

Влияние агрессивности на самопрезентацию, коммуникацию и рискованное поведение подростков в социальных сетях

Посакалова Т.А.

Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Россия
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4932-0921>
e-mail: poskakalova@gmail.com

В статье представлены результаты эмпирического исследования, посвященного связи агрессивности подростков с особенностями их поведения, общения и самопрезентации в социальных сетях. Исследование проводилось в рамках проекта «Цифровой портрет современного подростка» на базе Центра междисциплинарных исследований современного детства МГППУ. Эмпирические данные были собраны в апреле 2021 г. Выборку исследования составили 34 подростка от 15 до 18 лет, обучающихся в ГБПОУ «Московский техникум креативных индустрий им. Л.Б. Красина» г. Москвы. В исследовании применялись: «Опросник уровня агрессивности Басса-Перри (ВРАО) в адаптации С.Н. Ениколопова и Н.П. Цибульского» (2007), методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев, 2004), «Опросник он лайн активности» (Рубцова О.В., Посакалова Т.А., 2019). В ходе исследования было обнаружено, что на уровень агрессивности подростков влияют как демографические факторы (возраст, наличие сиблингов и др.), так и выбор социальной сети, характер он лайн активности, предпочтения в формировании виртуальной идентичности, особенности выстраивания взаимодействий с другими пользователями и др. Показано, что при конструировании собственной киберидентичности подростки с высоким уровнем агрессии склонны исказить реальную информацию о себе; они чаще манипулируют окружающими, чаще демонстрируют рискованное он лайн поведение и с большей вероятностью становятся жертвами кибер-агрессии и манипуляций в виртуальной среде.

Ключевые слова: агрессивность, киберидентичность, подростки, он лайн риски, самопрезентация, социальные сети.

Для цитаты:

Посакалова Т.А. Влияние агрессивности на самопрезентацию, коммуникацию и рискованное поведение подростков в социальных сетях. Особенности развития ребенка в цифровой сфере // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2021): сб. статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 11–12 ноября 2021 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. 432–445 с.

Введение

Природа подростковой агрессии всегда привлекала внимание исследователей. Социологами, психологами, сотрудниками образовательных и медицинских учреждений феномен подростковой агрессии объясняется целым рядом факторов: слабо развитой эмпатией, сложностями в социальной адаптации, поиском собственной идентичности, потребностью отстаивать возрастные интересы, неадекватной самооценкой и неадекватной оценкой реальности, неумением справляться со стрессовыми состояниями и состояниями фрустрации и т.д. Как следствие, агрессивное поведение является способом получения эмоциональной разрядки и инструментом самоутверждения, а также способом формирования «образа Я» [4; 7; 8].

Как известно, для проявления агрессивного поведения необходимо наличие объекта агрессии, а также возможностей для осуществления деструктивного поведения. В условиях стремительной виртуализации жизнедеятельности площадками для проявления агрессии часто становятся социальные сети, которые привлекают подростков анонимностью, атмосферой безнаказанности и отсутствием контроля со стороны взрослых [6]. В работах современных авторов агрессия в виртуальном пространстве изучается в основном в контексте речевых высказываний (кибербуллинг, Интернет-троллинг, шейминг, флейм) [1], а также в контексте влияния он лайн деятельности на проявление агрессии оффлайн. Особую обеспокоенность в отношении он лайн агрессии вызывает резкое увеличение экранного времени подростков из-за интенсивного использования Интернета в период пандемии COVID-19 [9].

С целью изучения своеобразия подростковой он лайн агрессии в условиях пандемии в рамках проекта «Цифровой проект современного подростка» на базе Центра междисциплинарных исследований современного детства МГППУ в апреле 2021 года было проведено пилотажное исследование, направленное на выявление связи между агрессией и самопрезентацией подростков в социальных сетях. Результаты исследования были частично представлены в дипломной работе А.О. Хоршева на тему «Связь уровня агрессии с самопрезентацией подростков в социальных сетях» (МГППУ, 2021 г.).

