обращения: 6 апреля 2017 г.).
2. Государственная молодёжная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений / под общ. ред. В. А. Лукова. — М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2013. — 718 с. URL: <http://www.hdirussia.ru/assets/files/Books/State-Youth-Policy.pdf> (дата обращения: 6 апреля 2017 г.).
3. Лоскутова Е. Юная политика. История молодёжных политических организаций современной России. — М.: Панорама, 2008. — 424 с. URL: <http://scilla.ru/works/knigi/ynpol.pdf> (дата обращения: 6 апреля 2017 г.).

4.3.2. Дополнительная литература

1. Захарова Е., Николаев Г., Тетерский С. Молодёжная общественно-полезная деятельность в России. — М.: Фонд «Созидание», 2004. — 104 с.
2. Рогозин Д. М. Институциональные цели молодёжных общественных объединений // Вестник РУДН. Серия: Социология. — 2003. — № 1. — С. 166–194.
3. Российская молодёжь: проблемы и решения. — М.: Центр социального прогнозирования, 2005. — 648 с.



4. Сейку Е. Ю. Московское общество «Сетлемент» (1905–1998): из истории детских воспитательных учреждений начала XX в. // Вестник Моск. ун-та. Серия 8: История. — 2007. — № 1. — С. 100–118.
5. Манько Ю. В., Оганян Ю. В. Социология молодёжи: учебное пособие. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2008. — 316 с.

4.3.3. Периодические издания

1. Журнал исследований социальной политики. URL: <http://jsps.hse.ru/> (дата обращения: 6 апреля 2017 г.).
2. Социологические исследования. URL: <http://www.isras.ru/socis.html> (дата обращения: 6 апреля 2017 г.).

4.3.4. Электронные ресурсы и базы

1. International Labour Organization (ILO). URL: http://www.ilo.org/publications_ru.htm (дата обращения: 6 апреля 2017 г.).
2. ВЦИОМ. URL: <http://wciom.ru> (дата обращения: 6 апреля 2017 г.).
3. Организация объединённых наций. URL: <http://www.un.org/russian> (дата обращения: 6 апреля 2017 г.).
4. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 6 апреля 2017 г.).
5. Федеральное агентство по делам молодёжи: Росмолодежь. URL: <http://www.fadm.gov.ru/> (дата обращения: 6 апреля 2017 г.).

4.4. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Internet Explorer (или другой браузер), Microsoft Windows XP 3, Microsoft Office 2007 и выше.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.



4.5. Текущая и промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств (открытая часть)

4.5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по контрольным работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки), выполненным практическим заданиям на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: на 32 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы



контроля и оценочные средства), предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Примечания

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее двух.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе — 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6, могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

4.5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся не предусмотрен учебным планом.

4.5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий не предусмотрен учебным планом.

4.5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 7.

4.5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Не предусмотрено учебным планом.



1-й курс

Паспорт фонда оценочных

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля		
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4		
	История вожатского дела	ПР № 1–2	Дискуссия. Устный опрос		
		ПР № 3–4	Дискуссия. Круглый стол		
		ПР № 5–6	Практическое задание		
		ПР № 7–8	Практическое задание		
		ПР № 9–10	Дискуссия. Устный опрос		
		ПР № 11–12	Практическое задание		
		ПР № 13–14	Практическое задание		
	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	ПР № 15–16	Дискуссия. Устный опрос		
		ПР № 17–18	Практическое задание		
		ПР № 19–20	Практическое задание		
		ПР № 21–22	Практическое задание		
		ПР № 23–24	Практическое задание		
		ПР № 25–26	Практическое задание		
		ПР № 27–28	Практическое задание		
	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	ПР № 31–32	Практическое задание		
		ПР № 33–34	Практическое задание		
		ПР № 35–36	Практическое задание		
		ПР № 37–38	Дискуссия. Устный опрос		
		ПР № 39–40	Практическое задание		
		ПР № 41–42	Практическое задание		
	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	ПР № 43–44	Практическое задание		
		ПР № 45–46	Практическое задание		
		ПР № 47–48	Практическое задание		
		ПР № 49–50	Дискуссия. Круглый стол		
		ПР № 51–52	Практическое задание		
	ПР № 53–54	Практическое задание			
		Рубежный контроль по разделу 2			
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачёт, контрольная работа		



ЛАГЕРЬ ШКОЛЕ И ОБЩЕСТВУ:

ранняя профориентация, подготовка кадров, правовое регулирование

2-й курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4	
	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	ПР № 55–56	Практическое задание	
		ПР № 57–58	Дискуссия. Устный опрос	
		ПР № 59–60	Практическое задание	
		ПР № 61–62	Практическое задание	
		ПР № 63–64	Практическое задание	
		ПР № 65–66	Практическое задание	
		ПР № 67–68	Дискуссия. Устный опрос	
	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	ПР № 69–70	Дискуссия. Круглый стол	
		ПР № 71–72	Практическое задание	
		ПР № 73–74	Практическое задание	
		ПР № 75–76	Практическое задание	
		ПР № 77–78	Практическое задание	
		ПР № 79–80	Практическое задание	
	Рубежный контроль по разделу 3			
	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	ПР № 81–82	Практическое задание	
		ПР № 83–84	Практическое задание	
		ПР № 85–86	Дискуссия. Устный опрос	
		ПР № 87–88	Дискуссия. Круглый стол	
		ПР № 89–90	Практическое задание	
		ПР № 91–92	Практическое задание	
	Профессиональная этика и культура вожатого	ПР № 93–94	Дискуссия. Устный опрос	
		ПР № 95–96	Практическое задание	
		ПР № 97–98	Практическое задание	
		ПР № 99–100	Практическое задание	
		ПР № 101–102	Дискуссия. Круглый стол	
		ПР № 103–104	Практическое задание	
		ПР № 105–106	Дискуссия. Круглый стол	
		ПР № 107–108	Практическое задание	
	Рубежный контроль по разделу 4			
Выходной контроль		Тестирование		
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачёт, контрольная работа		



1-й курс

Фонд оценочных средств

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4	
1–2	1	История вожатского дела	Характеристика профессии вожатого	
3–4	1	История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	
5–6	1	История вожатского дела	История коммунарского движения	
7–8	1	История вожатского дела	Опыт деятельности всероссийских и региональных детских центров	
9–10	1	История вожатского дела	Опыт деятельности международных детских центров	
11–12	1	История вожатского дела	Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников»	
13–14	1	История вожатского дела	Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей	
15–16	2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Классификация детских лагерей	
17–18	2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей	
19–20	2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Сфера профессиональной деятельности вожатого	
21–22	2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Правовые аспекты деятельности вожатого	



Таблица 7

по содержанию практических занятий

	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
	гр. 5	гр. 6
Групповое задание		Практическое задание: разработать и расписать алгоритм проведения лагерной смены
Групповое задание		Практическое задание: Изменение смысловых и функциональных особенностей деятельности вожатого на различных исторических этапах развития страны
Групповое задание		Практическое задание: анализ коммунарского движения
Групповое задание		Практическое задание: эссе на тему «Что может дать лагерь профильный подрастающему поколению»
Групповое задание		Практическое задание: презентация деятельности международных детских центров
Групповое задание		Практическое задание: презентация программ и проектов РДШ
Групповое задание		Практическое задание: Изменение смысловых и функциональных особенностей деятельности вожатого на различных исторических этапах развития страны формулировать описание пяти вечерних мероприятий профильной смены (профиль выбирает обучающийся)
Групповое задание		Практическое задание: анализ и презентация Конвенции ООН о правах ребёнка и других правовых актов, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка
Групповое задание		Практическое задание: доклады на тему: Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого
Групповое задание		Практическое задание: проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. Составить инфографику по нормативным документам (документу)
Групповое задание		Практическое задание: подготовить доклад с презентацией на тему «Изменение смысловых и функциональных особенностей деятельности вожатого на различных исторических этапах развития страны»





ЛАГЕРЬ ШКОЛЕ И ОБЩЕСТВУ:

ранняя профориентация, подготовка кадров, правовое регулирование

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4	
23–24	2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Правовые аспекты организации детского отдыха	
25–26	2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Педагогическое мастерство вожатого	
27–28	2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	
29–30	2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Методика формирования временного детского коллектива и управление им	
31–32	3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Цели и задачи летней оздоровительной практики	





Продолжение таблицы 7

	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
	гр. 5	гр. 6
	Групповое задание	<p>Практическое задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У вас хороший, весёлый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить. 2. У ребёнка в вашем отряде день рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, всё это привезли родители ребёнка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа. 3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться
	Групповое задание	<p>Практическое задание: провести анализ классификации игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Привести по одному примеру на каждый вид. Прописать и визуализировать алгоритм создания игры</p>
	Групповое задание	<p>Практическое задание: разработайте программу отрядных дел, событий, направленных на формирование правильных меж половых взаимоотношений в Вашем отряде, в котором очень мало девочек (по возрастам: младший школьный, подростковый, юношеский)</p>
	Групповое задание	<p>Практическое задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты — отряд не вошёл даже в тройку лидеров. 2. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его. 3. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи
	Групповое задание	<p>Практическое задание: проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются. 2. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обратились к вашему напарнику, он им отказал. 3. Вы вместе с напарником проспали подъём. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак



ЛАГЕРЬ ШКОЛЕ И ОБЩЕСТВУ:

ранняя профориентация, подготовка кадров, правовое регулирование

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4
33–34	3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Правовые основы информационной деятельности
35–36	3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Вожатый — организатор деятельности в отряде / детском объединении
37–38	3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Квалификация вожатого
39–40	3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Профессиональные качества вожатого
41–42	3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Имидж вожатого



Продолжение таблицы 7

	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
	гр. 5	гр. 6
	Групповое задание	<p>Практическое задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят солёной водой. Вам звонят родители и требуют объяснения. 2. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьёзные неисправности. Ждать новых автобусов примерно два часа. 3. У мальчика из вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон
	Групповое задание	<p>Практическое задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже — заберём в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети. 2. Девочки вашего отряда (12–13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжёлые духи). 3. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т. к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться
	Групповое задание	Практическое задание: подготовить доклад с презентацией на тему «Проблема адаптации ребёнка»
	Групповое задание	Практическое задание: подготовить доклад с презентацией на тему «Принципы эмпирического обучения»
	Групповое задание	<p>Практическое задание: проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе. 2. Прошёл первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расхаживать по комнатам, и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет. 3. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной, все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал



ЛАГЕРЬ ШКОЛЕ И ОБЩЕСТВУ:

ранняя профориентация, подготовка кадров, правовое регулирование

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4
43–44	4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Организация труда вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого
45–46	4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Этапы организации педагогической деятельности вожатого
47–48	4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Педагогическое мастерство вожатого
49–50	4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Конфликты в детском коллективе
51–52	4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Работа с одарёнными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья



Продолжение таблицы 7

	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
	гр. 5	гр. 6
	Групповое задание	<p>Практическое задание: проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права. 2. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живёт только ваш отряд. 3. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Всё отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнётся через полчаса
	Групповое задание	<p>Практическое задание: проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок, ребята вашего отряда стали обрывать цветы. 2. В вашем отряде пропал ребёнок. 3. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять её, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии
	Групповое задание	<p>Кейс-задание. Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его. 2. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются. 3. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже — заберём в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети
	Групповое задание	<p>Практическое задание: проанализируйте и приведите развёрнутый ответ.</p> <p>Что можно сделать для профилактики межличностных конфликтов в детском лагере?</p>
	Групповое задание	<p>Практическое задание: особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива</p>



ЛАГЕРЬ ШКОЛЕ И ОБЩЕСТВУ:

ранняя профориентация, подготовка кадров, правовое регулирование

2-й курс

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4	гр. 5	
53–54	5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп	Групповое задание	
55–56	5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Методика планирования работы: образовательная организация — детское объединение, лагерь — отряд	Групповое задание	
57–58	5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	Групповое задание	
59–60	5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Организация дискуссионных мероприятий	Групповое задание	
61–62	5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Организация и проведение линеек	Групповое задание	
63–64	5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Игротехника	Групповое задание	
65–66	5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Экологическое воспитание	Групповое задание	
67–68	5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Формирование ценностей здорового образа жизни	Групповое задание	
69–70	6	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Организация спортивных мероприятий	Групповое задание	
71–72	6	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Туризм и краеведение	Групповое задание	

*Продолжение таблицы 7*

	Содержание средств контроля
	гр. 6
	Практическое задание: «Клипное мышление»: опасно ли оно для развития личности ребёнка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учётом возрастных особенностей детей
	Практическое задание: разработайте план отрядной деятельности
	Практическое задание: подготовьте презентацию на тему «Экспресс-подготовка коллективных творческих дел»
	Практическое задание: напишите сценарий дискуссионного мероприятия в ДОЛ
	Практическое задание
	Практическое задание
	Практическое задание: разработайте план-сетку (с приложением подробного описания мероприятий внутри смены) и прописать цели/задачи экологической смены в лагере
	Практическое задание: разработайте сценарий тематического дня «Наш дом — планета Земля»
	Практическое задание: разработать и прописать мероприятия, направленные на популяризацию спорта, применимые в рамках смены в ДОЛ. Привести пример десяти подвижных, спортивных игр
	Практическое задание: прописать правила проведения туристских мероприятий в ДОЛ. Привести примеры интерактивных форм изучения края



ЛАГЕРЬ ШКОЛЕ И ОБЩЕСТВУ:

ранняя профориентация, подготовка кадров, правовое регулирование

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4	гр. 5	
73–74	6	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Песенное и танцевальное творчество	Групповое задание	
75–76	6	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Патриотическое воспитание	Групповое задание	
77–78	6	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Проектная деятельность	Групповое задание	
79–80	6	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Профориентация	Групповое задание	
81–82	7	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря	Групповое задание	



Продолжение таблицы 7

	Содержание средств контроля
	гр. 6
	Практическое задание: написать эссе на тему: «Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей». Придумать конкурс и составить положение о нём
	Практическое задание: написать эссе на тему: «Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе». Разработать проект гражданской-патриотической игры «Зарница», «Орлёнок» или «Зарничка»
	Практическое задание: сделать презентацию проекта, возможного к реализации в рамках смены в ДОЛ. Сделать презентацию проекта по популяризации ДОЛ
	Практическое задание: разработать план-сетку (с приложением подробного описания мероприятий внутри смены) и прописать цели/задачи смены в лагере. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему? Дайте развернутый ответ
	<p>Практическое задание: подготовить эссе на тему «Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря». Объём: 2500–3000 символов.</p> <p>Задание 1. Прочитайте текст.</p> <p>Основными источниками информации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – книги; – энциклопедии; – справочники; – каталоги; – журналы; – проспекты; – телевидение, радио; – рекламная деятельность массового характера; – законодательные и нормативные акты; – совещания, конференции, презентации, дни открытых дверей; – выступления государственных, политических и общественных деятелей; – публикуемые отчёты; – интервью руководителей и специалистов; – узкоспециализированные периодические печатные издания; – пособия, учебники; – печатная реклама предприятий; – запрос к информационным системам, базам и банкам компьютерных данных; – сотрудничество и обмен информацией на интернет-порталах; – специализированные выставки и ярмарки; – посещение предприятий; – общение со специалистами. <p>Задание 2. Систематизируйте источники информации в табличную форму</p>



ЛАГЕРЬ ШКОЛЕ И ОБЩЕСТВУ:

ранняя профориентация, подготовка кадров, правовое регулирование

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4	гр. 5	
83–84	7	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Различные подходы к типологии СМИ	Групповое задание	



Продолжение таблицы 7

	Содержание средств контроля
	гр. 6
	<p>Практическое задание: описать концепцию СМИ в ДОЛ. Ознакомившись с методическим материалом, выполните задание.</p> <p>1. В интернете найдите примеры различных типов веб-ресурсов по тематике ДОЛ. Сделайте их скриншоты. Аргументируйте свой выбор.</p> <p>2. Дайте типологическую характеристику одного интернет-СМИ (по выбору).</p> <p>С точки зрения цели можно выделить следующие типы интернет-ресурсов.</p> <p>Информационные. К этой группе относятся онлайн-информационные агентства, сетевые издания: газеты, журналы, радио и сетевое телевидение. Ресурсы, которые позиционируют себя как средства массовой информации.</p> <p>Прикладные. Ресурсы, содержащие полезную информацию, предоставляющие возможности скачивания «софта», онлайн-библиотеки и т. п. К этой категории относятся поисковики и сайты для работы с электронной почтой, чья функциональность связана исключительно с Интернетом.</p> <p>Непосредственно-коммуникационные. Ресурсы, в наибольшей степени реализующие функцию общения: сообщества, форумы, доски объявлений, сайты знакомств. В названии мы намеренно добавили слово «непосредственно», так как коммуникация в той или иной степени свойственная всем интернет-ресурсам. «Диалоговость, интерактивность заложена в саму технологию WWW Интернета. Пренебрежение обратной связью ставит под сомнение необходимость создания веб-ресурса.</p> <p>Развлекательные. Сайты, предлагающие онлайн-игры, содержащие анекдоты, эксплуатирующие интерес к сексу. К этой категории можно отнести огромное количество сетевых радиостанций, транслирующих музыку различных направлений.</p> <p>Коммерческие. Веб-ресурсы, предлагающие платные услуги. В первую очередь это интернет-магазины, а также сайты, оказывающие платные услуги.</p> <p>Презентационные. Ресурсы, осуществляющие функцию представительства в Интернете. Это могут быть корпоративные сайты, рекламные («визитки» и промоушен-сайты). Сюда же можно отнести сайты традиционных СМИ, содержащие лишь общие сведения об издании, материалы о подписной компании и т. п.</p> <p>Электронный фэн-зин — журнал, создаваемый специально для поклонников какой-либо поп-группы или исполнителя, иногда самими фанатами. На сайтах такого типа достаточно богатая рубрикация: новости радиостанции, новости музыки (соответствующей формату), эфирные персоналии, история станции, странички отдельных программ, гостевая, форум, чат, хит-парад (иногда с возможностью «скачать» любимые песни), рекламные расценки, сетка вещания и тому подобное. Основной принцип таких сайтов — «ничего, кроме нашего радио и нашего формата». Всё должно служить цели создания определённого (естественно, положительного) имиджа станции и создания коммуникативной среды для целевой и потенциальной аудитории офлайн-слушателей.</p> <p>Кроме описанных видов сайтов существует три основные категории веб-сайтов: публичные (public), экстра-сетевые (extranet) и внутрисетевые (intranet).</p> <p>Публичные (public) (внешний сайт) — это сайт, посетители которого не ограничены явно определённым классом пользователей.</p> <p>Внутрисетевые (intranet) — это сайт, который принадлежит определённой организации, и в большинстве случаев функционирует в пределах частной сети, а не в Интернет.</p> <p>Экстра-сетевые (extranet) — это сайт, доступный ограниченной группе пользователей, но этот доступ осуществляется через Интернет.</p> <p>Основная разница между тремя основными формами сайтов заключается в аудитории.</p> <p>Публичные веб-сайты совершенно открыты, в то время как intranet и extranet являются более привилегированными. Чем более закрытым является сайт, тем больше разработчик должен знать о его потенциальных пользователях</p>



ЛАГЕРЬ ШКОЛЕ И ОБЩЕСТВУ:

ранняя профориентация, подготовка кадров, правовое регулирование

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4	гр. 5	
85–86	7	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Организация работы пресс-центра	Групповое задание	
87–88	7	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Информационная безопасность	Групповое задание	
89–90	7	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Игры с использованием информационных технологий	Групповое задание	
91–92	7	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Организация и проведение массовых мероприятий	Групповое задание	
93–94	8	Профессиональная этика и культура вожатого	Профессиональная этика и культура вожатого	Групповое задание	
95–96	8	Профессиональная этика и культура вожатого	Основы вожатской этики	Групповое задание	
97–98	8	Профессиональная этика и культура вожатого	Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами	Групповое задание	



Продолжение таблицы 7

Содержание средств контроля	
гр. 6	
	Практическое задание: показать на практике структурное отличие пресс-служб различных организаций. Определить основные характеристики, функции пресс-службы и пресс-секретаря, разработав «Идеальную» структуру пресс-службы ДОЛ
	Практическое задание: выбрать одну организацию, занимающуюся детским оздоровительным отдыхом и написать для неё Бэкграундер. Пропишите сценарий квеста на тему «информационная безопасность» для детей в условиях ДОЛ
	Практическое задание: Дайте развёрнутые ответы на нижеперечисленные задания. 1. Дайте характеристику следующих видов информации: документированная, конфиденциальная, массовая. 2. Что в соответствии с законодательством РФ представляет собой засекречивание информации. 3. Перечислите основные принципы засекречивания информации. Предложить не менее пяти игр для детей с использованием информационных и коммуникационных технологий
	Практическое задание: прописать сценарий дебатов в ДОЛ. Составить план линейки (напр.: приуроченной ко Дню защиты детей, Дню государственного флага)
	Практическое задание: подберите иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения педагога с ребёнком: учитель — ребёнок, наставник — ребёнок, тьютор — ребёнок, друг — ребёнок. Разработайте инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)»
	Практическое задание: кейс-задание. Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев. 1. У вас хороший, весёлый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить. 2. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять её, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии. 3. Ваш напарник уже третий день просыпает подъём. Утром вы один на отряде. 4. Вожатый достаточно часто должен проводить с детьми инструктаж по технике безопасности (перед выходом за территорию, поездкой на экскурсию, участие в волонтерском движении или выход на водоёмы и т. д.) Как провести инструктаж, чтобы дети вас услышали?
	Практическое задание: каждому сообществу нужны определённые правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете? Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы: Почему важны эти правила? Справедливы ли они? Кто их может составлять и почему? К каким последствиям приведёт нарушение правил? В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему? Дайте развёрнутый ответ



ЛАГЕРЬ ШКОЛЕ И ОБЩЕСТВУ:

ранняя профориентация, подготовка кадров, правовое регулирование

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4	гр. 5	
99–100	8	Профессиональная этика и культура вожакого	Корпоративная культура	Групповое задание	
101–102	8	Профессиональная этика и культура вожакого	Ответственность вожакого за физическое и психологическое благополучие ребёнка	Групповое задание	
103–104	8	Профессиональная этика и культура вожакого	Действия вожакого в экстремальных ситуациях	Групповое задание	
105–106	8	Профессиональная этика и культура вожакого	Основы медицинских знаний вожакого.	Групповое задание	
107–108	8	Профессиональная этика и культура вожакого	Первая доврачебная помощь	Групповое задание	



Окончание таблицы 7

Содержание средств контроля											
гр. 6											
	<p>Практическое задание: кейс-задание: проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев.</p> <p>1. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.</p> <p>2. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.</p> <p>3. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже — забрём в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети</p>										
	<p>Практическое задание: разработайте памятку для вожатого «Что делать, если к кому-то из детей в родительский день никто не приехал?»</p> <p>На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказания, стимулирования, передачу полномочий. Заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="275 798 1082 984"> <thead> <tr> <th>Методы управления</th> <th>Стадии развития коллектива</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Приказания</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Распределение и стимулирование</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Участие в принятии решений</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Передача полномочий</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Методы управления	Стадии развития коллектива	Приказания		Распределение и стимулирование		Участие в принятии решений		Передача полномочий	
Методы управления	Стадии развития коллектива										
Приказания											
Распределение и стимулирование											
Участие в принятии решений											
Передача полномочий											
	<p>Практическое задание: Виды экстремальных ситуаций и порядок действий вожатого в случаях: пожара; грозы; урагана; дорожно-транспортных происшествий; во время купания; потери ребёнка во время прогулки вне территории ДОЛ; несанкционированное отсутствие ребёнка в отряде; конфликт с местной молодёжью</p>										
	<p>Практическое задание: составьте памятку для успешной деятельности вожатого «Основы медицинских знаний вожатого»</p>										
	<p>Практическое задание: составьте памятку для успешной деятельности вожатого «Техника оказания первой помощи при лёгкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогов, рвоте, утоплении, укусах и т. п.»</p>										



4.5.2. Промежуточная аттестация.

Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- 1) ответ на зачёте/экзамене;
- 2) учебная работа обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачёт/экзамен по дисциплине может проводиться в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

4.5.2.1. Вопросы для зачёта/экзамена (самоконтроль)

(примерные¹)

Вопросы для зачёта (2-й семестр)

1. Досуг и свободное время ребёнка. Структура и содержание досуга.
2. Основные нормативно-правовые документы при организации детского отдыха.
3. Используя Конвенцию о правах ребёнка, расскажите, как реализовать права ребёнка в условиях летнего лагеря.
4. Программа как документ, результат, модель организации детского отдыха. Типы программ.
5. Анализ программы детской общественной организации.
6. Специфика формирования и функционирования воспитательной системы лагеря.
7. Специфика развития детей в различные возрастные периоды.
8. Алгоритм действий вожатого в экстремальных ситуациях.
9. Игра как средство в организации детского отдыха.
10. Психолого-педагогическая диагностика в организации детского отдыха.
11. Коллективно-творческая деятельность и методика её организации.
Основные этапы подготовки КТД.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.



12. Развитие общественной активности детей и подростков средствами досуговых программ.
13. Требования к организации игр на местности. Правила проведения игр на местности.
14. Понятие о коллективе, признаки, функции, структура, типы детских коллективов, стадии развития коллектива.
15. Модели развития самоуправления в детском коллективе. Сферы деятельности для развития самоуправления детей.
16. Органы самоуправления в лагере и содержание их деятельности.
17. Охарактеризуйте систему чередования творческих поручений в лагере.
18. Методика организации и проведения конкурсных программ.
19. Методика организации и проведения познавательной викторины.
20. Методика организации и проведения деловой игры.
21. Структура, содержание, основные требования по ведению дневника вожатого.
22. Функции педагогического дневника.
23. Методика организации и проведения огоньков.
24. Современные информационные технологии в организации детского отдыха.

Вопросы для зачёта (4-й семестр)

1. Детское общественное объединение как институт социализации.
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
5. Психолого-педагогические заповеди и кредо вожатого.
6. Особенности организации и развития временного детского коллектива.
7. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.
8. Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.
9. Специфика проектной деятельности вожатого.
10. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
11. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одарённые, «трудные», дети с ОВЗ и др.).
12. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.



13. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
14. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.
15. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
16. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого.
17. Педагогическая копилка отрядного вожатого.
18. Методика организации отрядных мероприятий.
19. Динамика развития детского коллектива в организационный период.
20. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
21. Творческая мастерская вожатого.
22. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.
23. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.
24. Методика проведения «отрядного огонька».
25. Основы охраны жизни и здоровья детей.
26. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.
27. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.

4.5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта в 6-м семестре, в форме экзамена в 7-м семестре осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9а, 9б и носит балльный характер.

4.5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Курсовая работа/проект не предусмотрен учебным планом.



Таблица 9а

**Критерии оценки образовательных результатов обучающихся
на зачёте по дисциплине «Организация детского отдыха»**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4
15...13	Зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) / хорошую (12...10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации</p>	Высокий
12...10			Хороший (средний)
9...7			Достаточный
6...1	Не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации</p>	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы



Таблица 9б

**Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся
на экзамене по дисциплине «Организация детского отдыха»**

Баллы рейтинго- вые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр. 1	гр. 2	гр. 3
13–15	5 (отлично)	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причём обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — высокий</p>
10–12	4 (хорошо)	<p>Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — хороший (средний)</p>



Окончание таблицы 96

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр. 1	гр. 2	гр. 3
7–9	3 (удовлетворительно)	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — достаточный</p>
1–6	2 (неудовлетворительно)	<p>Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>





4.6. Контроль в форме тестирования

4.6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

4.6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Организация детского отдыха» сформированы с целью оценки усвоения обучающимися теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

В каком документе закреплены основные положения о правах ребёнка:

- 1) Конвенция о правах ребёнка;
- 2) Всеобщая декларация прав человека;
- 3) Конституция Российской Федерации;
- 4) Международный пакт о гражданских правах.

Задание 2

Принципом воспитания является:

- 1) настойчивость;
- 2) научность;
- 3) непрерывность;
- 4) наглядность.





Таблица 10

Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4
1	История вожатского дела	Характеристика профессии вожатого. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России История коммунарского движения Опыт деятельности всероссийских и региональных детских центров Опыт деятельности международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников» Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей	
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Классификация детских лагерей. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха. Педагогическое мастерство вожатого. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им	
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Цели и задачи летней оздоровительной практики. Правовые основы информационной деятельности. Вожатый — организатор деятельности в отряде / детском объединении. Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого. Имидж вожатого	
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Организация труда вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Работа с одарёнными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп	



ЛАГЕРЬ ШКОЛЕ И ОБЩЕСТВУ:

ранняя профориентация, подготовка кадров, правовое регулирование

Окончание таблицы 10

№ раз-дела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Методика планирования работы: образовательная организация — детское объединение, лагерь — отряд. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Экологическое воспитание. Формирование ценностей здорового образа жизни	
6	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество Патриотическое воспитание. Проектная деятельность. Профориентация	
7	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий. Организация и проведение массовых мероприятий	
8	Профессиональная этика и культура вожатого	Профессиональная этика и культура вожатого. Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами. Корпоративная культура. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребёнка. Действия вожатого в экстремальных ситуациях. Основы медицинских знаний вожатого. Первая доврачебная помощь	
Всего			



Таблица 11

Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4
Высокий	5 (отлично)	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно
Хороший (средний)	4 (хорошо)	70–84%	
Достаточный	3 (удовлетворительно)	60–69%	
Низкий	2 (неудовлетворительно)	Менее 60%	

4.7. Методические указания обучающимся

4.7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские, практические занятия;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицы 5, 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблицах 5, 6), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблицы 5, 6), выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачёту/экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2 и 5.1 настоящей программы.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя самостоятельную проработку студентами вопросов, подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольным работам, рубежному контролю.





Для успешного выполнения заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

Вопросы, выделенные на самостоятельное изучение, наряду с рассматриваемыми на лекциях служат основной для успешной работы на семинарских и практических занятиях, а также для прохождения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

На основании изученного материала студентам будет предложено решение ситуативных задач.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5, 6).

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной





и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5, 6, 7) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определён — зачёт.

Зачёт по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**, в том числе в объёме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: **на зачёте** — *зачтено; не зачтено*; и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы).

Зачёт принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачёт проводится в устной форме.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2 настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентируется в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;





- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарских/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским/практическим занятиям, готовьтесь дать развёрнутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского/практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачёту/экзамену. К зачёту/экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских, практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для зачёта/экзамена.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объёме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта.





4.8. Методические указания преподавателям по организации обучения по дисциплине

4.8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола;
- групповое обсуждение;
- работа в малых группах.

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине в рамках семинарских и практических занятиях используются следующие *интерактивные* формы:

- круглый стол/дискуссия;
- групповое обсуждение (работа в малых группах).

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: компьютеров, книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров и т. п.

Круглый стол организуется следующим образом:

- 1) преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) в ходе занятия вопросы раскрываются в определённой последовательности;
- 5) выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре реализуется в дисциплине «Фандрайзинг в социальной работе» как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.





Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики.

Методика «вопрос — ответ» — разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Методика «клиники» — каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается — не принимается».

Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения — своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Методика «эстафеты» — каждый заканчивающий выступление участник передаёт слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия — когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б. В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершённых действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершёнными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) — это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study) даёт возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с её угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) — эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация — это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определённый период или событие и требующая разрешения путём анализа и принятия решения.





Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлечёнными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причём происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит её на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых — проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретённые теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах — одна из самых популярных стратегий, т. к. она даёт всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус) выделяется определённое время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развёрнутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Поскольку аудиторские занятия являются основой теоретической подготовки студентов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание студентов на наиболее трудных, проблемных аспектах, изучаемых тем. В частности, особое внимание следует уделить методологическим проблемам, связанным с подходами определения понятия.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счёт использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идёт о формировании навыков социального анализа при выдвижении гипотетических версий относительно идей





реализации фандрайзинга в социальной работе. При этом каждому студенту предлагается сформулировать на основе представленных материалов и данных собственные обоснованные версии гипотезы и провести исследование.

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют практические занятия. На лабораторных и практических занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная её ориентация требует от преподавателя большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углублённой самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

4.8.2. Методические указания по формированию компетенций

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, зависит от индивидуальных и личностных характеристик специалиста, умения использовать имеющиеся возможности и способности.

Традиционный подход в профессиональном образовании ориентирован на формирование комплекса знаний, умений и навыков. Это приводит к тому, что выпускник не способен использовать полученную информацию в своей профессии, он только становится хорошо информированным специалистом. Решением этой проблемы становится использование в образовательном процессе новых технологий, форм и методов, которые позволят сместить акценты на следующие важные моменты: самостоятельность, самоорганизацию, самообразование и саморазвитие студента, появятся профессионально-ценностные установки. Это позволяет специалисту решать профессиональные задачи на основе полученных знаний, умений, навыков, освоения предмета и модулей профессиональной деятельности, овладения новыми приёмами, способами и технологиями профессии.

На первый план в обучении следует выдвигать поисковую и самостоятельно-исследовательскую деятельность, суть которой заключается в самостоятельном поиске, выявлении и понимании студентом необходимой информации, постановке проблемной задачи, направленной на анализ, способ решения задачи и самооценку.





Выбор современных методов и технологий формирования профессиональной компетенции способствует тому, что:

- проявляется активность студентов, которая должна быть направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, умений и навыков, исследование информации, её сравнение, обобщения и анализ;
- формируется способность к самоорганизации, самостоятельной деятельности, самообразованию, саморазвитию и саморефлексии студентов;
- повышаются профессионально-ценностные установки;
- обеспечиваются условия к самоопределению и самореализации личности.



Глава 5. Подготовка вожатых в системе дополнительного образования

*Программа учебного курса «Теоретические и практические основы
работы вожатого в детском лагере» МБУДО «Центр детского
творчества» Вахитовского района г. Казани*

Э. А. Абдулина, В. В. Политова, К. А. Никифорова

5.1. Пояснительная записка

Воспитание в гуманистической парадигме характеризуется сегодня не столько одинаковой для всех педагогической технологией, сколько совокупностью ценностей, неразрывно связанных с личностью, её самоопределением, саморазвитием в конкретных педагогических системах, в т. ч. и в летних детских и подростковых лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников. Лето для детей — это и разрядка накопившейся за год напряжённости, пополнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к культурным и образовательным ценностям, вхождение в систему новых социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Летний лагерь является формой организации свободного летнего каникулярного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, пространством для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру. Лагерь открывает огромные возможности для развития не только детей и подростков, но и студентов — будущих педагогов. Развитие и оздоровление детей в значительной мере зависят от знаний и подготовленности к работе взрослых, которые организуют жизнедеятельность ребёнка в летнем лагере в течение смены и каждого дня.

Как организовать жизнь в лагере, чтобы она могла помочь каждому ребёнку и педагогу в его развитии, учитывая особенности летнего каникулярного времени, специфические природные условия, интенсивность жизни, смешанный состав групп, временный характер объединений и т. д.? Как подготовить взрослых к этой сложной и разнообразной работе с растущим ребёнком, позитивно меняющимся и социально активным?



Успешный профессиональный рост вожатого определяется богатым опытом организации воспитания и отдыха детей, традициями, атмосферой сотворчества разных поколений и укладом лагеря. В науке и практике всегда существовали две позиции, два взгляда на воспитанника. Одна исходила из универсальных возможностей прямого воздействия, другая ориентируется на взаимодействие и сотрудничество, что наиболее благоприятно в «общении, труде и познании» (Б. Г. Ананьев).

Переход традиционно работающего педагога в новую образовательную парадигму связан прежде всего с личностно ориентированным воспитанием. Ключевые идеи именно такой концепции заложены в программе подготовки педагогического отряда к работе в летних оздоровительных лагерях.

Опросы детей, мониторинг и анализ итогов, мнение студентов и руководителей вуза, отзывы родителей свидетельствуют о том, что программа подготовки позволила студентам — будущим педагогам и студентам других направлений подготовки не только реализовывать полученные знания, умения, навыки и гармонично развивать детей, но и успешно решать задачи обеспечения их жизни, здоровья, охраны от агрессивных проявлений социума, обеспечения безопасного взаимодействия с природой, полноценного проживания в условиях лагеря.

В современных условиях востребованы молодые люди, обладающие интеллектом, способные активно участвовать в жизни своей страны, готовые взять на себя ответственность, умеющие работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьёзной работы без соответствующей подготовки. Поэтому обучение в школе вожатых актуально и востребовано временем, рассчитано на обучение молодёжи работе с временными детскими коллективами в условиях летнего лагеря, способствует становлению активной жизненной позиции студентов, воспитанию ответственности, развитию творческих и коммуникативных навыков и даёт возможность попробовать себя в педагогической деятельности.

5.2. Цели и задачи

Цель учебного курса:

- подготовка и обучение вожатых для работы в детских оздоровительных лагерях.

Задачи:

- способствовать профессиональному развитию и росту слушателей на всех этапах обучения и практической деятельности в качестве вожатого детского лагеря;





- обеспечить овладение слушателями базовой методикой совместной творческой деятельности детей и взрослых в условиях временного детского объединения (ВДО) в рамках лагерной смены;
- обеспечить овладение слушателями современными практически умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- способствовать освоению необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
- помочь слушателям понять ценности воспитательной среды, стили профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- оказать помощь в развитии профессионально значимых качеств вожакого, коммуникативных умений;
- обучить конкретным технологиям педагогической деятельности и их применению в различных ситуациях.

Учебный курс организован для подготовки квалифицированных для подготовленных вожатых-педагогов, способных успешно работать с временным детским объединением в условиях своеобразного культурно-образовательного пространства лагеря.

Учебный курс строится с учётом особенностей лагерной жизни, которые заключаются в ориентации содержания образовательных программ на конкретные временные рамки лагерной смены; интенсивности деятельности и общения; многообразии и вариативности взаимодействия педагогов и детей.

Теория и практика занятий учебного курса направлена на формирование педагогического коллектива (отряда) с общими ценностными установками, целями и требованиями к организации воспитательного процесса; создание условий для профессионального роста.

5.3. Ценностные ориентиры профессиональной деятельности вожакого

Личностно-гуманистическая направленность педагога в отношениях с детьми и коллегами.

Понимание и принятие ценностей воспитательной среды (уважительное отношение к государственным символам и символам лагеря, ответственность за себя и окружающих, выполнение заповедей вожакого).

Понимание и принятие образа жизни педагогического коллектива (ненормированный рабочий день, здоровый образ жизни, форменная одежда, нормы совместного проживания).

Знание психолого-педагогических основ воспитания и развития ребёнка (особенности различных возрастных категорий, основы возрастной





психологии, закономерности физического развития ребёнка, взаимосвязь возрастных закономерностей развития и содержания воспитательной деятельности).

Владение актуальными профессиональными умениями, педагогическими технологиями, позволяющими осуществлять воспитательный процесс в условиях лагеря (организация жизнедеятельности детского коллектива и оздоровительной работы с детьми в рамках лагерной смены; владение методикой проведения отрядных дел; организация работы органов самоуправления отряда; педагогическая поддержка подростков).

Адаптация к условиям повышенной физической и психоэмоциональной нагрузки (быстрое переключение с одного вида деятельности на другой, выдержка и самообладание, профессиональная гибкость и мобильность, рациональная организация труда и быта, владение способами саморегуляции и саморелаксации).

Коммуникативная (культура речи, владение основными видами речевой деятельности, вербальными и невербальными средствами общения, основами бесконфликтного общения и конструктивного разрешения конфликтов, умение устанавливать отношения доверия, разграничивать деловое и неформальное общение) и *рефлексивная* (умение работать с информацией, владение различными видами и формами анализа, умение письменно оформлять результаты аналитической деятельности, саморефлексия) *культура педагога*.

Креативность в профессиональной деятельности (умение генерировать идеи, творческий подход к проектированию собственной педагогической деятельности, работа в творческих группах и объединениях).

Взаимодействие с коллегами (напарником и другими членами коллектива детского лагеря).

Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога (стремление к профессиональному самосовершенствованию, успешность в конкретном направлении педагогической деятельности, планирование и осуществление профессионального роста, максимальная реализация профессиональных интересов, умение обобщать собственный педагогический опыт).

5.4. Программа курса

1. Нормативно-правовой модуль.
2. Организационно-управленческий модуль.
3. Психолого-педагогический модуль.
4. Программно-технологический модуль.
5. Спортивно-оздоровительный модуль.
6. Досугово-развивающий модуль.
7. Диагностико-методический модуль.





5.5. Основные формы обучения

Формы обучения следующие:

- лекция;
- семинар, круглый стол;
- практикум, спецкурс, открытый квест;
- тренинг, форсайт методики;
- творческая мастерская;
- мастер-класс, деловая игра;
- тестирование;
- мини-дискуссии, индивидуальные и групповые консультации;
- моделирование педагогических ситуаций;
- самостоятельная исследовательская и проектировочная работа по разработке программ, планов и сценариев мероприятий;
- демонстрация образцов педагогического взаимодействия, работа по группам;
- встречи и педагогические гостиные с учёными, психологами, мастерами-педагогами;
- деятельность органов самоуправления;
- включение слушателей в систему общих дел различной направленности (благотворительных, творческих, трудовых);
- инструктивный сбор (учебный курс завершается трёхдневным инструктивно-методическим сбором, в ходе которого студенты — будущие вожатые показывают приобретённые знания и практические навыки, проходят итоговую аттестацию в виде индивидуального зачёта).

5.6. Принципы обучения

1. Системный подход в организации обучения.
2. Преобладание практико-ориентированных форм и методов обучения над теоретическими.
3. Индивидуальный и личностно ориентированный подход в обучении.
4. Творческий подход к организации образовательного процесса.
5. Проблемное обучение (постановка проблемных задач и создание ситуаций, побуждающих слушателя к самостоятельному поиску их решения).
6. Технологичность (овладение слушателями конкретными алгоритмами деятельности педагога-воспитателя).
7. Воспитывающее взаимодействие.
8. Единство воспитания и самовоспитания.





5.7. Ожидаемые результаты

1. Повышение профессиональной подготовки будущих вожатых средствами реализации модулей программы.
2. Актуализация, закрепление и расширение знаний, полученных в ходе обучения.
3. Получение теоретических и практических знаний по управлению детским и подростковым коллективом.
4. Приобретение организаторского опыта и опыта самоорганизации.
5. Совершенствование профессиональных качеств и личностный рост.
6. Формирование способности принимать решение и брать на себя ответственность при возникновении проблемных и конфликтных ситуаций в работе.
7. Наличие перспектив профессиональной деятельности.

Общий объём учебной нагрузки по программе курса «Теоретические и практические основы работы вожатых в детском оздоровительном лагере» составляет 88 академических часов (теоретические занятия — 39 ч, практические занятия — 49 ч).

5.8. Учебно-тематический план

Модуль	Тема	Форма проведения занятия	Количество часов		
			Теор.	Практ.	Всего
1. Нормативно-правовой	Нормативно-правовые основы деятельности учреждений детского отдыха и оздоровления	Лекция	2		2
	Правовые основы деятельности вожатого	Лекция	2		2
	Техника безопасности, охрана труда и охрана жизни и здоровья детей в ДОЛ	Лекция Семинар Инструктаж	2		4
	Медико-санитарное обеспечение деятельности ДОЛ	Лекция Инструктаж	2	2	2



ЛАГЕРЬ ШКОЛЕ И ОБЩЕСТВУ:

ранняя профориентация, подготовка кадров, правовое регулирование

2. Организационно-управленческий	Концептуальные подходы к организации работы с детьми летом в ДОЛ	Лекция	2		2
	Лагерь как учреждение для оздоровления, культурного досуга и дополнительного образования детей	Лекция Семинар	2	2	4
	Характеристика комплексной организации и логика развития смены	Семинар			2
	Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления	Лекция	2	2	2
3. Психолого-педагогический	Воспитательная система ДОЛ	Лекция	2		2
	Возрастные закономерности и особенности развития личности ребёнка, и их учёт в работе вожатого-педагога	Лекция	2		2
	Особенности формирования временного детского коллектива в ДОЛ	Лекция Тренинг	2	2	4
	Конфликты в условиях ДОЛ	Семинар			2
	Теоретические основы лидерства	Лекция	2	2	2
4. Программно-технологический	Особенности технологии моделирования разработки программ для ДОЛ	Лекция Практикум	2	2	4
	Тематические смены, тематические дни: особенности, традиции, новации	Практикум		2	2
	Программное обеспечение дополнительного образования детей в условиях ДОЛ	Практикум		2	2
5. Спортивно-оздоровительный	Комплексная система оздоровительной работы в ДОЛ	Лекция Семинар	2	2	4
	Экологическое воспитание и просвещение в условиях лета	Лекция	2		2
	Профилактика асоциальных явлений в детско-подростковой среде	Круглый стол		2	2



6. Досугово-развивающий	Моделирование и создание конкурсно-игровых программ: идея, содержание, форма	Деловая игра		4	4
	Мастерство вожатого	Видеообзор		6	6
	Технология и организация КТД в отряде	Творческая мастерская, мастер-класс		2	2
	Игра как социокультурное явление	Деловая игра			2
	Формы и методы работы вожатого в условиях плохой погоды	Лекция Практикум	2	2	2
7. Диагностико-методический	Методическое обеспечение реализации программы смены в лагере	Лекция Практикум	2	2	4
	Документация вожатого	Лекция Семинар	1	1	2
			33	37	70
	Инструктивно-методический сбор, зачётное тестирование, индивидуальное собеседование		6	12	18
ИТОГО:			39	49	88

5.9. Содержание программы

1. Модуль «Нормативно-правовой»

Нормативно-правовые основы деятельности учреждений детского отдыха и оздоровления:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- российское законодательство о правах ребёнка на отдых и оздоровление;
- законодательные основы деятельности ДОЛ (правовые документы Правительства РФ, РТ, Минобразования, Минздрава, Госпожнадзора МЧС).

Правовые основы деятельности вожатого — квалификационные требования — должностные обязанности.

Техника безопасности, охрана труда и охрана жизни и здоровья детей:

- правила и основные требования соблюдения пожарной безопасности;





- профилактика детского травматизма;
- нормативная база по охране труда;
- правила поведения в экстремальной ситуации;
- оказание первой медицинской помощи;
- меры безопасности организации купания.

Медико-санитарное обеспечение деятельности ДОЛ:

- санитарно-гигиенические нормы и правила (СанПин);
- требования по обеспечению контроля соблюдения детьми личной гигиены, гигиены помещений ДОЛ.

2. Модуль «Организационно-деятельностный»

Концептуальные подходы к организации работы с детьми летом в ДОЛ:

- социализация ребёнка в условиях лета;
- образовательно-воспитательный потенциал летнего учреждения отдыха и оздоровления детей и подростков.

Лагерь как учреждение для оздоровления отдыха, культурного отдыха и дополнительного образования детей:

- типология лагерей;
- специфика оздоровительно-воспитательной работы в современных условиях;
- цели, задачи, функции воспитательной возможности лагеря;
- законы и традиции лагеря;
- режим дня.

Характеристика комплексной организации и логика развития смены:

- основные периоды смены (организационный, основной, заключительный);
- специфика работы в каждый период (заезд, баня, дежурство, родительский день, отъезд);
- технология и способы планирования работы отряда.
- Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления:
 - самоуправление в отряде, лагере (понятие, цели, принципы, формы);
 - система стимулирования деятельности детей;
 - формы и методы организации соревнования.

