

## ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



**МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ**



МОСКВА  
2020

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

---

**ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Методические рекомендации*

Москва  
2020

УДК 159.922.76:616.89  
ББК 88.48  
Т 38

**Авторский коллектив**

Шеманов А.Ю., Мельник Ю.В., Самсонова Е.В., Борисова Н.В.,  
Брушлинский И.М., Ефремова Н.М., Бурдина Я.Ю., Усова А.П., Левшина Т.В.,  
Медведева Т.П., Шаргородская Л.В., Карпенкова И.В., Золина М.В.,  
Ростовцева Н.А., Лысова Т.А., Рыбина И.В., Еременко Ю.

**Руководитель авторского коллектива**

Самсонова Елена Валентиновна — кандидат психологических наук,  
руководитель Научно-методического центра Института проблем  
инклюзивного образования МГППУ

**Т 38** Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. — М.: МГППУ, 2020. — 192 с.

**ISBN 978-5-94051-220-2**

В методических рекомендациях представлено описание научно-методологических основ и технологий разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута как одного из важных механизмов индивидуализации образовательного процесса.

Предназначены для педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: административных работников, педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, тьюторов.

**ББК 88.48**

*Рекомендации подготовлены в рамках гранта, предоставленного Департаментом образования и науки города Москвы Московскому государственному психолого-педагогическому университету в соответствии с приказом ДОНМ № 453 от 13 декабря 2019 года по мероприятию «Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая цифровой модуль по проектированию индивидуального учебного плана».*

**ISBN 978-5-94051-220-2**

© ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 2020  
© Авторский коллектив, 2020

## Содержание

<b>Авторский коллектив .....</b>	<b>5</b>
<b>Условные обозначения .....</b>	<b>7</b>
<b>Введение .....</b>	<b>8</b>
<b>1. Обзор зарубежных и отечественных исследований технологий разработки ИОМ.....</b>	<b>11</b>
<i>Литература .....</i>	<i>20</i>
<b>2. Методология и принципы построения ИОМ для обучающихся с ОВЗ.....</b>	<b>23</b>
<i>Литература .....</i>	<i>28</i>
<b>3. Порядок разработки и реализации ИОМ для обучающихся с ОВЗ.....</b>	<b>29</b>
<b>4. Взаимодействие участников междисциплинарной команды при разработке и реализации ИОМ.....</b>	<b>37</b>
<i>Литература .....</i>	<i>61</i>
<b>5. Включение родителей обучающихся с ОВЗ в разработку и реализацию ИОМ.....</b>	<b>63</b>
5.1. Включение родителей обучающихся с ОВЗ в разработку и реализацию ИОМ на дошкольном уровне образования .....	63
5.2. Включение родителей обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс в школе .....	77
5.3. Участие родителей детей с ОВЗ в разработке ИОМ. Практика реализации технологий ИОМ на площадке ГБОУ города Москвы «Школа № 2083» .....	82
5.4. Преимущество в проектировании ИОМ обучающихся (воспитанников) с ОВЗ при переходе с дошкольного на начальный уровень общего образования. Практика реализации технологий ИОМ на площадке ГБОУ города Москвы «Школа № 2083».....	86
<i>Литература .....</i>	<i>89</i>

<b>6. Включение обучающихся с ОВЗ в разработку и реализацию ИОМ.....</b>	<b>90</b>
6.1. Технология включения ученика в разработку ИОМ.....	90
6.2. Технология тьюторского сопровождения на этапе проектирования и реализации ИОМ с обучающимся с ОВЗ и его родителями.....	93
6.3. Создание условий для разработки и построения индивидуальной образовательной траектории учеников в начальной школе. Практика реализации технологии разработки ИОМ на площадке ГБОУ города Москвы «Школа № 1540».....	99
6.4. Опыт разработки индивидуальной образовательной траектории как составного компонента ИОМ с подростком с задержкой психического развития.....	113
6.5. Опыт включения подростка с РАС в разработку индивидуальной образовательной траектории.....	119
6.6. Что мне помогает в планировании своего времени.....	124
<i>Литература.....</i>	<i>129</i>
<b>7. Условия использования цифрового модуля ИОМ, включая индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ. Опыт апробационной площадки ГБОУ города Москвы «Школа № 1788».....</b>	<b>130</b>
<b>8. Индивидуальный образовательный маршрут школьника с расстройствами аутистического спектра.....</b>	<b>135</b>
<i>Литература.....</i>	<i>149</i>
<b>Приложения.....</b>	<b>150</b>

**Самсонова Елена Валентиновна** — кандидат психологических наук, доцент, руководитель Научно-методического центра Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (введение, части 2, 3, 6, 6.1).

**Мельник Юлия Владимировна** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования; эксперт Федерального методического центра по развитию инклюзивного обучения лиц с инвалидностью в системе среднего профессионального образования, старший научный сотрудник Научно-методического центра Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (часть 1).

**Шеманов Алексей Юрьевич** — доктор философских наук, кандидат медицинских наук, профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии факультета клинической и специальной психологии, ведущий научный сотрудник Научно-методического центра Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (часть 2).

**Ростовцева Наталья Анатольевна** — учитель-логопед высшей квалификационной категории, специалист Университетского центра ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (часть 4).

**Золина Мария Владимировна** — учитель-логопед высшей квалификационной категории, специалист Университетского центра ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (часть 4).

**Борисова Наталья Владимировна** — педагог-психолог, заместитель директора по содержанию образования и конвергенции образовательных программ ГБОУ г. Москвы «Школа № 1540» (часть 4).

**Карпенкова Инна Вячеславна** — кандидат социологических наук, старший научный сотрудник Научно-методического центра Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (части 4, 6, 6.2).

**Медведева Татьяна Павловна** — педагог-психолог ГБОУ г. Москвы «Школа № 1206» (часть 5, 5.1).

**Шаргородская Людмила Вячеславовна** — кандидат психологических наук, доцент Института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (части 5, 5.2, 8).

**Усова Анна Петровна** — учитель-дефектолог, координатор по инклюзивному образованию ГБОУ г. Москвы «Школа № 2083» (часть 5, 5.3).

**Левшина Татьяна Васильевна** — методист ГБОУ г. Москвы «Школа № 2083» (часть 5, 5.4).

**Ефремова Наталья Михайловна** — педагог-психолог ГБОУ г. Москвы «Школа № 1540» (часть 6, 6.3).

**Брушлинский Иван Михайлович** — педагог-психолог ГБОУ г. Москвы «Школа № 1540» (часть 6, 6.4).

**Бурдина Яна Юрьевна** — педагог-психолог ГБОУ г. Москвы «Школа № 1540» (часть 6, 6.5).

**Еременко Юлия** — ученица 10-го класса ГБОУ г. Москвы «Школа № 1158» (часть 6, 6.6).

**Лысова Татьяна Андреевна** — психолог ГБОУ г. Москвы «Школа № 1788» (часть 7).

**Рыбина Ирина Викторовна** — заместитель директора по содержанию образования ГБОУ г. Москвы «Школа № 1788» (часть 7).

## Условные обозначения

273-ФЗ — Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт

НОО — начальное общее образование

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение

ООП — основная образовательная программа

АООП — адаптированная основная общеобразовательная программа

АОП — адаптированная образовательная программа (индивидуальная)

КРР — коррекционно-развивающая работа

УУД — универсальные учебные действия

ЖК — жизненные компетенции

ОО — образовательная организация

ППМС-центр — центр психолого-педагогического и медицинского сопровождения

ПМПК — психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк — психолого-педагогический консилиум

МСЭ — медико-социальная экспертиза

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

УО — умственная отсталость

ИН — интеллектуальные нарушения

РАС — расстройства аутистического спектра

ИОТ — индивидуальная образовательная траектория

ИУП — индивидуальный учебный план

ИПРА — индивидуальная программа реабилитации / абилитации

СОУ — специальные образовательные условия



Современное образование в России, да и в мире в целом, стоит перед определенными вызовами, связанными с включением в образовательный процесс обучающихся с различными образовательными потребностями. Традиционные формы и методы обучения, ведущие учеников по стандартному, единому для всех образовательному пути, не в состоянии учесть разнообразие их образовательных потребностей. На современном этапе развития общества необходимо создание такой модели образования, которая бы обеспечивала развитие каждой личности в максимальном диапазоне ее интеллектуальных и психологических ресурсов. Такая модель представляет собой комплексный и поэтапный процесс индивидуализации образовательного процесса, направленного на максимально возможное удовлетворение социально-образовательных запросов всех категорий обучающихся. В этой связи особую значимость и актуальность приобретает анализ научных исследований, методических рекомендаций и практического опыта, посвященных разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута, как одного из средств индивидуализации образовательного процесса.

Опыт применения ИОМ в практике образовательных организаций города Москвы насчитывает уже более десяти лет. В 2012 году сотрудниками Института проблем инклюзивного образования он был проанализирован и обобщен в методических рекомендациях «Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе» (под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012. 84 с.). Поскольку данные материалы были изданы до принятия нового Закона об образовании, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в отсутствие принятой терминологии, то все, что здесь понимается под «индивидуальной образовательной программой», соответствует назначению и задачам индивидуального образовательного маршрута. Именно эти рекомендации с некоторой переработкой легли в основу локального акта «Положение о разработке и реализации ИОМ», принятого во многих образовательных организациях города Москвы.

В 2017 году по заказу Департамента образования и науки города Москвы специалистами ИПИО и других подразделений МГППУ было разработано методическое пособие «Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преемственность организации образовательного процесса в условиях реализации современных

ФГОС общего образования» (авторы: Лубовский Д.В., Умняшова И.Б., Шеманов А.Ю., Семаго Н.Я., Самсонова Е.В. М.: МГППУ, 2017. 160 с.), посвященное проблеме преемственности в реализации образовательного маршрута в условиях современных ФГОС, на разных уровнях общего образования. В этом пособии представлены основные технологии разработки индивидуального образовательного маршрута и его психолого-педагогического сопровождения с учетом разнообразия образовательных потребностей обучающихся.

За последние годы применение ИОМ в организации образования обучающихся с ОВЗ прочно вошло в практику образовательных организаций города Москвы. Однако нерешенными остаются еще многие вопросы:

— Определение понятия ИОМ и соотнесение его с другими понятиями, такими как «адаптированная образовательная программа», «индивидуальный учебный план», «индивидуальная образовательная траектория», используемыми в отечественных и зарубежных научных исследованиях и методических разработках.

— Определение потребности в ИОМ и его назначения для разных категорий обучающихся (ИОМ нужен только обучающимся с особыми образовательными потребностями или он является механизмом индивидуализации для любого ученика?).

— Определение структурных компонентов ИОМ.

— Определение участников разработки ИОМ и их задач:

- создание и апробация технологии разработки ИОМ междисциплинарной командой ППК;
- исследование возможностей включения в разработку ИОМ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и их родителей;
- процесс формирования образовательного запроса у ребенка и родителей;
- соотнесение индивидуального образовательного запроса обучающегося, родителей и требований образовательных стандартов.

Данные методические рекомендации, выполненные сотрудниками ИПИО и других подразделений МГППУ, ведущими специалистами в области инклюзивного образования по заказу Департамента образования и науки города Москвы в рамках проекта «Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая цифровой модуль по проектированию индивидуального учебного плана» и апробированные на базе образовательных организаций ГБОУ «Школа № 1540», ГБОУ «Школа № 1788», ГБОУ «Школа № 2083», предлагают варианты ответов на большую часть из перечисленных выше вопросов. Основной

акцент делается на включении в разработку и реализацию ИОМ самих учащихся и их родителей. Особое внимание уделяется организации командного взаимодействия всех участников образовательного процесса, соединению усилий педагогов, специалистов и тьюторов.

Методические рекомендации состоят из восьми частей, списков литературы и приложений.

В первой части «Обзор зарубежных и отечественных исследований и разработок технологий ИОМ» обозначены различные научные позиции и технологии разработки и реализации ИОМ, представленные в отечественной и зарубежной литературе, соотнесены разные понятия, раскрыты условия реализации ИОМ в разных странах.

Во второй части «Методология и принципы построения ИОМ для обучающихся с ОВЗ» описаны принципы инклюзии, индивидуализации, субъектности участников образовательного процесса, дифференциации, создания включающего сообщества как основы для построения ИОМ.

В третьей части «Порядок разработки и реализации ИОМ для обучающихся с ОВЗ» и четвертой части «Взаимодействие участников междисциплинарной команды при разработке и реализации ИОМ» представлена поэтапная технология разработки и реализации ИОМ с учетом включения в этот процесс родителей и обучающегося, предусматривающая междисциплинарное взаимодействие специалистов, педагогов, тьютора.

В пятой и шестой частях, посвященных включению в разработку и реализацию ИОМ родителей и учеников, описаны технологии такого включения и представлен опыт апробации этих технологий на площадках ГБОУ города Москвы «Школа № 1540» и ГБОУ города Москвы «Школа № 2083».

В седьмой части представлен опыт ГБОУ города Москвы «Школа № 1788» по разработке условий использования цифрового модуля индивидуального образовательного маршрута, включая индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ.

В восьмой части приводится пример реализации ИОМ для школьников с расстройствами аутистического спектра.

В приложениях представлены: вариант структуры ИОМ, являющийся разработкой сотрудников ИПИО на основе анализа ИОМ образовательных организаций и нормативных документов, регулирующих образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ, вариант структуры ИОМ, разработанный сотрудниками ГБОУ «Школа № 1788», Положение об индивидуальном учебном плане, а также диагностические методики, определяющие интересы, познавательные мотивы, образовательные цели обучающихся.

# 1. Обзор зарубежных и отечественных исследований технологий разработки ИОМ

## *Исследования российских специалистов*

В настоящее время в отечественном образовании существуют разные подходы к пониманию индивидуального образовательного маршрута, представлены различные его классификации и модели.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется российскими учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, М.В. Довыдова, Н.А. Лабунская, В.В. Лоренц, С.В. Маркова, В.Г. Рындак, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.)

Содержание индивидуального образовательного маршрута всегда детерминируется образовательными и психосоциальными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» отечественными исследователями используется понятие «индивидуальная образовательная траектория» (Г.К. Селевко, Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательное (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностное (специальные педагогические технологии); процессуальное (организационный аспект).

Содержательная характеристика индивидуальной образовательной траектории тесным образом взаимосвязана с понятием персонализации и персонификации образовательного процесса. Так, раскрывая семантику траектории учебно-воспитательной деятельности обучающихся, российские исследователи определяют ее как персональный путь реализации внутренних резервов каждого лица в образовании (Хуторской А.В., 2005), индивидуальный путь развития субъекта обучения в какой-либо

предметной области в процессе академической, проектной и исследовательской деятельности (Воронцов А.Б., 2015).

В российской педагогической науке и практике ИОМ рассматривается преимущественно в отношении одаренных обучающихся и обучающихся, имеющих инвалидность и ОВЗ. Эти категории обучающихся можно отнести к обучающимся с особыми образовательными потребностями. Функционально-содержательные основы ИОМ для данных категорий обучающихся сближаются в общих чертах, но имеют и некоторые отличительные характеристики, связанные с присутствием обязательного коррекционно-развивающего компонента ИОМ применительно к лицам с инвалидностью и ОВЗ. Он направлен в первую очередь на своевременное выявление и ликвидацию возникающих приобретенных и/или врожденных дефицитов развития. ИОМ обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в большей степени ориентирован на формирование навыков их социальной адаптации и коммуникации, а также нормализацию процесса ролевой идентификации таких лиц в инклюзивной группе. Так, рассматривая практику социально-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова (2018), Л.И. Акатов (2003) и др. определяют его целевые установки в контексте развития личности, профилактики негативных последствий инвалидности или ОВЗ за счет формирования компенсаторных способностей индивида, а также преодоления трудностей девиантного и дезадаптивного поведения.

ИОМ для одаренных лиц направлен преимущественно на помощь в сохранении познавательного интереса обучающихся в определенной предметной области и формирование осознанного выбора того направления развития, которое на данный момент времени наиболее соответствует их реальным образовательным потребностям. Развивающая функция ИОМ в отношении одаренного обучающегося также присутствует. Но, в отличие от ситуации инвалидности или ОВЗ, она не носит первичный характер коррекции, а связана в большей степени с оказанием необходимой поддержки в учебном, социальном и дальнейшем профессиональном самоопределении одаренного ребенка при его переходе с одного уровня образования на другой и построении собственного карьерного роста.

Индивидуальный образовательный маршрут лиц с особыми потребностями может рассматриваться одновременно в нескольких аспектах:

- как направление модернизации образовательной системы, учитывающее принцип индивидуализации образования;
- как условие качественной организации образовательной деятельности, которая должна учитывать многообразие образовательных потребностей обучающихся;

— как условие организации процесса самоопределения, самопознания и саморазвития личности;

— как условие и инструмент становления социальной субъектности каждого обучающегося и формирования у него чувства ответственности за собственную жизнь.

Разработка ИОМ является процессуальным и технологическим действием, которое предполагает последовательное прохождение ряда сменяющих друг друга этапов (Е.Д. Файзуллаева, Н.А. Медова, А.В. Хуторской, Т.П. Дмитриева, С.И. Сабельникова, Т.Ю. Хотылева и др.). На каждом этапе в качестве целевых ориентиров возникает перечень некоторых проблемно-ориентированных вопросов, определяющих содержание практической деятельности и общий алгоритм формирования ИОМ.

Е.Д. Файзуллаева и Н.А. Медова (2018) в своей статье «Моделирование индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья как открытое совместное рефлексивное действие сопровождающих взрослых» представляют процесс разработки ИОМ как согласование интересов и задач всех участников сопровождения ребенка с ОВЗ и построение системы совместных действий, включенных в коррекционные, развивающие, реабилитационные и иные мероприятия для этого ребенка. В ходе моделирования ИОМ авторы выделяют следующие 7 этапов:

- 1) установочно-рефлексивный;
- 2) организационный;
- 3) содержательный;
- 4) рефлексивный;
- 5) трансформирующий;
- 6) экспертно-аналитический;
- 7) рефлексивно-проектировочный.

На всех этапах разработки и дальнейшей реализации ИОМ ключевым условием является тесное сотрудничество всех членов школьной команды, вовлеченной в процесс индивидуализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных потребностей обучающегося. Кроме того, залогом успешности проектирования и практического внедрения ИОМ является постоянный учет мнения самого обучающегося и его родителей (законных представителей), что дает возможность повысить уровень его социальной субъектности и обеспечить увеличение степени реальной социальной партисипации при выборе наиболее подходящих форм освоения академического материала, коррекции имеющихся дефицитов (в случае наличия инвалидности и ОВЗ) и выработке необходимых социально-коммуникативных умений взаимодействия

с обществом для формирования в дальнейшем высокой социальной адаптивности и позитивной автономности в социуме.

### ***Обзор зарубежных исследований и разработок индивидуализированного обучения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ***

Зарубежные теория и практика индивидуализации процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидностью исходят из концепции универсального дизайна, которая предполагает обеспечение всеобщей доступности среды для удовлетворения различных образовательных потребностей всех детей, находящихся в инклюзивном классе. В связи с этим под универсальным дизайном понимается стратегия создания дружественной учебно-воспитательной среды для каждого индивида путем модификации физической архитектуры образовательных зданий и прилегающих к ним территорий в соответствии с физическими возможностями лиц с ОВЗ и инвалидностью, создания комфортной психоэмоциональной атмосферы в инклюзивной организации, внедрения необходимых адаптаций в академическую часть обучения и ее социально-коммуникативную составляющую. В этом контексте индивидуальный образовательный маршрут понимается в зарубежных исследованиях прежде всего только как одна из неотъемлемых частей общего универсального дизайна и состоит в формировании соответствующего индивидуального учебного плана, способного удовлетворить потребности конкретного ученика и динамично изменяться в связи с появлением его новых социально-образовательных запросов.

Понятие ИУП в понимании западных исследователей сопоставимо с пониманием ИОМ в отечественных исследованиях. Так, раскрывая понятие ИУП, черногорский исследователь стратегий индивидуализированного обучения Р. Tremblay (2007) определяет его в нескольких аспектах:

- Индивидуальный учебный план — это документ, разрабатываемый в тесном и прямом сотрудничестве командой специалистов из школьной системы, которую посещает обучающийся с особыми образовательными потребностями, и позволяющий «особенному» лицу раскрывать в полной мере свой потенциал.

- Индивидуальный учебный план используется для лучшего понимания того, в чем и каким образом обучающийся может быть успешен при получении образования.

- Индивидуальный учебный план подобен дорожной карте, способствующей достижению целей обучающегося, его развитию и оказанию ему необходимых услуг.

- Индивидуальный учебный план может являться законодательным документом, наличие которого требуется для каждого обучающегося.

Разделяя данную точку зрения, S.E. Burgstahler (2007), T. Smit (2008), S. Vaughn (2012), R.M. Garguilo (2013), M.J. Peterson (2003), J. Katz (2012) и ряд других исследователей определяют ИУП как инструмент дифференцированного обучения для каждого лица в условиях инклюзии и выделяют его необходимые ключевые характеристики:

- личностная ориентация ИУП на нужды обучающихся;
- ситуативная коррекция ИУП в соответствии с динамично меняющимися особыми образовательными потребностями обучающихся на основе командного обсуждения между различными специалистами;
- многообразие способов подачи материала в рамках ИУП, которые мотивируют и воодушевляют всех обучающихся;
- гибкость учебного плана, который доступен для каждого обучающегося;
- учет потребностей всех обучающихся, имеющих самые разнообразные характеристики по принципу расы, этноса, гендера, возраста, способностей и интересов;
- постоянное, доступное и продуктивное построение субъектной позиции самих обучающихся;
- ситуативное разрешение для обучающихся со стороны педагога работать в парах над большими проектами, для того чтобы они могли иметь возможность получить обратную связь от сверстника до финального завершения проекта;
- ведение необходимых заметок при работе в классе в рамках реализации ИУП, которые доступны для всех обучающихся на сайте;
- оценка результатов обучения лиц с использованием комплекса различных методов;
- осведомленность персонала о содержательных основах ИУП, базовых стратегиях работы с лицами, имеющими инвалидность и ОВЗ, и ресурсах, необходимых для установления определенных адаптаций.

Похожий подход к пониманию ИУП отражен и во взглядах американских и армянских исследователей С. Johnstone, A. Svajan, V. Yesayan (2018). В соответствии с существующими нормами государственного законодательства в сфере образования они определяют индивидуальный учебный план как «документ, составленный на основе государственных и предметных стандартов, программ общего образования и потребности ребенка в особых условиях образования, который устанавливает годовую цель, задачи организации обучения учащегося и действия, направленные на их реализацию (включая вспомогательные услуги)». Исходя из представленной трактовки, ИУП имеет в своей структуре два ключевых компонента: непосредственно академически ориентированные индивидуальные планы обучения и индивидуальный план специализированных услуг поддержки. При этом представлены различные виды опций поддержки, которые варьируются в зависимости от конкретных



потребностей обучающихся в текущий момент времени. В представленной ниже таблице 1 они рассматриваются на примере возможных адаптаций как элементов индивидуального сопровождения при объяснении учителем учебного материала в классе.

Таблица 1

**Набор опций поддержки**

Сфера поддержки	Стандартный набор опций поддержки	Стандартный набор опций поддержки, но с незначительными изменениями среды и преподавания	Стандартный набор опций поддержки, но с углубленными изменениями среды и преподавания	Модифицированный набор опций поддержки
Объяснение учителя	Обучающийся участвует в деятельности обычного класса, и ожидания к нему подобны ожиданиям от других детей	Обучающийся участвует в деятельности обычного класса, но учитель делает небольшие изменения в стиле и системе преподавания, для того чтобы помочь ученику. Эти изменения могут быть интегрированы в деятельность обычного класса	Обучающийся участвует в деятельности обычного класса, но вносятся значительные изменения в сроки выполнения заданий, способ представления содержания учебного материала или формы, с помощью которых ученик может выполнять задания	Цели обучения отличаются от стандартных, но необходимы, для того чтобы помочь обучающемуся быть успешным. При этом они могут быть сложнее или проще по сравнению со стандартными требованиями
Примеры поддержки	Ученик 1 испытывает небольшие проблемы с чтением, поэтому он может участвовать как и все ученики	Ученик 2 принимает участие в стандартном обучении чтению, но учитель старается подчеркнуть и выделить важные слова, знание которых является частью целей Ученика 2 в обучении	Ученик 3 испытывает трудности с чтением слов, поэтому ему будет позволено прослушать аудиоверсию книги, которую другие ученики читают	У Ученика 4 небольшой словарный запас, так что его команда создала для него индивидуальную цель обучения: выучить 100 слов в этом году

Как видно из представленного примера, построение индивидуальных форм поддержки основано на технике пересечения обычной и специальной программ. Различное соотношение этих программ дает возможность компенсировать приобретенные и врожденные дефициты развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, что повышает как их академическую успеваемость, так и социальную успешность в коллективе сверстников.

В рамках сложившейся в Черногории педагогической науки и практики (Trem-blay P., 2007) ИУП базируется на обычной программе и включает в себя:

- описание базового уровня готовности обучающегося, его сильных сторон и особых образовательных потребностей, так же как и потребностей в формировании особого стиля обучения или особой обучающей среды при необходимости;

- описание долгосрочных и краткосрочных целей обучения и преподавания;

- указание количества еженедельных уроков по предметам, которые содержатся в плане обучающегося и перечне тех предметов, которые отличаются от обычного учебного плана;

- описание приоритетных целей обучения для конкретного обучающегося и содержания предметов, имеющих в индивидуальном учебном плане, с помощью которых эти цели могут быть достигнуты.

При этом основными структурными компонентами, входящими в содержание учебного плана, выступают (они же являются базовыми требованиями по структуре программы):

- цели и содержание преподавания и реабилитации;

- педагогические методы;

- услуги по поддержанию социального благополучия обучающегося;

- дополнительные ассистивные услуги;

- мониторинг и оценочные процедуры.

К числу дополнительных ассистивных услуг относятся:

- транспортировка обучающегося;

- услуги логопеда;

- услуги переводчика;

- услуги по записи учебного материала в формате аудио;

- психологическая поддержка;

- физическая терапия;

- трудовая терапия;

- отдых, включая терапевтический отдых;

- услуги в сфере социальной работы;

- услуги школьной медсестры;

- консультативные услуги, включая консультирование в сфере реабилитации и абилитации.

Одной из ключевых особенностей зарубежной интерпретации предоставления индивидуальной поддержки обучающимся с инвалидностью и ОВЗ при построении определенной траектории их развития выступает процессуальность и операциональность данного действия, предполагающего совершение ряда технологических шагов. Как отмечает Р. Tremblay (2007), в ходе обеспечения индивидуализации учебного плана для обучающихся с особыми образовательными потребностями следует реализовать последовательность следующих технологических элементов:

1. Социальное принятие обучающегося.
2. Анализ нужд и ожиданий как самого человека с инвалидностью, так и его семьи с учетом имеющихся ресурсов или сильных сторон личности и уже сформированных навыков.
3. Анализ барьеров как внутреннего характера (ограниченные возможности здоровья, эмоциональные трудности), так и внешнего характера (в семье, самой образовательной организации).
4. Определение целей и выстраивание их приоритетности на основе детального анализа и идентификации потребностей обучающихся.
5. Обеспечение сотрудничества между всеми субъектами деятельности в системе: «управленцы — человек с инвалидностью — семья».
6. Развитие операциональной системы целей.
7. Определение необходимых материалов, человеческих ресурсов и стратегий, необходимых для реализации индивидуального учебного плана.
8. Формирование программы.
9. Оценка программы и ее доработка.

В основе данного этапного подхода к построению ИУП лежит логистически-оперантная технология, предполагающая создание алгоритма действий при достижении индивидуализации обучения лиц с особыми потребностями и выработку на этой базе стратегий деятельности образовательной организации при инклюзии обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в существующие учебно-воспитательные реалии.