Методики исследования

Анкетирование подростков проводилось на базе ГБПОУ «Московский техникум креативных индустрий им. Л.Б. Красина» г. Москвы. Участникам исследования было предложено заполнить он лайн опросник в формате Google Forms. Выборка составила 34 подростка (29 девочек и 5 мальчиков) от 15 до 18 лет. В исследовании применялись:

1. Опросник уровня агрессивности Басса-Перри (ВРАQ) в адаптации С.Н. Ениколопова и Н.П. Цибульского [3], целью которого является оценка таких явлений как физическая агрессия, враждебность и гнев посредством оценки подростком каждого из 29 утверждений по пятибалльной шкале от «я не согласен» до «я согласен» [5].
2. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина и П.А. Ковалева [2], которая помогает диагностировать такие личностные характеристики как агрессивность и конфликтность посредством оценивания респондентом следующих показателей – вспыльчивость, напористость (наступательность), обидчивость, неуступчивость, бескомпромиссность, мстительность, нетерпимость к мнению других, подозрительность. Также методика включает три интегральные субшкалы, характеризующие мотивы негативного и манипулятивного поведения:
 - позитивная агрессивность (напористость, наступательность, неуступчивость) – показатель, характеризующий способность и желание достигать цели при нанесении незначительного вреда окружающим, однако при этом поставленная цель может не нести общественной ценности и быть оправдана по мере ее достижения;
 - негативная агрессивность (мстительность, нетерпимость к мнению других) – проявление агрессии и деструктивного поведения в отношении окружающих;
 - конфликтность («бескомпромиссность», «вспыльчивость», «обидчивость», «подозрительность») – характеристика готовности вступать в межличностные конфликтные отношения, готовности быть инициатором конфликтных ситуаций.Методика состоит из 80 утверждений, с каждым из которых респонденту предлагается согласиться или не согласиться.
3. Опросник он лайн-активности (О.В. Рубцова, Т.А. Посакалова, 2019), раскрывающий мотивы и стратегии поведения респондента в виртуальной среде. Опросник состоит из 73 вопросов закрытого типа, а также «нулевого блока», предназначенного для сбора демографических данных.

Ввиду малого объема выборки для анализа данных была использованы методы описательной статистики.

Результаты

Согласно данным, полученным по «Опроснику уровня агрессивности» Басса-Перри в целом по выборке наиболее выраженным в структуре агрессии подростков является показатель враждебности (19,38). При этом вторым по значимости является показатель гнева (17,79), а наименьший вес имеет показатель физической

агрессии (15,00), что говорит о том, что современным подросткам больше свойственны антипатия и неприязнь ко внешнему миру, нежели применение физической силы для достижения своих целей. Далее выборка была разделена на две подвыборки, состоящие из подростков, у которых интегральный показатель по «Опроснику уровня агрессивности» Басса-Перри был ниже 80 баллов (23 человека), и подростков, у которых данный показатель превышал 80 баллов (11 человек). Такой подход помог зафиксировать различия в онлайн поведении между разными категориями подростков по другим двум использованным в исследовании методикам. Для удобства интерпретации данных в дальнейшем обе подвыборки будут обозначаться как «подростки с невыраженной агрессивностью» и «подростки с выраженной агрессивностью» соответственно.

Анализ показателей по методике «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин и П.А. Ковалев) помог раскрыть характерные особенности подростковой агрессивности на нашей выборке (Таблица 1). В основе поведения подростков с выраженной агрессивностью лежат преимущественно вспыльчивость, наступательность и напористость, обидчивость, мстительность и подозрительность. Интересно, что такой показатель, как нетерпимость ко мнению других близка по значению в обеих подвыборках (3,00 и 2,83 у подростков с выраженной и подростков с невыраженной агрессивностью соответственно). Однако бескомпромиссность в большей степени характерна подросткам с невыраженной агрессивностью (7,09 и 8,17 соответственно). Можно предположить, что бескомпромиссность выступает в качестве положительного сдерживающего фактора, который помогает подросткам воздерживаться от рискованного поведения в виртуальной среде.

