

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”.

3. Рябикина И.В. Структурная организация временной перспективы старшеклассников с разным уровнем учебной успешности. Дисс...канд. психол. наук. СПб., 2007.

4. Толстых Н.Н. Использование методики неоконченных предложений для изучения временной перспективы. В сб.: Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик / Редкол.: И.В. Дубровина (отв. ред.) и др. М., 1988.

©Брагина И. В., 2012

*Ю. В. Братчикова,
А. В. Братчиков*

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Современный образовательный процесс выстраивается в соответствии с требованиями компетентностного подхода. Данный подход противопоставляется репродуктивному подходу, отметочной системе оценивания, принудительным формам организации учебных занятий, иерархически организованной системе администрирования. Реализация компетентностного подхода значительно меняет и роль педагога: от ментора он вынужден перейти к роли тьютора, фасилитатора, коучера. При такой роли педагогу необходимо одновременно инициировать учебный и воспитательный процесс, адекватно реагировать на потребности учащихся, использовать информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), организовывать проектную деятельность учащихся, выстраивать партнерские отношения. Педагогу необходимо овладеть технологией, при которой на практике он может своевременно диагностировать потребности ребенка, точно объяснить цели и задачи, результат деятельности всем субъектам образовательного или воспитательного процесса, вовлекать в деятельность всех детей, учить детей выражать собственное мнение, отношение, не требуя единогласной поддержки; развивать самооценку ребенка. Кроме этого, компетентностный подход, требует и значительных изменений в оценочной деятельности педагога, особую значимость приобретает не просто балльная оценка степени сформированности у учащегося программных знаний и умений, а оценка и мониторинг сформированности у учащихся универсальных компетенций как интегративной характеристики, демонстрирующей результативность образовательного процесса.

Курс русского языка в современной школе приобретает особую значимость для формирования у учащихся универсальных компетенций, т.к. его содержание выстраивается в соответствии с позициями социального подхода. Согласно социальному подходу человек своей умственной и физической активностью изменяет природную среду своего обитания и создает культуру как совокупность способов и результатов своей деятельности и социальность как совокупность своих отношений с другими людьми (экономических, идеологических, личных), формируемых в процессах деятельности. Данный подход связывает в единое целое такие подходы в преподавании, как цивилизационный (в преподавании истории, мировой художественной культуры, эстетики, литературы в первую очередь) и лингвистический (в преподавании русского языка). Цивилизационный подход, как наиболее масштабный, схватывает устойчивые компоненты человеческой истории, материальной культуры, а лингвистический, как частный, концентрирует внимание на языке как средстве коммуникации, изменчивой культуре, находящейся под влиянием современного социума.

Опираясь на мнения теоретиков и практиков (например, Ю.Борева, А.Власенкова, И.Коложвари, С.Селеменова и др.), учитывая собственные наблюдения и аналитические материалы, собранные в процессе интегрированного преподавания, русский язык как учебный предмет можно предложить следующую структуру межпредметных связей данного предмета с другими областями знаний (схему 1). Центральным элементом данной структуры межпредметных связей, кроме литературы являются и другие дисциплины, такие как обществознание, история, этика, логика и др.