3. Модуль «Психолого-педагогический»

Воспитательная система детского оздоровительного лагеря:

- сущность воспитания, цели, модель, виды, методы;





Проектирование воспитательной системы ДОЛ (организационно-деятельностная игра).

Возрастные закономерности и особенности развития личности ребёнка, их учёт в работе вожатого-педагога:

- периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей (младший возраст, школьный подростковый, ранняя юность);
- девиантные проявления детей различного возраста;
- учёт национальных и региональных особенностей детей;
- формы психолого-педагогической поддержки детей и подростков в лагере;
- психологическая безопасность ребёнка.

Особенности формирования временного детского коллектива в ДОЛ:

- понятие «коллектив», «группа» (отряд), «временный коллектив»;
- социально-психологические процессы в первично организованной группе (отряде): адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция;
- социально-психологические законы формирования межличностных отношений;
- закономерности развития и особенности группы (отряда) и действий вожатого-педагога.

Конфликты в условиях ДОЛ и стратегии выхода из них:

- понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

Теоретические основы лидерства:

- развитие и выявление лидерских качеств;
- качества, необходимые в работе вожатого (психологический тренинг): педотряд — единый дружный коллектив.

4. Модуль «Программно-технологический»

Особенности технологии моделирования и разработки программ для ДОЛ:

- виды и типы программ;
- принципы вариативно-программного подхода;
- программы профильных лагерей.

Программное обеспечение дополнительного образования детей в условиях ДОЛ:

- организация клубов, кружков по интересам;
- экскурсия как образовательный проект;
- тематические смены, тематические дни: особенности, традиции, новации.



5. Модуль «Спортивно-оздоровительный»

Комплексная система оздоровительной работы в ДОЛ:

- природотерапия;
- медицинские аспекты физкультурно-оздоровительной работы;
- техника безопасности при проведении спортивных соревнований и мероприятий;
- элементы закаливания в условиях лагеря (солнце, воздух, вода), оздоровительные мероприятия (зарядка, купание, загорание);
- планирование физкультурно-оздоровительной работы;
- формы спортивно-массовой работы (турниры, соревнования, олимпиады);
- здоровое питание, витаминотерапия.

Экологическое воспитание и просвещение в условиях ДОЛ:

- использование природного компонента (природотерапия);
- использование окружающей среды в качестве источника оздоровления и развития;
- формы работы по воспитанию экологической культуры в лагере.

Профилактика асоциальных явлений:

- формы работы в загородном лагере по профилактике наркомании, табакокурения, токсикомании среди детей и подростков;
- формирование здорового образа жизни (ЗОЖ).

6. Модуль «Досугово-развивающий»

Моделирование конкурсно-игровых программ:

- идея, содержание, форма, сценарий, подготовка, проведение, анализ.

Мастерство вожатого:

- оформительский практикум;
- музыкальный практикум;
- игровой практикум;
- танцевальный практикум;
- конкурс вожатского мастерства.

Технология организации КТД в отряде.

Игра как социокультурное явление:

- классификация игр;
- этапы организации игры;
- игра как средство общения и познания;



- виды игр и особенности их проведения: массовые, интеллектуальные и творческие игры;
- сюжетно-ролевые игры: возможности и проблемы;
- формы и методы работы вожатого с отрядом, в условиях плохой погоды.

7. Модуль «Методическо-диагностический»

Методическое обеспечение реализации программы смены:

- мониторинг лагерной жизни;
- варианты диагностики интересов и возможностей детей и подростков;
- диагностический инструментарий безопасного проживания ребёнка в лагере.

Документация вожатого:

- методика анализа жизни и деятельности отряда, вожатого (анализ дела, дня, смены);
- педагогический дневник (самоанализ);
- обзор методических материалов и литературы по вопросам организации летнего отдыха детей;
- методическая копилка вожатого (практикум).

Инструктивно-методический сбор:

- интенсивное погружение будущих вожатых в атмосферу жизнедеятельности лагеря;
- эффективное групповое взаимодействие;
- формирование индивидуальных навыков практической работы;
- зачётное тестирование;
- индивидуальное собеседование.

Специфика данной программы определяется её практической ориентированностью на:

- детальное изучение быстро меняющейся нормативно-правовой базы по организации летнего отдыха детей;
- освоение базового компонента психолого-педагогической деятельности вожатого в условиях ДОЛ;
- постижение основ современной педагогики каникул;
- программирование педагогической и оздоровительной деятельности лагерей различного профиля.





5.10. Кадровое обеспечение программы

Педагоги, учёные, психологи, социологи, методисты, вожатые-практики, организаторы групповой деятельности.

Партнёры программы:

- республиканский педагогический отряд «Импульс»;
- детский оздоровительный лагерь «Энергетик» (г. Анапа);
- городской центр психологической поддержки «Ресурс» (г. Казань);
- «Общество спасения на воде» (г. Казань).

5.11. Рекомендуемая литература

1. Активное лето: в помощь вожатому: учебно-методическое пособие / «Иркутский государственный университет» Педагогический институт. — Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. — 168 с.
2. Афанасьев С. П., Коморин С. В., Тимонин А. И. Что делать с детьми в загородном лагере. — М., 2014. — 224 с.
3. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова. — Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. — 220 с.
4. Вайндорф-Сысоева М. Е. Дневник вожатого: программно-методическое пособие для вожатых детских оздоровительных лагерей. — М.: Центр гуманитарной литературы, 2005. — 48 с.
5. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков / авт.-сост. И. В. Куц. — Волгоград: Учитель, 2007. — 166 с.
6. Карманная энциклопедия вожатого / авт.-сост. Е. А. Лаптева. — Ростов н/Д: Феникс, 2012. — 182 с.
7. Мастерство вожатого: методическое пособие / Е. К. Котова. — Подольск: ОАО «Подольская фабрика офсетной печати», 2018. — 195 с.
8. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 423 с.
9. www.вожатый.ru



Глава 6. Подготовка вожатых некоммерческой организацией

Программа подготовки вожатых к работе в детском оздоровительном лагере, реализуемой под эгидой некоммерческого фонда развития индустрии детского и молодёжного отдыха, оздоровления и досуга «Дорогами открытий», г. Москва. А. Н. Камнев, М. В. Покаташкина

6.1. Цель и задачи программы

Цель программы: профессиональная подготовка педагогов (вожатых, наставников) для работы в детских лагерях, развитие их творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей и овладение педагогическими технологиями.

Задачи:

1) приобретение знаний о нормативно-правовых основах работы педагога (вожатого) в условиях детского лагеря, включая вопросы безопасности жизнедеятельности детей и подростков в детском лагере;

2) изучение психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в условиях детского лагеря;

3) развитие коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению;

4) формирование у педагогического состава навыков работы в команде, коммуникативных навыков;

5) овладение слушателями навыками по организации деятельности детей и подростков в детских лагерях;

6) обеспечение овладения слушателями базовой методикой совместной творческой деятельности детей и взрослых в условиях временного детского объединения в рамках лагерной смены.

Теория и практика занятий учебного курса направлены на формирование педагогического коллектива (отряда) с общими ценностными установками, целями и требованиями к организации воспитательного процесса; создание условий для профессионального роста.

Объём программы: 72 ч.

Наполняемость групп: 20–25 человек.

Возраст обучающихся: от 18 лет.

Форма и режим занятий. В процессе занятий сочетаются коллективная, групповая и индивидуальная формы работы. Программа является практико-ориентированной.

Основные формы обучения:

- лекция;
- семинар, «круглый стол»;
- практикум, спецкурс, приключенческая игра;
- тренинг, форсайт (предвидение, предсказание);



- творческая мастерская;
- мастер-класс, деловая игра;
- тестирование;
- мини-дискуссия, индивидуальные и групповые консультации;
- моделирование педагогических ситуаций;
- самостоятельная исследовательская и проектная работа по разработке программ, планов и сценариев мероприятий;
- демонстрация образцов педагогического взаимодействия, работа по группам;
- встречи и педагогические гостиные с учёными, психологами, мастерами-педагогами;
- деятельность органов самоуправления;
- включение слушателей в систему общих дел различной направленности (благотворительных, творческих, трудовых);
- инструктивно-методический сбор (трёхдневный интенсив, аттестация).

Принципы обучения:

- системный подход в организации обучения;
- преобладание практико-ориентированных форм и методов обучения;
- индивидуальный и лично ориентированный подходы в обучении;
- проблемное обучение (постановка проблемных задач и создание ситуаций, побуждающих слушателей к самостоятельному поиску их решения);
- технологичность (овладение слушателями конкретными алгоритмами деятельности педагога-воспитателя);
- воспитывающее взаимодействие;
- единство воспитания и самовоспитания.

Ожидаемые результаты:

- повышение профессиональной подготовки вожатых;
- получение теоретических и практических знаний по управлению детским и подростковым коллективом;
- приобретение организаторского опыта и опыта самоорганизации;
- совершенствование профессиональных качеств и личностный рост вожатого;
- формирование способности принимать решение и брать на себя ответственность;
- наличие перспектив профессиональной деятельности.

Способы определения результативности:

- проверка усвоения теоретических знаний в виде игры;
- проверка практических навыков педагогов и вожатых в форме коллективных мероприятий, творческих мастерских, мастер-классов и т. д.



6.2. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей и тем	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (час)			Самостоятельная работа обучающихся (час)	Формы контроля	Всего учебной нагрузки (час)
		Всего	Лекции	Практические занятия			
1	Модуль 1. Нормативно-правовой	8	10	0	2		8
1.1	Тема 1. Идеология детского лагеря	2	2		1		2
1.2	Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности работы педагога в детском лагере	2	2	-	-		2
1.3	Тема 3. Основы безопасности жизнедеятельности обучающихся в детском лагере	2	2	-	-		2
1.4	Тема 4. Лагерь как учреждение для оздоровления, культурного отдыха и дополнительного образования детей	1	1	-	1		1
1.5	Тема 5. Структура лагерной смены	1	1	-	-		1
2	Модуль 2. Психолого-педагогический	8	2	6	5		8
2.1	Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение личности ребёнка в условиях детского лагеря	2	2	-	1	Решение ситуационных задач (1 час)	2
2.2	Тема 2. Возрастные особенности детей и подростков, взаимодействие с личностью и группой	1	-	1	1		1
2.3	Тема 3. Адаптация ребёнка к условиям детского лагеря	1	-	1	1		1
2.4	Тема 4. Психология развития группы. Командообразование	1	-	1	1		1

№	Наименование модулей и тем	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (час)			Самостоятельная работа обучающихся (час)	Формы контроля	Всего учебной нагрузки (час)
		Всего	Лекции	Практические занятия			
2.5	Тема 5. Конфликт и его виды. Причины конфликтов и пути их решения	1	-	1	1	Решение ситуационных задач (1 час)	1
2.6	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика личности детей и подростков	1	-	1	-		1
2.7	Тема 7. Анализ и рефлексия деятельности как средство профессионального развития педагога	1	-	1	-		1
3	Модуль 3. Организационно-управленческий	8	8		3		8
3.1	Тема 1. Концептуальные подходы к организации работы с детьми летом в детском оздоровительном лагере	2	2	-	1	Устный зачёт	2
3.2	Тема 2. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря	2	2	-	-		2
3.3	Тема 3. Педагогический анализ в деятельности педагога	1	1	-	1		1
3.4	Тема 4. Мастерство вожатого	2	2	-	-		2
3.5	Тема 5. Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления	1	1	-	1		1

№	Наименование модулей и тем	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (час)			Самостоятельная работа обучающихся (час)	Формы контроля	Всего учебной нагрузки (час)
		Всего	Лекции	Практические занятия			
4	Модуль 4. Программно-технологический	12	12	4	4	12	
4.1	Тема 1. Временное детское объединение как средство развития потенциала ребёнка	1	1	-	-	1	
4.2	Тема 2. Экологические принципы в работе педагога	1	1	-	-	1	
4.3	Тема 3. Программное обеспечение дополнительного образования детей в условиях лагеря	1	1	-	-	1	
4.4	Тема 4. Экологическое воспитание и просвещение в условиях детского лагеря	2	1	1	2	2	
4.5	Тема 5. Формы экологического образования в лагере	1	1	-	1	1	
4.6	Тема 6. Методика организации игровых форм в детском лагере	2	-	2	-	2	
4.7	Тема 7. Организация научно-исследовательской деятельности детей и подростков	2	1	1	-	2	
4.8	Тема 8. Тематические курсы для научно-прикладных программ проекта «Отдых и учеба с радостью»	2	2	-	-	2	

№	Наименование модулей и тем	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (час)			Самостоятельная работа обучающихся (час)	Формы контроля	Всего учебной нагрузки (час)
		Всего	Лекции	Практические занятия			
5	Модуль 5. Спортивно-оздоровительный	32	12	20	8		32
5.1	Тема 1. Организация проведения спортивных соревнований в отряде и лагере	4	2	2	1	Устный зачёт	33
5.2	Тема 2. Подводное плавание как важный компонент научно-прикладных образовательных программ	6	2	4	2		11
5.3	Тема 3. Туристическая подготовка	6	2	4	1		11
5.4	Тема 4. Высотная подготовка	6	2	4	1		11
5.5	Тема 5. Морская подготовка	6	2	4	1		11
5.6	Тема 6. Основы гигиены и оказание первой помощи	4	2	2	2		4
6	Модуль 6. Диагностико-методический	4	4	00	0		4
6.1	Документация педагога и вожатого	2	2	-	-	Решение задач (1 час)	2
6.2	Мониторинг лагерной смены	2	2	-	-		2
	Итого	72					



6.3. Содержание программы

Модуль 1. Нормативно-правовой

Нормативно-правовые основы деятельности учреждений сферы детского отдыха и оздоровления. Конвенция ООН о правах ребёнка. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей (правовые документы Правительства РФ, Министерства просвещения России, Минздрава России, МЧС России).

Правовые основы деятельности педагога дополнительного образования, вожатого, квалификационные требования, должностные обязанности. Техника безопасности и охрана труда.

Охрана жизни и здоровья детей: правила и основные требования соблюдения пожарной безопасности, профилактика детского травматизма, нормативная база по охране труда, правила поведения в экстремальной ситуации, оказание первой помощи, меры безопасности при организации купания и занятий на воде.

Медико-санитарное обеспечение деятельности детского оздоровительного лагеря: санитарно-гигиенические нормы и правила, требования по обеспечению контроля соблюдения детьми личной гигиены, а также гигиены помещений детского лагеря.

Лагерь как учреждение для оздоровления, культурного отдыха и дополнительного образования детей: типология лагерей, специфика оздоровительно-воспитательной работы в современных условиях, цели, задачи, функции лагеря, законы и традиции лагеря, режим дня.

Структура смены в детском лагере. Логика развития смены — основные периоды (организационный, основной, заключительный).

Модуль 2. Психолого-педагогический

Возрастные закономерности, особенности развития личности ребёнка и их учёт в работе педагога и вожатого: периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей (младший возраст, школьный подростковый, ранняя юность). Девиантное поведение детей различного возраста, профилактика девиантного поведения. Учёт национальных и региональных особенностей детей.

Формы психолого-педагогической диагностики и поддержки детей и подростков в лагере. Психологическая безопасность ребёнка. Особенности формирования временного детского коллектива в оздоровительном лагере: понятия «коллектив», «группа» (отряд), «временный коллектив». Социально-психологические процессы в первично организованной группе (отряде): адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Социально-психологические законы формирования





межличностных отношений. Закономерности развития и особенности группы (отряда) и действий вожатого.

Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и стратегии выхода из них. Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

Субъектность как важная личностная характеристика детей и подростков. Развитие и выявление личностных качеств воспитанников. Качества, необходимые в работе педагога и вожатого (психологический тренинг). Педотряд — единый дружный коллектив.

Модуль 3. Организационно-деятельностный

Концептуальные подходы к организации работы с детьми летом в детском оздоровительном лагере: социализация ребёнка в условиях лагеря; образовательно-воспитательный потенциал летнего учреждения отдыха и оздоровления детей и подростков.

Воспитательная система детского оздоровительного лагеря: сущность воспитания, цели, модель, виды, методы. Проектирование воспитательной системы детского оздоровительного лагеря (организационно-деятельностная игра).

Педагогические аспекты образовательного процесса в детском лагере. Субъектный опыт как образовательный результат реализации каникулярной дополнительной общеобразовательной программы. Позиции педагога (вожатого): педагога-исследователя, педагога-организатора, педагога-наставника.

Специфика работы педагога (вожатого) в каждый период смены (заезд, дежурство, отъезд), технология и способы планирования работы отряда. Целеполагание и планирование в работе педагога (вожатого).

Мастерство вожатого: оформительский, музыкальный, игровой, танцевальный практикумы, конкурс вожатского мастерства, технология организации коллективно-творческой деятельности в отряде. Формы и методы работы вожатого с отрядом, в условиях плохой погоды.

Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления: самоуправление в отряде, лагере (понятие, цели, принципы, формы), система стимулирования деятельности детей, формы и методы организации соревнований.

Модуль 4. Программно-технологический

Временное детское объединение как средство развития потенциала ребёнка. Экологические принципы в работе.

Особенности технологии моделирования и разработки программ для детского оздоровительного лагеря: виды и типы программ, принципы вариативно-программного подхода, программы профильных лагерей.





Программное обеспечение дополнительного образования детей в условиях лагеря: организация клубов, кружков по интересам, экскурсия как образовательный проект, тематические смены, тематические дни (особенности, традиции, новации). Коллективно-творческая деятельность.

Экологическое образование в условиях детского лагеря (использование природной среды в качестве источника оздоровления и развития). Формы работы по экологическому образованию в лагере. Организация научно-исследовательской деятельности детей и подростков.

Организация субъект-порождающих форм работы с подростками (научные приключения; коллективно-творческие исследовательские проекты; экологические практики и испытания). Методика организации игровых форм в детском лагере. Моделирование игровых программ: идея, содержание, форма, сценарий, подготовка, проведение, анализ.

Модуль 5. Спортивно-оздоровительный

Комплексная система оздоровительной работы в детском лагере (природотерапия, медицинские аспекты физкультурно-оздоровительной работы, техника безопасности при проведении спортивных соревнований и мероприятий, оздоровительные мероприятия (зарядка, купание, загорание). Планирование физкультурно-оздоровительной работы, формы спортивно-массовой работы (турниры, соревнования, олимпиады), здоровое питание, витаминотерапия.

Профилактика асоциальных явлений (формы работы в детском лагере по профилактике наркомании, табакокурения, токсикомании, формирование ценностей здорового образа жизни).

Профильная подготовка вожатых по направлениям «подводное плавание (дайвинг)», «туристская подготовка», «высотная подготовка», «морская подготовка (управление гребно-парусными шлюпками и парусно-моторными яхтами)» (проводятся по отдельным программам). Основы оказания первой помощи.

Модуль 6. Диагностико-методический

Документация вожатого: методика анализа жизни и деятельности отряда, вожатого (анализ дела, дня, смены), педагогический дневник (самоанализ), обзор методических материалов и литературы по вопросам организации летнего отдыха детей, методическая копилка вожатого (практикум).

Методическое обеспечение реализации программы смены: мониторинг лагерной жизни, варианты диагностики интересов и возможностей детей и подростков, диагностический инструментарий безопасного проживания ребёнка в лагере.





6.4. Разбор конкретных педагогических ситуаций

Задание. Прочитайте описание ситуации, осмыслите, составьте ответ по плану.

- Действующие лица.
- Формулировка проблемы.
- Кого касается проблема (ребёнок, отряд, вожатый).
- Причины возникновения проблемы (семья, индивид, группа — лагерь) — привезённая или состоявшаяся.
- Кто принимает решение по устранению проблемы (вожатый, руководитель, педсовет, милиция).
- Путь решения проблемы: воспитательный, обучающий, нормативно-правовой, медицинский, психологический.
- Какие дополнительные рекомендации можно дать ребёнку и взрослому в этой ситуации.

О чём надо помнить:

- каждый ребёнок уникален;
- проблемы бывают врождённые, привезённые, приобретённые, возникшие;
- даже если удастся сделать немного, это лучше, чем ничего;
- вожатый для ребёнка заменяет родного человека, ему больше не на кого опереться;
- решая проблемы одного ребёнка, не забывайте о других;
- коллектив может помочь в разрешении проблемы;
- у психолога нет волшебной палочки;
- административные меры надо отдалять — выгнать легко, но попробуй воспитай.

Ситуация № 1. Вы — вожатый старшего отряда. Несколько дней подряд вы стали замечать запах табака от двух-трёх ваших воспитанников. Чтобы удостовериться в нарушении ими правил, вы решаете проследить за ними и становитесь свидетелем их противоправных действий. Они вас не замечают. Вы знаете, что за курение участников программы отправляют домой. Ваши действия?

Ситуация № 2. Вы — вожатый отряда, возраст ребят в котором 14–15 лет. Весь отряд активно участвует в программе. Один ребёнок каждый день придумывает разные причины, чтобы не ходить на занятия. Сегодня он жалуется на головную боль, завтра — на печальные известия из своей семьи. Так проходит несколько дней. Ваши действия?

Ситуация № 3. Вашим детям в отряде по 12–13 лет. Половину пионеров составляет часть детей, которая по 3–4 раза уже проходила программу





в прошлые годы. Они живут в одной комнате и образовали неформальную группу «старичков». Эти «старички» позволяют себе слишком много: обзывают новеньких для них ребят, отбирают спальники в походе, портят их вещи. Ваши действия?

Ситуация № 4. У вас самый младший отряд. Уже в дороге у одного из ваших детей появляется тоска по дому. Он скучает и плачет всю дорогу. Кажется, что он приедет, адаптируется и всё будет хорошо. Но он продолжает плакать и в лагере несколько дней. Ваши действия?

Ситуация № 5. У вас отряд детей. Один из детей явно отличается от всего отряда по каким-либо причинам своего развития. Он не такой, как все. И через пару дней это замечают остальные дети. В отряде появляется изгой. Простые шутки начинают переходить в разряд издёвок над этим ребёнком. Ваши действия? Рассмотрите ситуацию как для младшего, так и для старшего отрядов.

Ситуация № 6. У вас в отряде, где все примерно равны в своём поведении, один из пионеров явно пытается везде и всюду вам перечить, делать не так, как это требуете вы. Особенно когда есть свободное для ребят время, он постоянно придумывает шалости, что-то портит, где-то мусорит или пачкает. Ваши действия? Рассмотрите ситуацию как для младшего, так и для старшего отрядов.

Ситуация № 7. У вас в отряде появился случай кражи ценных вещей. Ситуация не была выяснена, вор не был найден, всё утихло. Но через некоторое время снова происходит кража, затем ещё и ещё. Очевидно, что вор кто-то из «своих». Ваши действия?

Ситуация № 8. Часто в отряде бывают дети с хроническими заболеваниями. Бывают они самые разные. Что делать в таких случаях вообще и если заболевание такое, что ребёнок его очень стесняется?

Ситуация № 9. В лагере идёт вторая половина смены. Пройдено очень много, но предстоит ещё столько же. У вас в отряде появляется всё больше больных, которые не могут идти на занятия. Количество больных становится подозрительно большим. Ваши действия?

Ситуация № 10. В вашем отряде есть девочка выше всех на голову. Как оказывается при этом, она не только не сверстник, но практически самый младший представитель отряда. К середине смены девочка становится особенно плаксивой, жалуется психологу на то, что с ней никто не дружит. Девочка просит перевести её в младший отряд. Что делать?





Ситуация № 11. У вас отряд детей 8–10 лет. Пока дети готовились к прогулке, один мальчик выходил из комнаты и не заметил товарища по палате. В результате дверь больно ударила товарища по пальцу. Товарищ крикнул, выругался, т. к. ему было действительно больно. Вожакий спокойно оказал ему медицинскую помощь. Казалось бы, проблема решена. Но товарищ оказался злопамятным. В момент, когда никого не было в комнате, товарищ перевернул «вверх дном» вещи мальчика, который нечаянно ударил его дверью, сломал его зубную щётку, маску для плавания и памятную кружку. В лагере последний день. На закрытии смены мальчик расплакался. Что предпринять в этой ситуации и к кому обратиться?

Рекомендуемая литература

1. *Анисимов О. С.* Развивающие игры и игропрактика. — Новгород: Новгородская зональная комсомольская школа, 1989. — 178 с.
2. *Антопольская Т. А.* Организация дополнительного образования детей в современных социокультурных условиях: направления развития // Педагогический поиск. — 2018. — № 11. — С. 4–8.
3. *Баранов П. В., Сазонов Б. В.* Игровая форма развития коммуникации, мышления, деятельности. — М.: МНИИПУ, 1989. — 290 с.
4. *Валиев В. А., Ивановский Н. Е.* Организация интернационального воспитания учащихся в трудовом оздоровительном лагере. — Анапа, 1989. — 31 с.
5. *Газман О. С.* Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. — М.: МИРОС, 2002. — 296 с.
6. *Давыдов В. В.* Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996. — 544 с.
7. Детский отдых как пространство развития: сборник научно-методических материалов из опыта работы детского санаторно-оздоровительного лагеря «Кавказ» (город-курорт Анапа) / Под ред. Л. С. Ледневой. — М.: Наука, 2007. — 315 с.
8. *Дудченко В. С.* Инновационные игры. Практика, методология, теория / Программа инновационной игры. — Таллинн: Валгус, 1989. — 102 с.
9. *Ефремов К. Д.* Выездной семинар в управленческой практике: слагаемые успеха // Народное образование. — 2006. — № 8. — С. 122–128.
10. *Ефремов К. Д.* Лекции о природе вещей // Народное образование. — 2002. — № 3. — С. 209–216.
11. *Ефремов К. Д.* Не только лекция, но игра // Народное образование. — 2003. — № 3. — С. 236–243.
12. *Ефремов К. Д.* Образовательный потенциал загородных лагерей // Народное образование. — 2004. — № 3. — С. 90–95.
13. *Ефремов К. Д.* Школьное биологическое образование в условиях дефицита времени // Север и экология — 21 век: экологическое образование и воспитание: Труды Межрегиональной конференции северных регионов РФ, 21–24 сентября 1999. — Ухта-Сыктывкар, 2000. — С. 137–142.
14. *Зеер Э. Ф.* Психология профессий. — М.: Академический Проект, 2005. — 320 с.





15. *Зими́на Т. Е.* Организационно-педагогические условия экологического образования детей в оздоровительном лагере: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 2003. — 18 с.
16. *Иванов И. П.* Энциклопедия коллективных творческих дел. — М.: Педагогика, 1989. — 206 с.
17. Из опыта реализации педагогических программ детских оздоровительных лагерей регионов Российской Федерации. — Анапа, 2003. — 84 с.
18. *Кавтарадзе Д. Н.* Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. — М.: Флинта, 1998. — 280 с.
19. *Камнев А. Н.* Академия солёной волны // Вожатый века. — 2005. — № 1. — С. 21–23.
20. *Камнев А. Н.* Морская экологическая научно-приключенческая программа «Всему учит море» // В кн.: «Педагогическое программирование и проектирование воспитательной работы лагерей ФДЦ «Смена» / Под ред. Н. Е. Иванишкина, Я. Р. Перадзе, Т. Н. Рудник, С. Р. Фейгинова. — Анапа, 2009. — С. 316–330.
21. *Камнев А. Н.* Программа «Отдых и учёба с радостью»; научно-приключенческие программы «Океания», «Вождь краснокожих», «Храброе сердце» «Лес полон знаний...», «Новый опыт», «Lingvosamp» как элементы образования и воспитания детей и молодёжи // Проблемы региональной экологии. — 2014. — № 6. — С. 171–174.
22. *Камнев А. Н., Ефремов К. Д.* Межкультурное взаимодействие через международные образовательные программы // Научно-методические рекомендации. Московский дом национальностей, Московский центр культуры мира и толерантности, Московский городской педагогический университет. — М., 2004. — 160 с.
23. *Камнев А. Н., Камнева М. А., Гавриленко Е. Е., Кунц Б.* Деятельное (практико-ориентированное) образование в детском лагере, или «Отдых и учёба с радостью» // Новые ценности образования. — 1998. — № 8. — С. 55–67.
24. *Камнев А. Н., Камнева М. А., Камнев О. А., Кононова О. А.* Научно-практическая работа «Отдых и учёба с радостью» // Депонирование и регистрация произведения — объекта интеллектуальной деятельности. Свидетельство от 3 ноября 2009 г. № 15850.
25. *Камнев А. Н., Камнева М. А., Кунц Б.* Деятельное образование в лагере // Народное образование. — 1999. — № 5. — С. 62–67.
26. *Кондратьев М. Ю.* Подросток в замкнутом круге общения. — М., 1997. — 336 с.
27. *Корчак Я.* Педагогическое наследие. — М.: Педагогика, 1990. — 272 с.
28. *Куприянов Б. В.* Детский оздоровительный лагерь: проектирование образовательных результатов // Артек — Со-бытие. — 2018. — № 1. — С. 60–63.
29. *Куприянов Б. В., Тохтиева Л. Н.* Загородный детский лагерь: история элементарных частей (середина XIX — первая четверть XX в.) // Сибирский педагогический журнал. — 2017. — № 2. — С. 84–91.
30. *Лишин О. В.* Педагогическая психология воспитания. — М.: Институт практической психологии, 1997. — 256 с.
31. *Лоскутов В. Н.* Психологическая подготовка молодёжи к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации: дис. ... докт. психол. наук. — М., 1994. — 301 с.
32. *Макаревич В. Н.* Игровые методы в социологии: теория и алгоритмы. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. — 119 с.
33. О профессиональной ориентации молодёжи // Отдел кадров. — 2002. — № 3.
34. *Осокина Т. И.* Как научить детей плавать. — М.: Просвещение, 1985. — 80 с.





35. Подготовка педагогических кадров к работе в детском лагере: метод. пособие для руководителей лагерей. — Ялта: МДЦ «Артек», 2001. — 64 с.
36. Программа развития образовательной и оздоровительной деятельности ВДЦ «Орлёнок» до 2000 года: Сборник научно-методических материалов / Под ред. С. И. Панченко. — ВДЦ «Орлёнок», 1998. — 95 с.
37. Психолого-педагогическое обоснование проекта программы подготовки специалистов в сфере детского и молодёжного отдыха и оздоровления / Под ред. О. Г. Миронец. — Пермь, 2003. — 64 с.
38. Рабочая книга практического психолога: пособие для специалистов, работающих с персоналом / Под ред. А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Л. Г. Лаптева — М.: Изд-во Института психотерапии, 2001. — 640 с.
39. Развитие детей и подростков в системе дополнительного образования: коллективная монография / В. П. Голованов, Л. Н. Буйлова, З. А. Каргина; под общей ред. Н. В. Лалетина. — Красноярск: Сиб. фед. ун-т; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, Центр информации, ЦНИ «Монография», 2014. — 332 с.
40. Рогов Е. И. Выбор профессии: Становление профессионала. — М.: Владос-Пресс, 2003. — 176 с.
41. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2012. — 415 с.
42. Романова Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. — СПб.: Питер, 2003. — 288 с.
43. Сетон-Томпсон Э. Маленькие дикари, или Повесть о том, как два мальчика вели в лесу жизнь индейцев и чему они научились. — Новосибирск: Детская литература, 1991. — 208 с.
44. Сухомлинский В. А. Антология гуманной педагогики / Сост. Г. Д. Глейзер. — М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1997. — 224.
45. Тетерский С. В., Фришман И. И. Детский оздоровительный лагерь. Воспитание, обучение, развитие: практ. пособие. — М.: Аркти, 2007. — 104 с. — Текст: непосредственный.
46. Трудовой кодекс Российской Федерации. — М.: ОСЬ-89, 2002. — 208 с.
47. Учителю об экологии детства: Сборник статей / Под ред. В. И. Панова и В. П. Лебедевой. — М., 1996. — 231 с.
48. Ушинский К. Д. Об учебно-воспитательной работе. — М.: Учпедгиз, 1939. — 98 с.
49. Философия и педагогика каникул / Под ред. Н. Б. Крыловой // Новые ценности в образовании. Вып. 8. — М.: Инноватор, 1998. — 222 с.
50. Шмаков С. А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: дис. ... докт. пед. наук. — М., 1997. — 409 с.
51. Шмаков С. А. Нужна ли детскому лагерю идеология? // Народное образование. — 2000. — № 4–5. — С. 69–73.
52. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.



Глава 7. Подготовка инструкторского состава

*Подготовка инструкторов для работы в рамках
каникулярной дополнительной общеобразовательной
экологической программы «ОкеаниЯ»
А. Н. Камнев, М. В. Покаташкина*

7.1. Каникулярная экологическая программа «ОкеаниЯ»

Основной целью программы «ОкеаниЯ» было создание сети морских лагерей, которые функционировали бы не только как оздоровительные и спортивные лагеря отдыха, но ещё могли бы стать настоящими морскими научно-исследовательскими центрами и техническими базами для детей и молодёжи. Более того, эти лагеря должны были бы стать центрами ранней профориентации и, занимаясь популяризацией современной науки о море, работать по единой научной программе в рамках отечественных и международных проектов. Например, «Мониторинг состояния морской среды», «Морские ландшафты», «Морские биоресурсы», «Морские заказники и заповедники», «Обменные международные морские практики». Наконец, эти лагеря должны были бы стать школами подготовки морских специалистов.

Учитывая сложившуюся в стране обстановку, разрабатывая программу «ОкеаниЯ», мы попытались предоставить нашим школьникам и студентам возможность поучаствовать в очень ответственном деле, а именно в работе на море. Да! Именно в работе, т.е. в том, чего им не хватает дома, а в итоге порождает в обществе проблемы, такие как иждивенчество и инфантилизм.

В зависимости от возраста ребят внешне программа может быть приключенческой, естественнонаучной или рекреационной. Однако её базовыми и неотъемлемыми воспитательными элементами должны оставаться работа с аквалангом, парусная подготовка, морские походы разной сложности, лодки, моторы и, конечно же, знакомство с жизнью моря. Всё это, с одной стороны, порождает интерес и романтический настрой, а с другой — воспитывает в ребятах чувство ответственности и самостоятельности.

При разработке и написании программы мы ставили перед собой следующие задачи: воспитать у подрастающего поколения ответственность за свои поступки перед обществом и природой; обеспечить непрерывное экологическое образование, раннюю профориентацию детей; популяризацию современной науки, неназидательную профилактику вредных привычек.



Программа содержит ряд обязательных, специализированных и дополнительных курсов, которые включают лабораторные и полевые занятия. На примере анализа отработанной в течение многих лет программы «Океания» можно познакомиться с компоновкой образовательных дисциплин и понять её основной педагогический принцип. Эта программа включает в себя самые разнообразные, но дополняющие друг друга виды деятельности — от приобретения навыков вязания морских узлов до научных лабораторных исследований.

Обязательные курсы связаны с различными аспектами знакомства с реальной жизнью в социальной и природной средах, и, как бы ни отличались они друг от друга по названиям и содержанию, все они объединены одной общей целью — адаптировать ребят физически и нравственно к иному восприятию природы страны и конкретной местности, в частности Чёрноморского побережья, огромной частью которого является море, к воспитанию не потребителей, а созидателей и защитников. К таким обязательным курсам относятся:

- история — как основа для понимания законов и принципов современной экологии, а также способов существования в социальной и природной средах;
- основы классической экологии с элементами биогеографии (в том числе местности, где находится лагерь);
- основы безопасности, первой медицинской помощи и спасения на воде;
- основы выживания в полевых условиях и в экстремальных ситуациях;
- общая физическая подготовка для приобретения необходимых навыков исследователя и путешественника.

Специализированные курсы могут включать в себя:

- научные курсы на темы: «Человек. Земля. Вселенная», «Наука о жизни», «Знакомство с природой края», «Наука о море», «Морские сообщества», «Растения моря», «Животные моря», «Человек и море» и др.;
- введение в морские профессии: капитанские курсы, курсы управления моторной или парусной лодками, виндсерфинг;
- курсы пловца-подводника, аквалангиста;
- углублённые туристические навыки и высотную подготовку;
- «Тропу риска» или «Ни дня без приключений»;
- занятия по родному языку как важнейшую составляющую национальной культуры;
- занятия по иностранному языку как средство общения с зарубежными коллегами в экспедиции.





К *дополнительным кружкам* относятся:

- искусство и художественные промыслы;
- кружок журналистики;
- кружок вышивания;
- кружок танцев;
- музыкальный кружок;
- лаборатория театрального искусства;
- верёвочные курсы;
- компьютер как необходимый компонент для исследовательской работы;
- подводная и надводная фото- и видеосъёмка;
- лаборатория прикладной экологии;
- плавание для удовольствия.

Кроме того, ребятам предлагается три необычных концерта с дискуссией о музыке, культуре, истории, экологии и о взаимоотношениях людей. Каждый, окончивший определённую программу, получает удостоверение лагеря с описанием завершённого курса.

Лаборатории лагеря. В лабораториях имеются всевозможные таблицы, иллюстрации, специальные микроскопы, ёмкости для хранения образцов, химические препараты, наборы для анализа воды, сети, корзины, стеклянные ёмкости, необходимые для исследовательской работы, океанографическое оборудование, микроскоп со специальной приставкой для фотографирования микроорганизмов.

Итак, во время пребывания в лагере ребята могут познакомиться не только с подводным миром, но и с теми малозаметными на первый взгляд отношениями, которые связывают все морские организмы в единую цепочку жизни.

Ребята могут заниматься на соответствующем их знаниям уровне. Занятия проводятся дипломированными специалистами, прошедшие специальную подготовку по программе «Новый опыт».

Для качественного осуществления программы оптимально количество соотношение 300 детей / 100 педагогов, включая вожатых.

Как было написано выше, полная программа включает пять основных блоков (в лагерях разных типов могут быть использованы отдельные фрагменты этих блоков):

- 1) психологическая подготовка и психологическое сопровождение;
- 2) основной базовый курс;
- 3) специализированный курс;
- 4) дополнительный курс;
- 5) активный и пассивный отдых, а также развлекательные мероприятия.



Содержание разделов каникулярной дополнительной образовательной программы «Океания»

Раздел (тема)	Цель	Тематическое содержание	Метод и форма
1. Психологический	Адаптация к условиям лагеря, введение в тематику смены		Тренинг, групповой квест
«Я готовность быть исследователем»		Диагностика интересов подростков. Знакомство с лабораториями лагеря	Диагностические методики (опрос, тестирование)
2. Теоретический	Формирование актуальных представлений о современной экологии		
Введение в экологию	Формирование актуальных представлений о современной экологии	Предмет экологии, экологические факторы; биотическая структура экосистем; биогеохимический круговорот веществ в экосистемах; экологическая сукцессия и эволюция биосферы; примеры экосистем и особенности их функционирования	Интерактивный лекторий
Человек на Земле	Формирование актуальных представлений о современной экологии	Создание искусственной среды обитания; искусственная среда обитания; загрязнения и другие нарушения равновесия природы. Несколько слов об охране окружающей среды	Интерактивный лекторий
Где и как мы будем жить	Формирование актуальных представлений о современной экологии	Перспективы биосферы. Глобальные прогнозы будущего планеты. Различные взгляды на проблемы окружающей среды. Можно ли решить экологические проблемы? Экология и право	Интерактивный лекторий
3. Научно-исследовательский	Подготовка к исследовательской деятельности. Формирование ответственного отношения к объектам и явлениям природной среды		

Раздел (тема)	Цель	Тематическое содержание	Метод и форма
«Что надо знать о море?» История изучения моря. Основы экологических знаний с элементами биogeографии	Активизация познавательного интереса подростков к проблематике моря	«Человек. Земля. Вселенная», «Наука о жизни», «Знакомство с природой края», «Наука о море», «Морские сообщества», «Растения моря», «Животные моря», «Человек и море»	Беседа, экологическая практика
«Морские профессии»	Знакомство с морскими профессиями	«Я самый сильный капитан». Капитанские курсы, курсы управления моторной или парусной лодками, виндсерфинг; курсы пловца-подводника, аквалангиста; углублённые туристические навыки и высотная подготовка. «Тропа риска» или «Ни дня без приключений»	Эмпирическое обучение, научное приращение
«Морской исследователь» 1-3	Проведение исследования с применением акваланга. Научиться собирать материалы, необходимые при морских исследованиях	Научный курс (в зависимости от задач и условий); курсы пловца-подводника, аквалангиста; курс «Морские профессии»; курс подводной и надводной фото- и видеосъёмки; углублённые туристические навыки; курс прикладной экологии	Научное исследование. Экологическая практика
«Лаборатория лагера»	Организация исследовательской работы по ознакомлению с подводным миром	Занятия по управлению моторной или парусной лодками; начальные капитанские курсы; курсы пловца-подводника, аквалангиста	Научное исследование. Одно- и двухдневные экспедиции, экологические морские и наземные экскурсии
Основы экологии на примере знакомства с Чёрным морем и его побережьем	Активизация познания подростками природной среды	Экология и разнообразие. «Разнообразие природных систем»; «Учиться наблюдать»; «Растения — завоеватели суши»; «Животные — хозяева моря»; «Животные — хозяева суши»	Научное приращение

Раздел (тема)	Цель	Тематическое содержание	Метод и форма
Экология окружающего мира	Ознакомление с современными проблемами экологии окружающего мира	«Крутоворот жизни»; «Метаморфозы»; «Язык животных и растений»; «Перенаселённость»; «Миграции»; «Среды обитания»; «Симбиоз»; «Битва полов»; «Смерть как ведущая сила экологии»; «Экологический кризис»	Интерактивный лекторий
Экология человека. Взаимодействие человека и природы. Экологическая этика	Знакомство с особенностями взаимодействия современного человека и природной среды, с этическими принципами экологической этики	«Человек и его появление на Земле»; «Разнообразие человека в географическом пространстве»; «Путь к долголетию». «Человек и лес»; «Прогресс и экология»; «Экология большого города»; «Загрязнение»; «Экология человеческого тела»; «Человек и Космос»; «Человек будущего»; «Почему человек выбирает море?»	Интерактивный лекторий
Человек и море	Знакомство с экологией моря и с тем, как человек влияет на жизнь этого уникального организма	«Как зарождалась жизнь в океане?»; «Как человек проник в воду?»; «Море и рисунок, Отечественные и зарубежные художники-маринисты»; «Море и его обитатели»; «Опасные морские создания»; «На поиски ушедших под воду государств и земель, и затонувших кораблей»; «Музыка и море. Композиторы пишут о море. Как воспринимают музыку морские животные?»; «Какую пользу нам приносит море?»; «Ресурсы моря»	Интерактивный лекторий
Зелёный мир моря	Знакомство с миром морских растений, выявление их экологической значимости. Приобретение нового субьектного опыта в природной среде	«Зелёные волны моря»; «Разнообразие капель жизни, населяющих водную толщу»; «Жизнь на уровне одной клетки»; «Диагомеи. Диагомеи водоросли как крупнейшая из групп морских микроскопических фотосинтетиков»; «Красные приливы. Гнев морского Владыки и реальная сущность»; «Бодониды, бесцветные эвглены, дипломадиды и прочие гетеротрофные фитопрогисты»; «Разнообразие жизненных циклов»; «Понятие модульности у живых существ»	Эмпирическое обучение. Экскурсии на море, демонстрация объектов в естественной среде обитания, сбор материалов подростками, работа с оптикой
Экология морских растений	Формирование понимания экосистемы моря и береговой зоны как единого живого организма, требующего бережного отношения со стороны общества	«Образ жизни и распространение водорослей»; «Основные факторы, влияющие на распространение и развитие водорослей»; «Экологические связи водорослей в биоценозах»; «Ассоциации водорослей с беспозвоночными и простейшими»; «Ассоциации водорослей с грибами. Особенности симбиоза»	Эмпирическое обучение. Экскурсии на море, демонстрация объектов в естественной среде обитания, сбор материалов подростками

Раздел (тема)	Цель	Тематическое содержание	Метод и форма
Беспозвоночные обитатели моря	Расширить познания подростков в области биологии, разнообразия структур и экологии морских беспозвоночных животных и простейших, а также привлечь слушателей к пониманию соответствия структуры и функций живых систем	«Структура морской биоты. Биоразнообразие — его причины и свойства, теоретические модели»; «Протисты моря. Разнообразие форм организации морских одноклеточных и колониальных простейших на примере чёрноморского микрофито- и микрозообентоса, планктона и сообществ обрастаний»; «Негканевые животные»; «Кишарии Чёрного моря»; «Морские плоские черви»; «Полихеты — пернатые змеи моря»; «Планктонные ракообразные»; «Крабы и амфиподы — обитатели дна»; «Моллюски Чёрного моря. Бивальвии: общий план строения и морфологические вариации»; «Мир морского аквариума. Отличия морского аквариума от пресноводного»	Эмпирическое обучение. Практические занятия в поле и в лаборатории. Наблюдение объектов в естественной среде обитания в сообществе с другими компонентами морского биоценоза и сбор материала для дальнейшего лабораторного изучения
Позвоночные обитатели моря	Ознакомление подростков с рядом групп организмов, знакомство с опасными для человека рыбами, правильное обращение с этими существами и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшим	«Первые хордовые»; «Хрящевые рыбы. Селяхия и батоморфы Чёрного моря — представители хрящевых рыб»; «Костистые рыбы. Общая характеристика костистых рыб»; «Систематика массовых видов ихтиофауны Чёрного моря»; «Рыбы приречных местообитаний. Придонные хищники и их жертвы»; «Активные хищники водной толщи. Особенности строения и физиологии хищных рыб»; «Опасные рыбы. Принципы действия ядов и оказание первой помощи пострадавшим»; «Рыбы, перспективные для аквариума»; «Млекопитающие Чёрного моря. Китообразные: общая характеристика отряда»; «Дельфины. Самые маленькие китообразные»	Эмпирическое обучение. Практические занятия, сбор материала для изучения
Морские позвоночные	Стимулирование способности к активному наблюдению, побуждение подростков задавать вопросы и пытаться самостоятельно находить причинно-следственные связи в природной среде	«Разнообразие и формы существования. Дыхание под водой. Особенности передвижения»; «Экология рыб песчаного дна»; «Методы сбора икры»; «Размножение в естественных условиях»; «Опасные жители водного мира»; «Экология рыб каменистого дна»; «Глубоководные рыбы и экзотические формы. Экология рыб»; «Выращивание рыб в аквариуме. Ближайшее жизненное пространство рыбы»; «Моделирование жизненных форм поведения»	Экскурсии, игры, проекты

Раздел (тема)	Цель	Тематическое содержание	Метод и форма
Экология черноморского побережья	Приобретение нового субъ- ектного опыта в природной среде	«Знакомство с регионом месторасположения лагеря»; «Характер местной растительности. Основные виды растительности и особенности степной зоны»; «Животный мир степей и предгорий Кавказа»; «Взаимозависи- мость всего живого»; «Экологические связи. Пищевые связи»; «Круго- ворот веществ и энергии в природе»; «Рассказ о море и его обитателях. Общие сведения о Чёрном море»; «Стихийные бедствия»	Беседы, кроссворды, игры
Жизнь черномор- ского побережья	Приобретение нового субъ- ектного опыта в природной среде	«Обзорная физико-географическая справка района Анапы»; «Горные породы, складывающие морское побережье и местный континентальный рельеф»; «Климат. Особенности климатических условий района Анапы»; «Туризм и основы выживания»; «Атмосферные явления»; «Воздействие волновых движений на побережье»; «Занимательная метеорология»	Практические занятия в природной среде. Экологическая тропа. Поход
Знакомство с при- родой Чёрного моря и его по- бережья	Приобретение нового субъ- ектного опыта в природной среде	«Расположение местности. Климат»; «Что такое море»; «Лесные насажде- ния»; «Пресноводный водоём (река, пруд, озеро)»; «Ночной мир»	Экскурсии. Приклю- чения
4. Завершающий	Подведение итогов освоения программы. Рефлексия по- лученных результатов	Презентация продуктивного опыта программы и результатов перед ро- дителями; проведение семинаров и вебинаров для социальных партнёров из других лагерей	Анкетирование, тести- рование, проведение зачётов с подростками на получение серти- фиката и спортивного разряда, оценка резуль- татов индивидуальных исследовательских проектов (с рекомен- дацией для участия в школьных конферен- циях), коллективные дискуссии



1. Психологическая подготовка и психологическое сопровождение (12 ч):

- 4 ч — в один день (2 ч — психологические тесты, 2 ч — верёвочный курс);
- 6 ч — в поле (2 ч — озеро, 2 ч — лес, 2 ч — лиман);
- 2 ч — в последний день.