Таблица 1

Результаты по методике «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин и П.А. Ковалев)

Показатель методики	Средний показатель по подвыборке подростков выраженной агрессивностью (N=11)	Средний показатель по подвыборке подростков с невыраженной агрессивностью (N=23)
Вспыльчивость	7,73	5,39
Наступательность, напористость	4,09	2,30
Обидчивость	5,09	3,48
Неуступчивость	4,18	3,13

Показатель методики	Средний показатель по подвыборке подростков с выраженной агрессивностью (N=11)	Средний показатель по подвыборке подростков с невыраженной агрессивностью (N=23)
Бескомпромиссность	7,09	8,17
Мстительность	4,73	2,83
Нетерпимость к мнению других	3,00	2,83
Подозрительность	6,00	3,96
Позитивная агрессивность	8,27	5,43
Негативная агрессивность	7,73	5,65
Конфликтность	25,00	21,00

Наиболее интересные данные, полученные по методике «Опросник он лайн-активности» О.В. Рубцовой и Т.А. Поскакаловой были объединены в три кластера, раскрывающих особенности он лайн поведения подростков с учетом их уровня агрессивности: 1) демографические характеристики, 2) особенности самопрезентации и поведения в социальных сетях, 3) потенциальные риски подростков в зависимости от уровня агрессии.

Демографические характеристики. Исследование показало, что подростков с выраженной агрессивностью отличают более юный возраст (16,90 и 17,26 лет в подвыборках подростков с выраженной и невыраженной агрессивностью соответственно), наличие в семье брата-сблинга (72 % и 44 % соответственно), а также более низкий уровень образования родителей. Так, у 61 % подростков с невыраженной агрессивностью родители имеют два высших образования, в то время как у подростков с выраженной агрессивностью этот показатель почти в два раза ниже (36 %). При этом чуть больше половины подростков из обеих подвыборок проживают с двумя родителями (55 % и 52 % подростков с выраженной и невыраженной агрессивностью соответственно). Таким образом, *наличие полной семьи практически не влияет на агрессивность подростков, в то время как положительный эффект на подростковую агрессивность оказывает наличие высшего образования у родителей, а также большее гендерное разнообразие в семье.*

Особенности виртуальной самопрезентации и активности в социальных сетях. Существенные различия были выявлены в ко-

личестве экранного времени подростков из разных подвыборок: 82 % подростков с выраженной агрессивностью отметили, что они «практически все время он лайн», в то время как во второй подвыборке данный показатель составил только 48 %. При этом наиболее популярной сетью в обеих подвыборках является социальная сеть «ВКонтакте» (64 % и 44 % подростков с выраженной и невыраженной агрессивностью соответственно). Большой популярностью также пользуются Tik Tok (18 % и 13 % соответственно) и Youtube (18 % и 13 % соответственно). Интересно, что подростки с выраженной агрессивностью ни разу не упомянули Instagram, в то время как у 30 % подростков с невыраженной агрессивностью Instagram является самой любимой и востребованной социальной сетью. Возможно, предпочтения в сетях связаны с целями, условиями, возможностями и безопасностью использования той или иной социальной сети.

Подростки с выраженной агрессивностью являются более активными и берут на себя больше функций в социальных сетях. Например, 36 % подростков данной категории являются администраторами каких-либо он лайн групп или сообществ (у подростков с невыраженной агрессивностью этот показатель составляет 13 %). Кроме того, 91 % подросток с выраженной агрессивностью признались, что ведут сразу несколько страниц под разными именами в одной и той же социальной сети. Значительно меньшее число подростков с невыраженной агрессивностью (48 %) имеют больше одного профиля в одной и той же социальной сети.

Также подростки с выраженной агрессивностью в большей степени склонны делиться своими эмоциями и настроением с аудиторией – о своем эмоциональном состоянии посредством размещения «фотографий (разочарование, счастье, грусть, веселье, гнев, раздражение, ощущение одиночества)» сообщают 64 % подростка из подвыборки с выраженной агрессивностью, в то время как аналогичный показатель среди подростков с невыраженной агрессией составляет 39 %. При этом признают связь между выставляемыми статусами, постами, размещаемыми фотографиями и личными переживаниям 52 % подростков с невыраженной агрессивностью и 73 % подростка с выраженной агрессивностью.

Несмотря на то, что основной функцией социальных сетей для подростков принято считать общение, лишь 46 % подростков с выраженной агрессивностью «отдыхают и расслабляются, болтая в сетях». В большей степени данный аспект деятельности характерен для подростков с невыраженной агрессивностью (57 %). При этом больше половины подростков с невыраженной агрессивностью

(60 %) в свободное время предпочитают «куда-то пойти с друзьями в реальной жизни», в то время как у подростков с выраженной агрессивностью данный показатель составил лишь 46 %. При этом меньше трети подростков предпочитают «параллельно общаться в реальном и виртуальном пространстве» (22 % подростков с невыраженной агрессивностью и 27 % подростков с выраженной агрессивностью).

