

## **Проблема функционально-технологического разрыва у субъектов учебной деятельности в условиях цифровой трансформации образования**

**Лоцицкий В.Л.**

Полесский государственный университет (ПолесГУ)

г. Пинск, Республика Беларусь

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2704-7872>

e-mail: bakalaur@yandex.ru

В работе рассматривается проблематика вопросов, связанных с феноменом складывания функционально-технологической адаптации у субъектов учебной деятельности в условиях решительных социокультурных изменений и качественного состояния информационно-коммуникационного пространства и сферы образования в рамках его цифровой трансформации. Теоретико-методологические обобщения автора осуществлены в процессе проводимого в Полесском государственном университете (Республика Беларусь) исследования по теме научно-исследовательских работ на кафедре экономики и бизнеса. Значимость исследуемой проблематики актуализируются практической реализацией положений Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг., а также процессуальной разработкой компонентов образовательного сегмента единой Республиканской информационно-образовательной среды в условиях интеграции инновационных информационно-коммуникационных технологий и высокотехнологичных технических решений в образовательный процесс. Автором осмысливаются вопросы генезиса ситуации низкоуровневой адаптации взаимодействующих субъектов учебной деятельности к динамичным изменениям информационно-коммуникационного пространства и системно-средовой организации в учреждениях образования. В осуществленных автором теоретико-методологических обобщениях рассматриваются организационно-педагогические условия преодоления данной проблемы через выполнение базового в своей императивности требования по обеспечению в условиях цифровой трансформации образовательной сферы на всех структурных уровнях непрерывного образования его качественного статусного состояния, определяемого в качественных характеристиках системно организуемого, гибкого и мобильного, самостоятельного, опережающего и распределенного образования.

**Ключевые слова:** цифровая трансформация образования, информационно-коммуникационное пространство, республиканская информационно-образовательная среда, функциональная грамотность, информационная культура.

**Для цитаты:** *Лозицкий В.Л.* Проблема функционально-технологического разрыва у субъектов учебной деятельности в условиях цифровой трансформации образования // *Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2023): сб. статей IV Международной научно-практической конференции. 16–17 ноября 2023 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. 768–775 с.*

## **Введение**

Исследование процессуальных механизмов и специфики адаптации субъектов педагогического взаимодействия к динамичным изменениям информационно-коммуникационного пространства в своей актуальности является значимым в контексте выполнения одной из постоянных задач педагогической науки по обеспечению эффективного функционирования и качественного совершенствования системно организуемого непрерывного образования. Актуальность темы исследования определяется потребностью в научной рефлексии проблематики обеспечения преемственности уровней общего среднего и высшего образования в условиях осуществления процессов цифровой трансформации образовательной сферы. В рамках осуществляемого нами научного поиска необходимым представляется определение условий преодоления существующего функционально-технологического разрыва в адаптации взаимодействующих субъектов учебной деятельности к решительным качественным системно-средовым изменениям в рамках процессов технологизации образования.

## **Методы**

Методология исследования опирается на контент-анализ концептуальных положений государственных программ в сфере цифровизации образования в Республике Беларусь [4; 6] и публикаций по заявленной проблематике как в Беларуси, так и на постсоветском пространстве [1–3; 5; 7–8]. Важным базовым аспектом научной рефлексии автора является опыт исследования заявленной проблематики по теме НИР, осуществляемой в Полесском государственном университете.

## **Результаты и обсуждение**

В условиях динамичных социокультурных изменений и технологизации образования в процессе интеграции в образовательную сферу инновационных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и высокотехнологичных технических решений

проявляется ситуация функционального отставания субъектов деятельности от опережающих темпов изменения информационно-коммуникационного пространства и системно-средовой организации. Сущностно кризисность складываемой ситуации состоит в том, что даже получая доступ к интегрированным в образовательный процесс инновационным ИКТ и высокотехнологичным средствам обучения, акторы деятельности в силу своей невысокой уровневой подготовки не способны максимально полноценно использовать технико-технологический потенциал предлагаемого инструментария и условий информационно-образовательной среды (ИОС). Результатом разнотемпового взаимодействия ИОС и личности в ряду психолого-педагогических проявлений является снижение результативности учебных достижений и ее (личности) дезадаптация, выбор тактики рационально-ценностной модели девиантного учебного поведения, связанного с академическим мошенничеством и т. д. Поэтому, рассуждая о проблеме разнотемпового развития информационно-коммуникационного пространства и субъектов учебной деятельности, понимая важность их обеспечения доступом к ИКТ, и, принимая априори данное условие выполняемым в современном IT-обществе, представляется целесообразным вести речь о разрыве функционально-технологическом.

