

**КЛУБ ОБЩЕНИЯ «УЛЬТРАМАРИН» —  
ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ  
И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ.  
АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА**

ЮДИН М. Г.

Москва, ГОУ ЦЛП и ДО «На Королёва», ГОУ детский сад комбинированного вида № 1851

Программа деятельности клуба общения «Ультрамарин» [2] разработана, апробирована и адаптирована автором данной статьи в течении 2007—2010 гг. на базе ГОУ ЦЛП и ДО «На Королёва» г. Москвы и является частью комплексной программы по коррекции и развитию детей, проблемами которых занимается ЦЛП и ДО. В 2010 году программа стала победителем 1-го открытого Всероссийского конкурса на лучшее социально-психолого-педагогическое сопровождение детско-юношеских общественных организаций/объединений «Общественные организации обучающихся и воспитанников в системе российской образования». в номинации «Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

**Цели работы клуба:**

интеграция детей-инвалидов и их семей в общество;

реализация комплексного подхода в оказании помощи детям-инвалидам и их семьям, детям с особенностями в развитии, их социальная адаптация, формирование системы целей и ценностей, способствующих самореализации личности;

формирование толерантного отношения у общества к детям и подросткам с особенностями развития.

**Задачи:** развитие коммуникативных навыков и творческих способностей участников; формирование активной жизненной позиции; оказание помощи детям и подросткам с явлениями психолого-педагогической и социальной дезадаптации, обусловленной наличием у них различных заболеваний или отклонений в развитии; обучение знаниям, умениям и навыкам адаптивных коммуникаций; создание ситуации успеха; развитие толерантности у здоровых детей и подростков к детям

с особенностями развития; расширение границ общения и взаимодействия у всех групп детей и подростков.

У детей и взрослых, посещающих заседания клуба общения «Ультрамарин», наблюдается рост коммуникативной открытости и качества общения, они овладевают навыками конструктивного социального взаимодействия, у родителей обычных детей постепенно меняется отношение к своему окружению. Они начинают больше ценить простые человеческие отношения, становятся внимательней и заботливей к окружающим.

**Инновационные подходы** определяются следующим:

создана практическая модель клуба общения [2];

разработана структура прохождения заседаний, учитывающая психофизиологические особенности протекания высших психических функций;

впервые в психолого-социальной реабилитации инвалидов внедрен и адаптирован принцип секторальности в структуре кадрового взаимодействия Клуба общения, разработанный ГУ ЦЭПП МЧС России для оказания помощи в экстренных ситуациях [1]; [4];

впервые в социально-психологической реабилитации уделено такое важное значение темпу и ритму деятельности в проведении занятий [2];

закреплена традиция завершать заседания клуба общения песней в кругу под гитару по тематике занятия [там же].

#### **Участники клуба**

Занятия клуба посещают дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 18 лет и их семьи. Цель занятий для данной категории участников — самоактуализация, самораскрытие, личностный рост и интеграция в общество. Второй группой участников являются обычные дети и подростки, а также так называемые «гости» (педагоги, психологи, руководители, журналисты и т. д.). Гости взяты в кавычки, поскольку *на заседаниях клуба общения все являются участниками, зрителей не бывает. Это — одна из основных идей нашего клуба*, так как такой подход позволяет максимально приблизить занятия к главной цели существования Клуба общения — **интеграции инвалидов в общество**. Обычные дети и подростки и так называемые «гости» являются для инвалидов опорой и помощниками во время занятий, одновременно становясь участниками процесса общения, учатся проявлять, переживать чувства, и, как результат, — изменяется их отношение к своему окружению, формируется толерантность к детям-инвалидам. Таким образом, происходит оздоровление, пусть не большой, но части всего общества.

В зависимости от уровня развития и состояния детей и подростков с ОВЗ — участников клуба, занятия проходят в малых или больших группах. Это позволило выделить среди основных форм работ с малыми и с большими группами. Продолжительность занятия от 30 минут до 1 часа.

**В качестве примера занятия Клуба приведем программу тренинга «Вместе дружная семья!»** (Автор-составитель педагог-психолог М. Г. Юдин)

Тренинг проводится в группах, созданных по запросу для корректирования детско-родительских отношений, семейных отношений. Рекомендованное число участников 15–20 человек.

