

## Особенности организации медиаобразовательных проектов в цифровой среде

### **Касьянова Е.В.**

Сибирский государственный университет им. М.Ф. Решетнева  
(ФГБОУ ВО СибГУ им.М.Ф. Решетнева)  
г. Красноярск, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9701-1624>  
e-mail: [space201@inbox.ru](mailto:space201@inbox.ru)

### **Сафонов К.В.**

Сибирский государственный университет им. М.Ф. Решетнева  
(ФГБОУ ВО СибГУ им.М.Ф. Решетнева)  
г. Красноярск, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0405-3065>  
e-mail: [safonovkv@rambler.ru](mailto:safonovkv@rambler.ru)

В статье раскрывается актуальность подготовки студентов по направлениям, связанным с информационными технологиями. Обоснована необходимость формирования информационно-коммуникационной компетенции будущих ИТ-инженеров. Задачей исследования было разработать схему организации медиаобразовательных проектов в цифровой среде. Ориентация на распределенные технологии соответствует требованиям цифрового общества и отражает актуальность применяемых технологий. Основное внимание авторы концентрируют на облачных технологиях, применяемых при реализации медиаобразовательных проектов. В процессе апробации предложенной схемы в СибГУ им.М.Ф.Решетнева, были получены результаты, представленные в виде медиапродуктов, результатов анкетирования студентов и оценок освоения компонентов ИКТ-компетентности. Схема позволяет преподавателю связать все компоненты проекта и реализовать успешное кураторство студенческих команд. В дальнейшем в рамках исследования, планируется разработка организационно-педагогического сопровождения медиаобразовательных проектов в условиях цифровизации образования.

**Ключевые слова:** Медиаобразовательные проекты, медиапространство, ИКТ-компетентность, ИТ-инженер, цифровизация.

### **Для цитаты:**

*Касьянова Е.В., Сафонов К.В.* Особенности организации медиаобразовательных проектов в цифровой среде //Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2021): сб. статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 11–12 ноября 2021 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. 128–137 с.

## **Введение**

Подписание Россией Болонской декларации привело к смене образовательной парадигмы и переход к компетентному подходу в образовательном процессе. Смена образовательной модели определила университетам задачи, решение которых влияет на качество подготовки будущих специалистов в области информационных технологий (далее – ИТ-инженеров) в стремительно изменяющемся мире. Одна из таких задач – освоение информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ), как необходимого компонента общей профессиональной компетентности.

Утвердив государственную программу «Цифровая экономика» и федеральный проект «Кадры для цифровой экономики», Россия определила новые глобальные задачи, связанные с обеспечением потребности рынка труда специалистами в сфере информационных технологий, организацией обучения населения для получения цифровых компетенций и формированием онлайн-среды образовательных организаций [6].

Поставленные задачи могут реализовать в первую очередь ИТ-инженеры, процесс подготовки которых является основой кадрового обеспечения развития сферы информационных технологий. Для компьютерных направлений обучения знание технологий обработки информации и умений осуществления коммуникаций в цифровой среде приобретает первостепенное значение с самого начала образовательного процесса, поскольку формирует устойчивую базу для профессионального обучения на старших курсах. Компетенции в области информационных технологий, становятся основными компонентами профессиональной подготовки будущих ИТ-инженеров. Развитие цифрового общества дополнило основные навыки умениями визуализировать информацию – научную, коммерческую и экономическую в различных технологиях.

В условиях цифровой трансформации образования, сфера применения цифровых услуг расширяется за счет форматов и технологий. Среди основных тенденций можно отметить персонализированные, мобильные и интерактивные форматы. Поиск оптимального симбиоза отмеченных аспектов в образовании приводит научное и педагогическое сообщество к поиску оригинальных методик в высшем образовании, наряду с традиционными формами. Использование нестандартных подходов повышает у студентов заинтересованность в образовательном процессе, поскольку, во-первых, повышается мотивация к активному обучению, во-вторых, у образования сейчас достаточно много конкурентов, таких как альтернативное

дистанционное обучение, медиапорталы, smart-TV, и получать знания есть возможность уже не только в стенах университетов.