Виды занятий:

- тренинги;
- верёвочные курсы;
- тропы доверия;
- психологические тесты.

2. Основной базовый курс:

а) физическая подготовка (32 ч):

- 7 ч — в лагере (текущие спортивные мероприятия);
- 19 ч — ежедневная особая зарядка;
- 2 ч — в походе на озере, 4 ч — массовые спортивные праздники (открытие — 2 ч, посвящение — 2 ч);

б) история страны и края как основа для понимания экологических законов (12 ч):

- 4 ч — занятия в классе;
- 6 ч — занятия в поле у костра (рассказы учёных, путешественников):
- 2 ч — озеро,
- 2 ч — лес,
- 2 ч — лиман;
- 2 ч — фильм (исторический);

в) основы первой медицинской помощи, спасения и выживания (8 ч):

- 2 ч — подводная подготовка;
- 4 ч — туристическая подготовка;
- 2 ч — в классе в лагере.

3. Специализированные курсы

А. Естественнонаучный цикл (40 ч)

10 ч в классах и лабораториях лагеря:

- 1 ч — мониторинг;
- 1 ч — аквариум;
- 2 ч — микробиология;
- 2 ч — география и геология;
- 3 ч — биология и экология;
- 1 ч — домашние животные;





6 ч в кинозале:

- фильм в лагере с комментариями;
- занятия в поле (три фильма);

16 ч — экологические тропы:

- 4 ч — озеро;
- 4 ч — лес;
- 4 ч — река;
- 4 ч — болото;
- 6 ч — астрономия:

в классе — 2 ч;

в лагере вечер работы с телескопом — 2 ч;

в поле работа с телескопом — 2 ч.

Экологические тропы могут быть заменены экскурсиями на автобусе по уникальным местам области или края;

Б. Подводная подготовка (34 ч)

4 ч — плавание:

- в лагере (включая бассейн);
- в рамках туристической подготовки (озеро или река);

3 ч — комплект № 1:

- в лагере 2 ч;
- в поле 1 ч (озеро или река);

6 ч — первая медицинская помощь и спасение:

- в лагере 2 ч;
- в поле 4 ч (в рамках туристической подготовки — озеро);

1 ч — узлы, такелаж:

- в поле 1 ч (вместе с капитанскими курсами — озеро);

24 ч — комплект № 2:

- 14 ч — отработка приёмов работы в комплекте № 2;
- 2 ч — подводное ориентирование;
- 2 ч — сбор научного материала;
- 2 ч — подводная фото- и видеосъёмка;
- 2 ч — поиск затонувших предметов (озеро);
- 2 ч — ночные погружения (лагерь);

В. Капитанские курсы и парусная подготовка (18 ч):

- 6 ч в лагере;
- 10 ч в поле (озеро — 10 ч);
- 2 ч — фильм;
- морские карты (класс);
- узлы, такелаж (дополняет подводную подготовку);





- моторы (класс, озеро);
- знаки (класс);
- погода, ветер — правильное использование погодных условий (дополняет естественнонаучный цикл);
- звёздное небо (дополняет естественнонаучный цикл);
- вождение моторной лодки (в полевых условиях: лагерь, озеро);
- парусная подготовка (озеро, лиман);
- гребля на байдарках, каноэ (озеро);
- акваглайд (лиман);

Г. Туристская и высотная подготовка

Походы нескольких типов:

- двух-трёхдневные (озеро-лес) (в зависимости от возраста) — две ночёвки с вечерними кострами, приготовление пищи на костре;
- однодневный поход в лес (одна ночёвка — утром отъезд) — вечерний костер и приготовление пищи на костре;
- лодочный поход;
- конный или пеший поход по заданию программы.

В походах — занятия по освоению навыков полевой жизни (12 ч):

- 1 ч — туристская подготовка;
- 2 ч — переправа через озеро;
- 2 ч — знакомство с лошадьми и работа с ними;
- 1 ч — узлы, страховки;
- 4 ч — техника безопасности, первая медицинская помощь и спасение, выживание;
- 2 ч — плавание с грузом.

Освоение навыков высотной подготовки, альпинизма и скалолазания (10 ч в лагере):

- на стене;
- в классе;
- фильм (2 ч).

Туристская и высотная подготовка, как и капитанские курсы, дополняют естественнонаучный блок, т.к. именно в походах реализуется много практических занятий естественнонаучного цикла.

Д. Поход (озеро) — 1,5 дня:

- 4 ч — байдарки, каноэ, паруса;
- 1 ч — плавание с грузом (туристская подготовка);
- 1 ч — первая медицинская помощь (туристская подготовка);
- 2 ч — переправа (туристская подготовка);
- 2 ч — лошади (туристская подготовка);





- 4 ч — экологическая тропа (естественнонаучный цикл);
- 2 ч — костёр (история);
- 8 ч — сон;
- 1 ч — психологические тренинги;

е) поход (лес):

- туристская подготовка;
- первая медицинская помощь — 3 ч;
- психологические тренинги;
- астрономия — 2 ч;
- костёр — 2 ч;
- верёвочные курсы;
- игра;

Ж. Фото- и видеосъёмка (7 ч)

Подготовительный курс:

- 1 ч — знакомство с проектом и аппаратурой;
- 2 ч — подготовка и анализ сценария;
- 2 ч — съёмка;
- 2 ч — монтаж.

Съёмка научного короткометражного фильма о программе:

- участие в конкурсе фильмов;
- участие в конкурсе фоторабот о программе.

Конкурс-фестиваль с номинациями:

- лучший фильм;
- лучшая операторская работа;
- лучшая роль (актёрская работа);
- лучший сценарий/режиссура;
- лучший костюм.

Основы фотосъёмки:

- сюжет;
- отражение сути программы;
- портрет.

Параллельно идёт фото- и видеосъёмка программы.

Дополнительный блок: творческие занятия и ремёсла

А. Изобразительное искусство и прикладные ремёсла (12 ч).

Занятия могут проходить в аудитории и в поле, а также в походе; необходимы для раскрытия талантов ребёнка, творческих способностей и навыков:

- живопись;
- графика;





- керамика;
- гончарное дело;
- поделки;
- оформление пособий по программе (маек, кружек и т.д.);
- участие в конкурсе детского морского рисунка;
- создание коллекции рисунков детей — фотооткрыток;

Б. Уроки культуры, хорошего тона, риторики, танцев (10 ч):

- музыкальные занятия (всё, что необходимо современному интеллигентному человеку);
- музыкальный час;
- выбрать и разучить отрядную песню, сопровождающую фильм отряда;
- выбрать и выучить лагерную песню;
- познакомиться с музыкой разных направлений (сравнить плюсы и минусы);
- познакомиться с танцами разных типов и подготовиться к балу;
- познакомиться с хорошими манерами.

Блок «Активный и пассивный отдых, а также развлекательные мероприятия»

Использование базы программы: книги, видео и др.

Отдых на берегу (пляже), который может сочетаться с рисованием на камнях, гальке (12 ч):

- 9 ч в лагере;
- 3 ч в походах.

Танцевальные программы (8 ч):

- 4 ч — танцевальные вечера (танцы разных народов);
- 4 ч — концерты, совмещённые с танцевальными программами, приуроченными к праздникам программы;
- 4 ч — балы.

Праздники:

- день открытия смены;
- день охраны окружающей среды;
- день моря (концерт вожатых, сотрудников, детей);

Экватор — День Нептуна (посвящение в члены команды и друзья членов команды, концерт детей, вожатых, сотрудников);

- день закрытия смены;
- кинофестиваль (в день закрытия смены).

Показ шести специальных фильмов: три естественнонаучных, один исторический, один для капитанских курсов, один для туристской подготовки. Дискуссии об истории края, страны, погоде, воде, растениях, животных, путешествиях, технике безопасности на примерах разных фильмов.



Службы программы

1. Психологическое сопровождение и методологическая работа (12 ч).
Руководитель (+ помощник).
 - а) психологическое сопровождение (12 ч):
 - тренинги сплочения;
 - верёвочные курсы;
 - свечки;
 - б) методология составления расписания (ежедневно).
2. Физическая подготовка и обеспечение походов (32 ч).
Руководитель (+ помощник).
 - а) физическая подготовка (32 ч);
 - б) обеспечение походов (во время проведения походов), решение всех организационных вопросов, связанных с этим.
3. Естественнонаучный цикл (40 ч).
Руководитель (+ штат).
4. Водная и парусная подготовка (56 ч).
Руководитель (+ штат).
 - а) плавание и подводная подготовка (38 ч):
руководитель (+ штат, включая ассистентов);
 - б) капитанские курсы и парусная подготовка (18 ч):
руководитель (+ штат).
5. Туристская и высотная подготовка (24 ч):
руководитель (+ штат).
6. Фото- и видеосъёмка (7 ч).
Руководитель (+ помощник).
7. Изобразительное искусство и керамика, гончарное дело (12 ч).
Руководитель (+ помощник).
8. Культура и история (22 ч).
Руководитель (+ помощник).
 - а) уроки культуры, танца, музыки, хорошего тона (10 ч);
 - б) история страны и края как основа для понимания экологических законов (12 ч).
9. Педагогическая работа (ежедневно):
руководитель (+штат).
10. Техническая служба:
руководитель (+штат).
11. Административная работа (ежедневно):
руководитель (+помощник).
12. Научный руководитель.



7.2. Программа подготовки инструкторского состава «Новый опыт»

Комплексная программа подготовки инструкторов «Новый опыт» разработана с целью решения целого ряда социальных и психолого-педагогических задач, связанных с занятостью и адаптацией современной молодёжи:

- решить проблему занятости свободного времени у молодёжи;
- активно заниматься популяризацией различных современных научных и технических направлений и дисциплин;
- готовить молодое поколение к будущей жизни, подсказывая им направление при выборе профессии;
- прививать важные и жизненно необходимые навыки (из области туризма, альпинизма, плавания, работы с аквалангом, спасения утопающих, выживания в экстремальных условиях), которые им больше нигде получить;
- распространять чисто академические знания, которые не все могут получить в институте и школе;
- решить социальные проблемы. Руки и труд студента становятся востребованными. Он начинает зарабатывать благодаря своим знаниям, опыту и умению.

Основными предметами, которые должны освоить студенты, являются:

- основы безопасности, первой медицинской помощи и спасения в экстремальных условиях и на воде;
- основы выживания в полевых условиях и в экстремальных ситуациях;
- общая физическая подготовка и приобретение необходимых навыков, необходимых для работы в полевых и экстремальных условиях;
- школа педагогического мастерства.

Студентам программа даёт возможность:

- серьёзно улучшить свою физическую подготовку;
- приобрести в течение года (а многим в течение ряда лет) новые знания, умения и навыки в самых разных областях: прежде всего студенты могут реально научиться создавать различные образовательные среды, формировать коллектив, в зависимости от желания, они могут научиться плавать, работать с аквалангом, освоить приёмы альпинизма и туризма;
- стать опытными и мудрыми специалистами, день за днём в течение практических занятий оттачивая своё мастерство (особенно эффективно это получается в летнее время, во время работы в детских лагерях);
- превратиться из безответственного студента во взрослого человека, полностью осознающего ответственность за жизнь своих подопечных;
- оценить правильность своего выбора профессии.





Основные элементы программы — экологическое образование и воспитание. Проблема экологического образования и воспитания многогранна, и её решение должно осуществляться комплексно, т.е. с различных позиций и с использованием самых разнообразных подходов. С нашей точки зрения для этого необходимо:

- изменить методику работы (в самых различных видах образовательных сред) за счёт использования в учебном процессе принципов деятельного образования;

- создать образовательную среду, позволяющую формировать и развивать сознание студента через обогащение его личностного жизненного опыта, который он приобретает, получая одновременно теоретические знания и практические навыки; формирование такой среды предполагается на базе экологических практик, включающих жизненно-ориентированные, эколого-биологические и культурно-исторические практики, которые и составляют базу экологического воспитания;

- подготовить квалифицированных инструкторов, понимающих основы современной экологии, а также экологов и биологов, владеющих основами психологии;

- разработать психологам, экологам, биологам, почвоведом, географам, химикам, физикам и другим специалистам, новые педагогические подходы для работы с разными категориями детей, подростков и взрослых;

- вовлечь в образовательный процесс целые семьи.

Тематический план занятий

1. Представление научно-приключенческой программы «ОкеаниЯ». Демонстрация особенностей и специфики программы.
2. Детский лагерь как уникальная среда воспитания и обучения.
3. Логика построения смены на базе детского лагеря. Режим дня.
4. Инструктор детского лагеря.
5. Идеология лагеря. Биологическая и экологическая грамотность.
6. Основы педагогики, необходимые инструктору.
7. Основы психологии, необходимые инструктору.
8. Санитарно-гигиенические и нормативно-правовые основы работы в детском лагере.
9. Разбор конкретных педагогических ситуаций. Каждое занятие в программе «Новый опыт» после лекционной части дополняется играми по тематикам: игры на знакомство, сплочение, игры-минутки, игры с залом, музыкальные игры и пр.
10. Инструктивный сбор на три дня:
 - психологический тренинг на сплочение;
 - основы туризма;





- основы высотной подготовки;
- первая медицинская помощь;
- спорт и музыка в лагере;
- зачётные, экзаменационные задания.

11. Инструктаж перед сменой.

7.3. Тезисы отдельных занятий

Детский лагерь как уникальная среда воспитания и обучения

У истоков становления и развития деятельности детских лагерей в России стояли такие педагоги и общественные деятели, как Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, А. С. Макаренко, О. С. Газман, С. Т. Шацкий, С. А. Шмаков и многие другие. В их педагогическом наследии содержатся принципиальные положения, касающиеся общих вопросов организации летнего отдыха детей.

В отечественной системе работы с подрастающим поколением особая роль отводится организации отдыха, оздоровления и досуга детей и подростков. Восприняв передовые педагогические ориентиры мирового опыта организации детского движения: идеи гармоничного соединения с природой, романтики и практической направленности скаутских лагерей, сочетания коллективистских начал и бережного отношения к личности каждого подростка и др., отечественная педагогика каникул сохраняет и развивает свои традиции, рождённые в опыте лучших загородных оздоровительных лагерей России.

Современный детский оздоровительный лагерь можно понимать как своеобразный институт детства. Государственный, корпоративный или частный — он естественным образом ориентирован на развитие настоящего и будущего общества. Лагерь как чрезвычайно эмоциональная среда способен дать очень сильные импульсы, важные для будущего в целом, так как показывает детям новые ценности взаимоотношений и взаимодействия, новые богатые и перспективные виды и формы деятельности. По мнению С. А. Шмакова (1997), лучшие лагеря — это прообразы жизни детей в светлом будущем, а роль детских организаций сегодня — помочь каждому ребёнку сохранить и утвердить свою самобытность, стать талантливым, найти себя. И, кроме того, развить социальные способности, т.е. умение жить среди людей, научиться гражданственности.

Исследователи отмечают, что современный отечественный детский оздоровительный лагерь чаще всего является структурным подразделением предприятия (независимо от формы собственности), образовательного заведения, учреждения профсоюзов или иных общественных объединений, муниципальных органов спортивно-оздоровительной





и воспитательной направленности для отдыха детей и подростков в возрасте от шести до 15 лет. Он располагается, как правило, в загородной, экологически безопасной для здоровья детей местности, размещается на стационарной базе или в приспособленных для детского отдыха помещениях, пансионатов и домов отдыха, санаториев-профилакториев, туристических учреждений, школ. Детский оздоровительный лагерь может быть организован и в палатках. Его обязательной принадлежностью является комплекс спортивно-оздоровительных учреждений, различного рода спортивных и игровых площадок.

Главная задача оздоровительного лагеря обычно формулируется так: «создание условий для укрепления здоровья детей, развитие их гигиенической и физической культуры, реализация лечебно-оздоровительных и профилактических, спортивных, культурно-досуговых программ».

Деятельность детского оздоровительного лагеря направлена на организацию дифференцированного досуга, способствующего физическому и духовному развитию подрастающего поколения, удовлетворению возрастных и индивидуальных потребностей детей, развитию их разносторонних способностей. Главное условие деятельности детского лагеря — обеспечение сохранности жизни и здоровья детей.

Система организованного отдыха для подростка благоприятна тем, что в ней взаимодействуют медицинские и педагогические, социальные и индивидуальные связи. ***Во время летних каникул дети могут использовать для любимых игр, спорта, дела, отдыха 936 ч, а за весь учебный год на это отводится 975 ч.***

Анализ педагогической литературы последнего времени показывает, что и зарубежные, и отечественные педагоги едины в понимании основного предназначения современных детских оздоровительных лагерей. Так, исследователи лагерного движения Соединённых Штатов Америки считают, что лагерь должен дать ребёнку шанс раскрыть свои собственные потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за своё индивидуальное поведение.

В отечественной педагогической литературе главное предназначение организованного отдыха детей и подростков сейчас видят в том, чтобы создать такие условия и психологический климат, в которых ребёнок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, своё значение в жизни, в семье, в обществе.

Непростые задачи, стоящие перед лагерем, можно решить только в том случае, если удаётся создать в нём благоприятный микро- и макроклимат, в основе которого лежат доброжелательные отношения ребёнка со взрослыми и сверстниками.





Ребёнок — центр внимания — должен быть уверен, что его защитят в случае обиды, оградят от произвола, от непредвиденных обстоятельств, откуда бы они ни исходили.

Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.

Пионерские лагеря возникли в 1920-е годы как часть деятельности пионерской организации. Летние лагеря рассматривались как средство приобщения детей к сельскому труду на природе, как средство оздоровления и отдыха.

В 1940-е годы ведущей идеей воспитательной работы стала идея подготовки к защите Родины, помощь фронту, борьба с фашизмом.

В 1960-е годы российские пионерские лагеря стали ориентироваться на личность ребёнка. Сфера каникулярного отдыха (прежде всего в лучших оздоровительных лагерях того времени) показала отечественной педагогике «маяки» коммунарской методики.

В 1980-е годы ведущей стала идея физического оздоровления детей, материальной оснащённости лагерей. Стали возникать авторские клубы и летние лагеря энтузиастов каникулярной педагогики — «Искатель» Е. Волкова (г. Тула) (<http://www.iskateltula.ru>), «Каравелла» Вл. Крапивина (г. Свердловск) (<http://www.carabela.ru>), «Синегория» О. Газмана (г. Новосибирск) (http://shkola3000.ru/NE_W_Gazman-Oleg-Semenovich.html), «Неунываки» В. Ширяева (г. Липецк) (<http://kaleidoscope48.ru>).

Начиная с 1990-х годов по настоящее время наблюдается кризис лагерного движения. В ряде регионов страны лагеря фактически перестают существовать. Большинство из них закрываются как нерентабельные.

Детский оздоровительный лагерь как учреждение отдыха, оздоровления и развития имеет свои специфические черты и признаки. В Российской Федерации дополнительное образование детей реализуется в государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждениях различных типов. Дополнительное образование в лагере возможно в случае организации на его базе соответствующего учреждения (центра) дополнительного образования.

Логика построения смены на базе детского лагеря

1. Детский лагерь как учреждение отдыха, оздоровления и развития детей.
2. Структура лагеря: местоположение, инфраструктура, педагогический состав.
3. Структура лагерной смены, основные периоды смены.
4. Планирование смены.
5. Режим дня.



6. Организация свободного времени отряда, дежурств.
7. Взаимодействие инструктор — вожатый — дети. Ответственность.
8. Запреты и ограничения в лагере.

Структура лагерной смены (21 день)

Период смены	Комментарии	Виды деятельности
Организационный период (первые три дня смены)	Включает первые дни дня смены, начиная с дороги. Проведение игр на знакомство и сплочение коллектива. Важно сразу соблюдать режим дня. Уже в дороге можно придумывать названия и девизы отряда, выучить все имена и фамилии детей. По приезду в лагерь оформить отрядный уголок	Важно не только познакомиться с детьми, но и объявить требования и правила лагеря, поделить детей на группы для прохождения занятий, создать уют и комфорт в комнатах. Рассказать детям о предстоящих планах, где каждый сможет проявить себя
Основной период	Важно поддерживать режим дня, порядок в комнатах, организовывать дежурства, следить за временем, всё успевать. В середине смены особое внимание уделить настроению детей, т.к. может появляться усталость, желание поехать домой к родителям	<i>Виды деятельности:</i> питание, отдых, участие в программе, оздоровление, досуг, спорт, культура, быт. Для каждого вида деятельности необходимо продумать организацию, мотивацию и прохождение
Заключительный период (последние три дня смены)	Время подводить итоги, записывать друг другу пожелания в блокнот, обмениваться контактами	Важно не расслабляться, следовать режиму и правилам лагеря. Организовать сбор вещей

Планирование смены

- День 1 (начало дороги). Встреча на вокзале, отъезд. Опрятный внешний вид, первое впечатление для ребёнка и родителей. Подготовиться к регистрации детей, выучить набор документов. Быть приветливым и уверенным в себе.
- День 0 (дорога). Начало соблюдения режима, игры на знакомство, безопасность в поезде, организация питания.
- День 1. Приезд в лагерь, линейка, расселение, игры на сплочение, знакомство с лагерем и педагогическим составом, медосмотр, представление отрядов, знакомство с морем, много новой информации, волнения.



- День 2. Игры на сплочение, открытие смены, начало занятий, выбор капитанов, планёрки для вожатых и общие планёрки.
- День 3. Представление отрядов с названием и девизом, продолжение программы, адаптация, ближние экскурсии, окончание организационного периода.
- Дни 4–10. Деление детей по подгруппам, первые походы, вечерние мероприятия. Активная и насыщенная программа.
- День 11. Середина смены.
- Дни 12–19. Накапливается усталость, возможен спад настроения, лень заниматься и вставать — придумать мотивации. Второй поход, новые занятия, больше купаний, усиление контроля за соблюдением режима сна для предотвращения заболеваний, проведение итоговых занятий, соревнований, конференций, вечеров.
- День 20. Сбор вещей, подготовка к закрытию смены, закрытие смены, усиление бдительности, противодействие дурным традициям (паста, алкоголь). Получение зачётов, сертификатов, грамот и памятных сувениров.
- День 21. Отъезд, возможны кражи, забытые и утерянные вещи, конфликты. Не время самоустраняться или спать.
- День 22 и 23 (дорога обратно). Пребывание в поезде. Ответственность за детей в дороге. Организованная передача детей родителям.

Воспитательная работа в детском лагере

Что такое воспитание. Педагогика — наука о воспитании и обучении. Технологии воспитания.

Физическое воспитание. Спорт: утренняя зарядка (специальные комплексы, растяжка, силовые), плавание, спортчасы, эстафеты. Закаливание — утреннее плавание, полоскание горла морской водой. Гигиена тела, жилища, питания и места работы. Как снизить вероятность заболевания в лагере. Режим дня. Активный отдых.

Нравственное воспитание. Приобщение к моральным ценностям человечества. Воспитание гуманности — к людям, к природе, сопереживание, сочувствие. Дружба, коллективизм. Отзывчивость, взаимопомощь, общественное мнение. Усвоение нравственных норм и правил. Культура поведения и взаимоотношений. Искренность, доброжелательность, вежливость. Личность в коллективе и индивидуальность. Патриотизм и гражданственность — любовь к Родине, желание трудиться на благо Отечества, беречь богатство Родины, толерантное отношение к людям. Красота окружающей природы. Традиции и обычаи страны. Символы государства (герб, флаг, гимн). Методы нравственного воспитания, личный пример.





Умственное воспитание. Как подавать информацию детям и подросткам. Любознательность, познавательный интерес, развитие психических процессов. Как отвечать на вопросы детей. Как организовать викторины, игры на развитие интеллекта (внимание, память, воображение).

Эстетическое воспитание. Процесс формирования творческой личности, способности воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, создавать художественные ценности. Умение видеть и чувствовать красоту — в природе, искусстве. Формирование художественных умений — обучение рисованию, пению (гитара), танцам (нет дискотеке), словесному творчеству. Что такое «благородное общество». Эстетика быта — обстановка, внешний вид, с утра улыбаться, выглядеть опрятно (и вожатый, и дети).

Трудовое воспитание. Отношение к труду, отношение к людям труда (уборщицы, работницы столовой). Формирование потребности трудиться, подготовка к выбору профессии. Как привлекать детей к хозяйственно-бытовому труду (уборка комнат). Помощь в озеленении. Экологические акции по очистке природных территорий. Ручной и художественный труд по оформлению отрядных уголков, комнат. Формы организации труда детей — посильные поручения, дежурства, коллективный труд в походе. Поддержание позитивного настроения.

Экологическое воспитание. Правильное отношение к дикой и окультуренной природе. Прагматические и эмоциональные аргументы. Все ли живые существа чувствуют боль. Как относиться к опасным животным. Надо ли убивать животных и разрушать растения. Надо ли подбирать птенцов, ёжиков и т.д. Правила поведения на экологической тропе и в заповеднике.

Как применять наказания и поощрения. Нельзя наказывать лишением элементов программы, питания. Недопустимы рукоприкладство, крик и другие психотравмирующие воздействия. Нельзя наказывать избыточными физическими упражнениями в тихий час, трудовыми повинностями. Допустимые формы наказания: проявление недоверия, беседа с руководителем, обсуждение в коллективе, перевод в другой отряд, исключение из лагеря, а также формы, предусмотренные законодательством РФ. Педагог не имеет права демонстрировать обиду, гнев, несдержанность в отношении детей. Дети, которые создают проблемы, конфликты, нарушают дисциплину нередко имеют аномалии психического состояния, поэтому лучше направлять их к психологу. Поощрения: выражение доверия, благодарности перед коллективом, выдача призов и игровых бонусов, участие в особых мероприятиях и экспедициях.



**Нормативно-правовые и санитарно-гигиенические аспекты**

Нормативные акты. Связь внутренних правил лагеря, договорных обязательств и законов РФ. Трудовой договор, права и обязанности вожакого. Виды ответственности персонала: административная, уголовная, этическая, корпоративная.

Гигиенические требования к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала. О порядке прохождения обязательных медицинских обследований лиц при поступлении на работу в оздоровительные учреждения.

Уголовно наказуемые действия в отношении ребёнка. Ответственность, предусмотренная УК по отдельным статьям: причинение смерти по неосторожности; побои; истязание; оскорбление; неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Ответственность за половые преступления в отношении несовершеннолетних. Превышение должностных полномочий. Что такое причинение физических и нравственных страданий. Преступление, совершённое по неосторожности. Оставление в опасности. Халатность.

Административная ответственность, предусмотренная Кодексом РФ об административных правонарушениях. Хулиганство. Нарушение требований пожарной безопасности. Распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах и в детских учреждениях. Появление в общественных местах в состоянии опьянения. Меры ответственности.

Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних. Малолетние и несовершеннолетние. Ответственность детей за нарушение договора и распорядка лагеря.

Экономические права ребёнка как малолетнего или несовершеннолетнего гражданина в соответствии с ГК РФ. Дееспособность. Право совершать мелкие бытовые сделки. Противозаконное изъятие денег и ценностей. Недействительность сделок под влиянием обмана, насилия, угрозы, злонамеренного соглашения представителя одной стороны с другой стороной или стечения тяжёлых обстоятельств на основании ст. 179 ГК РФ. Регламент хранения и выдачи денег и ценных вещей у ребёнка по согласованию с родителями. Ответственность за игнорирование камеры хранения и невыполнение требований договора (не брать в лагерь ценные вещи и мобильные телефоны) несёт семья ребёнка. Изъятие опасных предметов.

Обязательства взрослого и права ребёнка. Государства, подписавшие Конвенцию о правах ребёнка (в том числе Россия), признают, что «ребёнок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается





в специальной охране и заботе». Большинство статей Конвенции обязывают государства принять соответствующие законы, защищающие права детей. В российском законодательстве имущественные права ребёнка защищены Семейным кодексом, а также специальными законами, предусматривающими льготы, пособия для несовершеннолетних. Права ребёнка, связанные с угрозой его жизни и здоровью, защищены Уголовным кодексом.

Особое внимание следует обратить на ст. 12–17 Конвенции, в которых излагаются права детей на выражение своих взглядов. Эти статьи обязывают государства, подписавшие Конвенцию, не принимать законы, запрещающие детям выражать своё мнение только на основании того, что они дети. *Однако следует иметь в виду, что в Конвенции декларируется только право ребёнка «свободно выразить своё мнение» (ст. 12, 13), но Конвенция не говорит о том, что взрослый обязан в процессе воспитания или содержания ребёнка следовать его мнению (ни в отношении него самого, ни в отношении других детей).*

При реализации своих прав на свободу религии и свободу собраний (ст. 14, 15), ребёнок обязан подчиняться ограничениям таким же, какие существуют в демократическом обществе для взрослых граждан: ограничения в интересах общественной безопасности, охраны здоровья, нравственности, прав и свобод других граждан. Педагог должен оценить идеи, которые собираются реализовывать дети, и разрешить или запретить их реализацию.

В статье 16 говорится о произвольном (то есть беспричинном) вмешательстве в личную жизнь ребёнка или незаконном вмешательстве, то есть запрещённом законами, другими словами, с целью нанести ему ущерб, физический или нравственный.

Приоритеты прав и обязанностей. Главнейшей обязанностью вожакого является обеспечение безопасности детей. Для обеспечения этой цели педагог может нарушить чьи-то права на свободу слова и др. При сохранении физического и нравственного здоровья ребёнка и предотвращении случаев нанесения им ущерба другим детям, вожатый заботится о духовном развитии ребёнка. При этом педагог вступает в диалог с ребёнком для воспитания его. основополагающим тезисом может служить п. 3 ст. 17 Конституции Российской Федерации: «Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц».

Необходимо осознавать, что любой несчастный случай, произошедший в лагере, будет в обязательном порядке расследован. Поэтому необходимо фиксировать все произошедшие случаи травматизма и грамотно оформлять их документально.





Рекомендации

1. Строго соблюдать инструкции.

2. При нарушении детьми лагерной дисциплины (а тем более при совершении административных правонарушений) вожатый пишет служебную записку начальнику смены. Затем необходимо потребовать от ребёнка написать объяснительную записку, в которой он бы описал и само нарушение.

3. Во избежание многих неприятностей следует в дальнейшем уделить внимание скрупулёзной письменной фиксации потенциально опасных ситуаций (приём и выдача денег, ценных вещей, опасных для здоровья вещей; объяснительные от детей; ознакомление детей с инструкцией и подписание и т.п.).

4. Если у ребёнка есть вещи опасные для жизни (нож, легковоспламеняющиеся вещества, сигареты и т.п.), то данные предметы необходимо изъять и передать родителям. Если такой возможности нет, то написать расписку: «Следующие предметы _____, как представляющие угрозу здоровью ребёнка, получены на хранение и подлежат возврату родителям по окончании смены».

5. Если у ребёнка есть ценные вещи, то уговорить его сдать в камеру хранения или обязать написать расписку: «Сдать _____, в камеру хранения отказываюсь и самостоятельно несу риск сохранения принадлежащей мне вещи».

6. Ограничить ребёнка в праве хранить и самостоятельно распоряжаться деньгами, с точки зрения закона, нельзя. Однако если педагог уговорит передать деньги на хранение «ответственному» и будет их выдавать по запросу ребёнка, то удастся лучше контролировать ребёнка. «Ответственный» за хранение детских денег может быть один человек (например, методист), который уполномочен на это приказом начальника смены.

В качестве примеров:

- приняли у ребёнка деньги — напишите расписку и пусть ребёнок распишется;
- сдали деньги или вещи администрации лагеря — получите соответствующий документ;
- выдали часть денег — необходима расписка;
- отпустили с родителями — родители должны написать заявление на имя директора, в которой подтвердить, что заботу о безопасности ребёнка на данный период берут на себя;
- ребёнок нарушил правила — необходима докладная;
- забрали сигареты — напишите обязательство возвратить их родителям по окончании смены;





● если дети старшего возраста (13–15 лет) сознательно вредят «по мелочам» — ознакомьте их с правилами пребывания в детском лагере, с ответственностью за нарушение дисциплины и заставьте в этом расписаться (или организуйте подпись двух–трёх вожатых, что ребёнок ознакомлен, но расписаться отказался — и сразу докладную руководителю) и т.д.

В сложной ситуации именно данные документы подтвердят, что вы предвидели сложность обстановки и предприняли всё возможное, чтобы избежать проблем; кроме того, о возникших трудностях официально ставятся в известность руководители, которые по должностному положению и обязаны данные ситуации разрешать. Кроме того, перемещение конфликтных ситуаций в правовое поле делает ребёнка более сознательным, учит ответственности за свои поступки.

Рекомендуемая литература

1. *Абатуров Е. И.* Воспитание экологической культуры подростков в процессе интеграции учебной и внеучебной деятельности: автореферат дис. ... канд. пед. наук. — Владикавказ, 2014. — 23 с.
2. *Абрамова Т. Е.* Формирование экологической культуры подростков в условиях взаимодействия особо охраняемых природных территорий и образовательных учреждений региона: автореферат дис. ... канд. пед. наук. — М., 2002. — 26 с.
3. *Аутлева А. Н.* Комплексные самостоятельные исследования учащихся в процессе экологического образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — СПб, 1992. — 18 с.
4. *Беккер И. Л.* Туристско-краеведческая деятельность как средство формирования экологической культуры старших подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 1998. — 22 с.
5. *Белкин А. С., Свицина Н. Г.* Витагенный опыт и витагенный принцип — категории педагогической антропологии // Педагогическое образование в России. — 2007. — № 1. — С. 15–25.
6. *Беспалько В. П.* Природосообразная педагогика. — М.: Народное образование, 2008. — 512 с.
7. *Борейко В. Е.* Пути и методы природоохранной пропаганды. — Киев, 2002. — 248 с.
8. *Бочкарева Н. Ф.* Система экологического образования в воспитании учащихся: пособие для учителя. — Калуга, 1996. — 122 с.
9. *Вернадский В. И.* Биосфера и ноосфера. — М.: Наука, 1989. — 264 с.
10. *Вершинин А. О.* Жизнь Чёрного моря. — Краснодар — М., 2003. — 192 с.
11. Воспитание экологической культуры школьников: пособие для учителя / Под ред. Б. Т. Лихачёва, Н. С. Дежниковой. — М.: Просвещение, 1997. — 479 с.
12. *Взвеш Р.* Человек и подводный мир. — Л.: Гидрометеоиздат, 1971. — 252 с.
13. *Гагарин А. В.* Природоориентированная деятельность учащихся как ведущее условие формирования экологического сознания. — М.: Изд. РУ ДН, 2003. — 184 с.





14. *Гасилова Е. Ю., Глухов А. Н., Камнев А. Н.* Медийно-образовательный проект по формированию культуры межнационального общения «детская аудиобиблиотека» // Депонирование и регистрация произведения — объекта интеллектуальной собственности. Свидетельство от 01.06.2007 № 11947.
15. *Гильмиярова С. Г.* Экологическое образование теоретические и практические подходы: учебное пособие. — Уфа: Восточный университет, 1999 — 103 с.
16. *Глазачёв С. Н.* Экологическая культура и образование: очерки истории, теории и практики. — М.: Горизонт, 1997. — 56 с.
17. *Глазачев С. Н.* Ноосферные идеи Вернадского и современное образование // Социально-экологические технологии. — 2012. — Т. 2. — Вып. 2. — С. 9–12.
18. *Гринечко Е. Д.* Социальное партнёрство как средство формирования экологической компетентности подростков в учреждениях дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук. — Челябинск, 2012. — 192 с.
19. *Гусев М. В.* От антропоцентризма к биоцентризму // Вестник МГУ. — 1991. — Сер. 7. — № 5. — С. 71.
20. *Дерябо С. Д.* Экологическая психология: диагностика экологического сознания. — М.: МПСИ, 1999. — 310 с.
21. *Дерябо С. Д., Ясвин В. А.* Методики диагностики и коррекции отношения к природе. — М., 1995. — 147 с.
22. *Дерябо С. Д., Ясвин В. А.* Экологическая педагогика и психология. — Ростов-на-Дону, 1996. — 480 с.
23. *Дзятковская Е. Н.* Социальные вызовы и задачи экологического образования // Астраханский вестник экологического образования. — 2014. — № 1. — С. 88–93.
24. *Ермаков Д. С.* Приоритеты экологического образования: от изучения экологии — к устойчивому развитию // Народное образование. — 2005. — № 2. — С. 122–126.
25. *Ермаков Д. С.* Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся: автореферат дис. ... д-ра пед. наук. — М., 2009. — 40 с.
26. *Ефремов К. Д.* Американский опыт внешкольного экологического образования // Народное образование. — 2005. — № 8. — С. 142–147.
27. *Ефремов К. Д.* Выездной семинар в управленческой практике: слагаемые успеха // Народное образование. — 2006. — № 8. — С. 122–128.
28. *Ефремов К. Д.* Лекции о природе вещей // Народное образование. — 2002. — № 3. — С. 209–216.
29. *Ефремов К. Д.* Не только лекция, но игра // Народное образование. — 2003. — № 3. — С. 236–243.
30. *Ефремов К. Д.* Образовательный потенциал загородных лагерей // Народное образование. — 2004. — № 3. — С. 90–95.
31. *Ефремов К. Д.* Профильный лагерь: разнообразие программ // Народное образование. — 2007. — № 3. — С. 221–225.
32. *Ефремов К. Д.* Разработка концептуальных основ ведения эколого-просветительской работы в системе ОО ПТ г. Москвы // По заказу Департамента природопользования и охраны окружающей среды города Москвы. — М., 2007. — 76 с.
33. *Ефремов К. Д.* Теория и практика экологизации образования // Народное образование. — 2005. — № 8. — С. 110–120.





34. *Ефремов К. Д.* Школьное биологическое образование в условиях дефицита времени // Север и экология — 21 век: экологическое образование и воспитание: Труды Межрегиональной конференции северных регионов РФ, 21–24 сентября 1999. — Ухта–Сыктывкар, 2000. — С. 137–142.
35. *Ефремов К. Д.* Экологическое воспитание в эпоху мировоззренческого кризиса. — Сыктывкар, 1999. — 40 с.
36. *Ефремов К. Д.* Экологическое образование в школе: о проблеме дефицита времени, средств и внимания // Народное образование. — 2002. — № 5. — С. 102–104.
37. *Ефремова Н. С.* Наука о поведении — детям // Народное образование. — 2003. — № 3. — С. 243–247.
38. *Захлебный А. Н.* Школа и проблемы охраны природы: Содержание природоохранительного образования. — М.: Педагогика, 1981. — 184 с.
39. *Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н.* Модели содержания экологического образования в новой школе // Педагогика. — 2010. — № 9. — С. 38–44.
40. *Захлебный А. Н.* На экологической тропе (опыт экологического воспитания). — М.: Знание, 1986. — 77 с.
41. *Захлебный А. Н.* Эколого-ориентированная деятельность. Куда ориентировать? // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. — 2003. — № 3. — С. 3–10.
42. *Зверев И. Д.* Охрана природы и экологическое воспитание // Воспитание школьников. — 1985. — № 6. — С. 30–35.
43. *Зелзеева В. А.* Теория и методика экологического образования детей. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 288 с.
44. *Зубков А. Ю., Камнев А. Н., Камнева М. А., Маркова С. А.* Англо-русский, русско-английский экологический словарь справочник / Под ред. А. Н. Камнева, Е. А. Истоминой. — М.: Издательский дом «Муравей–Гайд», 2000. — 352 с.
45. *Зыкова О. А.* Организационно-педагогические условия развития экологической культуры субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения: автореферат дис. ... канд. пед. наук. — М., 2012. — 25 с.
46. *Иващенко А. В., Панов В. И., Гагарин А. В.* Теоретические и эмпирические аспекты формирования экологического сознания в природоориентированной деятельности учащихся // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. — 2004. — № 2. — С. 82–102.
47. *Игнатова В. А.* Интегрированные учебные курсы как средство формирования экологической культуры учащихся: автореферат дис. ... д-ра пед. наук. — Тюмень, 1999. — 48 с.
48. *Камнев А. Н.* Опыт создания системы непрерывного биологического образования // Материалы международной конференции «Биология, гуманитарные науки и образование». — М.: МГУ, 1998. — С. 68–75.
49. *Камнев А. Н., Камнев О. А., Панов В. И.* Экологические и психолого-педагогические предпосылки деятельного экологического образования // Экопсихологические исследования — 3 / Под ред. В. И. Панова. — М.: ФГ НУ «Психологический институт» РА О, СПб.: Нестор — История, 2013 — С. 245–275.
50. *Карнеева Е. Ю.* Формирование коммуникативной компетентности учащихся на основе массовых орнитологических акций в дополнительном экологическом образовании: автореферат дис. ... канд. пед. наук. — СПб., 2015. — 21 с.





51. *Климов Е. А., Носкова О. Г.* История психологии труда в России. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. — 221 с.
52. *Колесникова И. А.* Педагогические условия воспитания подростков во внешкольных объединениях юных натуралистов: автореферат дис. ... канд. пед. наук. — Кострома, 2009. — 23 с.
53. *Корнеев Е. А.* Теория экологического воспитания и образования в отечественной педагогике 60-80 годов XX века: автореферат дис. ... канд. пед. наук. — Пятигорск, 2006. — 20 с.
54. *Коробков С. Д.* Формирование экологической культуры школьников в учреждении дополнительного образования: автореферат дис. ... канд. пед. наук. — Саратов, 2008. — 23 с.
55. *Кочергин А. Н., Марков Ю. Г., Васильев Н. Г.* Экологическое знание и сознание. — Новосибирск: Наука, 1987. — 219 с.
56. *Кочергин А. Н.* Экологическая культура как фактор «устойчивого развития» общества: проблемы, возможности, реалии // Лесной вестник. — 2015. — № 5. — С. 33-36.
57. *Кративин Б. Д.* Тьюторское сопровождение эколого-исследовательской деятельности школьников в процессе дополнительного образования: автореферат дис. ... канд. пед. наук. — Челябинск, 2018. — 27 с.
58. *Кулабухов Д. А.* Экология культуры: культурно-антропологические аспекты: дис.... канд. филос. наук. — Белгород, 2007. — 148 с.
59. Лес и общество. Основы формирования общественного мнения: пособие для работников лесного хозяйства. — М.: МС ОП — ВН ИИЦлесресурс, 2001. — 208 с.
60. *Лисеев И. К.* Экология в новом диалоге человека с природой // Экологическое взаимодействие общества и природы: теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции; Институт философии РАН; Российский государственный социальный университет; ответственные редакторы И. К. Лисеев, Т. В. Борзова. — М.: Институт философии РАН, 2017. — С. 8-20.
61. *Лихачёв Д. С.* Экология культуры // Памятники Отечества. — 1980. — № 2. — С. 10–16.
62. *Макарова Л. М.* Экологическая психологи и педагогика: учебное пособие. — Самара: Самарский государственный университет, 2014. — 123 с.
63. *Мамедов Н. М., Сурувегина И. Т.* Общеобразовательные цели изучения экологии в контексте устойчивого развития // Вестник Ас Эко. — 1995. — № 1–2. — С. 3–10.
64. *Марфенин Н. Н.* Основные задачи и проблемы развития образования для устойчивого развития: методические рекомендации по организации экологического образования в интересах устойчивого развития / Под общ. ред. Г. А. Ягодина. — М.: Центр «Школьная книга», 2009. — С. 8–38.
65. *Марфенин Н. Н.* Устойчивое развитие человечества. — М.: Изд-во МГУ, 2006. — 624 с.
66. *Марфенин Н. Н., Попова Л. В.* Экологическое образование в интересах устойчивого развития // Россия в окружающем мире: 2005 (Аналитический ежегодник). — М.: Модус-К — Этерна, 2006. — С. 19–58.
67. *Марфенин Н. Н., Попова Л. В.* Экологическое образование в интересах устойчивого развития: новые задачи и проблемы // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. — 2006. — № 2. — С. 16–29.





68. *Медоуз Д., Рандерс Й.* Пределы роста. 30 лет спустя. — М.: Академкнига, 2007. — 344 с.
69. *Мжельская А. А.* Формирование экологической ответственности старших школьников: автореферат дис. ... канд. пед. наук. — Кемерово, 2005. — 21 с.
70. *Миндель А. Я.* Экологическая культура и здоровый образ жизни. UR L: https://studylib.ru/doc/1018160/e-kologicheskaya-kul._tura-i-zdorovyj-obraz-zhizni (дата обращения: 14.04.2021).
71. *Моисеев Н. Н.* Устойчивое развитие и экологическое образование / Философские аспекты социальной экологии. — М., 1996. — С. 1–12.
72. *Моисеев Н. Н.* Экология и образование. — М.: ЮН ИСАМ, 1996. — 192 с.
73. *Мудрак С. А.* Специфика проявления экологической компетентности личности российских и иностранных студентов: автореферат дис. ... канд. психол. наук. — М., 2014. — 26 с.
74. *Мякинников С. П.* Мировоззренческие основания экоцентризма и экомышления // Известия Томского политехнического университета. — 2005. — Т. 308. — № 1 — С. 218–221. UR L: <http://www.duskyrobin.com/tpu/2005-01-00048.pdf>
75. Образование в интересах устойчивого развития: практика и приоритеты в регионе ЕЭ К ОО Н. Отчёт о предварительном исследовании. Европейский ЭК О-Форум. Январь — май 2004 г. UR L: http://www.ecoaccord.org/edu/Phase1_final_rep_Rus.htm#_Toc77189561
76. Образование для устойчивого развития в высшей школе России: научные основы и стратегия развития / Под ред. академика РАН Н. С. Касимова. — М.: Географический факультет МГУ им. Ломоносова, 2008. — 238 с.
77. *Панов В. И.* Введение в психологию экологического сознания. — М.: Психологический институт РАН — Экспоцентр РО СС, 2000. — 38 с.
78. *Панов В. И.* Введение в экологическую психологию. Ч. 1. — М.: Изд-во МНЭПУ, 2001. — 144 с.
79. *Панов В. И., Гагарин А. В., Сердакова К. Г.* Экологическая психология: учебные программы специализации. — М.: Изд-во РУ ДН, 2006. — 88 с.
80. *Панов В. И., Мдивани М. О., Кодесс П. Б.* Экологическое сознание: теория, методология, диагностика // Психологическая диагностика. — 2012. — № 1. — С. 25–32.
81. *Садовничий В. А., Касимов Н. С.* Становление образования для устойчивого развития в России // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. — 2006. — № 4. — С. 3–9.
82. *Сидельковский А. П.* Взаимодействие школьников с природой как воспитательный процесс (системный подход): дис. ... докт. пед. наук. — М., 1988. — 642 с.
83. *Сидоренко В. Н., Крюков М. М.* «ПО ЛИСФ ЕРА»: Имитационная обучающая игра для менеджеров в области энергетики и охраны окружающей среды. (Проспект). — М.: Диалог–МГУ, 1997. — 16 с.
84. *Слободчиков В. И.* Проблемы развития и воспитания личности в студенческом возрасте // Социальное воспитание. — 2017. — № 2. — С. 4–9.
85. *Смолова Л. В.* Психология взаимодействия с окружающей средой. Экологическая психология. — СПб.: СПб гос. институт психологии и социальной работы, 2010. — 711 с.
86. *Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Нестик Т. А.* Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. — М.: Смысл, 2017. — 374 с.