Стоит отметить, что *подростки с выраженной агрессивностью более закрыты для близких в социальных сетях*. Так, только 54 % подростков данной подвыборки готовы добавить родителей в число своих «фрэндов», в то время как такая практика свойственна 91 % подростков с невыраженной агрессивностью.

Большие различия были отмечены в стратегиях виртуальной самопрезентации у подвыборок с разным уровнем агрессивности. *Подростков с выраженной агрессивностью отличает манипулятивное поведение и стремление исказить реальную информацию о себе*. Так, подростки с невыраженной агрессивностью предпочитают не экспериментировать с собственными образами он лайн (91 %), и всего 9 % подростков данной подгруппы отмечают, что «экспериментируют, но редко». Аналогичные показатели у подростков с выраженной агрессивностью составили 46 % и 54 % соответственно. Интересно, что предоставляют о себе реальные сведения в социальных сетях 78 % подростков с невыраженной агрессивностью, при этом у подростков с выраженной агрессивностью данный показатель составляет 27 %. Интересно, что при создании виртуальной идентичности подростки с выраженной агрессивностью в большей степени экспериментируют под влиянием настроения, стремясь идеализировать собственный виртуальный образ (рис. 1).

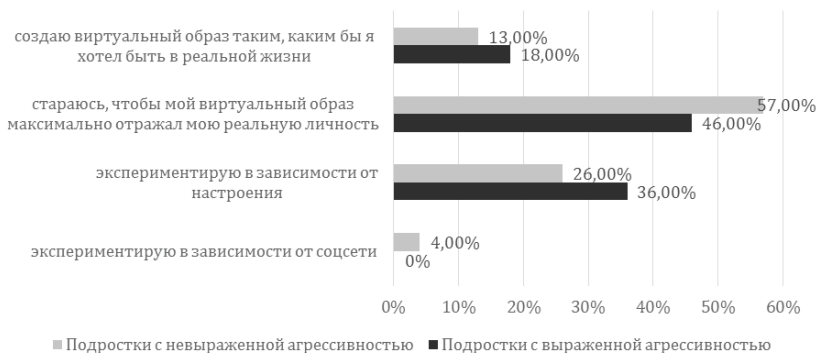


Рис 1. Создание виртуальной идентичности подростками с невыраженной и выраженной агрессивностью.

Рискованное поведение подростков в социальных сетях. Исследование показало, что *подростки с выраженной агрессивностью склонны не только дерзко и провокационно вести себя в Интернете, но также подвергаться большему риску со стороны других пользователей социальных сетей. Подростки данной подгруппы в меньшей степени осознают, что в он-лайн пространстве существуют действия и активности, которые являются противозаконными, и за которые они могут быть привлечены к ответственности правоохранительными органами.* Точно знают, что это за действия, 55 % подростков с выраженной агрессивностью, в то время как у подростков с невыраженной агрессивностью данный показатель составляет 65 %. При этом среди подростков с выраженной агрессивностью почти треть (27 %) отметили, что ничего не знают о таких действиях и активностях, в число неосведомленных в данной области также попало 13 % выборки подростков с невыраженной агрессивностью. Однако, 9 % подростков с невыраженной агрессивностью признают, что когда-либо осознанно совершали противозаконные действия в Интернете, у подростков с выраженной агрессивностью этот показатель в два раза выше (18 %).

Самой распространённой проблемой в Интернете подростки признали проблему взлома персональных страничек (35 % и 27 % подростков с невыраженной и выраженной агрессивностью соответственно). Однако, 65 % подростков с невыраженной агрессивностью отмечают, что никогда не испытывали проблем он-лайн (65 %), в то время как этот показатель у подростков с выраженной агрессивностью составляет 46 %. Стоит отметить, что 27 % подростков с выраженной агрессивностью, в отличие от второй подвыборки, признали, что им «делали противозаконные предложения».

