

Возможности формирования у детей 6–7 лет умений анализа и оценки информации

Дмитриев Ю.А.

Московский педагогический государственный университет
(ФГБОУ ВО МПГУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4025-514X>
e-mail: 4230000@rambler.ru

Калинина Т.В.

Московский педагогический государственный университет
(ФГБОУ ВО МПГУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4896-2394>
e-mail: t.kalinina@bk.ru

В статье раскрыты сущность и значение процесса овладения старшими дошкольниками первоначальными информационными умениями в условиях цифрового общества. Рассмотрены особенности формирования умений работы с информацией у детей старшего дошкольного возраста, в частности умений анализировать и критически оценивать получаемую информацию. На основе анализа психолого-педагогической литературы и передового педагогического опыта сформулированы педагогические условия формирования у старших дошкольников информационных умений. Раскрыта роль взрослых в процессе формирования у детей первоначальных информационных умений.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, информационные навыки, информационные технологии, информационные компетенции учителей дошкольного образования.

Для цитаты: *Дмитриев Ю.А., Калинина Т.В.* Возможности формирования у детей 6–7 лет умений анализа и оценки информации // *Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2023): сб. статей IV Международной научно-практической конференции. 16–17 ноября 2023 г.* / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. 684–694 с.

В современном мире человек должен обладать не только базовыми общеучебными умениями (считать, писать, читать и говорить), но и информационными, которые дают возможность осознавать потребность в информации; искать различные источники и пути нахождения новой информации и получать доступ к ней; анализировать, критически оценивать и отбирать актуальные для решения

задач сведения из многообразия полученных данных, сохранять значимую информацию, обменивается ей с другими людьми, при необходимости защищает важную информацию и на основе этого применять на практике для создания новых материальных или духовных продуктов.

Вместе со значительным увеличением интереса общества к информации и повышением ее роли и значения для развития цивилизации, все более осознается объективная необходимость формирования первоначальных основ информационной культуры и информационных умений у детей старшего дошкольного возраста. Почти у каждого дошкольника есть компьютер, планшет или ноутбук, свободный доступ к Интернету. Окружающее нас общество наполнено различными информационными средствами и цифровыми носителями, миром электронных, интерактивных игрушек и игр. Цифровой мир для ребенка дошкольного возраста является сложным объектом познания и связан с расширением видов деятельности ребенка. Возникает ряд новых детских компьютерно-игровых видов деятельности, тесно связанных с цифровыми технологиями (компьютерное конструирование; цифровое творческое экспериментирование; компьютерная деятельность, направленная на развитие определенных навыков и умений).

Как средство познания, компьютер помогает ребенку в психологическом развитии, познании нового, закреплении уже сформированных знаний, умений и навыков, реализации потенциальных творческих возможностей, развитию фантазии, самостоятельности. Цифровая деятельность способствует успешному развитию у детей таких психических новообразований, как развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др. В целом использование информационных коммуникационных технологий в детской деятельности не только развивает интеллектуальные и творческие способности детей, но и поддерживает очень актуальное для дошкольников *умение самостоятельно приобретать новые знания*. Высший уровень сформированности этого умения выражается в успешном осуществлении всех видов работы с информацией (получении, накоплении, переработке любого рода и практическом использовании, в создании качественно новой информации, ее передаче). Очевидно, что развитие умения самостоятельно приобретать новые знания выходит за рамки дошкольного детства. А в старшем дошкольном возрасте предстоит сформировать первоначальные основы умения работать

с информацией, которые впоследствии положительно повлияют на учебную деятельность ребенка.

Для настоящего времени представляется очень важным теоретическое исследование специфики, сущности и особенностей формирования первоначальных информационных умений у детей 6–7 лет. Можно утверждать, что данные умения будут выступать фундаментом и важнейшей основой для освоения детьми метапредметных умений в период начального обучения в младшем школьном возрасте. Первоначальные информационные умения, формируемые у старших дошкольников на основе развивающейся в этом возрасте произвольности, во многом содействуют приобщению детей к процессу самообразования, творческой познавательной и разным видам креативно окрашенной продуктивной деятельности.