87. Становление субъектности учащегося и педагога: экопсихологическая модель / Под ред. В. И. Панова. — М.: ПИ РАО; СПб.: Нестор-История, 2018. — 304 с.
88. *Стерлигова Е. А.* Экологическая психология: учебное пособие. — Пермь: ПГ НИУ, 2012. — 212 с.
89. *Суровегина И. Т.* Методическая система экологического образования // Советская педагогика. — 1988. — № 9. — С. 33.
90. *Суровегина И. Т.* Здоровье и окружающая среда: метод. пособие / Под ред. А. Н. Захлебного. — М.: НП Ц «Экология и образование», 1993. — 124 с.
91. *Суровегина И. Т.* Теория и практика формирования ответственного отношения школьников к природе в процессе обучения биологии: автореф. дис. ... докт. пед. наук. — М., 1986. — 36 с.
92. *Тавстуха О. Г.* Теория и практика формирования экологической культуры подростка на основе концепции устойчивого развития. — М.: Флинта, 2014. — 193 с.
93. *Тайчинов М. М.* Формирование ценностного отношения к природе в процессе учебно-созидательной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. — М., 2012. — 180 с.
94. Учителю об экологии детства: Сб. статей / Под ред. В. И. Панова и В. П. Лебедевой. — М., 1996. — 231 с.
95. Чуйкова Л. Ю., Чуйков Ю. С. Экологическая педагогика как область исследования и применения // Воспитание. Образование. Школа. Гуманитарные исследования. — 2014. — № 1. — С. 111–118.
96. *Шабанов В. В.* Введение в рациональное природопользование. — М.: МГ УП, 2007. — 188 с.
97. *Шановалова И. С.* Анализ социокультурных угроз среды обитания // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2015. — Т. 2. — № 11. — С. 127–134.
98. *Шпиленок Н. В.* Формирование экологической культуры подростков в комплексе «Школа — национальный парк»: автореферат дис. ... канд. пед. наук. — Кострома, 2007. — 23 с.
99. Экологическое образование в России: проблемы и практика: Сб. науч. тр. / К 25-летию науч. совета по экологическому образованию Президиума РАО / Под ред. А. Н. Захлебного, Л. П. Салеевой. — М.: Тобол, 1995. — 136 с.
100. Экологическое образование для устойчивого развития: поиск ответов на современные вызовы: сборник материалов и докладов XXIII Международной научно-практической конференции (Москва, 22 июня 2017 г.) / под общей ред. В. М. Назаренко и Г. Р. Исаковой. — М.: Изд-во МН ЭПУ, 2017. — 399 с.
101. Экологическое просвещение населения: Сборник проектов / Под ред. В. В. Месенжникова. — Пермь, 2004. — 160 с.
102. Экология Москвы и устойчивое развитие: курс лекций для учителя / Под ред. Г. А. Ягодина. — М.: МИ ОО, 2007. — 208 с.
103. Экопсихологические аспекты развития индивидуальности: коллективная монография / А. Н. Леонтьев, В. И. Панов, Т. М. Марютина [и др.]. — М.: РАО, 1997. — 147 с.
104. Экопсихологические исследования-4: коллективная монография / Под ред. В. И. Панова. — М.: ФГ БНУ «Психологический институт РАО»; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016. — 380 с.





105. Экопсихология развития психики человека на разных этапах онтогенеза: коллективная монография / Под общей ред. В. И. Панова и Ш. Р. Хисамбеева. — М.: ФГ НУ «Психологический институт» РА О; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2013. — 384 с.
106. Элиас В. В. Обзор важнейших международных соглашений в области образования для устойчивого развития // Образование для устойчивого развития: материалы Всероссийского совещания «Образование для устойчивого развития» / Под ред. Н. С. Касимова, В. С. Тикунова. — Смоленск: Маджента, 2003. — 160 с.
107. Ягодин Г. А., Аргунова М. В., Моргун Д. В., Плюснина Т. А. Программа учебного курса «Экология Москвы и устойчивое развитие» для 10 (11) классов средних общеобразовательных школ // Экологическое образование в интересах развития столичного мегаполиса. — М: Московские учебники и Картолитография, 2008. — 352 с.
108. Ясвин В. А. Практикум по психологической диагностике экологического сознания. Приложение к Программе дополнительного профессионального образования «Основы формирования экологической культуры населения». — М.: Центр экологической политики России, 2003. — 32 с.
109. Ясвин В. А. Психология отношения к природе. — М.: Смысл, 2000. — 456 с.



Пример рабочей тетради вожатого
Е. В. Белухина, С. В. Кузьмина, А. Н. Камнев

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ВОЖАТОГО

Ты и твой напарник как два крыла самолёта.
«Самолёт» взлетит, если оба крыла
будут работать в одном направлении.
Не забывайте об этом.

НАСТОЯЩИЙ ВОЖАТЫЙ, КАКОЙ ОН?



Твой лагерь



Инструкция по использованию

Чтобы эта тетрадь не пролежала у тебя без дела, рекомендуем взять её на смену.

Тут ты найдёшь:

- Специальные странички для записи информации об отряде;
- Маленькую игротеку;
- Пустые листочки для планёрок;
- Морскую семафорную азбуку;
- Раскраски, чтобы не скучать.

Особенности создания команд

Младший возраст.

- Создать команду очень сложно.
- Взаимоотношения между детьми непостоянны. Друзья часто меняются.
- Основная деятельность — игровая.
- Вожатый — «мама/папа».

Средний возраст.

- Создать команду также сложно, но мотивом может служить общее дело при чётком распределении обязанностей.
- Отряд делится на две микрогруппы: мальчики и девочки.
- В связи с разницей физического и психического развития девочек и мальчиков желательно создавать однополюые подгруппы, работающие на единую цель.
- Часто возникают искусственно созданные конфликты между детьми.
- Вожатый «старший — брат/старшая сестра».

Старший возраст.

- Велика потребность общению со сверстниками, к познанию себя и других.
- Хорошо мотивируются на возможность победы в мероприятии.
- Очень хорошо взаимодействуют друг с другом.
- Появляется первая влюблённость.
- Вожатый — «друг».

Кризисы развития коллектива и пути выхода:

3-й день — Кризис неоправданных ожиданий (яркие мероприятия);

7-й день — Кризис однообразия (Необычные мероприятия, квесты);

9-й день — Кризис нелюбви (свечка/огонёк);

13-й день — Пик привыкания (Верёвочный курс, похищение вожатого);

17-й день — Кризис «старичка» (Огонёк «Разговор по душам»);

19-й день — Страх расставания (прощальный концерт, заборчики, «обнимашки»).





Путь к команде

Знакомство и сплочение

Создание и поддержание позитивной атмосферы. Формирование общих ценностей, правил и контроль над их соблюдением.

- Игры.

Развитие временного детского объединения

Создание условий для развития индивидуальных особенностей каждого ребёнка, в интересующей его сфере деятельности; рефлексия; повышение или стабилизации позитивного эмоционального фона.

- Занятия на факультативах по интересам; выступления на вечерних мероприятиях.
- Распределение обязанностей внутри отряда таким образом, чтобы у каждого ребёнка была своя значимая роль.

Подведение личных и командных итогов

Анализ ВДО; поощрение за личные и командные успехи; стабилизация эмоционального состояния.

- Огоньки и свечи.

Периодизация смены

Организационный период (2–3 дня)

В этот период происходит адаптация, привыкание детей (и вожатых) к новым условиям, требованиям, режиму дня, к лагерю в целом. Вожатым важно чётко распределить дела между собой, чтобы не заниматься одним делом вдвоём!

Необходимо:

- Познакомить детей с лагерем (территория и традиции), его работниками.
- Познакомить детей друг с другом, снять напряжение и тревожность. Выявить лидеров.
- Создать атмосферу комфорта и уюта.
- Предъявить требования, касающиеся отношений со взрослыми и внутри отряда.
- Принять законы и правила отряда
- Приучить детей к выполнению санитарных норм и техники безопасности (нарисовать, что можно и что нельзя делать в лагере).
- Оформить уголок и палаты.

Детям необходимо дать возможность самоутвердиться, предложив разнонаправленные дела, возможность выбора и самостоятельного планирования деятельности. Необходимо оформить представление детей о том, что их ждёт.

Познакомить детей с лагерем и персоналом можно следующим образом:

- Игра «Школа разведчиков». Пакет с вопросами: Кто даёт телефоны в офисе? Спросите у Олега Александровича (директора лагеря), когда будут первые соревнования на зарядке? Сколько наставников в службе подводного плавания?
- Туристическая прогулка. Придумать истории (или кричалку) про различные уголки лагеря, про столовую, корпуса, скалодром, палаточный лагерь и пр.





Отрядные дела:

- Свечки-знакомства и свечки-ожидания (тематические огоньки).
- Переходящий приз тому, кто первым явился на зарядку.
- Графики дежурств.
- Борт-журнал «День за днём». Летописи отряда.
- Самая аккуратная тумбочка (кровать, полка в шкафу и т.д.)
- Конкурс дизайнеров (оформление палат).

Периодизация смены

Основной период (12–16 дней)

Основной период — это выполнение поставленных перед сменой задач:

- формирование временного коллектива создание комфортного психологического климата в отряде;
- выполнение программы.

Включает в себя подпериоды:

Период делового сотрудничества — главная потребность здесь — возможность ребят реализовать себя в отряде.

Период скрытых внутренних конфликтов. Зачатки этого периода лежат ещё в оргпериоде, так как одни были удовлетворены жизнью в коллективе, другие — нет. Чаще возникает конфликт перспектив. Это выражается в равнодушии к деятельности и её результатам, мелких ссорах и придириках, нарушении требований и предъявление претензий к бытовым условиям, питанию, формам мероприятий.

Период морально-волевого напряжения. Главная потребность детей — преодолеть существование в отряде разобщения.

Период творческого союза. Главная характеристика: желание успеха в творчестве, поиск своего места в общем творческом процессе.

Для ребёнка важно:

- Участвовать в межотрядных и лагерных делах;
- Реализовать собственные идеи;
- Самореализоваться;
- Отдыхать;
- Проявлять свою самостоятельность;
- Проявить себя лидером.

Для педагога важно:

- Мотивать детей на активное участие в смене;
- Дать возможность каждому ребёнку реализоваться;
- Сплочённый отряд;
- Не переутомлять детей;
- Анализировать день;

Отрядные дела:

- Привлечение к различным видам деятельности.
- Спортивные игры.
- Межотрядные игры.
- Творческие игры
- Интеллектуальные игры
- Игры на свежем воздухе
- Огоньки: тематические, проблемные, конфликтные.
- Тематические дни (День Ангела Хранителя, День Самоуправления, День Тепла и др.).



Заключительный период (2–3 дня).

Для ребёнка важно:

- Не потерять новых друзей
- Оценка его труда
- Обогащение личного багажа знаний
- Услышать как можно больше тёплых слов
- «Заборчик»
- «Обнимашки»

Для педагога важно:

- Подведение итогов смены с детьми
- Анализ смены с напарником
- Планы на будущее
- Оформление итогов
- Настрой на лиричный и оптимистичный лад

Отрядные дела:

- Итоговые огоньки (для отряда, для лагеря).
- Итоговый сбор с обсуждением прошедшей смены: что получилось, что нет. Почему?
- Анкетирование.
- Костёр.
- Забрать поделки
- Награждение детей по номинациям в отрядах.



Игры и упражнения на знакомств

Суета сует: Всем участникам раздаются карточки, которые разделены на 9–16 клеточек. В каждой клеточке записано задание. Суть одна: записать в клеточку имя человека, который (тут открывается простор для фантазии) любит рыбу, держит дома собаку, любит звёзды... Чем неожиданней будет задание, тем лучше. Можно заложить в эту карточку то, что нужно вам. Например, выявить любителей рисования, пения, игры на гитаре и т. д. Побеждает тот, кто быстрее и точнее соберёт имена.

Молекула — хаос: Участники изображают броуновское движение молекул. Встречаясь, здороваются и знакомятся друг с другом. По команде вожатого: «Молекула по 2, по 3 и т. д.», игроки разбиваются на группы по 2, 3 и т. д. человек. Как только звучит команда: «Хаос», участники вновь начинают двигаться как молекулы. Таким образом, игра продолжается.

Построения: Ведущий предлагает построиться участникам по цвету глаз (от самых светлых до тёмных); по числам и месяцам рождения от 1 января до 31 декабря; в алфавитном порядке по первым буквам полных имён и т. д.

Приветствие: Можно проводить сразу после предыдущего упражнения. «Посылаю приветствие тому, кто...» Остальные участники называют хором имя этого человека.



Воробей: Играющие ходят по кругу. Ведущий стоит в центре и говорит слова, дети ему отвечают:

*«Шёл по свету воробей — Бей-бей
Выбирал себе друзей — Зей-зей
Много, много, много нас — Нас
Выйдут Леночки сейчас»*

Далее движение возобновляется, стоящие внутри могут также водить хоровод в противоположную сторону.

Одеяло: Участники делятся на две команды, располагаясь, друг напротив друга. Между ними натянута одеяло. С каждой команды по одному человеку подсаживаются ближе к одеялу.

Как только одеяло опускают, необходимо успеть произнести имя того, кто сидит напротив. Кто быстрее назвал — забирает к себе в команду игрока. Побеждает та команда, которая «перетянет» к себе больше игроков, т. е. та команда, которая знает больше имён.

А я еду, а я тоже, а я заяц: Участники игры сидят на стульях по кругу, одно место — не занято никем. В центре — водящий. Все участники во время игры пересаживаются по кругу против часовой стрелки. Игрок, сидящий около пустого стула, пересаживается на него со словами «а я еду». Следующий игрок — со словами «а я тоже». Третий участник говорит «а я заяц» и, левой рукой ударяя по пустому стулу, называет имя человека, сидящего в кругу. Тот, чьё имя произнесли, должен как можно быстрее перебежать на пустой стул. Задача водящего — успеть занять стул быстрее того, кого назвали. Кто не успел, становится водящим. Игра начинается сначала.

Шляпа: Участники стоят в кругу. Все вместе делают два хлопка, щелчок пальцами правой руки, щелчок пальцами левой руки, два хлопка и т. д. Желательно, чтобы начал вожатый. И так, при щелчке пальцами правой и левой руки ведущий произносит своё имя, затем два хлопка, после этого при щелчке пальцами правой руки произносит своё имя, а при щелчке пальцами левой руки — имя одного из участников. Тот игрок, чьё имя назвали, повторяет то же самое. Например: Оля, Оля, два хлопка, Оля, Игорь, Игорь, Игорь, два хлопка, Игорь, Света, и т. д. Кто не успел — тот прошляпил.

Паровоз: Участники стоят в кругу. Ведущий подходит к любому игроку и говорит: «Привет, я — паровоз. Как тебя зовут?» Участник называет своё имя, паровоз повторяет. Важно повторять с той же интонацией, с какой произнёс участник.

Кто представился, присоединяется паровозу. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не присоединятся друг к другу.

Шарик: Игра проводится с помощью шарика или мячика.

Игроки садятся по кругу и говорят стишок, передавая его друг другу:

*«Ты катись, весёлый шарик,
Быстро-быстро по рукам.
У кого весёлый шарик —
Назовёт тот имя нам!»*

Игрок, на котором закончился стишок, называет своё имя.

Принцип домино: Ведущий начинает игру, называя два своих увлечения и своё имя, выставив вперёд ладони: Меня зовут Марина, я люблю рисовать (первая ладонь) и играть в волейбол (вторая). Тот, кто имеет такое же хобби подходит и представляет свою ладонь: Меня зовут Слава, я тоже люблю играть в волейбол, а ещё я люблю кино.





Прошепчи имя: Все сидят или стоят в кругу. Ведущий начинает шептать на ухо какое-то имя, которое передаётся по кругу как в глухих телефончиках, после того как круг закончен, ведущий подаёт сигнал, и все, чьё имя назвали, должны выбежать в центр, а остальные — удержать их.

Корреспондент: Участникам выдаются листочки с вопросами и ручки. В течение определённого количества времени они должны опросить как можно больше людей. Примерные варианты вопросов: Ваше имя? Ваше любимое занятие? Какое блюдо вы любите больше всего? Последняя книга, которую вы прочитали? Один из вариантов этой игры, когда участник сначала сам отвечает на эти вопросы, а потом ищет людей, с которыми у него совпали ответы. Чем больше ответов совпадёт, тем лучше.

Рулончик (спички): Каждый участник отрывает от рулона с бумагой, который передают по кругу, столько кусочков, сколько захочет, либо откладывает спички (если передают спичечный коробок). Сколько кусочков бумаги (спичек) у каждого участника, столько фактов/предложений он должен рассказать о себе.

Игры на взаимодействие и развитие команды

Автобус: Плотно прижимаясь друг к другу, «народ» сгущается аналогично пассажирам в плотно забитом автобусе.

Задача добровольца — прорваться сквозь эту плотную массу, причём не обманом или хитростью, а напором и физической силой. «Народ в автобусе» не имеет права хватать игрока руками и цепляться руками друг за друга — нет, есть просто плотная масса прижатых друг к другу тел. Более того, не пуская игрока телами, душами автобус помогает игроку, подбадривая его громкими криками: «Давай!», «Ещё!», «Вперёд!».

Лес: Игра похожа на игру «Автобус», только игрокам предлагается пройти через заколдованную чашу, причём принц должен не только пройти сам, но провести за собой принцессу. «Дерево» не имеет права хватать игрока руками и цепляться руками друг за друга — нет, есть просто плотная масса прижатых друг к другу тел. Сквозь чашу можно прорываться не только при помощи силы, но и договариваясь с нею, но игрокам это не объясняют, нельзя только обогнуть чашу, надо обязательно пройти её насквозь.

Палатка на пятерых: Участники делятся на команды по 5–6 человек в каждой. Все команды получают по стопке газетной бумаги и катушке ниток (скотч). Каждая команда должна построить из этих НЕМУДРЁНЫХ материалов палатку, в которой хватит места для всех его членов. Также можно использовать столы и стулья, находящиеся в комнате. На обсуждение и планирование строительства даётся 4 минуты. В это время к бумаге и катушке прикасаться нельзя. На проведение строительных работ — 8 минут. В конце каждая команда должна продемонстрировать, что все её участники действительно помещаются в палатке.

Многоугольник в тумане: Группа встаёт в круг, и все участники закрывают глаза. На пол у ног игроков кладётся верёвка, и даётся задание найти и поднять её. Когда все участники держат верёвку в руках им предлагается складывать из неё различные геометрические фигуры. При этом соблюдаются правила: верёвку должны держать все участники; члены группы могут говорить друг с другом, но никто не должен открывать глаза.

Телефакс: Все садятся в ряд, один позади другого. Первый в ряду игрок получает чистый лист бумаги и карандаш; последний — карточку с рисунком (больше её не должен видеть никто). Члены команды пытаются как можно быстрее и точнее





переправить сообщение — простое изображение предмета, который рисуется указательным пальцем на спине впереди сидящего. Игроки не должны переговариваться между собой. Когда сообщение дойдёт до первого члена команды, он изображает на листе бумаги предмет, который, как ему кажется, рисовали на его спине, и кричит: «Готово!». После этого можно сравнить обе карточки (можно сдвигать всех участников столько раз, сколько необходимо).

Нога к ноге: Цель: пройти пять метров по комнате. При этом все идут одновременно, стопы участников соприкасаются друг с другом.

Конверт: Понадобится:

Бумага, карандаши, конверты формата А5. Игроки делятся на команды по четыре человека и садятся вместе. Каждой группе вручается по большому конверту. Игроки выкладывают на стол разные предметы, которые у них при себе есть: монетки, билетик на автобус, пилочку для ногтей, фотографию, губную помаду, телефонную карту, спички. Потом они отбирают пять вещей, которые кажутся особенно интересными, и кладут их в конверт.

Каждая команда передаёт свой конверт другой группе и сама получает новый конверт. Участники представляют себе, что вещи, которые лежат в конверте, принадлежат одному человеку. Они должны придумать, что это за человек, и сочинить о нём историю. В рассказе должны упоминаться все предметы, находящиеся в конверте. У каждой группы есть 15 минут, чтобы сочинить историю, записать и озаглавить её.

В работе должны принять участие все игроки. После этого все команды собираются вместе и зачитывают получившиеся рассказы.

Счёт: Все участники садятся (встают) в круг. Ведущий: «Сейчас я буду называть числа. Сразу после того, как число названо, должны встать без предварительной договорённости именно столько человек, какое число прозвучало (не больше и не меньше). Задание выполняется молча».

Что любит Макс? Эта игра побуждает участников внимательно выслушивать говорящего, доставляет массу удовольствия. Группа садится вокруг. Ведущий рассказывает участникам о том, что любит Макс, а их задача — понять, каким принципом руководствуется Макс в своих предпочтениях. По каким причинам Макс любит одни вещи и терпеть не может другие. Если кто-то догадывается об ответе, он не должен говорить его вслух. Этот игрок тихо и спокойно садится на пол в центре круга. В какой-то момент ведущий может предложить сидящим внутри круга игрокам самим продолжить список того, что любит Макс.

- Максу нравится Алла, но не нравится Катя.
- Максу нравятся аккумуляторы, но не нравятся моторы.
- Максу нравятся стрессы, но не нравится спокойствие.
- Макс любит получать ссуды, но не любит давать кредиты.
- Максу нравится барракуда, но не нравится тигровая акула.

Ответ: Макс любит все слова, в которых есть двойные согласные, и не любит тех слов, в которых согласные одинаковые

Телеграф: Берётся какая-нибудь фраза (строчка из песни, стихотворения), все буквы этой фразы распределяются между участниками и они должны воспроизвести всю фразу, хлопая в ладоши вместо своей буквы. Если кто-то из участников затормозил или хлопнул не в свою очередь, то игра начинается с начала, пока не получится. Сначала можно проговорить каждую букву, но затем игра проходит молча.





Доверительное падение: Один из участников становится на препятствие с которого будет произведено падение. Остальные выстраиваются за его спиной и готовятся ловить участника. Когда участник будет готов он производит падение назад, где его ловит любящий его отряд.

Одеяло: Испытуемая команда встаёт на покрывало, задача не покидая покрывала перевернуть его.

Подарок Микеланджело: Участники разбиваются на группы по три человека. Каждая тройка образует мастерскую скульптора. Игроки решают, кто станет моделью, кто скульптором, а кто «глиной» для скульптуры. Скульптор и «глина» становятся друг против друга, а за «глиной» встаёт модель. Таким образом, игрок, из которого будут «лепить» модель, не видит её. Модель придаёт своему телу какое-то необычное положение, которое нужно удерживать в течение нескольких минут. Скульптор должен, не говоря ни слова и не касаясь глины», «вылепить» из неё подобие модели. Можно использовать только жесты. «Глине» разрешено менять своё положение, когда получен соответствующий сигнал от скульптора. Последний ни в коем случае не должен прямо показывать позу модели. Когда скульптор останется доволен своей работой, он может попросить модель и глину, не изменяя позы, повернуться друг к другу.

Мастер: Члены группы расходятся по игровому залу. Каждый участник закрывает глаза и отправляется на поиски мастера, однако сначала никто не знает, кто из них является Мастером. Все члены группы закрывают глаза и начинают движение по комнате. Приблизительно через минуту ведущий кладёт одному из участников руку на плечо, не говоря ни слова. Таким образом выбран мастер. Мастер знает, что все его ищут. У него есть некоторые привилегии: во время игры он может открывать глаза молчать. Когда два игрока встречаются, они спрашивают друг друга: «Мастер?». Они знают, однако, что Мастер молчит. Поэтому когда какой-либо игрок встречает Мастера и задаёт вопрос, Мастер не отвечает. Игрок, который обнаружил Мастера, может открыть глаза, положить Мастеру руку на плечо и идти за ним. Все участники, и идущие за Мастером, также должны молчать. Игра заканчивается, когда все окажутся в одной цепочке.

Объяснённая картинка: Игроки сидят по парам спиной друг к другу, одному из них выдаётся картинка с геометрическим рисунком, а другому — лист бумаги и карандаш. Нужно объяснить другому игроку, который не видит картинку, что там нарисовано, а тот на слух должен её воспроизвести. Затем участники меняются местами.

Огоньки и свечи

Правила ведения свечки:

- Присутствует весь отряд.
- Право голоса имеет только тот человек у которого в руках находится символический предмет (игрушка, свеча, талисман или тотем команды).
- Голоса звучат приглушённо.
- Исполняются тихие, лиричные песни.
- Нельзя запрещать или заставлять говорить.
- После огонька все разговаривают вполголоса.



**Для детей эти правила могут быть сформулированы, например, вот так:**

- Учись слушать, дай выговориться другому, не перебивай говорящего.
- Критика должна быть конструктивной:
 - критикуешь — предлагай,
 - предлагаешь — действуй.
- Отвечай только за себя, неси ответственность за свои слова. Я говорю «Я», а не «Мы» или «Все».
- Говори о том, что мешает мне участвовать в работе группы.

Тип огонька определяется задачами, стоящими перед группой:

- Огонёк-знакомство.
- Свечка — анализ дела.
- Свечка — анализ дня.
- Огонёк — откровенный разговор.
- Тематический огонек.
- Огонек прощения.
- Свечка-конфликт.
- Диагностика климата и состояния членов группы.
- Сюрприз.

Вместе с детьми можно завести традицию свечки. Например:

1. Традиция круга. В круге нет первых и последних, все равны между собой, каждый чувствует плечо товарища, видит глаза друга.
2. Традиция доброго отношения друг к другу.
3. Традиция доброго отношения к песне. Песня поётся в кругу, её нельзя прерывать, она всегда поётся до конца.
4. Традиция легенд. Легенды рассказываются разные: «О любви», «О дружбе», «О верности», «О гордости» и т.д.
5. Традиция сюрпризов. Сюрприз может быть как материальным, так и духовным, но обязательно для каждого.

Огонёк-знакомство для младшего возраста: Любимая игрушка. Рассказать о себе от лица своей любимой игрушки (игрушку можно взять с собой на огонек).

Конфликтная свечка для среднего возраста: Свечка-ромашка «Вечные вопросы». На маленьких листочках пишутся вопросы, касающиеся смысла жизни, любви, счастья, дружбы, жизни, смерти, добра, зла и пр. (другой вариант — пишутся пословицы). Эти листочки раскладываются вокруг свечей в центре общего круга надписями вниз. По очереди участники вытягивают любую бумажку и по желанию отвечают на содержащийся в ней вопрос (комментируют пословицу). Остальные внимательно слушают, а затем, когда человек высказался, могут задавать ему вопросы.

Огонек-разговор по душам для старшего возраста: Любимое место. Вожатый обращается к детям: «Садитесь или ложитесь поудобнее, закройте глаза, сделайте три глубоких вдоха. Вспомните момент, когда вы ощущали состояние полной удовлетворённости. Вспомните, как вы тогда ощущали себя? Как двигались? Как дышали? Сделайте три глубоких вдоха и выдоха, представив своё дыхание как три огромных волны, на гребне которых вы находитесь и которые уносят вас глубоко в ваш внутренний мир. Теперь в ваших фантазиях идите в то место, где вы чувствуете себя лучше всего, где нет проблем, напряжения, а все окружающее радует глаз. Это может быть место, которое вы знаете, или место, существующее только в вашей фантазии. Когда



вы окажитесь там, осмотритесь: какие цвета вокруг, какие формы имеют окружающие вас вещи, тепло здесь или холодно, как вы здесь дышите? Хочется ли вам походить, посидеть или полежать в этом месте? Вам понравилось бы что-то делать здесь или вы просто наслаждаетесь атмосферой этого места? Осваивайтесь здесь, испытайте все возможности, какие вам даёт это место. Вдруг вы замечаете лежащий на видном месте подарок. Этот подарок для вас. Подойдите ближе, потрогайте его, рассмотрите со всех сторон.

Исследуйте его, подумайте, что вы сможете с ним сделать. Потратьте часть времени на то. Чтобы сжиться с ним, полюбить его. Если вы готовы вернуться, снова три раза сделайте глубокий вдох и выдох и попрощайтесь со своим местом, запомните его, чтобы вам всегда было легко сюда вернуться.

Сохраните в себе впечатления от подарка. Откройте глаза. Вы снова оказались среди нас. Поделитесь, расскажите, где вы сейчас побывали, что делали, как нашли свой подарок».

Требования, предъявляемые к работе в мастерских

Название	Требования
ПОДВОДНОЕ ПЛАВАНИЕ	Сплошной купальник — девочки, плавки (не шорты) — мальчики. ОБЯЗАТЕЛЬНО головной убор. Аптечка. Полотенце, крем от загара, СМЕННОЕ БЕЛЬЁ!!! Вода. Длинные волосы должны быть обязательно убраны «хвост» или косичку. Можно взять свой комплект для ПП №1.
МОРСКАЯ ПОДГОТОВКА	Купальники, плавки, головной убор, полотенце, питьевая вода. СМЕННОЕ БЕЛЬЁ!!! Аптечка. На практические занятия необходимо выезжать за 20 мин. до начало пары
КЕРАМИКА	Нельзя надевать светлую одежду. Все украшения с рук обязательно снимать
СТЕКОЛЬНАЯ	Обязательно кофты с длинными рукавами, «закрытые колени» и закрытая обувь, носки
БИЛЬЯРД	Спортивная одежда без глубоких вырезов, отсутствие головных уборов. Обязательно ЧИСТЫЕ руки!
ВЫСОТНАЯ ПОДГОТОВКА	Закрытая обувь, носки, закрытые колени и локти, головной убор. Отсутствие украшений на руках и шеи. Длинные волосы должны быть обязательно убраны в «хвост» или косичку
ГОНЧАРНАЯ	Нельзя надевать светлые вещи и закрытую обувь (кроссовки). Рекомендуется НЕ ЧИСТАЯ одежда
МЫЛОВАРНЯ	Легко одеться. Рекомендуется закрытая обувь. Проверить аллергиков
ПЛЯЖ	Лёгкая одежда. ОБЯЗАТЕЛЬНО головной убор. Полотенце, крем от загара, СМЕННОЕ БЕЛЬЁ!!! Вода



Мой отряд

	Фамилия, имя	Возраст	Родители	Телефон	Доп. услуги	Особенности
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						



Диагностика эмоционального состояния отряда

Диагностику психологического состояния ребят необходимо проводить по прохождению каждого периода смены.

После организационного периода, для выявления степени адаптации детей к пребыванию в лагере, советуем провести небольшое анкетирование с вариантами ответов + или -.

Примерный перечень вопросов:

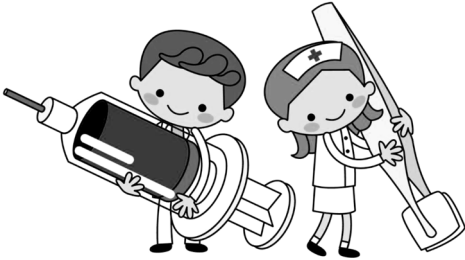
- 1) Я первый раз в лагере;
- 2) Мне нравится в лагере;
- 3) Я считаю, что мне повезло с отрядом;
- 4) Я нашёл себе хотя бы одного друга;
- 5) У меня хорошие вожатые.

На 6–7 день основного периода, для мониторинга межличностных отношений детей и вожатых, возможно проведение таких мероприятий, как: «Нарисуй вожатого в виде животного», «Космодром» и «Городок».

В заключительный период, для подведения итогов смены, необходимо провести опрос детей, который может проходить в разных форматах, например: огонек или свечка, анкетирование, беседа у костра, интервью.

Примерный перечень вопросов:

- 1) Я хочу приехать в этот лагерь ещё раз;
- 2) В следующем году я хочу попасть в один отряд с этими же ребятами;
- 3) Вожатые уделяли мне достаточно внимания;
- 4) На занятиях мне всегда было очень интересно;
- 5) Моя любимая дисциплина;
- 6) Моя не любимая дисциплина.

Фамилия, имя	Проблема	Пути решения
		



Универсальный список вещей вожатог

- Папка с документами;
- Ноутбук;
- Удлинитель (тройник);
- Бумага. Бумага. Бумага. Бумага. Да, именно так — четыре раза (если вас младший возраст, то все шесть раз). Потому что бумаги понадобится ровно четыре раза больше, чем вы хотели взять самого начала. Это незаменимый материал для поделок и рисования, так что его не бывает много. Берите как минимум пачку. Не надейтесь, что вам все дадут на месте — лагерь выдаст вам бумагу количестве двух альбомчиков для рисования по 10 страниц.
- Цветная бумага. Если только чуть-чуть. Потому что из белой бумаги можно сделать цветную, а из цветной ничего не сделаешь. Так что берите по минимуму. Сюда же можно вписать и гофру — удобный материал;
- Картон. Полезнее всего белый. И старые открытки (для тех же целей, потому что выданного всё равно будет крайне мало).
- Различные ненужные дома журналы, старая одежда и прочий хлам» (которые можно порезать на костюмы, подарки и поделки);
- Верёвка или толстые нитки, пуговицы, палочки от мороженого, обрезки тканей и прочее (для тех же целей);
- Карандаши-ручки-фломастеры-краски-кисточки-точилку-стирательную резинку. Берите всего понемножку. Если есть возможность — побольше. И попрощайтесь с этим всем — домой вы привезёте в лучшем случае набор огрызков карандашей...
- Несколько маркеров, стикеры, цветные карандаши, кнопки (писать записки и объявления, украшать отрядный уголок);
- Краски и всякие пишущие и режущие предметы;
- Скотч (даже малярный), клей «Момент»;
- Скрепки и кнопки. Для тех случаев, когда скотч не может их заменить;
- Свечку для анализа дня. И вообще стоит продумать, как будут проходить свечки (огоньки, круги, анализ дня) и какой материал вам может понадобиться кроме свечек, спички или зажигалку;
- Гитара;
- Ткань, бантики, нитки, швейную фурнитуру — может быть после смены вы привезёте всё домой, но если на смене вам понадобится сделать костюм для выступления, вы будете жалеть об оставленных дома тряпочках-ниточках.
- Призовые ништячки. То, что можно давать детям за победу;
- Одежда. И предметы личной гигиены. Тут вы сами разберётесь.
- Не забудьте только про кепку от солнца и покрывало для пляжа, теплую кофту с длинным рукавом или куртку (на случай похолодания);
- Бумажные носовые платки и влажные салфетки;
- Свисток;
- Чайник-кипяtilьник, кружка, ложка, вилка и ножик.
- Всё от комаров.
- Аптечка (йод, зелёнка, перекись водорода, бинт — широкий и узкий, вата, активированный уголь, анальгин, нашатырь и пластырь и те лекарства, которые необходимы вам, если таковые есть);
- Несколько грамот (наградить в конце смены самых-самых в отряде).



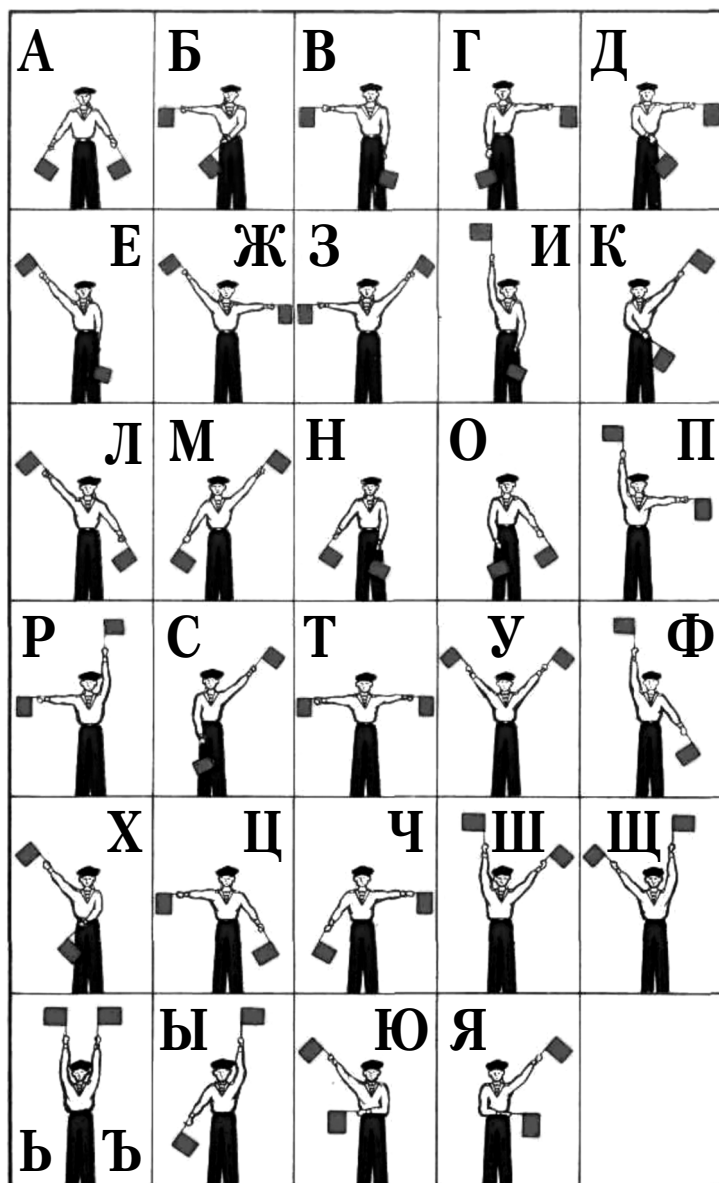


- Книжка со сказками или детскими рассказами (читать что-то на ночь придётся обязательно), 1–2 настольные игры;
- Конверты (в них можно складывать деньги, которые родители отдадут на сохранение именно вам, а не самому ребёнку — если конечно это разрешено в вашем лагере).
- Некоторые вещи понадобятся только вожатым младших отрядов, некоторые — только старших. Работа на младших и старших отрядах имеет определённые различия, что отражается и на списке необходимых вожатому вещей. Так что же брать с собой дополнительно, если вы заранее знаете, с каким возрастом придётся работать?

Желание работать и любовь к детям!

Русская семафорная азбука







Страничка здоровья

1. Соблюдать питьевой режим;
2. Носить головной убор (и водителю в том числе);
3. Проветривать комнаты;
4. Интересоваться о состоянии детей при подъёме и спуске;
5. Не игнорировать жалобы на недомогание. Не забывать водить детей в мед. пункт по назначению врача. НЕ ДАВАТЬ СВОИ ЛЕКАРСТВА!!!
6. В первый день собрать у детей аптечки (желательно сделать перепись лекарств). Сдать аптечки в мед. пункт;
7. В первый день выписать список аллергиков. Один всегда иметь при себе, второй отнести в мед. пункт.

Тепловой удар.

Для оказания помощи поражённого необходимо: уложить в тени на свежем воздухе; придать горизонтальное положение (ноги можно приподнять выше головы, подложив что-либо мягкое под колени).

Для облегчения дыхания, освободить от стесняющей одежды (расстегнуть или снять пояс, расстегнуть лифчик, расстегнуть пуговицы ворота). На голову пострадавшего положить смоченное холодной водой полотенце, можно лицо обрызгать водой.

При высокой температуре (39 — 40°C): можно смочить простыню водой и накрыть (или завернуть в неё ребёнка, если он маленький).

Пострадавшего обмахивать, давая ему приток воздуха до снижения температуры.

Бронхиальная астма.

Это хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей с периодически возникающими обострениями и приступами.

Когда развивается приступ?

Прямое воздействие аллергена (контакт с животными, вдыхание пыли, обострение инфекционного процесса);

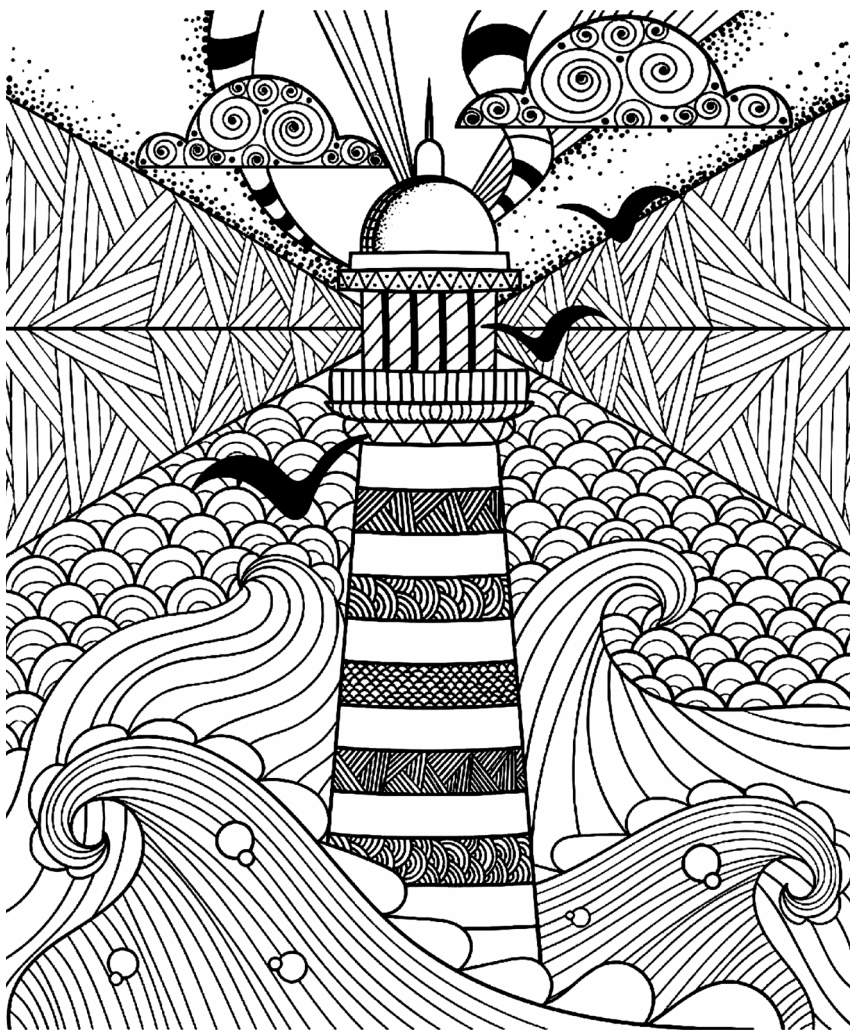
влияние неспецифических факторов — охлаждение, курение, психическая или физическая нагрузка и др.

Ранние симптомы приступа: кашель, свистящее дыхание, стеснение и боль в груди, чувство усталости, головная боль, сердцебиение, раздражительность, зуд, першение в горле, чихание, беспокойство.

В чём заключается первая помощь?

- 1) Срочно вызвать врача квалифицированной медицинской помощи.
- 2) Расстегнуть стесняющую одежду, обеспечить доступ свежего воздуха.
- 3) По возможности установить причину возникновения астмы удалить её (табачный дым, животные, физическая нагрузка, стресс и т.д.).
- 4) При наличии пациента индивидуального карманного ингалятора организовать 1–2 вдоха лекарственного препарата для снятия спазма бронхов (например, сальбутамол).
- 5) Если эффекта нет — дать сделать ещё 2 вдоха лекарства через 20 минут, а потом ещё 2 вдоха лекарства через 20 минут.





Рекомендуемая литература и материалы для изучения

1. *Абраменкова В. В.* Социальная психология детства: учебное пособие. — М.: ПЕРСЭ, 2008. — 431 с.
2. *Алехина Е. В.* Проектирование и реализация воспитательной системы детского оздоровительного лагеря: дис. ... канд. пед. наук. — Елец, 2004. — 140 с.
3. *Ананьев Б. Г.* Избранные труды по психологии. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2007. — 542 с.
4. *Антипова Н. Ю.* Педагогическое сопровождение творческого саморазвития подростков в детском оздоровительно-образовательном лагере системы дополнительного образования детей: автореферат дис. ... канд. пед. наук. — М., 2007. — 22 с.
5. *Антология педагогической мысли России второй половины XIX века — начала XX века / Сост. П. А. Лебедев.* — М.: Педагогика, 1990. — 608 с.
6. *Асмолов А. Г., Ягодин Г. А.* Образование как расширение возможностей развития личности // Вопросы психологии. — 1992. — № 1. — С. 6–13.
7. *Байбородова Л. В., Рожков М. И.* Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: учебник для студентов бакалавриата направлений «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование». — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. — 367 с.
8. *Бедерханова В. П., Крылова Н. Б., Демакова И. Д.* Гуманистические смыслы образования // Проблемы современного образования. — 2012. — № 1. — С. 16-27.
9. *Безрукова В. С.* Основы духовной культуры: энциклопедический словарь педагога. — Екатеринбург, 2000. — 937 с.
10. *Белов В. Н.* Продуктивность деятельности детей в летнем оздоровительном лагере как условие их самореализации: дис. ... канд. пед. наук. — Арзамас, 2010. — 141 с.
11. *Болотова М. И.* Событийно-интегративный подход как методологическая стратегия развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. — 2011. — Т. 13. — № 2. — С. 1035-1040.
12. *Васильева М. И.* Педагогические условия организации процесса освоения детьми природной среды в дошкольном образовательном учреждении: дис. ... канд. пед. наук. — Екатеринбург, 2000. — 199 с.
13. *Виницкая А. В.* Формирование экологической культуры подростков в детско-юношеских общественных объединениях: монография. — Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. — 161 с.
14. *Волгунов В. А.* Социализирующая среда загородного детского оздоровительного лагеря // Человек и образование. — 2010. — № 4. — С. 82-87.
15. *Волкова Н. В.* Образовательная событийность: признаки и характеристики // Вестник ЯГУ. — 2010. — Том 7. — № 1. — С. 78-82.
16. *Гайдар К. М.* Социально-психологическая концепция группового субъекта: монография. — Воронеж: ВГУ, 2013. — 396 с.
17. *Гершунский Б. С.* Философия образования для XXI века. — М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. — 432 с.



18. Голованов В. П. Современное дополнительное образование детей — территория перспективного и безопасного детства // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2012. — Том 18. — С. 138–144.
19. Гиринько М. Н., Тавстуха О. Г., Муратов А. А. Формирование эколого-ноосферного мировоззрения подростка: монография. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 140 с.
20. Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования. — М.: Логос, 2001. — 224 с.
21. Давлётчин И. Л. Развитие культуры досуга подростков в социально-культурной деятельности детского оздоровительного лагеря: автореферат дис. ... канд. пед. наук. — Челябинск, 2015. — 25 с.
22. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996. — 544 с.
23. Дризо Л. Очерки развития и распространения летних школьных колоний. — Одесса: Частная типография, 1903. — 72 с.
24. Дьюи Дж. Демократия и образование. — М.: Педагогика-пресс, 2000. — 384 с.
25. Зеленецкий А. Н. О заграничных и русских летних школьных колониях: дис. ... д-ра пед. наук. — СПб., 1908. — 174 с.
26. Знаков В. В. Психология понимания мира человека. — М.: Институт психологии РАН, 2016. — 488 с.
27. Золотарёва А. В. Дополнительное образование детей в аспекте формальных и неформальных характеристик // Ярославский педагогический вестник. — 2015. — № 4. — С. 46–53.
28. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Проблема дидактического анализа инновационных образовательных практик // Образование и общество. — 2017. — № 4. — С. 34–39.
29. Игнатович В. К., Бондарев П. Б., Игнатович С. С., Курочкина В. Е. Основы методологии и технология проектирования индивидуальных образовательных результатов учащихся в системе дополнительного образования детей. — Краснодар: Изд-во КУБ ГУ — КМАПППКС, 2020. — 200 с.
30. Игумнова Е. А. Воспитание экологической культуры младших подростков: дис. ... канд. пед. наук. — Чита, 1999. — 234 с.
31. Измайлова В. В. Педагогическое обеспечение: сущность и структура понятия // Ярославский педагогический вестник. — 2012. — № 2. — Т. 2. — С. 11–14.
32. Каган М. С. Мир общения: проблема межсубъектных отношений. — М.: Политиздат, 1988. — 319 с.
33. Калюжный А. С. Военная психология и педагогика в профессиональной деятельности офицера Военно-морского флота — Н. Новгород: НГТУ, 2004. — 39 с.
34. Камерилова Г. С. Мотивационный потенциал культурно-экологической среды дополнительного экологического образования // Ecological education and ecological culture of the population culture: materials of the II international scientific conference on conference: February 25–26, 2014. — Prague: Sociosféra-CZ, 2014. — P. 28–34.
35. Камнев А. Н. Морская экологическая научно-приключенческая программа «Всему учит море» // В кн.: «Педагогическое программирование и проектирование воспитательной работы лагерей ФДЦ «Смена». Министерство образования и науки РФ ФДЦ «Смена» / Под ред. Н. Е. Иванишкина, Я. Р. Перадзе, Т. Н. Рудник, С. Р. Фейгинова. — Анапа, 2009. — С. 316–330.





