

Специальная подготовка ФГОС специальности «Педагогика и психология девиантного поведения»

Чернушевич В.А.

Московский городской психолого-педагогический университет (Москва)

Трудность реализации ФГОС по специальности 050407.03 «Педагогика и психология девиантного поведения» (ППДП) заключена в самом перечне компетенций, предлагаемых для освоения. К сожалению, он, обозначая типовые проблемы, в решении которых специалист принимает участие, не раскрывает систему и типологию профессиональных деятельности специалиста.

Для решения данной проблемы необходимо использовать новую для гражданских вузов форму организации учебного процесса -специальную подготовку, на которую вместе с производственной практикой отнесено формирование наиболее значимых компетенций профессиональной подготовки.

Положение о специальной подготовке регламентирует реализацию одного из существенных и по значению, и по объему (13 у.е.) разделов учебного плана. Специфику спецподготовки в отличие от практики или учебного предмета составляет то, что она является **производственной практикой в формате учебного предмета**, т.е. совмещает в себе, на первый взгляд, несовместимое.

В рамках спецподготовки выполнение производственных заданий и инструктивная учебная работа ведутся в один период времени и даже могут пространственно совпадать, полностью или частично (например, вся учебная работа по патопсихологической диагностике может вестись на территории клинического учреждения).

В учебном предмете производственный процесс всегда представлен **частично**. Каждый из предметов (даже практикум), вычленяет свою проекцию в реальной профессиональной деятельности. Например, практикум по психодиагностике не рассматривает проблему установления контакта с испытуемым, а ориентирован на освоение диагностического инструментария. Характеристикой ориентиров к действию, осваиваемых в предмете является обобщенность, **теоретичность**, абстрактность (они еще нуждаются в существенной адаптации к реальной ситуации), **инструментальность** (осваивается инструмент как таковой, а не способы работы с ним и, тем более, - не способы его создания). Конкретные ситуации, выбираемые для демонстрации инструмента, носят модельный, крайне упрощенный характер. В учебном предмете студент ориентирован на **внеситуативные основы** профессиональной деятельности.

Производственная практика имеет свою специфику. Ее характеризует **полнота процесса** профессиональной деятельности. Даже, если практика тематическая (ориентирована на решение какой-то определенной задачи), она все равно решается в контексте всех остальных процессов, необходимых для успешного решения заданной задачи. Например, задачи психодиагностики

необходимо привлекают к исполнению задачи установления контакта с испытуемым и субъектами окружающей социальной среды, как на этапе выявления запроса на диагностическую работу, так и на этапе трансляции ее результатов. Практику характеризует также **конкретность, ситуативность действий и случайность действий**, в рамках выполнения которых осваиваются компетенции. Работа выполняется под **ситуативный запрос** (актуальный в момент пребывания студента на практике) с использованием **ситуативного инструментария** (применяемого на данной производственной базе). На практике студент преимущественно ориентируется **на профессиональный опыт специалиста базы практики** («Забудьте дедукцию, давайте продукцию»).

В рамках спецподготовки предполагается научно-практическая ориентация, что предполагает работу с **типизированными актуальными** запросами (например, на групповое сплочение, проблемы общения, коммуникации, снятие агрессии) в рамках специализации на основе научно-методических разработок ведущей кафедры. В этом случае запрос **реальный, но внеситуативный**. Студент ориентирован на **профессиональный опыт кафедры, но он реализуется им в конкретных условиях запроса базовой организации**. Предварительная отработка запроса происходит на мастер-классе кафедры, там же происходит и рефлексивная проработка каждого шага в осваиваемой деятельности.

Третий, крайне важный аспект особенности спецподготовки, как особого вида учебного процесса - ее **трансляционный характер**. Она являет собой особую форму непосредственного научно-методического взаимодействия практики и университетской науки, при котором происходит трансляция научно-методических разработок кафедры в практику профессиональной деятельности. Агентами распространения научно-методических (деятельностно-ориентированных) разработок становятся студенты. В наиболее совершенном варианте реализации эта трансляция выглядит как два вида мастер-классов: мастер-класс по виду деятельности, проводимый кафедрой для студентов и мастер-класс, проводимый студентами как решение практической задачи на базе практики для специалистов базы. Множество студентов, предполагает и множество баз практики, т.е. множество каналов распространения научно-методических разработок университетской кафедры.