

ВВЕДЕНИЕ

Как известно из результатов значительного количества исследований (Hattie J., 2008; Hanushek E.A., 2004), одним из наиболее существенных факторов, влияющих на образовательные результаты и развитие обучающихся, является квалификация педагогов.

Так, в частности, исследование McKinsey (Barber M., 2007) показывает, что успех образовательных систем целого ряда стран (Финляндия, Сингапур, Южная Корея и некоторых других) напрямую связан с приоритетами образовательной политики, направленной на привлечение, подготовку и поддержание высокого качества работы учителей в этих странах.

Учителя в совокупности со школами образуют одну из важнейших инфраструктур современного государства, столь же важную для экономического и социального развития стран, как и более «видимые» инфраструктуры транспорта и энергетики (Ingvarson L.C., 2012). Страны, демонстрирующие высокие образовательные успехи своих обучающихся, кропотливо и настойчиво осуществляли усилия по совершенствованию качества работы своих учителей на протяжении последних десятилетий, в то время как многие другие страны, недооценив роль этого «актива», допустили снижение качества работы и социального престижа своих педагогов.

Анализ амбициозных целей реформирования систем образования во многих странах, осуществляемого в последние десятилетия, показывает возрастающие требования к уровню квалификации педагогов и высокие общественные ожидания от результатов их деятельности. Фактически необходимо констатировать, что старая модель педагогической деятельности («Преподавать может любой») стремительно сходит со сцены и заменяется пониманием педагогической деятельности как «сложной», требующей, по сути, экспертного уровня профессиональной компетентности. Такое изменение требований к квалификации современных педагогов во многом связано с выводами о роли качественного образования в формировании экономической конкурентоспособности стран. Так, например, результаты международных исследований (Strong Performers and Successful Reformers in Education, 2010; Schleicher A., 2011) показывают, что одним из наиболее эффективных средств достижения экономической конкурентоспособности является распространение высокого уровня качества образования, доступного прежде только национальным элитам, на все население страны. Такая модель развития предполагает необходимость появления высококвалифицированных педагогов не только в узком слое элитных школ, а практически в каждой школе. Эта задача, как пра-

вило, не может решаться узким набором отдельных мер (например, исключительно повышением заработной платы педагогов или изменением процедуры их найма), а предполагает целый комплекс взаимосвязанных изменений образовательной политики. Так, в одном из последних исследований Международной образовательной ассоциации (IEA) «Teacher Education and Development Study in Mathematics» (TEDS-M), обобщившем основные направления образовательной политики, направленной на повышение качества работы и квалификации педагогов в 17 странах, выделяются четыре ключевых направления, одним из которых является разработка профессиональных стандартов педагогов.

Вопросам разработки профессиональных стандартов деятельности педагогов, внедрению стандартов в систему образования, различным аспектам их использования, возможностям и рискам, связанным с этим, и посвящена эта книга.

Библиография

Barber M. How the Best Performing Systems Come on Top / М. Barber, М. Mourshed. New York: McKinsey & Company, 2007. 49 p.

Hanushek E.A. Some Simple Analytics of School Quality: Working Paper [Электронный ресурс] / E.A. Hanushek. Cambridge, MA: National Bureau of Economic Research, 2004. 36 p. URL: <http://www.nber.org/papers/w10229.pdf> (дата обращения: 10.01.2017).

Hattie J. Visible learning: a Synthesis of 800 Meta-analyses Relating to Achievement / J. Hattie. London: Routledge, 2008. 392 p.

Ingvarson L.C. Standards for Graduation and Initial Teacher Certification: The International Experience [Электронный ресурс]. Melbourne: ACER, 2012. 63 p. URL: http://works.bepress.com/lawrence_ingvarson1/206/ (дата обращения: 12.11.2016).

Schleicher A. Building a High-Quality Teaching Profession: lessons from around the World. Background Report for the International Summit on the Teaching Profession [Электронный ресурс] / A. Schleicher. Paris: OECD, 2011. 100 p. URL: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264113046-en> (дата обращения: 10.01.2017).

Strong Performers and Successful Reformers in Education: lessons from PISA for the United States [Электронный ресурс]. Washington, DC: OECD, 2010. 259 p. URL: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264096660-en> (дата обращения: 10.01.2017).