

О ВНЕДРЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДАГЕСТАНЕ

МАЛЛАЕВ Д. М., БАЖУКОВА О. А.

Махачкала, Дагестанский государственный педагогический университет

Сегодня все чаще рассматриваются идеи инклюзивного (включающего) образования. Однако для нашего общества понятие «инклюзивное образование» является новым, вызывая много сомнений и опасений. Эти опасения оправданы. Практика показывает, что концепция инклюзивного образования требует определенных изменений не только в системе среднего, но и дополнительного и профессионального образования, являющегося одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности инвалидов.

Для эффективности внедрения инклюзии в образование необходима преемственность его ступеней «детсад—школа—вуз». Семья и общество, готовые к интеграции ребенка в дошкольное образование, облегчают процесс интеграции-инклюзии в школьное образование одновременно для всех участников процесса — как для ребят с особыми потребностями и их родителей, так и для обычных детей и их родителей, школьных педагогов и психологов.

Включая детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательное пространство, надо обеспечить его квалифицированными специалистами, добрыми и отдающими энергию любви детям и родителям, зажигающими их своей духовностью, помогающими решать проблемы воспитания и образования. Подбору персонала должно уделяться большое

внимание. Знаниями в области специальной педагогики и психологии должны владеть не только учителя, но и их помощники.

В настоящее время, по данным Министерства образования и науки РФ, инклюзивное образование уже внедряется в порядке эксперимента в образовательные учреждения различного типа в ряде субъектов Российской Федерации, в число которых входит и республика Дагестан.

Здесь насчитывается 18 коррекционных образовательных учреждений, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья различной этиологии. В сентябре 2008 года при поддержке Министерства образования и науки РД и Детского Фонда ООН ЮНИСЕФ в СШ № 4 была внедрена модель инклюзивного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Специалисты кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Дагестанского государственного педагогического университета (ДГПУ) взяли на себя ответственность за обеспечение учебно-методическим материалом и оказание психолого-педагогической консультативной помощи как учителям, так и родителям этих детей.

В 2008 году на базе ДГПУ прошли повышение квалификации по программе «Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата».

тельного аппарата. Инклюзивное обучение» педагоги из Ингушетии, Чеченской республики, Карачаево-Черкессии, Кабардино-Балкарии, Северной Осетии и Ставропольского края. Ведущие специалисты кафедры дали исчерпывающую информацию об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках инклюзивного обучения и инновационных формах организации образовательного процесса. Специалисты кафедры дают консультации учителям, работающим по программе инклюзивного образования в республиках Северного Кавказа.

В заключение отметим, что, осознавая значимость инклюзивного образования на современном этапе развития общества, необходимо правильно построить процесс становления и развития инклюзивного образования в нашей стране, учитывая опыт других стран. В то же время нельзя снижать значимость специальных коррекционных образовательных учреждений, обучающих детей с выраженными отклонениями в развитии и нуждающихся в специализированных условиях. Эти учреждения являются ресурсными центрами для учителей, работающих в системе инклюзивного образования.