#### **Организация пространства**

Пространство делится на секторы (например, четыре). В центре каждого сектора стол. Вокруг стола стулья для участников и место для инвалидной коляски. Столы располагаются по кругу. За каждым сектором закрепляется соведущий (главная задача которого — организация активной деятельности своего сектора) и несколько волонтеров (их задача — совместная деятельность с детьми с особенностями здоровья); помощники, отвечающие за раздаточный материал. В центре — главный ведущий.

#### **Тема, цель, задачи (1–3 мин) (Слово ведущего)**

Приветствую всех собравшихся на открытом заседании клуба общения. **Тема** сегодняшней встречи: «Вместе дружная семья».

**Цель:** развитие коммуникативных навыков и семейного взаимодействия.

**Задачи:** приобретение навыков межличностного взаимодействия; развитие воображения; повышение самооценки; совместное семейное изготовление тряпичной куклы-оберега.

#### **Правила проведения тренинга (1–2 мин) [1].**

**Цель:** создание рабочей и безопасной атмосферы.

1. Конфиденциальность. Обеспечение чувства безопасности.

2. Обращение по имени на Вы (все участники обращаются друг к другу по имени и на Вы), это создает доверительную комфортную атмосферу тренинга.

3. Правило одного микрофона (один говорит, а остальные слушают). Это правило организует и обеспечивает качество взаимодействия участников тренинга.

4. Правило обязательного участия. Это помогает стеснительным и замкнутым участникам настроить себя на работу.

#### **Процедура знакомства**

**Цель** — установление доверительных отношений. Снятие напряжения. Создание ощущения единства, принадлежности к группе.

Упражнение «круг знакомств»: все подбрасывают мяч с помощью круга из ткани (одновременно растягивая круг) вверх и называя имя одного из участников. И так далее по кругу, пока все не познакомятся (2 мин).

Упражнение «комплимент».

**Дополнительная цель** — приобретение навыков межличностного взаимодействия. На спину участнику, стоящему спиной друг к другу, закрепляется одноразовая бумажная тарелка. Каждый участник пишет на тарелке комплимент (3–5 мин).

**Творческая мастерская (Время проведения 20 минут)**

#### **Изготовление куклы-закрутки «Нянюшка» [3]**

**Цель** — прививать уважение к культуре своего народа, к традициям семьи, через знакомство родителей и детей с народной игрушкой.

**Задачи:** Привлечь внимание к истокам создания народной куклы, выделить ее достоинства, научив изготавливать традиционную куклу-закрутку.

**Материал и оборудование** — белая ткань размером 60 на 60 см (1 шт.) и 30 на 30 (1 шт.) на каждого участника. Хлопчатобумажные или шерстяные нитки, лоскут цветной ткани для одежды, косынка. Отделочный материал: декоративная тесьма (2–4 шт. по 10 см), узкие ленты (2 шт. по 20 см), кружева.

#### **Ход занятия**

Рассказ ведущего: «А теперь я хочу познакомить вас с историей и техникой изготовления куклы-закрутки «Нянюшка». Исторически изготовление русских обрядовых кукол всегда было делом семейным. Папа и мамы, дедушки и бабушки в свободное время лепили, точили игрушки, привлекая к делу своих детей, с ранних лет приучая их к рукоделию, усердию и терпению. В играх с куклами дети учатся общаться, творить, фантазировать; учатся быть внимательными и добрыми. Ведь куклы — не только игрушки, но и близкие друзья. Известны народные куклы трех видов: обереговая, обрядовая, игровая.

Отличительная особенность обереговой и обрядовой кукол — отсутствие лица; они изготавливаются без помощи иглы и ножниц (жизнь ребенка должна быть без разрезов и проколов, цельной и счастливой). Кукла без лица считалась недоступной для вселения в нее злых, недобрых сил, а значит, и безвредной для ребенка. Поэтому безликая кукла была и игрушкой, и оберегом. Она должна была принести ребенку благополучие, здоровье и радость. Тщательно подбирались ткани и нитки для будущей куклы. Первую куклу ласково называли «Нянюшка». Давайте и мы с вами попробуем ее сделать. У всех на столах есть необходимый материал для изготовления этой куклы».