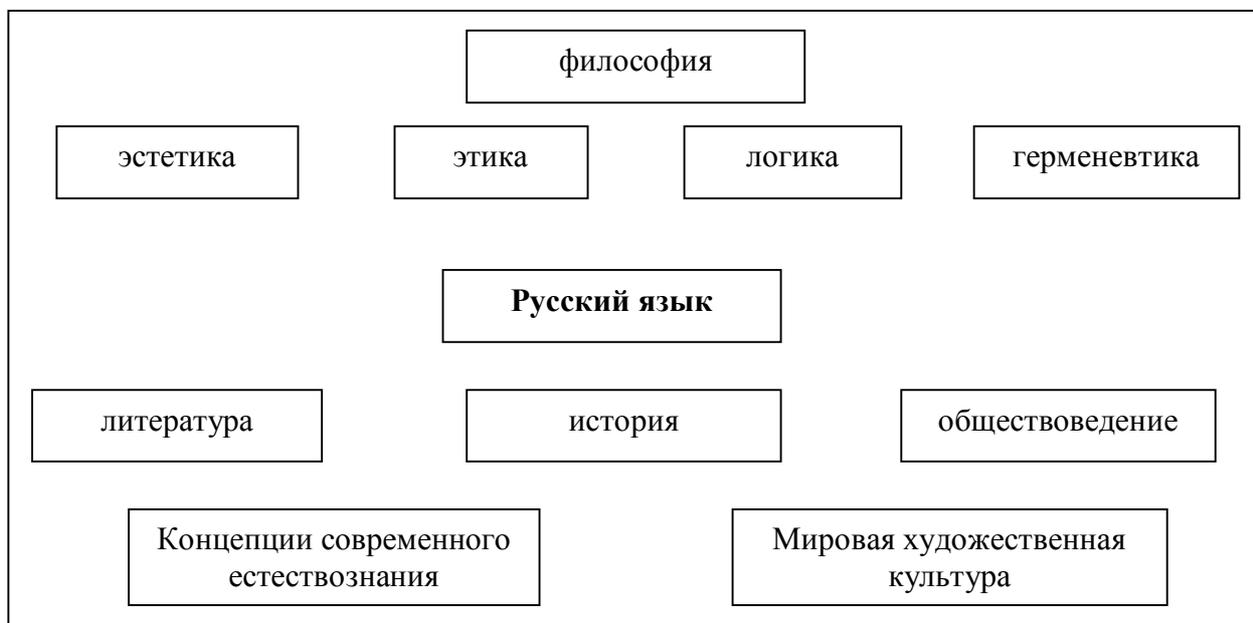


Схема 1. Структура межпредметных связей

Язык (в данном случае - русский), будучи явлением и физическим, и духовным одновременно, подчиняется динамическим (время) и статическим (пространство) законам философии, отсюда, наличие надпредметного уровня

(условно, философского). Известно, что главная задача философии – познать объект сам по себе (сущность) и его значимость для субъекта (ценность). Ценность чувств рассматривает эстетика, ценность человека – этика, ценность мышления – логика. Методологию познания предложит герменевтика.

Горизонтальные связи литературы, истории и обществоведения хорошо изучены. В курсе литературы активно используются социологические знания (ценность общества), правовые знания (ценность нормы), затрагиваются вопросы религии (ценность веры).

При изучении литературы в эпоху постиндустриального общества есть возможность одновременного соединения (в первую очередь, технически) трактовок одних и тех же образов, символов, сцен, явлений, данных различными видами искусства, чаще всего, театром, кино, музыкой, живописью. В этой взаимосвязи заложены и средства изображения, и философские законы познания.

По данной структуре легко ориентируются учащиеся, изучая взаимосвязи конкретного художественного произведения с эпохой, другими видами искусства, культурой.

Возвращаясь к структуре межпредметных связей русского языка, можно добавить, что благодаря интегрированному преподаванию в сознании учеников формируется максимально объективная и разносторонняя картина мира; учащиеся активно и уверенно применяют знания на практике, потому что они легче обнаруживают свой прикладной характер. В итоге у учащихся формируется целостное представление об историческом, культурном, духовном процессах в жизни общества и человека, что является одним из ведущих условий успешного формирования универсальных компетенций.

Кроме того, из данной выше схемы можно легко выйти на самоуправляющие механизмы личности. Учитывая, что основными потребностями школьника являются познавательные потребности и потребность самоутверждения, можно через этику, эстетику, право литературу влиять на совокупность мотивов, ориентирующих действия и поступки личности, т.е. направленность личности, формирование положительной Я-концепции у учащихся.

Названный эффект тем более заметен, когда речь идет об учащихся со сниженной мотивацией к учению, учащихся имеющих проблемы в общении, неадекватную самооценку на фоне завышенных притязаний в подростковом возрасте.

На наш взгляд, оценку и мониторинг сформированности у учащихся универсальных компетенций необходимо выстраивать в соответствии с основными требованиями комплексного подхода, исходя из которого, оценке должны подвергаться пять основных составляющих:

- 1) успешность применения учителем методов обучения;
- 2) уровень сформированности у учащихся коммуникативных умений;
- 3) участие школьников во внеклассной работе по предметам;
- 4) выбор и успешность на итоговой аттестации;

5) выбор и успешность лично-профессиональной траектории развития учащегося после окончания основной (средней) школы.