36. Камнев А. Н. Образовательный отдых — это обучение в активной форме // Обучение и карьера. — 2005. — № 22. — С. 66–69.
37. Камнев А. Н. Программа «Отдых и учёба с радостью»; научно-приключенческие программы «Океания», «Вождь краснокожих», «Храброе сердце», «Лес полон знаний...», «Новый опыт», «Lingvosamp» как элементы образования и воспитания детей и молодёжи // Проблемы региональной экологии. — 2014. — № 6. — С. 171–174.
38. Камнев А. Н. Детский экологический лагерь и современное образование // Экопсихологические исследования-5: сборник научных статей / редакторы-составители: С. Ю. Жданова, М. О. Мдивани, В. И. Панов. — Пермь: ОТ и ДО, 2018. — С. 385–396.
39. Карпов В. В. Проблемы качества образовательных технологий при многоуровневой подготовке в вузе // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. — 2007. — № 2. — С. 117–121.
40. Кельбас Р. В. Деятельностный подход в формировании культурно-экологических стремлений школьников в системе дополнительного образования: автореферат дис. ... канд. пед. наук. — Екатеринбург, 2007. — 23 с.
41. Ковалёва Т. М., Жилина М. Ю. Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения / Под ред. Н. Б. Крыловой, М. Ю. Жилиной // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Научно-методическая серия «Новые ценности образования». — 2010. — Вып. 1. — С. 84–91.
42. Колесникова И. А. Коммуникативная деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. В. А. Сластинина. — М.: Академия, 2007. — 336 с.
43. Кондратьев М. Ю., Вартанова Э. Ф. Особенности адаптации развивающейся личности в условиях становления ученической группы // Вопросы психологии. — 2007. — № 2. — С. 91–98.
44. Концепция и модели доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ: коллективная монография / Под научной редакцией А. В. Золотарёвой, Л. В. Байбородовой, Н. П. Ансимовой. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. — 483 с.
45. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология игры: культурно-исторический подход. — Москва: Левь, 2017. — 334 с.
46. Краевский В. В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя. — Самара: СамГПИ, 1994. — 164 с.
47. Куприянов Б. В. Воспитание XXI века: экзистенциальная вспышка приключения // Народное образование. — 2011. — № 9. — С. 249–254.
48. Лактионова А. И. Формирование жизнеспособности подростков // Психология человека и общества: научно-практические исследования. — М.: РАН, 2014. — С. 224–247.
49. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды / Под общ. ред. Д. А. Леонтьева и Е. Ю. Патяевой. — М.: Смысл, 2001. — 572 с.
50. Левина М. М. Технологии профессионального педагогического образования: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — М.: Академия, 2001. — 272 с.
51. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Просвещение, 1985. — 304 с.





52. *Листопадов Ю. Г.* Роль государства и общественных объединений в организации детского летнего отдыха в России // Государство, общество, церковь в истории России XX века: сборник материалов XIII Международной научной конференции. — Иваново: Ивановский гос. ун-т, 2014. — С. 522–527.
53. *Лоскутов В. Н.* Психологическая подготовка молодёжи к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации: дис. ... докт. психол. наук. — М., 1994. — 301 с.
54. *Мануйлов Ю. С.* Средовой подход в воспитании. — Москва: Нижний Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. — 157 с.
55. *Машиарова Т. В.* Роль ситуативной доминанты в самоопределении учащихся // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2015. — № 1. — С. 40–46.
56. *Миллер Д.* Как победить страх. Психология экстремальных ситуаций / Сост. А. Е. Тарас, К. В. Сельченко. — Минск: Харвест, 1999. — С. 452–459.
57. *Миновская О. В.* Социокультурная практика подросткового приключения в условиях современного общества // Вестник Костромского государственного университета. — 2017. — № 4. — С. 22–26.
58. *Мирошкина М. Р.* Интерпретации теории поколений в контексте российского образования // Ярославский педагогический вестник. — 2017. — № 6. — С. 30–35.
59. *Мудрик А. В.* Социокультурные вызовы современной российской школе на макроуровне // Сибирский педагогический журнал. — 2016. — № 1. — С. 117–124.
60. Новейший психолого-педагогический словарь / составитель Е. С. Рапацевич; под общ. ред. А. П. Астахова. — Минск: Современная школа, 2010. — 928 с.
61. О профессиональной ориентации молодёжи // Отдел кадров. — 2002. — № 3.
62. Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей на основе принципов сетевого взаимодействия, неформального и информального образования: коллективная монография / Под ред. А. В. Золотарёвой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 418 с.
63. Образовательная деятельность организации отдыха детей и их оздоровления и её сопровождение: сборник научных трудов / Под ред. Е. С. Осокиной. — СПб.: НИЦ АРТ, 2017. — 258 с. — Текст: электронный.
64. *Обухов А. С.* Развитие исследовательской деятельности учащихся. — М.: Национальный книжный центр, 2015. — 288 с.
65. *Огуцов А. П.* Педагогическая антропология: поиски и перспективы // Человек. — 2002. — № 1. — С. 71–87; № 2. — С. 100–117.
66. *Оконь В.* Введение в общую дидактику. — М.: Высшая школа, 1990. — 382 с.
67. Организованный летний отдых и оздоровление детей в России: основные особенности // Факты образования / выпуск подготовлен И. А. Ануциным, А. А. Беликовым, А. А. Денисовым, Б. В. Куприяновым. — М.: ВШЭ, 2016. — Вып. 8. — 16 с.
68. *Панюкова Ю. Г.* Основные направления психологии предметно-пространственной среды (обзор зарубежных исследований) // Современная зарубежная психология. — 2015. — Т. 4. — № 4. — С. 22–29.
69. Понятийно-терминологический словарь для педагогов дополнительного образования / М. Б. Коваль, М. П. Чумакова. — М., 1997. — 117 с.
70. Преодоление как путь к успеху: опыт педагогического поиска инновационных площадок: метод. пособие / составитель С. А. Аракчеева; под ред. М. И. Рожкова. — М.: Научная библиотека, 2018. — 234 с.





71. Психология и педагогика контекстного образования: коллективная монография / Под научной редакцией А. А. Вербицкого. — М.–СПб.: Нестор-История, 2018. — 416 с.
72. Психология совместной деятельности малых групп и организаций / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. В. Шорохова. — М.: Наука, 2001. — 321 с.
73. Рабочая книга практического психолога: пособие для специалистов, работающих с персоналом / Под ред. А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Л. Г. Лаптева — М.: Изд-во Института психотерапии, 2001. — 640 с.
74. *Рубинштейн С. Л.* Принцип творческой самодеятельности // Вопросы философии. — 1989. — № 4. — С. 94–99.
75. *Рубцов В. В.* Основы социально-генетической психологии. — Воронеж: МОДЭК; М.: Институт практической психологии, 1996. — 384 с.
76. *Сафин Н. В.* Информальное образование как средство формирования гражданской идентичности подростка в детском оздоровительном лагере: автореферат дис. ... канд. пед. наук. — Оренбург, 2017. — 24 с.
77. *Селиванова Н. Л.* Воспитание в системе образования: от проблем настоящего к контурам будущего // Среднее образование в России. URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/111441527> (дата обращения: 10.03.21).
78. *Селиванова О. Г.* Методология и организация образовательной деятельности школьника. — Киров: ВятГУ, 2017. — 229 с.
79. *Сериков В. В.* К построению целостного образа педагогической реальности // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. — 2016. — Т. 2. — № 1. — С. 201–215.
80. *Слободчиков В. И.* Антропологическая перспектива отечественного образования. — Екатеринбург: Информ.-издат. отдел Екатеринбургской епархии, 2009. — 263 с.
81. *Слободчиков В. И.* Образовательная среда: реализация идей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школы. Инноватор. Bennet college. — М., 1997. — Вып. 7. — 248 с.
82. Событийность в образовательной и педагогической деятельности / Под ред. Н. Б. Крыловой и М. Ю. Жилиной. — Научно-методическая серия «Новые ценности образования». — М., 2010. — Вып. 1. — 157 с.
83. Современный словарь по педагогике / Составитель Е. С. Рапацевич. — Минск: Современное слово, 2001. — 925 с.
84. *Соколова Н. А., Губин Ю. Н.* Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования: монография. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. — 179 с.
85. *Сухомлинский В. А.* Антология гуманной педагогики / Сост. Г. Д. Глейзер. — М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1997. — 224 с.
86. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская, И. Г. Харисова; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. — 190 с.
87. Теория и методика современного российского образования: монография / Под редакцией А. Р. Камалеевой. — Казань: Отечество, 2019. — 231 с.
88. *Фельдштейн Д. И.* Современное детство как социокультурный и психологический феномен // Universum: Вестник Герценовского университета. — 2012. — № 1. — С. 20–29.





89. Феноменология современного детства: сборник научных статей: в 3-х ч. / Под ред. Т. Д. Марцинковской. — Ч. 3. Социализация детей и подростков: проблемы и перспективы социокультурной модернизации в пространстве семьи и образовательных учреждений. — М.: ФИРО, 2012. — 226 с.
90. Френе С. Педагогические инварианты // Избранные педагогические сочинения / Сост., общ. ред. и вст. статья Б. Л. Вульфсона. — М.: Прогресс, 1990. — С. 265–302.
91. Хазард Дж., Верилловский С. Г. Ценностные ориентации советских и американских учителей // Педагогика. — 1992. — № 3–4. — С. 3–4.
92. Хисамбеев Ш. Р. Исследование структуры сознания подростков в среде дополнительного образования. — М. — СПб.: Нестор-История, 2014. — 208 с.
93. Царегородцева Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в летнем лагере // Педагогическое образование в России. — 2017. — № 5. — С. 55–60.
94. Чернышев А. С., Лобков Ю. Л., Сарычев С. В., Скурятин В. И. Социально одарённые дети: путь к лидерству (экспериментальный подход). — 2-е изд., испр. и доп. — Воронеж: Кварта, 2007. — 210 с.
95. Юркина И. А. Организационно-педагогические условия реализации воспитательного потенциала досуговых объединений экологической направленности: автореферат дис. ... канд. пед. наук. — Казань, 2009. — 23 с.
96. Ялалов Ф. Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал «Эйдос». — 2007. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>
97. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.



ЧАСТЬ 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ

Глава 8. Российская система дополнительного образования и естественное право детей и молодёжи на получение знаний, навыков, отдыха и технологий личностного роста

А. В. Толмачёв

Введение

До 1918 года образование в Российской империи было смешанным: светским и одновременно духовным. Так как церковь не была отделена от государства, то дети получали знания в учебных заведениях тоже смешанные — религиозные и мирские.

26 января 1918 г. Совнарком РСФСР принял Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». С этой даты Советское государство стало светским. Однако через 72 года Декрет Совнаркома РСФСР от 26 января 1918 г. утратил свою силу. С 26 октября 1990 г. Пленум Верховного Совета РСФСР принял Закон «О свободе вероисповедания». Поэтому вот уже более тридцати лет назад дети России вновь получили свободу получения знаний, включая религиозные, а также свободу выбора технологий личностного роста. Всё это опирается на признанные многими государствами естественные права человека, к которым относится право получать знания и право на образование.

Несколько слов из истории, Так, 10 декабря 1948 г. ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека. 3 сентября 1953 г. Совет Европы принял Европейскую конвенцию о защите прав человека. 16 декабря 1966 г. ООН приняла Международный пакт о гражданских и политических правах, который вступил в силу только 23 марта 1976 г. Все эти международные организации фактически отражали процессы, происходившие во многих странах мира, по законодательному восстановлению естественных прав человека, включая права на свободное получение знаний того или иного образования.

Возвращаясь к сегодняшней России, необходимо понимать, что для соблюдения естественных прав человека и в первую очередь прав ребёнка важно, чтобы в Конституции РФ были сохранены не только гарантии прав гражданина России на жизнь, но и на свободу получения знаний и навыков, на образование, а также веру. Кроме того, закрепить за общественными организациями обязанности по созданию для детей и молодёжи условий и возможностей для свободного творчества, получения знаний и навыков в течение круглого года, включая время отдыха и каникулярное время.



8.1. Роль проекта «Отдых и учёба с радостью» в возврате естественных прав на образование и получение знаний и навыков во время каникулярного отдыха

Педагогика проекта «Отдых и учёба с радостью» основан на природосообразном подходе, внимании к потребностям ребёнка, стремлении к гармоничному развитию его субъектности, а в целом воспитании ответственной личности. Особыми инструментами обучения и воспитания становятся труд, учёба и приключение, а также погружение в мир природы. В основу проекта авторы заложили университетские традиции образования, принципы биоэтики и охраны природы, дополнив их методами опытно- и практико-ориентированного обучения, которые используются при подготовке подводников, космонавтов, путешественников-исследователей и др. В процессе обучения дети приобретают академические знания, чередуя это с тренировкой таких практических навыков исследователя, как подводное плавание, управление малыми судами, скалолазание, туристская практика, что и позволяет даже в каникулярное время предоставлять детям и молодёжи естественные права человека на получение знаний, навыков, отдыха и технологий личностного роста.

Тем не менее, работая с детьми, педагогический коллектив должен знать нормативно-правовую базу РФ, соблюдать действующее российское законодательство, концептуальные направления Минпроса РФ, соответствовать Уставу, работать в соответствии с локальными нормативными актами, не нарушая предусмотренные нормы и технологии, о чём будет рассказано ниже.

8.2. Основные права ребёнка в международных договорах и Конституции РФ

К международным договорам, которые ратифицированы в СССР и в Российской Федерации, относятся: Декларация прав ребёнка, принятая 20 ноября 1959 г. резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН; Конвенция о правах ребёнка, принятая 20 ноября 1989 г. Генеральной Ассамблеей ООН. И хотя в соответствии с поправками в Конституцию РФ от 2021 г. международные договоры не имеют приоритета над нормами российских законов, но все положения приведённых международных договоров встроены в российские нормативные акты и, безусловно, соблюдаются на территории РФ.

В соответствии с Конвенцией о правах ребёнка ребёнком определено человеческое существо, достигшее совершеннолетия, то есть 18 лет, либо иного возраста в соответствии с местными законами (ст. 1 Конвенции).





В Российской Федерации общий возраст совершеннолетия определён по достижении 18 лет либо в ситуации эмансипации (с 16 лет) или раннего вступления в брак (с 16 лет). Решения по снижению возраста дееспособности ниже 18 лет, то есть признания ребёнка совершеннолетним, принимаются судами общей юрисдикции РФ. Гражданином РФ человек, родившийся в России, становится с момента рождения. Другими словами, ребёнком в России считается гражданин РФ с момента рождения до момента его совершеннолетия.

Задача любого государства, включая Российскую Федерацию, — в пределах их юрисдикции обеспечить все естественные права ребёнка, предусмотренные конституциями государств и Конвенцией о правах ребёнка, вне зависимости от пола ребёнка, языка, цвета кожи, религии, этнического происхождения, имущественного положения и здоровья, а также иных способов дискриминации по какому-либо признаку. Задачей государства является направление образования ребёнка на развитие его личности, его талантов, физических способностей, а также воспитание в каждом ребёнке уважения к правам человека и основным свободам, уважения к родителям, к культурной самобытности и языку, подготовки ребёнка к сознательной жизни в духе понимания, мира, терпимости, равноправия и дружбы, уважения к окружающей природе (ст. 28 Конвенции).

В международных договорах и в Конституции РФ указано, что обязанностью государства является защита материнства и детства, а также право на образование (ст. 38, 43 Конституции РФ).

8.3. Правовое регулирование детского образования, воспитания и досуга в законодательстве РФ

Конституция РФ определяет, что вопросы образования, воспитания, науки, культуры, молодёжной политики, а также координации вопросов здравоохранения, защиты семьи, материнства, отцовства и детства находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ (ст. 72 Конституции РФ). Это означает, что правовое регулирование этих сфер жизни осуществляется нормативными актами РФ и нормативными актами субъектов РФ (республик, краев, областей и др.).

Главным кодифицированным нормативным актом РФ, регулирующим гражданские правоотношения, является Гражданский кодекс РФ (далее — ГК РФ). В нём определены основные правовые понятия и правоотношения, возникающие при взаимодействии граждан (взрослых, детей), юридических лиц, а также иностранцев и лиц без гражданства, практически во всех сферах жизнедеятельности. К таковым относятся определения дееспособности, правоспособности или ограниченной дееспособности





любого лица, имущественных (право собственности, владения, пользования, распоряжения и др.) и иных не вещных прав (авторское право и др.), объектов недвижимости (земельный участок, дом, сооружение, имущественный комплекс, многолетние зелёные насаждения, водоёмы и др.) и иных объектов (некапитальные объекты, благоустройство и др.), сделок и обязательств (купли-продажи, дарения, мены, обмена, аренды, доверительного управления, подряда и др.), а также иных правовых конструкций.

Кроме Гражданского кодекса РФ при рассмотрении правоотношений, возникающих во время образовательной, воспитательной, досуговой, туристской и других видов деятельности, связанной с работой с детьми, необходимо знать основные положения жилищного (Жилищный кодекс РФ), земельного (Земельный кодекс РФ), градостроительного (Градостроительный кодекс РФ), трудового (Трудовой кодекс РФ), налогового (Налоговый кодекс РФ), семейного (Семейный кодекс РФ), природоохранного (Водный кодекс РФ, Лесной кодекс РФ) законодательства. В случае возникновения непредвиденных чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми, необходимо знать основные положения административного (Кодекс РФ об административных правонарушениях — КоАП), уголовного (Уголовный кодекс РФ), чрезвычайного (законы РФ о чрезвычайных ситуациях, о мобилизации и др.) законодательства.

Более специализированные правоотношения в сферах оказания услуг в образовании, воспитании и досуга детей определяются в специальных законах. Например, Закон РФ «О защите прав потребителей» регулирует правоотношения в сфере оказания платных услуг, включая определения обязанности и ответственности организаций и иных лиц, оказывающих любые виды услуг. Особенности оказания услуг в сфере образования регулируются дополнительно Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Например, Закон РФ «О туристической деятельности» регулирует правоотношения в сфере оказания туристических услуг, в том числе и для детей.

8.4. Особенности правового регулирования отношений с детьми-сиротами

К особенностям правоотношений с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, относятся нормы, определяемые нормами Федерального закона «О дополнительных мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». К таковым особенностям относятся: предоставление путёвок в организации отдыха детей; предоставление путёвок для их





оздоровления в санаторно-курортных организациях; оплата проезда к месту лечения и отдыха и обратно. Путёвки для таких детей предоставляются органами государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления, а также предоставляется компенсация стоимости путёвок и проезд в случае самостоятельного их приобретения.

8.5. Правоотношения, связанные с санитарно-эпидемиологической безопасностью детей

Несколько нормативных актов регулируют правоотношения, связанные с санитарно-эпидемиологической безопасностью детей в условиях отдыха, оздоровления, воспитания и образования. Это Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан», Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов», Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней», федеральные санитарно-эпидемиологические правила и требования, утверждаемые распоряжениями главного санитарного врача РФ. Санитарно-эпидемиологические требования применяются к условиям отдыха и оздоровления детей, их воспитания и обучения (ст. 28 Закона), а также к организации питания (ст. 17), к питьевой воде (ст. 19) и к водным объектам (ст. 18). Статья 15 Закона РФ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» определяет нормы для безопасности детского питания. Статья 5 Закона РФ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» указывает на возможный отказ в приёме граждан без профилактических прививок в образовательные и оздоровительные организации в случае возникновения массовых инфекционных заболеваний, при угрозе возникновения эпидемий.

8.6. Правоотношения, связанные с информационной безопасностью детей

Российское законодательство устанавливает виды информации, которые не могут распространяться среди детей определённого возраста или органичны в распространении на детскую аудиторию. Регулируют правоотношения в этой сфере следующие законы: Закон РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Закон РФ «О защите персональных данных», а также Закон РФ «О рекламе».

Вся печатная продукция, а также продукция электронных средств информации (книги, журналы, газеты, фильмы, видео- и аудиoproграммы и др.) должны иметь маркировку с ограничением по возрасту.



К запрещённой в России информации для детей относится информация: а) побуждающая детей к действиям, представляющих угрозу их жизни и здоровью; б) способная вызвать у детей желание употребить наркотические, психотропные, одурманивающие вещества, а также табачную и алкогольную продукцию; в) оправдывающая допустимость насилия и жестокость по отношению к людям и животным; г) оправдывающая противоправное поведение; д) отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения; е) содержащая нецензурную брань и порнографическую информацию.

К персональным данным относится любая информация, относящаяся к субъекту персональных данных: фамилия, имя, отчество, пол, возраст, образование, место жительства. Сбор, запись, систематизация, накопление, хранение, обновление, извлечение, использование, распространение, обезличивание, блокировка, удаление и уничтожение персональных данных являются специальными операциями — обработкой персональных данных (ст. 3 Закона РФ от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ). На обработку персональных данных в соответствии с российским законодательством каждому оператору, включая и детский лагерь, требуется согласие родителей детей или лиц, их заменяющих.

8.7. Правоотношения, связанные с иными видами безопасности детей

В связи с усиливающейся угрозой со стороны террористов разных мастей в XXI в. российское законодательство устанавливает требования к обеспечению условий нахождения в безопасности детей, а также безопасности от возможных терактов, пожаров, природных и техногенных катастроф. К таким нормативным актам относятся: Закон РФ «О противодействии терроризму»; Закон РФ «О пожарной безопасности», Федеральный закон РФ от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», Указ Президента РФ от 1 января 2018 г. № 2 «Об утверждении государственной политики РФ в области пожарной безопасности на период до 2030 года», Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О стратегии национальной безопасности РФ», постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390 «О противопожарном режиме», постановление Правительства РФ от 16 сентября 2020 г. № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в РФ», постановление Правительства РФ от 3 марта 2017 г. № 252 «О некоторых вопросах обеспечения безопасности туризма в РФ», постановление Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. № 1527 «Об утверждении правил организации перевозки детей автобусами» и др.



Нормативные акты регламентируют проведение мероприятий по эвакуации, обеспечению пропускных режимов, охраны, проведения учений и тренировок, организации взаимодействия с правоохранительными органами, оборудованию объектов и территорий системой видеонаблюдения и охранной сигнализацией.

Для организованных и неорганизованных туристских групп и индивидуальных туристов, в том числе с несовершеннолетними детьми, вводится обязанность до начала путешествий информировать органы МЧС о маршрутах передвижения, связанных с риском для жизни и здоровья (постановление Правительства РФ от 3 марта 2017 г. № 252).

Перевозчиком детей на автобусах должно быть подано уведомление в ГИБДД МВД о планируемой перевозке детей (постановление Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. № 1527).

8.8. Правоотношения, связанные с идеологическим и агитационно-пропагандистским влиянием на детей

В целях укрепления духовно-нравственных основ российского общества и организации мероприятий по патриотическому воспитанию детей были приняты некоторые нормативные акты, такие как: Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания». Пространство государственных интересов здесь пытается соединиться с пространством народных интересов и интересов маленьких граждан. Таковое воспитание наилучшим образом будет проявлено не в школьных кабинетах, а в детских лагерях в соединении природы и душ детей.

8.9. Доверительное управление как перспективная правовая технология в образовательно-воспитательной сфере детских лагерей

В гражданском законодательстве РФ существует понятие — отдельные виды обязательств. В кодифицированном виде мы можем увидеть договор доверительного управления имуществом в главе 53 «Доверительное управление имуществом» раздела IV «Отдельные виды обязательств» второй части Гражданского кодекса РФ, вступившую в силу 1 марта 1996 г.

В статье 1012 ГК РФ определяется понятие договора доверительного управления: «1. По договору доверительного управления имуществом одна сторона (учредитель управления) передаёт другой стороне (доверительному управляющему) на определённый срок имущество в доверительное управление, а другая сторона обязуется осуществлять управление





этим имуществом в интересах учредителя управления или указанного им лица (выгодоприобрателя).

Передача имущества в доверительное управление не влечёт перехода права собственности на него к доверительному управляющему».

В законодательстве РФ устанавливаются особенности доверительно-го управления паевыми инвестиционными фондами и автомобильными дорогами общего пользования федерального значения (п. 4 и 5 ст. 1012 ГК РФ).

Статья 1013 ГК РФ определяет: «1. Объектами доверительного управления могут быть предприятия и другие имущественные комплексы, отдельные объекты, относящиеся к недвижимому имуществу, ценные бумаги, права, удостоверенные бездокументарными ценными бумагами, исключительные права и другое имущество.

2. Не могут быть самостоятельным объектом доверительного управления деньги, за исключением случаев, предусмотренных законом.

3. Имущество, находящееся в хозяйственном ведении или оперативном управлении, не может быть передано в доверительное управление».

В статьях 1014 и 1026 ГК РФ определяется, что учредителем доверительного управления может быть собственник имущества либо его могут учредить органы опеки и попечительства, нотариус или иное лицо, указанное в законе, — вследствие необходимости постоянного управления недвижимым или ценным имуществом подопечного, предусмотренной ст. 38 ГК РФ, либо вследствие необходимости управления наследственным имуществом, которое требует не только охраны, но и управления (например, предприятие, доля в уставном (складочном) капитале корпоративного юридического лица, пай, ценные бумаги, исключительные права) (ст. 1173 ГК РФ).

Договор доверительного управления заключается на срок, не превышающий пяти лет, кроме отдельных видов имущества, на которое могут устанавливаться законом иные сроки доверительного управления, в силу ст. 1016 ГК РФ.

Статья 1019 ГК РФ определяет, что передача заложенного имущества в доверительное управление не лишает залогодержателя права обратиться взыскание на это имущество.

Статья 1020 ГК РФ определяет права и обязанности доверительного управляющего: «1. Доверительный управляющий осуществляет в пределах, предусмотренных законом и договором доверительного управления имуществом, правомочия собственника в отношении имущества, переданного в доверительное управление. Распоряжение недвижимым имуществом доверительный управляющий осуществляет в случаях, предусмотренных договором доверительного управления».





8.10. Перспективные организационно-правовые формы организации дополнительного образования

При выборе организационно-правовой формы организации дополнительного образования, учредители желают не только внести свой сильный вклад в передачу знаний детям и взрослым, но и обеспечить себя достойным заработком. Часто выбор падает либо на коммерческие хозяйственные общества (например, общество с ограниченной ответственностью), дающие максимальную свободу собственной инициативе, либо на государственные бюджетные учреждения с жёсткими принципами работы. Однако существуют некоммерческие организации, сочетающие в себе и принцип частной инициативы, и государственное партнёрство. К ним относятся автономные некоммерческие организации.

В Приложении предлагается один из вариантов устава такой организации.

Рекомендуемая литература

1. Конституция РФ (принята 12 декабря 1993 г.).
2. Декларация прав ребёнка (принята 20 ноября 1959 г. резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН).
3. Конвенция о правах ребёнка (принята 20 ноября 1989 г. Генеральной Ассамблеей ООН).
4. Гражданский кодекс РФ (Часть 2) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (в ред. от 1 июля 2021 г., с изм. от 8 июля 2021 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 1 января 2022 г.).
5. Жилищный кодекс РФ от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (в ред. от 14 июля 2022 г.).
6. Градостроительный кодекс РФ от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ.
7. Земельный кодекс РФ от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ.
8. Водный кодекс РФ от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ.
9. Лесной кодекс РФ от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ.
10. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 25 июля 2022 г.).
11. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ.
12. Федеральный закон от 26 января 1996 г. № 15-ФЗ «О введении в действие части второй Гражданского кодекса РФ».
13. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300–1 «О защите прав потребителей».
14. Закон РФ от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристической деятельности в РФ».
15. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
16. Закон РФ от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
17. Закон РФ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».
18. Закон РФ от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».





19. Закон РФ от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».
20. Закон РФ от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней».
21. Закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
22. Закон РФ от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
23. Закон РФ от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе».
24. Закон РФ от 3 июня 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
25. Закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
26. Закон РФ от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
27. Указ Президента РФ от 1 января 2018 г. № 2 «Об утверждении государственной политики РФ в области пожарной безопасности на период до 2030 года».
28. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О стратегии национальной безопасности РФ», постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390 «О противопожарном режиме».
29. Постановление Правительства РФ от 16 сентября 2020 г. № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в РФ».
30. Постановление Правительства РФ от 3 марта 2017 г. № 252 «О некоторых вопросах обеспечения безопасности туризма в РФ».
31. Постановление Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. № 1527 «Об утверждении правил организации перевозки детей автобусами».
32. Закон РФ от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».
33. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761.
34. Приказ МЧС РФ от 30 января 2019 г. № 42 «Об утверждении Порядка информирования территориальных органов МЧС России о маршрутах передвижения...».
35. Приказ Минпросвещения РФ № 702 и Минэкономразвития РФ № 811 от 19 декабря 2019 г. «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей...».
36. Приказ Минобрнауки от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления».
37. Приказ Минтруда РФ от 12 февраля 2020 г. № 59н «Об утверждении профессионального стандарта по работе с молодёжью».
38. Приказ Минтруда РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
39. Постановление главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования детей и молодёжи».
40. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887–2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утверждённый приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст.
41. Русса Ж. Ж. Об общественном договоре. Трактаты / перевод с фр. — М: «Конос-пресс», «Кусково поле», 1998. — 416 с.
42. Гоббс Т. Левиафан. Избранное: в 2-х томах. Т. 2. — М.: «Конос-пресс», «Кусково поле», 1998. — 624 с.



Нормативное регулирование организованного детского отдыха в России

И. С. Красовская

Предисловие

Настоящий раздел книги посвящён нормативному регулированию организованного детского отдыха, то есть отдыху в детских лагерях различных типов¹, который как является приоритетным в соответствии с государственной политикой², так и имеет значительную регуляторную специфику, которую необходимо рассмотреть.

При этом большая часть материалов, собранных в этой данном разделе книги, применима и для досуговых клубов, кружков, учреждений дополнительного образования и многих других организаций, чья деятельность не требует получения образовательной лицензии (то есть для тех организаций, которые не занимаются реализацией образовательных программ³).

Данные материалы, насколько известно его авторам, являются первой систематизированной работой, посвящённой вопросам регулирования организованного детского отдыха (туризма)⁴. Материал, собранный и проанализированный в настоящей книге, может стать основой для дальнейших исследований в области детского туризма как в плоскости совершенствования законодательства, так и в плоскости практической деятельности в организации отдыха несовершеннолетних.

Подготовлено при информационной поддержке СПС Консультант Плюс.

Глава 1. Общее регулирование создания и функционирования детского лагеря

1.1. Нормативная база

В последние годы туризму в целом и детскому туризму в частности уделяется значительное внимание на государственном уровне⁵. Принимаются законодательные акты, выделяются субсидии и гранты в целях поддержки отрасли, проводятся мероприятия на федеральном уровне и уровне субъектов Российской Федерации. Тем более актуальным становится вопрос о систематизации и анализе нормативных правовых актов, которые в значительной степени определяют как функционирование, так и логику развития детского отдыха.

¹ Под детским лагерем здесь и далее будут подниматься различные организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с их нормативным определением абз. 9 ст. 1 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

² Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года», раздел III.

³ Подробнее см. п. 11 параграфа 1 главы 1.

⁴ Далее данные понятия будут использоваться в качестве синонимов, так как в соответствии с абз. 2 ст. 1 Федерального закона от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» под туризмом понимается деятельность, не связанная с получением дохода. Иными словами, отдых в разных его проявлениях.

⁵ См., в частности: распоряжение Правительства РФ от 20 сентября 2019 г. № 2129-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года», раздел 3.



Далее все акты, действующие в России, будут расположены по их юридической силе и проанализированы с точки зрения их влияния на организацию детского отдыха.

1. Декларация прав ребёнка

Декларация принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.⁶ Документ не является обязательным для соблюдения государствами, подписавшими его, но при этом его принципы во многом стали основой для дальнейшего принятия Конвенции о правах ребёнка, а также привлекли внимание международного сообщества к необходимости отдельно выделять и регулировать права детей.

В разрезе детского туризма важны следующие принципы.

- Принцип 4. Ребёнок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровый рост и развитие; с этой целью специальные уход и охрана должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая надлежащий дородовой и послеродовой уход. Ребёнку должно принадлежать право на надлежащее питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание.

- Принцип 5. Ребёнку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния.

- Принцип 7. Ребёнок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

Непосредственно из указанных принципов следует, что развитие детского отдыха как деятельности, непосредственно реализующей права ребёнка на всестороннее развитие, должно быть одним из основных приоритетов государственной политики.

2. Конвенция о правах ребёнка

Конвенция о правах ребёнка⁷ была одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. Её участниками являются 193 государства, СССР ратифицировал⁸ Конвенцию о правах ребёнка 15 сентября 1990 г. постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. № 1559-1. В полной мере же, вместе со всеми факультативными протоколами, Конвенция вступила в силу на территории России с принятием Федерального закона от 7 мая 2013 г. № 75-ФЗ, которым был ратифицирован Факультативный протокол к Конвенции о правах ребёнка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии.

Важно понимать, что международные договоры (а Конвенция о правах ребёнка является именно международным договором) применяются на территории Российской Федерации непосредственно и имеют приоритет над нормами российского законодательства (п. 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации и Федеральный

⁶ https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml

⁷ https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

⁸ Ратификация — это процесс придания юридической силы документу в международном праве. До ратификации, которая может выражаться, например, в издании специального закона о ратификации, международный документ не имеет юридической силы даже в том случае, если документ был подписан.





закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации»).

Это означает, что нормы, изложенные в Конвенции, имеют не декларативный характер, а вполне себе нормативный и обязательны для исполнения. Следовательно, за их неисполнение, например на территории детского лагеря или учреждения, могут быть привлечены к ответственности как организация (юридическое лицо), так и конкретные должностные лица, нарушившие то или иное право ребёнка.

Рассмотрим самые важные положения Конвенции, применительно к организации детского отдыха и оздоровления.

- Статья 1. Для целей настоящей Конвенции ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребёнку, он не достигает совершеннолетия ранее.

- Статья 2. Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребёнком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребёнка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

- Статья 6. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребёнка.

- Статья 13. Ребёнок имеет право свободно выражать своё мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребёнка.

- Статья 24. Ребёнок имеет право свободно выражать своё мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребёнка.

- Статья 27. Государства-участники признают право каждого ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребёнка.

- Статья 28. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребёнка должно быть направлено на:

- a) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме;

- b) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашённым в Уставе Организации Объединённых Наций;

- c) воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребёнок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

- d) подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

- e) воспитание уважения к окружающей природе.

Ещё раз подчеркнём, что соблюдение перечисленных норм — **обязательно**. Это означает, что если нарушается право ребёнка на выражение собственного мнения





или, например, ему не позволяют выражать собственную национальную, культурную и религиозную идентичность (в частности, носить определённую религиозную атрибутику или одежду), то это будет расценено как нарушение прав ребёнка с привлечением виновных лиц к ответственности (подробно ответственность юридических лиц (организаций, осуществляющих деятельность в сфере детского отдыха) и физических лиц (сотрудников таких организаций, их должностных лиц) рассмотрена в главе 3).

3. Конституция Российской Федерации

Конституция Российской Федерации — это основополагающий закон нашего государства, принятый всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации (п. 1 ст. 15 Конституции).

Указанное означает, что ни один нормативный или правоприменительный акт не должен противоречить Конституции, а напротив, все эти акты должны соответствовать изложенным в ней нормам.

Применительно к организации детского отдыха важно знать и соблюдать следующие конституционные нормы.

- Статья 38. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.
- Статья 42. Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о её состоянии и на возмещение ущерба, причинённого его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.
- Статья 43. 1. Каждый имеет право на образование. ... 5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.
- Статья 58. Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.
- Статья 72. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся: ... д) природопользование; сельское хозяйство; охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности; особо охраняемые природные территории; охрана памятников истории и культуры; е) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта, молодёжной политики; ж) координация вопросов здравоохранения, в том числе обеспечение оказания доступной и качественной медицинской помощи, сохранение и укрепление общественного здоровья, создание условий для ведения здорового образа жизни, формирования культуры ответственного отношения граждан к своему здоровью; социальная защита, включая социальное обеспечение; ж.1) защита семьи, материнства, отцовства и детства...

Важно остановиться на последнем пункте, а именно на ст. 72 Конституции. Как следует из пунктов д–ж.1, вопросы, касающиеся отдыха и оздоровления детей, находятся в совместном ведении Российской Федерации и её субъектов. На практике это означает, что регулирование детского отдыха может осуществляться как федеральными нормативными правовыми актами, так и актами субъектов Российской Федерации (областей, республик, городов федерального значения, округов и пр.). Очень важно учитывать региональное регулирование, так как оно непосредственно влияет





как на деятельность организации отдыха в конкретном регионе, так и может непосредственно влиять на родителей и детей, которые проживают в конкретном регионе.

В целом же перечисленные статьи основного закона Российской Федерации являются конституционным обоснованием стратегии и практической реализации как детского отдыха, так и деятельного экологического образования.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации

Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) содержит основные нормы, которыми регулируются взаимоотношения всех экономических субъектов в стране. Фактически, все нормы 1 (общей) части⁹, значительный объём норм части 2 (применительно к соответствующим правоотношениям)¹⁰ и часть 4¹¹ (которая посвящена интеллектуальной собственности), применимы к правоотношениям, которые складываются в области организации детского отдыха.

Вопросы организационно-правовой формы лица, намеренного заниматься деятельностью в области детского отдыха, регулирование правоотношений с родителями и детьми, защита интеллектуальной собственности в равной степени важны для успешного функционирования организации отдыха и оздоровления детей и их основы закреплены именно Гражданским кодексом. Более подробно они будут рассмотрены в главе 2.

5. Налоговый кодекс Российской Федерации¹²

Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) регулирует властные отношения по установлению, введению и взиманию налогов, сборов, страховых взносов в Российской Федерации, а также отношения, возникающие в процессе осуществления налогового контроля, обжалования актов налоговых органов, действий (бездействия) их должностных лиц и привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения.

Выбор режима налогообложения, уплата всех применимых налогов и сборов правильное оформление всех хозяйственных операций требуют знания налогового законодательства и будут более подробно рассмотрены в главе 2.

6. Трудовой кодекс

Трудовой кодекс¹³ регулирует правоотношения между работником и работодателем. Все сотрудники детского лагеря, которые выполняют постоянную трудовую функцию, а не временную или разовую работу, должны быть оформлены по трудовому договору и им должны предоставляться все права и гарантии работников.

7. Уголовный кодекс¹⁴

Уголовный кодекс (УК РФ) содержит в себе нормы, определяющие конкретные проступки преступления и устанавливающие за них соответствующие наказания.

⁹ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ.

¹⁰ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ.

¹¹ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ.

¹² Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ, Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ.

¹³ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.

¹⁴ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.





Руководству детских учреждений, а также всем их сотрудникам жизненно важно знать, какие именно преступления могут быть совершены с связи с пребыванием детей в детском лагере, какое за них может последовать наказание и что необходимо предпринимать, чтобы избежать уголовной ответственности.

Подробнее эти вопросы будут рассмотрены в главе 4.

8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях¹⁵.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) определяет правонарушения и устанавливает наказания за них. Административные правонарушения характеризуются меньшей общественной опасностью, чем уголовные, в связи с чем наказания за них менее строгие, но при этом список намного более обширный.

Именно административным наказаниям чаще всего подвергаются организации и их должностные лица в сфере организации детского отдыха. В основном правонарушения связаны с несоблюдением санитарных и аналогичных им правил. При этом стоит отметить, что за некоторые правонарушения устанавливается такая ответственность, как приостановление деятельности организации на срок до 90 календарных дней, в некоторых случаях налагаются многомиллионные штрафы. Таким образом, соблюдению всех норм и правил, за которые может быть наложена административная ответственность, необходимо уделять пристальное внимание.

Более подробно административная ответственность в сфере организации детского отдыха будет рассмотрена в других главах.

9. Закон о защите прав потребителей

Закон о защите прав потребителей¹⁶ регулирует отношения, возникающие между потребителями и изготовителями, исполнителями, импортёрами, продавцами при продаже товаров (выполнении работ, оказании услуг), устанавливает права потребителей на приобретение товаров (работ, услуг) надлежащего качества и безопасных для жизни, здоровья, имущества потребителей и окружающей среды, получение информации о товарах (работах, услугах) и об их изготовителях (исполнителях, продавцах), просвещение, государственную и общественную защиту их интересов, а также определяет механизм реализации этих прав.

Закон о защите прав потребителей применяется ко всем правоотношениям, одной из сторон которых является потребитель. Под потребителем понимается гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности. Под исполнителем — организация независимо от её организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, выполняющие работы или оказывающие услуги потребителям по возмездному договору.

Таким образом, Закон о защите прав потребителей будет применяться к правоотношениям между детским лагерем и родителями (законными представителями) детей, т.к. последние приобретают услуги по организации детского отдыха для

¹⁵ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.

¹⁶ Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей».



семейных нужд. Данный факт означает, что к детскому лагерю как к профессиональному участнику рынка, предпринимателю предъявляются повышенные требования. Они проявляются как в специальных обязанностях по отношению к потребителю, так и в жёстких сроках, большом количестве императивных условий в законе (которые не могут быть изменены договором) и повышенной ответственностью за нарушение прав потребителей (например, санкции за нарушение договора могут в 2–3 раза превышать аналогичные санкции за нарушение договора с другим предпринимателем или исполнителем по договору оказания услуг).

Подробно нормы Закона о защите прав потребителей будут рассмотрены в главе 2.

10. Закон об основах туристской деятельности

Закон об основах туристской деятельности¹⁷ определяет правовые основы единого туристского рынка в Российской Федерации и распространяет своё действие в равной мере как на отдых совершеннолетних, так и на отдых несовершеннолетних туристов.

По сути, это один из немногих специальных законодательных актов, который непосредственно относится к детскому отдыху как таковому и содержит значительное количество норм, которые определяют основы деятельности организаций отдыха: от лицензирования деятельности туроператоров до содержания договора с заказчиками туристского продукта.

Подробно нормы Закона об основах туристской деятельности будут рассмотрены в главе 2.

Закон об основных гарантиях прав ребёнка

Закон об основных гарантиях прав ребёнка¹⁸ конкретизирует и развивает нормы Конвенции о правах ребёнка и ряда других нормативных правовых актов (например, Семейного кодекса Российской Федерации), а также определяет ряд важнейших понятий в сфере детского отдыха и защиты прав детей.

К важнейшим из них относятся (статья 1):

- Ребёнок — лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия);
- социальная инфраструктура для детей — система объектов (зданий, строений, сооружений), необходимых для жизнеобеспечения детей, а также организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, которые оказывают социальные услуги гражданам, в том числе детям, и деятельность которых осуществляется в целях обеспечения полноценной жизни, охраны здоровья, образования, отдыха и оздоровления, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей;
- отдых детей и их оздоровление — совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении

¹⁷ Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».

¹⁸ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».



санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей;

- организации отдыха детей и их оздоровления — организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей (организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности). К организациям отдыха детей и их оздоровления приравниваются индивидуальные предприниматели, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей, в случае соблюдения требований, установленных законом

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, — дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети — жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети — жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Также рассматриваемый Закон устанавливает важнейшее право детей на отдых (ст. 12) и вводит важнейшее правило о необходимости включения всех организаций отдыха детей и их оздоровления в специальный реестр (ст. 12.1–12.6).

Подробно классификация организаций отдыха детей и их оздоровления и правила включения в реестр будут рассмотрены в параграфе 1 главы 3.

12. Закон о лицензировании

Закон о лицензировании¹⁹ отдельных видов деятельности необходимо упомянуть в двух аспектах. С одной стороны, деятельность по организации детского отдыха не подлежит отдельному лицензированию.

Перечень лицензируемых видов деятельности является исчерпывающим, перечислен в ст. 12 Федерального закона от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», деятельность по организации отдыха, как не содержащаяся в данном перечне, не требует лицензирования.

¹⁹ Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».





Под образовательной деятельностью, которая требует лицензирования, понимается деятельность по реализации образовательных программ²⁰, перечень которых исчерпывающим образом установлен Правительством РФ²¹.

Таким образом, если организация не реализует образовательные программы из указанного Перечня и не занимается иными лицензируемыми видами деятельности, то лицензию организации отдыха детей и оздоровления получать не нужно.

С другой стороны, важно отметить, что ряд организаций отдыха должен иметь медицинскую лицензию, чтобы осуществлять определённую деятельность, что необходимо учитывать при создании и поддержании функционирования детского лагеря.

13. Закон о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

В соответствии с п. 2 ст. 7 Закона о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей²², детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляются путёвки в организации отдыха детей и их оздоровления (в санаторно-курортные организации — при наличии медицинских показаний), а также оплачивается проезд к месту лечения (отдыха) и обратно. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления обеспечивают предоставление детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путёвок в организации отдыха детей и их оздоровления, подведомственные соответственно органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления, в первоочередном порядке.

В случае самостоятельного приобретения путёвок и оплаты проезда к месту лечения (отдыха) и обратно опекунами (попечителями), приёмными родителями или патронатными воспитателями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, им может предоставляться компенсация стоимости путёвки и проезда к месту лечения (отдыха) и обратно в размере и порядке, предусмотренных нормативными правовыми актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Таким образом, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляются бесплатные путёвки в детские лагеря субъектов и муниципальные детские лагеря, а также может компенсироваться полностью или частично стоимость путёвки в частный детский лагерь.

Льготы устанавливают субъекты самостоятельно.

²⁰ Пункт 17 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

²¹ Пункт 4 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1490.

²² Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».





14. Закон об основах охраны здоровья граждан

Закон об основах охраны здоровья граждан²³ оказывает непосредственное влияние на деятельность детских лагерей. Так, п. 2 ст. 12.2 Федерального закона № 124-ФЗ²⁴ установлена обязанность организации отдыха детей и их оздоровления для включения в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления представлять в уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей в том числе сведения о наличии лицензии на медицинскую деятельность либо договора об оказании медицинской помощи, заключаемого между организацией отдыха детей и их оздоровления и медицинской организацией.

Из данного положения следует, что наличие медицинской лицензии у детского лагеря или договора с организацией, имеющей такую лицензию, — обязательно.