Формирование информационных умений у детей старшего дошкольного возраста способствует адаптации их к реалиям информационного общества: готовность оценивать потребность в информации; определять возможные источники информации; анализировать, отбирать и критически оценивать различные сведения, информационные объекты с вовлечением в данный процесс взрослого (рисунки, аннотации на основе просмотра обучающего мультимедиа или познавательной программы, древа «Источников информации» и т.д.), объединять предметы по общему существенному признаку (классифицировать), устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, обмениваться полученными сведениями, сохранять и защищать значимую информацию, успешно использовать ее в различных видах деятельности.

В дошкольном возрасте у ребенка формируются представления о получении, обработке и классификации информации (источники, виды, носители информации и т.п.). Сначала ребенок под руководством взрослых анализирует, оценивает, отбирает ранее полученную информацию в соответствии с поставленной перед ним задачей и соотносит с новой задачей. С этой целью развивают мышление у детей дошкольного возраста, используя следующие приёмы:

Сравнение. Пользуясь этим приемом, дети учатся устанавливать сходство и различие предметов. Особенность этого приема заключается в основном правиле – сравнивают только те предметы, у которых есть и общие признаки, и различия.

Анализ и синтез – это связанные друг с другом приёмы. Во время анализа ребёнок мысленно разделяет на части рассматриваемый предмет. Синтез позволяет так же мысленно соединить предмет обратно в одно целое.

Классификация – прием для мысленного разделения на классы предметов, по наиболее существенным признакам.

Абстрагирование и Обобщение объединяются в неразрывный процесс. В результате ребёнок получает представления об общих понятиях.

Абстрагирование – мысленное выделение общих или заданных свойств рассматриваемых предметов. Результат абстрагирования называют абстракцией. С помощью этого приема ребёнок мысленно выделяет общие или существенные признаки и объединяет исследуемые предметы в группы. Причем, признаки одних и тех же предметов могут меняться. Например, ребенок рассматривает ряд повторяющихся разноцветных геометрических фигур. И по заданию педагога сначала отбирает все зеленые фигуры, а потом только кубики. Сложность заключается в том, чтобы не замечать признаки, несущественные в данный момент. В процессе обобщения ребёнок ищет во всех предметах что-то общее, отвлекаясь от незначимых на данный момент признаков отдельных предметов.

Конкретизация – приём, с помощью которого ребёнок совершает мысленный переход от более общего к менее общему, от общего к единичному. То есть всесторонне познаёт единичные (конкретные) предметы. Процесс конкретизации противоположен процессам абстрагирования и обобщения.

Все эти приёмы важны для формирования у ребенка умений критически оценивать, интегрировать и синтезировать информацию, замечать сходства и различия в информации, делать выводы из полученной информации. Результатом такой работы станет изменение качества обобщений. То есть ребенок, накапливает определенную информацию на основании своеобразных умозаключений, построенных на анализе своего опыта и установлении аналогии знакомого с неизвестным.

Очевидно, что дошкольный период является наиболее благоприятным для формирования информационных умений, благодаря высокой познавательной мотивации и готовности к познанию. Дошкольник не просто воспринимает разнообразную информацию, но учится рассуждать, анализировать, находить и выделять главное и делать выводы.

Информатизация дошкольного уровня образования содействует формированию у подрастающего поколения новых компетенций и информационных умений, необходимых для комфортной жизни в цифровом мире, активно использующем современные информационные технологии в разных сферах жизни. Информационные

умения позволяют обеспечить динамическое развитие личности ребенка, его успешную социализацию, нравственное становление, формирование целостного восприятия мира, людей и самого себя.

Под информационными умениями традиционно понимаются умения по поиску, анализу и критической оценке, отбору, сохранению, обмену и передаче, защите, а также использованию информации в разных видах деятельности познавательной, продуктивной творческой и др. В связи с этим, дошкольнику важно уметь сначала совместно со взрослыми, а затем и самостоятельно вести поиск информации по заданным условиям или собственному замыслу, отбирать, анализировать, сохранять (при необходимости защищать) и передавать ее, реализовать полученные знания в различных видах деятельности.

