

## Моделирование профилактики и прогноза аддиктивного поведения младших школьников в условиях цифровой среды

### **Семакова Е.В.**

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»,  
г. Смоленск, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2556-4324>, e-mail: semaksmol@yandex.ru

### **Машкова И.Ю.**

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет  
Минздрава Российской Федерация» г. Смоленск, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4342-671X>,  
e-mail: makarovai2010@yandex.ru

**Финансирование.** Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта: «Семейная профилактика аддиктивного поведения у детей с нарушениями психического развития на основе нейропсихологического подхода» № 19-413-670004 а/р.

На основании результатов обследования детей с психическим дизонтогенезом, имеющих признаки аддиктивного поведения исследуются факторы риска и осуществляется моделирование профилактики и прогноза аддиктивного поведения младших школьников в условиях цифровой среды.

**Ключевые слова:** цифровая среда, моделирование, прогнозирование, профилактика, аддиктивное поведение.

**Введение.** Аддиктивное поведение личности представляет собой серьезную социальную проблему, поскольку в своей выраженной форме может иметь такие негативные последствия, как утрата способности к обучению, сложности во взаимоотношениях с окружающими, совершение противоправных действий [3].

Почти во всех странах мира в настоящее время существует проблема воздействия экрана (телевизионного, видео- и компьютерного) на психическое развитие и личность ребенка, а также на трансформацию проявлений психологических свойств у взрослых людей. В век развития науки и информационных технологий приобретает особую актуальность зависимость от сети Интернет, или интернет-аддикция.

В связи с преимущественным получением информации из сети Интернет в последние десятилетия (широкий выбор информационных

сюжетов, отсутствие цензуры, реклама) человек перенасыщается информацией различного плана. Это приводит к быстрой утомляемости, истощаемости. Ребенок с ранних лет погружается в информационный поток. Изменяются круг его интересов, набор ценностей, потребностей и, как следствие, поведение и образ жизни. Зачастую формируются иррациональные стереотипы поведения и мировоззрения, ложные ценности и потребности, особенно при наличии психического дизонтогенеза. Все это отражается и на психологических свойствах личности, нарушается социальная адаптация [2].

В связи с вышеперечисленным особую актуальность приобретают возможность прогнозирования формирования аддиктивного поведения у ребенка и его профилактика в условиях цифровой среды. Реализуемый нами проект позволил разработать теоретическую модель, устанавливающую гипотетические связи между составляющими биологического и социально-психологического домена в формировании аддикций. Основой этой модели является использование кейс-метода как методологической основы, что позволит успешно интегрировать ее в изучение аддиктивного поведения на междисциплинарном уровне [2].

Методической основой работы стали труды об интернет-зависимости (А.В. Гоголева, А.Е. Войкунский, О.Н. Арестова, Л.Н. Бабанин, К. Young, M. Griffiths, J. Sueler, и др.), с описанием технологии воздействия на сознание (Г. Лебона, В.М. Бехтерева, Э. Аронсона, Э.Р. Пратканиса, Е.Л. Доценко, Ф. Зимбардо и М. Ляйппе, С.Г. Кара-Мурзы, Г.С.Мельник, Т.В. Науменко, Р. Чалдини, Ю.А. Шерковина, Г. Шиллера, А. Дейян, Д.Д. Дэвиса, В.Г. Зазыкина, Т.Н. Краско, И.В. Крылова, А.Н. Лебедева-Любимова, М.А. Мануйлова и др.). Исследования, посвященные психолингвистическим проблемам: А.Б. Бушев, Н.С. Валгина, М.Н. Володина, А.Д. Васильев, А.А. Костикова и др. [3].

**Материалы и методы исследования.** В настоящий момент в исследовании приняли участие уже 37 детей с различными типами дизонтогенеза (степень нарушения — от легкой до умеренной), родители которых обращались с жалобами на аддиктивное поведение детей, мешающее их успешной социальной адаптации.

Нами в качестве методологической основы использовался кейс-метод. Для оценки каждого случая были разработаны диагностические оси: оценка индивидуального развития на основе ведущей нейропсихологической модели (Ось 1), оценка социальной ситуации развития (Ось 2), идентификация проблем, рисков, точек роста и системных ресурсов развития (Ось 3) [1; 4].

Всем детям проводилось нейропсихологическое обследование, что связано с его особой важностью у детей с психическим дизонтогенезом,

также проводилось анкетирование родителей с использованием оригинальной анкеты «Деятельность и адаптация младшего школьника». В разработке модели аддиктивного поведения также использовались результаты психофизиологического обследования (электрокардиография, электроэнцефалография, ультразвуковая доплерография, магнитно-резонансная томография, вызванные потенциалы головного мозга).

**Результаты.** Результаты качественного исследования позволили в каждом случае оценить нейропсихологическую картину нарушений развития у ребенка, которые напрямую связаны с психофизиологическими особенностями (биологический домен) и являются предпосылкой нарушений адаптации, служат фоном для формирования гаджет-аддикции, а также являются следствием экранного пристрастия.

Впервые в качестве специфических нарушений развития, предрасполагающих к формированию аддикций, выделен симптомокомплекс квазипространственных изменений. Выделение специфического симптомокомплекса квазипространственных нарушений представляет особый интерес, поскольку отражает проявления биологического домена и имеет тесную связь с дефицитарностью формирования таких составляющих психологического домена, как формирование психологического и телесного Я, нарушение границ и контактов, и создают психофизиологическую основу «инфантильного невроза».