Придерживаясь обозначенной выше технологии, Министерством образования Онтарио (Канада) (2004) предложена процессуально-технологическая модель разработки ИУП как части универсального дизайна, необходимого для различных категорий обучающихся в условиях инклюзии (рис. 1). Как видно из представленной схемы, описанная технология сближается в общих чертах с отечественным видением по разработке ИОМ. Она представляет собой набор последовательных шагов линейного и нелинейного форматов, которые связаны друг с другом в определенной логической цепочке. Характерной особенностью рассматриваемой технологии формирования ИУП как практики развития системы индивидуализированного обучения в зарубежных странах является выраженная

постановка акцента на анализе создаваемого плана и его систематическом обновлении, что приводит к возможности постоянного возвращения на ряд предыдущих этапов работы и становлению непрерывающейся цикличности процесса разработки ИУП. Данный факт позволяет, в свою очередь, обеспечить системную деятельность по непрерывному удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся и добиться значительной степени персонификации применяемых стратегий обучения и воспитания по отношению к каждому индивиду.

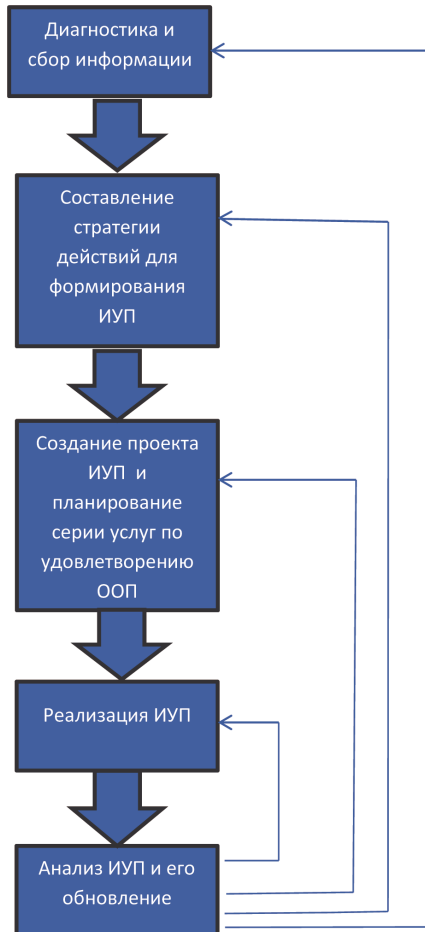


Рисунок 1. Процессуально-технологическая модель разработки ИУП/ИОМ

Другим инструментальным направлением формирования ИУП является аналитическая технология, основанная на целеполагании в режиме SMART, в соответствии с которой планируемые цели должны быть конкретными, измеряемыми, достижимыми, реалистичными и четко определенными во времени. Такой подход дает возможность своевременно и грамотно составлять целевые ориентиры при построении ИУП/ИОМ и обеспечить значительный уровень личностной ориентации академического и социально-коммуникативного компонентов инклюзивного обучения на реальные нужды обучающихся в ходе их возможного изменения (Zhu Z.T., Yu M.-H., Riezebos P., 2016).

Таким образом, зарубежные технологии развития индивидуализированного обучения лиц с особыми образовательными потребностями основаны на идее обеспечения универсальной доступности образования в различных сферах деятельности, в частности учебно-методической. Основным инструментом предоставления адекватной учебно-методической поддержки является разработка ИУП/ИОМ, имеющего определенное структурное содержание и алгоритм технологических шагов по оказанию требуемой социально-педагогической поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образовательного процесса.

### **Литература**

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Гум. изд. центр «ВЛАДОС», 2003. 368 с. URL: [http://www.dou4sun.ru/files/File/biblioteka\\_akatov.pdf](http://www.dou4sun.ru/files/File/biblioteka_akatov.pdf)
2. Вдовина С.А., Кунгурова И.М. Сущность и направления реализации индивидуальной образовательной траектории // Интернет-журнал «Науковедение». 2013. № 6. С. 1—8. URL: <http://file:///C:/Users/User/Downloads/sushnosti-napravleniya-realizatsii-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii.pdf>
3. Воробьева С.В. Теоретические основы дифференциации образовательных программ: автореф. дис. д-ра пед. наук. СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 1999. 53 с. URL: <http://nauka-pedagogika.com/viewer/16587/d#?page=3>
4. Воронцов А.Б. Судьба учебной деятельности в подростковой школе: содержание, способы и формы // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 3. С. 56—69. URL: [https://psyjournals.ru/files/78327/pno\\_2015\\_3\\_vorontsov.pdf](https://psyjournals.ru/files/78327/pno_2015_3_vorontsov.pdf)
5. Довыдова М.В. Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов как фактор повышения эффективности подготовки учителя технологии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2004. 23 с. URL: <https://search.rsl.ru/record/01002728155>
6. Лабунская Н.А. Индивидуальный образовательный маршрут студента: подходы к раскрытию понятия // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2002. № 2 (3). С. 79—90. URL:

[http://file:///C:/Users/User/Downloads/individualn-y-obrazovatelny-marshrut-stu-denta-podhod-k-raskr-tiyu-ponyatiya%20\(1\).pdf](http://file:///C:/Users/User/Downloads/individualn-y-obrazovatelny-marshrut-stu-denta-podhod-k-raskr-tiyu-ponyatiya%20(1).pdf)

7. Лоренц В.В. Проектирование индивидуально-образовательного маршрута как условие подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук. Омск: Омский государственный педагогический университет, 2001. 23 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003221732>

8. Маркова С.В. Педагогическое сопровождение одаренного подростка при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута: автореф. дис. канд. пед. наук. Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. 23 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004850645>

9. Мерлин В.С. Индивидуальный стиль деятельности и его системообразующая функция // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: ЧеРо, 2000. С. 128—139.

10. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под редакцией А.П. Тряпицыной. СПб.: Питер, 2013. 304 с. URL: <https://books.google.ru/books?id=I8xLDAAAQBAJ&printsec=copyright&hl=ru#v=onepage&q&f=false>

11. Психолого-педагогические условия становления индивидуальных стратегий обучения школьников / под науч. ред. И.С. Якиманской. Москва — Обнинск: ИГ—СОЦИН, 2007. 140 с. URL: <https://docplayer.ru/85612325-Psihologo-pedagogicheskie-usloviya-stanovleniya-individualnyh-strategiy-obucheniya-shkolnikov.html>

12. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе: метод. реком. для учителей начальной школы / под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012. 84 с. URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/DRI-2012.pdf#page=2>

13. Рындак В.Г., Утепов М.Б. К вопросу о проектировании индивидуального образовательного маршрута как средстве становления личностных достижений старшего школьника // Вестник Оренбургского государственного университета. 2003. № 7 (25). С. 39—44. URL: <http://file:///C:/Users/User/Downloads/k-voprosu-o-proektirovanii-individualnogo-obrazovatel'nogo-marshruta-kak-o-sredstve-stanovleniya-lichnostn-h-dostizheniy-starshego-shkolnika.pdf>

14. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. Т. 1. М.: Народное образование, 2005. 556 с. URL: [http://ddtks.ru/nov/1/g-selevko\\_ehnciklopedija\\_obrazovatelnykh\\_tekhnolog.pdf](http://ddtks.ru/nov/1/g-selevko_ehnciklopedija_obrazovatelnykh_tekhnolog.pdf)

15. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для академического бакалавриата / Л.В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. М.: Изд-во «Юрайт», 2018. 343 с. URL: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-452498#page/1>

16. Суртаева Н.Н. Педагогические технологии: учеб. пос. для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во «Юрайт», 2019. 250 с. URL: [https://mx3.urait.ru/uploads/pdf\\_review/6D4D6BB5-1E12-43BD-B166-2A64EF0BAF52.pdf](https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/6D4D6BB5-1E12-43BD-B166-2A64EF0BAF52.pdf)

17. Тимофеева Ю.Ф. Современная модель развивающей образовательной системы в вузе / Ю.Ф. Тимофеева, Ю.А. Судник, А.Я. Голубчиков // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет

им. В.П. Горячкина». 2013. № 4. С. 83—89. URL: <file:///C:/Users/User/Downloads/sovremennaya-model-razvivayushey-obrazovatelnoy-sistem-v-vuze.pdf>

18. Файзуллаева Е.Д., Медова Н.А. Моделирование индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья как открытое совместное рефлексивное действие сопровождающих взрослых // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. № 1 (190). С. 15—21. URL: [https://www.tspu.edu.ru/files/sveden2/common/RegDate/1529565047\\_fayzullaeva\\_e\\_d\\_15\\_21\\_1\\_190\\_2018.pdf](https://www.tspu.edu.ru/files/sveden2/common/RegDate/1529565047_fayzullaeva_e_d_15_21_1_190_2018.pdf)

19. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя. М.: Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2005. 383 с.

20. Burgstahler, S. Who needs an accessible classroom? // Academe. 2007. № 93 (3). P. 37—39. URL: <https://www.questia.com/read/1P3-1280824151/who-needs-an-accessible-classroom>

21. Gargiulo, R.M., Metcalf, D. Teaching in today's inclusive classrooms: a universal design for learning approach. Belmont: Wadsworth, Cengage Learning, 2013. 504 p.

22. Johnstone, C. The role of individualized learning plans (ILPs) in inclusive education / C. Johnstone, A. Svajan, V. Yesayan // Tichá, R., Aberly, B., Johnstone, C., Poghosyan, A., & Hunt, P. (Eds.) (2018). Inclusive education strategies: a textbook. Minneapolis, MN, USA: University of Minnesota; Yerevan, Armenia: UNICEF Armenia & Armenian State Pedagogical University. P. 85—104. URL: [http://file:///C:/Users/User/Downloads/Inclusive\\_Education\\_Strategies\\_A\\_Textboo.pdf](http://file:///C:/Users/User/Downloads/Inclusive_Education_Strategies_A_Textboo.pdf)

23. Katz, J. Teaching to diversity: the three-block model of universal design for learning. Winnipeg, MB: Portage and Main Press, 2012. 198 p.

24. Peterson, M.J., Hittle M.M. Inclusive teaching: creating effective schools for learners. Boston, MA: Allyn and Bacon, 2003. 533 p.

25. Smith, T.E. Teaching students with special needs in inclusive settings / T.E. Smith [et. al.]. Boston, MA: Pearson Education, Inc, 2008. 465 p.

26. The individual education plan (IEP): a resource guide. Represented by the Ministry of Education. Ontario, Canada: Queen's Printer for Ontario, 2004. 82 p. URL: <http://www.edu.gov.on.ca/eng/general/elemsec/speced/guide/resource/iepresguid.pdf>

27. Tremblay, P. The Individualized educational plan (IEP). Presentation materials. Tivat, Montenegro: Université Libre de Bruxelles, 2007. 41 с. URL: [http://file:///C:/Users/User/Downloads/pdfslide.net\\_the-individualized-education-plan-iep-the-individualized-educational-plan.pdf](http://file:///C:/Users/User/Downloads/pdfslide.net_the-individualized-education-plan-iep-the-individualized-educational-plan.pdf)

28. Vaughn, S., Bos, C.S. Strategies for teaching students with learning and behavior problems. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc., 8th ed. 2012. 450 p.

29. Zhu, Z.T. A research framework of smart education / Z.T. Zhu, M.-H. Yu., P. Riezebos // Smart Learning Environments. 2016. № 3 (4). P. 19—22. URL: <https://slejournal.springeropen.com/articles/10.1186/s40561-016-0026-2>

## 2. Методология и принципы построения ИОМ для обучающихся с ОВЗ

Ключевая характеристика инклюзии — это ее нацеленность на то, чтобы все участники этого процесса становились максимально вовлеченными в него. В свою очередь, обеспечение вовлеченности требует развития субъектности у всех участников образовательного процесса. Одним из важных принципов движения за инклюзию является лозунг «Ничего для нас без нас!», который в той или иной форме провозглашается всеми движениями за права лиц с инвалидностью. Это положение поддерживается соответствующими международными нормативными документами, признающими за лицами с инвалидностью, включая детей, партнеров в реализации инклюзивного образования, а не только его получателей. Так, в пункте 7 введения к Замечанию общего порядка от 25 ноября 2016 года № 4 о праве на инклюзивное образование, выпущенному Комитетом по правам инвалидов, наблюдающим за исполнением Конвенции ООН о правах инвалидов, говорится: «В соответствии с пунктом 3 статьи 4 государства-участники должны консультироваться с инвалидами, включая детей-инвалидов, и активно привлекать их через представляющие их организации ко всем аспектам планирования, осуществления, мониторинга и оценки стратегий инклюзивного образования. Инвалиды и, в соответствующих случаях, члены их семей должны быть признаны в качестве партнеров, а не только получателей образования». Это положение важно также не только для детей с инвалидностью и их семей, но и всех участников образовательного процесса. Именно вовлеченность их в создание условий для качественного образования и делает это образование инклюзивным. Поэтому, мысля инклюзивно, мы распространяем принципы Конвенции ООН на всех участников образовательного процесса.

Так, в пункте 11 Замечания общего порядка № 4 указывается: «Обеспечение инклюзивности предполагает процесс системных преобразований, включающих в себя изменение и корректировку содержания, методики, подходов, структур и стратегий в сфере образования в целях преодоления барьеров, с тем чтобы предоставить всем учащимся соответствующего возраста равные возможности получения образования на основе активного участия и создать условия, которые в наибольшей степени отвечают их потребностям и предпочтениям. Зачисление учащихся-инвалидов в классы



общеобразовательных учебных заведений без сопутствующих структурных изменений, например, в организации, учебной программе и стратегиях преподавания и обучения инклюзивность не обеспечивает».

В совокупности средств, обуславливающих задачу обеспечения инклюзии, создание индивидуального образовательного маршрута занимает важное место. Как указывается в пункте 12 «е» уже упомянутого Замечания общего порядка № 4 (2016), «обеспечение инклюзивности предполагает индивидуальный подход к учащимся», а в пункте 12 «с» говорится, что «инклюзивное образование предполагает наличие гибких учебных программ и методов преподавания и обучения, адаптированных с учетом различных сильных сторон, потребностей и особенностей восприятия. Такой подход подразумевает оказание поддержки, обеспечение разумного приспособления и осуществление вмешательства на ранней стадии, с тем чтобы все учащиеся могли реализовать свой потенциал. При составлении планов учебных мероприятий основное внимание уделяется способностям и устремлениям учащихся, а не содержательной части этих мероприятий». Таким образом, разработка и применение ИОМ должны быть направлены на поддержку вовлеченности всех обучающихся во все виды деятельности посредством индивидуализации образовательного маршрута детей с ограничениями здоровья и инвалидностью, когда это необходимо.

Поэтому, говоря о разработке ИОМ, с одной стороны, важно ориентироваться на выполнение задач инклюзии — обеспечение участия и вовлеченности. А поскольку дело идет об индивидуализации как средстве обеспечения этих задач, то, с другой стороны, эти цели достигаются, в том числе удовлетворением особых образовательных потребностей обучающихся. Отсюда, поскольку решение первой части задач разработки ИОМ требует развития и поддержки субъектности обучающихся детей, то и удовлетворение ООП должно реализовываться так, чтобы одновременно и этим же самым у ребенка поддерживалась и развивалась его субъектная позиция, внутренняя мотивация и способность делать осознанный выбор.

Анализируя современную практику развития инклюзивного образования, мы наблюдаем, что в большинстве случаев образовательные организации нацелены на создание специальных образовательных условий для удовлетворения ООП обучающихся с ОВЗ (разработку адаптированных образовательных программ, обеспечение доступной среды, проведение коррекционной работы специалистами). Все эти направления работы закреплены в нормативной базе Российской Федерации и включены в список обязательств образовательных организаций. Это влияет и на определенный подход к разработке ИОМ, куда включаются часто только специалисты психолого-педагогического сопровождения. А поскольку таких специалистов на сегодняшний момент недостаточно в образователь-

ных организациях, то они испытывают огромный дефицит в реализации только так понимаемого подхода к инклюзивному образованию.

В то же время второй важный принцип инклюзии — развитие участия, вовлеченности и субъектности участников часто не берется во внимание образовательными организациями и не рассматривается ими как ресурс для собственного развития. И в самом деле, занимаясь разработкой ИОМ с целью удовлетворения ООП, казалось бы, можно не принимать во внимание и не ставить задачи обеспечения участия детей с инвалидностью и их родителей (законных представителей) в общей работе, в команде, в общей проектной деятельности, тем более — не ставить задачу развития субъектности и т.п., принимая за особые образовательные потребности только данные диагностики, которую проводят педагоги и специалисты. Однако важно понимать, что для целей развития инклюзивности образования необходимо всемерно создавать условия для поддержки участия и вовлеченности детей и родителей, в том числе и при разработке ИОМ, иначе инклюзия останется декларацией.

Еще одной ключевой ценностью инклюзии является принятие ребенка таким, как он есть, т.е. признание и подтверждение его идентичности. Однако если в начальной точке ключевым является принятие ребенка таким, как есть, то следующим моментом самого принятия является развитие аутентичных способностей личности ребенка. А это уже проблематизация идентичности — отношение к ней только как к начальной точке изменения и развития совместно с ребенком. Парадигма развития предполагает, что идентичность не может быть неизменной. Принимая ребенка таким, как есть, считая, что таким образом мы исключаем дискриминацию, и не предлагая ему поддержку в развитии, мы можем только усилить дискриминацию, поскольку потенциал человека останется не реализованным.

Таким образом, принимая цель удовлетворения ООП, важно проводить различие между дифференциацией и дискриминацией, т.е. нарушением прав на основе дифференциации. Дифференциация способностей учащихся необходима и для целей адекватной коррекции дефицитов, и для целей аутентичного развития способностей, т.е. соответствия имеющимся задаткам и интересам учащегося. Способом предотвращения дискриминации на основе дифференциации способностей является переход образования на парадигму развития с парадигмы трансляции готовых знаний, умений и навыков.

При этом следует отметить, что отрицание наличия слабых мест в спектре способностей учащегося, т.е. его реальных дефицитов, — это тоже форма проявления дискриминации. Если задачей выявления реальных различий обучающихся в их способностях является оптимальное развитие этих способностей с учетом ценностей и целей самого обучающегося и его родителей, то выявление и коррекция тех или иных дефицитов у

обучающегося становится не его дискриминацией, а отправной точкой оптимизации развития. И наоборот, отказ выявлять дефициты развития будет означать фактическое непредоставление обучающемуся квалифицированной помощи под видом сохранения его идентичности, а на деле станет способом воспрепятствования формированию его социальной и культурной идентичности, которые у человека основываются на включении в социум и культуру общества.

Говоря о переходе на парадигму развития, мы не имеем в виду, что трансляция знаний, умений и навыков утрачивает свое значение. Она также, конечно, его не теряет, но подчиняется задаче развития способностей ребенка, включая коррекцию дефицитов, в том числе и при разработке ИОМ. Постановка цели развития впереди освоения готовых знаний, умений и навыков важна в методологическом плане в процессе разработки ИОМ. Одним из ключевых элементов разработки ИОМ при этом становится уважение мнения обучающегося и родителей (законных представителей), что не означает безоговорочное его принятие, а вступление в аргументированный диалог, для которого надо создавать условия.

Отметим теперь ряд других проблемных точек методологии создания индивидуализации образования, которые надо учитывать, создавая ИОМ ребенка с ОВЗ или инвалидностью.

Как нам представляется, подходы к построению ИОМ в общем образовании и таковые в специальном недостаточно рассматривают важную именно для инклюзивного образования задачу, а именно — задачу создания включающего сообщества, которое было бы объединено не только формально — общей целью получения образования, но и содержательно — общими целями в рамках образовательной деятельности, когда разнообразие обучающихся реально выступало бы ресурсом для развития каждого члена образовательного сообщества. Инклюзивное образование, таким образом, не противопоставляет задачи индивидуализации и создания включающей общности, а рассматривает их как ресурс друг для друга.

Так, Е.С. Заир-Бек (2012) отмечает, что ряд исследований социальных факторов среды обучения (таких как уважение к личности каждого учащегося, поддержка сотрудничества, взаимной помощи и взаимодействия в процессе обучения, создание дружелюбной среды обучения и поддерживающей атмосферы в классе, развитие конструктивистских, ориентированных на потребности и интересы каждого учащегося подходов в преподавании и др.) показал их значимость для повышения результатов обучения. Однако международное исследование на основе опросника TALIS (Teaching and Learning International Survey) отношения педагогов к профессиональной деятельности и используемых ими методов обучения продемонстрировало, что большинство учителей ори-

ентировано на достижение предметных результатов обучения, а не на использование современных подходов, предполагающих индивидуализацию обучения, его ориентацию на образовательные потребности учащихся и на создание дружелюбной атмосферы в классе, открытой в том числе к сетевым образовательным ресурсам.

Таким образом, в качестве одной из методологически важных проблем в контексте общеобразовательных условий обучения можно обозначить сочетание индивидуализации обучения и его универсального дизайна, создающего общее образовательное пространство для всех обучающихся. И для разрешения этой проблемы в современной педагогике накоплено, как можно было видеть из обзора, немалое число методических и технологических решений.

Методологическая проблема сочетания индивидуализации обучения с созданием инклюзивной детско-взрослой общности обостряется в том случае, когда учащимся с инвалидностью и ОВЗ необходимо создание особых условий адаптации, необходимых при их вхождении в общеобразовательную среду; при решении этой задачи может отсутствовать общее содержание образования. Как отмечают Ландрум и Макдаффи (Landrum T.J., McDuffie K.A., 2010), при этом часть учебного дня таким учащимся целесообразно проводить в специальных образовательных условиях. Возникает вопрос: можно ли, применяя дифференцирующий подход, учитывающий разные образовательные потребности учащихся и ориентированный на дифференциацию условий образования, решить задачу создания детско-взрослой учебной общности?

Этот вопрос требует ответа о представлениях, которые стоят за понятием «общее содержание образования». Если общее предполагает — единственное безальтернативное, то оно будет противоречить дифференцирующему подходу. Если общее предполагает объединение разного, тогда противоречие будет снято. Здесь и возникает вопрос: как объединить разное, какие условия должны быть для этого созданы? Предполагается ли, что все дети должны учиться по единым заданиям, единым учебникам, с единой системой оценки, в общих классах? Универсальный дизайн обучения как раз и призван, насколько возможно, учитывать разнообразие образовательных потребностей обучающихся: он предлагает вариативные методы обучения, дифференциацию условий для обучения детей в группах сменного состава или индивидуально для решения поставленных образовательных задач. Причем на группы, исходя из универсального дизайна для обучения, могут по выбору распределяться все ученики школы, а не выделяться в отдельные группы только дети с ООП. Тогда, когда это удастся, общим становится вариативность образовательных условий для всех учащихся с возможностью выбора и самоопределения.

Если вспомнить требование, записанное в Замечании № 4 Комитета ООН по правам инвалидов, — «предоставить всем учащимся соответствующего возраста равные возможности получения образования на основе активного участия и создать условия, которые в наибольшей степени отвечают их потребностям и предпочтениям», то важно понять обозначенное в нем понятие равенства возможностей. Говоря о равенстве, на наш взгляд, также важно опираться на парадигму развития и связанный с ней принцип активного участия. Тогда мы поймем, что равные возможности надо создавать не в том смысле, чтобы количественно подсчитать и сделать равным эффект от тех или иных условий обучения для учащихся с разными образовательными потребностями (возможно ли и нужно ли это, если учитывать различие контекстов развития каждого учащегося?), а в том, чтобы у каждого из них в равной мере имелась доступная для него возможность для развития и активного участия в образовательном процессе в этих условиях.

Таким образом, актуальной задачей сегодняшнего дня в этом контексте является реализация концепций построения детско-взрослой общности, создания развивающей учебной среды и развития учебной самостоятельности детей, разработанных в отечественной педагогике (Слободчиков В.И., Цукерман Г.А., 1990; Давыдов В.В. и соавт., 1992; Цукерман Г.А., Венгер А.Л., 2015).

Представляется, что данная проблема важна и при решении задачи создания ИОМ для детей с ОВЗ и инвалидностью, поскольку данный педагогический инструмент должен не препятствовать, а способствовать формированию инклюзивной общности обучающихся.

### **Литература**

1. Давыдов В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. 1992. № 3—4. С. 14—19.
2. Заир-Бек Е.С. Понятие «Образовательная среда школы» и подходы к ее оцениванию в современных исследованиях // Постметодика. 2012. № 2 (105). С. 7—11.
3. Замечание общего порядка № 4 (2016) о праве на инклюзивное образование / Комитет по правам инвалидов. 25 ноября 2016 г. URL: [https://tbinternet.ohchr.org/\\_layouts/15/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CRPD/C/GC/4&Lang=en](https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/15/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CRPD/C/GC/4&Lang=en)
4. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. 1990. № 3. С. 25—36.
5. Цукерман Г.А., Венгер А.Л., Развитие учебной самостоятельности. 2-е изд. М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2015. 412 с.
6. Landrum, T.J., McDuffie, K.A. Learning Styles in the Age of Differentiated Instruction // *Exceptionality: A Special Education Journal*. 2010. Vol. 18. № 1. P. 6—17. DOI: 10.1080/09362830903462441

### 3. Порядок разработки и реализации ИОМ для обучающихся с ОВЗ

Одной из основных технологий, способствующих включению обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс, является технология разработки и реализации *индивидуального образовательного маршрута*. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ (в том числе обучающегося с инвалидностью) в рамках одного учреждения предполагает определение и реализацию необходимых и достаточных специальных условий для полноценного включения его и его семьи в образовательную среду, определение стратегии и тактик психолого-педагогической поддержки.

Общий порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута может быть реализован следующим образом:

#### І. Подготовительный этап

**Основные вопросы данного этапа:** Для кого будет разрабатываться ИОМ? Каков первый шаг? Какова правильная последовательность действий?

Какая организационная задача будет решаться на каждом этапе деятельности?

**Направления деятельности на данном этапе:** Определение проблемной ситуации. Проведение первичного заседания ППк. Получение официального согласия родителей на создание специальных образовательных условий и прохождение ПМПк. Наличие заключения ПМПк или ППк о необходимости создания для данного обучающегося специальных образовательных условий.

#### Порядок действий на данном этапе

1.1. Ребенок поступает в ОО (табл. 2).

Таблица 2

С заключением ПМПк	Без заключения ПМПк
Далее с пункта 1.8	Далее с пункта 1.2

1.2. Педагоги ОО выявляют трудности в обучении у ребенка (через наблюдение, педагогическую диагностику), на основании чего обращаются за помощью к специалистам внутреннего психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

1.3. Специалисты ППк ОО, с разрешения родителей (в присутствии родителей), индивидуально или коллегиально проводят первичную диагностику актуального состояния ребенка и составляют заключение, в котором прописывают свои рекомендации.

1.4. Специалисты ППк ОО проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) ребенка в целях формирования у них мотивации для прохождения ребенка через психолого-медико-педагогическую комиссию (табл. 3).

Таблица 3

<b>Родители соглашаются на прохождение ПМПк</b>	<b>Родители не соглашаются на прохождение ПМПк</b>
Далее с пункта 1.5	1. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением ППк о необходимости прохождения обследования на ПМПк родители выражают свое мнение в письменной форме. 2. Обучение и воспитание ребенка осуществляется по образовательной программе, которая реализуется в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. 3. На ППк определяются возможные варианты поддержки ребенка — по решению ППк возможно сопровождение ребенка тьютором, психологом, логопедом, индивидуальные и групповые занятия с педагогом во внеурочное время

1.5. Специалисты ППк ОО готовят пакет документов на ребенка для предоставления в ПМПк (характеристики, заключение ПМПк ОО, результаты деятельности ребенка и т.д.).