Методики интегрированного преподавания создали условия для положительной динамики по всем группам, хотя в разных классах в отличной степени. Появилась возможность отследить группы методов, рациональное применение которых дало положительную динамику познавательной активности учащихся в конкретных классах. Все вышесказанное укладывается в известные представления о том, какие навыки необходимо развивать у детей, имеющих сниженную мотивацию и небогатый кругозор. К сожалению, такие дети научаются хорошо пересказывать и конспектировать, позднее – отвечать на многоуровневые вопросы, но совсем не могут самостоятельно искать решения, делать обобщения или анализировать детали (эпизоды).

Определение составляющих мониторинга сформированности у учащихся универсальных компетенций позволило сформулировать основные требования к современному уроку русского языка, на основе которых должна быть спланирована работа учащихся на каждом уроке.

Во-первых, все формы работы строятся на совместной или самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, что позволяет не только развивать у учащихся коммуникативные умения, но и оценивать степень их сформированности непосредственно в ситуации общения.

Во-вторых, подвижная структура урока позволяет применять все методы обучения без исключения. Многообразие средств и приемов не позволяет учащимся мыслить стереотипно и развивает такие универсальные умения, как умение работать с текстом, участвовать в обсуждении, умение выделять главное.

В-третьих, нестандартность и обилие заданий на начальном этапе урока позволяют проявить и неординарность мышления, творческие способности; далее легче работать со стандартным материалом. Отсюда обилие «необычных» заданий. Например, можно начать урок с вопроса: кто из поэтов пушкинского круга создал более всего стихотворений? Чтобы ответить на такой «глупый» вопрос, ученику будет необходимо перелистать массу сборников.

В-четвертых, в оценивании всегда следует ориентироваться не на степень незнания, а на степень знания материала. Это не означает, что поощряются невыполнение заданий. При таком подходе ребенок одинаково понимает степень удаленности от стандарта и той точки, в которой был ранее.

В-пятых, всегда четко необходимо определиться с той причиной, по которой работа не была выполнена: ребенок не захотел, не успел, не смог и т.д. Так легче определяться и с оценкой, и с вектором индивидуального развития ребенка.

В-шестых, систематическая работа с конкретным способом накопления и подачи информации (план, тезисы, таблица, схема, сообщение) в течение недели на всех уроках русского языка, литературы, истории. Например, тема «Древнерусская поэтика» в 8 классе оформляется в тетрадах учащихся таблицей по разделам: тематика, символика, философия, эстетика, мораль, обрядо-

вость, песни, загадки, пословицы, сказки, былины, верования и обычаи, мифы, язык, жизненная основа. Часть разделов заполняем на уроках литературы, часть – истории, часть – русского языка. В этих условиях процесс овладения знаниями идет активно, материал ввиду своей связанности, логичности и глубины усваивается легко, хотя и с пробелами в силу особенностей учащихся.

Естественно, при таком способе построения учебного процесса в центре внимания способы познания, работа с информацией, коммуникативные умения, история и культура страны, родного края.

©Братчикова Ю. В., Братчиков А. В., 2012

*Н. Н. Васягина,
Ю. В. Братчикова*

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ УРГПУ)

Сегодня связь между современным качественным образованием и перспективой построения гражданского общества, эффективной экономики и безопасного государства очевидна. Для страны, которая ориентируется на инновационный путь развития, суть образования можно выразить фразой: «Не догонять прошлое, а создавать будущее». В лучших своих образцах оно ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем – по мере необходимости – приобретать знания самостоятельно. Очевидно и другое: добиться обозначенных целей можно лишь посредством управления процессом формирования профессиональных компетенций.

На современном этапе развития высшего профессионального образования компетентностный подход соответствует и социальным ожиданиям в сфере образования, и интересам участников образовательного процесса. Опираясь на накопленный к настоящему времени научный опыт осмысления сущности таких категорий как «компетенция» и «компетентность» (А.Н. Дахин, О.С. Лебедев, Г.Б. Голуб, Т.В. Иванова, В.И. Третьяков, А.В. Хуторской и др.), а также на труды по проблеме профессионально-педагогической компетентности (В.А. Адольф, В.М. Антипова, А.С. Белкин, А.Г. Бермус, А.Н. Дахин, О.А. Козырев, Н.В. Кузьмина, А.К. Макарова, Г.А. Пахомова и др.) под управлением процессом формирования профессиональных компетенций мы понимаем единую систему определения целей, отбора содержания, организационного и технологического обеспечения процесса подготовки выпускника на основе выделения специальных, общих и ключевых компетен-