Подросткам также было предложено гипотетически рассмотреть ситуацию и ответить, согласились бы они переслать кому-либо свои личные/приватные фотографии за деньги или другое материальное вознаграждение. Такая ситуация немыслима для 100 % подростков с невыраженной агрессивностью, в то время как 9 % подростков с выраженной агрессивностью согласились бы на такое предложение. На вопрос о том, приходилось ли когда-либо респондентам «отправлять или размещать в Интернете фото, за которые им было бы стыдно в реальной жизни», треть подростков с выраженной агрессивностью (36 %) указали, что имели такого рода опыт, в то время как подросткам с невыраженной агрессивностью такое поведение совершенно не свойственно (0 %).

Подростки с выраженной агрессивностью чаще сквернословят в социальных сетях (рис. 2), также данная категория опрошенных чаще сталкивается с оскорблениями и унижениями в свой адрес.



Рис 2. Частота использования выражения собственных эмоций и отношений бранными словами, оскорблениями, нецензурной лексикой

Интересы подростков с выраженной агрессивностью также включают регулярный просмотр неблагоприятного контента (видео с проявлением жестокости в отношении животных и людей, «взрослый контент 18+», пропаганда наркотиков и оружия и т.д.). Такого рода контент периодически просматривает треть подростков с выраженной агрессивностью (36 %), тогда как среди подростков с невыраженной агрессивностью подобный контент просматривает только 9 % подростков.

Еще одной тревожной тенденцией являются знакомства в Интернете с последующими встречами оффлайн (рис. 3). *Подростки с выраженной агрессивностью в большей степени ориентированы на встречи с незнакомцами:* так, часто встречаются с новыми Интернет-знакомыми 46 % подростков указанной категории, при этом подростки с невыраженной агрессивностью составляют только 9 %.

Выводы

В результате проведенного исследования на нашей выборке было показано, что:

1. Подростки с выраженной агрессивностью представляют более молодую возрастную категорию, воспитывающихся в семьях с сиблингами мужского пола, чьи родители обладают более низким уровнем образования.
2. Подростки с выраженной агрессивностью отличаются враждебностью к окружающему миру, вспыльчивостью, напористостью, недружелюбием, скрытностью, антагонистичностью, мстительностью и провокационностью. При этом они менее бескомпромиссны, что говорит о недостаточной сформированности и зре-

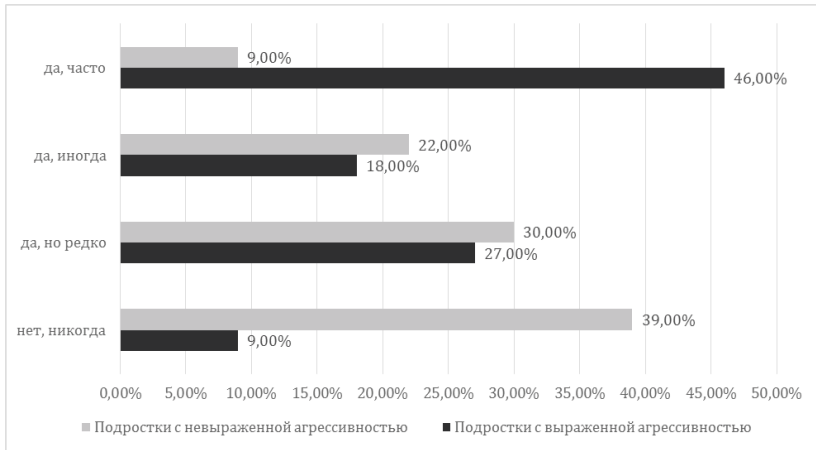


Рис 3. Частота фактических встреч подростков с людьми, с которыми они познакомились в социальных сетях

- лости их собственных взглядов, а также о нестабильности жизненных ориентиров и размытости нравственных границ (ценностей). Последнее находит отражение в склонности к просмотру неблагоприятного контента, в попытках обойти ограничения посредством ведения нескольких аккаунтов в социальных сетях, в осознанном избегании контактов с родителями, а, следовательно, раскрытии информации о своей истинной онлайн деятельности.
3. Подростки с выраженной агрессивностью подвергаются большему риску в социальных сетях, равно как и сами часто становятся источником агрессии для окружающих: они проявляют вербальную агрессию, чаще используют нецензурную лексику, в меньшей степени выстраивают правдоподобный киберобраз, так как больше экспериментируют с поведенческими стратегиями и виртуальной самопрезентацией, и, тем самым, вводят других пользователей социальных сетей в заблуждение в отношении своей реальной личности. Такие подростки чаще получают сомнительные запросы от других пользователей, их странички чаще взламывают.
 4. Подростки с выраженной агрессивностью являются более активными пользователями социальных сетей, так как проводят больше времени он лайн. Они берут на себя более активные роли (например, администраторов виртуальных сообществ), а также они чаще расширяют свой круг общения посредством переноса Интернет-знакомств из виртуальной реальности в оффлайн.