Следовательно, если лагерь имеет медицинскую лицензию, то на него распространяются все требования, предъявляемые к оказанию медицинской помощи, содержащиеся в том числе в Законе об основах охраны здоровья граждан, в частности:

- необходимость получать информированное добровольное согласие гражданина или его законного представителя на медицинское вмешательство (ст. 20 Закона об основах охраны здоровья граждан);
- соблюдать применимые требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (например, СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»²⁵);
- оказывать медицинскую помощь в соответствии со стандартами (ст. 29–50 Закона об основах охраны здоровья граждан).

15. Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения

Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения устанавливает конкретные требования к условиям отдыха и оздоровления детей, их воспитания и обучения, а также содержит общие нормы, которые применяются к детским лагерям.

К таким требованиям относятся:

- санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения (ст. 17);
- санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам (ст. 18);
- санитарно-эпидемиологические требования к питьевой воде, а также к питьевому и хозяйственно-бытовому водоснабжению (ст. 19);
- санитарно-эпидемиологические требования к условиям отдыха и оздоровления детей, их воспитания и обучения (ст. 28).

²³ Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

²⁴ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

²⁵ Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».





Статья 28 также даёт отсылку к другим требованиям: к организации питания и к организации программ, методик и режимы воспитания и обучения детей, которые также необходимо соблюдать.

Подробно все применимые санитарные нормы и правила будут рассмотрены в п. **каком?** настоящего параграфа.

16. Закон о качестве и безопасности пищевых продуктов

Закон о качестве и безопасности пищевых продуктов регулирует отношения в области обеспечения качества пищевых продуктов и их безопасности для здоровья человека. Так как в любом детском лагере организуется питание детей, то соблюдать указанные в нём требования необходимо любым организациям детского отдыха и оздоровления.

В частности, предъявляются требования к:

- безопасности детского питания (ст. 15);
- запрету использовать продовольственное сырьё, изготовленное с использованием кормовых добавок, стимуляторов роста животных (в т. ч. гормональных препаратов), отдельных видов лекарственных средств, пестицидов, агрохимикатов и других опасных для здоровья человека веществ и соединений (п. 3 ст. 17);
- организации питания в организациях отдыха оздоровления детей (в т. ч. указывается на необходимость учитывать сведения о состоянии здоровья ребёнка, размещать на своих официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информацию об условиях организации питания детей, в том числе ежедневное меню; соблюдать нормы обеспечения питания детей в организованных детских коллективах, а также санитарно-эпидемиологические требования к организации питания детей в организованных детских коллективах, к поставляемым пищевым продуктам для питания детей, их хранению, ст. 25.2.)

17. Закон об иммунопрофилактике инфекционных болезней

Закон об иммунопрофилактике инфекционных болезней²⁶ устанавливает правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики инфекционных болезней, осуществляемой в целях охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения Российской Федерации.

Данный нормативный акт важен для оценки возможности приёма ребёнка в детский лагерь без определённых прививок. В частности, в соответствии с п. 2 ст. 5 отсутствие профилактических прививок влечёт временный отказ в приёме граждан в образовательные организации и оздоровительные учреждения в случае возникновения массовых инфекционных заболеваний или при угрозе возникновения эпидемий.

Таким образом, если возникает угроза массовых заболеваний, то детский лагерь самостоятельно (если не поступит распоряжения местных властей) определяет возможность или невозможность приёма ребёнка в детское учреждение с учётом графика пройденных им прививок.

В связи с этим обязательно необходимо выяснять о наличии или отсутствии у ребёнка следующих профилактических прививок, включённых в национальный календарь профилактических прививок: профилактические прививки против гепатита В,

²⁶ Федеральный закон от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней».





дифтерии, коклюша, кори, краснухи, полиомиелита, столбняка, туберкулёза, эпидемического паротита, гемофильной инфекции, пневмококковой инфекции и гриппа²⁷.

Рекомендуется включать в договоры с родителями условие о необходимости предоставления информации о полученных ребёнком прививках.

18. Закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

Закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию²⁸ важен при составлении культурной программы в детском лагере. Важно помнить, что вся информационная продукция, будь то книги, фильмы, аудиoproграммы, должны иметь маркировки с ограничением по возрасту, которую важно соблюдать.

Также важно помнить, что законодательно установлены виды информации, которые не могут распространяться среди детей или распространение которой ограничено. К ним относятся (ст. 5 Закона о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию)²⁹:

1) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в т. ч. к причинению вреда своему здоровью, самоубийству, либо жизни и (или) здоровью иных лиц, либо направленная на склонение или иное вовлечение детей в совершение таких действий;

2) способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, никотинсодержащую продукцию, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

3) обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом;

3.1) содержащая изображение или описание сексуального насилия;

4) отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;

5) оправдывающая противоправное поведение;

6) содержащая нецензурную брань;

7) содержащая информацию порнографического характера;

8) о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия), включая фамилии, имена, отчества, фото- и видеоизображения такого несовершеннолетнего, его родителей и иных законных представителей, дату рождения такого несовершеннолетнего, аудиозапись его голоса, место его жительства или место временного пребывания, место его учёбы или работы, иную информацию, позволяющую прямо или косвенно установить личность такого несовершеннолетнего.

²⁷ Приказ Минздрава России от 6 декабря 2021 г. № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок».

²⁸ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

²⁹ Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ.





К информации, распространение которой среди детей определённых возрастных категорий ограничено, относится информация:

1) представляемая в виде изображения или описания жестокости, физического и (или) психического насилия (за исключением сексуального насилия), преступления или иного антиобщественного действия;

2) вызывающая у детей страх, ужас или панику, в т. ч. представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии или катастрофы и (или) их последствий;

3) представляемая в виде изображения или описания половых отношений между мужчиной и женщиной;

4) содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани.

В случае возникновения сомнений в допустимости той или иной информации для детей рекомендуем трактовать её в пользу решения об исключении такой информации из доступа в детском лагере.

Обращаем внимание, что к распространению информации относится не только, например, показ фильма отряду, но и обсуждение новостей, которые включают запрещённую информацию, на общелагерных или общеотрядных мероприятиях, радиотрансляции в общедоступных для детей местах и так далее. Таким образом, необходимо уделять внимание не только той информации, которая специально доносится до детей, но и общему информационному фону в детском учреждении, чтобы избежать привлечения к административной ответственности.

19. Закон о рекламе

Положения Закона о рекламе³⁰ обязательно должны приниматься во внимание при организации любых активностей, связанных с коммуникацией с детьми и их родителями.

Важно понимать, что реклама — это не только ролики на телевидении и баннеры на интернет-сайтах, но и любая рассылка, любая информация на сайте, целью которой является привлечение внимания к конкретному продукту (услуге) или организации, мероприятию³¹. Другими словами, во всех случаях, когда та или иная информация привлекает внимание потенциальных потребителей (клиентов), она является рекламой и должна отвечать всем законодательным требованиям.

Реклама должна быть:

- достоверной — т.е. информация, которая в ней содержится, должна соответствовать действительности;
- добросовестной — т.е. не содержать некорректных сравнений, соответствовать закону и не нарушать права любых третьих лиц, в т. ч. конкурентов.

Например, недостоверной будет реклама скидок, в которой указано, что скидки действуют до 31 декабря, а в действительности купить услугу по акции 31 декабря было уже невозможно. Аналогичным образом нарушением будет отказ в предоставлении

³⁰ Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе».

³¹ Реклама — это информация, которая адресована неопределённому кругу лиц и распространяется любым способом, в любой форме и с использованием любых средств. Реклама направлена на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке (п. 1 ст. 3 Закона о рекламе).





сразу двух скидок, если в рекламе специально не было указано, что скидки не суммируются друг с другом.

Недобросовестной будет реклама, в которой будет указано, что «наш лагерь — лучший лагерь в городе», если только лагерь не был признан таковым в специальном конкурсе и вы можете предоставить соответствующие доказательства. Любое упоминание конкурентов в рекламе также будет признано недобросовестной рекламой.

Специальные требования содержатся в отношении защиты несовершеннолетних в рекламе. Согласно ст. 6 Закона о рекламе, в целях защиты несовершеннолетних от злоупотреблений их доверием и недостатком опыта в рекламе не допускаются:

- 1) дискредитация родителей и воспитателей, подрыв доверия к ним у несовершеннолетних;
- 2) побуждение несовершеннолетних к тому, чтобы они убедили родителей или других лиц приобрести рекламируемый товар;
- 3) создание у несовершеннолетних искажённого представления о доступности товара для семьи с любым уровнем достатка;
- 4) создание у несовершеннолетних впечатления о том, что обладание рекламируемым товаром ставит их в предпочтительное положение перед их сверстниками;
- 5) формирование комплекса неполноценности у несовершеннолетних, не обладающих рекламируемым товаром;
- 6) показ несовершеннолетних в опасных ситуациях, включая ситуации, побуждающие к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в т. ч. к причинению вреда своему здоровью;
- 7) преуменьшение уровня необходимых для использования рекламируемого товара навыков у несовершеннолетних той возрастной группы, для которой этот товар предназначен;
- 8) формирование у несовершеннолетних комплекса неполноценности, связанного с их внешней непривлекательностью.

То есть, например, использование в рекламе детского лагеря таких сообщений, как «все самые классные ребята отдыхают в нашем лагере» или «надоели нравоучения от родителей — приезжай к нам в лагерь, здесь легко и весело», не только неэтично, но и напрямую противоречит закону и влечёт административную ответственность.

20. Закон о персональных данных

Закон о персональных данных³² регулирует отношения, связанные с обработкой персональных данных, осуществляемой федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, иными государственными органами, органами местного самоуправления, иными муниципальными органами, юридическими лицами и физическими лицами с использованием средств автоматизации, в т. ч. в информационно-телекоммуникационных сетях, или без использования таких средств, если обработка персональных данных без использования таких средств соответствует характеру действий (операций), совершаемых с персональными данными с использованием средств автоматизации, т.е. позволяет осуществлять в соответствии с заданным алгоритмом поиск персональных данных, зафиксированных на материальном носителе и содержащихся в картотеках или иных систематизированных собраниях персональных данных, и (или) доступ к таким персональным данным.

³² Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (в ред. от 31 декабря 2017 г.).





В связи с тем, что любая организация детского отдыха и оздоровления обрабатывает данные родителей, детей и своих сотрудников, то при получении информации о таких физических лицах детский лагерь обязан соблюдать положения российского законодательства о персональных данных.

К персональным данным относится любая информация, относящаяся прямо или косвенно к определённом или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных), в частности: фамилия, имя, отчество, пол, возраст, образование, место жительства физического лица и т.д. ИНН к персональным данным не относится (п. 1 ст. 3 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ (далее — Закон № 152-ФЗ), письмо ФНС России от 6 декабря 2019 г. № ГД-2-14/1482@).

Под обработкой персональных данных понимается любое действие (операция) или совокупность действий (операций), совершаемых с использованием средств автоматизации или без использования таких средств с персональными данными, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение персональных данных (п. 3 ст. 3 Закона № 152-ФЗ). После достижения целей обработки персональных данных или в случае отсутствия необходимости в достижении таких целей персональные данные необходимо уничтожить или обезличить (ч. 7 ст. 5 Закона № 152-ФЗ).

Оператором персональных данных является лицо, которое совершает любые операции с персональными данными (например, сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение). Оператором является любое лицо, вне зависимости от того, включено ли оно в реестр Роскомнадзора в качестве оператора персональных данных.

Таким образом, детский лагерь (т.е. конкретное юридическое лицо) будет являться оператором персональных данных, который должен соблюдать все положения применимого законодательства, получать согласие физических лиц, данные которых он обрабатывает, и сохранять конфиденциальность персональных данных.

21. Закон о противодействии терроризму

Закон о противодействии терроризму устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Применительно к деятельности детского лагеря важно знать требования к анти-террористической защищённости для организации отдыха детей и их оздоровления, которые установлены Правительством Российской Федерации³³.

Всем организациям отдыха детей и оздоровления присваивается категория анти-террористической защищённости, соответствующая наивысшему количественному показателю любого из критериев категорирования (наличие (отсутствие) совершённых (попыток к совершению) террористических актов в субъекте РФ, на территории

³³ Постановление Правительства РФ от 14 мая 2021 г. № 732 «Об утверждении требований к антитеррористической защищённости объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, и формы паспорта безопасности объектов (территорий) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления».





которого расположен объект, в течение последних 12 месяцев; прогнозируемое количество пострадавших в результате совершения террористического акта на объекте; прогнозируемый размер материального ущерба и ущерба окружающей природной среде в результате совершения террористического акта на объекте).

Присвоенная категория указывается в акте обследования и категорирования объекта, составленном специальной комиссией. В отношении каждого объекта согласно акту его обследования и категорирования руководитель образовательной организации с учётом степени потенциальной опасности и угрозы совершения террористических актов, а также прогнозного объёма расходов на выполнение соответствующих мероприятий и источников финансирования определяет перечень мероприятий по обеспечению антитеррористической защищённости объекта.

Антитеррористическая защищённость детских лагерей независимо от их категории обеспечивается путём осуществления комплекса мер, направленных:

а) на воспрепятствование неправомерному проникновению на объекты (территории);

б) выявление потенциальных нарушителей установленных на объектах (территориях) пропускного и внутриобъектового режимов и (или) признаков подготовки или совершения террористического акта;

в) пресечение попыток совершения террористических актов на объектах (территориях);

г) минимизацию возможных последствий совершения террористических актов на объектах (территориях) и ликвидацию угрозы их совершения;

д) обеспечение защиты служебной информации ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории) и иных документах объекта (территории), в том числе служебной информации ограниченного распространения о принимаемых мерах по антитеррористической защищённости объекта (территории);

е) выявление и предотвращение несанкционированного проноса (провоза) и применения на объекте (территории) токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, в том числе при их получении посредством почтовых отправлений.

В целях обеспечения необходимой степени антитеррористической в детском лагере независимо от присвоенной ему категории осуществляются следующие мероприятия:

– разработка планов эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории);

– назначение должностных лиц, ответственных за выполнение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищённости объектов (территорий) и за организацию взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Росгвардии или подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ, территориальными органами МЧС и территориальными органами МВД;

– обеспечение пропускного и внутриобъектового режимов и осуществление контроля за их функционированием;

– проведение с работниками объектов (территорий) инструктажа и практических занятий по действиям при обнаружении на объектах (территориях) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта;





– оснащение объектов (территорий) инженерно-техническими средствами и системами охраны (в т. ч. системами передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии РФ или в систему обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру 112) и поддержание их в исправном состоянии, оснащение объектов (территорий) бесперебойной и устойчивой связью;

– организация круглосуточной охраны, ежедневная проверка (обход и осмотр) зданий (строений, сооружений), потенциально опасных участков и критических элементов объекта (территории), стоянок автотранспорта, складских и подсобных помещений;

– проведение учений и тренировок по реализации планов обеспечения антитеррористической защищённости объектов (территорий);

– исключение бесконтрольного пребывания посторонних лиц и нахождения транспортных средств на объекте (территории), а также в непосредственной близости от объекта (территории);

– организация взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД и территориальными органами Росгвардии или подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по вопросам противодействия терроризму;

– выполнение мероприятий информационной безопасности, обеспечивающих защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам объектов (территорий);

– оборудование объектов (территорий) системами экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации;

– размещение на объектах (территориях) наглядных пособий, содержащих информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объектах (территориях), при поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах (территориях), а также схему эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номера телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности, территориального органа МЧС, территориальных органов МВД и территориальных органов Росгвардии или подразделений вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ;

– оборудование объектов (территорий) системой видеонаблюдения и охранной сигнализацией;

– оснащение объектов (территорий) стационарными или ручными металлоискателями.

В зависимости от присвоенной категории на территории детского лагере могут также применяться следующие меры:

– для I категории: обеспечение охраны объектов (территорий) работниками частных охранных организаций, или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охраны, или подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ, или военизированными и сторожевыми подразделениями организации, подведомственной Росгвардии.

– для II и III категорий: оборудование основных входов в здания, являющиеся частью объектов (территорий), контрольно-пропускными пунктами (постами охраны).





Специальные правила устанавливаются для нестационарных детских лагерей (например, палаточного типа). В отношении таких объектов, проводятся следующие мероприятия по обеспечению антитеррористической защищённости:

а) должностное лицо, осуществляющее непосредственное руководство деятельностью работников на объекте (территории) нестационарного типа:

- определяет должностное лицо, ответственное за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищённости объектов (территорий) нестационарного типа и за организацию взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД и территориальными органами Росгвардии (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ),

- обеспечивает объект (территорию) нестационарного типа устойчивой телефонной, спутниковой связью или радиосвязью,

- сообщает в письменном виде в органы местного самоуправления, на территории которых будут организованы объекты (территории) нестационарного типа, информацию о сроках проведения смены, об ориентировочной численности работников и детей, планируемых к размещению на территории объекта (территории) нестационарного типа, о месте (местах) размещения объекта (территории) нестационарного типа, о лицах, ответственных за обеспечение антитеррористической защищённости, о средствах и каналах связи, а также о проведении инструктажей с ответственными лицами, работниками и детьми по вопросам действий при обнаружении посторонних лиц или подозрительных предметов на территории объекта (территории) нестационарного типа;

б) должностное лицо, ответственное за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищённости объектов (территорий) нестационарного типа:

- проводит мероприятия по обучению работников, детей, находящихся на объекте (территории) нестационарного типа, способам защиты и действиям в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта,

- осуществляет периодическую проверку (обход и осмотр) объекта (территории) нестационарного типа в целях обеспечения безопасности жизни и здоровья работников, детей, находящихся на объекте (территории) нестационарного типа, в т. ч. выявления признаков подготовки или совершения террористического акта,

- обеспечивает неукоснительное соблюдение работниками, детьми правил пребывания на объекте (территории) нестационарного типа,

- обеспечивает эвакуацию работников, детей, находящихся на объекте (территории) нестационарного типа, в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта.

22. Закон о пожарной безопасности и Технический регламент о требованиях пожарной безопасности

Закон о пожарной безопасности³⁴ определяет общие основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности³⁵ определяет основные положения технического регулирования в области пожарной безопасности и устанавливает общие требования пожарной безопасности к объектам защиты (продукции), в том числе к зданиям и сооружениям,

³⁴ Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

³⁵ Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».



производственным объектам, пожарно-технической продукции и продукции общего назначения.

Технические требования к обеспечению уровня пожарной безопасности содержат подзаконные акты, сам же Закон о пожарной безопасности устанавливает необходимость из соблюдения, а также устанавливает следующие обязанности для руководителей любых организаций, к которым относится и детский лагерь:

- соблюдать требования пожарной безопасности, а также выполнять предписания, постановления и иные законные требования должностных лиц пожарной охраны;
- разрабатывать и осуществлять меры пожарной безопасности;
- проводить противопожарную пропаганду, а также обучать своих работников мерам пожарной безопасности;
- включать в коллективный договор (соглашение) вопросы пожарной безопасности;
- содержать в исправном состоянии системы и средства противопожарной защиты, включая первичные средства тушения пожаров, не допускать их использования не по назначению;
- оказывать содействие пожарной охране при тушении пожаров, установлении причин и условий их возникновения и развития, а также при выявлении лиц, виновных в нарушении требований пожарной безопасности и возникновении пожаров;
- предоставлять в установленном порядке при тушении пожаров на территориях предприятий необходимые силы и средства;
- обеспечивать доступ должностным лицам пожарной охраны при осуществлении ими служебных обязанностей на территории, в здания, сооружения и на иные объекты предприятий;
- предоставлять по требованию должностных лиц государственного пожарного надзора сведения и документы о состоянии пожарной безопасности на предприятиях, в т. ч. о пожарной опасности производимой ими продукции, а также о происшедших на их территориях пожарах и их последствиях;
- незамедлительно сообщать в пожарную охрану о возникших пожарах, неисправностях имеющихся систем и средств противопожарной защиты, об изменении состояния дорог и проездов;
- содействовать деятельности добровольных пожарных;
- обеспечивать создание и содержание подразделений пожарной охраны на объектах исходя из требований, установленных ст. 97 Федерального закона от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

Руководители организаций осуществляют непосредственное руководство системой пожарной безопасности в пределах своей компетенции на подведомственных объектах и несут персональную ответственность за соблюдение требований пожарной безопасности.

23. Закон о защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля

Закон о защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля³⁶ особенно актуален при взаимодействии с государственными органами. Любой

³⁶ Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».



детский лагерь проходит как плановые проверки, так и внеплановые. Во время их проведения важно знать о правах организации при их проведении.

Виды проверок, основания их проведения будут рассмотрены в главе 4.

Кроме того, данный законодательный акт устанавливает, что начало осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности требует предварительного уведомления соответствующего уполномоченного органа (ч. 1 ст. 8 Закона). Уведомление должно представляться при выполнении работ (оказании услуг) в составе видов деятельности, перечисленных в ч. 2 ст. 8. В этот перечень входят, в частности, гостиничные услуги, бытовые услуги, услуги общественного питания, услуги по перевозкам, розничная и оптовая торговля, производство ряда товаров, турагентская деятельность. Данный порядок действует до 31 декабря 2024 г. включительно (п. 2 ч. 1 ст. 26.3 Закона).

Таким образом, в сфере деятельности детского лагеря такое уведомление необходимо подавать в связи с тем, что одним из направлений деятельности является предоставление гостиничных услуг, а также услуг по временному размещению и обеспечению временного проживания.

Если лагерь осуществляет турагентскую деятельность или создаёт отдельное юридическое лицо под такие нужды, то уведомление также необходимо подать.

В обоих случаях уведомление подаётся в Ростуризм как орган, осуществляющий контроль и надзор в обозначенных сферах деятельности.

Организации и индивидуальные предприниматели должны представить уведомление после их государственной регистрации и постановки на учёт в налоговом органе, но до начала фактического выполнения работ или оказания услуг (ч. 5 ст. 8).

На организации, которые осуществляли виды предпринимательской деятельности до 1 июля 2009 г. (даты вступления в силу ст. 8 Закона), требование о подаче уведомления о таких видах деятельности не распространяется, им необходимо представлять уведомление только в случае открытия новых обособленных подразделений (абз. 7 и 8 письма Роспотребнадзора от 19 февраля 2010 г. № 01/2337-0-32).

24. Закон о бухгалтерском учёте

Закон о бухгалтерском учёте³⁷ обязаны соблюдать абсолютно все организации независимо от их размера и формы собственности.

При ведении бухгалтерского учёта также необходимо учитывать и иные законодательные акты. Так, согласно ст. 4 Закона о бухгалтерском учёте, законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учёте состоит из:

- Закона о бухгалтерском учёте;
- других федеральных законов;
- принятых в соответствии с ними нормативных правовых актов.

К документам в области регулирования бухгалтерского учёта в соответствии с ч. 1 ст. 21 Закона № 402-ФЗ относятся:

- федеральные стандарты бухгалтерского учёта, федеральные стандарты бухгалтерского учёта государственных финансов (далее при совместном упоминании — федеральные стандарты);
- отраслевые стандарты бухгалтерского учёта, отраслевые стандарты бухгалтерского учёта государственных финансов (далее при совместном упоминании — отраслевые стандарты);

³⁷ Федеральный закон от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учёте» (в ред. от 29 июля 2018 г.).





- нормативные акты Центрального банка Российской Федерации, предусмотренные ч. 6 ст. 21 Закона № 402-ФЗ;
- рекомендации в области бухгалтерского учёта;
- стандарты экономического субъекта.

25. Законы об обязательном социальном страховании³⁸

Законы об обязательном социальном страховании регулируют отношения в системе обязательного социального страхования и устанавливают в Российской Федерации правовые, экономические и организационные основы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Все работники детского лагеря, выполняющие свою работу по трудовому договору (то есть выполняющие постоянную трудовую функцию), подлежат социальному страхованию.

26. Закон о специальной оценке условий труда

Закон о специальной оценке условий труда³⁹ устанавливает обязанность всех работодателей провести обязательную оценку условий труда.

Специальная оценка условий труда (СОУТ) является единым комплексом последовательно осуществляемых мероприятий по идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса и оценке уровня их воздействия на работника с учётом отклонения их фактических значений от гигиенических нормативов условий труда и применения средств индивидуальной и коллективной защиты.

В соответствии со ст. 9 Закона о специальной оценке условий труда проводить её может только специализированная организация, реестр которых можно найти на сайте Минтруда⁴⁰. За отсутствие специальной оценки условий труда организацию и должностных лиц могут привлечь к административной ответственности.

27. Указы Президента Российской Федерации

Указы Президента Российской Федерации являются подзаконными нормативными актами и должны соответствовать федеральным законам. При этом зачастую в них содержатся важные нормативные или программные положения для организации детского лагеря. Далее будут приведены выдержки из таких указов.

27.1. Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (вместе с «Положением об Управлении Президента Российской Федерации по общественным проектам») (в ред. от 25 июля 2018 г.).

В целях укрепления духовно-нравственных основ российского общества, совершенствования государственной политики в области патриотического воспитания, разработки и реализации значимых общественных проектов в этой сфере постановляю:

1. Образовать в составе Администрации Президента Российской Федерации Управление Президента Российской Федерации по общественным проектам.

³⁸ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»; Федеральный закон от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».

³⁹ Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда».

⁴⁰ <https://akot.rosmintrud.ru/sout/organizations>





2. Утвердить прилагаемое Положение об Управлении Президента Российской Федерации по общественным проектам.

Основными задачами Управления являются:

а) информационно-аналитическое и организационное обеспечение реализации Президентом Российской Федерации его конституционных полномочий по определению основных направлений государственной молодёжной политики и государственной политики в области патриотического воспитания;

б) подготовка в пределах своей компетенции, обобщение и представление Президенту Российской Федерации и Руководителю Администрации Президента Российской Федерации материалов и предложений по укреплению духовно-нравственных основ российского общества, совершенствованию работы по патриотическому воспитанию молодёжи, разработке и реализации сетевых и общественных проектов в этой области;

в) организация и обеспечение взаимодействия главы государства с общественными объединениями и иными структурами гражданского общества;

г) информирование федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, политических партий, общественных объединений и иных структур гражданского общества об основных направлениях государственной молодёжной политики и государственной политики в области патриотического воспитания, определяемых Президентом Российской Федерации;

д) обеспечение взаимодействия Президента Российской Федерации и Руководителя Администрации Президента Российской Федерации с полномочными представителями Президента Российской Федерации в федеральных округах (далее — полномочные представители) по вопросам, относящимся к ведению Управления;

е) обеспечение деятельности Российского организационного комитета «Победа».

27.2. Указ Президента Российской Федерации «О Российском организационном комитете «Победа» (в ред. Указов Президента Российской Федерации от 5 сентября 2001 г. № 1099; от 27 апреля 2002 г. № 418).

Российский организационный комитет «Победа» является совещательным и консультативным органом при Президенте Российской Федерации и образуется в целях проведения единой государственной политики в области патриотического воспитания граждан Российской Федерации и в отношении ветеранов.

27.3. Указ Президента Российской Федерации от 1 января 2018 г. № 2 «Об утверждении государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года».

Настоящими Основами определяются цель, задачи и приоритетные направления государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 г., а также механизмы её реализации.

Государственная политика Российской Федерации в области пожарной безопасности (далее — государственная политика в области пожарной безопасности) является совокупностью скоординированных и объединённых общим замыслом политических, социально-экономических, правовых, информационных и иных мер, направленных на обеспечение пожарной безопасности, осуществляемых федеральными органами





исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями.

В целях обеспечения пожарной безопасности проводятся следующие мероприятия:

- а) приведение нормативно-правовой базы и нормативно-технической базы в области пожарной безопасности в соответствие с современными требованиями;
- б) обучение населения мерам пожарной безопасности;
- в) совершенствование системы управления всеми видами пожарной охраны и координации их деятельности.

27.4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 19 июля 2018 г.) совмещает в себе как цели по созданию условий социально-экономического развития, улучшению демографической ситуации в России путём сокращения смертности и увеличения продолжительности жизни, так и указания Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере экологии до 2024 г.

27.5. Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. от 1 июля 2014 г.)

Демографическая политика Российской Федерации направлена на увеличение продолжительности жизни населения, сокращение уровня смертности, рост рождаемости, регулирование внутренней и внешней миграции, сохранение и укрепление здоровья населения и улучшение на этой основе демографической ситуации в стране.

Основными задачами демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. являются:

– сокращение уровня материнской и младенческой смертности не менее чем в 2 раза, укрепление репродуктивного здоровья населения, здоровья детей и подростков;

– сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение продолжительности активной жизни, создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни, существенное снижение уровня заболеваемости социально значимыми и представляющими опасность для окружающих заболеваниями, улучшение качества жизни больных, страдающих хроническими заболеваниями, и инвалидов.

Решение задач по сокращению уровня материнской и младенческой смертности, укреплению репродуктивного здоровья населения, здоровья детей и подростков включает в себя:

– проведение профилактических мероприятий в целях раннего выявления нарушений состояния здоровья детей и подростков, обеспечение доступности первичной медико-санитарной, специализированной, в т. ч. высокотехнологичной, медицинской помощи детям, совершенствование системы оказания реабилитационной помощи детям и подросткам, восстановительной медицины, усиление профилактической работы по предупреждению алкоголизма, наркомании, табакокурения, нежелательной беременности.





27.6. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

Стратегическими целями обеспечения национальной безопасности в области науки, технологий и образования являются:

- развитие системы научных, проектных и научно-технологических организаций, способной обеспечить модернизацию национальной экономики, реализацию конкурентных преимуществ Российской Федерации, оборону страны, государственную и общественную безопасность, а также формирование научно-технических заделов на перспективу;
- повышение социальной мобильности, качества общего, профессионального и высшего образования, его доступности для всех категорий граждан, а также развитие фундаментальных научных исследований.

Одним из главных направлений обеспечения национальной безопасности в области науки, технологий и образования является повышение уровня технологической безопасности, в т. ч. в информационной сфере.

Для решения задач национальной безопасности в области науки, технологий и образования необходимы:

- комплексное развитие научного потенциала, восстановление полного научно-производственного цикла — от фундаментальных научных исследований до внедрения достижений прикладной науки в производство в соответствии с приоритетами социально-экономического, научного и научно-технологического развития Российской Федерации;
 - развитие национальной инновационной системы, стимулирование и поддержка развития рынка инноваций, наукоёмкой продукции, в том числе наукоёмкой продукции с высокой добавочной стоимостью;
 - формирование системы фундаментальных и прикладных научных исследований и её государственная поддержка в интересах организационно-научного обеспечения реализации стратегических национальных приоритетов;
 - создание благоприятных условий для научной деятельности;
 - обеспечение лидирующих позиций России в области фундаментального математического образования, физики, химии, биологии, технических наук, гуманитарных и социальных наук;
 - развитие междисциплинарных исследований;
 - повышение роли школы в воспитании молодёжи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии;
 - повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий;
 - развитие системы поддержки талантливых детей, внешкольного дополнительного образования, детского технического и художественного творчества, решение проблем переполненности общеобразовательных организаций.
- В целях противодействия угрозам в сфере охраны здоровья граждан органы государственной власти и органы местного самоуправления во взаимодействии с институтами гражданского общества обеспечивают:
- развитие медицинской реабилитации населения и совершенствование системы санаторно-курортного лечения, в том числе детей.



Стратегическими целями обеспечения национальной безопасности в области культуры являются:

- сохранение и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества, воспитание детей и молодёжи в духе гражданственности;
- сохранение и развитие общероссийской идентичности народов Российской Федерации, единого культурного пространства страны.

Стратегическими целями обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования являются:

- сохранение и восстановление природных систем, обеспечение качества окружающей среды, необходимого для жизни человека и устойчивого развития экономики;
- ликвидация экологического ущерба от хозяйственной деятельности в условиях возрастающей экономической активности и глобальных изменений климата.

28. Постановления Правительства РФ

Постановления Правительства также являются подзаконными нормативными актами и не должны противоречить законам и указам Президента. Чаще всего постановления Правительства принимаются во исполнение федеральных законов и конкретизируют их.

28.1. Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390 «О противопожарном режиме» (вместе с Правилами противопожарного режима в Российской Федерации) (в ред. от 30 декабря 2017 г.)

Правила противопожарного режима содержат требования пожарной безопасности, устанавливающие правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания территорий, зданий, сооружений, помещений организаций и других объектов защиты (далее — объекты защиты) в целях обеспечения пожарной безопасности.

28.2. Постановление Правительства РФ от 3 марта 2017 г. № 252 «О некоторых вопросах обеспечения безопасности туризма в Российской Федерации»

Данное постановление устанавливает важнейшее правило о необходимости уведомления государственных органов о передвижении по сложным туристическим маршрутам.

Для организованных и неорганизованных туристских групп и индивидуальных туристов, в т. ч. с несовершеннолетними детьми, вводится обязанность не позднее чем за 10 дней до начала путешествия информировать территориальный орган МЧС России о маршрутах передвижения, связанных с повышенным риском для жизни и здоровья туристов:

«организациям и индивидуальным предпринимателям, оказывающим услуги в сфере занятия активными видами туризма на территории Российской Федерации, туристам и туристским группам, в т. ч. имеющим в своём составе несовершеннолетних детей, а также туристам с несовершеннолетними детьми, осуществляющим самостоятельные путешествия по территории Российской Федерации, не позднее чем за 10 рабочих дней до начала путешествия информировать территориальный орган Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по соответствующему субъекту Российской Федерации о маршрутах передвижения, проходящих



по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу».

28.3. Постановление Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»

В целях обеспечения безопасности при организованных перевозках групп детей автобусами в Российской Федерации устанавливаются следующие ключевые требования, на которые необходимо обращать внимание учебных и спортивных заведений при выборе перевозчика для осуществления организованной перевозки групп детей по заказу:

- перевозчик должен быть зарегистрирован в качестве юридического лица либо индивидуального предпринимателя;
- перевозчик должен иметь лицензию на деятельность по перевозке пассажиров и иных лиц автобусами, также автобус перевозчика должен быть внесён в реестр лицензий. Данные сведения размещаются на сайте Ространснадзора и его территориальных управлений;
- ответственность перевозчика за причинение вреда жизни и здоровью пассажиров и багажа должна быть застрахована. Сведения о наличии страховки можно проверить на сайте Национального союза страховщиков ответственности;
- перевозчик должен заключить с заказчиком перевозки договор фрахтования либо оформить заказ-наряд, в соответствии с Федеральным законом от 8 ноября 2007 г. № 259-ФЗ «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта»;
- перевозчиком должен быть проведён соответствующий инструктаж и предрейсовый медицинский осмотр водителю автобуса, который будет осуществлять перевозку детей, а также проверено техническое состояние транспортного средства перед рейсом, с проставлением соответствующих отметок в путевом листе;
- перевозчиком должно быть подано уведомление о планируемой перевозке групп детей в территориальное подразделение ГИБДД МВД России.

28.4. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2020 г. № 1852 «Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта»

Постановление устанавливает:

- требования к организациям, реализующим туристские продукты;
- требования к информации об оказываемых услугах по реализации туристского продукта;
- порядок заключения, исполнения, изменения и прекращения договора о реализации туристского продукта;
- порядок предъявления претензий и ответственность сторон по договору о реализации туристского продукта.

Постановление, как и Закон об основах туристской деятельности, применяются к детскому лагерю, если он также является туроператором — т.е. реализует туристский продукт — комплекс услуг по перевозке и размещению, оказываемых за общую цену (независимо от включения в общую цену стоимости экскурсионного обслуживания и (или) других услуг) по договору о реализации туристского продукта⁴¹.

⁴¹ Статья 1 Закона об основах туристской деятельности.





28.5. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 июля 2009 г. № 584 «Об уведомительном порядке начала осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности»

Постановление устанавливает порядок направления уведомлений о начале предпринимательской деятельности в соответствии с Законом о защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.

В частности, п. 3 Правил представления уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности и учёта указанных уведомлений, которые утверждены постановлением, устанавливает, что уведомление о начале деятельности в качестве турагента или деятельности по предоставлению гостиничных услуг, а также услуг по временному размещению и обеспечению временного проживания подлежит подаче в Роспотребнадзор — Федеральную службу по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (её территориальный орган).

Уведомление должно быть составлено заявителем по форме Приложения 2 к Правилам.

28.6. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 944 «Об утверждении перечня видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования, социальной сфере, в области производства, использования и обращения драгоценных металлов и драгоценных камней, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью»

Постановление устанавливает важное правило о том, что деятельность детских лагерей на время каникул может проверяться органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, один раз перед началом каникул и далее не чаще одного раза в смену.

28.7. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 октября 2020 г. № 1586 «Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом»

Постановление актуально для соблюдения не только в случае, если организация самостоятельно организывает перевозки детей, но и тогда, когда нанимается организатор перевозок. В последнем случае необходимо убедиться, что перевозчик соблюдает все нормативные требования.

28.8. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О Правилах дорожного движения»

Постановление актуально для соблюдения не только в случае, если организация самостоятельно организует перевозки детей.

28.9. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»

Правила противопожарного режима в Российской Федерации устанавливают требования пожарной безопасности, определяющие порядок поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания территорий, зданий, сооружений,





помещений организаций и других объектов защиты в целях обеспечения пожарной безопасности.

В совокупности с Законом Правила устанавливают наиболее важные требования к противопожарной безопасности.

Так, при проведении проверки соблюдения обращают внимание на:

- 1) соблюдение мер по безопасной эвакуации людей при пожаре:
 - разработаны ли планы эвакуации при пожаре,
 - соблюдаются ли требования к эвакуационным выходам и эвакуационным путям;
- 2) наличие знаков пожарной безопасности;
- 3) наличие, состояние и места размещения первичных средств пожаротушения (в том числе огнетушителей, пожарных кранов, шкафов и щитов);
- 4) соблюдены ли требования к пожарной технике (пожарной сигнализации, системам автоматического пожаротушения);
- 5) как организованы обучение и проверка действий персонала:
 - проводятся ли противопожарные инструктажи,
 - обучаются ли сотрудники противопожарному минимуму,
 - устраиваются ли противопожарные тренировки;
- 6) соблюдение требований к имеющимся у вас пожарным лестницам, противопожарным дверям, проездам, пожарным гидрантам, наружному пожарному водопроводу.

Также Правила устанавливают:

- 1) действия, которые запрещены на объектах (п. 16, 35 Правил противопожарного режима). Например, правила хранения легковоспламеняющихся и горючих жидкостей;
- 2) условия круглосуточного пребывания людей на объекте (п. 6 Правил противопожарного режима);
- 3) обеспечения доступа пожарной охраны в помещения (п. 26 Правил противопожарного режима);
- 4) правила размещения информационных табличек (п. 12 Правил противопожарного режима, письмо ФГБУ ВНИИПО МЧС России от 7 июня 2019 г. № 880-1-29-13-5);
- 5) требования к состоянию средств огнезащиты, инженерного оборудования, огнезащитной обработки, противопожарных преград (п. 13, 15 Правил противопожарного режима);
- 6) требования к системам вентиляции и кондиционирования воздуха (п. 41–43 Правил противопожарного режима);
- 7) специальные требования к зданиям, предназначенным для проживания людей (п. 84–87 Правил).

28.10. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищённости мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии Российской Федерации, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)»

Требования к антитеррористической защищённости устанавливают обязательные для соблюдения правила, которые должны соблюдаться в любой организации, в т. ч. и в организации детского отдыха, например:





- согласно п. 23 и 31 Требований № 272 все места массового пребывания людей независимо от установленной категории оборудуются системой видеонаблюдения, системой оповещения и управления эвакуацией, системой освещения;
- в целях поддержания правопорядка в местах массового пребывания людей организуется их физическая охрана.

28.11. Постановление Правительства Российской Федерации от 6 марта 2015 г. № 202 «Об утверждении требований к антитеррористической защищённости объектов спорта и формы паспорта безопасности объектов спорта»

Требования устанавливают категорирование объектов спорта, мероприятия по обеспечению антитеррористической защищённости объектов (территорий) спорта, которые необходимо соблюдать в детском лагере, в котором есть спортивные объекты.

29. Санитарные нормы и правила: постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации

Данные постановления относятся к категории ведомственных актов и не должны противоречить законам, указам Президента и постановлениям Правительства. При этом именно в них и последующих ведомственных актах содержится большая часть норм, которые критичны для соблюдения в деятельности детского лагеря и за нарушение которых предусмотрена административная ответственность.

Важно знать, что многие ведомственные акты регулярно обновляются или утрачивают силу и более не применяются, поэтому их актуальность необходимо проверять регулярно⁴².

Подробно перечисленные санитарные нормы будут рассмотрены в параграфе 4.1.

29.1. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан-ПиН 3.3686–21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (зарегистрировано Минюстом России 15 февраля 2021 г. № 62500).

29.2. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16 октября 2020 г. № 30 «Об утверждении санитарных правил СП 2.5.3650–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры» (зарегистрировано Минюстом России 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61815).

⁴² Например: постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 84 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.1.3473–17 «Профилактика брюшного тифа и паратифов. Санитарно-эпидемиологические правила» (зарегистрировано Минюстом России 25 августа 2017 г., регистрационный № 47972) (утратил силу с 1 сентября 2021 г.); постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 июля 2011 г. № 108 «Об утверждении СП 3.1.2952–11 «Профилактика кори, краснухи и эпидемического паротита» (зарегистрировано Минюстом России 24 ноября 2011 г., регистрационный № 22379) (утратил силу с 1 сентября 2021 г.); постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 7 марта 2008 г. № 19 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3.2352–08 «Профилактика клещевого вирусного энцефалита. Санитарно-эпидемиологические правила» (зарегистрировано Минюстом России 1 апреля 2008 г., регистрационный № 11446) (утратил силу с 1 сентября 2021 г.).





29.3. *Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2020 г., регистрационный № 61953).*

29.4. *Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано Минюстом России 3 июля 2020 г., регистрационный № 58824).*

29.5. *Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).*

30. Национальные стандарты Российской Федерации

30.1. *Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887–2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утверждённый приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст.*

30.2. *Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54605–2017 «Туристские услуги. Услуги детского туризма. Общие требования», утверждённый приказом Росстандарта от 31 декабря 2017 г. № 1562-ст.*

31. Постановления и приказы министерств и ведомств

Ведомственные нормативные акты конкретизируют вышестоящие по юридической силе нормативные акты и, как правило, посвящены отдельному вопросу правоприменения: например, утверждают формы заявлений и иных документов, утверждают требования к квалификации и должностям.

В настоящей книге они будут перечислены, но не рассмотрены, т. к. данные акты носят частный характер и, как правило, их применение не вызывает вопросов.

31.1. *Постановление Минтруда России от 24 октября 2002 г. № 73 «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учёта несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях» (зарегистрирован Минюстом России 5 декабря 2002 г., регистрационный № 3999).*

31.2. *Приказ Минздравсоцразвития России от 15 апреля 2005 г. № 275 «О формах документов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве» (зарегистрирован Минюстом России 20 мая 2005 г., регистрационный № 6609).*

31.3. *Приказ Минздрава России от 13 июня 2018 г. № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления*





и организованного отдыха» (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 г., регистрационный № 51970).

31.4. Приказ Ростуризма от 27 ноября 2020 г. № 448-Пр-20 «Об утверждении типовых форм договора о реализации туристского продукта, заключаемого между туроператором и туристом и (или) иным заказчиком, и договора о реализации туристского продукта, заключаемого между турагентом и туристом и (или) иным заказчиком» (зарегистрирован Минюстом России 30 ноября 2020 г., регистрационный № 61166).

31.5. Приказ Минтранса России от 31 июля 2020 г. № 282 «Об утверждении профессиональных и квалификационных требований, предъявляемых при осуществлении перевозок к работникам юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, указанных в абзаце первом пункта 2 статьи 20 Федерального закона «О безопасности дорожного движения» (зарегистрирован Минюстом России 23 ноября 2020 г., регистрационный № 61070).

31.6. Приказ Минтруда России № 988н, Минздрава России № 1420н от 31 декабря 2020 г. «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62278) (вступает в силу с 1 апреля 2021 г.).

31.7. Приказ Минздрава России от 28 января 2021 г. № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвёртой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62277).

31.8. Приказ Минздрава России от 21 марта 2014 г. № 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям» (зарегистрирован Минюстом России 25 апреля 2014 г., регистрационный № 32115).

31.9. Приказ Минтруда России от 28 марта 2019 г. № 191н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер» (зарегистрирован Минюстом России 25 апреля 2019 г., регистрационный № 54519).

31.10. Приказ Минтруда России от 2 апреля 2019 г. № 199н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (зарегистрирован Минюстом России 29 апреля 2019 г., регистрационный № 54541).

31.11. Приказ Минтруда России от 2 апреля 2019 г. № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (зарегистрирован Минюстом России 29 апреля 2019 г., регистрационный № 54540).





31.12. Приказ Минтруда России от 8 сентября 2014 г. № 630н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист» (зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2014 г., регистрационный № 34135).

31.13. Приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 610н «Об утверждении профессионального стандарта «Повар» (зарегистрирован Минюстом России 29 сентября 2015 г., регистрационный № 39023).

31.14. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016).

31.15. Приказ Минтруда России от 11 декабря 2015 г. № 1010н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по обеспечению охраны образовательных организаций» (зарегистрирован Минюстом России 31 декабря 2015 г., регистрационный № 40478).

31.16. Приказ Минтруда России от 7 мая 2015 г. № 281н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель предприятия питания» (зарегистрирован Минюстом России 2 июня 2015 г., регистрационный № 37510).

31.17. Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

31.18. Приказ Минтруда России от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (зарегистрирован Минюстом России 17 января 2019 г., регистрационный № 53396).

31.19. Приказ Минтруда России от 15 декабря 2020 г. № 903н «Об утверждении Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2020 г., регистрационный № 61957).

31.20. Приказ Минтруда России от 16 ноября 2020 г. № 782н «Об утверждении Правил по охране труда при работе на высоте» (зарегистрирован Минюстом России 15 декабря 2020 г., регистрационный № 61477).

31.21. Приказ Минтруда России от 11 декабря 2020 г. № 886н «Об утверждении Правил по охране труда на морских судах и судах внутреннего водного транспорта» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2020 г., регистрационный № 61969).

31.22. Приказ Минтруда России от 28 октября 2020 г. № 753н «Об утверждении Правил по охране труда при погрузочно-разгрузочных работах и размещении грузов» (зарегистрирован Минюстом России 15 декабря 2020 г., регистрационный № 61471).

31.23. Приказ Минтруда России от 23 декабря 2014 г. № 1104н «Об утверждении Правил по охране труда при эксплуатации холодильных установок» (зарегистрирован Минюстом России 26 февраля 2015 г., регистрационный № 36219).

31.24. Приказ Минтруда России от 11 декабря 2020 г. № 884н «Об утверждении Правил по охране труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ» (зарегистрирован Минюстом России 29 декабря 2020 г., регистрационный № 61904).





ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Нормативное регулирование организованного детского отдыха в России

31.25. Приказ Минтруда России от 11 декабря 2020 г. № 883н «Об утверждении Правил по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте» (зарегистрирован Минюстом России 24 декабря 2020 г., регистрационный № 61787).

31.26. Приказ Минтруда России от 29 октября 2020 г. № 758н «Об утверждении Правил по охране труда в жилищно-коммунальном хозяйстве» (зарегистрирован Минюстом России 7 декабря 2020 г., регистрационный № 61295).

31.27. Приказ Минтруда России от 7 декабря 2020 № 866н «Об утверждении Правил по охране труда при производстве отдельных видов пищевой продукции» (зарегистрирован Минюстом России 24 декабря 2020 г., регистрационный № 61788).

31.28. Приказ Минтруда России от 27 ноября 2020 г. № 835н «Об утверждении Правил по охране труда при работе с инструментом и приспособлениями» (зарегистрирован Минюстом России 11 декабря 2020 г., регистрационный № 61411).