В образовании метод проектов возник в США в двадцатые годы XX века, и применялся также в России. Основными принципами учебного процесса являлись взятые из реальной жизни и значимые для учащихся проблемы. Е.С. Полат определяет метод проектов как способ достижения цели обучения через подробную разработку исследуемой проблемы, которая должна завершиться вполне оформленным практическим результатом [4].

В настоящее время проектные технологии стали актуальны, поскольку прослеживаются тенденции интеграции науки, образования и производства, усиливается роль фундаментальной подготовки, а также повышаются требования к мобильности специалистов [7].

Проектные технологии нашли свое продолжение в образовании в развитии предпринимательских навыков, направленных в дальнейшем на реализацию программы «Стартап как диплом» в рамках федерального проекта «Исследовательское лидерство» национального проекта «Наука и университеты».

Проект, результатом которого является медиапродукт (продукт в сфере средств массовой информации) принято называть медиапроектом. При этом, медиапроект, созданный в рамках образовательного учреждения принято считать медиаобразовательным проектом. Проведя анализ научных источников по этому вопросу, можно сказать, что сложившегося определения данного термина еще нет. По мнению Фатеевой И.В. «медиаобразовательными, на наш взгляд, могут называться только такие проекты, которые специально созданы в учебных целях (независимо от учредителя, аудитории и области распространения, масштаба предприятия), а также учреждены учебными заведениями (так называемая корпоративная пресса учебных заведений) [5].

Любая проектная технология, в силу своей специфики, оказывает влияние на информационную, учебно-познавательную, социальную и коммуникативную деятельность обучающегося. Развитие и расширение медиапроектной технологии в образовательном пространстве учебного заведения напрямую связано с развитием ИКТ-компетенций, усвоением знаний и практических навыков в области медиа, а также эффективностью обучения.

Процессы цифровизации по своему затронули проектные технологии, и на помощь здесь пришла цифровая дидактика – отрасль педагогики об организации процесса обучения в условиях цифрового общества. Целью процесса реализации медиаобразовательных проектов в сетевой среде, с использованием распределенных студенческих

команд, является развитие ИКТ-компетентности будущих ИТ-инженеров, а также разработанный в технологии анимации или видео медиапродукт для формирования медиапространства университета.

На основании анализа методической литературы и научных источников, было отмечено, что медиаобразовательные проекты широко практикуются как, в общем, так и в высшем образовании, но недостаточно исследованы научным сообществом, не выработана базовая методика реализации медиаобразовательных проектов, не учтены особенности распределенности. Особую сложность вызывают проекты, результатом которых являются анимационные и видеопродукты, поскольку требуют от куратора проекта комплексных знаний в области разработки анимации или видео, информационных технологий и педагогики.

Анализ результатов наблюдений студентов показал необходимость разработки системы организации деятельности преподавателя и обучающихся (или распределенной проектной команды) при реализации проекта, учитывающей уровень ответственности участников и особенности дистанционных коммуникаций. В медиаобразовательных проектах роль самостоятельной работы и собственной активности студентов возрастает, усложняется внутренняя структура проекта и сценарии действий каждого участника. В своем исследовании авторы попытались ответить на один из основных вопросов цифровой дидактики – «Как осмысленно и эффективно использовать цифровые технологии и средства при реализации медиаобразовательных проектов в цифровой распределенной среде?»

## **Методы**

Технология медиаобразовательных проектов была применена авторами для формирования ИКТ-компетентности в СибГУ науки и технологий им. М.Ф. Решетнева г.Красноярска. Педагогический эксперимент проводился в 2017–2021 гг., в группах ИТ-направлений обучения. В эксперименте участвовало более 200 человек. Проекты реализовывались на базе дисциплины «Информационные технологии», в третьем модуле первого (или второго) семестра первого курса. Результатом медиапроектов были анимационные и видеоролики для формирования медиапространства университета.