1.6. Родители ребенка обращаются в ПМПк, после прохождения которой ребенок получает статус «ребенок с ОВЗ» и рекомендации, в которых прописаны вариант АООП, СОУ для включения ребенка в образовательную среду образовательной организации. В соответствии с рекомендациями образовательная организация будет создавать условия, адаптировать образовательную программу, разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, составлять индивидуальный учебный план и т.д.

1.7. С заключением ПМПК, в котором прописаны необходимые для ребенка специальные условия, родители обращаются к администратору ОО, в которой обучается ребенок, ответственному за сопровождение обучающихся с ОВЗ.

1.8. Родители (законные представители) представляют в образовательную организацию **оригинал** заключения ПМПК и **заявление** на создание специальных условий образования и воспитания.

1.9. Администратор ОО, ответственный за работу с обучающимися с ОВЗ, вносит необходимые данные в комплексную систему по информатизации «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (КИС ГУСОЭВ), выбирая необходимую кодировку детей с ОВЗ или инвалидностью.

1.10. Администратор ОО (председатель ППк) организует с привлечением специалистов ППк, педагогов, родителей разработку, реализацию и контроль реализации необходимых условий для включения ребенка в образовательную и социальную среду ОО, порядок осуществления которых оформляется в ИОМ. А также анализирует «внутренние» ресурсы ОО и при необходимости разрабатывает и реализует варианты сетевого взаимодействия с ресурсными образовательными организациями для сопровождения ребенка в соответствии с рекомендованными ему ПМПК специальными образовательными условиями (табл. 4).

Таблица 4

<b>в ОО есть необходимые специалисты (психологи, логопеды, дефектологи и т.д.) и педагоги дополнительного образования</b>	<b>в ОО нет необходимых для работы с данным ребенком специалистов (психологов, логопедов, дефектологов и т.д.) и в ОО нет штатных педагогов дополнительного образования</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— разрабатывать ИОМ будут штатные специалисты ОО, совместно с педагогами ОО;</li> <li>— реализовывать коррекционно-развивающую работу можно на базе ОО, силами штатных специалистов ОО;</li> <li>— программы дополнительного образования ОО может реализовывать силами штатных педагогов дополнительного образования;</li> <li>— за обеспечение среды необходимы техническими средствами, методическими пособиями отвечают руководитель и администрация ОО</li> </ul>	<p>Организация взаимодействия ОО со следующими организациями, на базах которых работают специалисты нужной квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— образовательные организации, реализующие АООП для детей с ОВЗ разных категорий (СКОУ);</li> <li>— психолого-педагогические центры;</li> <li>— методические центры;</li> <li>— центры дополнительного образования;</li> <li>— спортивные школы.</li> </ul> <p>Реализация ИОМ в этом случае будет проходить по договору о сетевом взаимодействии</p>



## **II. Диагностический этап разработки ИОМ**

**Основные вопросы данного этапа:** Какие особые образовательные потребности, интересы, сложности в освоении программы есть у ребенка? Какие запросы есть у родителей? Какие рекомендации прописаны в заключении ПМПК? Какие особенности выявляются при диагностике образовательных потребностей специалистами и педагогами? Как соотносятся результаты диагностики субъектов образовательного процесса?

**Направления деятельности на данном этапе:** Определение организационных моментов для разработки ИОМ на конкретного ученика. Изучение сопроводительных документов на ребенка. Организация встреч с ребенком и родителями для прояснения интересов ребенка и запросов родителей. Проведение углубленной диагностики ООП ребенка педагогами и специалистами.

### **Порядок действий на данном этапе**

2.1. ИОМ для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается в срок не более 3 недель с момента представления родителями (законными представителями) в образовательную организацию оригинала заключения ПМПК и заявления на создание специальных образовательных условий.

2.2. Определение директором ОО куратора обучающегося с ОВЗ/инвалидностью. В зависимости от кадровых ресурсов ОО и рекомендаций ПМПК это могут быть ведущий специалист, классный руководитель, тьютор.

2.3. Изучение куратором заключений (рекомендаций) ПМПК по обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося или ИПР/ИПРА обучающихся с инвалидностью.

2.4. Организация куратором диагностики особенностей развития ребенка с ОВЗ (обследование специалистами ППк ОО, в том числе педагогами, классным руководителем, воспитателем, тьютором).

2.5. Определение вместе с ребенком его индивидуальных ООП, в том числе интересов, образовательных задач.

2.6. Обсуждение в процессе консультирования с родителями ООП ребенка и уточнение их образовательных запросов.

2.7. Междисциплинарное обсуждение результатов диагностики на психолого-педагогическом консилиуме. Разработка заключения. Заполнение ИОМ в части, связанной с психолого-педагогической характеристикой обучающегося.

### III. Проектировочный этап

**Основные вопросы данного этапа:** Какие цели будут реализовываться для конкретного ученика (с учетом его интересов, запроса родителей, образовательных стандартов)? Какие образовательные результаты и за какой период планируется достичь? Какое содержание образования, коррекционно-развивающей работы и в каких условиях будет реализовываться? Кто будет участвовать в реализации ИОМ? Как можно контролировать процесс усвоения содержания ИОМ? Как оценивать качество усвоения содержания ИОМ и его эффективность для обучающихся?

**Направления деятельности на данном этапе:** Конкретизация ключевых целей и задач ИОМ, образовательных результатов, а также выделение временного периода, на который он составляется. Проектирование содержания ИОМ с выделением в нем необходимых структурных компонентов (образовательного, социального, коррекционно-развивающего и иных (при необходимости)). Планирование необходимых условий и форм реализации ИОМ. Постоянное взаимодействие с самими обучающимися и их родителями (законными представителями) для уточнения содержания ИОМ.

Анализируется ресурсный потенциал образовательной организации для разработки ИОМ (методический, кадровый, организационный, нормативный и т.д.). Определяется сфера и зона ответственности всех членов команды при разработке ИОМ. При необходимости дорабатываются все необходимые условия (привлекаются на договорной основе внешние специалисты, назначается координатор по инклюзии, разрабатываются положения о ППк, ИОМ и т.д.).

Разрабатывается определенная форма ведения ИОМ в печатном и/или электронном виде. Планируется система критериев и показателей качества разрабатываемого ИОМ. Планируется система промежуточно-го и конечного мониторинга по оценке эффективности ИОМ.

#### Порядок действий на данном этапе

3.1. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками образовательной организации, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для конкретного обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

3.2. На основе комплексной диагностики определение на ППк с привлечением родителей индивидуальных планируемых результатов образования (они должны быть конкретны, измеряемы и соответствовать уровню развития ребенка).

3.3. В соответствии с запланированными результатами определение индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ПМПК/ИПР/ИПРА обучения по АООП:

- определение формы обучения (очная, очно-заочная), формы реализации образовательной программы (группы общеразвивающей, комбинаторной, компенсирующей, оздоровительной направленности, группа кратковременного пребывания, автономный класс, ресурсный класс, обучение на дому и др.), определение задач по предметным областям и формированию УУД и ЖК в соответствии с планируемыми образовательными результатами, определение специальных методов, подходов, технологий обучения, методов и способов оценки образовательных результатов, условий проведения промежуточной и итоговой аттестаций;

- планирование направлений коррекционно-развивающей работы: определение целевых ориентиров коррекционно-развивающей работы: конкретизация и детализация направлений КРР, рекомендованных ЦПМПК, постановка задач КРР; определение курсов и программ КРР; определение организационных условий реализации КРР;

- планирование содержания психолого-педагогического сопровождения учащегося/воспитанника, в том числе тьюторского сопровождения.

3.4. Структурирование процесса обучения, развития и воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью и закрепление ответственности и единого регламента деятельности всех участников образовательного процесса в индивидуальном учебном плане. Утверждение ИУП, а также внесение изменений в ИУП производится после заключения ППк, утверждается директором ОО и согласуется с родителями (законными представителями) обучающихся (переход на обучение по ИУП происходит только по заявлению родителей).

3.5. Разработка логистики (очередности и организационных форм) урочной и внеурочной деятельности, оказание специальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации, разработка при необходимости индивидуального расписания. Родители и ребенок участвуют в разработке индивидуального расписания.

3.6. Разработка рабочих программ учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов, оценочных материалов.

## IV. Этап реализации ИОМ

- **Основные вопросы данного этапа:** Как организуется включение ребенка с ОВЗ в реализацию маршрута? Как организуется включение

родителей в реализацию маршрута? Как организуется образовательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение ребенка и родителей? Какие методические разработки необходимы для реализации задач, сформулированных в ИОМ? Как происходит коррекция задач, если промежуточные результаты не достигаются? Как происходит взаимодействие педагогов и специалистов при согласовании действий в решении задач ИОМ?

**Направления деятельности на данном этапе:** Организуется специальная образовательная среда, формируемая усилиями всех участников образовательного процесса. Реализуется психолого-педагогическая поддержка обучающегося в рамках направлений и задач, определенных ИОМ, оказывается психолого-педагогическая поддержка всем участникам инклюзивного образования, проводятся коррекционно-развивающие занятия, учителями, специалистами, воспитателями, родителями решаются задачи по обучению, развитию и социализации обучающегося с ОВЗ/инвалидностью, специалисты и педагоги совместно разрабатывают и планируют уроки исходя из принципов универсального дизайна обучения, проводится тьюторское сопровождение обучающегося.

#### **Порядок действий на данном этапе**

4.1. Организация деятельности ребенка в соответствии с задачами ИОМ, по разработанному ИУП (если таковой есть) и в соответствии с расписанием.

4.2. Организация деятельности педагогов, специалистов, тьютора в формах работы, разработанных в ИОМ, в соответствии с расписанием и графиком работы.

4.3. Участие родителей в реализации образовательных задач, разработанных в ИОМ в соответствии с рекомендациями, представленными в ИОМ.

## **V. Рефлексивно-оценочный этап**

**Основные вопросы данного этапа:** Какие образовательные результаты достигнуты (освоены все разделы, все ли запланированные виды деятельности реализованы)? Соответствуют ли ожидаемые результаты актуальным проявлениям обучающегося? Какие эффекты были обнаружены? Если результаты не достигнуты или достигнуты не в запланированном объеме, то что может быть предложено в качестве альтернативы? Все ли члены команды вовлечены в реализацию ИОМ? Все ли условия отвечают запросам обучающегося?

**Направления деятельности на данном этапе:** Проектирование и апробация промежуточной диагностики результатов реализации ИОМ посредством проведения опросов, интервью, бесед с самими обучающимися, их родителями (законными представителями), всеми членами школьной команды, принимающей участие в разработке ИОМ. Фиксация проблемных точек при реализации ИОМ и моделирование возможных путей разрешения возникающей проблематики. Координатор по инклюзии может инициировать возможный повтор заседания ППк для доработки ИОМ и обновления рекомендаций.

### **Порядок действий на данном этапе**

5.1. Мониторинг эффективности реализации содержания ИОМ на основе анализа результатов промежуточной и итоговой диагностики освоения обучающимся АООП, психолого-педагогической диагностики развития и социальной адаптации. Каждый член команды заполняет карту в виде таблицы, которая включает в себя разделы по соотношению планируемых ожиданий и реально достигнутых эффектов.

5.2. Каждый член команды по разработке ИОМ определяет сложившиеся на текущий момент времени сильные и слабые стороны обучающегося, а также составляет свои рекомендации по дальнейшему развитию обучающегося, что способствует осознанию перспектив его взросления и самостоятельности.

5.3. Обсуждение на ППк возможных вариантов изменения ИОМ с учетом мнения самого обучающегося и его родителей (законных представителей).

5.4. Определение сроков и разработка методического инструментария для оценки происходящей динамики (например, заполнение дневника социальной успешности обучающегося).

5.5. Включение планируемых изменений в ИОМ и распределение сферы ответственности за вводимые модификации среди специалистов.

5.6. При необходимости в изменении образовательного маршрута обучающийся с ОВЗ проходит ППк и направляется на ПМПк для проведения мониторинга учета рекомендаций комиссии (подтверждение, уточнение, изменение ранее выданных комиссией рекомендаций).

Рекомендованная структура ИОМ представлена в Приложении 1.

## 4. Взаимодействие участников междисциплинарной команды при разработке и реализации ИОМ

ИОМ создается с целью индивидуализации и конкретизации направлений и задач деятельности по созданию специальных образовательных условий. Разработка индивидуального образовательного маршрута представляет собой согласование задач и построения системы совместных действий **всех** участников образовательного процесса, включающих диагностические, коррекционные, развивающие, реабилитационные и иные с учетом особых образовательных потребностей и интересов самого ребенка и образовательного запроса его родителей.

Одной из основных технологий разработки ИОМ является консилиум (лат. *consilium* — «совещание, обсуждение») — совещание нескольких специалистов одной или различных специальностей.

Основная цель деятельности консилиума образовательной организации — разработка стратегии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Для достижения данной цели участники междисциплинарного консилиума проводят анализ социальной ситуации развития обучающихся; разрабатывают перечень условий, необходимых для качественной организации образовательного процесса обучающихся; формулируют психолого-педагогические рекомендации для всех субъектов образовательных отношений.

В Примерном положении о консилиуме образовательной организации (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации») определены 3 категории обучающихся, которым необходимо психолого-педагогическое сопровождение:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- обучающиеся, имеющие медицинское заключение.

В результате прохождения ПМПК (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической

комиссии») ребенок может получить статус «ребенок с ОВЗ» или «ребенок, испытывающий трудности в обучении» и рекомендации, в которых прописаны вариант адаптированной основной образовательной программы, специальные образовательные условия для включения ребенка в образовательную и социальную среду образовательной организации. В ситуации включения в инклюзивное пространство образовательной организации ребенка с инвалидностью мероприятия по психолого-педагогической реабилитации должны быть прописаны бюро медико-социальной экспертизы в его индивидуальной программе реабилитации и абилитации. В настоящий момент этот раздел ИПРА практически никогда не заполняется, поскольку в бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ) отсутствуют соответствующие специалисты. Поэтому назначения психолого-педагогических мероприятий и сопровождение ребенка с инвалидностью в образовательной организации вначале «ложатся» на ПМПК, а в дальнейшем и саму ОО в лице специалистов консилиума. Таким образом, «стратегические» (общие) направления психолого-педагогического сопровождения ребенка задаются специалистами ПМПК в виде общих (но в то же время развернутых) рекомендаций.

В соответствии с Примерным положением о консилиуме образовательной организации «рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации/учебную четверть, полугодие, учебный год/на постоянной основе;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации».

Порядок разработки и реализации ИОМ определяется самостоятельно образовательной организацией в локальных нормативных актах. Образовательная организация определяет срок разработки ИОМ для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с момента предоставления родителем (законным представителем) в образовательную организацию оригинала

заклучения ПМПК и заявления на создание специальных условий образования и воспитания (например, не более трех недель).

В команду для разработки ИОМ включаются специалисты службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор), учителя, воспитатели, родители, ребенок.

Специалисты и педагоги, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»).

В дошкольных образовательных организациях вводятся штатные единицы:

учителя-дефектолога — на каждые 5—12 обучающихся с ОВЗ,  
учителя-логопеда — на каждые 5—12 обучающихся с ОВЗ,  
педагога-психолога — на каждые 20 обучающихся с ОВЗ,  
тьютора, ассистента (помощника) — на каждые 1—5 обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).

В организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, вводятся штатные единицы:

учителя-дефектолога — на каждые 6—12 обучающихся с ОВЗ,  
учителя-логопеда — на каждые 6—12 обучающихся с ОВЗ,  
педагога-психолога — на каждые 20 обучающихся с ОВЗ,  
тьютора, ассистента (помощника) — на каждые 1—6 обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015).

На период разработки ИОМ и его последующей реализации обучающемуся назначается **ведущий специалист**: учитель и/или классный руководитель, воспитатель, тьютор, специалист психолого-педагогического сопровождения. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости) (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»).

Алгоритм деятельности ведущего специалиста:

1. Изучает документацию, сопровождающую поступление ребенка в ОО: медицинскую карту; психолого-педагогические характеристики от специалистов, ранее осуществлявших коррекционно-развивающую и



образовательную работу с ребенком (при наличии); заключение ПМПК (при наличии), рекомендации по условиям обучения (воспитания) ребенка, режиму пребывания в образовательном учреждении.

2. Организует собеседование с родителями, получает письменное согласие от родителей на проведение диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий с ребенком (ст. 42 Федерального закона № 273-ФЗ).

3. Формирует «мини-команду» специалистов, которые будут работать с ребенком и его семьей в соответствии с рекомендациями ПМПК. Проводит рабочую встречу команды специалистов для совместного анализа имеющейся информации о ребенке и его семье, предварительного планирования действий на адаптационный период.

4. Организует деятельность педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения в адаптационный период пребывания ребенка в ОО (наблюдение и целенаправленная диагностика с целью выявления возможностей и затруднений ребенка, подбор адекватных возможностям ребенка и семьи режима пребывания в ОО, образовательной стратегии и тактики).

5. Организует следующую встречу специалистов ППк совместно с родителями, другими представителями администрации. Анализирует результаты диагностики, прохождения ребенком адаптационного периода. На этом же этапе организует разработку ИОМ, координирует в процессе разработки взаимодействие специалистов консилиума и педагогического коллектива.

6. Совместно с заместителем директора, руководителями структурных подразделений и служб (если таковые существуют в учреждении) составляет расписание индивидуальных и групповых коррекционных занятий для включаемых детей.

7. Курирует реализацию ИОМ, проведение конкретных мероприятий по сопровождению ребенка и его семьи, других субъектов инклюзивной практики.

8. Организует сбор и анализ материалов, иллюстрирующих динамику продвижения ребенка, качество реализации ИОМ.

Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательной организации с письменного согласия родителей (законных представителей). Участие родителей (законных представителей) обучающихся в работе психолого-педагогического консилиума образовательной организации способствует быстрому сбору необходимой диагностической информации об особенностях развития ребенка и его поведении в домашних условиях, разработке эффективного образова-

тельного маршрута для ребенка, предполагающего разделение зон ответственности между родителями и педагогическими работниками, а также совместному обсуждению ресурсов семьи и образовательной организации по созданию необходимых психолого-педагогических условий для полноценного развития ребенка. Установив доверительные отношения с родителями, специалисты мотивируют их на осознанное принятие задачи коррекции трудностей в обучении и социальной адаптации ребенка (например, на получение заключения ЦПМПК).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется на всех этапах разработки ИОМ, прежде всего на этапе установления контакта и согласованного видения перспектив в развитии и обучении ребенка, в том числе на этапе обсуждения результатов комплексного обследования специалистами психолого-педагогического консилиума степени освоения содержания образовательной программы, социализации и адаптации. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в подавляющем большинстве случаев способствует развитию у них психолого-педагогической компетентности, так как в процессе обсуждения вариантов условий, необходимых ребенку для развития и/или коррекции трудностей в обучении, родители знакомятся с психолого-педагогическими рекомендациями от специалистов — участников консилиума, имеют возможность задать интересующие их вопросы и получить консультацию по вопросу их личного участия в вопросах коррекции и/или профилактики обсуждаемой на консилиуме ситуации.

Функциональные обязанности членов ППк:

1. Участвуют в планировании и работе ППк.
2. Проводят диагностические обследования обучающихся, необходимые для обсуждения вопросов повестки заседания ППк (первичная, промежуточная/динамическая, итоговая диагностика).
3. Разрабатывают рекомендации для ИОМ обучающегося (по результатам диагностики).
4. Оформляют документацию по результатам диагностики, содержащую заключение и рекомендации для ИОМ.
5. Проводят консультирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам организации и реализации ИОМ.

Обследование детей на ППк проводится каждым специалистом консилиума индивидуально или несколькими специалистами одновременно. Состав специалистов комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей.

В связи с разнообразием проблематики у обследуемых детей специалисты консилиума используют приемы междисциплинарной дифференциальной диагностики причин сложностей в обучении и поведении, имеют в своем профессиональном арсенале технологии построения индивидуальной вариативной программы исследования уровня актуального развития ребенка. Индивидуальные аспекты диагностики (клинический, психологический, логопедический и педагогический) соединяются в комплексный совместный анализ состояния ребенка и коллегиальное заключение междисциплинарной команды специалистов. Важным аспектом взаимодействия специалистов является целостность изучения ребенка в совокупности всех психических качеств личности, с учетом его мотивационного компонента, психофизического состояния. Инструментарий специалиста должен иметь полифункциональные, интегративные возможности, для того чтобы специалисты могли использовать одну диагностическую процедуру для оценки различных характеристик сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка.

При проведении процедуры обследования на ППк предлагаемые для выполнения задания должны быть доступны для ребенка. Если ребенок не в состоянии выполнить задания, доступные его сверстникам, нужно предложить ему задания, ориентированные на младших по возрасту детей. Для выяснения «зоны ближайшего развития», ее величины целесообразно включить в программу обследования один из вариантов психологического обучающего эксперимента. Если такой возможности нет, то на разных этапах обследования при ошибках ребенку оказывается помощь. Виды помощи, особенности ее принятия или непринятия ребенком — все это даст материал для анализа его обучаемости. Результаты самостоятельного решения задач разной степени сложности и оценка влияния оказываемой помощи позволяют судить не только об уровне развития познавательных процессов ребенка, но и о возможных путях их дальнейшего совершенствования в условиях специально организованного обучения и воспитания. При проведении обследования необходимо не только учитывать конечный результат деятельности ребенка, но и анализировать процесс ее выполнения — способы действий, их рациональность, последовательность, логичность, настойчивость в достижении целей, отношение к избранным способам решения, критичность.

Каждый специалист, ориентируясь на решение вопросов в сфере своей компетенции, при обследовании ребенка вносит собственное понимание, которое должно стать одной из составных частей целостной картины особых образовательных потребностей ребенка и прогноза его возможностей.

Первостепенным условием работы междисциплинарной команды является соблюдение интересов ребенка, определение и корректное доведение до его родителей (законных представителей) адекватных условий для его обучения, развития, воспитания в соответствии с его психофизическими и когнитивными возможностями. Родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ на каждом этапе знакомят с заключениями специалистов консилиума, коллегиальным заключением и рекомендациями консилиума, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения **совместно с педагогами ОО**, в соответствии с рекомендациями ПМПК/ИПР/ИПРА, на основе анализа выявленных в результате углубленного комплексного обследования дефицитов и ресурсов обучающегося, с привлечением родителей и обучающегося **участвуют в разработке** проекта создания индивидуальных условий обучения и воспитания ребенка; составлении индивидуального учебного плана обучающегося; в адаптации учебных и контрольно-измерительных материалов и других необходимых условий для включения ребенка в образовательную и социальную среду образовательной организации, порядок реализации которых оформляется в ИОМ. Утверждение ИУП, а также внесение изменений в ИУП производится после заключения ППк, утверждается директором ОО и согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося.

**На этапе реализации** содержания психолого-педагогической и специальной поддержки обучающегося в рамках направлений и задач, определенных ИОМ, оказывается психолого-педагогическая поддержка всем участникам инклюзивного образования, проводятся коррекционно-развивающие занятия, учителями, специалистами, воспитателями, родителями решаются задачи по обучению, развитию и социализации обучающегося с ОВЗ/инвалидностью, специалисты и педагоги совместно разрабатывают и планируют уроки исходя из принципов универсального дизайна обучения.

Реализация особых образовательных потребностей обучающихся и развитие компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, возможны при организации специальной образовательной среды, формируемой усилиями всех участников образовательного процесса.

**На этапе рефлексии происходит:**

- **осуществление систематического контроля** и оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития;
- мониторинг эффективности реализации ИОМ;

- при необходимости **своевременная корректировка** организации, содержания программ, планов занятий на основе анализа результатов текущего и периодического контроля результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования.

## **Участие специалистов и педагогов консилиума в разработке и реализации ИОМ**

### ***Участие учителя-дефектолога в разработке ИОМ***

Первым этапом взаимодействия специалистов является углубленная диагностика психического развития обучающегося, определение дефицитов и ресурсов ребенка. Взаимодействуя с другими специалистами, учитель-дефектолог решает свои диагностические задачи, ему необходимо оценить уровень сформированности знаний, умений и навыков в их соотношении с возрастом ребенка и программным материалом образовательной организации, оценить уровень обучаемости ребенка, возможности переноса сформированных навыков на аналогичный материал и т.п. Учитель-дефектолог при обследовании детей школьного возраста наряду с наблюдением использует экспериментально-психологические методики, все виды психологического эксперимента, направленные на выявление особенностей в развитии восприятия, пространственных представлений, внимания, памяти, наглядно-действенного и словесно-логического мышления. Если дети не владеют словесной речью или владеют ею недостаточно, применяется невербальная форма заданий, когда и ребенок, и взрослый могут не пользоваться устной речью: условия заданий вытекают из характера предъявленного материала или могут быть показаны с помощью естественных жестов. Если ребенок владеет жестовой речью или дактилологией, то это можно использовать для объяснения инструкции. Цель обследования учителем-дефектологом ребенка состоит в выявлении трудностей формирования учебных компетенций и условий их преодоления. Для этого проводится изучение уровня умственного развития ребенка, анализ письменных работ (качественная характеристика ошибок), изучение сформированности учебных умений и навыков. При этом учитель-дефектолог может использовать следующие методики — беседа, подбор простых аналогий, выделение двух существенных признаков, понимание сюжетных изображений (автор идеи А.Н. Бернштейн), последовательные картинки (Субтест 3. Тест умственного развития младшего школьника, методика разработана Е.М. Борисовой, В.П. Арсланьян), исключение понятий (исследование

словесно-логического мышления (пятый лишний)), понимание сложных картин со скрытым смыслом (А.Р. Лурия, А.Н. Бернштейн), понимание скрытого смысла пословиц и поговорок, обследование знаний обучающихся по математике и русскому языку.

На следующем этапе разработки ИОМ учитель-дефектолог участвует в составлении комплексного заключения по результатам первичной/динамической/итоговой диагностики освоения АООП, развития и социальной адаптации обучающегося с ОВЗ.

Совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом учитель-дефектолог участвует в разработке и планировании направлений коррекционно-развивающей работы, определении курсов и программ коррекционно-развивающей работы, а также в определении индивидуализированных задач развития обучающегося на год на основе анализа выявленных в результате углубленного комплексного обследования дефицитов и ресурсов обучающегося.

В течение учебного года учитель-дефектолог реализует содержание психолого-педагогической и специальной поддержки обучающегося в рамках направлений и задач, определенных ИОМ по следующим направлениям: формирование универсальных учебных действий, школьных компетенций, нормализация ведущей деятельности; сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование пространственно-временных отношений; развитие познавательной деятельности; формирование знаний, умений, навыков, необходимых для освоения программы; формирование и расширение представлений об окружающем мире; социализация и межличностное взаимодействие.

Основное содержание дефектологической работы с различными категориями детей с ОВЗ может быть представлено следующими направлениями работы:

***Содержание работы с детьми с задержкой психического развития:***

- нормализация ведущей деятельности;
- преодоление трудностей в овладении учебными знаниями, умениями и навыками.

***Содержание работы с детьми, имеющими нарушения слуха:***

- развитие слухового восприятия;
- развитие разговорной речи;
- развитие коммуникативной функции.

***Содержание работы с детьми, имеющими нарушения зрения:***

- развитие зрительного восприятия;
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие социально-бытовой ориентировки.

***Содержание работы с детьми, имеющими нарушения речи:***

- расширение и обогащение словарного запаса;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие пространственного восприятия и зрительно-моторной координации;
- развитие мелкой моторики.

***Содержание работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

- развитие познавательной деятельности;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие зрительно-моторной координации и моторики;
- коррекция коммуникативной функции.

***Содержание работы с детьми с расстройствами аутистического спектра:***

- организация поведения;
- развитие коммуникативной функции общения;
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие пространственной ориентировки.

