

Современные информационные технологии как эффективное средство развития речи и коммуникации у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Букина М.А.

Ивановский государственный университет (ФГБОУ ВО ИГУ),
Шуйский филиал, г. Шуя, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2713-2356>, e-mail: ms.v.i.p@inbox.ru

Зайцева С.А.

Ивановский государственный университет (ФГБОУ ВО ИГУ),
Шуйский филиал, г. Шуя, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8575-6242>, e-mail: Z_A_S_@rambler.ru

Ключевые слова: инклюзивное образование, школьники с ОВЗ, дистанционное взаимодействие, ИКТ.

Проблема реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не перестает быть актуальной и требует для решения привлечения новых средств, идей и технологий. Возникшая весной 2020 г. ситуация вынужденного перехода системы образования на дистанционное учебное взаимодействие участников образовательного процесса была сложна для всей системы начального образования, но особенно много трудностей и проблем возникло у педагогов с организацией обучения младших школьников с ОВЗ. Наше исследование направлено на поиск путей оптимизации развития речи и коммуникации у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Методы исследования: диагностика развития речи и коммуникации у учащихся начальных классов с ОВЗ; статистические (анализ результативности применяемых методик коррекции и развития речи и коммуникации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования), эмпирические (обобщение педагогического и собственного опыта использования ИКТ для организации развития речи и коммуникации у младших школьников с ОВЗ).

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы по проблеме обучения учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования нами выявлены наиболее общие трудности в области развития у обучающихся речи и коммуникации и намечены пути их преодоления (или нивелирования) на основе использования возможностей

современных средств ИКТ. Результаты проведенного анализа литературных источников и обобщения педагогического опыта практикующих учителей представлены на диаграмме (рис. 1).



Рис. 1. Трудности в обучении детей с ОВЗ и пути их решения в образовательной деятельности с помощью ИКТ

Как обычно, в начале учебного года нами проводится диагностика речевых умений и коммуникационных навыков у поступивших в первый класс обучающихся. По результатам диагностики на педагогическом консилиуме проектируются и утверждаются индивидуальные планы развития для каждого ребенка, намечаются пути и средства реализации намеченных планов. На диаграмме (рис. 2) отображены результаты диагностики детей с ОВЗ в 2019 г. Всего в параллели первых классов 18 таких обучающихся. Все обозначенные первоклассники имеют недостатки в артикуляционной моторике, смазанное общее звучание диагностируется у 58% детей, нарушения фонематического слуха — у 83%, 70% первоклассников имеют нарушения звукопроизношения, 33% — нарушения слоговой структуры, у троих учеников речь отсутствовала, у одного обучающегося речь находилась на этапе становления.

Для достижения максимально возможных успехов, повышения эффективности и разнообразия образовательного процесса, было решено систематически использовать в работе современные методы обучения, в том числе и реализованные посредством современных ИКТ, такие как: арт-терапия, технологии логопедического и пальчикового массажа, технологии сенсорного воспитания и др. Для реализации обозначенных технологий были подобраны и/или самостоя-



Рис. 2. Начальная диагностика речи и коммуникации детей с ОВЗ в 1-х классах

тельно созданы специальные электронные образовательные ресурсы. Для создания положительной обстановки и повышения мотивации детей с ОВЗ нами были смонтированы видеоролики в программе Video Movavi Editor, с помощью которых детям предлагалось на занятии музицировать и «пропевать» заданные звуки с любимыми сказочными героями. Познакомиться с нашими разработками в этом направлении можно на канале Youtube (<https://www.youtube.com/watch?v=0dx2cWgf7qM>).

Помимо музыкотерапии, занятия строились с использованием имажотерапии: куклотерапия; образно-ролевая драматерапия; психодрама; сказкотерапия; либротерапия; библиотерапия. По мнению многих специалистов в области психологии и логопедии, данный метод обучения создает: коммуникативную направленность каждого слова и высказывания ребенка; совершенствует лексико-грамматические средства языка; корректирует звуковые стороны речи; развивает диалогическую и монологическую речь; повышает эффективность игровой мотивации речи обучающихся; способствует корреляции зрительного, слухового и моторного анализаторов [1].

Для погружения в сказку, создания положительной обстановки, повышения интереса к занятиям нами разрабатывались и реализовывались интерактивные задания-визуализации в программах Active Inspire, Movavi Video Editor, Power Point. На основании собственных наблюде-

ний можно отметить, что данная технология положительно повлияла на эффективность обучения первоклассников навыкам связной речи.

Во многих исследованиях доказано, что при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями очень важны технологии логопедического и пальцевого массажа. К ним относятся: массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками; прищепочный массаж; массаж орехами, каштанами; массаж шестигранными карандашами; массаж четками; массаж травяными мешочками; массаж камнями; массаж зондами, зондозаменителями; массаж приборами су-джок-терапии [3]. Мы старались использовать данный вид технологии на каждом занятии с детьми. В развитии ручной моторики обучающихся нам очень помог программный комплекс «Логомер-2», где есть несколько видов пальчикового массажа и гимнастики. Благодаря этому комплексу многие родители детей с ОВЗ освоили технологии пальчикового массажа и гимнастики и под нашим руководством в период дистанционного взаимодействия проводили необходимые манипуляции. Материалы этого же программного комплекса позволили нам дистанционно, при содействии родителей, следить за правильностью выполнения первоклассниками артикуляционной гимнастики. С созданными нами видеоуроками по артикуляционной гимнастике можно познакомиться на страницах ВКонтакте (https://vk.com/video?z=video110981055_456239356%2Fpl_cat_updates).