Все это объективно актуализирует сопровождение и контроль информационного опыта детей со стороны взрослых.

Одной из актуальных и важнейших задач для современного педагога ДОО является овладение информационной компетентностью, актуализируется его готовность к использованию современных технологий дошкольного образования для того, чтобы познакомить детей с важнейшими информационными умениями для успешной реализации познавательной деятельности и подготовить к самообразованию по всем пяти направлениям образовательной деятельности ФГОС ДОО [7].

Мы можем «условно» выделить пять основных этапов развития информационных умений у детей дошкольного возраста:

Первый этап посвящен формированию у детей познавательной мотивации; умениям правильно понять информационный запрос (осознать цели и критерии поиска информации); выбрать и оценить источник информации.

На втором этапе «...дошкольник под руководством взрослых, и затем самостоятельно осуществляет поиск информации в соответствии с поставленной задачей, учится безопасно использовать разные источники и виды информации в процессе общения со взрослыми и сверстниками» [3].

Третий этап очень важен для развития мышления ребенка, поскольку у него формируется первоначальное умение анализа и критической оценки, отбора актуальных для решения проблемы и значимых сведений, обработки информации (выделение главного, определение объема в зависимости от задания).

На четвертом этапе дети изучают разные виды сохранения полученной информации (в виде текстов, рисунков, эскизов, схем и чертежей, пиктограмм, фотографий; звукозаписей и видеозаписей и др.).

На заключительном пятом этапе формируется умение обмениваться и передавать информацию для ее последующего использования в процессе различных видов деятельности (познание, игра, общение, продуктивная творческая деятельность и др.) [3].

Поиск с последующим анализом и оценкой информации означает, что дошкольник готов использовать различные виды информации.

Понимание и преобразование информации означает, что дошкольник овладел первоначальными информационными умениями:

- а) анализа важности и актуальности, оценки пользы и значимости полученной информации, готов разъяснять ее смысл;
- б) критического отношения к поступающей информации и отделения главного от второстепенного, важного от несущественного;
- в) воспроизведения и использования полученной информации [3].

Актуальной для старших дошкольников становится способность к анализу и критической оценке получаемой информации. При этом большое значение имеет возможность использования различных источников информации дошкольниками. У детей важно сформировать «представления о том, что не вся информация является актуальной, правдивой и безвредной. Важно научить ребенка избирательности восприятия получаемой информации» [3].

Критическое мышление ставит своей целью противостояние плохому влиянию и умение преодолевать негативные препятствия. Без него невозможны ни разумный выбор, ни саморазвитие и ни достижение серьезных целей. Задачей критического мышления является нахождение достоверной информации в постоянно увеличивающемся ее потоке. Следует начинать подготовительную работу по развитию критического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Взрослым (педагогу и родителям) необходимо «...формировать предпосылки для развития критического мышления у детей (любопытность, знания, умение видеть взаимосвязи и взаимозависимости процессов и явлений окружающего мира, готовность задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения, делать выводы, анализировать информацию)» [3].

Старшие дошкольники с помощью педагогов ДОО и родителей успешно овладевают следующими информационными умениями:

- 1) Искать и извлекать, отбирать актуальную информацию (наблюдение, чтение, слушание, живое общение, умения задавать вопросы, поиск интересных сведений в Интернете и др.), к примеру, дошкольник от воспитателя ДОО и сверстников может получить значимую для него информацию в процессе общения с ними.
- 2) Анализировать ценность сведений, оценивать их пользу и значимость для решения поставленной задачи. Сохранять найденную

важную информацию (защищать от потери, случайной утраты), обмениваться ей. Перерабатывать информацию (структурировать, располагать в нужной логической последовательности, отбирать более значимую для решения поставленной задачи и последующего практического применения. Например, при проведении занятия «Что такое информация и ее источники?», его итогом может служить создание каждым из ребят своего собственного рисунка, в котором они изобразили те источники, из которых могут получить нужные сведения.