В условиях цифровой трансформации образования решение проблемы преодоления неравномерности темпового развития инфосреды и субъектов участия во многом связывается с формированием их информационной культуры и функциональной грамотности в качестве ее деятельностного компонента. Под функциональной грамотностью понимается «вид грамотности, который проявляется в конкретных действиях при реализации определенных функций субъекта в различных жизненных ситуациях; интегративная готовность человека к компетентным и эффективным действиям (познавательным, эмоциональным, поведенческим и др.), нахождению оптимальных способов решения жизненных задач в различных сферах» [9]. В такой трактовке формирование и развитие функциональной грамотности в работе с информацией субъектов учебной деятельности в своем сущностном феноменологическом триединстве представляется в единении процессуальной и результирующей составляющих, а также и условий достижения осуществляемых качественных изменений – имманентных личностных приращений для успешной социализации и функционирования в развиваемом информационно-коммуникационном пространстве. Подобная феноменологическая интегративность является важным качеством,

позволяющим рассматривать функциональную грамотность в качестве одного из компонентов, встраиваемых в образовательные модели, ориентированные на использование технико-технологического и дидактического потенциала образовательного сегмента РИОС в Республике Беларусь и его составляющих.

Понимание взаимосвязи феномена функциональной грамотности в области работы с информацией (в том числе и цифровой) и информационной культуры субъектов учебной деятельности важно с позиций определения организационно-педагогических условий их формирования и развития на продуктивных уровнях. К таким условиям организационно-педагогического характера относятся:

- разработанность теоретико-методологических подходов, реализация положений которых обеспечивает эффективное решение комплекса вопросов по обеспечению адаптации субъектов образовательной и учебной деятельности к качественным изменениям информационно-коммуникационного пространства;
- эффективное обеспечение преемственности в условиях непрерывного образования, ориентированного на применение технико-технологического и дидактического потенциала образовательного сегмента РИОС и инновационных ИКТ;
- развитость инфраструктуры, обеспечивающей технико-технологический потенциал и функциональность образовательного сегмента информационно-образовательной среды, интегрированной в информационно-коммуникационное пространство;
- обеспеченность учреждений образования подготовленными педагогическими специалистами, уровень сформированности профессиональных компетенций которых обеспечивает качественное предоставление образовательных услуг и эффективное формирование информационной культуры и функциональной грамотности обучающихся;
- сформированность высокой мотивации субъектов педагогического взаимодействия к продуктивной учебной деятельности и формированию информационной культуры с учетом выбора индивидуальной образовательной траектории в условиях цифровой трансформации образования и качественных изменений информационно-коммуникационного пространства;
- применение эффективного инструментария и механизмов познания при системном применении традиционных и инновационных средств обучения в информационных ресурсах, предоставляемых образовательным сегментом РИОС в ходе организации и осуществления многообразной учебной деятельности;

- обобщение, систематизация и дальнейшая диссеминация эффективной практики подготовки специалистов в условиях формирования и развития информационной культуры и функциональной грамотности субъектов педагогического взаимодействия в процессе цифровой трансформации образования.

### **Выводы**

В результирующей части исследования отметим, что опережающее темповое развитие информационно-образовательного пространства и технологизируемой сферы образования по отношению к невысокой адаптации функциональной готовности действующих акторов полноценно и эффективно использовать потенциал предлагаемых условий инфросреды сущностно определяет функционально-технологический разрыв в адаптации взаимодействующих субъектов к качественным системно-средовым изменениям в рамках цифровой трансформации образования и становления информационного общества.

Решение проблемы носит комплексный характер и должно опираться на потенциал совершенствуемой системы непрерывного образования и механизмы обеспечения преемственности на всех системных уровнях. Императивным требованием является направленность на формирование и развитие информационной культуры и функциональной грамотности взаимодействующих субъектов. Достижение сформированности информационной культуры и функциональной грамотности в работе с информацией (в том числе и цифровой) в образовательном взаимодействии и многообразной учебной деятельности находится в плоскости комплексного применения эффективных средств научно-методического обеспечения, а также потенциала дидактического инструментария, наработанных в рамках классических педагогических традиций и инновационных подходов в образовании.