Во время самоизоляции при реализации образовательного процесса на расстоянии нами использовались следующие ИКТ:

- для организации подгрупповых и индивидуальных дистанционных занятий стала популярна и незаменима платформа Zoom;
- для обмена информацией с родителями, передачи им разработанных нами цифровых ресурсов активно использовались файлообменники Яндекс.Диск и Google Диск;
- для регламентации и систематизации совместной работы педагогического коллектива с родителями и обучающимися нами разработаны и введены в практику *интерактивный дневник ребенка*, где в дополнение к программе и плановой работе педагогов с обучающимися с ОВЗ содержатся разработанные нами электронные ресурсы с рекомендуемыми упражнениями для отработки навыков в домашних условиях [2].

Несмотря на особенности и трудности реализации образовательного процесса весной 2020 г., наш педагогический коллектив приложил максимум усилий для достижения намеченных целей. Итогами проведенной работы стало значительное улучшение речевого развития у большинства детей, что продемонстрировано на диаграмме рис. 3. Нарушения

артикуляционной моторики сохранилось лишь у троих детей, смазанное звучание речи исчезло у 90% обучающихся экспериментальной группы, нарушения фонематического слуха и звукопроизношения сохранилось лишь у 25% школьников, слоговая структура улучшилась почти у всех школьников, а также один из троих детей заговорил и пополнил ряды тех, у кого речь находилась на этапе становления.

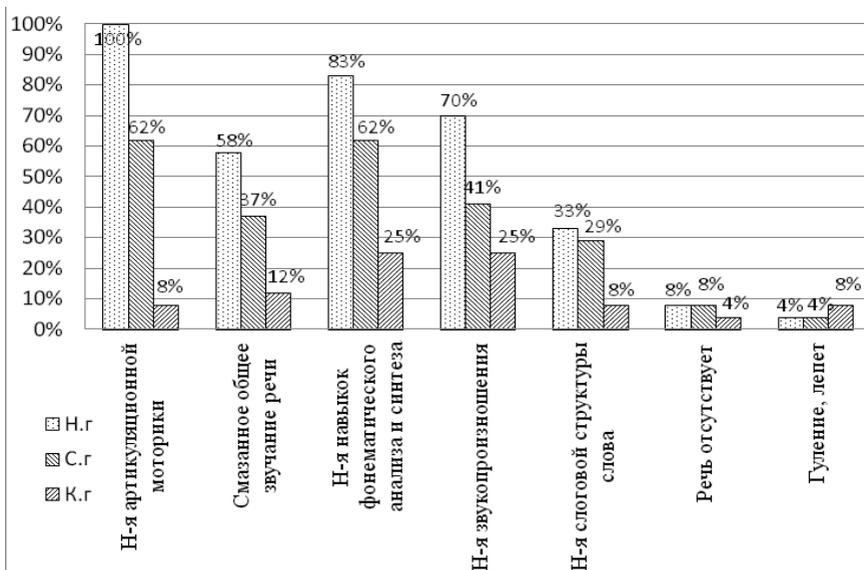


Рис. 3. Повторная диагностика речи и коммуникации детей с ОВЗ

Дискуссия. Возможно ли было получение описанных образовательных результатов без продуманного и разнопланового использования современных ИКТ? Каковы положительные и отрицательные стороны вынужденного перехода на дистанционное обучение для обучающихся с ОВЗ? Как может помочь накопленный опыт вынужденного дистанционного взаимодействия в работе педагога в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ?

Литература

1. *Бабина Е.С.* Нетрадиционные методы терапии в логопедической работе // Логопед. 2008. № 1. С. 18–24.
2. *Зайцева С.А., Букина М.А.* Организация преемственности обучения детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении и школе на основе использования WEB-технологий // Современные образовательные Web-технологии в реализации личностного потенциала обучающихся. Сборник статей

участников Международной научно-практической конференции. Арзамас, 2020. С. 324–327.

3. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика: работа над произношением. М.: Айрис-пресс, 2010. 106 с.

Сведения об авторах

Букина Мария Александровна, магистрант факультета технологии, экологии и сервиса, Ивановский государственный университет (ФГБОУ ВО ИГУ), Шуйский филиал, г. Шуя, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2713-2356>, e-mail: ms.v.i.p@inbox.ru

Зайцева Светлана Анатольевна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой математики, информатики и методики обучения, Ивановский государственный университет (ФГБОУ ВО ИГУ), Шуйский филиал, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8575-6242>, г. Шуя, Российская Федерация, e-mail: Z_A_S_@rambler.ru