
РАЗДЕЛ 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ И ДОШКОЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА

3.1. Диалог родителей и специалистов

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ РОДИТЕЛЕЙ НЕТИПИЧНОГО РЕБЕНКА

ХОРОШЕВА Е. В.
Москва, ИПИО МГППУ

Теоретический анализ семьи позволяет говорить, что в условиях хронического стресса и бесконечных трудностей на протяжении периода воспитания ребенка члены «особой» семьи вынуждены активизировать разнообразный арсенал ресурсов для сохранения семьи и избегания ухудшения своего психического и соматического здоровья.

Семья, в которой один или оба родителя обладают разнообразными личностными ресурсами, сможет оказать необходимую поддержку своему ребенку при возможных затруднениях в процессе коррекционной работы с ним. Подобная семья будет являться развивающей средой для ребенка, способствуя его социализации. Многочисленные отечественные и зарубежные исследования, посвященные анализу семьи с нетипичным ребенком, пока не позволяют ответить на вопрос, как одним семьям удастся успешно функционировать, а другие не справляются с подобной задачей.

Приоритетным направлением настоящего исследования выступает анализ личностных ресурсов у родителей, которые позволяют видеть возможности и перспективы в тяжелых жизненных условиях, связанных с уходом за ребенком с нарушениями в развитии.

Американские психологи С. Кобейса и С. Мадди, изучавшие влияние стресса и его последствий на качество жизни человека, обнаружили ключевую личностную переменную, которая помогает успешно противостоять стрессовым факторам. Этот конструкт они назвали жизнестойкостью, так как он включает в себя следующие элементы: установки, механизмы совладания, жизнестойкие практики здоровья, навыки социальной поддержки [1].

В контексте задач данного исследования были изучены жизнестойкие установки родителей нетипичного ребенка. Это позитивное эмоциональное вовлечение в жизнь (включенность), умение человека решать проблемы с учетом осознания имеющихся способностей или развития новых (контроль), а также принятие позитивных и негативных сторон жизни, открытость новому опыту, дающему возможности для личностного развития (принятие риска).

Стрессовые события трансформируются в наименее травмирующие, если человек признает ценности жизни, готов действовать, уверен в возможности оказывать влияние на происходящее. И это способствует его успешной адаптации.

На фоне нарастающего стресса человек с жизнестойкими установками не избегает контакта с людьми, а сохраняет и поддерживает с ними отношения, не страдает от собственной беспомощности, а стремится к достижению результата, не ожидает комфортной жизни, а извлекает опыт из проживания жизни в данных обстоятельствах.

Изучение ресурсов личности, которые позволяют «особой» семье сохраняться стабильной, а ее членам оставаться психологически устойчивыми, преодолевать жизненные трудности, создавая при этом предпосылки для саморазвития, сохранять внутреннюю сбалансированность и не снижать успешность деятельности, является целью нашего исследования.

Для исследования способности родителя нетипичного ребенка выдерживать хронические стрессовые воздействия нами был использован тест жизнестойкости С. Мадди, адаптированный Д. А. Леонтьевым и Е. И. Рассказовой [2]. В исследовании приняли участие 50 семей, воспитывающих ребенка с нарушениями развития.

Количественный анализ изучения показателя жизнестойкости позволил обнаружить малосущественные различия у матерей и отцов по компонентам «вовлеченность» и «контроль». Они немного выше, чем у стандартизированной выборки. Общий показатель жизнестойкости у родителей нетипичного ребенка увеличивается в основном за счет компонента «принятие риска». Данный компонент жизнестойкости отражает жизненную позицию родителя, ориентированную на приобретение и накопление опыта. Как правило, у такой личности развита рефлексия, с помощью которой родитель проводит самоанализ событий прожитой жизни, как негативных, так и позитивных. Приобретенные знания усваиваются и используются в дальнейшем.

Для анализа качественной специфики компонентов жизнестойкости выборка родителей, воспитывающих нетипичного ребенка, была поделена на две подгруппы. В первую подгруппу вошли 67 % родителей, имеющих общий показатель жизнестойкости выше нормативного. Вторую подгруппу составили 33 % родителей, имеющих показатель жизнестойкости ниже нормы.

Для сравнительного анализа использовали профиль стандартизированной выборки (норма) и два профиля, отражающие полученные значения компо-

нентов у обеих подгрупп родителей с показателем жизнестойкости выше и ниже нормативного.

Профили жизнестойкости обеих групп родителей расположены практически симметрично относительно нормативного профиля, за исключением компонента «принятие риска» на профиле жизнестойкости ниже нормы. Значение по этому показателю максимально приближено к стандартизированной выборке. При этом значения других компонентов жизнестойкости, такие как вовлеченность и контроль, значительно снижены и симметрично расположены относительно нормативного профиля.

Большая часть 67 % выборки родителей, имеющая показатель жизнестойкости выше нормы, способна гибко реагировать на изменение ситуации, максимально извлекать знания и опыт из происходящих в их жизни событий, активно участвовать в планировании собственной жизни, получать удовольствие от деятельности. В трудные периоды жизни для них оказываются возможным перестраивать взаимоотношения с окружающими, проявлять инициативу и действовать рискованно, воспринимая происходящие с ними изменения как результат личного выбора.