Необходимо отметить, что работа таких специалистов, как тифлопедагог и сурдопедагог, в которых в обязательном порядке будут нуждаться дети соответствующих категорий, рассматривается как привлечение образовательным учреждением внешних специалистов.

В задачу учителя-дефектолога включается подбор и разработка программно-методического сопровождения: подбор коррекционных программ, технологий сопровождения, пособий, методик.

Совместно с учителем составляется планирование уроков (занятий), специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся при реализации лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению. Учитель-дефектолог совместно со специалистами сопровождения помогают учителю адаптировать учебные и контрольно-измерительные материалы.

При разработке ИОМ важно спланировать и организацию специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе.

Совместно с учителем осуществляет систематический контроль и оценку достижений обучающимися планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития. По результатам

мониторинга эффективности реализации ИОМ, анализа выводов промежуточной и итоговой психолого-педагогической диагностики динамики освоения обучающимся АООП, развития и социальной адаптации при необходимости осуществляется корректировка содержания ИОМ. Совместно с учителем анализируются результаты текущего и периодического контроля достижений обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования. На основе этого анализа осуществляется корректировка организации, содержания программ, планов занятий.

Взаимодействуя с родителями обучающегося с ОВЗ/инвалидностью, учитель-дефектолог способствует повышению их психолого-педагогической компетентности, осуществляет их психолого-педагогическую поддержку, дает родителям практические рекомендации по обучению, развитию и социализации ребенка. Основные направления такой помощи выстраиваются по поводу следующих проблем: связанных с обучением и воспитанием детей; обусловленных трудностями в развитии детей; обусловленных необходимостью принятия семьей решения о дальнейших перспективах развития ребенка, в том числе о его профессиональном самоопределении.

### ***Участие учителя-логопеда ОО в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута***

Планирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ при поступлении в ОО начинается с тщательного сбора и анализа предварительной информации о ребенке. Учитель-логопед ОО **изучает заключения** отдельных специалистов, работавших с ребенком, рекомендации специалистов ПМПК по обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося, ИПР/ИПРА обучающихся с инвалидностью, продукты учебной деятельности детей.

Учитель-логопед **проводит просветительскую и консультативную работу** с родителями (законными представителями) ребенка в целях формирования у них мотивации для обращения на ППк ОО или на психолого-медико-педагогическую комиссию для разработки АООП для ребенка с ОВЗ. Учитель-логопед обсуждает в процессе консультирования с родителями и ребенком индивидуальные особые образовательные потребности ребенка и уточняет образовательные запросы.

Учитель-логопед по запросу родителей или педагогов (с разрешения родителей) **проводит первичную диагностику** актуального состояния речевого развития ребенка и составляет представление, в котором прописывает свое заключение. На основании результатов диагностики,



проведенной учителем-логопедом, родители (законные представители) могут обратиться за помощью к специалистам внутреннего ППк ОО.

При проведении диагностики с целью выявления дефицитов и ресурсов ребенка учитель-логопед **использует разнообразный инструментарий.**

Значимы для учителя-логопеда, изучающего детей всех возрастов, данные о состоянии зрительного, слухового восприятия, моторных функций, о сформированности пространственно-временных представлений, об интеллектуальном развитии ребенка, о строении и двигательных функциях артикуляционного аппарата, о состоянии системы голосообразования.

В диагностической деятельности учителя-логопеда, работающего с детьми младенческого, ясельного и раннего возраста, важными являются метод наблюдения за коммуникативным поведением, метод изучения понимания обращенной речи. Эти аспекты диагностики важны и для изучения детей младшего и старшего дошкольного возраста. Примерный пакет диагностических методик, выявляющих особенности состояния всех компонентов и функций речи детей дошкольного возраста, включает также методику обследования активного и пассивного словарного запаса, методику обследования звуковой стороны речи, методику обследования грамматического строя и связной речи.

Примерный пакет диагностических методик, выявляющих особенности состояния всех компонентов и функций речи для логопедического обследования детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет), включает:

- методику обследования письменной речи;
- методику обследования чтения;
- методику обследования связной речи;
- методику обследования грамматического строя;
- исследование состояния звукового анализа;
- обследование звуковой стороны речи;
- обследование словарного запаса;
- методику обследования просодической стороны речи;
- методику обследования заикания.

Методические средства для оценки состояния компонентов речевого развития детей среднего школьного возраста (от 11 до 15 лет), детей старшего школьного возраста и обучающихся на уровне среднего профессионального образования (от 15 до 18 лет) включают:

- методику обследования письма;
- методику обследования чтения;
- методику обследования текстовой компетентности;
- методику обследования лексико-грамматического строя;
- обследование звуковой стороны речи;

- методику обследования просодической стороны речи;
- методику обследования заикания.

По результатам диагностики учитель-логопед **оформляет логопедическое представление** («Речевую карту»), в котором отражается структура речевого дефекта, описываются выявленные дефициты и ресурсы ребенка.

Учитель-логопед, включенный в состав ППк ОО, выполняет работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Учитель-логопед принимает **участие в составлении комплексного заключения** по результатам первичной/динамической/итоговой диагностики освоения образовательных программ, развития и социальной адаптации обучающегося с ОВЗ, принимает **участие в разработке комплексного представления специалистов ППк ОО** на ребенка на ПМПк. Зачастую именно логопедические проблемы у ребенка затрудняют развитие коммуникации, социализации, создают значительные трудности в освоении знаний, умений и навыков. Работа учителя-логопеда становится краеугольной в дальнейшем успешном включении ребенка в образовательное пространство.

**Взаимодействие с родителями** (законными представителями) осуществляется как на этапе обсуждения результатов освоения содержания образовательной программы, так и на этапе проектирования и реализации ИОМ. Учитель-логопед содействует повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью; у родителей и обучающихся формируется мотивация значимости коррекционно-развивающих мероприятий. Сотрудничество с семьей — необходимое условие успешного обучающего воздействия на ребенка; учитель-логопед создает условия, стимулирующие всех членов семьи к активному внедрению в жизнь рекомендаций и советов по развитию всех сторон речи. Взаимопонимание и продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса являются важным условием эффективной работы по автоматизации речевых умений и навыков на всех возрастных этапах. Мотивация к речевой работе самого обучающегося имеет ключевое значение для результативности коррекционно-развивающих мероприятий. Для формирования устойчивого положительного отношения к логопедической работе учитель-логопед применяет широкий спектр методов и приемов, гибко чередует вербальные и невербальные средства обучения, создает ситуацию событийности и успеха на каждом занятии.

Учитель-логопед совместно с другими педагогами **разрабатывает и подбирает:**

- рабочие программы образовательной и коррекционно-развивающей работы;
- специальные методы, подходы, технологии обучения, пособия, методики и приемы;
- индивидуальные планируемые результаты образования;
- методы и способы оценки образовательных результатов, условия проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- систему контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся.

Учитель-логопед **планирует и проводит** групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению. При этом осуществляются следующие направления работы по реализации ИОМ:

- развитие пространственных и временных представлений;
- развитие зрительно-моторного слежения;
- отработка артикуляционно-фонетической стороны речи;
- постановка звуков и последовательное введение звуков в речь;
- дифференциация звуков в устной речи и букв в письменной речи;
- закрепление графических образов букв;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие речевого анализа и синтеза;
- закрепление связи звука и буквы;
- расширение и уточнение словарного запаса;
- работа над морфемным анализом, словообразованием и словоизменением;
- работа над грамматическим строем речи, грамматическим оформлением устного и письменного высказывания;
- работа над связной устной и письменной речью;
- автоматизация навыков чтения и письма;
- работа над просодической стороной устной речи и чтения;
- работа над пониманием устной и письменной речи.

Учитель-логопед производит **своевременную корректировку** содержания программ, планов занятий на основе анализа результатов текущего и периодического контроля результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, мониторинга достижения обучающи-

мися планируемых результатов образования. Успешность в обучении является одним из критериев эффективности коррекционно-логопедической работы.

Для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения и в рамках преемственности между уровнями образования учителя-логопеды, другие педагоги активно **взаимодействуют, обсуждают** динамику речевого развития ребенка, проводят совместные заседания психолого-педагогического консилиума, методические советы, взаимопосещения занятий, уроков, мероприятий (в которых могут принимать участие обучающиеся разных ступеней и уровней образования).

### ***Участие педагога-психолога в разработке и реализации ИОМ***

Первым этапом взаимодействия специалистов по разработке ИОМ является углубленная диагностика психического развития обучающегося, определение дефицитов и ресурсов ребенка. Взаимодействуя с другими специалистами, педагог-психолог решает свои диагностические задачи: оценка уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-аффективной сфер в соответствии с возрастом ребенка, оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности, оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в детском сообществе и образовательной организации в целом.

#### **Диагностическое направление** предполагает:

- беседы с педагогами по выявлению детей, имеющих трудности в обучении, воспитании и социальной адаптации;
- психолого-педагогическое наблюдение за обучающимися в учебной и внеучебной деятельности;
- участие в комплексном диагностическом изучении ребенка на ППк;
- проведение индивидуальной диагностики с использованием специальных методик, приемов (первичной, текущей, итоговой).

Педагог-психолог при обследовании детей школьного возраста наряду с наблюдением использует экспериментально-психологические методики, все виды психологического эксперимента, направленные на выявление особенностей в развитии восприятия, пространственных представлений, внимания, памяти, наглядно-действенного и словесно-логического мышления. При этом педагог-психолог может использовать следующие методики: стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена, цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена, «Классификация предметов» (детский и стандартный варианты), «Классификация предметов по

двум признакам» (лото В.М. Когана), методика опосредованного запоминания по А.Н. Леонтьеву, «Пиктограмма», «Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок, коротких рассказов со скрытым смыслом», кубики Кооса, «Установление последовательности событий», «Исключение предметов», методика для исследования субъективных межличностных отношений ребенка (СОМОР), «Цветовой тест отношений» и т.д.

По результатам исследования педагог-психолог определяет направления психологической работы.

Первичная диагностика позволяет спланировать конкретные задачи и направления коррекционно-развивающей работы.

Текущая диагностика выполняется педагогом-психологом для корректировки индивидуального образовательного маршрута и выявления возможных трудностей.

Итоговая диагностика проводится с целью оценки результативности и эффективности проведенной психологической работы.

Все результаты диагностики обсуждаются на ППк ОО, с родителями ребенка, также совместно обсуждается план дальнейших мероприятий в ИОМ.

**Коррекционно-развивающее направление** включает следующие направления:

- формирование произвольного компонента деятельности;
- формирование пространственно-временных представлений;
- нормализация ведущей деятельности;
- нормализация операциональных характеристик деятельности (темпа, работоспособности, продуктивной деятельности, активного внимания и т.д.);
- психокоррекционная работа, направленная на повышение социального статуса ребенка, взаимодействие его с окружающими;
- формирование коммуникативных компетенций.

**Аналитическое направление** реализуется через анализ коррекционно-развивающего процесса, его эффективности, влияние на обучающегося, анализ и оценку взаимодействия специалистов.

Анализ эффективности коррекционно-развивающих мероприятий позволяет при необходимости внести изменения в индивидуальный образовательный маршрут ребенка, уточнить задачи и направления дальнейшей работы, а также улучшить организацию психолого-педагогического сопровождения.

**Консультативное направление** позволяет обеспечить взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса и реализуется через следующие направления:

- методическая помощь педагогам;
- оказание помощи родителям в вопросах развития, обучения и воспитания ребенка;
- работа с сообществом класса.

В процессе взаимодействия с педагогом психолог наблюдает за учебной и внеучебной деятельностью обучающихся, обсуждает особенности развития ребенка, помогает педагогу в составлении индивидуального учебного плана, решении образовательных задач на уроке.

Учитывая особенности организации психической деятельности ребенка с ОВЗ, педагог-психолог дает рекомендации по определению оптимального места посадки ребенка, использованию наглядного материала и внешних опор, дозированию объема учебных нагрузок, объема учебного материала с учетом продуктивной работоспособности ребенка, по чередованию различных видов деятельности в течение урока, подаче учебного материала с учетом темпа деятельности самого ребенка во время урока в классе.

Педагог-психолог помогает учителю в подборе специальных тактик в организации обучения ребенка с ОВЗ с учетом особенностей развития произвольных форм деятельности, может совместно с учителем проводить урок, помогая преодолевать ребенку различного вида трудности, например, в ориентации на листе бумаги, усвоении последовательности действий, повторении схемы движений по показу и т.д.

Педагог-психолог информирует об инновационных разработках в сфере помощи детям с особыми образовательными потребностями, проводит открытые занятия, совместные уроки, методические объединения и другие мероприятия.

В рамках взаимодействия с родителями педагог-психолог раскрывает особенности психического развития ребенка, рассказывает о школьных проблемах, дает рекомендации по режимным моментам, организации коррекционной помощи в рамках семьи, знакомит родителей с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка.

Совместно со всем детским коллективом и значимыми для ребенка взрослыми педагог-психолог помогает ребенку в формировании отношений, правильного взаимодействия друг с другом. Это помогает сформировать компетенции социального взаимодействия, навыки коммуникации.

***Участие учителя в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья***

Разработка комплекса специальных образовательных условий является важнейшей составляющей ИОМ, которая задает параметры

доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. Этими параметрами являются архитектурная доступность, адаптация образовательных программ, учебных пособий, методов и технологий обучения, применение в учебном процессе специального оборудования, психолого-педагогическое сопровождение, другие важные составляющие. Педагогический компонент в обеспечении доступности образовательной среды является одним из ключевых. Качественная разработка и дальнейшая реализация ИОМ — это всегда продукт командной работы, роль учителя в этом процессе чрезвычайно важна.

Рассмотрим основные направления деятельности педагога в процессе разработки и реализации ИОМ для обучающихся с ОВЗ. Как правило, этот процесс на уровне школьного психолого-педагогического консилиума начинается с проведения комплексной диагностики. *Проведение педагогической диагностики и подготовка педагогического представления на ППк* — важный этап этого процесса, который осуществляется учителем инклюзивного класса. Форма педагогического заключения разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом школы. Отметим важные, на наш взгляд, составляющие такого педагогического представления.

В педагогическом представлении на учащегося начальной школы педагогу важно отразить:

- особенности семейного стиля воспитания учащегося с ОВЗ;
- особенности личностного развития учащегося;
- особенности межличностного общения;
- особенности процессов адаптации ребенка в классе;
- особенности формирования устной речи, навыков счета и письма;
- уровень сформированности мотивации к учебной деятельности (желание идти в школу, есть ли любимые и нелюбимые предметы, отношение к оценкам);
- успеваемость по предметам «математика», «литературное чтение», «русский язык», «иностранный язык»;
- уровень сформированности УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- темп работы;
- заключение и рекомендации педагога.

При подготовке педагогического представления на ППк, дальнейшем коллегиальном обсуждении этого документа важным будет качественное взаимодействие учителя инклюзивного класса и учителя-дефектолога, тьютора, всей команды специалистов ППк. В таком профессиональном диалоге вырабатывается понимание как дефицитов, так и ресурсов ребенка с ОВЗ, соответственно, вырабатываются общие подходы для необходимых изменений и адаптаций в содержании, методах и технологиях

обучения учащегося с ОВЗ, конкретизируются и уточняются задачи психолого-педагогического сопровождения на данном этапе обучения.

Важным этапом формирования ИОМ для обучающегося с ОВЗ будет определение необходимых изменений и адаптаций в содержании обучения, методах и педагогических технологиях, что необходимо для создания специальных образовательных условий. Общие рамочные требования заданы АООП, определяемой заключением территориальной ПМПК, в то время как индивидуальный образовательный маршрут позволяет индивидуализировать этот процесс для максимального соответствия особым образовательным потребностям конкретного учащегося.

Учитель в составе команды специалистов *участвует в разработке подходов к адаптации учебных материалов, оценочных средств*, принимает в этом процессе самое активное участие. Для ИОМ важно определить коллегиально на ППк: на каких предметах и в каком формате будут применяться адаптации учебных материалов, оценочных средств и процедур, как будут спланированы эти действия, характер этих адаптаций, каким образом это будет отражено в рабочих программах учителя по предмету.

Учителю важно выстраивать программу обучения таким образом, чтобы учащиеся с любыми особыми образовательными потребностями, в том числе и с высокими интеллектуальными, сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере. Вот почему учителя, реализующие инклюзивную практику, не видят необходимости работать по разным программам в классе, так как это не способствует включению детей в единый образовательный процесс, а также создает дополнительные сложности при подготовке и проведении занятий педагогами. Для детей, имеющих трудности в обучении, учителя прописывают индивидуальные цели и задачи каждого урока, основываясь на содержании АООП по тем темам, которые пересекаются с учебным планированием общеобразовательной школы. Таким образом, при едином тематическом планировании учитель ставит перед учащимися различные цели и задачи, которые в дальнейшем реализует, контролирует, закрепляет достигнутый результат. Так, например, в 4-м классе при изучении темы «Деление многозначного числа на однозначное» учитель ставит основные (для всего класса) и индивидуальные задачи, при этом использует весь методический ресурс (наглядность, алгоритм, комментирование действий учащимися и т.п.).

В рамках деятельности ППк может быть создана специальная рабочая группа по разработке адаптаций оценочных средств и материалов, в состав которой обязательно входят педагоги инклюзивных классов. Адаптированные материалы и оценочные средства (контрольные работы, тесты,



проверочные работы), разработанные такой рабочей группой на основе материалов рабочих программ учителей инклюзивных классов, могут пройти обсуждение на заседании методического объединения учителей начальной школы или на специальном расширенном заседании ППк и далее утверждаться решением методического объединения для применения при проведении школьных оценочных процедур для обучающихся с ОВЗ.

Важным звеном в проектировании и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ является внеурочная деятельность и дополнительное образование. Учитель инклюзивного класса обязательно учитывает интересы ребенка с ОВЗ, запросы семьи при формировании этой составляющей ИОМ, рекомендует те или иные кружки, занятия, спортивные секции, студии, взаимодействует с педагогами школьной системы дополнительного образования. Эта работа обязательно должна найти свое место в системе проектирования и реализации ИОМ, быть в фокусе внимания всех специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, роль учителя, его вклад в проектирование, разработку и реализацию ИОМ обучающегося с ОВЗ являются одними из самых важных. Это и подготовка, и систематизация информации о характере учебной деятельности учащегося с ОВЗ в инклюзивном классе, об образовательных результатах того или иного периода обучения, о трудностях, дефицитах и ресурсах этого процесса. Также это участие в адаптации учебных материалов и оценочных средств, в реализации ИОМ школьника с ОВЗ в системе дополнительного образования, для того чтобы помочь раскрыть весь многогранный потенциал личности ребенка, предоставить самые широкие возможности для этого.

### ***Участие тьютора в разработке и сопровождении индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ***

Тьютор как специалист, сопровождающий образовательную деятельность обучающегося, задействован на всех этапах разработки и сопровождения ИОМ. Также на тьютора профстандартом возлагается и организация самого процесса разработки ИОМ обучающегося, что при отсутствии в образовательной организации тьютора может реализовывать ведущий специалист или учитель класса, в котором обучается ребенок.

Таким образом, тьютор осуществляет следующие действия:

Подготовительный этап:

Знакомится с обучающимся, его родителями или его законными представителями, представляет школу и ее образовательные ресурсы.

Диагностический этап:

- изучает сопроводительные документы;
- проводит беседу с ребенком по выяснению его интересов, учебных мотивов, учебных достижений и трудностей;
- проводит беседу с родителями по выявлению образовательных запросов;
- участвует в работе ППк при обсуждении результатов диагностических исследований.

Проектировочный этап:

Тьютор участвует в работе ППк по разработке ИОМ обучающегося, договариваясь об участии самого обучающегося и его родителей (законных представителей) или представляя информацию о работе с ребенком членам консилиума.

Реализационный этап:

Тьюторское сопровождение на этапе реализации ИОМ заключается, по определению профстандарта, в помощи обучающемуся на уроках в части адаптации учебной программы, поиске способов эффективного усвоения программы. Также профстандартом тьютору отводится роль в разработке ИОМ, индивидуальных проектов, помогающих в реализации обучающимися ИОМ, а в случае возникновения проблем — его корректировке.

Действия тьютора направлены на:

- 1) адаптацию образовательной среды, учебных материалов, организацию и проведение мероприятий, предусмотренных ИОМ;
- 2) организацию взаимодействия в команде специалистов: учителей, психолога, специалистов по коррекции — по решению текущих вопросов в рамках освоения учебной программы;
- 3) организацию взаимодействия с учащимися класса, в котором учится ребенок с ОВЗ;
- 4) взаимодействие с родителями ребенка по текущим вопросам реализации ИОМ;
- 5) отслеживание реализации целей и задач, прописанных в ИОМ.

При необходимости (в том числе при возникновении проблем при реализации ИОМ или освоении АООП) организует мероприятия по корректировке ИОМ (например, корректировке учебного плана), привлекает специалистов (психолога, логопеда) к разрешению тех или иных проблем. Корректировка ИОМ должна быть отмечена в самом ИОМ.

При необходимости корректировки ИОМ или его уточнении тьютор является связующим звеном между ребенком, родителями, специалистами и педагогами. Тьютор проводит беседу, выявляет проблемы и

совместно выстраивает алгоритм разрешения проблемы. Примерное содержание вопросов для беседы: Как идет взаимодействие с обучающимся? Получается ли работать над поставленными задачами? Возникают ли проблемы? Если есть проблемы, то какого они характера.

**Пример 1.** Психолог говорит, что у ребенка по расписанию занятия первым уроком, а он все время сильно опаздывает и нормальной работы не получается. Тьютор обращается к родителям и выясняет, в чем причина опозданий. Допустим, родители говорят, что ребенок не высыпается и разрешить проблему более раннего вставания на данный момент невозможно, было уже опробовано много разных вариантов. Тогда тьютор обращается к психологу и выясняет, есть ли у него другое время в расписании? Или, может быть, ребенка можно объединить в мини-группу с другим ребенком? Затем тьютор взаимодействует со всеми участниками (уточняет расписание), которые так или иначе задействованы в решении вопроса. И наблюдает, как прошло пробное занятие по новому расписанию либо в новой форме и тоже по новому расписанию. Если все хорошо, вопрос считается решенным.

**Пример 2.** Учитель класса говорит тьютору о том, что ребенок систематически не выполняет домашние задания. Тьютор обращается к родителям и выясняет, в чем причина. Родители могут ответить: не понимаем, как помочь, или не можем усадить ребенка за уроки, хотя понимаем, как сделать то или иное задание. В зависимости от причины тьютор разрабатывает алгоритм разрешения проблемы. Например, организует взаимодействие родителя и учителя в том, как помочь ребенку готовить домашние задания, какие есть ресурсы в Интернете. Родители пробуют и рассказывают о результатах тьютору. Если ребенок не хочет выполнять домашнее задание, тьютор предлагает родителям алгоритм вовлечения ребенка в приготовление уроков на основе принципов поведенческого анализа. Если процесс постепенно налаживается, то итогом разрешения проблемы, заявленной учителем, станет выполнение учеником домашних заданий.

**Пример 3.** Родители тревожатся, что ребенок не выполнит контрольные задания и не будет аттестован. Тьютор проводит беседу с родителями, рассказывая о том, какие есть возможности у школы, какие варианты есть у родителей. Например, может ли ребенок, пройдя психолого-педагогический консилиум повторно, получить послабления на экзамене и что нужно сделать родителям, для того чтобы эти послабления получить. Или тьютор консультируется с психологом относительно того, можно ли выявить причину неуспеха ребенка во время выполнения контрольных работ и можно ли поработать с ребенком над разрешением проблемы.

**Пример 4.** *Учитель класса говорит о том, что во время устной работы (опрос по пройденному материалу, изучение новой темы) ребенок не слушает и постоянно отвлекается, отвлекая и других детей. Тьютор выясняет, почему ребенок отвлекается. Допустим, ребенок не понимает содержания устной речи или не успевает следить за речью учителя. Тьютор выясняет, каким образом внимание и понимание могут улучшиться. Если параллельно с объяснением учителя ребенку предъявлять карточки с ключевыми моментами темы в виде слов или картинок, улучшится ли внимание ребенка? Или во время объяснения учителя ребенок может просматривать фрагмент видеосюжета урока из Интернета (используя наушники, для того чтобы не мешать остальным)? Или во время объяснения учителя тьютор выходит с ребенком из класса и объясняет новый материал индивидуально? В одной из школ таким образом тьютор научила ребенка читать. В коридоре находились парта и 2 стула, и, когда на уроке объяснялась сложная тема, требующая от ребенка устной обратной связи, тьютор и ученик занимались в коридоре. И, кстати, возможно, проблема отвлеканности может разрешиться совсем просто. Нужно тьютору сесть рядом с ребенком. Или посадить его с определенным учеником класса, с которым налажен правильный контакт.*

Как видно из приведенных примеров, действия тьютора в каждом конкретном случае могут быть совершенно разными. Тьютор должен ориентироваться на:

— ресурсность самого ребенка и его семьи. То есть может ли ребенок и его семья освоить новые знания и компетенции и таким образом разрешить проблему? Кто (сам тьютор, или специалисты школы, или специалисты из других организаций; может быть, правильным образом организованные действия детей) им в этом может помочь?;

— ресурсность образовательных условий. Можно ли создать такие условия, которые позволят решить вопрос или проблему?

### **Помощь учителю на уроке**

Помощь тьютора учителю на уроке может стать самой длительной активностью тьютора в течение учебного года. Она выражается в следующих действиях:

1. Отслеживание того, что происходит на уроке в целом и как проявляет свою активность тьюторант.

2. Адаптация учебных материалов для тьюторанта.

Что происходит на уроке? В качестве примера в таблице 5 показано, как действует тьютор во время урока, сопровождая ребенка с ОВЗ.

Таблица 5

События урока	Действия учителя и учеников	Действия тьютора
Начало урока	Учитель заходит в класс, ученики встают, учитель здоровается с классом, ученики садятся	Если тьюторант не повторяет действий за классом, то тьютор говорит, что нужно сделать, или выкладывает карточку «Начало урока», обращая внимание на карточку. В свободное время отработывает с тьюторантом действия на уроке
Объяснение новой темы	Учитель говорит вслух. Предлагает открыть учебники или посмотреть на доску	Следит за тем, как реагирует на действия учителя тьюторант, иницируя нужные действия. Предлагает посмотреть видеофрагмент на личном планшете, если ребенок так меньше отвлекается; привлекает его внимание к тому, что написано на доске. Или предлагает ребенку карточки с картинками на ту же тему, которую объясняет учитель. Карточки изготавливаются заранее
Самостоятельная работа в тетради	Учитель предлагает задание, которое надо выполнить, объясняет, как выполнять	Тьютор наблюдает за тьюторантом: понял ли он объяснение учителя; помогает начать выполнять задание
Проверка домашнего задания	Учитель вызывает к доске желающих рассказать стихотворение наизусть	Тьютор выясняет у тьюторанта (или родителей), выучил ли он стихотворение и готов ли попробовать рассказать его у доски, и предлагает тьюторанту это сделать. Видя, что ребенок не возражает, помогает инициировать выход ребенка к доске (при необходимости выходит вместе с ним)
Если тьюторант устал и проявляет свою усталость, отвлекая других учеников	Учитель может посмотреть на тьютора, спросить тьюторанта: не хочет ли он немного передохнуть? Если ребенок отвечает согласием, то учитель отпускает ребенка в коридор	Тьютор смотрит на учителя, предварительно обучив тьюторанта говорить фразу или показывать карточку: «Я устал, мне нужно выйти». После того как учитель отреагировал на просьбу ребенка, вместе с ним выходит из класса и помогает прийти в себя. Тьютор также может договориться с учителем, что будет выходить с ребенком из класса тогда, когда посчитает это необходимым, не акцентируя на этом внимания

### ***Взаимодействие тьютора с родителями ребенка по текущим вопросам реализации ИОМ***

Тьютор может регулярно проводить беседы с родителями. Примерные вопросы:

- Как у вас дела?
- Все ли получается?
- Что у вас нового?