31.29. Приказ Минтруда России от 23 сентября 2020 г. № 644н «Об утверждении Правил по охране труда в лесозаготовительном, деревообрабатывающем производствах и при выполнении лесохозяйственных работ» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2020 г., регистрационный № 61950).

31.30. Приказ Минтруда России от 16 декабря 2020 г. № 915н «Об утверждении Правил по охране труда при хранении, транспортировании и реализации нефтепродуктов» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2020 г., регистрационный № 61968).

31.31. Приказ Минтруда России от 27 ноября 2020 г. № 833н «Об утверждении Правил по охране труда при размещении, монтаже, техническом обслуживании и ремонте технологического оборудования» (зарегистрирован Минюстом России 11 декабря 2020 г., регистрационный № 61413).

31.32. Приказ Минтруда России от 17 декабря 2020 г. № 924н «Об утверждении Правил по охране труда при эксплуатации объектов теплоснабжения и теплопотребляющих установок» (зарегистрирован Минюстом России 29 декабря 2020 г., регистрационный № 61926).

31.33. Приказ Минтруда России от 27 октября 2020 г. № 746н «Об утверждении Правил по охране труда в сельском хозяйстве» (зарегистрирован Минюстом России 25 ноября 2020 г., регистрационный № 61093).

31.34. Приказ Минтруда России от 9 декабря 2020 г. № 871н «Об утверждении Правил по охране труда на автомобильном транспорте» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61561).

31.35. Приказ Минтруда России от 15 декабря 2020 г. № 902н «Об утверждении Правил по охране труда при работе в ограниченных и замкнутых пространствах» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2020 г., регистрационный № 61967).

31.36. Приказ Минтруда России от 12 февраля 2020 г. № 59н «Об утверждении профессионального стандарта по работе с молодёжью» (зарегистрирован Минюстом России 2 июля 2020 г., регистрационный № 58542).





31.37. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный № 47607).

31.38. Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребёнка» (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2018 г., регистрационный № 52514).

31.39. Приказ Минпросвещения России от 21 октября 2019 г. № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 27 декабря 2019 г., регистрационный № 57034).

31.40. Приказ Минпросвещения России № 702, Минэкономразвития России № 811 от 19 декабря 2019 г. «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий» (зарегистрирован Минюстом России 16 апреля 2020 г., регистрационный № 58115).

31.41. Приказ МЧС России от 30 января 2019 г. № 42 «Об утверждении Порядка формирования территориальных органов МЧС России о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу, и Порядка хранения, использования и снятия с учёта территориальными органами МЧС России информации о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу» (зарегистрирован Минюстом России 25 февраля 2019 г., регистрационный № 53880).

32. Технические регламенты

Технический регламент, в соответствии с Законом о Техническом регулировании⁴³, — документ, который принят международным договором Российской Федерации, подлежащим ратификации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, или в соответствии с международным договором Российской Федерации, ратифицированным в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, или указом Президента Российской Федерации, или постановлением Правительства Российской Федерации, или нормативным правовым актом федерального органа исполнительной власти по техническому регулированию и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического

⁴³ Федеральный закон от 27 декабря 2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании».





регулирования (продукции или к продукции и связанным с требованиями к продукции процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации).

Организациям детского отдыха необходимо учитывать, что технические регламенты предъявляют конкретные требования к пищевой продукции, соблюдение которых необходимо учитывать при выборе поставщика продуктов для детского рациона.

32.1. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции».

32.2. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 027/2012 «О безопасности отдельных видов специализированной пищевой продукции, в том числе диетического лечебного и диетического профилактического питания».

32.3. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции».

32.4. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции».

32.5. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 023/2011 «Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей».

32.6. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 022/2011 «Пищевая продукция в части её маркировки».

32.7. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 024/2011 «Технический регламент на масложировую продукцию».

32.8. Технический регламент ТС ТР ТС 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков».

1.2. Создание детского лагеря:

выбор организационно-правовой формы, основные документы

1. Выбор организационно-правовой формы

Чаще всего при создании детского лагеря на современном этапе развития законодательного регулирования детского отдыха учредители выбирают между двумя вариантами: созданием общества с ограниченной ответственностью и регистрацией в качестве индивидуального предпринимателя. Несмотря на то что это самые популярные формы ведения бизнеса в России, нельзя забывать, что деятельность детского лагеря носит социальную направленность, а следовательно, может осуществляться в рамках некоммерческой организации.

В настоящей книге мы рассмотрим следующие формы некоммерческих организаций, наиболее, по мнению автора, подходящих для создания детского лагеря: автономная некоммерческая организация и частное учреждение.

1.1. Общество с ограниченной ответственностью

Обществом с ограниченной ответственностью (далее — ООО) признаётся созданное одним или несколькими лицами хозяйственное общество, уставный капитал которого разделён на доли; участники общества не отвечают по его обязательствам





и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей в уставном капитале общества.

Общество имеет в собственности обособленное имущество, учитываемое на его самостоятельном балансе, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде⁴⁴.

Законодатель последовательно упрощал создание ООО, в 2022 г. создать ООО можно, подав документы на регистрацию в электронном виде с помощью электронной подписи, что значительно упростило и ускорило процесс взаимодействия с налоговыми органами, которые регистрируют новые юридические лица. Данный фактор также имеет немаловажное значение в популярности данной организационно-правовой формы⁴⁵.

1.2. Индивидуальный предприниматель

Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя (далее — ИП)⁴⁶.

Простота регистрации и упрощённая отчётность делают эту форму ведения бизнеса такой же популярной, как и общество с ограниченной ответственностью.

1.3. Сравнение общества с ограниченной ответственностью и индивидуального предпринимательства

Для наглядности сравним организационно-правовые формы ИП и ООО, чтобы получить представление об их плюсах и минусах в первом приближении.

Расходы при создании (государственной регистрации в качестве ИП)

Индивидуальный предприниматель (ИП)

Зарегистрировать физическое лицо (в качестве ИП дешевле, чем создать ООО. Госпошлина за регистрацию физлица в качестве ИП составляет 800 руб.

Общество с ограниченной ответственностью (ООО)

Зарегистрировать ООО дороже, чем ИП. Размер госпошлины за регистрацию ООО составляет 4000 руб.

И в случае создания ООО, и в случае регистрации гражданина в качестве ИП госпошлина не уплачивается, если документы для госрегистрации ООО направлены в регистрирующий орган **в форме электронных документов. Это касается случаев, когда они направляются через сайт ФНС России или портал госуслуг либо подаются через МФЦ или нотариуса.** Такие выводы следуют из п. 32 п. 3 ст. 333.35 НК РФ, писем Минфина России от 26 ноября 2020 г. № 03-05-04-03/103519, ФНС России от 18 июля 2019 г. № ГД-4-19/14001 (вместе с письмами Минфина России от 28 августа 2018 г. № 03-05-04-03/61166, от 16 апреля 2019 г. № 03-05-04-03/26952). Также возможно воспользоваться и мобильным приложением для регистрации ИП или ООО (п. 5 Порядка, утверждённого приказом ФНС России от 12 октября 2020 г. № ЕД-7-14/743).

⁴⁴ Пункты 1–2 ст. 2 Федерального закона от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью», далее — Закон об ООО.

⁴⁵ Единый сервис «Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».

⁴⁶ Пункт 1 ст. 23 ГК РФ.



Документы, необходимые для регистрации**Индивидуальный предприниматель (ИП)**Заявление о государственной регистрации⁴⁷**Общество с ограниченной ответственностью (ООО)**

- 1) заявление о государственной регистрации;
- 2) решение (или протокол) о создании ООО;
- 3) устав ООО;
- 4) квитанция об оплате госпошлины;
- 5) документ, подтверждающий адрес места нахождения юрлица (например, нотариальную копию свидетельства о праве собственности, гарантийное письмо, договор аренды);
- 6) если документы будет подавать представитель, нотариальную доверенность (её копию) от имени всех учредителей;
- 7) договор об учреждении, если учредителей более одного⁴⁸.

Место регистрации ООО (ИП)**Индивидуальный предприниматель (ИП)**

Государственная регистрация ИП осуществляется по месту его жительства. В ЕГРИП содержатся сведения о месте жительства в РФ (указывается адрес — наименования субъекта РФ, района, города, иного населённого пункта, улицы, номера дома, квартиры), по которому ИП зарегистрирован в установленном законодательством РФ порядке.

Выбрать иное место регистрации ИП невозможно.

Общество с ограниченной ответственностью (ООО)

Юридический адрес ООО может быть **в любом субъекте РФ** независимо от места регистрации учредителя (участника) ООО или его единоличного исполнительного органа.

Размер ответственности по обязательствам**Индивидуальный предприниматель (ИП)**

Физическое лицо, зарегистрированное в качестве ИП, отвечает по своим обязательствам (в том числе принятым на себя в качестве индивидуального предпринимателя) **всеми своим имуществом**.

Иными словами, даже на то имущество, которое не задействовано в деятельности ИП (например, личный автомобиль, недвижимость), может быть обращено взыскание по долгам предпринимателя.

Общество с ограниченной ответственностью (ООО)

Участники ООО не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, **в пределах стоимости принадлежащих им долей в уставном капитале общества**.

⁴⁷ Статья 22.1 Федерального закона от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (далее — Закон о госрегистрации юрлиц и ИП).

⁴⁸ Статья 12 Закона о госрегистрации юрлиц и ИП.



Иными словами, учредители ООО, внося в уставный капитал свою долю, ей и ограничивают свою ответственность и сверх такой доли могут отвечать по долгам ООО только в исключительных случаях (умысел или доказанная неразумность действий).

Возможность совместного ведения бизнеса

Индивидуальный предприниматель (ИП)

Индивидуальный предприниматель **единолично** осуществляет предпринимательскую деятельность.

Общество с ограниченной ответственностью (ООО)

ООО может быть образовано составом **учредителей до 50 человек**. Полномочия выступать от имени юридического лица могут быть предоставлены учредительным документом нескольким лицам, действующим совместно или независимо друг от друга.

Штрафы

Индивидуальный предприниматель (ИП)

Размеры штрафов для ИП значительно меньше, чем для ООО. Например, в соответствии с ч. 1 ст. 5.27 КоАП РФ нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, влечёт наложение административного штрафа на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, в размере от **2000 до 5000 рублей**.

Общество с ограниченной ответственностью (ООО)

Размер штрафов для ООО больше, чем для ИП. Например, согласно ч. 1 ст. 5.27 КоАП РФ, нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, влечёт наложение административного штрафа на юридических лиц в размере от **50 000 до 80 000 рублей**.

Ведение бухгалтерского учёта

Индивидуальный предприниматель (ИП)

Предприниматель на **не обязан** вести бухучёт, составлять и сдавать в ИФНС бухгалтерскую отчётность.

Достаточно вести Книгу учёта доходов и расходов ИП⁴⁹.

Общество с ограниченной ответственностью (ООО)

ООО обязано вести бухгалтерский учёт⁵⁰.

Продажа бизнеса, прекращение ведения предпринимательской деятельности

Индивидуальный предприниматель (ИП)

«Продать» равно как и «передать» статус индивидуального предпринимателя **нельзя**.

ИП может прекратить ведение предпринимательской деятельности только при государственной регистрации прекращения физического лицом деятельности в качестве ИП.

⁴⁹ Пункт 2 ст. 6 Федерального закона от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учёте».

⁵⁰ Пункт 1 ст. 6 Федерального закона от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учёте».



**Общество с ограниченной ответственностью (ООО)**

Участник ООО вправе продать или осуществить отчуждение иным образом своей доли (части доли) в уставном капитале ООО одному или нескольким участникам данного общества или третьим лицам.

Реорганизация бизнеса**Индивидуальный предприниматель (ИП).**

Реорганизация невозможна.

Общество с ограниченной ответственностью (ООО).

Реорганизация возможна.

Таким образом, для начала ведения деятельности многие предприниматели выбирают регистрацию в качестве индивидуального предпринимателя при организации детского лагеря, особенно если деятельность лагеря сезонная и не предполагает значительных материальных средств на его создание и содержание (например, палаточный лагерь).

Если же организовывается стационарный детский лагерь, предполагается участие большого количества детей, то целесообразно выбирать создание ООО.

1.4. Автономная некоммерческая организация

Автономной некоммерческой организацией признаётся унитарная некоммерческая организация, не имеющая членства и созданная на основе имущественных взносов граждан и (или) юридических лиц в целях предоставления услуг в сферах образования, здравоохранения, культуры, науки и иных сферах некоммерческой деятельности.

Автономная некоммерческая организация может быть создана одним лицом (может иметь одного учредителя), а может иметь несколько учредителей⁵¹.

Имущество, переданное автономной некоммерческой организации её учредителями, является собственностью автономной некоммерческой организации. Учредители автономной некоммерческой организации не сохраняют права на имущество, переданное ими в собственность этой организации.

Учредители не отвечают по обязательствам созданной ими автономной некоммерческой организации, а она не отвечает по обязательствам своих учредителей⁵².

1.5. Частное учреждение

Учреждение — это унитарная некоммерческая организация, которая создаётся для осуществления управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера⁵³. Примеры таких организаций: театр, школа, больница. Такие учреждения чаще всего создаются государством и тогда являются бюджетными учреждениями. Если же их создаёт иное юридическое или физическое лицо, то такое учреждение является частным.

У учреждения может быть только один учредитель. Он является собственником имущества учреждения, по общему правилу назначает его руководителя, может

⁵¹ Пункт 1 ст. 123.24 ГК РФ.

⁵² Пункт 3 ст. 123.24 ГК РФ.

⁵³ Пункт 1 ст. 123.21 ГК РФ.



	АНО		ЧУ		ООО
Распределение прибыли между учредителями	Нет	Нет	Нет	Нет	Да
Права на имущество	Нет	Учредители теряют права на имущество юрлица, при ликвидации оно распределяется на цели, для которых создавалась организация	Да	Учредитель — собственник имущества, при ликвидации все имущество, оставшееся после удовлетворения требований кредиторов, распределяется учредителю	Да Учредитель имеет права требования возврата имущества при выходе из ООО и при ликвидации, если такое имущество осталось после удовлетворения требований кредиторов
Ответственность по долгам	Нет	Учредитель АНО не отвечает по его долгам ни при каких обстоятельствах	Да, полная ответственность. Учредитель ЧУ полностью отвечает по долгам учрежденного им ЧУ	Да, субсидиарная («дополнительная») ответственность. Учредитель ООО отвечает по его долгам при условии, что учредитель умышленно способствовал возникновению таких долгов или действовал неразумно при управлении ООО	Да, субсидиарная («дополнительная») ответственность. Учредитель ООО отвечает по его долгам при условии, что учредитель умышленно способствовал возникновению таких долгов или действовал неразумно при управлении ООО
Отчётность	Налоговая, бухгалтерская, отчётность перед контролирующим органом, регулирующим деятельность некоммерческих организаций	Налоговая, бухгалтерская, отчётность перед контролирующим органом, регулирующим деятельность некоммерческих организаций	Налоговая, бухгалтерская, отчётность перед контролирующим органом, регулирующим деятельность некоммерческих организаций	Налоговая, бухгалтерская, отчётность перед контролирующим органом, регулирующим деятельность некоммерческих организаций	Налоговая и бухгалтерская
Льготы по НДС и налогу на прибыль, взносы на работников при определённых условиях (в том числе при получении образовательной лицензии)	Да, на все категории	Да, на все категории	Да, на все категории	Да, на все категории	На некоторые категории при определённых условиях
Иные меры поддержки (субсидии, гранты)	Да	Да	Да	Да	Как правило, нет



создавать в нём коллегиальные органы. Само учреждение приобретает право оперативного управления на имущество, которое закрепил за ним собственник или которое оно приобрело по иным основаниям⁵⁴.

По долгам учреждение отвечает находящимися в его распоряжении деньгами, а в установленных законом случаях — также иным имуществом. Если их недостаточно, субсидиарную ответственность в определённых случаях несёт собственник соответствующего имущества⁵⁵.

1.6. Сравнение общества с ограниченной ответственностью, частное учреждение и автономной некоммерческой организации

Частное учреждение (ЧУ) и автономная некоммерческая организация (АНО) являются некоммерческими организациями (НКО). НКО — это организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками⁵⁶.

Напротив, ООО и ИП, как и все другие коммерческие организации, имеют целью извлечение прибыли от осуществления предпринимательской деятельности⁵⁷. Данное различие предопределяет различия ООО и некоммерческих ЧУ и АНО, а также объясняет различные льготы, которые законодатель предоставляет некоммерческим организациям.

Таким образом, организация детского лагеря в форме некоммерческой организации даёт возможность получать налоговые льготы, участвовать в конкурсах на получение субсидий и грантов, но при этом предполагает усиленный контроль со стороны государства (в частности, над целевым использованием средств). Организация детского лагеря в форме ООО не предоставляет, как правило, дополнительных льгот, но при этом проста в создании и не предполагает дополнительного контроля государственными органами.

Глава 2. Правоотношения с родителями и детьми

2.1. Оформление правоотношений: договоры, правила лагеря, иные документы

Между детским лагерем (исполнителем) и родителями (заказчиками) возникают гражданские правоотношения на основании договора оказания услуг.

По договору возмездного оказания услуг исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать услуги (совершить определённые действия или осуществить определённую деятельность), а заказчик обязуется оплатить эти услуги⁵⁸. На правоотношения между родителями и детским лагерем также распространяются положения Закона о защите прав потребителей. Если путёвка в детский лагерь реализуется

⁵⁴ Пункты 1, 2, 4 ст. 123.21 ГК РФ.

⁵⁵ Пункт 3 ст. 123.21 ГК РФ.

⁵⁶ Статья 2 Федерального закона от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

⁵⁷ Пункты 1, 2 ст. 50 ГК РФ.

⁵⁸ Пункт 1 ст. 779 ГК РФ.





в составе комплексного продукта, который предполагает и размещение, и перевозку, то на такой договор также распространяются нормы Закона о туризме⁵⁹.

Таким образом, при составлении договора о реализации путёвки, необходимо учитывать положения:

- Гражданского кодекса о договоре возмездного оказания услуг;
- Закона о защите прав потребителей;
- Закона о туризме, если в путёвку входит проезд до лагеря.

Все документы, которые необходимо оформлять в соответствии с иными нормативными правовыми актами, или которые разработаны в лагере дополнительно, должны быть приложением к договору с заказчиком, и каждый из них должен быть подписан заказчиком или поименован в договоре и передан на ознакомление. В ином случае такой документ не подлежит применению, и на него нельзя будет ссылаться в случае возникновения спора.

Любой договор оказания услуг по организации отдыха ребёнка в детском лагере должен содержать следующие положения.

1. Предмет договора.

Пример:

«Исполнитель обязуется оказать Заказчику услуги по организации отдыха Ребёнка (далее — Услуги), а Заказчик обязуется принять и оплатить Услуги на условиях и в порядке, предусмотренном Договором.

Услуги включают в себя следующее.

Совместное проживание Ребёнка с другими детьми в комнатах в малоэтажных корпусах (удобства в блоке на две комнаты) во время смены в детском оздоровительном лагере «Наименование» по адресу: «адрес».

Питание: пятиразовое питание (завтрак, обед, ужин, полдник, сонник).

Трансфер: от железнодорожного вокзала «наименование» до Лагеря на комфортабельных автобусах.

Программа (перечень мероприятий по выбранной Программе указан в Приложении 1).

Групповое сопровождение: сопровождение групп детей совершеннолетними сопровождающими на протяжении смены.

Страхование по программе «Наименование» в страховой компании «Данные компании».

2. Сроки оказания услуг

Пример: «Услуги оказываются в период с ... по ... включительно (далее — смена), не включая время следования до Лагеря и обратно».

3. Порядок оплаты и стоимость услуг

Важно: все предприниматели и организации (за исключениями, к которым не относится деятельность детского лагеря) обязаны использовать онлайн-кассу⁶⁰.

Также все детские лагеря, чья выручка за предыдущий календарный год превысила 20 млн рублей, обязаны обеспечить возможность оплаты путёвок банковскими

⁵⁹ Туристский продукт — это комплекс услуг по перевозке и размещению, оказываемых за общую цену (независимо от включения в общую цену стоимости экскурсионного обслуживания и (или) других услуг) по договору о реализации туристского продукта (ст. 1 Закона о туризме).

⁶⁰ Федеральный закон от 22 мая 2003 г. № 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении расчётов в Российской Федерации».





картами национальной платёжной системы, и все организации обязаны принимать оплату за свои услуги наличными (под наличным расчётом подразумевается и оплата услуг через банк по предоставленным реквизитам⁶¹).

Таким образом, для большинства лагерей положения о порядке оплаты услуг должны содержать условия об оплате как в наличном, так и безналичном порядке. При этом запрещается устанавливать различные цены в зависимости от способа их оплаты посредством наличных расчётов или в рамках применяемых форм безналичных расчётов. Иными словами, увеличивать цену при оплате путёвки банковской картой запрещено.

Если договор об организации отдыха ребёнка в детском лагере включает в себя и проезд, и проживание, то в соответствии с Законом о туризме такой договор обязательно должен содержать следующие условия и информацию.

4. Обязательные условия договора о реализации туристского продукта:

4.1. О продавце туристского продукта (туроператоре, турагенте, субагенте), в том числе наименование, адрес (место нахождения) и почтовый адрес; реестровый номер туроператора (реестровый номер турагента, субагента в реестре турагентов).

4.2. О размере финансового обеспечения ответственности туроператора, сведения о договоре страхования ответственности туроператора и (или) банковской гарантии и сведения об организации, предоставившей финансовое обеспечение. Если несколько организаций предоставили туроператору финансовое обеспечение, должны быть указаны отдельно сведения по договорам, заключённым с каждой из этих организаций.

4.3. О туристе (покупателе), включая сведения, необходимые для оформления туристского продукта (путёвки).

4.4. Об общей цене туристского продукта (путёвки) в рублях и порядке её уплаты.

4.5. О свойствах туристского продукта, включая сведения о программе пребывания, маршруте и условиях путешествия (условия проживания, питания, наличие экскурсовода и т. д.).

4.6. О правах, обязанностях и ответственности сторон.

4.7. О порядке изменения и расторжения договора, урегулирования споров или возмещения убытков.

4.8. О порядке и сроках предъявления туристом претензий.

4.9. О порядке и сроках предъявления туристом требований о выплате по договору страхования ответственности туроператора или по банковской гарантии.

4.10. О порядке и сроках предъявления туристом требований о возмещении реального ущерба за счёт фонда персональной ответственности туроператора.

4.11. Условия выдачи туристу электронного билета на перевозку до пункта назначения и обратно, документа о бронировании места в гостинице или ином месте размещения.

4.12. Сведения о заключении в пользу туриста договора добровольного страхования, условиями которого предусмотрена обязанность страховщика осуществить оплату и (или) возместить расходы на оплату медпомощи в экстренной и неотложной формах, оказанной туристу на территории страны временного пребывания при наступлении страхового случая.

⁶¹ Статья 16.1. Закона о защите прав потребителей.





При этом сведения, содержащиеся в договоре о реализации туристского продукта, в общем случае передаются туроператором в единую информационную систему электронных путёвок (ч. 16 ст. 9, ч. 1 ст. 10, ст. 10.4 Закона о туризме).

5. Согласие на обработку персональных данных

Как правило, детский лагерь собирает, хранит и передаёт персональные данные родителей и детей в значительном объёме. Во избежание споров с родителями и претензий государственных органов, рекомендуем получать от заказчиков отдельное согласие на обработку их персональных данных и их ребёнка с перечислением абсолютного всех сведений, которые детский лагерь получает как при заключении договора, так и в процессе смены.

Особенно важно указывать на получение и хранение медицинских данных о ребёнке: большинство лагерей так или иначе собирают информацию о состоянии здоровья ребёнка, как минимум, чтобы знать о возможных осложнениях или чтобы иметь возможность исключить участие в активной программе детского лагеря детей с некоторыми заболеваниями.

Пример:

«Заказчик в целях исполнения Договора оказания услуг по организации отдыха предоставляет Исполнителю (ООО «Наименование»)

Согласие на обработку своих персональных данных, персональных данных Ребёнка, а в случае, если Заказчик не является законным представителем Ребёнка, персональные данные законных представителей Ребёнка, а именно:

Данные Заказчика:	Данные Ребёнка:	Данные законных представителей:
<ul style="list-style-type: none"> • фамилия, имя, отчество; • реквизиты документа, удостоверяющего личность; • гражданство; • дата и место рождения; • семейное положение; • адрес фактического места жительства; • контактный номер телефона; • адрес электронной почты; • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • реквизиты документа, удостоверяющего личность; • фамилия, имя, отчество; • гражданство; • дата и место рождения; • адрес фактического места жительства; • данные о состоянии здоровья; • данные об учебном заведении; • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • фамилия, имя, отчество; • реквизиты документа, удостоверяющего личность; • гражданство; • дата и место рождения; • семейное положение; • адрес фактического места жительства; • контактный номер телефона; • адрес электронной почты; • ...

Документы Ребёнка, необходимые для исполнения Договора оказания услуг по организации отдыха.

1. Копия свидетельства о рождении или паспорта.
2. Копия полиса обязательного медицинского страхования.
3. Фотография размером 3×4 (1 шт.).
4. Медицинская справка (ф.079У) для направления в детский оздоровительный лагерь, с указанием сведений обо всех сделанных прививках и перенесённых заболеваниях (справку необходимо взять не ранее, чем за три месяца до начала смены).





5. Справка об отсутствии инфекционных контактов (справку необходимо взять не ранее, чем за три дня до начала смены).

6. Справка от дерматолога о состоянии кожных покровов и педикулезе (справку необходимо взять не ранее, чем за семь дней до начала смены).

7. ...

6. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство

Детский лагерь обязан или иметь медицинскую лицензию, или иметь договор с медицинской организацией⁶². В любом случае ситуация, в которой ребёнку может понадобиться медицинская помощь, может возникнуть, в связи с чем, в соответствии с требованиями ст. 20 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», необходимо получить согласие законного представителя ребёнка на медицинское обслуживание. Также в данный документ рекомендуется включить информацию о противопоказаниях для нахождения в детском лагере. Медицинские противопоказания для нахождения в лагере утверждены Министерством здравоохранения⁶³.

Пример:

«ИНФОРМИРОВАННОЕ ДОБРОВОЛЬНОЕ СОГЛАСИЕ НА МЕДИЦИНСКОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО

Заказчик, действуя в интересах Ребёнка, в соответствии с требованиями ст. 20 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», даёт добровольное информированное согласие Исполнителю (ООО «Наименование») на оказание первичной медико-санитарной, неотложной и скорой медицинской помощи в случае наличия угрозы жизни и здоровью Ребёнка, если таковое будет продиктовано медицинской необходимостью и целесообразностью и выполнено в соответствии с действующими стандартами и правилами.

Согласие даётся на проведение, при необходимости, следующих медицинских вмешательств.

Превентивные:

- медицинский осмотр при заезде ребёнка в лагерь, в течение смены через каждые семь дней;
- опрос, в т. ч. выявление жалоб, сбор анамнеза;
- систематический контроль за состоянием здоровья ребёнка и за соблюдением правил личной гигиены ребёнком, сроками проведения банных дней;
- осмотр ребёнка на педикулез, чесотку, микроспорию;
- осмотр и необходимые исследования для контроля состояния ребёнка (в т. ч.: термометрия, тонометрия, не инвазивные исследования органов зрения и слуха);
- своевременная изоляция больных, организация лечения и ухода за детьми, находящимися в изоляторе.

В случае выявления заболевания или подозрения на заболевание:

- лабораторные методы обследования, в т. ч. клинические, биохимические, бактериологические, вирусологические, иммунологические;
- введение лекарственных препаратов по назначению врача, в т. ч. внутримышечно, внутривенно, подкожно, внутрикочно;

⁶² Пункт 2 ст. 12.2 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

⁶³ Пункт 2 Порядка, утв. приказом Минздрава России от 13 июня 2018 г. № 327н.





- оказание необходимой помощи при заболеваниях, травмах и несчастных случаях.

В доступной форме Заказчику даны разъяснения о целях, методах оказания медицинской помощи, связанном с ними риском, возможных вариантах медицинского вмешательства, о его последствиях, а также о предполагаемых результатах оказания медицинской помощи. О необходимости других методов обследования и лечения Заказчику будет разъяснено дополнительно.

Заказчик поставлен в известность о том, что Ребёнок при наличии медицинских показаний будет доставлен в ближайшую медицинскую организацию для уточнения состояния здоровья и (или) оказания специализированной медицинской помощи. Заказчику разъяснено, что в случае направления Ребёнка на стационарное лечение он будет проинформирован об этом медицинским работником либо руководителем/ответственным сотрудником Исполнителя.

Заказчик поставил в известность Исполнителя обо всех проблемах, связанных со здоровьем Ребёнка, в т. ч. об аллергических проявлениях или индивидуальной непереносимости лекарственных препаратов, обо всех перенесённых Ребёнком травмах, операциях, заболеваниях, о принимаемых лекарственных средствах.

Заказчик согласен с тем, что Исполнитель не несёт ответственности за проявление и последствия проявлений хронических заболеваний Ребёнка и в случае наличия у Ребёнка медицинских противопоказаний к участию в Программе приведённых ниже. В случае наличия противопоказаний любая экстренно необходимая медицинская помощь будет оказана, но Исполнитель оставляет за собой право потребовать с Заказчика компенсации расходов, связанных с оказанием такой помощи, а также право досрочно прервать отдых Ребёнка, уведомив об этом Заказчика.

Список медицинских противопоказаний:

- все заболевания в остром периоде; все хронические заболевания в период обострения;
- все формы туберкулёза различных органов и систем;
- ревматизм в активном и межприступном периоде до снятия с диспансерного учёта;
- приобретённые и врождённые пороки сердца и сосудов, в том числе оперированные;
- гипертоническая болезнь;
- заболевания крови и кроветворных органов, связанные с нарушением свёртываемости;
- эпилепсия, другие судорожные припадки и их эквиваленты;
- острые психические заболевания и реактивные состояния, патологическое развитие личности с расстройством поведения и социальной адаптации, умственной отсталостью;
- бронхоэктическая болезнь, бронхиальная астма;
- язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки;
- острый нефрит, хронический нефрит и пиелонефрит, почечно-каменная болезнь, врождённые аномалии почек, ночной энурез;
- сахарный диабет, тиреотоксикоз;
- ожирение;
- все заразные паразитарные заболевания кожи.





Заказчику разъяснено, что он имеет право отказаться от одного или нескольких вышеуказанных видов медицинского вмешательства. Лицом, уполномоченным присутствовать при оказании медицинской помощи Ребёнку является медицинский работник».

7. Правила лагеря

В большинстве лагерей действуют строгие правила распорядка дня, правила безопасности, которые, с одной стороны, продиктованы необходимостью соблюдения санитарных норм и правил, с другой стороны, необходимостью обеспечить безопасность детей в условиях детского лагеря.

Данные правила необходимо в обязательном порядке доносить до сведения родителей под роспись во избежание дальнейших конфликтов как с ребёнком, так и с заказчиками, чьи ожидания от пребывания ребёнка в лагере могут не соответствовать реальности. Чем подробнее и понятнее будут изложены правила лагеря, тем проще будет взаимодействовать представителям лагеря и представителем ребёнка.

Состав правил лагеря может быть таким.

1. Правила поведения в Лагере.
2. Примерный распорядок дня.
3. Запрещённые предметы.
4. Техника безопасности и инструктаж.

Перед каждым новым занятием проводится устный инструктаж, в рамках которого до детей доводятся правила поведения на занятии и объясняется техника безопасности.

Каждый Ребёнок обязан соблюдать технику безопасности, указания инструкторов и сопровождающих.

Сотрудники Лагеря вправе отстранить Ребёнка от занятия в случае нарушения им правил поведения и (или) техники безопасности.

5. Правила поведения на море.
6. Правила поведения в транспорте.
7. ...
8. Иные условия и положения, важные для соблюдения в детском лагере.

При составлении договора важно помнить, что он закрепляет те условия, которым должны следовать его стороны при исполнении своих обязательств. Исходя из этого, важно закрепить в тексте документа те положения, которые действуют в лагере и влияют на находящихся в нём детей и отправляющих в лагерь их представителей.

В качестве таковых могут быть следующие условия:

– правила посещения родителей: важно учитывать действующие санитарные правила и нормы при разработке данного пункта. В частности, во время действия правил по предотвращению новой коронавирусной инфекции посещения детского лагеря любыми лицами были исключены⁶⁴;

– требуемые медицинские справки для допуска ребёнка в лагерь;

⁶⁴ Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».





- право лагеря использовать фото и видео с участием ребёнка на сайте, в социальных сетях и в рекламных материалах;
- право отказа от услуг лагеря и правила возврата денежных средств с учётом фактически понесённых расходов лагеря;
- и так далее.

Чем более полно и точно договор с законными представителями ребёнка будет описывать обязательные для соблюдения правила и последствия их нарушения, тем эффективнее будет строиться взаимодействие между всеми заинтересованными сторонами.

2.2. Ответственность родителей и детей перед детским лагерем

Ответственность родителей (или иных законных представителей) и ребёнка перед детским лагерем ограничивается двумя видами: договорной и деликтной (ответственность за причинение вреда). Первая наступает в случае нарушения договора, вторая — в случае причинения вреда ребёнком лагерю или другим отдыхающим.

2.2.1. Договорная ответственность

В случае нарушения договора заказчиком его ответственность ограничивается либо той, которая указана в договоре, либо прямо поименованной в законе, которая обычно ограничивается или компенсацией фактических расходов исполнителю или рассчитывается исходя из минимальных значений.

Следовательно, в договоре следует устанавливать конкретные санкции за нарушение заказчиком тех или иных обязательств, т. к. в ином случае компенсировать расходы, понесённые лагерем из-за нарушения, будет сложно.

Рассмотрим наиболее частые нарушения.

Задержка в оплате в случае предоставления рассрочки платежа.

Если не установлена ответственность в договоре, то, в соответствии с законом, при просрочке платежа могут быть взысканы проценты за пользование чужими денежными средствами в размере годовой ставки рефинансирования, устанавливаемой Банком России⁶⁵. В договоре ответственность за просрочку платежа может быть иной. Как правило, её устанавливают в размере 0,1–0,2 % за каждый день просрочки. Важно понимать, что заказчик является потребителем, а значит, его ответственность перед субъектом предпринимательской деятельности (детским лагерем) серьёзно ограничена и не может достигать неразумных значений в договоре.

В случае задержки оплаты лагерем может быть установлено и иное последствие. Например, при неоплате до дня, указанного в договоре, лагерь может иметь право в одностороннем порядке отказаться от исполнения договора и вернуть заказчику денежные средства за исключением фактически понесённых расходов (например, банковские расходы). Данная мера может быть эффективна, если перед сменой лагерь повышает цены на свои услуги и может продать путёвку дороже другому лицу.

Немотивированный отказ от исполнения договора Заказчиком.

Заказчик может в любое время до начала исполнения договора отказаться от него с компенсацией Исполнителю фактически понесённых расходов⁶⁶. Это могут быть как

⁶⁵ Статья 395 ГК РФ.

⁶⁶ Право на отказ от договора возмездного оказания услуг установлено императивными нормами ст. 782 ГК РФ (Постановление Президиума ВАС РФ от 7 сентября 2010 г. № 2715/10).





уже произведённые расходы, так и предстоящие, если обязанность по их осуществлению возникла до отказа заказчика от договора⁶⁷. Предъявляя требование о взыскании расходов, исполнитель должен сделать расчёт и обосновать его, предоставив заказчику документы, подтверждающие, что расходы понесены или будут понесены в связи с оказанием услуг по организации отдыха ребёнка.

Таковыми документами могут быть:

– договоры с контрагентами, обеспечивающими деятельность лагеря: питание, проживание, персонал;

– договоры с транспортными компаниями;

– договоры на закупку принадлежностей для проведения программы и т.д.

Стоит отметить, что доказывать фактически понесённые расходы сложно, т.к. необходимо доказать, что такие расходы связаны с организацией отдыха конкретного ребёнка.

2.2.2. Деликтная ответственность

Ребёнок в период нахождения в детском лагере может причинить вред как лагерю, так и другим отдыхающим. В данном случае по общему правилу причинённый вред возмещают родители ребёнка, если наступление неблагоприятных последствий произошло не по вине детского лагеря (недосмотр вожатых и пор.).

За вред, причинённый несовершеннолетним в возрасте до 14 лет (малолетним), отвечают его родители (усыновители) или опекуны, если с их стороны имело место безответственное отношение к его воспитанию и неосуществление должного надзора за ним, например попустительство или поощрение озорства, хулиганских и иных противоправных действий⁶⁸.

Кроме того, обязанность по возмещению вреда, причинённого малолетним (в т. ч. и самому себе), несут организации или лица, под присмотром которых малолетний временно находился (в т. ч. детский лагерь), в случае неосуществления должного за ним надзора в момент причинения им вреда⁶⁹.

Вред, причинённый несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет, подлежит возмещению в полном объёме на общих основаниях самим несовершеннолетним⁷⁰.

Обязанность по возмещению вреда может быть субсидиарно (дополнительно) возложена на его родителей (усыновителей), попечителей полностью или частично, если они не докажут, что вред возник не по их вине, — в случае отсутствия у такого несовершеннолетнего дохода или имущества, достаточного для возмещения вреда⁷¹.

Таким образом, в ситуации, когда ребёнком причинён вред лагерю или другому лицу, для того, чтобы возложить ответственность на самого ребёнка (если он старше 14 лет) или его родителей (если ребёнок младше 14 лет), необходимо:

– доказать, что в момент причинения вреда за ребёнком осуществлялся должный надзор: на территории были взрослые и они сделали всё, что необходимо, чтобы не допустить вреда (соблюдали технику безопасности, вели документацию, находились в надлежаще оборудованном помещении и т.д.);

⁶⁷ Пункт 1 ст. 782 ГК РФ, Определение Верховного Суда РФ от 27 апреля 2015 г. по делу № 305-ЭС15-2874, А40-92486/2013, Обзор судебной практики ВС РФ № 1 (2015), п. 2 Информационного письма Президиума ВАС РФ от 21 декабря 2005 г. № 104.

⁶⁸ Пункт 1 ст. 1073 ГК РФ; подп. «а» п. 16 Постановления Пленума Верховного Суда РФ № 1.

⁶⁹ Пункт 3 ст. 1073 ГК РФ; п. 14, подп. «а» п. 16 Постановления Пленума Верховного Суда РФ № 1.

⁷⁰ Пункт 1 ст. 1074 ГК РФ.

⁷¹ Пункт 2 ст. 1074 ГК РФ; п. 15 Постановления Пленума Верховного Суда РФ № 1.





- установить размер ущерба;
- обратиться к родителям или самому несовершеннолетнему за компенсацией.

Если вред причинён другому ребёнку, то за его компенсацией должны обращаться родители (иные законные представители) пострадавшего.

2.3. Ответственность детского лагеря перед родителями и детьми

Детский лагерь также несёт договорную и деликатную ответственность перед родителями (законными представителями) ребёнка. При этом по сравнению с ответственностью родителей и ребёнка перед лагерем, ответственность лагеря неизмеримо больше.

2.3.1. Договорная ответственность

Лагерь отвечает за качество услуг, оказываемых им по договору, а также несёт ответственность за нарушение прав потребителей в соответствии с Законом о защите прав потребителей:

- за ненадлежащую информацию об оказываемых услугах и исполнителе, в т. ч. за причинение вреда жизни, здоровью и имуществу потребителя вследствие предоставления ему полной и достоверной информации⁷²;
- за реализацию услуг, содержащих в себе недостатки, в т. ч. за нарушение требований к качеству и безопасности услуг⁷³;
- за нарушение сроков оказания услуг и иных условий договора⁷⁴;
- за включение в договор условий, ущемляющих права потребителя по сравнению с условиями, установленными федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ.

За нарушение договора заказчик-потребитель может потребовать:

- возмещение убытков;
- неустойку в размере 3 % за каждый день просрочки удовлетворения требования потребителя (10 календарных дней в большинстве случаев)⁷⁵;
- компенсацию морального вреда;
- 50 % штраф от всей присуждённой суммы, если требования потребителя не удовлетворены в досудебном порядке (присуждается в суде).

Таким образом, размер ответственности детского лагеря перед заказчиком несоизмеримо больше, чем договорная ответственность заказчика перед лагерем, что необходимо учитывать в деятельности лагеря и при рассмотрении требований заказчика, связанные с недостатком услуг.

2.3.2. Ответственность за причинение вреда жизни и здоровью ребёнку, а также его имуществу

Ответственность за причинение вреда наступает в общем порядке. Если действия лагеря (т.е. его представителей: вожатых, инструкторов, иных лиц) причинили вред ребёнку или его имуществу, то родители ребёнка могут потребовать:

- компенсацию убытков (на лечение, на восстановление вещи и т.д.);

⁷² Пункт 1 ст. 29 Закона о защите прав потребителей.

⁷³ Статьи 29 и 32 Закона о защите прав потребителей.

⁷⁴ Статьи 28, 30 и 31 Закона о защите прав потребителей.

⁷⁵ Пункт 5 ст. 28 Закона о защите прав потребителей.



– компенсацию морального вреда при причинении вреда жизни и здоровью ребёнка.

Если в действиях представителей лагеря при причинении вреда жизни и здоровью ребёнка будет обнаружен состав преступления, то виновные лица могут быть привлечены к уголовной ответственности.

- *Оставление в опасности* (ст. 125 УК РФ).

Заведомое оставление без помощи лица, находящегося в опасном для жизни или здоровья состоянии, лишённого возможности принять меры к самосохранению по малолетству..., если виновный имел возможность оказать помощь этому лицу и был обязан иметь о нём заботу либо сам поставил его в опасное для жизни или здоровья состояние.

При этом важно, что состав преступления не подразумевает наступления неблагоприятных последствий, достаточно самого факта оставления в опасности, чтобы быть привлечённым к уголовной ответственности по данной статье.

Примером может быть оставление ребёнка без наблюдения вожатых в лесу, в море и другом подобном месте, которое может представлять опасность для несовершеннолетнего.

- *Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей* (ст. 109 УК РФ), *причинение тяжкого вреда здоровью, совершённое вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей* (ст. 118 УК РФ).

Обязанности сотрудника лагеря могут быть закреплены в договоре или в профессиональных стандартах (если применимо для конкретной должности). В том числе и потому, что за их несоблюдение может наступить уголовная ответственность, необходимо чётко прописывать и разграничивать обязанности работников лагеря.

Умышленные преступления не рассматриваются в настоящей книге, т.к. являются предметом интереса уголовного права, а не исследования, посвящённого нормальному функционированию детского лагеря.

Глава 3. Разрешения и лицензии

3.1. Статус детского лагеря

Услуги по организации отдыха и оздоровления детей вправе оказывать только организации, включённые в Реестр организаций отдыха детей и их оздоровления (далее — Реестр детских лагерей)⁷⁶. За предоставление организациями отдыха детей и их оздоровления или индивидуальным предпринимателем, не включёнными в Реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, услуг по обеспечению отдыха и оздоровления детей предусмотрена административная ответственность (ст. 14.65 КоАП РФ).

Современные детские лагеря делятся на несколько типов⁷⁷:

- организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия;
- лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием);

⁷⁶ Пункт 2.1 ст. 12 Закона об основных гарантиях прав ребёнка.

⁷⁷ Статья 1 Закона об основных гарантиях прав ребёнка.



• детские лагеря: труда и отдыха, палаточного типа, специализированные (профильные), различной тематической направленности (оборонно-спортивные, туристические, эколого-биологические, творческие, историко-патриотические, технические, краеведческие и др.).

Для включения в Реестр детских лагерей организация предоставляет следующую информацию:

- фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя организации отдыха детей и их оздоровления либо индивидуального предпринимателя;
- копии учредительных документов организации отдыха детей и их оздоровления, заверенные в установленном порядке;
 - полное и сокращённое (если имеется) наименование организации отдыха детей и их оздоровления, а если в учредительных документах организации отдыха детей и их оздоровления наименование указано на одном из языков народов Российской Федерации и (или) на иностранном языке, также наименование организации отдыха детей и их оздоровления на этом языке (для юридических лиц);
 - адрес (место нахождения) организации отдыха детей и их оздоровления, в т. ч. фактический адрес, контактный телефон, адреса электронной почты и официального сайта в сети «Интернет» (при наличии);
 - организационно-правовая форма и тип организации отдыха детей и их оздоровления;
 - идентификационный номер налогоплательщика;
 - оказываемые организацией отдыха детей и их оздоровления услуги по организации отдыха и оздоровления детей, в т. ч. по размещению, проживанию, питанию детей;
 - дата ввода в эксплуатацию объектов (зданий, строений, сооружений), используемых организацией отдыха детей и их оздоровления (для организаций отдыха детей и их оздоровления стационарного типа);
 - сведения о наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии деятельности в сфере организации отдыха и оздоровления детей, осуществляемой организацией отдыха детей и их оздоровления, санитарно-эпидемиологическим требованиям, а также дата выдачи указанного заключения;
 - информация о результатах проведения органами, осуществляющими государственный контроль (надзор), плановых и внеплановых проверок в текущем году (при наличии) и в предыдущем году;
 - сведения о наличии лицензии на медицинскую деятельность либо договора об оказании медицинской помощи, заключаемого между организацией отдыха детей и их оздоровления и медицинской организацией;
 - сведения о наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности (в случае осуществления организацией образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам, основным программам профессионального обучения);
 - сведения об обеспечении в организации отдыха детей и их оздоровления доступности услуг для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. условий для хранения лекарственных препаратов для медицинского применения и специализированных продуктов лечебного питания, передаваемых в указанную организацию родителями или иными законными представителями ребёнка, нуждающегося в соблюдении предписанного лечащим врачом режима лечения (в случае приёма данных категорий детей в организацию отдыха детей и их оздоровления).





Детский лагерь может быть исключён из Реестра за систематические нарушения законодательства, в т. ч. за нарушения санитарных норм и правил, которые могут повлечь причинение вреда жизни и здоровью детей, находящихся в организации отдыха детей и их оздоровления, и которые выявлены по итогам проведения плановых и внеплановых проверок указанной организации⁷⁸. В случае исключения из Реестра деятельность детского лагеря подлежит немедленному прекращению.

3.2. Образовательная лицензия

Деятельность детского лагеря, как правило, не предполагает получение образовательной лицензии. Тем не менее если в рамках отдыха лагерь организует программы дополнительно образования, то получение такой лицензии становится обязанностью лагеря, которая, впрочем, предполагает не только контроль со стороны соответствующего органа, но и позволяет получить определённые льготы как для лагеря, так и для лиц, приобретающих путёвки.

3.2.1. Обязанность получения образовательной лицензии

Образовательная деятельность — это деятельность по реализации образовательных программ⁷⁹. Образовательная деятельность как лицензируемый вид деятельности включает деятельность по реализации образовательных программ, указанных в специальном Перечне⁸⁰.

К деятельности детского лагеря могут быть применимы следующие образовательные программы:

«3. Реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования.

4. Реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

...

16. Реализация дополнительных общеобразовательных программ — дополнительных общеразвивающих программ».

Образовательная программа — это комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Законом об образовании случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации⁸¹.

Таким образом, если в детском лагере реализуются образовательные программы (т.е. расписание, оценки за предметы, контроль за учениками и пр.), указанные в соответствующем Перечне, то получение образовательной лицензии необходимо. За осуществление предпринимательской деятельности без специального разрешения (лицензии) предусмотрена административная ответственность по ч. 2 ст. 14.1 Кодекса РФ

⁷⁸ Пункт 7 ст. 12.2 Закона об основных гарантиях прав ребёнка.