### **Литература**

1. *Бозуш В.А., Шнейдеров Е.Н.* Цифровизация образования: проблемы, вызовы и перспективы // Адукацыя і выхаванне. 2021. № 1. С. 14–21.
2. *Жук О.Л.* Актуальные направления развития образования и научно-педагогических исследований в условиях цифровой трансформации // Педагогика. 2020. № 3. С. 5–14.
3. *Качан Д.А., Лис П.А., Мирончик М.В.* Развитие Республиканской информационно-образовательной среды // Цифровая трансформация. 2018. № 2 (3). С. 46–52.

4. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]. URL: [https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IwR\\_OlhqZ3rjKVqY-/view](https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IwR_OlhqZ3rjKVqY-/view) (дата обращения: 02.09.2023).
5. *Николина В.В.* Развитие функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе // Нижегородское образование. 2021. № 1. С. 4–13.
6. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 30 нояб. 2021 г., № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683> (дата обращения: 02.09.2023).
7. *Пакина, Т.А.* Развитие функциональной грамотности и формирование понятия «функциональная грамотность» в России // Вестник педагогических наук. 2022. № 5. С. 201–206.
8. *Рычкова Л.В.* Цифровая грамотность как основа эффективности современного высшего образования // Университет образовательных инноваций. 2021. № 1.
9. Тезаурус ОНТП «Функциональная грамотность / Центр развития педагогического образования // Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» [Электронный ресурс] URL: <https://srp.bspu.by/functional-literacy/tezaurus-ontp-funkcionalnaja-gramotnost/>. (дата обращения: 02.09.2023).

### ***Информация об авторе***

*Лозицкий Вячеслав Леонтьевич*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики и бизнеса, Полесский государственный университет, г. Пинск, Республика Беларусь, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2704-7872>, e-mail: bakalaur@yandex.ru

# The Problem of the Functional and Technological Gap in the Subjects of Educational Activities in the Context of Digital Transformation of Education

***Vyacheslav L. Lozitsky***

Polesky State University, Pinsk, Belarus

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2704-7872>

e-mail: bakalaur@yandex.ru

The work considers the problems of issues related to the phenomenon of the development of functional and technological adaptation among subjects of educational activity in the context of decisive socio-cultural changes and the qualitative state of the information and communication space and the field of education within the framework of its digital transformation. Theoretical and methodological generalizations of the author were carried out in the process of research carried out at the Polesky State University (Republic of Belarus) on the topic of research at the Department of Economics and Business. The importance of the studied issues is updated by the practical implementation of the provisions of the Concept of Digital Transformation of Processes in the Education System of the Republic of Belarus for 2019–2025, as well as the procedural development of components of the educational segment of the unified Republican Information and Educational Environment in the context of the integration of innovative information and communication technologies and high-tech technical solutions into the educational process. The author comprehends the genesis of the situation of low-level adaptation of interacting subjects of educational activity to dynamic changes in the information and communication space and system-environment organization in educational institutions. The author's theoretical and methodological generalizations consider the organizational and pedagogical conditions for overcoming this problem through the fulfillment of the basic requirement in his imperative to ensure in the conditions of digital transformation of the educational sphere at all structural levels of continuous education its qualitative status state, determined in the qualitative characteristics of systemically organized, flexible and mobile, independent, advanced and distributed education.

***Keywords:*** digital transformation of education, information and communication space, republican information and educational environment, functional literacy, information culture.

***For citation:*** Lozitsky V.L. The problem of the Functional and Technological Gap among Subjects of Educational Activity in the Context of Digital Transformation of Education // *Digital Humanities and Technology in Education*

*(DHTE 2023): Collection of Articles of the IV International Scientific and Practical Conference. November 16–17, 2023 / V.V. Rubtsov, M.G. Sorokova, N.P. Radchikova (Eds). Moscow: Publishing house MSUPE, 2023. 768–775 p. (In Russ., abstr. in Engl.).*

***Information about the authors***

*Vyacheslav L. Lozitsky*, PhD in Pedagogic, Associate Professor, Department of Economics and business, Polessky State University, Pinsk, Belarus, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2704-7872> , e-mail: [bakalaur@yandex.ru](mailto:bakalaur@yandex.ru)