Также тьютор обращает внимание родителей на достижения тьютора. Достижения:

- дольше, чем ранее, был вовлечен в общую деятельность;
- проявил инициативу в...;
- успел выполнить задание вместе со всеми; и т.п.

Удобным инструментом может стать ведение дневника, в котором ставится задача и отслеживаются этапы ее решения. Задачи могут быть согласованы с ИОМ, и тогда в будущем тьютору легче будет проанализировать результаты, насколько успешной была работа по реализации ИОМ.

### **Рефлексивно-аналитический этап**

Тьютор участвует в работе ППк по подведению итогов (промежуточных, рубежных), привлекая к этому обучающегося с ОВЗ и его родителей (законных представителей).

### **Литература**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» // СПС «КонсультантПлюс».
2. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Серия: Инклюзивное образование. Вып. 3. М.: Центр «Школьная книга», 2010. 80 с.
3. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с РАС. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 141 с.
4. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития: курс лекций. М.: Наш Солнечный Мир, 2017. 116 с.
5. Материалы к публичному обсуждению примерных пакетов диагностических методик на основе Международной классификации функционирования. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. 72 с.
6. О'Брайант Э. Стать тьютором: вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться. М.: Ресурс, 2012. 117 с.
7. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева [и др.]. М. — Тверь: «СФК-офис», 2013. 246 с.
8. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе: метод.

реком. / под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012. 84 с. (Серия «Инклюзивное образование»).

9. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе / А. Козорез [и др.]. М.: Фонд «Выход», АНО «Ресурсный класс», 2015. 360 с.

10. Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преемственность организации образовательного процесса в условиях реализации современных ФГОС общего образования: метод. пос. для педагогических работников образовательных организаций общего образования / авт.: Д.В. Лубовский. М.: МГППУ, 2017. 160 с.

## 5. Включение родителей обучающихся с ОВЗ в разработку и реализацию ИОМ

### 5.1. Включение родителей обучающихся с ОВЗ в разработку и реализацию ИОМ на дошкольном уровне образования

Организация работы с родителями позволяет оказывать помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска. Длительное использование интернатной системы обучения позволило достичь значительных успехов в отечественной коррекционной педагогике, однако при этом работе с родителями не уделялось достаточного внимания. Переход к инклюзивному образованию делает родителей активными участниками воспитательного и образовательного процессов. В связи с этим необходимо разрабатывать новые формы взаимодействия педагогов и родителей.

Рекомендуемая модель предполагает проведение консультаций мультидисциплинарной командой специалистов в рамках ППк. Консультации направлены на оказание помощи семье в воспитании и обучении ребенка с особенностями развития, ориентированной на запрос родителей и семейный контекст, и выстраивание партнерского взаимодействия специалистов и родителей, основанного на знаниях специалистов и родительском опыте.

Разные взгляды родителей и педагогов на развитие и поведение ребенка часто обусловлены тем, что они оценивают трудности ребенка с разных позиций. Педагоги наблюдают ребенка в организованной деятельности, используют различные методы обучения и нацелены на конкретные образовательные достижения. Родители взаимодействуют с ребенком в повседневной жизни, подстраиваются под его особенности и часто ожидают от работы педагогов быстрых системных изменений, влияющих на качество жизни семьи. Столкновение этих точек зрения без дополнительного прояснения позиций может приводить к взаимному недопониманию и конфликтам.

Кроме того, родители переживают травму постановки диагноза или испытывают высокую тревогу, если их беспокоят какие-то особенности развития ребенка, а диагноз еще не установлен. При этом происходит нарушение представлений об «обычном» жизненном маршруте ребенка,



и тревога за его будущее мешает сосредоточиться на текущей ситуации и понять, что важно для развития ребенка в настоящий момент. Родителям необходимо найти способы продуктивного взаимодействия с ним в различных жизненных ситуациях, которое способствовало бы его развитию и социальной адаптации, создать для него стимулирующую среду не только в процессе специально организованных занятий, но и в процессе выполнения рутинных действий.

Для этого родители нуждаются в помощи специалистов.

Предлагаемая модель командных консультаций для семьи позволяет специалистам оказывать помощь родителям в воспитании, развитии и обучении их ребенка.

*Цель консультаций:*

Помочь родителям сориентироваться в том, что происходит с их ребенком на данном этапе развития.

*Задачи консультаций:*

- Выявление особенностей развития ребенка.
- Согласование представлений о развитии ребенка с его родителями.
- Определение коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач.
- Распределение поставленных задач между учреждением и семьей с учетом имеющегося ресурса.

Консультации призваны повысить компетентность родителей, помочь им понять, какие трудности испытывает их ребенок на данном этапе развития, заметить особенности взаимодействия с ним. Для этого специалисты подробно расспрашивают родителей о развитии ребенка, его проблемах и достижениях, выясняют, что их беспокоит, какие у них есть вопросы. Во время обследования специалисты обращают внимание родителей на то, что им кажется важным в развитии или поведении ребенка, а затем обсуждают то, что увидели, соотнося это с запросом родителей. Такое обсуждение дает возможность специалистам и родителям выработать общий взгляд на проблемы развития ребенка и согласовать подходы для его воспитания, развития и обучения. Это позволяет родителям осознанно ответить на вопросы: какие изменения они могут внести в свою повседневную жизнь? какие стратегии взаимодействия с ребенком выбрать в различных ситуациях? как создать дома стимулирующую обстановку?

### **Организация проведения консультаций**

**Консультацию может получить любая семья.** За консультацией могут обратиться родители детей с ОВЗ, а также родители детей, находящихся в группе риска, детей, развитие или поведение которых беспо-

коит их родителей. Некоторым родителям рекомендуют обратиться за консультацией воспитатели или другие специалисты ДОУ, если они замечают, что ребенок испытывает какие-либо трудности, или если что-то беспокоит родителей.

**Консультации осуществляются по предварительной записи.** Запись на консультацию осуществляется по просьбе одного из родителей. Несмотря на то что предварительная запись — это технический процесс, во время записи необходимо рассказать родителям о том, что их ожидает, с тем чтобы они настраивались на длительную встречу с определенными целями. При записи родителям напоминают, что на консультации обязательно присутствие хотя бы одного из родителей; сообщают время начала консультации, ее продолжительность и что нужно взять с собой (паспорт, медицинские документы, сменную обувь и т.д.).

**Продолжительность консультации** составляет 1,5 часа. Это время было определено эмпирически в процессе многолетней практики. Часто специалистам для проведения диагностики развития ребенка требуется гораздо меньше времени, но целью данной формы консультирования является работа с семьей. Адаптация семьи, выстраивание диалога, совместное наблюдение за деятельностью ребенка, обсуждение увиденного, формирование общей точки зрения на происходящее и обсуждение дальнейших шагов, направленных на развитие ребенка, занимает около 1,5 часа.

#### **Оборудование помещения для консультаций**

Для проведения консультаций необходимо достаточно большое помещение (около 16 кв. м), для того чтобы там могли свободно разместиться пятеро взрослых (трое специалистов и двое родителей или, например, мама и бабушка) и при этом оставалось пространство для организации игры с ребенком. Пособия, используемые для обследования, должны храниться в закрытом шкафу, при необходимости туда же можно убирать часть игрушек. Для игр на полу нужен ковер спокойной расцветки. Игрушки для сюжетной игры должны находиться в свободном доступе. Это могут быть кукла, посуда, мебель, коляска, машинки, мяч, фигурки животных, крупное лего, игрушки с эффектом, музыкальные игрушки, мячики разной фактуры и т.д. Полезно иметь крупные мягкие модули для конструирования и организации динамичной игры. Для дидактических занятий в помещении должен быть детский стол, расположенный так, чтобы специалист мог сесть напротив ребенка, а родителям было удобно наблюдать. Детские стулья должны быть разной высоты, чтобы можно было подобрать удобный стул детям разного роста, хорошо также иметь подставку для ног. Для проведения видеосъемки консультации нужны камера и штатив.

### **Мультидисциплинарная команда**

Консультирование осуществляет команда из двух-трех специалистов: педагога-психолога, логопеда и/или дефектолога, тьютора. Психолог, как правило, является ведущим консультации.

В процессе консультации каждому специалисту на обследование отводится не более 15 минут, что требует умения проводить скрининговое обследование, выделять главное, использовать многофункциональные материалы. Во время каждой консультации все специалисты должны быть внимательны к тому, что делают их коллеги, учитывать полученные ими результаты и не предлагать ребенку аналогичные задания или схожий материал. Обследование должно быть построено достаточно наглядно, для того чтобы можно было обращать внимание родителей на важные моменты, связанные с трудностями или успехами ребенка.

Для развития командного взаимодействия специалисты должны иметь возможность обсуждать проведенные консультации. При обсуждении члены команды могут задавать друг другу вопросы о методах или результатах обследования, рекомендациях, способах взаимодействия с родителями, их реакциях и т.д. Полезно проводить видеосъемку консультаций, для того чтобы при обсуждении можно было вернуться к спорным моментам или повторно оценить качество контакта между собой, с ребенком или родителями. Обсуждение проведенных консультаций способствует выработке общего диагностического подхода, улучшению согласованности действий членов команды и повышению квалификации специалистов смежных областей.

### **Проведение командной консультации**

Проведение командной консультации имеет четкую структуру и состоит из восьми этапов (табл. 6).

Рассмотрим каждый из этих этапов подробнее.

#### **1. Установление контакта**

В начале консультации необходимо поздороваться с родителями и ребенком. Прямое обращение к ребенку демонстрирует принимающую позицию специалистов.

Нужно показать родителям, где они могут сесть, а ребенку показать игрушки и предложить поиграть, пока взрослые будут разговаривать. Специалисты садятся напротив родителей так, чтобы и специалисты, и родители имели возможность наблюдать за ребенком.

Все члены команды должны представиться, называя не только имя, но и свой профиль, для того чтобы родители понимали, с какими именно специалистами они разговаривают. Важно также спросить, как можно

Таблица 6

**Краткий план проведения командной консультации**  
(общая продолжительность консультации — 1,5 часа)

№ п/п	Этапы консультации	Продолжительность (мин.)
1	Установление контакта (знакомство, пояснение плана предстоящей консультации)	20—25
2	А. Расспрос родителей о развитии (достижения, трудности, специальные обстоятельства) Б. Наблюдение за собственной активностью ребенка	
3	Запрос родителей (трудности в обучении, поведении и т.д.)	
4	Структурированная диагностическая деятельность. Оценка контакта, речи, деятельности, моторных особенностей и т.д.	40—45
5	Собственная деятельность ребенка во взаимодействии со специалистом: выбор и организация деятельности, особенности взаимодействия и т.д.	
6	Обсуждение наблюдений с родителями (на что обратили внимание, что кажется проблемой, что сильной стороной и т.д.)	30
7	Переформулированный (функциональный) запрос	
8	Рекомендации, связанные с запросом, результатами диагностики и обсуждения	

обращаться к родителям и ребенку, и называть их теми именами, которыми они представились.

Затем ведущий рассказывает родителям, как будет проходить консультация. Это помогает им сориентироваться, снижает стресс и делает взаимодействие более продуктивным, например: «Консультация будет продолжаться примерно 1,5 часа, сначала вы нам расскажете о своем ребенке и зададите ваши вопросы, он пока может поиграть так, как ему хочется. Затем мы по очереди поиграем и позанимаемся с ним, а вы будете за этим наблюдать. Когда мы будем заниматься, то будем искать ответы на ваши вопросы, а затем обсудим то, что мы вместе видели, и, если нужно, дадим рекомендации».

Если планируется видеосъемка, то перед началом консультации нужно попросить у родителей разрешение. Обычно для этого используется стандартная фраза, например: «Мы снимаем наши консультации на видео, для того чтобы обсуждать их потом между собой или с другими специалистами. Если вы не против съемки, то подпишите, пожалуйста,

разрешение и мы включим камеру». Если родители возражают, видеосъемка не проводится.

## **2. Расспрос и свободная игра ребенка**

На этом этапе происходят два параллельных процесса. Специалисты расспрашивают родителей и одновременно наблюдают за свободной игрой ребенка.

**Расспрос.** Обычно расспрос проводит психолог, ведущий консультацию, остальные члены команды могут задавать уточняющие вопросы. Расспрос направлен на то, чтобы понять, что действительно беспокоит родителей. Для этого нужно использовать беседу в свободной форме, задавая родителям открытые вопросы. Когда родители рассказывают о ребенке, можно заметить, что именно для них является важным, выделить то, о чем они говорят настойчиво или с заметным волнением, к чему постоянно возвращаются.

Кроме того, использование открытых вопросов (например: «Если ребенку что-нибудь нужно, как он вас об этом просит?»), когда родители описывают какие-то повседневные действия, позволяет им самим сфокусироваться на том, как именно это происходит. И если затем мы будем рекомендовать родителям что-то изменить в привычных рутинных, то важно, чтобы они обратили на них внимание и сами смогли их оценить.

В процессе проведения расспроса мы затрагиваем следующие темы (порядок их обсуждения может быть задан естественным течением беседы):

- **Краткий медицинский анамнез:** При необходимости получить более подробную информацию можно изучить принесенные родителями медицинские документы.

- **Значимые особенности раннего развития:** Если раннее развитие кажется важным в данном случае, можно расспрашивать о нем подробно. Однако часто достаточно ограничиться вопросами, замечали ли родители что-то необычное в развитии ребенка до года, были ли гуление и лепет, ползал ли он и когда начал ходить.

- **Развитие речи:** Обсуждение развития речи должно быть достаточно подробным, несмотря на то, что при обследовании специалисты сами будут ее оценивать. Важно спросить, как ребенок понимает обращенную речь; что говорит сам; как родители понимают, что он хочет (если ребенок не говорит); использует ли он жесты и т.д. Если родители рассказывают, что они хорошо понимают ребенка без слов, то можно, например, переспросить: «То есть ему вообще ничего не надо говорить, для того чтобы вы его поняли?», чтобы обратить их внимание на то, что сложившийся способ коммуникации не требует от ребенка речи. Для дальнейшего обсуждения рекомендаций важно, чтобы родители смогли сфоку-

сироваться на тех особенностях, которые характерны для речи ребенка и их привычной коммуникации с ним.

- *Поведение*: Многим родителям кажется, что поведение — это свойство характера, и они мало о нем рассказывают. Следует использовать вопросы, которые позволяют понять, как устроено взаимодействие родителей и ребенка и как они регулируют его поведение в бытовых ситуациях. Например: «Легко ли вам с ним договариваться? Если нужно делать что-то, чего он не хочет, как вы с этим справляетесь? Упрямый ли он?»

- *Повседневная жизнь*: Вопросы «Что ребенок любит делать дома? Во что любит играть?» помогают понять, какую деятельность ребенок выбирает сам, играет ли он в сюжетные игры или, например, любит все кидать, много ли использует электронные устройства и т.д.

- Вопрос «Что вы любите делать вместе с ним?» направлен на выяснение того, что родителям кажется важным: академическое обучение или привлечение ребенка к повседневным делам семьи. Практически никто из родителей не отвечает на этот вопрос.

- *Бытовые навыки*: Расспрашиваем, умеет ли ребенок кушать сам, докармливают ли его, просится ли на горшок, как одевается, выполняет ли бытовые поручения. Это достаточно важная тема для обсуждения и дальнейших рекомендаций, потому что навыки самообслуживания делают ребенка более самостоятельным, а их отсутствие инвалидизирует его даже при неплохих академических достижениях.

Если по ходу вопроса родители упоминают о каких-то важных обстоятельствах своей жизни, можно спросить о них дополнительно.

Во время вопроса специалисты получают представление о позиции родителей по отношению к особенностям развития их ребенка и о том, что на сегодняшний день является для них наиболее важным, и это необходимо учитывать на всех дальнейших этапах консультации.

**Наблюдение за собственной активностью ребенка.** Пока специалисты расспрашивают родителей, ребенку предлагают поиграть самому и показывают, где находятся игрушки. В процессе этой игры специалисты внимательно наблюдают за тем, как ребенок осваивается в помещении, как быстро выбирает интересные ему игрушки, играет ли он в сюжетные игры или ограничивается манипуляциями с предметами, обращается ли он за помощью к родителям, пытается ли получить сенсорные ощущения с помощью самостимуляции и т.д. Все эти сведения имеют диагностическое значение, особенно в сравнении с теми результатами, которые ребенок показывает во время структурированного обследования. Например, если при обследовании ребенок показывает хорошие знания, а в свободной игре осуществляет неспецифические

манипуляции с предметами, то, скорее всего, планирование и организация деятельности, а также присвоение и перенос полученных знаний являются для него проблемой.

### **3. Запрос родителей**

Запрос родителей является органической частью расспроса. Мы выделили его в отдельный пункт, для того чтобы подчеркнуть его важность. О своих тревогах и вопросах родители рассказывают в процессе разговора, но в конце важно уточнить, какие вопросы у них есть к специалистам, ради чего они пришли на консультацию. Первичный запрос родителей обычно бывает очень общим, например: «Хотим узнать о развитии речи».

В конце обсуждения ведущий подводит итог и кратко повторяет запрос, а также все то, о чем родители при расспросе говорили как о проблемах. Например: «Сейчас мы будем заниматься с ребенком и искать ответы на ваши вопросы. Основное внимание мы будем уделять развитию речи, а также, поскольку вы говорили, что он очень упрямый, посмотрим, как нам удастся с ним договариваться».

Специалистам могут казаться важными не те вопросы, которые волнуют родителей, а какие-то другие, с их точки зрения, более существенные проблемы. Возможно, удастся построить дальнейшее обследование и обсуждение так, чтобы родители тоже заметили эти проблемы и у них появились новые вопросы, но при этом нужно все время ориентироваться именно на то, что важно для родителей.

### **4. Структурированная диагностическая деятельность**

Диагностическое обследование проводят логопед и/или дефектолог. Если обследование проводят два специалиста, важно, чтобы они внимательно наблюдали за действиями друг друга и не повторяли заданий, схожих по целям или используемому материалу. Иногда смена специалистов в процессе обследования невозможна из-за трудностей контакта с ребенком, тогда один специалист взаимодействует с ребенком, а остальные наблюдают. Этот специалист может предложить ребенку какие-нибудь задания по их просьбе.

Родителям нужно предложить понаблюдать за тем, что ребенок будет делать, когда специалисты будут с ним заниматься. Можно предупредить, что, поскольку ребенок находится в новой обстановке и занимаются с ним незнакомые люди, возможно, он будет вести себя не так, как обычно ведет себя дома со своими близкими.

Обследование носит скрининговый характер. Цель обследования — получить сведения об уровне развития ребенка и привлечь внимание родителей к тем особенностям его развития, которые кажутся специа-

листам существенными для дальнейшего обсуждения и рекомендаций. В процессе обследования важно обращать внимание на следующее:

- умение действовать по инструкции: воспроизведение совмещенных действий, действия по подражанию, понимание речевой инструкции, умение следовать инструкции, состоящей из нескольких шагов, и т.д.
- развитие речи: особенности коммуникации, понимание речи, особенности накопления словаря, использование речи в коммуникации, характер фразовой речи, сопряженность речи, звукопроизношение, удержание артикуляционной позы и т.д.;
- познавательное развитие: планирование и организация деятельности, сортировка и классификация, пространственные представления, умение копировать образец, конструировать по схеме, начальные навыки счета и т.д.;
- моторная и сенсорная сферы: ведущая рука, особенности мелкой моторики, графомоторные навыки, особенности удержания позы, пристрастие к сенсорным материалам и т.д.;
- психологические особенности: скорость восприятия, особенности переключения, использование стереотипов (паттернов), способы уклонения от выполнения заданий и т.д.

Обследование проводится от простого к сложному, для того чтобы ребенок все время чувствовал себя успешным.

Как правило, каждый специалист имеет какой-то свой привычный набор диагностических материалов, и он, безусловно, может использовать его для обследования. Материалы должны быть многофункциональными, с тем чтобы в условиях ограниченного времени можно было проводить усложнение задания, используя тот же материал.

Например, металлическая машина-копилка, в которую вместо монеток нужно опускать геометрические фигуры разных цветов, может быть последовательно использована следующим образом:

- машина едет по столу и гремит — привлечение внимания ребенка к педагогу и занятию за столом;
- кидать фигуры в прорезь — оценка зрительно-моторной координации, качества захвата;
- бросить в копилку круг или квадрат, желтый или красный, — оценка действия по инструкции, умения выбирать цвет и форму по названию;
- найти красный квадрат — выбор по двум признакам, следование инструкции из двух значимых слов;
- кидать фигурки в копилку по очереди. Теперь ребенок сам называет фигуру, которую педагог должен найти и бросить в копилку, — умение самостоятельно называть цвет, форму или два признака предмета, соблюдение очередности;



- если ребенок хорошо справляется с выбором по двум признакам, можно попросить его: «Возьми красный круг и синий квадрат», — оценка внимания, памяти, организации деятельности.

Не каждый ребенок дойдет до конца этого задания. На том шаге, где он начинает испытывать затруднения, можно остановиться. Таким образом, за очень короткое время можно получить достаточно много диагностической информации.

## **5. Собственная деятельность ребенка во взаимодействии со специалистом**

В этой части обследования психолог оценивает особенности поведения, адаптации, мотивацию, выбор деятельности, ее разнообразие, особенности коммуникации и т.д.

Обследование происходит не за столом, а в пространстве комнаты и включает следующие элементы:

- *привлечение внимания ребенка на основе предпочитаемой им деятельности.* Если ребенок сам не демонстрирует никакой активности, то можно предлагать ему различные предметы и внимательно реагировать на его отклик;

- *присоединение к его игре* (демонстрируемым формам активности). Эти формы активности могут быть очень простыми, например: ребенку нравится кидать игрушки, и он кидает все те игрушки, которые находит. Если присоединиться к этой игре (например, давать ему следующую игрушку, для того чтобы он мог ее бросить), то это может способствовать установлению контакта с ребенком;

- *установление контакта с ребенком* (вербального, через предмет, сенсорного). Если взрослый подает ребенку игрушки, а ребенок их кидает, то в тот момент, когда взрослый сделает паузу и не сразу даст ему следующую игрушку, ребенок будет этого ждать и, скорее всего, посмотрит на взрослого (или хотя бы на его руку). И это значит, что взрослый стал для ребенка участником его игры;

- *постепенное привнесение новых элементов, усложнение характера игры.* Когда ребенок стал обращать внимание на взрослого, можно начинать вносить в игру новые элементы, например, подавать игрушку так, чтобы ребенок должен был за ней тянуться, или перемещаться за взрослым по комнате, или не брать, а ловить ее;

- *организация повторяющейся цепочки игровых действий,* где ребенок следует «правилам» и ожидает следующего действия. Это может быть очень простая игра: например, строим башню из мягких блоков — рушим башню, строим снова, перед тем как разрушить, выдерживаем паузу, вместе считая до трех, и т.д.

Приведенный пример, безусловно, отражает случай, когда с ребенком трудно установить контакт и уровень его игровой деятельности не позволяет ему участвовать в развернутой сюжетной игре. Но предлагаемую последовательность можно использовать для проведения обследования разных детей, развивая сюжет с учетом их интересов и уровня развития.

В процессе обследования обращаем внимание родителей на приемы, которые были успешными в привлечении внимания, организации контакта с ребенком, расширении его деятельности, активизации использования речи и т.д.

## **6. Обсуждение наблюдений с родителями**

Ведущий рассказывает о том, на что команда обратила внимание, делая упор на наблюдения, а не на обобщения, связывая наблюдения с запросом родителей и с тем, о чем они рассказывали раньше. Каждый специалист может добавить краткое сообщение о том, о чем не сказал ведущий. При обсуждении следует использовать общеупотребительные слова, а не профессиональную терминологию.

Родители в процессе обсуждения должны соотнести то, о чем говорят специалисты, со своим предыдущим опытом и текущими наблюдениями. Необходимо выделить сильные стороны (ресурсы) и дефициты, то есть показать, на что можно опираться и с чем можно работать.

Довольно часто наблюдения специалистов не полностью совпадают с тем, о чем рассказывали родители, и даже с тем, как родители оценивают то, что только что видели на консультации. Наша задача не противопоставить эти точки зрения, а создать общий взгляд на актуальное состояние ребенка как основу для дальнейших рекомендаций.

## **7. Переформулированный (функциональный) запрос**

Если диагностика была проведена точно, то она выявляет особенности, которые проявляются в разных жизненных ситуациях. Родители могут вспомнить еще много разных случаев, когда они сталкивались с проявлением этих особенностей, но интерпретировали их по-другому. Таким образом, у родителей возникает новый взгляд на вещи, и это приводит к тому, что они говорят: «Мы поняли, и что же с этим делать?»

Это новый функциональный запрос. Функциональный запрос связан с ситуацией, сформулирован конкретно и нацелен на практические изменения.

## **8. Рекомендации**

Рекомендации должны соответствовать функциональному запросу, тогда они становятся более понятными и значимыми для родителей,

и они легче им следуют. Невозможно «заставить» родителей что-то делать, даже если специалистам это кажется очень важным.

Давая рекомендации, стоит уделять больше внимания общим подходам, помогающим родителям самим выбирать удобные способы действия в разных ситуациях. Рекомендации не должны быть перегружены информацией. Если какие-то техники кажутся важными, например артикуляционная гимнастика, то можно дать или прислать родителям их описание.

Для родителей наиболее естественным является обучение ребенка в повседневной жизни. Регулярное привлечение ребенка к бытовой деятельности, такой как почистить мандарин, помыть яблоко, помыть чашку, намазать бутерброд, почистить и порезать яйцо пластиковым ножом, достать белье из машинки, стереть со стола, отжать тряпку и т.д., значительно способствует его развитию. При этом развиваются организация деятельности в целом, умение концентрироваться на задаче, удерживаться в деятельности и коммуникации, понимание речи, накопление словаря, подражание, крупная и мелкая моторика, зрительно-моторная координация, двуручная деятельность, улучшаются бытовые навыки.

Многие родители мало играют со своими детьми. Иногда организовать игру с ребенком бывает довольно сложно, особенно если ребенок сам не поддерживает сюжет и не говорит. Поэтому если родителям рекомендуют играть с ребенком, то важно объяснять им, как именно и зачем надо это делать. В игре развиваются планирование и организация деятельности, коммуникация и речь, умение отражать события окружающего мира и чувства людей, фантазия, моторные навыки, конструирование и т.д.

Дидактические занятия составляют очень небольшую часть жизни ребенка и его семьи. При рекомендации дидактических занятий важно, чтобы ребенок присваивал полученные на занятиях знания и использовал их и в других ситуациях. Если, например, на занятии ребенок учится сортировке, нужно также предлагать ему сортировать на кухне вилки и ложки или раскладывать принесенные яблоки и мандарины в разные миски.

Рекомендации по коррекции поведения необходимо связывать с уровнем развития ребенка (уровнем понимания речи, организации деятельности, ориентации в ситуации, распределением внимания, скоростью переключения и т.д.).

После того как рекомендации даны, важно спросить, понятны ли они родителям, считают ли они их подходящими и выполнимыми. Этот вопрос дополнительно фокусирует родителей на рекомендациях и помогает им соотнести их со своей повседневной жизнью. Иногда после такого вопроса возникает пауза, потому что родители это обдумывают, а затем отвечают, что им все понятно, или задают уточняющие вопросы.

Приведем пример обсуждения наблюдений и рекомендаций с родителями.

Мальчик Б., 4,5 года. У ребенка синдром Дауна. Родителей беспокоит то, что он не говорит, хотя хорошо их понимает, и очень упрямый.