Задания по каждому этапу медиаобразовательного проекта представлялись на платформе Google-класс. Система Google была выбрана по причине удобства использования и мобильности, поскольку каждый современный молодой человек владеет аккаунтом на платформе Google.

На первом этапе, при инициализации проекта студенты определялись с командностью, темой, формой реализации и заполняли

основной Google-документ, к которому в дальнейшем добавлялась ссылка на доску проекта на платформе реализации проектов Trello. Сервис Trello предназначен для реализации распределенных проектов и рассматривался авторами в [3].

Этот основной Google-документ в дальнейшем используется преподавателем на каждом занятии для доступа ко всем проектам (доскам Trello) по указанной командами ссылке. В документе указывались также участники команды и их роли в проекте – редактор (работает с информацией и сценарием), дизайнер/оператор (создает персонажей или проводит видео или фотосъемку), режиссер. Организация коммуникаций осуществлялась в Google-класс, Trello и Zoom (рис. 1).



Рис. 1. Организационная схема реализации медиаобразовательных проектов в цифровой среде

В процессе практической реализации схемы организации медиаобразовательных проектов, студентами разрабатываются медиапродукты в технологии анимации и видео. При этом, формируется значимая для ИТ-инженеров ИКТ-компетентность. Для проведения оцениванки сформированной компетентности, авторами разработана структура ИКТ-компетентности [2]. На основании структуры сформированы уровни освоения ИКТ-компетентности. Оценка освоения исследуемой компетентности проводилась методом проведения анкетирования, с ранжированием по баллам от 1 до 5, где 1 – наименьшее освоение компонента компетентности, 5 – наибольшее освоение. Опрос проводился в 2021 году среди 37 студен-

тов. При проведении опроса среди студентов, мотивационный компонент был улучшен в среднем на 4,17. Повышение своих знаний в области информационных технологий студенты оценили в среднем на 4,45 (когнитивный компонент). Деятельностная составляющая была улучшена в среднем на 4,31 балла. Умения анализировать и критически осмысливать найденную или созданную информацию студенты повысили в среднем на 4,48 балла. В процессе реализации медиаобразовательных проектов студенты также осваивали медиакомпетенции, рассмотренные автором в [1].

### **Результаты**

В результате апробации методики, в 2020–2021 году было разработано 42 проекта, из них завершенных – 37. Из числа сданных проектов – в технологии анимации – 20, с использованием видеосъемки – 16, проектов на основе фотоизображений – 1. Реализованных в команде – 31, индивидуальных – 6. При этом, из числа опрошенных, 37 % ответили, что технология реализации проектов в команде вполне удовлетворительная и их все устраивает, 13 % пожаловались на «сжатые» сроки сдачи проекта, 2 % опрошенных сообщили о слишком растянутых сроках, что хотелось бы сдать все быстрее. Относительно содержания высказались 13 % опрошенных, пожелав расширения тематики проектов, 12 % хотели бы увеличить перечень используемого программного обеспечения, 2 % опрошенных считают, что необходимо усилить систему контроля выполнения проектов, поскольку не все добросовестно выполняют свою роль в команде.

Полученные результаты показали, что студенты в процессе реализации медиаобразовательных проектов с применением распределенных технологий успешно справляются с освоением таких компонент ИКТ-компетентности, как мотивационный, когнитивный, и деятельностный относительно информационных процессов поиска текстовой информации, фиксации и хранения и публикации в медиaprостранстве. Рефлексивную составляющую улучшили 35 % опрошенных, 14 % пожелали повысить деятельностную компоненту относительно процессов обработки информации (применение специального программного обеспечения).