#### **Технология изготовления**

1. Берем льняную ткань 60 на 60 (1 шт.) и сворачиваем в плотную трубочку, закрепляем нитками.

2. Кладем трубочку из ткани на середину квадрата из белой ткани 30 на 30, лежащую по диагонали. Перегибаем по диагонали ткань и закрепляем голову, перевязывая ниткой. Ручки и талию также перевязываем ниткой. Получилась белая кофточка, которую можно украсить ленточками или тесьмой.

3. Наряжаем куклу: закручиваем вокруг талии декоративную тряпочку-юбку и завязываем ее ниткой, можно дополнить наряд фартуком и поясом из декоративной тесьмы.

4. На голову повязываем ленточку или платок.

Ведущий: «Вот и у нас получилась кукла «Нянюшка». Какие они все разные. Ведь каждый из Вас вложил в куклу частичку себя. А сейчас я попрошу Вас подумать и ответить, почему кукла называется кукла-закрутка «Нянюшка?»»

#### **Упражнение: работа с куклой (5–10 мин) [2]**

**Цель** — развитие навыков межличностного и группового общения, развитие воображения.

1. Знакомство с куклой. Каждый дает своей кукле Имя.

2. История куклы — возраст, где и как живет, чем занимается.

3. Знакомство кукол разных семей между собой. Необходимо, чтобы познакомились как можно больше кукол. Каждый стол приветствует другие («Здравствуйте/Привет! Нас зовут .....»). Пожелание от каждого стола другим («Мы Вам желаем.....»).

4. Куклы рассказывают стихотворение. Каждая группа кукол говорит строчку, в итоге получается целое стихотворение.

*(Текст стихотворения)*

Немало в жизни предстоит пройти путей-дорог,  
Но сердце бережно хранит заветный огонек.

Он согревает душу мне, и знаю, верю я -

Не одинок я на земле, со мной моя СЕМЬЯ!

**Исполнение песни (2–3 мин)**

**Цель** — закрепление чувства единения, чувства плеча, позитивного эмоционального настроения. Ведущий: «Сейчас, по сложившейся традиции нашего клуба, мы исполним песню. Попрошу всех собраться в круг. В правую руку возьмите слова, а левой приобнимите соседнего участника» (под гитару всеми исполняется песня «Ты да я да мы с тобой»).

**Подведение итогов (3–5 мин)**

**Цель** — закрепление и осознание полученного опыта.

Участники высказываются о своих впечатлениях (по желанию).

**Ритуал прощания (1 мин)**

Ведущий протягивает свою руку ладонью вниз, в центр круга следующий участник кладет свою руку сверху на руку ведущего и т. д. После, одновременно раскачивая руки, все по слогам говорят: «ДО-СВИДА-НИ-Я!»

В заключение хотим сказать читателям, которые ищут возможные формы работы с детьми и подростками с ОВЗ и их семьями. *Даже если Вы не сможете организовать систему таких занятий, но сможете организовать только несколько занятий или хотя бы одно — это станет памятным событием для ребенка-инвалида! Ведь для большинства из них мир ограничивается их семьей, проблемами и видом из окна их жилища. Так подарите им возможность узнать больше! Подарите им частичку Большого Мира!*

#### **Литература**

1. Матафонова Т. Ю. Тренинги детско-родительских отношений. ГУ ЦЭПП МЧС России. — М., 2006.

2. Юдин М. Г. Рабочая программа практического сопровождения реабилитации детей с особенностями развития, проблемами здоровья, детей-инвалидов и их семей педагога-психолога Юдина М. Г. Клуб общения «Ультрамарин». — М.: ГОУ ЦЛП и ДО «На Королёва», 2008.

3. Юзбашева Р. Н. Мастер класс «Кукла-закрутка «Нянюшка» ГОУ Д/С №1851 — М., 2009.

4. Психологическая реабилитация инвалидов в комплексном подходе к социально-психологической реабилитации инвалидов. Методическое пособие для центров социальной реабилитации инвалидов / Под ред. Т. Ю. Матафоновой. — М., 2005.