*Обсуждение наблюдений.* «Б. легко вступает в контакт, во время обследования использовал простые звукоподражания для обозначения животных, быстро научился воспроизводить предлагаемый образец при конструировании из кубиков. Но при переходе к заданию с использованием карточек он отвлекся, встал из-за стола и пошел к игрушкам. Вы сказали, что он устал. Тогда мы предложили ему следующее задание на сортировку по цвету, он вернулся за стол и хорошо с ним справился. После этого мы стали просить его выбирать предметы по названию, и он снова ушел из-за стола. Видимо, задания, требующие хорошего понимания речи, оказались для него сложными, а когда мы меньше говорили и больше показывали, он лучше нас понимал и не отказывался выполнять задания. Дома, где все знакомо и действия привычны, он лучше понимает речь, а в новых ситуациях, когда используются новые для него слова и развернутые объяснения, ему гораздо труднее понимать речь. При этом может создаваться впечатление, что он не хочет делать то, о чем его просили, так же как это было при выполнении задания с карточками. Возможно, что его упрямство, о котором вы нам рассказывали, связано именно с этим.

Кроме того, мы заметили, что, когда Б. потянулся за игрушкой на верхней полке, вы встали и подали ее ему, также вы подошли к нему, когда он собирался сесть на стул, и посадили его. При этом не успел попросить вас о помощи и даже еще не повернулся к вам. Он умеет говорить несколько слов, но если не должен обращаться к вам, потому что вы угадываете, что ему нужно, то он не тренируется пользоваться речью и не расширяет словарный запас.

Также мы заметили, что, когда Б. играл на ковре спиной к вам, вы несколько раз что-то ему говорили, но он никак не реагировал. Вы регулярно проверяете ему слух, поэтому мы знаем, что слух у него не снижен. Возможно, речь для него недостаточно яркий стимул, поэтому он обращает на нее мало внимания. При этом он теряет много полезной информации и также не расширяет свой словарный запас».

#### *Функциональный запрос*

В этот момент мама Б. сказала: «Мы этого не замечали. И что надо делать?»

#### *Рекомендации*

«С Б. в ДДУ занимается логопед 3 раза в неделю, но для развития речи этого недостаточно.

Для того чтобы Б. больше обращал внимание на речь и лучше вас понимал, необходимо привлекать его внимание к речи дополнительно: громко позовите его или подойдите сами, прикоснитесь к нему, чтобы он поднял на вас взгляд. Так он будет не только слышать то, что вы говорите, но и видеть вашу артикуляцию. Для улучшения понимания речи старайтесь говорить коротко, выделяйте голосом важные слова, по возможности используйте показ, для того чтобы ребенок соотносил слово и предмет или действие.

Давайте Б. много простых поручений, например: “дай папе тапки”, “подними носочек”, “достань мячик”, “положи ложку в раковину”, контролируйте понимание инструкции, и если Б. не выполняет этого сам, делайте вместе с ним. Это учит его более внимательно относиться к речи и расширяет словарный запас.

Создавайте ситуации, в которых ребенок должен к вам обращаться. Если он просто тянет вас за руку, остановите его и задайте вопрос, например: “куда?”. Постарайтесь сделать так, чтобы он посмотрел на вас. Дайте ему образец ответа “туда”. Б. пока может произносить только простые “детские” слова из одного или двух одинаковых слогов, используйте их в своей речи, для того чтобы он мог их копировать, например: “Ты хочешь кушать? Ам-ам?”.

Сопровождайте вашу речь бытовыми жестами. Называйте и одновременно показывайте жестами действия, — это улучшает понимание речи и дает ребенку образцы для подражания. Если он строит фразу из слова и жеста, ему легче перейти к предложениям, чем если он использует только отдельные слова.

В ситуациях, когда Б. “упрямится”, объяснения должны быть очень простыми, короткими и содержать что-то известное и привлекательное для ребенка, а не такими, например: “Надо поехать к бабушке, потому что она заболела, и надо отвести ей хлеб, молоко, мыло и спички”. Такое длинное объяснение может быть не понятно и не интересно для Б. Можно сказать ему: “Едем к бабушке, у нее конфетки/пирожки/машинки/что-то другое”, что Б. знает и любит».

Таким образом, если в процессе консультации интересы родителей учитывались, диагностика была наглядной, а обсуждение дало им возможность объединить то, что они видели на консультации, с их собственным опытом, то их взгляды на актуальные вопросы развития ребенка и способы взаимодействия с ним действительно меняются. Практически на любой консультации удастся помочь семье заметить что-то, что оказывается важным для нее на данном этапе. При этом специалисты, помогая родителям сориентироваться, не оказывают давления на семью, а поддерживают ее.

## 5.2. Включение родителей обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс в школе

Консультация семьи является неотъемлемой частью психолого-педагогического сопровождения школьника с ОВЗ в образовательной организации. Традиционно в школе для родителей учащихся регулярно проводятся родительские собрания и личные встречи с педагогами. Как правило, этого недостаточно для того, чтобы выстроить постоянное продуктивное взаимодействие семьи ребенка и педагогов школы, которое необходимо, если речь идет об учащемся с ОВЗ.

Включение родителей учащихся с ОВЗ в образовательный процесс необходимо, так как именно от позиции родителя, его поведения по отношению к ребенку во многом зависит эффективность образовательного процесса. Если позиция родителя кардинально расходится с позицией педагогов, то постепенно в отношениях родителей и педагогов накапливаются взаимное непонимание, усталость и раздражение, которые негативно влияют на успешность обучения ребенка в школе. Для всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, очень важно согласовывать свои позиции, опираясь на его интересы. Для этого необходимо регулярное проведение консультаций для родителей командой специалистов образовательной организации.

Необходимо постоянно согласовывать текущие и перспективные цели и задачи обучения и воспитания школьника с ОВЗ, совместно определять приоритетность тех или иных задач. Так, например, если родители больше обращают внимание на достижение ребенком академических результатов, чем на результаты личностного и социального развития, то они могут недостаточно активно включаться в разрешение проблем поведения и социализации ребенка в школе. Тогда на консультации важно показать родителям на конкретных примерах, как проблемное поведение, несформированность познавательных интересов или коммуникативных навыков ребенка мешают ему сформировать учебные навыки, и вместе наметить направления работы в школе и дома.

Во время консультаций важно стремиться создать основу для взаимопонимания и доверительных отношений между родителями и специалистами, что, в свою очередь, позволяет снизить уровень тревоги у членов семьи и установить сотрудничество взрослых в интересах ребенка с ОВЗ. Важно, чтобы родители чувствовали себя услышанными. Также важно, чтобы информация, которую получают родители, была полезна и практична именно для этой семьи.

При проведении любой консультации важно учитывать особенности конкретной семьи (состав семьи и распределение ролей в семье ребенка,

отношение членов семьи к особенностям ребенка, кто больше всего времени проводит с ребенком, кто отвечает за режим дня ребенка и др.). Это позволяет специалистам не только более эффективно выстраивать сотрудничество семьи и школы, но и быть деликатными и этичными по отношению к чувствам родителей.

Для консультации выбирается помещение, в котором есть возможность минимизировать отвлекающие ребенка факторы, а размер помещения позволяет выделить учебную зону и зону сенсорной разгрузки. Необходимо заранее договориться о продолжительности консультации. Обычно консультация проводится в течение полутора часов.

Рассмотрим разные типы консультаций.

**Первичная (вводная) консультация.** Первичную консультацию можно проводить совместно с родителями и ребенком, можно проводить ее раздельно. Совместную консультацию родителей и ребенка обычно проводят два специалиста (это может быть психолог и тьютор или педагог): один беседует с родителями, а другой взаимодействует со школьником.

Начать консультацию можно с обсуждения ее задач, как их видят все участники консультации. Важно, чтобы ребенок и родители не чувствовали себя объектами для получения информации, необходимой педагогам и специалистам, а последние могли поделиться своим беспокойством по поводу обучения ребенка, своими представлениями о том, что ему необходимо. После обсуждения задач самой консультации происходит обмен необходимой информацией для определения направлений образовательного маршрута.

Если проводится совместная консультация, важно заранее договориться с родителями о форме их участия в консультации. Например, напомнить о недопустимости критических замечаний в адрес ребенка или активных подсказках при выполнении заданий.

Чаще всего ребенку с ОВЗ требуется время для того, чтобы начать общение с незнакомым взрослым. Прежде всего взрослый устанавливает контакт с ребенком, ориентируясь на собственные интересы ребенка (для этого можно использовать диагностические методики, которые приведены в Приложении 5). Эту диагностику можно провести заранее и договориться с ребенком о том, возможно ли ее результаты сообщить родителям (содержание такой консультации во многом зависит от возраста и особенностей ребенка).

В ходе первичной консультации родители могут сообщить важную для педагогов информацию, особенно ту, которая требует длительного наблюдения за поведением и реакциями ребенка (например, какие навыки уже есть у ребенка, а какие требуют поддержки со стороны взрослого, реакция ребенка на новые ситуации; наличие и характер страхов; есть

ли у ребенка гиперчувствительность в какой-либо сенсорной сфере; проблемное поведение и ситуации, в которых оно возникает).

Важно также обсудить с родителями, какая коррекционная работа уже проводилась с ребенком и/или проводится в настоящее время, какие методы и методики использовались. В некоторых случаях именно родители могут рассказать, какие у ребенка есть любимые занятия, познавательные и иные интересы, как он ведет себя на улице и в других общественных местах, сформированы ли у ребенка навыки самообслуживания, учебной деятельности.

На первичной консультации школьника обычно проводится предварительная скрининговая диагностика навыков взаимодействия ребенка с другими людьми, базовых учебных навыков, оцениваются основные характеристики деятельности с учетом возраста ребенка. В целом полученная информация анализируется по следующим направлениям:

- интересы ребенка;
- запросы родителей;
- навыки взаимодействия ребенка со знакомыми и незнакомыми взрослыми;
- навыки подражания, работа по показу и по образцу, выполнение инструкции (в том числе речевой);
- навыки чтения, счета, графические навыки;
- объем знаний и представлений.

Целью первичной диагностики является знакомство с ребенком и членами его семьи, уточнение запросов родителей и согласование этих запросов с возможностями образовательной организации. Важно, чтобы родители могли активно включиться в обсуждение того, каким им видится образовательный маршрут ребенка в школе и, возможно, за рамками школы, какие проблемы требуют индивидуальных решений, специальных адаптаций, а что можно разрешить с помощью общей образовательной программы.

Специалисты, проводящие консультацию, могут рассказать родителям о возможностях получения дополнительных условий для более качественного образования их ребенка (помощи логопеда в развитии речи, помощи психолога в развитии навыков коммуникации, познавательной сферы, навыков саморегуляции, помощи дефектолога в освоении предметных областей, помощи тьютора ребенку в самоорганизации в процессе обучения и др.). Обсудив с родителями ситуацию развития ребенка и необходимые ему условия поддержки, специалисты могут сообщить родителям порядок организации таких условий в школе и необходимость получения рекомендаций на ПМПК, дать полную пошаговую информацию, как проходить комиссию, сообщить



о преимуществах и рисках, если такие условия не будут созданы. Важно, чтобы у родителей была полная информация о возможностях и они осознанно могли принять решение. По результатам встречи специалисты составляют психолого-педагогическую характеристику ребенка, рекомендации родителям, согласуют порядок разработки индивидуального образовательного маршрута.

**Текущее консультирование** (регулярное и по запросу родителей или учителей). Текущее консультирование прежде всего направлено на помощь родителям в активном включении в совместную работу с педагогами образовательной организации; получении актуальной информации об обучении и воспитании ребенка, а также помощь в освоении умений и навыков, необходимых для выполнения рекомендаций учителей и специалистов образовательной организации, отраженных в ИОМ.

Такое консультирование необходимо для того, чтобы согласовать цели, задачи обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, проконсультировать членов семьи в отношении применяемых в школе методов и методик, обсудить актуальные проблемы развития ребенка. Чаще всего такое консультирование родителей проводят совместно несколько специалистов в отсутствие ребенка. Особенно важно помочь родителям обрести уверенность в своих силах и поддержать их, давая четкие, конкретные и последовательные советы по обучению и воспитанию ребенка дома. Родителям очень важно научиться позитивному взгляду на ребенка: уметь видеть сильные стороны и опираться на них в организации поддержки обучения.

Именно близкие ребенка могут помочь ему обеспечить перенос получаемых навыков и умений в повседневную жизнь, оказать помощь ребенку в осмыслении опыта взаимодействия с миром предметов и миром людей вне школы. На родителей ложится обязанность помощи ребенку в выполнении домашних заданий и упражнений, направленных на закрепление навыков и умений, приобретаемых ребенком на занятиях в школе.

Знание конкретных методик и педагогических приемов, которые можно для этого использовать, а также возможных вариантов разрешения возникающих при этом проблем может значительно облегчить родителям выполнение такой работы.

Иногда текущие консультации могут проходить в групповом режиме или в режиме тренингов. Чаще всего в этом случае тема консультации выбирается в соответствии с запросами родителей. Например, это могут быть следующие темы:

- как определить интересы ребенка и соотнести их с тем, чему обучают в школе;

- как научить ребенка планировать свое время с учетом его интересов и школьных обязанностей;
- как организовать рабочее пространство дома;
- как научить ребенка самостоятельно собирать портфель и готовиться к новому учебному дню;
- как правильно помогать ребенку в выполнении домашнего задания;
- как влияют на развитие ребенка гаджеты и как договориться с ребенком о порядке их использования;
- какие домашние обязанности должны быть у младшего школьника и как ему помочь в их выполнении.

По результатам консультаций могут быть согласованы задачи ИОМ на текущий период, расписание занятий, составлены письменные рекомендации для родителей.

**Итоговое консультирование** (в конце учебной четверти/триместра или в конце учебного года).

На итоговых консультациях рассматриваются итоги обучения за конкретный период, оцениваются результаты обучения и динамика, планируется работа на следующий период.

При проведении итоговых консультаций прежде всего оценивается динамика, то есть сравнивают данные на начало и конец определенного периода. Это могут быть результаты диагностических обследований развития эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации ребенка; диагностические материалы, отражающие успеваемость и сформированность учебных навыков (технологические карты) по всем предметам учебной программы, карты динамического наблюдения специалистов, портфолио учащегося и многое другое.

Зачастую именно итоговое консультирование становится для родителей ребенка с ОВЗ стимулом для того, чтобы прислушаться к рекомендациям специалистов. Но для этого важно, чтобы специалисты представляли информацию тактично, избегая некорректных и критических замечаний, акцентируя внимание родителей на позитивных изменениях. Только в этой ситуации обсуждение достигнутых ребенком результатов не приведет к взаимному обвинению участников консультации. В зависимости от социального статуса семьи и культурного уровня родителей и близких ребенка, позиции родителей по отношению к обучению и воспитанию ребенка специалистами подбирается продолжительность консультации, объем и характер подачи информации.

Результатами проведения итоговой консультации могут стать предварительные планы учебной и коррекционно-развивающей работы, рекомендации для родителей, планы проведения консультаций для родителей и других членов семьи ребенка с ОВЗ.

### **5.3. Участие родителей детей с ОВЗ в разработке ИОМ. Практика реализации технологий ИОМ на площадке ГБОУ города Москвы «Школа № 2083»**

Очевидно, что при максимальном учете индивидуальных особенностей ребенка для формирования комплекса умений его самосовершенствования (от самопознания до самореализации) в инклюзивном образовании идеальным может считаться индивидуализация образования.

Первый шаг, как правило, делают родители. Именно они принимают решение на прохождение обследования на ПМПК, соглашаются или не соглашаются с решением комиссии, приносят или не приносят заключение ПМПК в образовательную организацию и пишут заявление на создание специальных условий. Это решение для самих родителей должно быть обоснованно. Но на деле они не всегда понимают основание необходимости для своих детей обучаться по АООП, получать заключение ПМПК и принимать решение об обучении ребенка при создании СОУ, сформулированных в ИОМ.

Основанием для разработки ИОМ является заключение ПМПК и заявление родителей (законных представителей) на создание специальных условий при получении образования. Таким образом, родители являются инициаторами разработки ИОМ.

*На предварительном этапе* проводится консультация (беседа, семейное собеседование) с родителями в рамках работы ППк. Родители могут рассказать об истории развития ребенка, его особенностях, о том, какую помощь получали (психолого-педагогическое сопровождение, медицинская помощь и т.п.), каковы были результаты. Все это отражается в протоколах беседы (протоколах ППк). В зависимости от конкретной ситуации беседу может проводить как один специалист, например, педагог-психолог или учитель-логопед, так и команда педагогов, входящих в ППк.

Наиболее продуктивной формой является командное консультирование, которое проводится совместно с ребенком командой специалистов ППк. Здесь прослеживается ряд преимуществ: экономия времени, комплексная диагностика ребенка, совместный анализ полученных документов и, наконец, возможность оценки родителями проблем ребенка совместно со специалистами. Однако существуют и недостатки такого подхода: родителей сковывает присутствие нескольких специалистов сразу, они плохо усваивают большой объем информации. В этом случае больше подходит индивидуальная встреча с родителями, которую может провести педагог-психолог или ведущий специалист. На таких встречах родители более откровенно рассказывают о своих проблемах, более внимательно прислушиваются к рекомендациям педагогов.

### **Схема проведения беседы с родителями на первичном консультировании**

Задача беседы — настроить родителей на взаимодействие, дать понять, что мы тоже заинтересованы в успешности ребенка, готовы к сотрудничеству, к учету индивидуальных особенностей.

- «Наша встреча направлена на то, чтобы помочь ребенку учиться в НАШЕЙ школе».
- «Как вы видите обучение ребенка в нашей школе?»
- «Какие трудности испытывает ребенок? При выполнении какой деятельности возникают трудности?»
- «Чем интересуется ребенок? Что у него лучше всего получается?»
- Очень часто у родителей возникает запрос на «облегчение» программы. Тогда мы интересуемся, как родители видят будущее ребенка.
- «Как вы думаете, кем по профессии будет ваш ребенок?»
- «Где ребенок планирует учиться по окончании школы?»
- «Что для этого нужно делать сейчас?»
- «Какой документ он получит по окончании школы?»

Результаты данных встреч в дальнейшем используются при заполнении той части ИОМ, в которой отражаются дефициты и ресурсы ребенка.

*Проектирование ИОМ.* Далее родители приглашаются непосредственно для того, чтобы совместно разработать конкретные цели и задачи, которые должны быть выполнены по истечении срока, на который разрабатывается ИОМ, обычно это 1 год, а также возможные способы адаптации как учебного материала, так и условий, в которых ИОМ будет реализовываться. Например, у ученика с особыми образовательными потребностями есть проблемы с речью, поэтому словесное общение с одноклассником может оказаться невозможным.

ИОМ будет реализовываться. Например, у ученика с особыми образовательными потребностями есть проблемы с речью, поэтому словесное общение с одноклассником может оказаться невозможным.

И если ранее имелся успешный опыт разрешения этой проблемы, осуществляемый родителями или педагогами в другой ОО, то и это может быть внесено в ИОМ.

Работа на данном этапе предполагает диалог между участниками относительно содержания всех мероприятий, их педагогической целесообразности, психологической обусловленности для данного ребенка. Кроме того, участие родителей и педагогов, специалистов в совместной разработке содержания педагогической деятельности позволяет расширить и углубить знания родителей не только о формах мероприятий, осуществляемых с их ребенком, но и их наполнении. Это в дальнейшем позволит им быть включенными в совместную реализацию образовательной программы, адаптированной для их ребенка. Такая работа стимулирует родителей детей с ОВЗ более внимательно относиться к педагогическим предложениям, изучить их

накануне реализации, внести свои предложения, получить необходимые консультации.

*Реализация ИОМ.* На этапе реализации ИОМ у педагогов и родителей имеется возможность вносить коррективы в ИОМ в соответствии с реальными результатами и проявлениями ребенка, если они не совпадают с предполагаемыми.

*Контрольно-оценочный этап.* Этот этап направлен на выявление качества реализации образовательной программы, успешности ее усвоения ребенком. Осуществляя анализ, все партнеры по реализации ИОМ отвечают на следующие вопросы: какие поведенческие реакции, проявления я наблюдаю у ребенка в разные моменты реализации ИОМ? какие эмоциональные реакции, проявления я наблюдаю у ребенка в разные моменты реализации ИОМ? есть ли внутри меня ощущение удовлетворенности (согласия, воодушевления) от форм совместной деятельности с ребенком при реализации ИОМ? есть ли внутри меня ощущение удовлетворенности (согласия, воодушевления) от совместной деятельности с ребенком по освоению содержания образовательной программы? если я не удовлетворен, что я предлагаю в качестве альтернативы? есть ли внутри меня ощущение согласованности действий с партнерами по реализации ИОМ? все ли условия отвечают запросам ребенка? Если работать согласованно по данной группе вопросов, участникам совместной деятельности по реализации ИОМ открывается возможность провести качественный анализ реализации программы, обсудить видение результатов как со стороны педагогов и специалистов, так и со стороны родителей.

На этом же этапе рассматривается группа вопросов по предполагаемым изменениям организации и содержания деятельности: что я хочу изменить? какова необходимость (актуальность) данных изменений? как я увижу улучшение качества воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего процессов в связи с произведенными изменениями? что я буду делать по трансформации ИОМ? Соотнесение ответов партнеров с предполагаемыми реакциями ребенка относительно новых педагогических предложений позволит внести наиболее точные и локальные корректировки в ИОМ. Необходимость данного этапа может быть связана с отсутствием положительной динамики в развитии ребенка, необходимостью создания психологического комфорта для ребенка в условиях образовательной организации и т.п. Корректировка ИОМ может быть связана с созданием новых элементов предметно-пространственной среды, изменением типа коммуникации с ребенком, расширением круга его общения, введением нового опыта и т.д.

Оценка эффективности реализации ИОМ. Группа вопросов по оценке эффективности реализации ИОМ: какова успешность ребенка? соответствуют ли ожидаемые результаты актуальным проявлениям ребенка? какие эффекты были обнаружены? каковы результаты по освоению образовательной программы, освоены ли все разделы, все запланированные виды деятельности? каковы результаты относительно среды? каковы результаты относительно позиции участия родителей по реализации ИОМ? На данном этапе родители совместно со всеми участниками реализации ИОМ становятся на позицию экспертов и осуществляют рефлексивное действие по анализу и оценке осуществленных мероприятий и достижений ребенка.

На этом этапе также осуществляется постановка задач на перспективу. Этому способствуют следующие вопросы: какой дефицит при реализации ИОМ был обнаружен? какой результат необходим? каков «образ будущего»? Соотнесение ответов всех участников совместной деятельности позволит более точно обозначить задачи на построение сценария ближайшего будущего по коррекционно-образовательной деятельности с ребенком. Такая проспективная рефлексия ориентирует взрослых, включенных в образовательное сопровождение ребенка с ОВЗ, на связанность с разными сферами его жизнедеятельности и осознание перспектив его взросления и автономизации. Участники совместной деятельности по моделированию ИОМ поэтапно заполняют соответствующие каждому этапу формы в виде таблиц, внося свои варианты ответов и обсуждая предполагаемые варианты ответов партнеров по деятельности и реакции ребенка в соответствии с этим. В режиме открытого диалога происходит обсуждение и дискуссия между всеми взрослыми, включенными в образовательное сопровождение ребенка с ОВЗ. В результате чего происходит построение оптимального педагогически целесообразного и психологически обусловленного варианта ИОМ.

Таким образом, грамотно организованное моделирование ИОМ основано на системном подходе, идее целостности единого пространства взаимодействия всех участников совместной деятельности как на этапе планирования, так и на этапе реализации ИОМ. Отметим важность включения родителей (законных представителей) ребенка на всех этапах разработки ИОМ совместно с педагогами и специалистами наряду с его реализацией. Это дает особый образовательный эффект для самих взрослых в виде появления инклюзивных компетенций и выступает, по сути, способом образовательного сопровождения сопровождаемых ребенка.

## **5.4. Преемственность в проектировании ИОМ обучающихся (воспитанников) с ОВЗ при переходе с дошкольного на начальный уровень общего образования. Практика реализации технологий ИОМ на площадке ГБОУ города Москвы «Школа № 2083»**

Для эффективной реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ важно выстроить преемственность его разработки на разных уровнях образования. Технологии преемственности в разработке ИОМ подробно представлены в методическом пособии под авторством Д.В. Лубовского, И.Б. Умняшовой, А.Ю. Шеманова, Н.Я. Семаго, Е.В. Самсоновой (2017).

На примере площадки ГБОУ «Школа № 2083» предлагается опыт применения технологии в выстраивании преемственности при включении в разработку и реализацию ИОМ родителей обучающихся с ОВЗ.

### **1. Информационно-аналитический этап**

Формы и методы работы первого этапа — опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт, подбор методик работы с конкретным ребенком, личные беседы и консультации. При правильно организованной работе по преемственности между дошкольными и школьными образовательными площадками можно получить полноценную информацию об уровне готовности включения ребенка с особенностями развития в образовательный процесс. Как правило, сотрудники дошкольных образовательных площадок в команде воспитателей и специалистов работают по ИОМ с этим ребенком не один год. Если начать сбор информации с нуля, сотрудникам школьного звена понадобится достаточно большой промежуток времени. Однако, когда есть наработанный опыт, время в начавшемся учебном году можно потратить более рационально.

Важнейшим пунктом информационно-аналитического этапа является работа с родителями. Она ведется по двум направлениям: просвещение родителей (передача информации по тому или иному вопросу) и организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства (всех педагогов, взаимодействующих с ребенком, специалистов). Реализация ИОМ без участия родителей невозможна на практике, а значит, специалистам и воспитателям как можно раньше стоит подобрать такую форму работы, которая делает родителя союзником в вопросах воспитания ребенка-дошкольника. Их участие в разработке ИОМ стало знакомым для них процессом благодаря их включению в работу ППк по разработке образовательных маршрутов на дошкольной ступени образования.

Специалистам нашего комплекса удалось добиться положительного результата следующим образом. В условиях модернизации и ин-

новационного развития общества большинство семей обращаются к социальным сетям за информацией. Очень важно быть на одной волне с родителями. Благодаря социальным сетям специалистам психолого-педагогического сопровождения стало проще транслировать свой опыт. Родители часто болеющих детей получили возможность дистанционной консультации в удобное для них время. А дети получили возможность видеть и слышать инструкцию именно так, как они привыкли в процессе игровых сеансов со специалистами.

Для улучшения качества образовательного процесса на всех ступенях образования имеет место включение обратной связи дополнительной информационной поддержки посредством социальных сетей (Instagram и т.д.).

Проведя огромную работу по сбору и анализу информации о ребенке, можно приступить непосредственно к проектированию ИОМ, который разрабатывается по итогам проведенной диагностики образовательных потребностей обучающихся, на основании заключения ЦПМПК, наличия заявления родителей (законных представителей), их участия, желания ученика.

При переходе с одного уровня образования на другой обучающийся (воспитанник) направляется на ЦПМПК для уточнения варианта АООП и получения новых рекомендаций.

## **2. Этап проектирования ИОМ**

Проектировочный этап включает в себя работу всех сотрудников по разработке индивидуального образовательного маршрута при переходе на школьную ступень образования.

Первое заседание совместного психолого-педагогического консилиума специалистов дошкольного и школьного звена с привлечением тьютора и родителей проводится по каждому ребенку с ИОМ в мае. На нем обсуждается, какие материально-технические условия необходимы для организации образовательного процесса ребенка в школе. Например, при отсутствии зоны отдыха в классе для ребенка с аутизмом рекомендуют ее организовать. В детских садах такие зоны в группах с трансформируемой средой присутствуют. Обсуждается вариант поощрения успехов ребенка. Ему важно получать определенные виды поддержки, если она осуществлялась на протяжении дошкольного детства.

Воспитатели и специалисты психолого-педагогического сопровождения знакомят учителей с особенностями работы с каждым ребенком. Кого-то следует спросить первым, а некоторые готовы ответить лишь следуя примеру сверстников. Сложности в моторике, работоспособность, утомляемость, темп деятельности также отражаются в ИОМ.