В 2021 году, работы студентов полученные в рамках реализации медиаобразовательных проектов, приняли участие в Международном фестивале детского, юношеского аудиовизуального творчества «Магический экран – 21 век», в номинации Социальная реклама (возрастная группа 17–25 лет) и заняли 2 и 3 места, и получили Специальный диплом. Результаты опубликованы на сайте: <http://magic-screen.ru/>. В 2020 году, на Всероссийском конкурсе методи-

ческих разработок внеклассного мероприятия, интегрирующего медиаобразование «Media Start» (организовано АНО «Медиаграмотность в информационном мире»), представленная авторами работа заняла первое место. Для публикации результатов медиаобразовательных проектов, авторами создано сообщество «Сибlife» (<https://vk.com/public205717019>) во ВКонтакте.

Таким образом, для осуществления результативного процесса реализации медиаобразовательных проектов, авторами разработана организационная схема, позволяющая реализовывать медиаобразовательные проекты полностью в цифровой среде. Схема позволяет преподавателю связать этапы проекта, организационный облачный документ с перечнем команд и платформу реализации проектов, и в дальнейшем, оперативно осуществлять контроль за разработкой медиапродуктов и освоением ИКТ-компетентности.

### Обсуждение

Представленная авторами схема организации медиаобразовательных проектов отражает взаимосвязь цифровых платформ, используемых в образовательном процессе для освоения ИКТ-компетентности будущими ИТ-инженерами. Представленные разработки могут быть основанием для реализации компетентностного, профессионально направленного подхода к процессу дальнейшего освоения профессиональных дисциплин при подготовке квалифицированных ИТ-кадров. Предложенная схема может быть применима на различных этапах обучения и ступенях освоения ИКТ-компетентности, в разрезе соответствующих дисциплин общего, высшего или дополнительного образования в условиях цифровизации, поскольку использует распределенные облачные технологии и учитывает индивидуально-ориентированный подход.

### Литература

1. *Касьянова Е.В., Сафонов К.В.* Методика развития медиакомпетенций студентов посредством медиаобразовательных проектов // Вестник красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2020. № 2(52). С. 46–57. DOI: 10.25146/1995-0861-2020-52-2-199.
2. *Касьянова Е.В., Сафонов К.В.* Особенности формирования ИКТ-компетентности будущих ИТ-инженеров посредством медиаобразовательных проектов // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 4 (89). С. 201–204. DOI: 10.24412/1991-5497-2021-489-201-204.
3. *Касьянова Е.В., Сафонов К.В.* Применение сервиса Trello для реализации медиаобразовательных проектов // Цифровизация образования: теоретические и прикладные исследования современ-

- ной науки Материалы XXVII Всероссийской научно-практической конференции. 2021. ООО «Издательство ВВМ». С.118–121.
4. *Полат Е.С.* Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. М.: «Академия», 2014.
  5. *Фатеева И.А.* Новые технологические форматы медиаобразовательных проектов // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 5 (360) С. 40–46.
  6. Цифровая экономика Российской Федерации. Национальная программа. Москва, 2021.
  7. *Шкунова А.А., Плешанов К.А.* Организация проектной деятельности студентов в вузе: результаты научного исследования и перспективы развития // Вестник Мининского университета. 2017. № 4. DOI: 10.26795/2307-1281-2017-4-4.

### ***Информация об авторах***

*Касьянова Елена Васильевна*, доцент кафедры информационно-управляющих систем, Сибирский государственный университет науки и технологий имени М.Ф.Решетнева (ФГБОУ ВО СибГУ им.М.Ф. Решетнева), г. Красноярск, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9701-1624>, e-mail: [space201@inbox.ru](mailto:space201@inbox.ru)

*Сафонов Константин Владимирович*, доктор физико-математических наук, профессор, заведующий кафедрой прикладной математики, Сибирский государственный университет науки и технологий имени М.Ф.Решетнева (ФГБОУ ВО СибГУ им.М.Ф. Решетнева), г.Красноярск, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0405-3065>, e-mail: [safonovkv@rambler.ru](mailto:safonovkv@rambler.ru)



## Features of organizing media education projects in the digital environment

***Elena V. Kasyanova***

Reshetnev Siberian State University  
of Science and Technology Krasnoyarsk, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9701-1624>  
e-mail: space201@inbox.ru