- 3) Изменять, преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст, рисунок, чертеж, схема, пиктограмма, инструкционная карта и др.). Например, одним детям нравится какие-либо интересные сведения зарисовывать, другим – рассказывать о них, третьим – графически оформить, записывать эту информацию в силу своих особенностей.
- 4) Применять информацию на практике в разных видах деятельности. Области использования и практическое применение информации означает, что дошкольник умеет: придавать смысл информации, задавая тем самым различные вопросы для получения ответа; сравнивать имеющуюся у него информацию с новой, анализировать и делать выводы; применять информацию для решения поставленной задачи [1;5;6;8].

Основная направленность формирования информационных умений в старшем дошкольном возрасте может заключаться в правильной интерпретации ребенком современной картины мира.

Наблюдения окружающей действительности, эксперименты, проектная деятельность, чтение познавательной литературы, творческие игры помогают педагогам и родителям научить детей сравнивать объекты и явления, обобщать и анализировать полученную информацию, творчески ее использовать в разных видах деятельности. При этом взрослые должны осознавать, что способности у ребенка старшего дошкольного возраста в области упорядочивания информации еще не полностью сформированы, а объем потока информации очень велик.

Для формирования информационных умений педагоги и родители могут успешно использовать:

- 1) Беседы на познавательные темы, благодаря которым происходит развитие мышления ребенка и улучшается восприятие информации. Форма беседы может быть задана определенной темой или историческая, где объясняется происхождение и развитие,

например, коммуникационных технологий (устное слово, книга, телефон, телеграф, радио, телевидение, Интернет).

- 2) Проведение компьютерных тематических недель, викторин, конкурсов, творческих проектов детей с участием родителей.
- 3) Подготовку выставки, украшенной детскими компьютерными рисунками. Эти работы отражают представления детей о существующих информационных технологиях и демонстрируют полученные детьми умения и навыки информационной деятельности.
- 4) Интерактивные игры. Использование интерактивных технологий значительно повышает мотивацию ребенка в процессе обучения, создает хорошую атмосферу и развивает творческие способности дошкольников. Каждая игра основана на дидактическом материале. Эти игры могут быть эффективными для закрепления любой пройденной темы. Например: игры, знакомящие детей с цифровым миром: «Полезьа и вред от компьютера», «Полезные источники информации» и т.д.; игры с использованием презентаций или интерактивных досок могут дополнить любое занятие, сделав его интересным и занимательным. Примером такой игры может быть викторина: «Кто назовет больше источников информации» и т.д. [3].

Такие виды работ формируют у детей, например, умения анализировать, оценивать и критически относиться к информации, строить умозаключения на основании полученных сведений.

Родители дошкольников могут содействовать процессу успешного формирования информационных умений у детей. При этом необходимо учитывать, что родители используют информационные технологии не с целью развлечения, свободного времяпрепровождения, но и для познания ребенком окружающего мира и формирования у него предпосылок для дальнейшего применения в школьном обучении. Родителям рекомендуется создание специальных условий для приобщения детей к жизни в современном цифровом обществе с включением информационных технологий в процесс познавательной деятельности дошкольников.

Можно сделать вывод о том, что информационные умения у старших дошкольников в процессе познавательной деятельности будут формироваться более эффективно если:

1. Познавательная деятельность протекает в правильно организованной предметной среде с компетентным педагогом, заинтересованным во включении в процесс познавательной деятельности информационных технологий в целях адаптации старших дошкольников к реалиям информационного общества.

2. Мотивируется и поддерживается информационная заинтересованность, познавательная активность дошкольника.
3. Занятия по формированию первоначальных информационных умений у старших дошкольников проводятся в увлекательной игровой форме, в форме проектной деятельности, эвристических бесед, решения проблемных ситуаций с применением информационных технологий, современных методических рекомендаций и разработок для развития, воспитания и обучения.
4. Вовлечение родителей старших дошкольников для совместного взаимодействия с педагогом по развитию и совершенствованию информационных умений у детей в условиях ДОО и семьи.