Одновременно обсуждаются вопросы интересов ребенка, которые реализуются на дополнительных занятиях в детском саду и могут быть продолжены во внеурочной деятельности в школе. Соответственно, если ребенок посещал кружок рисования, то на школьном уровне это может найти продолжение с учетом приобретенных ранее навыков. Условия комплекса школы № 2083 позволяют осуществлять эту работу, так как и педагогический коллектив, и служба сопровождения представляют собой единую образовательную команду.

В течение учебного года с детьми подготовительных групп проводится профилактическая работа по снятию тревожности в форме экскурсий в школу, приглашения учителей на занятия, что очень важно в инклюзивных группах.

При переходе воспитанника с ОВЗ в школу на практике ведущими стали следующие рекомендации учителям:

- организация рабочего места и зоны отдыха с учетом особенностей детей с ОВЗ;
- особенности подачи информации (визуализация, упрощенная инструкция и т.п.);
- виды поощрения детской активности;
- учет интересов дошкольников для создания учебной мотивации;
- выбор учителя и состава класса;
- выбор специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- организация режима посещения занятий и расписание занятий;
- включение дополнительной физминутки (для детей с повышенной утомляемостью и гиперактивностью);
- использование ИКТ в процессе работы на индивидуальных или подгрупповых занятиях;
- тьюторское сопровождение.

Все эти рекомендации отражаются в отдельном разделе индивидуального образовательного маршрута в виде конкретных приемов в образовательной деятельности, максимально емко и кратко описывая проблему ребенка и найденные пути разрешения.

Кроме того, большую роль в преемственности и адаптации ребенка к школе играют совместные мероприятия:

- фестивали и субботы, которые проходят в стенах школы. Дошкольники приходят в школу с родителями, спокойно передвигаются по коридорам, посещают классы, где для них организованы образовательные мини-занятия (мастер-классы) по теме встречи;
- экскурсии в школу (музей, библиотеку);
- проведение совместных занятий по физкультуре в стенах школы;
- ежегодное проведение совместного фестиваля «1 + 1»;

— посещение кружков для дошкольников с ОВЗ в здании школы. Все эти мероприятия помогают при составлении ИОМ.

### 3. Рефлексивно-аналитический этап

Рефлексивно-аналитический этап включает в себя анализ эффективности практического этапа. В начале учебного года, после первого учебного триместра специалисты школьного и дошкольного звена встречаются на психолого-педагогическом консилиуме и обсуждают эффективность работы предложенных вариантов взаимодействия с ребенком.

Предварительно проводится психологическая и педагогическая диагностика, на основании которой делаются выводы о том, какие дефициты остались у ребенка и какие появились ресурсы.

При анализе реализации образовательного маршрута на встречу приглашаются родители. Имея более доверительные отношения со специалистами дошкольного звена, так как они сопровождали их ребенка 4 года, и видя их на консилиуме, родителям проще выстроить конструктивный диалог и продолжить работу в тесном сотрудничестве со специалистами школьной ступени обучения. Это особенно важно для тревожных родителей, которым самим необходимо время для адаптации к изменившимся условиям.

В процессе обсуждения в индивидуальный образовательный маршрут вносятся коррективы, которые меняют некоторые условия и рекомендованные методы взаимодействия с ребенком.

### Литература

1. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пос. для студентов высших педагогических учебных заведений / И.Ю. Левченко [и др.]; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М.: Изд. центр «Академия», 2003. 320 с.

2. Пакеты диагностических методик для комплексной диагностики в условиях ПМПК: методические рекомендации для специалистов ПМПК. Новосибирск, 2015. URL: <http://concord.websib.ru/wp-content/uploads/2016/01/%D0%9F%D0%90%D0%9A%D0%95%D0%A2%D0%AB-%D0%94%D0%98%D0%90%D0%93%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%A5-%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%9A-%D0%94%D0%9B%D0%AF-%D0%9F%D0%9C%D0%9F%D0%9A.pdf>

3. Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преемственность организации образовательного процесса в условиях реализации современных ФГОС общего образования: метод. пос. для педагогических работников образовательных организаций общего образования / авторы: Д.В. Лубовский [и др.]. М.: МГППУ, 2017. 160 с. (20 лет вместе с детством (1997—2017)). URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=371368>

## 6. Включение обучающихся с ОВЗ в разработку и реализацию ИОМ

### 6.1. Технология включения ученика в разработку ИОМ

Поскольку содержание ИОМ определяется не только освоением содержания базовой образовательной программы, но и образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересами и возможностями учащегося в достижении необходимого образовательного результата, то необходимо предусмотреть технологию включения ученика в разработку ИОМ. Такие технологии описаны в работах Г.К. Селевко, С.А. Вдовиной, Е.А. Климова, В.С. Мерлина, Н.Н. Суртаевой, И.С. Якиманской и др.

Одной из центральных проблем отечественного образования, с нашей точки зрения, является то, что современная школа не включает школьников в планирование своего образования. Детей встраивают в уже готовые программы и составленные взрослыми расписания, как будто у взрослых есть предположение, что дети не способны к постановке целей, выбору, планированию своей деятельности. Мы считаем, что любой ребенок может участвовать в разработке своего ИОМ. Это будет эффективно, поскольку в этом случае ребенок максимально осознанно будет участвовать в образовательном процессе, что является одним из ведущих принципов инклюзивного образования. В то же время, если все ученики будут планировать свое образование на доступном им уровне, то ИОМ перестанет быть инструментом только для «особых» детей, а значит, так или иначе перестанет быть сегрегационным. Именно поэтому мы предлагаем не только индивидуальные формы работы при составлении ИОМ, но и групповые. Совместное обсуждение интересов, образовательных задач и способов их достижения поможет создать инклюзивное сообщество класса. В данных методических рекомендациях мы предусматриваем и технологию разработки ИОМ сразу со всем классом в процессе проведения классных часов, и индивидуальную работу с ребенком. Апробация в использовании этих инструментов представлена в пунктах 6.3, 6.4, 6.5. А также приводим текст ученицы 10-го класса с рекомендациями по использованию интернет-приложений для планирования своего времени (п. 6.6). Этот материал — одно

из доказательств того, что дети понимают важность планирования, они ищут и находят инструменты для разработки планов, и школа серьезно отстает в этом вопросе от интернет-ресурсов, которые предлагают широкий выбор таких инструментов.

### **Этапы включения ученика в разработку ИОМ**

Предлагается универсальный алгоритм включения в разработку ИОМ любого ребенка. В то же время ряд инструментов, применяемых в этой технологии, требует адаптации с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ.

**Первый этап.** Диагностика образовательных потребностей и мотивов ребенка; предпочитаемых видов деятельности. Эту диагностику может проводить классный руководитель или психолог в процессе проведения классных часов (п. 6.3) или на индивидуальной консультации тьютор, психолог, классный руководитель (п. 6.4, 6.5). Параллельно специалисты и педагоги осуществляют свою диагностику для детей, попавших в зону риска.

Для проведения диагностики можно использовать следующие диагностические методики (см. Приложение 5): анкета «Траектория личностного развития (Л.А. Куришкина); методика самоанализа и самооценки на основе рефлексивных вопросов (автор С. Смирнова); методика «Поиск смыслов» (Н.М. Борытко), методика полярных шкал «Хочу-Могу»; опросник для изучения запросов, потребностей и интересов старшекласников.

Интересы детей, которым сложно дать информативные ответы на перечисленные вопросы, можно выяснить с помощью наблюдения (например, ведения дневника тьютором) и беседы с родителями.

**Второй этап.** Ведущий специалист (тьютор, психолог, классный руководитель), проанализировав результаты диагностики, решает, нужно ли привлечь к работе с данным учащимся других специалистов.

**Третий этап.** Исходя из результатов диагностики, психолог или тьютор помогает ученику:

- в определении индивидуальных целей;
- осознании затруднений, возникающих в обучении, в отношении к выделенным затруднениям;
- определении перспектив своей деятельности, прогнозировании своей успешности и т.д.;
- определении задач и способов, сроков их реализации.

**Четвертый этап.** Педагоги представляют ученикам предметные области на текущий период, необходимые для освоения программы в соответствии с ФГОС. При ознакомлении учащихся с содержанием предмета педагог предлагает:

- инвариантное содержание (то есть содержание, обязательное для ознакомления всеми учащимися);
- содержание, актуальное для учащихся, обучающихся в рамках того или иного модуля (вариативное содержание);
- возможные варианты выполнения практических заданий: тренажер, практикум, лабораторная работа, творческое задание, которые могут быть предложены разным учащимся и не все обязательны для выполнения;
- каждый учащийся вместе с педагогом выбирает уровень освоения программы и темы, которые ему предстоит освоить (в знаковой, схематичной, рисуночной, тезисной формах);
- учащиеся с ООП совместно со специалистами определяют образовательные задачи, которые им предстоит освоить дополнительно;
- совместно с педагогами дополнительного образования определяются цели и задачи, необходимые для специализации в выбранной сфере интересов.

**Пятый этап.** На этом этапе происходит проектирование индивидуальной образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами. Учащийся с помощью тьютора, педагога, психолога выступает в роли организатора своего образования:

- формулировка цели,
- отбор тематики,
- предполагаемые образовательные результаты и формы их представления,
- составление индивидуального плана,
- отбор средств и способов деятельности,
- выстраивание системы контроля и оценки деятельности,
- установление сроков освоения содержания.

Создается учебно-тематический план обучения на определенный период (занятие, тема, раздел, курс). Этап предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной деятельности со своим ребенком (Приложения 2—3).

**Шестой этап.** Деятельность по реализации ИОМ учащихся, намеченной программы в соответствии с основными элементами деятельности: цели — план — деятельность — рефлексия — сопоставление полученных продуктов с целями — самооценка. Роль тьютора (психолога, педагога) заключается в том, чтобы направить, дать алгоритм индивидуальной деятельности учащегося, вооружить его соответствующими способами деятельности, поиском средств работы, выделить критерии анализа работы, рецензировать, оценить деятельность учащегося.

**Седьмой этап.** Демонстрация личных образовательных результатов учащимися и коллективное их обсуждение. Учащиеся представляют образовательные результаты, способы работы с ними в доступной для них форме (результаты проектов, проблемные семинары, творческие мастерские, конференции и т.д.).

**Восьмой этап.** Рефлексивно-оценочный этап. Полученные результаты деятельности сопоставляются с целями образовательной деятельности ребенка. Каждый учащийся оценивает свою деятельность и конечный результат, уровень личных изменений. После самооценки и оценки создаются условия для коррекции и планирования дальнейшей коллективной и индивидуальной деятельности.

## **6.2. Технология тьюторского сопровождения на этапе проектирования и реализации ИОМ с обучающимся с ОВЗ и его родителями**

Индивидуальный образовательный маршрут учитывает интересы и устремления ребенка, а также предусматривает, каким образом будет оказываться помощь ребенку в разрешении его проблем на пути реализации интересов. Вместе с тем мы понимаем, что образовательные интересы должны реализовываться образовательной программой, по которой будет учиться ребенок. Тьютор как специалист, организующий разработку и реализацию ИОМ, должен помочь обучающемуся и его родителям сформулировать образовательный запрос. Для этого ему необходимо провести беседы и другие мероприятия, выявляющие интересы ребенка.

Перед началом основной части беседы тьютор может провести небольшую экскурсию по школе, а также предложить ознакомиться с папкой, в которой были бы собраны презентационные материалы по тому, что есть в школе: направленность обучения, кружки, традиции школы, музей (если есть), мероприятия — визитные карточки школы. Красочное представление образовательных ресурсов школы станет воодушевляющим и располагающим стимулом к продуктивной беседе.

### **Проведение беседы с родителями**

Беседа с родителями проводится в располагающем для беседы месте. Это может быть кабинет психолога, небольшой холл, в котором создана располагающая атмосфера. Важно, чтобы тьютор заранее условился, как будет проходить беседа — родители вместе с ребенком либо

по очереди. Если предполагается беседа по очереди, то необходимо решить, кто и чем будет заниматься с ребенком во время того, когда тьютор общается с родителями. Проводить беседу «раздельно» стоит в тех случаях, когда с первых минут встречи понятно, что родители имеют сильное влияние на ребенка и он, скорее всего, будет давать «родительские» ответы на вопросы, а не свои. Если у ребенка сильно выражена гиперактивность, ему трудно усидеть на месте либо низкая речевая активность, то тьютору стоит пригласить психолога или другого специалиста, который поможет лучше организовать беседу. Тьютору необходимо рассказать о том, какова его задача в этой встрече.

С самого начала стоит ориентировать родителей на то, чтобы они рассказали как можно больше об интересах ребенка, о том, что ему нравится, чем интересуется, как любит проводить время и т.п. Отметим, что одним из основных итогов работы тьютора является появление у тьюторанта ИОМ.

Ниже приводим рекомендации, как лучше выстроить беседу с родителями и ребенком.

- Представиться (имя, фамилия, чем занимаетесь в школе, почему собираетесь побеседовать — главная цель — создание комфортной насыщенной образовательной среды).

- Вопросы лучше записать заранее на бумаге. Отметьте, что будете записывать, для того чтобы не упустить важные детали.

- Если вам удобнее работать с диктофоном, спросите об этом собеседников: не против ли они?

- Если собеседник затрудняется ответить, можно сказать: «Если трудно или не понятен вопрос, мы можем вернуться к нему позже».

- Задаем вопросы: «почему вам этого хочется?», «почему вам это интересно?» («проявите искренний интерес», «внимательно, заинтересованно слушайте»).

- Возможно, интересы и у ребенка, и у родителей со временем могут измениться, это нормально. Чем больше расширяется картина мира, тем больше возможностей человек может реализовать.

Ниже приводим список вопросов для родителей.

**Вопросы для родителей:**

- Чем интересуется ребенок?
- Какие у него способности?
- Менялись ли интересы в раннем детстве, дошкольном возрасте?
- Что любит делать по дому?
- Какие фильмы, книги любит?
- Какими темами игр увлекается?
- Во что играет самостоятельно?

- Как проводите досуг с ребенком?
- Как общается со сверстниками ребенок?
- Ходит ли ребенок в секцию, кружок?
- Какие «планы» у родителей относительно дальнейшего развития интереса, способностей ребенка (образовательные приоритеты)?
- Каким родители представляют профессиональное будущее ребенка?
- Какие ресурсы у членов семьи по помощи ребенку в предстоящем обучении (кто сможет помогать с уроками, участвовать в родительских чатах, мероприятиях?)
- Если возникнет необходимость находиться в школе, пока ребенок учится, возможно ли для вас это?
- Есть ли день в течение недели, в который вы не сможете приводить ребенка в школу?

• Сможете ли приводить ребенка ежедневно к 1-му уроку?

Вопросы для родителей и для ребенка можно скомпоновать по сферам развития ребенка и их соответствию школьной программе, например:

### **Движение**

- Любит ли ребенок активные прогулки, виды спорта?
- Как часто вы проводите время на свежем воздухе?
- Какие виды спорта вам нравятся?
- Как выражает свои двигательные потребности ваш ребенок: любит залезать куда-либо; любит танцевать под музыку; любит плавать; любит пробежаться; любит игры с мячом, батут, другое?
- Чему хотелось бы научить ребенка?

### **Познание**

- Как ребенок проявляет свои логические способности (выражает просьбу, организывает для себя занятие, решает различные задачи)?
- Что помогает ребенку сосредоточиться (музыка, тишина, обеденная среда, активная тренировка, расслабление)?
- Какие задачи для ребенка наиболее актуальны?
- Чем интересуется ребенок из окружающего его мира?
- Как долго ребенок сосредоточивается на интересующей его теме?
- Как проявляет свой интерес — задает вопросы, играет с соответствующими интересам игрушками.
- В какой области лежат познавательные интересы ребенка? (техника-транспорт, бытовая техника, природа, общение с людьми, цифры, счет, буквы, названия, тексты и т.д.).

### **Творчество**

- Чем любит заниматься ребенок в свободное время (танцует, лепит, мастерит, рисует, сочиняет, смотрит красочные книги)?
- Любит ли ходить на выставки, в театр, участвовать в мастер-классах?



- Чему в творческой деятельности стоит научиться ребенку?

### **Общение**

- С кем любит общаться ребенок?
- Как проявляет интерес к сверстникам?
- Какими средствами коммуникации уже умеет пользоваться?
- Чему необходимо научиться, по вашему мнению, ребенку в первую очередь?

Во время проведения беседы тьютор может записывать ключевые ответы родителей и ребенка на двух отдельных листах, каждый разделен на четыре сектора (листы можно заготовить заранее): движение, мышление, творчество, общение. Родители фиксируют свои ответы на небольших квадратных цветных листочках бумаги. За ребенка, если ему трудно, тьютор может записать ответы сам. Листочки помещаются (приклеиваются) в соответствующий раздел. Задача тьютора — помочь ребенку наклеить листочки.

Если ребенок имеет высокий уровень функциональности и тьютор предполагает, что он сможет ответить на вопросы сам, то их лучше задать самому ребенку.

### **Вопросы для ребенка:**

- Чем любишь заниматься дома?
- Во что любишь играть?
- Каких игрушек у тебя дома больше всего?
- Чем любишь заниматься, когда идешь гулять?
- Кто твои друзья?
- Что вы вместе делаете?
- Кто тебя хвалит и радуется твоим успехам?
- Любишь ли читать?
- Любишь ли, когда тебе читают?
- Любишь ли прыгать, бегать?
- Любишь ли петь или слушать музыку?
- Любишь ли животных, каких?
- Какие мультики, фильмы любишь смотреть?
- В какие игры любишь играть?
- Решил ли ты, кем станешь, когда вырастешь?
- Чем тебе нравится выбранная тобой профессия?

Далее тьютор спрашивает у ребенка: знает ли он, на каких уроках в школе можно научиться тому, чему хочет научиться ребенок? Если ребенок только пришел в школу, то, скорее всего, у него еще нет представления об уроках и программе. Поэтому задача тьютора кратко рассказать, какие уроки есть в школе, какие кружки, какие активности будут проходить в школе.

Затем тьютор предлагает ребенку и родителям подписать в каждом секторе те уроки и активности, которыми ребенок хотел бы заниматься. Например, в секторе «Движение» будет написано: ритмика, бассейн (в школе, если есть, либо, если ребенок посещает бассейн вне школы, то необходимо выяснить, в какой день и где находится бассейн).

В секторе «Познание» можно записать: математика, русский, шахматы, окружающий мир, занятия развитием речи (если в рекомендациях ПМПК есть рекомендации логопеда и школа может его предоставить), занятия со специалистом по развитию мышления (такой специалист называется «дефектолог», но нам хотелось бы уйти от слова «дефект» в названии этой профессии) и т.д.

В секторе «Общение» можно записать: выступление на празднике (исполнение песни), на переменах подвижные игры со сверстниками, походы на экскурсии и т.п.

В секторе «Творчество» могут появиться такие идеи: уроки труда, рисования, моделирования, кружок лего, украшение школы к праздникам и т.п.

На листочках названия предметов можно записать от руки, а можно принести карточки, заготовив их заранее. На карточках могут быть рисунки, обозначающие уроки. Эти же карточки впоследствии могут стать основой визуального расписания, если ребенок идет в ресурсный класс, либо использование карточки для него будет более понятным в дальнейшем.

В центр секторов можно добавить еще одну фигуру или записать вопрос на отдельном листочке (ромб или круг): кем я хочу стать?

Возможно, для ребенка, имеющего серьезные нарушения развития, ответ на вопрос «Кем я хочу стать?» будет непонятен. А для родителей такой вопрос может стать источником тревоги за будущее ребенка. Поэтому тьютор должен определить, насколько уместен сейчас такой вопрос. При разговоре о возможном образе будущего тьютор может рассказать родителям о сопровождаемом проживании, поддерживаемом трудоустройстве, творческих мастерских. В любом случае, тьютор должен подчеркнуть, насколько важно развивать те способности, которые у ребенка есть, так как к моменту окончания школы могут появиться новые профессии, в которых будут предусмотрены программы профессиональной поддержки лиц с ОВЗ.

Итогом описанной формы работы может стать карта, которой можно дать название, например: «Мой путь в школе», «Моя жизнь в стране знаний» и т.п. Эта карта должна стать основой бумажной (и электронной) версии ИОМ, в той его части, где будет зафиксирован образовательный запрос ученика и родителей.

### **Выявление затруднений, проблем в обучении**

Следующий блок вопросов позволяет выявить трудности и проблемы на этапе знакомства с тьютором. Вполне вероятно, что после начала учебы появятся и другие трудности в обучении и коммуникации, с которыми придется уже справляться по ходу учебы (мероприятия по коррективке ИОМ).

#### **Вопросы для родителей:**

- Что ребенок не любит делать по дому?
- С какими трудностями ребенок сталкивался в процессе обучения?
- Часто ли бывают ситуации, когда вы не знаете, как объяснить ребенку, что от него требуется?
- Часто ли бывают ситуации, когда вы не можете понять, что хочет от вас ребенок?
- Как вы справляетесь с ситуациями взаимного непонимания?
- В какой области активности (двигательная; мышление; коммуникация; самоконтроль, организация деятельности) вы видите трудности, проблемы?
- Как вы миритесь в конфликтных ситуациях?
- Есть ли у ребенка проблемы со здоровьем, которые могут проявиться во время нахождения в школе (например, эпилептические приступы, резкий скачок давления и т.п.)? Если есть, то каковы действия специалистов школы? (В данном случае имеются в виду проблемы, с которыми дома семья справляется самостоятельно, без вызова скорой помощи.)
- Необходимо ли ребенку принимать медикаментозные препараты в то время, когда он будет находиться в школе?
- Есть ли проблемы с едой (избирательность и т.п.), туалетом?

#### **Вопросы для ребенка:**

- Что ты не любишь делать по дому?
- Есть что-то, что не любишь, когда идешь гулять, гуляешь?
- Если тебе что-то хочется, можешь ли ты объяснить родителям, почему тебе это очень хочется?
- Если у тебя что-то не получается, что ты делаешь для того, чтобы получилось?

После выявления трудностей тьютор составляет описание проблем, которые осознаны ребенком, его родителями, затем передает эту информацию логопеду, дефектологу, психологу, то есть специалистам, которые смогут предложить план занятий по работе с проблемами и затруднениями. А лучше если беседы о проблемах и затруднениях тьютор проведет совместно с ребенком, его родителями и специалистами. Итогом этого этапа работы должно стать описание, план работы специалистов, который затем будет включен в ИОМ.

На основании бесед с ребенком и его родителями, карты образовательных интересов тьютор составляет описание интересов ребенка, вносит их в общий бланк (таблицу) ИОМ обучающегося. Туда же вносят свои планы работы, цели, задачи логопед и другие специалисты.

### **6.3. Создание условий для разработки и построения индивидуальной образовательной траектории учеников в начальной школе. Практика реализации технологии разработки ИОМ на площадке ГБОУ города Москвы «Школа № 1540»**

В школе № 1540, опыт которой представлен в частях 6.3, 6.4 и 6.5, технологии, связанные с включением самого ребенка в разработку своего образовательного маршрута, объединяются названием «индивидуальная образовательная траектория».

Подготовку к построению и разработке индивидуальной образовательной траектории ребенка необходимо начинать в первом классе. В первом классе ребенок только учится быть самостоятельным: составлять план своих действий; следовать ему; следить за тем, все ли правильно он делает; проверять себя. В этом возрасте очень важно научить его самостоятельно ставить цели и контролировать свои действия. Целеполагание и саморегуляция — это необходимые условия для построения индивидуальной образовательной траектории ребенка.

#### **Описание класса**

Работа проводилась совместно психологом и педагогом в первом классе в ГБОУ «Школа № 1540» в апреле. В классе 31 ученик, 1 из них имеет статус ОВЗ (вариант АООП НОО ОВЗ 7.2).

Дефициты ребенка:

- недостаточность коммуникативной и эмоциональной сфер;
- слабость произвольной регуляции деятельности и поведения;
- недостаточная сформированность пространственно-временных представлений;
- трудности концентрации внимания, сниженный объем внимания;
- дефекты звукопроизношения, развития фонематических процессов;
- недостаточность развития словарного запаса;
- трудности в освоении чтения и письма.

Ресурсы ребенка:

- сформированы элементарные навыки взаимодействия;

- сформированы элементарные навыки учебной деятельности;
- сформирована мотивация к учебной деятельности.

### **Разработка и реализация индивидуальной образовательной траектории проходила в 2 этапа:**

#### **1. Мотивационно-диагностический этап**

Цель: исследование и формирование представлений учеников класса о своих мечтах, целях, потребностях, интересах, увлечениях, ценностных отношениях.

Мотивационно-диагностический этап предполагает совместную работу классного руководителя, педагога-психолога и обучающихся. Этот этап направлен на развитие субъектности и готовности детей к саморазвитию и самостоятельному построению своего образовательного маршрута.

#### **2. Деятельностный этап**

Цель: формирование способности к целеполаганию и саморегуляции для разработки и построения индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Целеполагание является необходимым условием построения индивидуальной траектории развития ребенка. Без целеполагания становятся невозможными планирование образовательного маршрута, развитие и саморазвитие ребенка. Этот этап направлен на формирование у детей способности к самостоятельной постановке целей и планированию их достижений.

### **Мотивационно-диагностический этап**

#### **Задачи:**

1. Выявление сильных и слабых сторон обучающихся, формирование умения использовать свои сильные стороны и компенсировать слабые.
2. Выявление основных интересов и увлечений обучающихся.
3. Определение образовательных потребностей и мотивов ребенка.
4. Оценка качества и количества полученных знаний и умений (предметные и метапредметные навыки).

### **Классный час № 1. Кто я? Какой я?**

**Задача:** выявление сильных и слабых сторон обучающимися, формирование умения использовать свои сильные стороны и компенсировать слабые.

*Классный руководитель:* Дети, раз в неделю мы с вами будем проводить классные часы, для того чтобы узнавать о себе и своих одноклассниках что-то новое. Сегодня наше занятие называется «Кто я? Какой я?».

Я предлагаю поиграть в серьезные игры, которые помогут вам лучше узнать себя и своих одноклассников.

*Вопросы для обсуждения:* Чем я отличаюсь от других? Чем я похож на других? Как вы думаете, с помощью каких слов можно описать человека? Что такое качество?

### **Игра «Назови мое качество»**

*Подготовка:* Перед игрой необходимо обсудить с детьми, что обозначают непонятные для них качества. Что значит быть аккуратным, творческим, решительным и т.д.? Например, сосредоточенный — это «когда я занят каким-то интересным делом, оно притягивает все мое внимание, и меня очень сложно отвлечь».

*Классный руководитель:* Сейчас я назову качество, а вам нужно ответить, какой/ому девочке/мальчику оно подходит. Кто хочет быть первым?

Учитель называет качество, ребенок отвечает, кому в классе оно подходит. Очередь переходит к ребенку, которого назвали, и т.д. Нельзя повторяться и называть того, кого уже назвали. Игра заканчивается, когда каждый игрок получил свое качество.

*Качества:* Творческий, Веселый, Аккуратный, Независимый, Общительный, Трудолюбивый, Добрый, Вежливый, Сильный, Активный, Старательный, Упорный, Впечатлительный, Игривый, Спокойный, Талантливый, Спортивный, Дружелюбный, Решительный, Упрямый, Сосредоточенный, Любознательный, Честный, Умный, Самостоятельный, Веселый.

*Классный руководитель:* Каждый из нас — единственный, каждый из нас неповторим. У каждого из нас есть качества, которые помогают нам в жизни, а есть качества, которые могут помешать. Мы можем развивать те качества, которые нам помогают, и сделать так, чтобы и другие наши качества помогали, а не мешали. Например, упрямый человек может стать настойчивым, для того чтобы достигать своих целей и помогать другим добиваться их.