Проведенное исследование носит разведывательный характер. Ввиду небольшой и неразнообразной по гендерному и возрастному признаку выборки, оно призвано лишь наметить тенденции для последующих более масштабных исследований поведения и самопрезентации подростков в социальных сетях.

Литература

1. *Васенина И.В., Прончев Г.Б.* Речевая агрессивность в социальных сетях Интернета // Образование и право. 2018. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevaya-agressiya-v-sotsialnyh-setyah-interneta> (дата обращения: 18.09.2021).
2. Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. Дерманова И.Б. СПб., 2002. С.142–146.
3. *Ениколопов С.Н., Цибульский Н.П.* Психометрический анализ русскоязычной версии Опросника диагностики агрессии А.Басса и М.Перри. Психологический журнал. 2007. № 1. С. 115–124.
4. *Меньшикова Т.И.* Специфика агрессивного поведения подростков // Вестник Таганрогского института имени А.П.Чехова. 2017. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-agressivnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 17.09.2021).
5. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 7–11 классов / Под ред. Вихристюк О.В. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 58 с.
6. *Собкин В.С., Федотова А.В.* Подростковая агрессия в социальных сетях: восприятие и личный опыт // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 2. С. 5–18. doi:10.17759/pse.2019240201
7. *Рубцова О.В., Посакалова Т.А., Ширяева Е.И.* Особенности поведения в виртуальной среде подростков с разным уровнем сформированности «образа Я» // Психологическая наука образования. 2021. Том 26. № 4. С. 20–33. doi:10.17759/pse.2021260402
8. *Рубцова О.В. Посакалова Т.А.* Штрихи к «цифровому» портрету современного подростка. VII Всероссийская научно-практическая конференция по психологии развития (чтения памяти Л.Ф. Обуховой) «Возможности и риски цифровой среды». Сборник материалов конференции (тезисов). 2019. Том 1. С. 180–184.
9. Violence against children and adolescents in the time of COVID-19. Report. ECLAC – UNICEF – Office of the Special Representative of the Secretary-General on Violence against Children. 2020.

Информация об авторе

Посакалова Татьяна Анатольевна, научный сотрудник Центра междисциплинарных исследований современного детства, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4932-0921>, e-mail: poskakalova@gmail.com

The impact of aggressiveness on self-presentation, communication and behavioral risks of adolescents in social media

Tatiana A. Poskakalova

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4932-0921>

The article presents the results of an empirical study, focusing on the association between the aggressiveness of adolescents and their activities, behavioral patterns and self-presentation in social media. The study was conducted in the framework of the research project “Digital Portrait of Contemporary Adolescents”, operated by the Center for Interdisciplinary Research on Contemporary Childhood in Moscow State University of Psychology and Education. The data was collected in April 2021. 34 adolescents from 15 to 18 years old, studying in Moscow College of Creative Industries after L.B. Krasin, took part in the survey. The following methods were used: Buss–Perry Aggression Questionnaire (adapted by S.N. Enikolopov S, N.P. Tsibul’skii, 2007); methodology «Personal aggressiveness and conflict» (E.P. Ilyin, P.A. Kovalev, 2004); Online Activity Questionnaire (O.V. Rubtsova, T.A. Poskakalova, 2019). It was found that the level of aggressiveness in adolescents is influenced by demographic factors (the age of adolescents, the presence of male siblings in the family, etc.), the particular social network, the nature of online activities, the preferences in the formation of virtual identity, the features of interactions with other users, etc. Data shows that adolescents with a higher level of aggression tend to distort real information about themselves, creating a cyber identity different from a real personality; they more often manipulate others as well as expose themselves to risks; they themselves are more likely to become victims of other users’ aggression and manipulation.