Литература

1. *Варварикова, С.В.* Использование информационно коммуникативных технологий в ДОУ [Электронный ресурс] // Сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015. – С. 1–2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikativnyh-tehnologiy-v-dou> (дата обращения: 01.08.2023).
2. *Дмитриев Ю.А., Калинина Т.В., Кротова Т.В.* Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования (учебно-методическое пособие). М.: МПГУ, 2016. 188 с.
3. *Дмитриев Ю.А., Корягина Л.С.* Информационные умения и их формирование у старших дошкольников // Педагогика и психология образования. 2021. № 4. С. 28–43.
4. *Калинина Т.В., Дмитриев Ю.А.* Содержание и методы формирования основ информационной культуры у старших дошкольников. Москва: МПГУ, 2019. 140 с.
5. *Кольчурин Л.Ю.* Занимательный мир компьютера. Виды информации [Электронный ресурс]: доп. образ. программа. Яшкино, 2011. URL: <http://u4eba.net/sbornikidei/zanimatelnyiy-mir-kompyutera-vidyi-informatsii.html> (дата обращения: 01.08.2023).
6. *Петрова Е.И.* Дети и компьютер [Электронный ресурс] // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. 2012. С. 133–141. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-i-kompyuter> (дата обращения: 01.08.2023).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета № 6421 от 25 ноября 2013 г.
8. *Старочкина Т.П.* Дошкольники и компьютер [Электронный ресурс] // Дошкольник РФ. URL: <http://дошкольник.рф/ikt-deti/20461-konsultaciya-dlya-roditeley-doshkolniki-i-kompyuter.html> (дата обращения: 01.08.2023).

Информация об авторах

Дмитриев Юрий Александрович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры дошкольной педагогики, Московский педагогический государственный университет (ФГБОУ ВО МПГУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4025-514X>, e-mail: 4230000@rambler.ru

Калинина Татьяна Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики, Московский педагогический государственный университет (ФГБОУ ВО МПГУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4896-2394>, e-mail: t.kalinina@bk.ru

Opportunities for the Formation of Information Analysis and Evaluation Skills in Children Aged 6–7 Years

Yuri A. Dmitriev

Moscow State Pedagogical University (MPSU), Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4025-514X>

e-mail: 4230000@rambler.ru

Tatiana V. Kalinina

Moscow State Pedagogical University (MPSU), Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4896-2394>

e-mail: t.kalinina@bk.ru

The article reveals the essence and significance of the process of mastering the initial information skills of older preschoolers in a digital society. The features of the formation of information skills in older preschool children, in particular, the ability to analyze and critically evaluate the information received, are considered. Based on the analysis of psychological and pedagogical literature and advanced pedagogical experience, the pedagogical conditions for the formation of information skills in older preschoolers are formulated. The role of adults in the process of formation of children's initial information skills is revealed.

Keywords: children of senior preschool age, information skills, information technologies, information competence of a teacher of preschool education.

For citation: Dmitriev U.A., Kalinina T.V. Opportunities for the Formation of Information Analysis and Evaluation Skills in Children Aged 6–7 Years // *Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2023): Collection of Articles of the IV International Scientific and Practical Conference. November 16–17, 2023* / V.V. Rubtsov, M.G. Sorokova, N.P. Radchikova (Eds). Moscow: Publishing house MSUPE, 2023. 684–694 p. (In Russ., abstr. in Engl.).

Information about the authors

Yuri A. Dmitriev, Pedagogical sciences Ph.D., professor, pre-school pedagogy department, professor, Moscow State Pedagogical University (MPSU), Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4025-514X>, e-mail: 4230000@rambler.ru

Tatiana V. Kalinina, Candidate of pedagogical sciences, pre-school pedagogy department, assistant professor, Moscow State Pedagogical University (MPSU), Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4896-2394>, e-mail: t.kalinina@bk.ru