⁷⁹ Пункт 17 ст. 2 Закона об образовании в РФ.

⁸⁰ Пункт 4 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1490.

⁸¹ Пункт 9 ст. 2 Закона об образовании в РФ.





об административных правонарушениях: наложение административного штрафа на юридических лиц — от сорока тысяч до пятидесяти тысяч рублей.

В ином случае, если отдыхающие в лагере не получают оценок, не осваивают какой-либо предмет на постоянной основе, то такая деятельность не является образовательной и лицензированию не подлежит.

Абсолютное большинство детских лагерей в России не занимаются образованием и не имеют соответствующих лицензий.

3.2.2. Льготы организациям, имеющим образовательную лицензию и лицам, являющимся заказчиком образовательных услуг

Если детский лагерь реализует образовательные программы и получает лицензию, то он, с одной стороны, подлежит проверкам со стороны контролирующего государственного органа, с другой стороны, получает возможность претендовать на различные льготы.

- Установлены пониженные взносы на работников.

Действующими положениями Налогового кодекса⁸² для социально ориентированных некоммерческих организаций на упрощённой системе налогообложения, в т. ч. осуществляющих деятельность в области образования, до 2024 г. включительно установлены пониженные тарифы страховых взносов в совокупном размере 20 % со всех выплат физическим лицам независимо от размера. Кроме того, упомянутые некоммерческие организации не уплачивают страховые взносы на обязательное пенсионное страхование с сумм, превышающих предельную величину базы для исчисления страховых взносов на обязательное пенсионное страхование.

- Налог на прибыль — 0 % при соблюдении условий.

Условия, позволяющие применять налоговую ставку в размере 0 процентов для вышеупомянутых организаций, указаны в п. 3 ст. 284.1 НК РФ:

- 1) если организация имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности;
- 2) если доходы организации за налоговый период от осуществления образовательной деятельности составляют не менее 90 процентов её доходов;
- 3) если в штате организации непрерывно в течение налогового периода числятся не менее 15 работников;
- 4) если организация не совершает в налоговом периоде операций с векселями и производными финансовыми инструментами.

- НДС — 0 %.

В соответствии с подп. 14 п. 2 ст. 149 НК РФ не подлежат налогообложению (освобождаются от налогообложения) налогом на добавленную стоимость услуги в сфере образования, оказываемые организациями, осуществляющими образовательную деятельность, являющимися некоммерческими организациями, по реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ, указанных в лицензии, за исключением консультационных услуг, а также услуг по сдаче в аренду помещений.

- Льготы лицам, являющимся заказчиком образовательных услуг — налоговый вычет.

Физические лица, оплатившие образовательные услуги, могут получить налоговый вычет за своё обучение; обучение своих детей, подопечных (т.е. лиц, в отношении

⁸² Статья 427 НК РФ.





которых налогоплательщик является опекуном или попечителем); обучение своих братьев и сестёр (в т. ч. неполнородных)⁸³.

Вычет предоставляется при обучении в российских образовательных организациях, имеющих соответствующую лицензию, в т. ч. в частных, при наличии документа, подтверждающего статус организации, осуществляющей образовательную деятельность. Кроме того, вычет можно получить при обучении у индивидуального предпринимателя, привлекающего педагогических работников и имеющего соответствующую лицензию. Если обучение проводится ИП непосредственно, для получения вычета необходимо, чтобы в ЕГРИП были указаны сведения об осуществлении ИП образовательной деятельности. В таком случае не требуется наличие у ИП лицензии⁸⁴.

Размер вычета ограничен суммой в 50 000 руб. за год на каждого учащегося. Причём это сумма общая для применения вычета двумя родителями, опекунами, попечителями⁸⁵.

3.3. Медицинская лицензия

Медицинская лицензия не является обязательным условием для работы детского лагеря. Вместо неё для включения в Реестр детских лагерей организация вправе заключить договор об оказании медицинской помощи, заключаемого между организацией отдыха детей и их оздоровления и медицинской организацией.

Тем не менее если детский лагерь претендует на статус оздоровительного детского лагеря, то медицинская лицензия необходима.

Детский оздоровительный лагерь является самостоятельной медицинской организацией, осуществляющей санаторно-курортное лечение детского населения преимущественно на основе использования природных лечебных ресурсов (минеральные воды, лечебные грязи, климат) в сочетании с лечебной физкультурой и физиотерапевтическими процедурами, а также с применением лечебного питания, закаливания, активного использования двигательного режима, организацией досуга и активного отдыха.

Согласно ч. 3 ст. 40 Закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», санаторно-курортное лечение граждан включает в себя медицинскую помощь, осуществляемую медицинскими организациями (санаторно-курортными организациями) в профилактических, лечебных и реабилитационных целях на основе использования природных лечебных ресурсов, в т. ч. в условиях пребывания в лечебно-оздоровительных местностях и на курортах.

Санаторно-курортное лечение осуществляется в санаторно-курортных организациях, к которым относится в т. ч. детский лагерь⁸⁶.

Таким образом, характеристики санаторного оздоровительного лагеря также применяются и к детскому оздоровительному лагерю.

Санаторный (детский) оздоровительный лагерь является самостоятельной медицинской организацией, осуществляющей санаторно-курортное лечение детского

⁸³ Подпункт 2 п. 1 ст. 219 НК РФ; ст. 14 СК РФ; письмо Минфина России от 18 октября 2011 г. № 03-04-08/8-186).

⁸⁴ Абзац 3 подп. 2 п. 1 ст. 219 НК РФ; письмо ФНС России от 18 ноября 2015 г. № БС-4-11/20124@; Информация ФНС России.

⁸⁵ Подпункт 2 п. 1 ст. 219 НК РФ.

⁸⁶ Пункт 1.19 Номенклатуры медицинских организаций, утв. приказом Минздрава России от 6 августа 2013 г. № 529н.





населения преимущественно на основе использования природных лечебных ресурсов (минеральные воды, лечебные грязи, климат) в сочетании с лечебной физкультурой и физиотерапевтическими процедурами, а также с применением лечебного питания, закаливания, активного использования двигательного режима, организацией досуга и активного отдыха⁸⁷.

Основными функциями санаторного (детского) оздоровительного лагеря являются⁸⁸:

- осуществление и проведение санаторно-курортного лечения детского населения;
- обеспечение дифференцированного лечебного режима, соответствующего характеру и тяжести заболевания детского населения;
- формирование комплексных лечебных программ для детского населения;
- предоставление лечебного питания;
- санитарно-гигиеническое просвещение детского населения, проведение закалывающих процедур с использованием природных лечебных ресурсов, физическое развитие детского населения, активация защитно-приспособительных реакций организма в целях профилактики заболеваний;
- внедрение в практическую деятельность современных методов санаторно-курортного лечения и анализ эффективности их применения;
- формирование основных принципов здорового образа жизни;
- проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий и др.

Оснащение детского оздоровительного лагеря осуществляется в соответствии со Стандартом оснащения санаторного оздоровительного лагеря круглогодичного действия⁸⁹. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 утверждены СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СП 2.4.3648-20).

3.4. Статус туроператора

Если путёвки в детский лагерь реализуются в составе единой путёвки, предполагающей проезд к лагерю и размещение, то к такой путёвке применяются нормы Закона о туризме, а сам лагерь, если он самостоятельно реализует путёвки, обязан приобрести статус туроператора.

Заниматься туроператорской деятельностью вправе только туроператоры, сведения о которых внесены в Единый федеральный реестр туроператоров РФ, что подтверждается выданным туроператору свидетельством⁹⁰.

⁸⁷ Пункт 2 Правил организации деятельности санаторного оздоровительного лагеря круглогодичного действия (Приложение 16 к Порядку организации санаторно-курортного лечения, утв. приказом Минздрава России от 5 мая 2016 г. № 279н), далее (в настоящем параграфе) — Правила.

⁸⁸ Пункт 7 Правил.

⁸⁹ Приложение 18 к Порядку организации санаторно-курортного лечения, утв. приказом Минздрава России от 5 мая 2016 г. № 279н.

⁹⁰ Часть 8 ст. 4.1, ст. 4.2 Закона о туризме; п. 2, 4 Порядка, утв. приказом Ростуризма от 27 ноября 2020 г. № 441-Пр-20.





ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Нормативное регулирование организованного детского отдыха в России

Внесение в данный Реестр служит гарантией, что туроператор выполняет следующие обязательные требования⁹¹:

- заключил договор страхования гражданской ответственности и (или) имеет банковскую гарантию, которые гарантируют финансовое обеспечение ответственности туроператора за неисполнение договора о реализации туристского продукта;
- руководитель туроператора, его заместитель, лицо, которое ведёт бухгалтерский учёт, соответствуют определённым требованиям.

Туроператор, занимающийся выездным туризмом, должен быть также членом объединения туроператоров в сфере выездного туризма и иметь фонд. Финансовое обеспечение ответственности туроператора не требуется, если размер фонда персональной ответственности составляет не менее 7 % от общей цены туристского продукта в сфере выездного туризма за предыдущий год. Такое освобождение действует до 1 апреля следующего календарного года⁹².

Отражение сведений о турагентах и субагентах предусмотрено в отдельном реестре турагентов, который содержит, в частности, информацию о наличии договоров на продвижение и реализацию туристского продукта⁹³:

- между туроператором и турагентом (с указанием в т. ч. на возможность (невозможность) передачи турагентом исполнения поручения туроператора на продвижение и реализацию туристского продукта субагенту);
- между турагентом и субагентом, по которому турагент передаёт исполнение поручения на продвижение и реализацию туристского продукта.

Турагент (субагент) обязан доводить до сведения клиентов информацию о номере турагента (субагента) в Едином федеральном реестре турагентов, субагентов⁹⁴.

До 31 декабря 2022 г. допускалось осуществление турагентской деятельности, а также исполнение субагентом переданного турагентом поручения туроператора на продвижение и реализацию туристского продукта без внесения в Единый федеральный реестр турагентов, субагентов сведений о турагенте или субагенте соответственно, после 1 января 2023 г. включение агентов в соответствующий реестр стало обязательным⁹⁵.

⁹¹ Части 1, 3 ст. 4.1 Закона о туризме.

⁹² Часть 2, абз. 4 ч. 5 ст. 4.1, ч. 6 ст. 11.6, ч. 1 ст. 11.7 Закона о туризме.

⁹³ Часть 1, абз. 4, 5 ч. 4 ст. 4.3 Закона № 132-ФЗ; ст. 2 Закона от 24 марта 2021 г. № 48-ФЗ.

⁹⁴ Пункт 6(1) Правил, утв. постановлением Правительства РФ от 18 ноября 2020 г. № 1852.

⁹⁵ Пункт 4 Приложения 6 к постановлению Правительства РФ от 12 марта 2022 г. № 353.



**Пример Устава некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования**

«УТВЕРЖДЕН»
решением общего собрания
учредителей АНО ДПО «Курс»
(Протокол № 1 от 28.09.2020)

**УСТАВ
Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Курс»**

г. Москва
2020

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Курс» (далее — Организация) является частной образовательной организацией, созданной в целях предоставления услуг в сфере образования на основании лицензии по дополнительным программам, а также по программам профессионального обучения.

1.2. Организация осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим на территории Российской Федерации законодательством, в том числе Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», иными нормативно-правовыми актами, настоящим Уставом, локальными актами Организации.

1.3. Учредителями Организации являются физические лица граждане РФ:

1. Ф.И.О._____.

1.4. Полное наименование Организации на русском языке:

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Курс».

Сокращённое наименование Организации на русском языке: АНО ДПО «Курс».

1.5. Место нахождения Организации:

108830, г. Москва,_____.

1.6. Организация создана на неопределённый срок.

1.7. Организация является юридическим лицом с момента её государственной регистрации, имеет самостоятельный баланс, бланки, круглую печать с полным наименованием на русском языке (в центре печати — символика (эмблема) Организации: курсивная буква «К», пересечённая символической молнией). Организация вправе иметь штампы и бланки со своим наименованием, а также зарегистрированную в установленном порядке эмблему.

1.8. Организация вправе в установленном порядке открывать банковские счета на территории Российской Федерации и за её пределами.

1.9. Организация вправе заниматься предпринимательской деятельностью, необходимой для достижения целей, ради которых она создана.

Организация оказывает образовательные услуги на платной основе.

1.10. Организация может создавать обособленные подразделения, филиалы, руководители которых назначаются решением Учредителей. Организация несёт ответственность за деятельность своих обособленных подразделений и филиалов.

1.11. В интересах достижений целей, предусмотренных настоящим Уставом, организация может создавать другие некоммерческие организации и вступать в ассоциации и союзы.

1.12. Организация может иметь в собственности обособленное имущество, которым отвечает по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, быть истцом и ответчиком в судебных органах.

1.13. Организация осуществляет владение, пользование и распоряжение имуществом, находящемся в её собственности, в соответствии с законодательством Российской Федерации и целями своей деятельности.

1.14. Организация не отвечает по обязательствам Учредителей. Учредители не отвечают по обязательствам Организации.

1.15. Организация может осуществлять международное сотрудничество в области образования, научной, преподавательской и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации.

2. ЦЕЛИ, ПРЕДМЕТ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Цели деятельности Организации:

- реализация дополнительных профессиональных программ, направленных на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды (основная цель);

- реализация программ профессионального обучения, направленных на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего.

2.2. Предмет деятельности Организации — образовательная деятельность, направленная на достижение целей создания Организации.

2.3. Для достижения своих целей Организация осуществляет следующие виды деятельности:

- разработка и реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки) без изменения уровня образования;

- разработка и реализация программ профессионального обучения (программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программ переподготовки рабочих, служащих, программ повышения квалификации рабочих, служащих) без изменения уровня образования;



- оказание услуг в области охраны труда;
- организация и проведение семинаров, лекций, конференций, мастер-классов;
- преподавание специальных курсов и циклов дисциплин (организация различных кружков, студий);
- разработка и реализация адаптированных программ для людей с ограниченными возможностями;
- разработка и реализация специализированных программ в области физической культуры и спорта, в области искусства, духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, теологического и религиозного образования;
- содействие в духовном развитии и паломничестве к святым местам;
- участие в мероприятиях по обмену опытом с национальными образовательными организациями;
- осуществление международного сотрудничества в сфере образования;
- разработка и реализация различных образовательных программ совместно с международными или иностранными организациями;
- приём иностранных слушателей, педагогических работников в целях обучения, повышения квалификации и совершенствования образовательной деятельности;
- участие в деятельности международных организаций и проведении международных образовательных проектов, конгрессов, симпозиумов, конференций, семинаров или самостоятельное проведение указанных мероприятий;
- внешнеэкономическая деятельность Организации;
- реализация прав на результаты интеллектуальной деятельности, созданные Организацией;
- реализация образовательных программ, инструкций по охране труда, разработанных Организацией для конкретных условий;
- осуществление информационной деятельности (сбор, обработка данных, подготовка аналитических обзоров, хранение, распространение информации);
- использование в рекламных и иных целях официального наименования, символики, репродукций документов Организации, информации о деятельности Организации;
- оказание консультационных (консалтинговых), информационных, маркетинговых услуг и методической помощи в сфере образования;
- оказание услуг делопроизводства,
- оказание услуг по трудоустройству;
- изготовление портретных фотографий на документы о квалификации, об обучении;
- выполнение копировальных и множительных работ (в том числе тиражирование учебных, учебно-методических, информационно-аналитических и других материалов);
- осуществление рекламной и издательско-полиграфической деятельности (в том числе выпуск и реализация учебно-методической литературы, бланочной и иной продукции в бумажном виде или на электронных носителях);
- приобретение акций, облигаций и иных ценных бумаг;
- создание измерительных (испытательных) лабораторий по специальной оценке условий труда, по производственному контролю, электролабораторий;
- внедрение в образовательные технологии современных систем телекоммуникации и связи;





ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Пример Устава некоммерческой организации дополнительного профессионального образования

- оказание услуг по проведению инструментальных измерений;
- оказание услуг по оценке условий труда.

2.4. Осуществление деятельности, требующей лицензирования, производится после получения соответствующей лицензии.

3. ФУНКЦИИ, ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных, нормативных актов в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом.

3.2. Организация свободна в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам.

3.3. К функциям Организации относятся:

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- разработка и утверждение образовательных программ;
- приём слушателей в Организацию;
- использование и совершенствование методов обучения, образовательных технологий;
- создание необходимых условий для охраны здоровья слушателей, преподавателей, работников Организации;
- приобретение или изготовление бланков документов об образовании или о квалификации, документов об обучении;
- индивидуальный учёт результатов освоения слушателями образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- обеспечение создания и ведения официального сайта Организации в сети «Интернет»;
- изготовление печатной продукции;
- иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.4. Организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- обеспечивать реализацию в полном объёме образовательных программ;
- создавать безопасные условия обучения;
- соблюдать права и свободы слушателей, преподавателей, работников Организации.

3.5. Организация несёт ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за:

- невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесённых к его функциям;
- реализацию не в полном объёме образовательных программ, качество образования своих выпускников;
- жизнь и здоровье слушателей, преподавателей, работников Организации;
- нарушение прав и свобод слушателей, преподавателей, работников Организации.





4. УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

4.1. Управление Организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления Организации:

– высший орган управления — Общее собрание АНО ДПО «Курс» (далее — Общее собрание);

– постоянно действующий коллегиальный орган управления — Совет АНО ДПО «Курс», возглавляемый председателем Совета;

– единоличный исполнительный орган — Генеральный директор АНО ДПО «Курс»;

– Коллегиальный орган управления учебным процессом — Педагогический совет.

4.2. Основной функцией Общего собрания является обеспечение соблюдения Организацией целей, в интересах которых оно было создано. Принимаемые Общим собранием решения оформляются в форме протоколов.

4.3. К исключительным компетенциям общего собрания относятся:

– утверждение Устава Организации;

– определение приоритетных направлений деятельности Организации, принципов формирования и использования её имущества;

– принятие решения о реорганизации или ликвидации Организации;

– назначение ликвидационной комиссии (ликвидатора) и утверждение ликвидационного баланса;

– избрание постоянно действующего коллегиального органа управления — Совета АНО ДПО «Курс»;

– назначение Генерального директора, досрочное прекращение его полномочий, установление размеров выплачиваемых ему вознаграждений и компенсаций;

– принятие решений о создании филиалов и открытии представительств, назначение руководителей филиалов и представительств, досрочное прекращение их полномочий, установление размеров выплачиваемых им вознаграждений и компенсаций;

– принятие решений о создании других некоммерческих организаций (в том числе фондов), об участии в ассоциациях, союзах и других объединениях некоммерческих организаций;

– утверждение годовых отчётов и бухгалтерской (финансовой) отчётности деятельности АНО ДПО «Курс», а также утверждение аудиторской организации (индивидуального аудитора).

4.4. В соответствии с решениями Общего собрания в промежутках времени между проведениями Общих собраний полномочия (кроме исключительных (см. п. 4.3) по управлению Организацией передаются постоянно действующему коллегиальному органу управления — Совету АНО ДПО «Курс», возглавляемому председателем Совета. Все решения Совета АНО ДПО «Курс» оформляются в форме протоколов.

4.5. Генеральный директор осуществляет текущее руководство деятельностью Организации и подотчётен Общему собранию. Генеральный директор назначается Общим собранием на срок 5 лет.

4.6. Функции Генерального директора.

Генеральный директор:

– без доверенности действует от имени Организации, представляет её во всех учреждениях, организациях и предприятиях, как на территории Российской Федерации, так и за рубежом;



- заключает договоры от имени Организации, выдаёт доверенности, издаёт приказы и даёт указания, обязательные для всех работников Организации;
- распоряжается средствами и имуществом Организации;
- имеет право подписи всех (финансовых, банковских и прочих) документов;
- осуществляет международное сотрудничество в сфере образования;
- утверждает локальные нормативные акты Организации;
- обеспечивает выполнение решений Общего собрания;
- подготавливает материалы, проекты и предложения для рассмотрения их Учредителем;
- организует бухгалтерский учёт и отчётность;
- утверждает образец договора, заключаемого Организацией со слушателями;
- утверждает образцы документов об образовании или о квалификации, документов об обучении;
- утверждает штатное расписание;
- утверждает должностные инструкции;
- осуществляет приём (увольнение) работников в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;
- при необходимости подбирает своих заместителей и делегирует им часть своих полномочий;
- назначает секретаря педагогического совета;
- устанавливает стоимость платных образовательных услуг и порядок их оплаты при заключении с физическим или юридическим лицом договора об оказании платных образовательных услуг;
- заключает гражданско-правовые договоры с преподавателями;
- решает все вопросы административно-хозяйственной деятельности Организации;
- несёт в пределах своих функциональных обязанностей персональную ответственность за использование средств и имущества Организации в соответствии с его уставными целями;
- решает любые другие вопросы, не относящиеся к исключительной функции Общего собрания, Совета АНО ДПО «Курс», педагогического совета.

4.7. Обязанности Генерального директора.

Генеральный директор:

- представляет отчёт о деятельности Организации Общему собранию (ежегодно или по требованию Общего собрания);
- представляет в установленном порядке отчёты о деятельности Организации в соответствующие контрольно-надзорные органы государственной власти;
- иные обязанности, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

4.8. Права Генерального директора.

Генеральный директор вправе:

- требовать от работников Организации документы, необходимые для принятия решений в рамках своих функций;
- посещать занятия для осуществления контроля над образовательным процессом;
- иные права, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.



4.9. Генеральный директор несёт персональную, в том числе материальную ответственность за ненадлежащее, противоречащее целям деятельности Организации руководство.

4.10. Принимаемые Генеральным директором решения оформляются в виде приказов.

4.11. К функциям Совета АНО ДПО «Курс» относятся:

- разработка рекомендаций о создании филиалов и открытии представительств;
- разработка предложений об участии в ассоциациях, союзах и других объединениях некоммерческих организаций;
- другие вопросы, переданные на рассмотрение Совету АНО ДПО «Курс» Решением Общего собрания.

4.12. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, состоящие в штате Организации. Заседания Педагогического совета созываются Генеральным директором по мере необходимости. Заседания Педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины его членов. На заседании Педагогического совета избираются председатель и секретарь Педагогического совета. Решения Педагогического совета по учебным вопросам принимаются открытым голосованием простым большинством голосов. Заседания Педагогического совета оформляются протоколом, который ведёт секретарь. Протоколы подписываются председателем и секретарём Педагогического совета.

4.13. К функциям Педагогического совета относятся:

- организация работы по подготовке образовательных программ, реализуемых Организацией (определение перечня программ, разработка программ, внесение изменений и дополнений в программы);
- определение образцов документов об образовании или о квалификации, документов об обучении;
- участие в оценке качества образовательного процесса, разработка и реализация соответствующих мероприятий по его совершенствованию;
- организация работы по повышению квалификации работников Организации.

4.14. Членами Педагогического совета являются Генеральный директор, заместители Генерального директора, все педагогические работники, состоящие в штате Организации. Председателем Педагогического совета является Генеральный директор, который своим приказом назначает секретаря Педагогического совета сроком на один год. Заседания Педагогического совета созываются председателем по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Заседания Педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее двух третей его членов. Решения Педагогического совета по вопросам его функциональных обязанностей принимаются открытым голосованием простым большинством голосов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя. Заседания Педагогического совета оформляются протоколом, который ведёт секретарь. Протоколы подписываются председателем и секретарём Педагогического совета.

5. ПРИЁМ НА ОБУЧЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИЮ И СОЗДАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Приём на обучение в Организацию проводится на принципах равных условий приёма для всех поступающих, без конкурса на основе договоров с физическими или юридическими лицами.



На обучение принимаются граждане, не имеющие медицинских противопоказаний к работе по избранной должности, профессии или специальности.

5.2. Организация оказывает платные образовательные услуги. Полная стоимость платных образовательных услуг и порядок их оплаты устанавливаются при заключении с физическим или юридическим лицом договора об оказании платных образовательных услуг.

5.3. Организация обязана ознакомить поступающего со своим Уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

5.4. Организация реализует следующие дополнительные профессиональные программы (без изменения уровня образования):

- программы повышения квалификации;
- программы профессиональной переподготовки.

Организация также реализует следующие программы профессионального обучения (без изменения уровня образования):

- программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;
- программы переподготовки рабочих, служащих;
- программы повышения квалификации рабочих, служащих.

5.5. Содержание и сроки освоения дополнительных профессиональных программ, программ профессионального обучения определяются образовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми Организацией самостоятельно. Продолжительность обучения в Организации не превышает 6 (шести) месяцев.

5.6. Образовательный процесс в Организации осуществляется в течение всего календарного года.

5.7. Создание образовательного процесса в Организации регламентируется расписанием занятий, утверждаемым Генеральным директором.

5.8. Организация самостоятельно выбирает наиболее эффективные формы, методы и технологии обучения, создаёт необходимые условия слушателям для освоения образовательных программ. Запрещается использование и проведение антигуманных, а также опасных для жизни или здоровья слушателей методов обучения.

5.9. Обучение в Организации осуществляется в очной или очно-заочной (вечерней) форме; с отрывом или без отрыва от работы; может вестись с использованием дистанционных технологий, по месту нахождения Организации, а также по месту нахождения заказчика или указанному месту заказчиком.

5.10. Образовательная деятельность в Организации осуществляется на русском языке и может осуществляться на других языках.

5.11. Обучение в Организации проводится индивидуально и в группах, которые формируются Организацией по направлениям обучения. Численность групп определяется из расчёта эффективности и рентабельности обучения.

5.12. Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие основные виды учебных занятий: лекции, семинарские занятия, консультации и иные виды.

5.13. Домашнее задание необязательно, но может задаваться преподавателями для повышения эффективности усвоения материала.

5.14. Практическое обучение организуется на рабочих местах строительных и других организаций и предприятий. Освоение первоначальных навыков практической работы может организовываться в учебных помещениях Организации.



5.15. Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией в форме, определяемой Организацией самостоятельно. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

5.16. Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об обучении, образцы которых самостоятельно устанавливаются Организацией.

5.17. Лицам, успешно освоившим программу профессионального обучения и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании или о квалификации, образцы которых самостоятельно устанавливаются Организацией.

5.18. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из Организации, выдаётся справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Организацией.

5.19. Организация вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены Организацией самостоятельно.

6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

6.1. Участниками образовательных отношений являются слушатели и преподаватели.

6.2. Слушатели имеют право на:

- обучение в пределах осваиваемой образовательной программы;
- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
- свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- ознакомление с Уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с другими документами, регламентирующими создание и осуществление образовательной деятельности в Организации;
- пользование учебной базой Организации;
- иные права, предусмотренные договором об оказании платных образовательных услуг, законодательством Российской Федерации.

6.3. Слушатели обязаны:

- добросовестно осваивать образовательную программу, в том числе посещать предусмотренные расписанием учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные преподавателями в рамках образовательной программы;
- уважать честь и достоинство других слушателей и преподавателей, не создавать препятствий для получения образования другими слушателями;
- бережно относиться к имуществу Организации;
- иные обязанности, предусмотренные договором об оказании платных образовательных услуг, законодательством Российской Федерации.

6.4. В Организации дисциплина поддерживается на основе уважения человеческого достоинства слушателей, преподавателей.





ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Пример Устава некоммерческой организации дополнительного профессионального образования

6.5. За неисполнение своих обязательств слушатель может быть отчислен из Организации. Отчисление оформляется приказом Генерального директора.

6.6. Преподаватели имеют следующие права:

- свобода преподавания, свободное выражение своего мнения в пределах реализуемой образовательной программы;
- свобода выбора и использования форм, средств, методов обучения;
- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских методов обучения в пределах реализуемой образовательной программы;
- право на выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения в соответствии с образовательной программой;
- право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики;
- иные права, предусмотренные трудовым или гражданско-правовым договором, законодательством Российской Федерации.

Преподаватели обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объёме реализацию преподаваемых образовательных программ;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство слушателей;
- применять обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- иные обязанности, предусмотренные трудовым или гражданско-правовым договором, законодательством Российской Федерации.

Преподаватель должен иметь среднее профессиональное или высшее образование, подтверждённое документами об образовании, о повышении квалификации. К преподавательской работе не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниям.

Преподаватели принимаются на работу Генеральным директором Организации на условиях трудового или гражданско-правового договора.

7. ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

7.1. Организация формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Организации в сети «Интернет» в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

8. ИМУЩЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ. ПРИНОСЯЩАЯ ДОХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОКАЗАНИЕ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

8.1. Источниками формирования имущества Организации в денежной и иных формах являются:

- поступления от хозяйственной деятельности АНО ДПО «Курс»;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- доходы от платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности, в том числе выручка от реализации товаров, работ, услуг;





- дивиденды (доходы, проценты), получаемые по акциям, облигациям, другим ценным бумагам и вкладам;
- доходы, получаемые от собственности Организации;
- кредиты банков,
- другие, не запрещённые законами РФ поступления.

8.2. Организация может иметь в собственности или в оперативном управлении здания, сооружения, оборудование, инвентарь, денежные средства в рублях и иностранной валюте, ценные бумаги и иное имущество. Организация может иметь земельные участки в собственности или на ином праве в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8.3. Доходы от использования имущества, находящегося в оперативном управлении Организации, а также имущество, приобретённое Организацией по договору или иным основаниям, поступают в оперативное управление Организации в порядке, установленном Гражданским кодексом Российской Федерации, другими законами и иными правовыми актами.

8.4. Организация может иметь имущество, необходимое для осуществления образовательной деятельности, а также иной предусмотренной Уставом деятельности, на ином законном основании (в частности, арендовать).

8.5. Организация вправе осуществлять образовательную деятельность за счёт средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счёт средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Организация может осуществлять иную приносящую доход деятельность, предусмотренную Уставом.

8.6. Доходы, полученные от приносящей доход деятельности, и приобретённое за счёт этих доходов имущество поступают в самостоятельное распоряжение Организации.

Организация вправе за счёт доходов, полученных от приносящей доход деятельности, создавать фонды, порядок создания и деятельности которых определяется приказом Генерального директора.

8.7. Приобретение материалов, оборудования и других материальных, технических средств для осуществления уставной деятельности Организации осуществляется за счёт средств, находящихся в распоряжении Организации.

8.8. Организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые ресурсы за счёт добровольных имущественных взносов и пожертвований юридических и физических лиц, в том числе иностранных.

8.9. При использовании банковских кредитов Организация несёт ответственность за невыполнение кредитных договоров в рамках имеющихся денежных средств и несоблюдение расчётной дисциплины.

8.10. Организация поддерживает находящееся в его распоряжении имущество в надлежащем состоянии.

9. ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ

9.1. Организация имеет право принимать локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своих функций в соответствии с законодательством Российской Федерации.



К таким локальным нормативным актам относятся:

- решения Общего собрания и Совета АНО ДПО «Курс»;
- приказы Генерального директора;
- должностные инструкции;
- положение о премировании работников;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- образовательные программы;
- иные локальные нормативные акты, принимаемые по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

9.2. Локальные нормативные акты не могут противоречить Уставу и действующему законодательству Российской Федерации.

9.3. Локальные нормативные акты утверждаются приказом Генерального директора (кроме решений Общего собрания и Совета АНО ДПО «Курс»).

10. РЕОРГАНИЗАЦИЯ И ЛИКВИДАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

10.1. Реорганизация Организации может быть осуществлена по решению Общего собрания в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

10.2. Реорганизация Организации влечёт переход прав и обязанностей Организации к её правопреемнику.

10.3. Реорганизация Организации может быть осуществлена в форме слияния, присоединения, разделения, выделения, преобразования.

10.4. Организация считается реорганизованной, за исключением случаев реорганизации в форме присоединения, с момента государственной регистрации вновь возникших юридических лиц.

При реорганизации Организации в форме присоединения к ней другой некоммерческой организации. Организация считается реорганизованной с момента внесения в единый государственный реестр юридических лиц записи о прекращении деятельности присоединённой некоммерческой организации. Ликвидация Организации влечёт её прекращение без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам.

10.5. Организация может быть ликвидирована по решению Общего собрания или по решению суда в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

10.6. После принятия решения о ликвидации Организации Общего собрания назначает ликвидационную комиссию (ликвидатора) и устанавливает порядок и сроки ликвидации Организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

С момента назначения ликвидационной комиссии к ней переходят полномочия по управлению делами Организации. Ликвидационная комиссия от имени Организации выступает в суде.

Ликвидационная комиссия помещает в органах печати, в которых публикуются данные о государственной регистрации юридических лиц, публикацию о ликвидации Организации, порядке и сроке заявления требований её кредиторами. Срок заявления требований кредиторами не может быть менее чем два месяца со дня публикации о ликвидации Организации.



10.9. Ликвидационная комиссия принимает меры по выявлению кредиторов и получению дебиторской задолженности, а также уведомляет в письменной форме кредиторов о ликвидации Организации.

По окончании срока для предъявления требований кредиторами ликвидационная комиссия составляет промежуточный ликвидационный баланс, который содержит сведения о составе имущества ликвидируемой Организации, перечне предъявленных кредиторами требований, а также о результатах их рассмотрения.

Промежуточный ликвидационный баланс утверждается Общим собранием.

Выплата денежных сумм кредиторам ликвидируемой Организации производится ликвидационной комиссией в порядке очерёдности, установленной законодательством Российской Федерации, в соответствии с промежуточным ликвидационным балансом начиная со дня его утверждения, за исключением кредиторов третьей и четвёртой очереди, выплаты которым производятся по истечении месяца со дня утверждения промежуточного ликвидационного баланса.

После завершения расчётов с кредиторами ликвидационная комиссия составляет ликвидационный баланс, который утверждается Общим собранием.

10.13. Оставшееся после удовлетворения требований кредиторов имущество Организации передаётся на цели развития образования в Российской Федерации в другую образовательную организацию по решению Общего собрания.

10.14. Ликвидация Организации считается завершённой, а Организация — прекратившей существование после внесения об этом записи в Единый государственный реестр юридических лиц.



11. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В УСТАВ

11.1. Изменения и дополнения к Уставу утверждаются Решением Общего собрания и подлежат государственной регистрации в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

11.2. Изменения и дополнения к Уставу вступают в силу с момента их государственной регистрации.



ПОСЛЕСЛОВИЕ

Лагерь как уникальная площадка экологического воспитания и социализации подростка

В связи с тяжелейшей экологической обстановкой во всём мире, а параллельно и кризисом мировой экономики, у грамотной и обеспеченной группы людей прежде всего встают вопросы, связанные с воспитанием, образованием и разумной социальной политикой. Особое внимание при этом уделяется подрастающему поколению. Так как именно этой возрастной группе придётся решать проблемы, оставленные их предшественниками.

Проблемы социализации детей и подростков не теряют своей актуальности, поскольку по мировоззрению, запросам, притязаниям новых поколений можно судить о степени решённости социальных проблем в обществе.

Безусловно, эти проблемы появились не вчера. Поэтому во всех странах в течение многих лет шёл поиск выхода из ухудшающейся экологической, экономической и социальной ситуаций. При этом большое внимание уделялось экологическому воспитанию, образованию, развитию экологического мышления, а также поиску новых направлений социальной политики. Так как только правильное понимание экологических и социальных законов позволит человечеству выжить в сложившейся ситуации.

Не менее важным является и поиск оптимальной образовательной площадки, на которой можно было бы реализовывать все намеченные планы.

Важно напомнить, что ещё в 2005 г. в Стратегии Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития было сказано, что в образовании следует сохранять традиционный акцент при преподавании отдельных предметов, но создавать для учащихся всевозможные условия, чтобы они могли анализировать ситуацию реальной жизни, а за счёт этого учиться экологическому мышлению.

Безусловно, это должно было повлиять и на структуру учебных программ, а также методы преподавания, требуя от педагогов отказаться от роли исключительно передаточного звена, а от учащихся — от роли исключительно получателей. В новой педагогической схеме педагоги и учащиеся должны действовать совместно.



К сожалению, в обычной школе — это маловозможно. Поэтому одной из уникальных площадок воспитания и обучения детей в данной схеме может быть только система дополнительного образования, в частности детские лагеря. Именно здесь дети могут участвовать в реализации различных проектов и проходить всевозможные практики. Именно здесь, в рамках поставленных задач, с детьми могут работать не только профессиональные преподаватели, но и специалисты из разных сфер деятельности. Кроме того, система дополнительного образования является серьёзным институтом социализации.

Летний лагерь — объект исследования для социальных наук в силу того, что это «тотальный институт», охватывающий всю суточную активность ребёнка. Кроме научного интереса к феномену лагеря важен и практический аспект исследования, поскольку, наблюдая современные российские реалии, мы видим, как формируется социальная и молодёжная политика, используя площадки летних лагерей для трансляции идей доминантной культуры.

Итак, посмотрим ещё раз на те дисциплины, которые сегодня являются наиболее актуальными и востребованными. Ни для кого не секрет, что сегодня помимо физики не менее значимыми науками становятся биология и психология. Пандемия, цифровизация, искусственный интеллект и возможность манипулирования сознанием человека в полном объёме показали всю актуальность этих наук. Очевидно также, что не имеют права оставаться на задворках значимости современная педагогика и социология. Кто-то должен уметь правильно передавать знания и опыт, а кто-то, в условиях изменяющегося мира, заниматься социализацией и учить детей и молодёжь умению общаться. Более того, учить их находить общий язык в этом сложном мире.

Быстрое развитие биотехнологии, психологии, социологии и других наук; расшифровка генетических механизмов, загадок работы высшей нервной деятельности и законов социологии открывают огромные горизонты для развития человечества. К сожалению, не все взрослые люди понимают это. Что же говорить о детях. Как привить детям и подросткам уважение к этим наукам, как показать их значение и новые возможности? Как привлечь молодых людей в науку?

Учебное пособие, которое вы держите в руках, и пытается показать пути решения этих задач. В данной книге приведены примеры ранней профориентации школьников на базе детских лагерей. Показана значимость лагеря для профориентации и воспитания не только детей, но и будущих педагогов, а также специалистов непедagogиче-



ского профиля. Представлены примеры различных типов программ подготовки педагогических кадров для работы в лагере. Дан экскурс в историю возникновения профессии «вожатый». Обозначены принципы профессионального отбора и обучения кадров для детских оздоровительных лагерей России. Затронуты вопросы, связанные с профессиональной ориентацией профессии «вожатый», разобраны вопросы популяризации профессии «вожатый». Представлен примерный план занятий и программ школы педагогического мастерства для инструкторов, не имеющих педагогического образования, но работающих в экологических программах в детских лагерях. Рассматриваются практические формы работы в лагере. Даны основы правового регулирования жизни в лагере.

Основной идеей авторов является продвижение непрерывного экологического практико-ориентированного образования в систему детских лагерей. Книга показывает, что отдых и учёба, на первый взгляд совершенно противоположные понятия, оказывается, могут быть интегрированы друг в друга, а этот симбиоз может быть ещё интересным и радостным. Отдых и параллельная учёба в детском лагере, а также связь этих процессов с природной средой являются ведущими векторами экологического проекта «Отдых и отдыха с радостью». Море, лес, горы становятся особым образовательным пространством для глубокого и эффективного образования и профессиональной подготовки наших детей и молодёжи.

В России давно назрела потребность в создании системы непрерывного экологического образования, включая детское. Отсюда вытекает необходимость поиска новых подходов в образовании, придании им системного характера. Структура предлагаемой системы такого образования предусматривает охват всех групп и категорий детей и юношества, включая детей с ОВЗ и ОВС, с постепенным переходом от одного образовательного уровня к другому. Это позволяет осуществлять образование от простейшей популяризации знаний об океане, лесе, степях... до регулярного участия в образовательных программах, выбора специальности и получения как первого, так и второго высшего образования.

Авторы настоящей серии являются не любителями, а профессионалами. За их плечами имеется большой педагогический опыт работы с детьми и молодёжью. Они сами создают и реализуют педагогические программы для детей, отдыхающих в крупнейших лагерях страны: «Артеке», «Орлёнке», «Океане», «Смене», «Энергетике», «Кавказе» и других. Они первыми из российских педагогов включили в свои



детские программы дайвинг, водно-моторный спорт, серьёзную высотную подготовку, школу выживания и другие дисциплины, позволяющие, с одной стороны, приобрести знания, а с другой — собственный жизненный опыт, что, в свою очередь, является хорошей ранней профориентацией и хорошей школой социализации.

Настоящая монография, а вернее, ряд книг из серии «Отдых и учёба с радостью» будут весьма полезными для преподавателей, учителей, исследователей, руководителей и менеджеров программ по работе с детьми и молодёжью. Информация из книг данной серии даёт большой материал для серьёзных размышлений и рождению новых педагогических замыслов, а также вдохновляет на работу с нашим подрастающим поколением.

Ирина Борисовна Шилина,

*доктор исторических наук, профессор,
декан факультета социальной коммуникации МГППУ*



Дорогой читатель!

В период, когда писалась эта книга, а вернее, серия книг, посвящённых жизни и работе в детском лагере (2022), всем нам посчастливилось быть свидетелями удивительных событий — дат, связанных с детским отдыхом. Отмечая эти события, мы смогли вспомнить и принести дань уважения тем людям и организациям, которые создали базу для детского отдыха и не только в России, но и во всём мире.

Приятно отметить, что в 2022 г. наша альма-матер — Московский государственный психолого-педагогический университет, готовящий педагогов для работы в системе дополнительного образования, в частности детских лагерях, отметила своё 26-летие, одобрила и приступила к выпуску серии книг «Отдых и учёба с радостью», которые могут стать хорошим методическим материалом для педагогов, работающих в сфере детского отдыха.

А вот и те самые даты.

Итак, в 2022 г. своё 97-летие отметил МДЦ «Артек».

62 года исполнилось Всероссийскому детскому центру «Орлёнок», в котором много лет проходила наша морская научно-приключенческая программа.

57 лет исполнилось Морскому институту залива Нью-Харбор (NHMI), который круглый год осуществляет экологическое образование школьников и студентов на базе лагеря «Сикемп». Здесь прошла длительную стажировку десятки специалистов из России и стран СНГ, перенимая опыт экологического образования и эмпирического обучения.

37 лет исполнилось Федеральному детскому образовательно-оздоровительному центру «Смена», на базе которого проводились многие экологические программы.

В 2023 году отмечает своё 60-летие Тюменский индустриальный университет и

20-летие Фонд «Дорогами открытий».

Мы посвящаем эту книгу нашим учителям, наставникам и помощникам, директорам лагерей, ученикам и воспитанникам, коллегам и сотрудникам, делающим единое благое дело.

Ещё мы хотим выразить благодарность всем, кто способствовал осуществлению программ, кто работал инструктором, вожатым, администратором, составлял программы курсов, строил верёвочные лабиринты, готовил микропрепараты, следил за исправностью аквалангов, закупал снаряжение, проводил концерты, управлял лодками и делал сотни других разнообразных и нужных дел, кто старался, чтобы дети получили уникальный жизненный опыт и впечатления, знания и умения — и чтобы это были для них подлинный отдых и учёба с радостью!

Наконец, мы благодарим наших воспитанников — таких красивых, весёлых и добрых ребят — за то, что они наполняют наши лагеря жизнью, интересом, уважением, надеждой, а также их родителей, проявляющих заботу и тем, что вкладывают средства в развитие своих детей, формируя новое поколение, новую опору для общества.



Авторы

Абдуллина Эльза Альбертовна — руководитель СПО «Импульс» Республики Татарстан, методист МБУДО «ЦДТ» Вахитовского района г. Казани;

Белухина Евгения Вячеславовна — главный специалист Департамента по работе с участниками Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»;

Гайфуллин Айрат Васильевич — кандидат политических наук, доцент, руководитель спортивно-туристических программ ЗАО УДОЛ «Энергетик», автор детских программ спортивно-туристической и военно-патриотической направленности;

Ефремова Вероника Васильевна — кандидат экономических наук, доцент, ректор Тюменского индустриального университета;

Кабаченко Зауре Сагинаевна — заместитель руководителя управления по работе с партнерами ФГБОУ «МДЦ «Артек»;

Камнев Александр Николаевич — доктор биологических наук, кандидат педагогических наук, профессор кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодёжью факультета «Социальная коммуникация» Московского государственного психолого-педагогического университета и факультета почвоведения Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова;

Красноруцкий Леонид Павлович — кандидат философских наук, Председатель Совета муниципального образования город-курорт Анапа;

Красовская Инна Сергеевна — юрисконсульт Международного фонда «Дорогами открытий»;

Кузьмина Светлана Владимировна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры гимнастики и фитнес-технологий Института физической культуры и спорта РГПУ им. А. И. Герцена;

Манукян Елена Левановна — психолог-консультант, директор интеллектуального лагеря «ОГНИ МОСКВЫ»;

Макарова Татьяна Владимировна — руководитель программы смены ФГБОУ МДЦ «Артек»;

Михайлова Татьяна Александровна — кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой социальной коммуникации и организации работы с молодёжью факультета «Социальная коммуникация», доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодёжью Московского государственного психолого-педагогического университета;





Никифорова Кристина Анатольевна — помощник заместителя министра по делам молодёжи Республики Татарстан;

Новик Ольга Фёдоровна — руководитель службы педагогических программ МДЦ «Артек»;

Панов Виктор Иванович — доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий лабораторией «Экопсихология развития и психодидактики» Психологического института РАО;

Покаташкина Марина Владимировна — педагог-психолог, главный методист Международного фонда «Дорогами открытий»;

Политова Валерия Вячеславовна — кандидат педагогических наук, методист, научный консультант МБУДО «ЦДТ» Вахитовского района г. Казани;

Полосина Анна Алексеевна — старший преподаватель кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодёжью факультета «Социальная коммуникация» Московского государственного психолого-педагогического университета, специалист по УМР факультета;

Рубцов Виталий Владимирович — доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования, Президент Московского государственного психолого-педагогического университета;

Семенцов Егор Алексеевич — педагог, методист в области научно-естественных дисциплин Международного фонда «Дорогами открытий»;

Толмачёв Александр Васильевич — доктор юридических наук, магистр религиоведения, Российский православный университет Св. Иоанна Богослова, советник декана философско-богословского факультета; председатель Комитета Союза Юристов Москвы;

Толмачёва Ольга Алексеевна — психолог, писатель, основатель школы немецкого языка Olenhoff;

Федоренко Константин Альбертович — директор ФГБОУ «МДЦ «Артек»;

Шилин Артём Юрьевич — старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодёжью факультета «Социальная коммуникация» Московского государственного психолого-педагогического университета;

Шилина Ирина Борисовна — доктор исторических наук, кандидат педагогических наук, декан факультета «Социальная коммуникация», профессор кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодёжью, член Учёного совета Московского государственного психолого-педагогического университета.



Серия «Отдых и учёба с радостью»

Камнев А. Н., Михайлова Т. А., Полосина А. А. и др.
ЛАГЕРЬ ШКОЛЕ И ОБЩЕСТВУ:
РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, ПОДГОТОВКА
КАДРОВ, ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

Учебное пособие

Под общ. ред. д-ра биол. наук, канд. пед. наук,
профессора МГППУ А. Н. Камнева
и д-ра психол.наук, чл.-корр. РАО В. И. Панова

Корректор: Людмила Асанова
Вёрстка: Надежда Онуфриева

Подписано в печать 16.02.2023. Формат 70х90/16
Бумага офсетная. Печать офсетная. Тираж 500 экз.
Печ. л. 26. Усл. печ. л. 30,33.
Заказ № 3219

АНО ИД «Народное образование»
109341 Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2
E-mail: narob@yandex.ru www.narodnoe.org

Отпечатано в типографии ИД «Народное образование»
Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2
Тел.: (495) 345 52 00