Keywords: aggressiveness, cyber identity, adolescents, risks, self-presentation, social media.

For citation:

Poskakalova T.A. The impact of aggressiveness on self-presentation, communication and behavioral risks of adolescents in social media // Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2021): Collection of Articles of the II All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation. November 11–12, 2021 / V.V. Rubtsov, M.G. Sorokova, N.P. Radchikova (Eds). Moscow: Publishing house MSUPE, 2021. 432–445 p.

References

1. Vasenina I.V., Pronchev G.B. Rechevaya agressivnost’ v sotsial’nykh setyakh Interneta [Speech aggressiveness on social media on the In-

- ternet]. *Obrazovanie i pravo=Education and law*, 2018, no. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevaya-agressiya-v-sotsialnyh-setyah-interneta> (Accessed: 18.09.2021). (In Russ.).
2. Diagnostika emotsional'no-nravstvennogo razvitiya [Diagnostics of emotional and moral development] / Red. i sost. Dermanova I.B [ed. by Dermanova I.B]. SPb., 2002, pp.142–146. (In Russ.).
 3. Enikolopov S.N., Tsubul'skii N.P. Psikhometricheskii analiz russkoyazychnoi versii Oprosnika diagnostiki agressii A.Bassa i M.Perri [Psychometric analysis of the Russian-language version of the Aggression Diagnostic Questionnaire by A. Bass and M. Perry]. *Psikhologicheskii zhurnal=Psychological journal*, 2007, no. 1, pp. 115–124. (In Russ.).
 4. Men'shikova T.I. Spetsifika agressivnogo povedeniya podrostkov [Specificity of aggressive behavior of adolescents] // Bulletin of the A.P. Chekhov [Bulletin of the Taganrog Institute named after A.P. Chekhov], 2017, no. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-agressivnogo-povedeniya-podrostkov>(Accessed: 18.09.2021). (In Russ.).
 5. Metodicheskie rekomendatsii dlya pedagogov-psikhologov obrazovatel'nykh organizatsii po diagnostike faktorov riska razvitiya krizisnykh sostoyanii s suitsidal'nymi tendentsiyami u obuchayushchikhsya 7–11 klassov [Methodological recommendations for educational psychologists of educational organizations on the diagnosis of risk factors for the development of crisis states with suicidal tendencies in students of grades 7–11] / Pod red. Vikhristyuk O.V. [ed. by Vikhristyuk O.V.]. M.: FGBOU VO MGPPU, 2017. 58 p. (In Russ.).
 6. Sobkin V.S., Fedotova A.V. Podrostkovaya agressiya v sotsial'nykh setyakh: vospriyatie i lichnyi opyt [Adolescents' aggression in social networks: perception and personal experience]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie=Psychological Science and Education*, 2019. Vol. 24, no. 2, pp. 5–18. doi:10.17759/pse.2019240201. (In Russ.).
 7. Rubtsova O.V., Poskagalova T.A., Shiryaeva E.I. Osobennosti povedeniya v virtual'noi srede podrostkov s raznym urovnem sformirovannosti «obraza Ya» [Features of on-line behavior in adolescents with different levels of self-concept clarity]. *Psikhologicheskaya nauka obrazovanie=Psychological science and education*, 2021. Vol 26, no. 4, pp. 20–33. DOI:10.17759/pse.2021260402 (In Russ.).
 8. Rubtsova O.V., Poskagalova T.A. Shtrihi k «cifrovomu» portretu sovremennogo podrostka [Strokes to a “digital” portrait of a contemporary teenager]. Sedmaya Vserossijskaja nauchno-prakticheskaja konferencija po psihologii razvitija (chtenija pamjati L.F. Obuhovoj) «Vozmozhnosti i riski cifrovoj sredy» [Seventh All-Russian scientific-practical conference on developmental psychology (readings in memory of L.F. Obukhova) “Opportunities and risks of the digital environment], 2019. Vol. 1, pp. 180–184. (In Russ.).
 9. Violence against children and adolescents in the time of COVID-19. Report. ECLAC – UNICEF – Office of the Special Representative of the Secretary-General on Violence against Children. 2020.

Information about the author

Tatiana A. Poskakalova, Research Associate, Center for Interdisciplinary Research on Contemporary Childhood, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4932-0921>, e-mail: poskakalova@gmail.com