В оценке социальной ситуации развития, закрепляющей патологическое симптомообразование, выделены следующие симптомы: нарушение и тревога отделения в диаде «мать—ребенок», слабость или деструкция супружеской подсистемы, симбиотические вертикальные связи, недостаточность или нестабильность навыков формирующего воспитания, реактивный характер воспитательного воздействия. Можно говорить о дефицитарности и социальной уязвимости семьи в целом, в которой гаджет-коммуникации являются спонтанно выбираемым способом удовлетворения эмоциональных потребностей.

Результаты начального этапа исследований позволили разработать статистическую модель профилактики и прогнозирования аддиктивного поведения в цифровой среде. Показатели входа включают в себя параметры биологического (клинические, нейропсихологические, психофизиологические показатели), индивидуально-психологического (первичные психологические симптомы, коммуникативные свойства и особенности деятельности), социально-психологического (показатели семейной системы и социальной ситуации развития) доменов. Составляющие процесса 1: особенности адаптационного процесса и копинг-стратегии. Показатели выхода 1: оценка проявлений аддиктивного

поведения, особенности цифровой аддикции, вторичные невротические симптомы и симптомы семейной системы. Составляющие процесса 2: компоненты профилактики и коррекции (нейропсихологической и индивидуально-психологической коррекции и психотерапии, семейного консультирования). Показатели выхода 2: будут определены по результатам профилактического и коррекционного процессов.

Стратегию профилактики целесообразно направить на расширение индивидуальной и семейной функциональности в сфере удовлетворения эмоциональных потребностей, повышение устойчивости к фрустрации, формирование осознанности и дифференциации. Это предполагает признание наличия адаптационного конфликта и обучение навыкам управления его составляющими, что достигается путем индивидуального нейропсихологического развития и коррекции (которая частично реализуется с привлечением членов семьи), создания условий для развития интегративных психических функций (развитие навыков целенаправленной деятельности и самоконтроля, организация времени и пространства), оптимизации условий развития ребенка, развития социальных навыков и навыков выражения чувств, поддержания информационной безопасности и повышении коммуникативной эффективности, структурирования семейной системы путем восстановления баланса и иерархии, преодоления тревоги отделения в диаде «мать—ребенок» и выработке функциональной автономии.

**Заключение.** Таким образом, промежуточные результаты исследования показали, что междисциплинарная концепция формирования аддикций у младших школьников с нарушениями развития в условиях специфических рисков цифровой среды способна обогащаться новыми сведениями в области нейропсихологии, глубинной психологии, системной семейной психологии, аддиктологии. Также данными о механизмах, динамике, взаимовлиянии составляющих биологического и социально-психологического доменов в развитии аддикций. Становится возможной интеграция в ее структуру различных подходов, обеспечивающая многомерное понимание проблемы. Дальнейшая реализация исследования позволит сформировать представления о первичной и вторичной природе симптомов аддиктивного поведения, их обратимости, адаптивном значении и роли в семейной системе, выработать персонализированные меры профилактики на различных уровнях.

Предложенная модель еще находится в стадии эмпирической апробации. Основной ее целью является прогнозирование рисков аддиктивного поведения и предложение персонифицированных коррекционных программ его семейной профилактики.

### **Литература**

1. *Машкова И.Ю., Семакова Е.В.* Нейропсихологический подход к пониманию структуры дефекта при расстройствах аутистического спектра / Материалы VI Международного конгресса Молодое поколение XXI века: актуальные проблемы социально-психологического здоровья // Вопросы психического здоровья детей и подростков. № 2 (Приложение). М.: Региональная общественная организация «Ассоциация детских психиатров и психологов», 2017. С. 158–159.
2. *Семакова Е.В., Усков А. А., Иванов С.П.* Медико-психологическая экспертная система «Оценка и прогноз развития школьника». Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ в Федеральной службе по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам РФ № 2011615981 от 02.04.2012.
3. *Семакова Е.В., Машкова И.Ю.* Нейропсихологическая диагностика в профилактике аддиктивного поведения при психическом дизонтогенезе / Материалы всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогические проблемы девиантного поведения личности: исследования, профилактика, преодоление». Псков: ПГУ, 2020. С. 170–177.
4. *Semakova E.V., Mashkova I.YU.* Neuropsychological approach to the organization of assistance to family, which raising child with autism disorders / Материалы VI Международного конгресса Молодое поколение XXI века: актуальные проблемы социально-психологического здоровья // Вопросы психического здоровья детей и подростков. № 2 (Приложение). М.: Региональная общественная организация «Ассоциация детских психиатров и психологов», 2017. С. 217–218.

### **Сведения об авторах**

*Семакова Елена Владимировна*, кандидат медицинских наук, доцент кафедры общей психологии психолого-педагогического факультета, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2556-4324>, e-mail: [semaksmol@yandex.ru](mailto:semaksmol@yandex.ru)

*Машкова Ирина Юрьевна*, кандидат медицинских наук, доцент кафедры клинической психологии, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет Минздрава России», г. Смоленск, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4342-671X>, e-mail: [makarovai2010@yandex.ru](mailto:makarovai2010@yandex.ru)