***Konstanin V. Safonov***

Reshetnev Siberian State University  
of Science and Technology, Krasnoyarsk, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0405-3065>  
e-mail: safonovkv@rambler.ru

The article reveals the relevance of training students in areas related to information technology. The need for the formation of information and communication competence of future IT-engineers has been substantiated. The objective of the study was to develop a scheme for organizing media education projects in the digital environment. The focus on distributed technologies meets the requirements of the digital society and reflects the relevance of the technologies used. The authors focus on cloud technologies used in the implementation of media education projects. In the process of implementing the proposed scheme at the Reshetnev Siberian State University, the results were obtained, presented by media products, the results of student questionnaires and assessments of the development of the components of ICT- competence. The scheme allows the teacher to connect all the components of the project and implement the successful mentoring of student teams. In the future, within the framework of the study, it is planned to develop organizational and pedagogical support for media educational projects in the context of digitalization of education.

***Keywords:*** Media education projects, media space, ICT- competence, IT-engineer, digitalization.

### **For citation:**

Kasyanova E.V., Safonov K.V. Features of organizing media education projects in the digital environment // Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2021): Collection of Articles of the II All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation. November 11–12, 2021 / V.V. Rubtsov, M.G. Sorokova, N.P. Radchikova (Eds). Moscow: Publishing house MSUPE, 2021. 128–137 p.

### **References**

1. Kasyanova E.V., Safonov K.V. Metodika razvitiya mediakompetent-systudentov posredstvom mediaobrazovatel'nykh proektov [Methodology for Development of Student Media Competence by Means

- of Media Educational Projects]. *Vestnik krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astaf'eva* [Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astaf'iev], 2020, no. 2(52), pp. 46-57. DOI: 10.25146/1995-0861-2020-52-2-199.
2. Kasyanova E.V., Safonov K.V. Osobennosti formirovaniya IKT-kompetentnosti budushchikh IT-inzhenerov posredstvom mediaobrazovatel'nykh proektov [Features of Forming ICT-Competence of Future IT-Engineers Through Media Educational Projects]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [The World of Science, Culture and Education], 2021, no. 4 (89), pp. 201–204. DOI: 10.24412/1991–5497–2021–489–201–204.
  3. Kasyanova E.V., Safonov K.V. Primenenie servisa Trello dlya realizatsii mediaobrazovatel'nykh proektov // Tsifrovizatsiya obrazovaniya: teoreticheskie i prikladnye issledovaniya sovremennoy nauki. Metarially XXVII Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. 2021. OOO «Izdatel'stvo BBM». S.118–121.
  4. Polat E.S. Bukharkina M.Yu. Sovremennye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya: uchebnoe posobie [Modern pedagogical and information technologies in the education system: textbook]. Moscow: «Akademiya», 2014.
  5. Fateeva I.A. Noveye tekhnologicheskie formaty mediaobrazovatel'nykh proektov [New Technological Formats of the Media Education Projects]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Chelyabinsk State University], 2015, no. 5 (360), pp. 40–46.
  6. Tsifrovaya ekonomika Rossiiskoi Federatsii. Natsional'naya programma. Moskva, 2021.
  7. Shkunova A.A., Pleshanov K.A. Organizatsiya proektnoi deyatelnosti studentov v vuze: rezul'taty nauchnogo issledovaniya i perspektivy razvitiya [The Organization of the Project Activities of University Students: The Results of the Scientific Research and Development Prospects]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Vestnik of Minin University], 2017, no. 4. DOI: 10.26795/2307-1281-2017-4-4.

### **Information about the authors**

*Elena V. Kasyanova*, senior lecturer, Department of Information and Control Systems, Reschetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9701-1624>, e-mail: [space201@inbox.ru](mailto:space201@inbox.ru)

*Konstanin V. Safonov*, Doctor of Sciences (Physics, Mathematics), Professor, Head department applied mathematics, Reschetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0405-3065>, e-mail: [safonovkv@rambler.ru](mailto:safonovkv@rambler.ru).