Родители, имеющие показатель жизнестойкости ниже нормы составляют меньшую часть 33 % выборки. Как правило, такие родители проявляют пассивность в планировании собственной жизни, у них снижено целеполагание, наблюдаются трудности с нахождением смысла в происходящих с ними событиях, вероятнее всего, у них преобладает ощущение, что жизнь проходит мимо. Чувствуя собственную беспомощность, они не верят, что их активное включение в преодоление трудностей может оказывать влияние на ход жизненных событий. Несмотря на вышеперечисленные минусы, они считают, что происходящие с ними ситуации могут способствовать их развитию и самосовершенствованию. Временами они готовы идти на риск, принимать решения и действовать, несмотря на отсутствие надежных гарантий.

Количественный и качественный анализ компонентов жизнестойкости выявил, что в обеих подгруппах родителей, имеющих показатель жизнестойкости выше и ниже нормативного, существенный вклад в увеличение значения личностной переменной вносит компонент «принятие риска». Мы объясняем это тем, что семья нетипичного ребенка сталкивается с ситуациями, исход которых сложно предсказать, и родитель зачастую принимает решения, связанные с риском, так как на данный момент у него отсутствуют гарантии в успехе подобных начинаний. Родители вынуждены находиться в постоянном поиске результативного лечения своего ребенка, поскольку порой ни специалисты, ни сами родители не уверены в успехе применения того или иного вида коррекционного вмешательства. В результате подобного опыта у родителей возникает натренированность в готовности принимать решения и действовать без надежных гарантий, с одной лишь надеждой на вероятностный успех коррекционного лечения ребенка.

Также было проведено специальное сравнительное исследование семей со здоровым и нетипичным ребенком по опроснику семейной адаптации и сплоченности Д. Олсона, которое позволило выявить осо-

бенности распределения семей по уровням семейной системы и процентное количество семей, соответствующих сбалансированному и несбалансированному типу [3].

В контексте изучения ресурсов семьи мы посчитали необходимым исследовать влияние показателя жизнестойкости на сбалансированность семейной системы.

Для анализа влияния уровня жизнестойкости на тип семейной системы по параметрам сплоченности и гибкости семейной системы выборка родителей была поделена на две подгруппы. В первую подгруппу вошли 67 % родителей, имеющих общий показатель жизнестойкости выше нормативного. Вторую подгруппу составили 33 % родителей, имеющих показатель жизнестойкости ниже показателей стандартизированной выборки.

Для наглядности и простоты анализа результатов были взяты уровни семейной системы, относящиеся к сбалансированному типу. По параметру «сплоченность» — уровни разделенный и объединенный, по параметру «гибкость» — структурированный и гибкий [4].

Около половины выборки родителей с уровнем жизнестойкости выше стандартизированного рассматривают свою семью как сбалансированную по параметру сплоченности (43 %) и гибкости (47 %). Мы объясняем это тем, что такие родители обладают позитивной установкой по отношению к членам своей семьи, адекватной мотивацией для поддержания гармоничных внутрисемейных отношений путем установления эмоциональной близости между членами семьи. Семейная система с большей вероятностью будет оставаться стабильной в ситуации острого или хронического стресса, так как у ее членов развит такой компонент жизнестойкости, как контроль, который способствует активному преодолению семьей трудностей и гибкому приспособлению к меняющимся внешним факторам.

Изучение подгруппы с уровнем жизнестойкости ниже нормативной показало, что лишь небольшая доля выборки родителей рассматривают свою семью как сбалансированную по параметру сплоченности (16 %) и гибкости (12 %). Основная доля семей 84 % по параметру сплоченности и 88 % по параметру гибкости распределена между уровнями разобщенный и спутанный, ригидный и хаотичный, которые относятся к проблемному (несбалансированному) типу семейной системы.

Анализ полученных данных показывает, что чем выше уровень жизнестойкости родителей, тем выше адаптационные возможности семейной системы. Родители с жизнестойкостью выше стандартизированной обладают большими ресурсами для выстраивания гармоничного взаимодействия с членами семьи, что обеспечивает поддержание баланса в семейном функционировании. Жизнестойкие убеждения родителей позволяют семейной системе оставаться стабильной, преодолевать трудности и решать проблемы, возникающие в процессе воспитания нетипичного ребенка.

Развитый компонент жизнестойкости — принятие риска у родителей ребенка с нарушениями раз-

вития отражает психологическую сторону процесса совладания со стрессом в большей степени, чем деятельную. Наличие нетипичного ребенка в семье способствует развитию у его родителей более глубокого понимания жизни, ее осмысления, анализа жизненного опыта. Одна из жизнестойких установок — принятие риска — является ресурсом для семьи нетипичного ребенка, помогающим противостоять хроническому напряжению и негативным впечатлениям, способствуя развитию умения принимать негативные стороны жизни извлекая из них уроки, находить смысл, творчески преобразовывать трудности и препятствия в возможности.

Литература

1. *Мадди С., Хошаба-Мадди Д.* Жизнестойкость, ее диагностика и тренинг. Видеоматериалы института экзистенциальной психологии и жизнетворчества. М., 2002.
2. *Леонтьев Д. А., Рассказова Е. И.* Тест жизнестойкости. — М., 2006.
3. *Хорошева Е. В.* Сравнительное исследование семей, имеющих ребенка с нормативным и нарушенным развитием // Журн. Психологическая наука и образование. 2010. № 5.
4. Системная семейная психотерапия / Под ред. Э. Г. Эйдемиллера. — СПб., 2002.