### **Игра «Досье»**

*Понадобится:* Список качеств на экране, для того чтобы детям было легче ориентироваться.

*Положительные качества:* Творческий, Веселый, Аккуратный, Независимый, Общительный, Трудолюбивый, Добрый, Вежливый, Сильный, Активный, Старательный, Упорный, Впечатлительный, Игривый, Спокойный, Талантливый, Спортивный, Дружелюбный, Решительный, Упрямый, Сосредоточенный, Любознательный, Честный, Умный, Самостоятельный, Веселый.

**Отрицательные качества:** Ленивый, Нетерпеливый, Обидчивый, Жадный, Грубый, Боязливый, Неугомонный, Угрюмый, Вспыльчивый, Невнимательный, Рискованный, Завистливый, Стеснительный, Раздражительный.

**Классный руководитель:** Возьмите листок бумаги и карандаш. Нарисуйте табличку с тремя колонками. Я предлагаю написать о себе 3 досье:

1. «Что обо мне говорят?» Здесь дети записывают качества, которые им присвоили другие дети в прошлой игре и как их описывают другие люди (родители, друзья, учителя).

2. «Что я о себе думаю?» Дети пишут те качества, которые они сами относят к себе.

3. «Каким(ой) я хочу стать?» Качества, которыми дети хотят обладать.

**Классный руководитель:** Теперь у вас появилась табличка. Скажите, чем отличаются колонки друг от друга? Подумайте, что вы можете сделать для того, чтобы обладать теми качествами, которые вы написали в 3-й колонке. Кто хочет поделиться своими впечатлениями? (*Обсуждение*)

Мы поняли, что у каждого человека есть сильные и слабые стороны. Сильные стороны надо развивать, а над слабыми работать.

## **Классный час № 2. Мои интересы и увлечения**

**Задача:** Выявление основных интересов и увлечений обучающихся.

**Классный руководитель:** Сегодня мы продолжим знакомиться с самими собой. Наше сегодняшнее занятие называется «Мои интересы и увлечения». А вы хорошо знаете себя? В прошлый раз мы говорили о вашем внутреннем мире, о ваших сильных и слабых качествах. Но человек — это не только его внутренний мир или внешность, но и его дела и действия, его желания и цели. А как вы думаете, из каких дел состоит ваша жизнь? Давайте сыграем в игру «Моя жизнь в моих делах».

**Вопросы для обсуждения:** Чем вы любите заниматься в свободное время? Что вы любите делать в школе? Как вы проводите время с друзьями? Как вы отдыхаете? Что у вас получается делать лучше всего? Хотели бы вы продолжать развивать свои умения в этой области? Чему бы еще вы хотели научиться?

## **Игра «Моя жизнь в моих делах»**

**Классный руководитель:** В центре листочка записываем — «моя жизнь». Вокруг пишем группы: дом, школа, кружки, отдых, друзья.

В этих группах записываем, чем вы обычно занимаетесь. Например, «делаю уроки», «играю в компьютерные игры», «рисую». Выявляем наиболее значимые сферы ваших интересов, что любите делать, а что не любите.

### **Классный час № 3. Мои школьные интересы**

**Задача:** определение образовательных потребностей и мотивов ребенка.

*Вопросы для обсуждения:* Что я люблю делать в школе? Какие мои любимые и нелюбимые школьные предметы? Чему я бы хотел научиться в школе? Зачем я учусь?

#### **Анкета «Мои школьные интересы»**

*Дистанционный формат.* Заполнение анкеты в Google форме.

Вопросы анкеты:

1. Мои ЛЮБИМЫЕ школьные предметы (выбор нескольких ответов из списка).
2. Мои НЕЛЮБИМЫЕ школьные предметы (выбор нескольких ответов из списка).
3. Зачем я учусь? (открытый вопрос).

### **Классный час № 4. Я — ученик**

**Задача:** оценка метапредметных навыков: способов восприятия и получения информации, работы в классе, представления результатов учебной работы.

#### **Предметные и метапредметные результаты**

**Задача:** определение качества и количества полученных знаний и умений за первый год обучения.

#### **Этапы работы:**

1. Написание учениками контрольных итоговых работ по основным предметам: математика и русский язык.
2. Оценка работ и определение усвоенных и неусвоенных предметных и метапредметных навыков.

*Вопросы для обсуждения:* Кто я как ученик? Какой я ученик? С чем я хорошо справляюсь на уроках? Какие сложности у меня возникают на уроках?

#### **Анкета «Я — ученик(ца)»**

Примерные вопросы анкеты:

1. Отметь, что у тебя ХОРОШО получается на уроке.
2. Отметь, какие СЛОЖНОСТИ у тебя есть на уроке.

С помощью этой анкеты были определены следующие метапредметные навыки (табл. 7):



Таблица 7

Способы восприятия и получения информации	Способы работы в классе	Способы представления результатов работы	Регулятивные навыки
Понимание информации, предъявленной зрительно, на слух	Умение работать в паре/группе/классе	Умение представлять результаты своей работы перед всем классом	Самоконтроль
Запоминание информации, предъявленной зрительно, на слух	Оказание помощи одноклассникам при затруднениях		Самооценка результатов учебы

Результаты освоения метапредметных навыков очень важны для понимания возможностей детей:

1. Как им легче воспринимать и запоминать информацию?
2. Какие формы работы в большей степени подходят каждому ребенку (самостоятельно/в паре/в группе/со всем классом)?
3. Как им проще представлять результаты своей учебной работы (отвечать перед всем классом/в группе/лично учителю)?

Результаты анкеты обсуждались совместно с детьми, выделялись те способы работы, которые подходят детям, и те метапредметные навыки, которые являются ключевыми для освоения школьной программы, т.е. навыки, которые необходимо развивать.

### **Деятельностный этап**

#### **Классный час № 5. Мои достижения в учебе**

##### **Задачи:**

1. Формирование умения постановки целей.
2. Выявление и формулирование учебных целей обучающихся.
3. Составление плана и поиск средств достижения этих целей совместно с обучающимися.

*Вопросы для обсуждения:* Зачем я учусь? Чему я научился за год? Все ли темы я усвоил по математике/русскому языку? С какими затруднениями я столкнулся при написании работы? Какие темы мне нужно повторить летом?

##### **Этапы работы:**

1. Составление таблицы предметных и метапредметных результатов для каждого ребенка.
2. Ознакомление детей с таблицами.
3. Совместное выделение неувоенных тем.

4. Формулирование учебных целей учащихся на лето.
5. Поиск ресурсов для достижения учебной цели.
6. Составление плана по изучению этой темы на летних каникулах.

### **Постановка и формулирование учебных целей учащихся**

*Примеры целей:*

- Предметная: отработать решение задач в 2 действия.
- Метапредметная: научиться составлять и использовать план для решения математических задач.

При необходимости следует скорректировать или конкретизировать цели вместе с обучающимися.

### **Поиск ресурсов для достижения цели**

*Понадобятся:* Таблички, анкеты, которые дети заполняли на мотивационно-диагностическом этапе.

*Вопросы для обсуждения:* Как учебная цель связана с моими интересами и образовательными потребностями? Какие качества мне помогут добиться цели? Кто мне может помочь в достижении цели? Чем они могут мне помочь?

*Классный руководитель:* Положите перед собой ваши таблички с качествами, интересами. Давайте подумаем вместе, какие качества вам помогут достичь вашей цели? Как учебная цель связана с вашими интересами в школе? (*Обсуждение*)

### **Игра «Моя группа поддержки»**

Дети записывают свою цель в середине листа. Вокруг рисуют людей, которые могут помочь им в достижении цели: учителя, родители, друзья. Под этими рисунками записывают, как именно они могут помочь. Например, «мама поможет мне отслеживать мой успех», «классный руководитель поможет справиться с трудностями», «с друзьями я могу поделиться своими успехами».

### **Составление плана для достижения учебных целей**

Первый шаг к достижению цели — это составление плана. Для детей младшего школьного возраста лучше использовать визуальный план. Предложите детям в качестве домашнего задания нарисовать, схематично изобразить свой путь к достижению цели и представить его всем остальным на следующем классном часе.

План выступления:

- Моя цель.
- Кто мне может помочь и как?

— Что мне нужно сделать для того, чтобы достигнуть цели?

### **Классный час № 6. Моя цель**

#### **Задачи:**

1. Проверка и корректировка плана для достижения учебных целей.
2. Знакомство детей с инструментом для отслеживания прогресса в достижении целей.

Дети представляют свои планы по достижению цели всему классу. При необходимости следует скорректировать план вместе с обучающимися, разбить цель на конкретные шаги.

Кроме того, классному руководителю необходимо подготовить материал для детей (упражнения, задания, пособия), на котором они смогут тренировать неусвоенные предметные или метапредметные навыки.

**«Достигатор».** В качестве инструмента для достижения цели предлагаем детям «достигатор».

«Достигатор» — это хороший инструмент для детей младшего школьного возраста, так как:

- достижение цели превращается в игру, в конце которой ребенок получает приз;
- используя «достигатор», ребенок буквально видит цель и последовательность действий, которые нужно выполнить для ее достижения;
- большая цель выглядит не такой страшной, когда она разбивается на маленькие этапы.

Как работать с «достигатором»?

1. Работа осуществляется совместно с родителями.
2. Распечатайте «достигатор» и повесьте на видное место, например над рабочим местом ребенка.
3. Запишите сверху цель, чему ребенок хочет научиться.
4. Предложите ребенку закрашивать картинки, когда он выполняет один шаг (задание) к достижению цели.
5. Договоритесь с ребенком о призе, который он получит, когда все шаги будут выполнены. Важно, чтобы приз ребенок выбрал сам. Нарисуйте или напишите сверху вместе с ребенком, какой приз его ждет.
6. Избегайте упреков, хвалите ребенка за каждый успех.
7. Вручите ребенку приз, когда он дойдет до конца.

*Классный руководитель:* Теперь у вас есть цель и план, как ее достигнуть. Ваша задача каждый день делать 1 шаг к достижению своей цели.

Попросите меня или родителей помочь вам, если у вас будут возникать сложности. Отслеживайте свой прогресс на пути к цели с помощью «достигатора» вместе с родителями. Делитесь своими успехами с друзьями и одноклассниками. Удачи!

**Таким образом**, в результате проделанной работы мы создали условия для построения и разработки индивидуальной образовательной траектории развития ребенка, сформировали у детей:

- представление о себе, своих сильных и слабых сторонах, интересах и увлечениях, образовательных потребностях и мотивах;
- представление о своих достижениях в учебе за первый класс (предметные и метапредметные результаты);
- умение самостоятельно формулировать цель деятельности (чему бы я хотел научиться);
- умение находить ресурсы для достижения цели (кто и что мне может помочь).

Далее приведены ответы ученицы класса, имеющей рекомендации ЦПМПК по получению образования по АООП НОО 7.2 (табл. 8, 9, 10).

### Классный час № 1. Досье

Таблица 8

<i>Что обо мне говорят?</i>	<i>Что я о себе думаю? Какой я? Какая я?</i>	<i>Каким(ой) я хочу стать?</i>
Творческая, послушная, хохотушка, невнимательная	Творческая, вспыльчивая, ранимая, стеснительная, пунктуальная	Решительной, любознательной, спокойной, терпеливой

### Классный час № 2. Моя жизнь в моих делах

Таблица 9

<i>Дом</i>	<i>Школа</i>	<i>Кружки</i>	<i>Отдых</i>	<i>Друзья</i>	<i>Не люблю делать</i>
Просыпаюсь, умываюсь, ем, одеваюсь, обедаю, играю	Уроки, перемены	Рисование красками, пастелью	Плаваю в море, глажу котят, ем мороженое, загораю	Играем, придумываем игру, ужинаю, остаюсь с ночевкой	Уроки, делать домашнюю работу

### Классный час № 3. Анкета

Таблица 10

Мои ЛЮБИМЫЕ школьные предметы (3 самых любимых предмета)	Мои НЕлюбимые школьные предметы	Зачем я учусь?
Математика Русский язык Чтение Окружающий мир Иврит <b>Музыка</b> Шахматы <b>Физкультура</b> <b>Технология</b>	<b>Математика</b> <b>Русский язык</b> Чтение Окружающий мир Иврит Музыка Шахматы Физкультура Технология	Чтобы быть ум- ной

#### Предметные и метапредметные результаты

**Пример усвоенных предметных и метапредметных навыков по математике ученицы класса, имеющей рекомендации ЦППК по получению образования по АООП НОО 7.2 («серые» навыки — усвоенные, «черные» — неусвоенные) (табл. 11).**

Таблица 11

Арифметические действия	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд	
	Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	
Текстовые задачи	Решение задач в 1 действие	
	Решение задач в 2 действия	
	Решение задач в 3 действия	
Пространственные отношения	Установление зависимости между данными в задаче	
	Распознавание, называние геометрических фигур	
Геометрические величины	Выделение изученных фигур в более сложных фигурах	
	Измерение и сравнение величин (длины отрезка)	
Работа с информацией	Чтение и поиск информации в небольших таблицах	
Метапредметные навыки: регулятивные	Понимание и принятие учебной задачи на разных этапах обучения	

Продолжение таблицы 11

	Составление плана действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий	
Метапредметные навыки: познавательные	Выделение из текста информации по заданным условиям	
	Применение полученных знаний в измененных условиях	
Балл (максимум 100)		95

**Пример усвоенных предметных и метапредметных навыков по русскому языку («серые» навыки — усвоенные, «черные» — неусвоенные)** (табл. 12).

Таблица 12

Фонетика, орфоэпия, графика	Различать гласные и согласные звуки	
	Различать гласный звук [и] и согласный звук [й]	
	Различать согласные звуки: мягкие и твердые	
	Различать непарные твердые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове	
	Называть буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков	
	Определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука	
	Различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги	
	Обозначать ударение в слове	
	Определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный	
	Располагать заданные слова в алфавитном порядке	
	Понимать различие между звуками и буквами	
	Устанавливать последовательность звуков в слове и их количество	
	Устанавливать соотношение звукового и буквенного составов в словах типа стол, конь, елка	
Орфография и пунктуация	Перенос слов	

Продолжение таблицы 12

	Прописная буква в начале предложения, именах собственных	
Морфология	Различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов)	
	Соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова	
Развитие речи	Составлять текст из набора предложений	
	Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений	
Метапредметные навыки: познавательные	Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию	
Балл (максимум 100)		90

#### Классный час № 4. Я — ученик

Пример заполнения анкеты ученицы класса, имеющей рекомендации ЦПМПК по получению образования по АООП НОО 7.2 (жирным выделены выбранные пункты) (см. табл. 13):

Таблица 13

Что у вас <b>ХОРОШО</b> получается на уроке	Какие <b>СЛОЖНОСТИ</b> у вас есть на уроке
<p>задавать вопросы</p> <p>понимать, что я читаю</p> <p>помогать другим ученикам</p> <p>мыслить не так, как все</p> <p><b>запоминать информацию</b></p> <p>следовать правилам</p> <p>я хороший слушатель</p> <p><b>понимать информацию в картинках</b></p> <p>работать самостоятельно</p> <p><b>работать в паре, в группе</b></p> <p>работать по своему плану</p> <p><b>работать со всем классом</b></p> <p>работать в тишине</p> <p>не отвлекаться на посторонние звуки</p> <p><b>делать задания вовремя</b></p> <p>сидеть спокойно</p> <p>отвечать перед всем классом</p> <p>делиться ответом с группой учеников</p> <p><b>отвечать лично учителю после урока</b></p> <p>выполнять сложные задания</p> <p><b>выполнять легкие задания</b></p>	<p>я не умею задавать вопросы</p> <p><b>я часто не понимаю, что я читаю</b></p> <p>я плохо запоминаю информацию</p> <p>мне сложно следовать правилам</p> <p>мне сложно понимать задание на слух</p> <p>мне сложно понимать информацию на картинках</p> <p><b>я не умею просить о помощи</b></p> <p><b>мне сложно выполнять задание самостоятельно</b></p> <p>мне сложно работать в паре, группе</p> <p>мне сложно работать со всем классом</p> <p><b>меня легко отвлечет от задания</b></p> <p><b>мне сложно сконцентрироваться на задании</b></p> <p><b>я не всегда успеваю сделать все задания на уроке</b></p> <p><b>мне сложно сидеть на месте спокойно</b></p> <p>я не люблю отвечать перед всем классом</p> <p><b>я не люблю делать сложные задания</b></p>

**Деятельностный этап: классные часы № 5, 6****Пример постановки цели и составления плана ученицы класса, имеющей рекомендации ЦПППК по получению образования по АООП НОО 7.2**

При описании дефицитов ребенка были отмечены трудности произвольной регуляции деятельности и поведения. В связи с этим ребенку сложно самостоятельно организовывать и контролировать свою деятельность. Она нуждается в организующей помощи извне (внешних опорах или взрослом).

При этом девочка самостоятельно отмечает в анкете — «мне сложно выполнять задания самостоятельно». Для того чтобы помочь ребенку скомпенсировать этот дефицит, мы решили взять указанный метапредметный навык в качестве цели. Кроме того, этот навык является ключевым для успешного освоения школьной программы в будущем.

Работа по составлению плана проводилась совместно с мамой, так как для реализации этой цели очень важна включенность значимого взрослого. Вначале взрослый организует и контролирует ребенка, постепенно ребенок учится самоорганизации и самоконтролю (табл. 14).

Таблица 14

Моя цель	Научиться выполнять задания самостоятельно
Мои образовательные потребности и мотивы	Я учусь, чтобы стать умной
Мои интересы и увлечения	Рисование
Мои любимые школьные предметы	Музыка, технология, физкультура
Мои нелюбимые школьные предметы	Математика, русский язык
Мои возможности	У меня хорошо получается: 1) запоминать информацию; 2) понимать информацию на картинках; 3) работать в паре, в группе; 4) работать со всем классом; 5) делать задания вовремя; 6) отвечать лично учителю после урока; 7) выполнять легкие задания



Продолжение таблицы 14

Мои трудности	1) я часто не понимаю, что я читаю; 2) я не умею просить о помощи; <b>3) мне сложно выполнять задание самостоятельно;</b> 4) меня легко отвлечь от задания; 5) мне сложно сконцентрироваться на задании; 6) я не всегда успеваю сделать все задания на уроке; 7) мне сложно сидеть на месте спокойно; 8) я не люблю делать сложные задания
Моя группа поддержки	<i>Классный руководитель:</i> поможет мне найти материал для работы. <i>Мама:</i> будет помогать, сидеть рядом, проверять, поддерживать. <i>Друзья:</i> могу рассказать им, чему научилась
Мой план	<b><i>Все работы проводятся совместно со взрослым:</i></b> 1) выбираем материал для работы: открываем список литературы на лето, выбираем 1 произведение; 2) заполняем «достигатор»: <ul style="list-style-type: none"><li>• записываем сверху цель — <i>читаю самостоятельно;</i></li><li>• записываем, что будет считаться за один шаг — прочтение нескольких страниц произведения в день;</li></ul> 3) закрашиваем картинки при выполнении одного шага; 4) когда все элементы «достигатора» будут закрашены, получаю приз; 5) оцениваем с мамой прогресс. При необходимости можно составлять отдельный план для самого процесса чтения. Например: 1. Прочитать с. 1—3. 2. Рассказать маме, о чем я прочитала. 3. Вместе с мамой закрасить картинку в «достигаторе»
Мой прогресс	<b><i>Как отслеживать прогресс?</i></b> Оцениваем, на каком этапе самостоятельности находится девочка: 1. Мама читает, ребенок слушает, совместное обсуждение прочитанного. 2. Ребенок читает сам, мама слушает, совместное обсуждение прочитанного. 3. Ребенок читает сам и рассказывает маме каждый день, о чем прочитал. 4. Ребенок читает сам, рассказывает маме, когда прочитал все произведение

#### **6.4. Опыт разработки индивидуальной образовательной траектории как составного компонента ИОМ с подростком с задержкой психического развития**

Современный мир меняется с огромной скоростью. Для того чтобы адаптироваться к происходящим изменениям, необходимо овладевать навыками самостоятельного обучения уже со школьного возраста. Построение индивидуальной образовательной траектории является одним из важнейших подобных навыков. Для построения ИОТ необходимо, чтобы ученик занимал активную субъектную позицию. К сожалению, само по себе это встречается достаточно редко. Задача взрослого (учителя, психолога, тьютора) в этом случае заключается в том, чтобы включить подростка в процесс осознанного построения своей образовательной траектории. При решении этой задачи помогающий взрослый может столкнуться со многими трудностями (отсутствие мотивации, лень, отрицание авторитета взрослого, избегание подростком ответственности и принятия решений и т.д.). В случае работы с ребенком с ОВЗ ситуация также осложняется наличием клинических нарушений, затрудняющих образовательный процесс в целом и построение ИОТ в частности. Далее приводится описание опыта разработки индивидуальной образовательной траектории как необходимого компонента индивидуального образовательного маршрута у ребенка с задержкой психического развития.

##### **Описание особенностей ребенка**

Кирилл (имя изменено) — мальчик, 14 лет, ученик 8-го класса. По результатам заключения ПМПК Кириллу была диагностирована задержка психического развития (уровень психофизического развития близок к возрастной норме). Кирилл испытывает трудности с письмом (дисграфия) и чтением. На протяжении 8-го класса наблюдались следующие особенности поведения: стремление дискутировать на тему требований, предъявляемых к нему взрослыми; увлеченность мобильными играми (в свободное время на переменах); проявление большего интереса к общению с взрослыми, нежели со сверстниками.

##### **Описание диагностического этапа (интервью)**

Для построения ИОТ необходимо произвести первичный сбор информации. Ключевые зоны, которые нужно прояснить у подростка: 1) профессиональная мотивация; 2) мотивация к личностным изменениям; 3) ресурсы и возможности.

План для проведения интервью составлялся с опорой на таблицу «Кто я? Какой я? (Мое представление о себе?)» (Хуторской А.В., 2000)

(см. также Приложение 5). Интервью записывалось на диктофон, и на основании полученной информации была заполнена таблица (см. табл. 15).

Таблица 15

<b>КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе?)</b>	
Класс	8-й
Любимое занятие в свободное время	Играть в компьютерные игры, читать книги, смотреть сериалы, кунг-фу
Мой любимый учебный предмет	Информатика
Мои учебные достижения	Самостоятельно освоил Python
Мои сильные стороны	Рациональное мышление
Мои слабые стороны	Лень
Мои увлечения	Игры, программирование, сериалы, кулинария
Чем отличаюсь от своих сверстников	Стараюсь не сравнивать
Что умею делать хорошо	Разбираюсь в компьютерах
Сфера профессиональных интересов	Информатика, программирование, инженерия
Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)	Пока еще не знаю
Что мне в себе нравится	Рациональное мышление
Что мне в себе не нравится	Лень
НА кого хочу быть похожим (-ей)	—
<b>Мои цели и задачи</b>	
<b>Мои перспективные жизненные цели</b>	
1) кем хочу стать, какую получить профессию;	Программист
2) каким (-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, гражданин, семьянин)	—
<b>Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь</b>	
1) что хочу узнать о себе (задачи на самопознание);	<b>Стать менее ленивым</b>
2) задачи в обучении:	
— по каким предметам повысить свои достижения;	Математика, физика, химия
— какие дополнительные области знаний изучать;	Освоить новые языки

## Продолжение таблицы 15

— какие учебные умения и навыки развивать;	Решить задачи по программированию
3) задачи в практической деятельности;	Научиться готовить
4) задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели	Улучшить навыки чтения
Мои планы	
1) предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе	Инженерный класс
2) планируемый уровень профессионального образования после окончания школы	<i>Колледж IT-Hub</i>
3) профессия, которая меня интересует	Программист
4) предполагаемое учебное заведение после окончания школы	<i>Колледж IT-Hub</i>
Моя программа действий	
Самопознание своих возможностей и склонностей	
1) в чем (где, в каких сферах себя попробую);	<i>Уменьшение лени</i>
2) с кем, где проконсультируюсь;	Школьный психолог
3) к кому обращусь за советом	—
Обучение	
1) изучению каких предметов уделить больше внимания;	Физика, математика, химия
2) какие предметы изучать на углубленном уровне;	Информатика
3) какие элективные курсы посещать	По математике
Дополнительное образование	
1) по каким дополнительным образовательным программам буду заниматься;	<i>Школа Samsung по программированию</i>
2) какую дополнительную литературу буду изучать;	—
3) в каких проектах буду участвовать;	<i>Школа Samsung по программированию</i>
4) в каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	Программирование (посмотреть какие есть)
Участие в общественной деятельности	
1) в каких делах буду участвовать в школе и классе;	—

Продолжение таблицы 15

2) в каких буду участвовать вне школы	—
Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества	
1) на учебных занятиях;	Изучение иврита (хочу потом жить в Израиле), математика (для программирования), физика, химия, биология, ОБЖ (для понимания мира)
2) во внеучебное время;	Дополнительное занятие: программирование; чтение книг
3) в семье;	Кулинария
4) в общении с учащимися;	Программирование, математика
5) в практической деятельности, общественных делах	—
Кто и в чем мне может помочь	
1) учителя;	Учителя физики и химии — дополнительные уроки
2) родители;	Моральная поддержка, советы
3) друзья;	Моральная поддержка
4) специалисты	Дядя (учит физике и программированию), тетя (учит математике), сестра (химии), школьный психолог (помощь в построении и поддержании образовательного маршрута)

В результате проведенного интервью были определены основные будущие профессиональные интересы Кирилла — информационные технологии и программирование.

### **Описание процесса построения образовательной траектории**

Основной инструмент построения индивидуальной образовательной траектории — индивидуальное психологическое консультирование, осуществляемое очно или в онлайн-формате. В данном случае встречи проводились в онлайн-формате.

Поскольку в данной ситуации изначальный запрос на проведение профориентационной работы с ребенком исходил от внешнего заказчика (заказчиками могут быть родители, педагоги), важнейшей задачей текущего этапа было мотивирование Кирилла на работу. Для этого использовались серии вопросов следующего характера:

1. Какие у тебя есть профессиональные интересы?

2. Что ты делаешь прямо сейчас, для того чтобы развиваться в своей будущей профессиональной области?

3. Как ты оцениваешь эффективность своего развития в рамках будущей профессиональной области?

4. Есть ли у тебя план конкретных действий для развития в своей будущей профессиональной области?

В результате беседы Кирилл сказал, что в настоящий момент он почти ничего не делает, для того чтобы развиваться в рамках будущей профессиональной области, а также что он не имеет представления о том, как он мог бы это делать. Мы договорились, что проведем несколько встреч на протяжении полутора месяцев, в ходе которых попробуем выстроить план действий

Также в ходе беседы Кирилл усомнился в том, что он сможет эффективно работать по такому плану, поскольку считает себя ленивым. Мы договорились, что будем работать над темой лени и увеличением работоспособности Кирилла.

Основной этап работы продолжался на протяжении 5 недель, с регулярностью одна встреча в неделю. Каждая встреча занимала от 20 до 50 минут. На них Кирилл делился новостями, своими достижениями и неудачами в области поставленных ранее целей. На каждой встрече мы совместно выработывали цели и план действий, способствующих их достижению (табл. 16).

В процессе основного этапа возникали следующие трудности:

1. Низкий уровень начальной мотивации к составлению образовательного маршрута. Данная трудность разрешалась посредством вопросов, направленных на актуализацию мотивации, а также за счет позитивного отношения Кирилла к психологу, сложившегося до начала работы. Ресурс позитивного отношения к специалисту особенно важен при работе с детьми с ОВЗ.

2. Периодические срывы поставленных задач или сроков их выполнения. Это неизбежно в процессе обучения планированию задач, поэтому важно отслеживать динамику выполнения, рефлексировать причины неудач, а также регулярно отдыхать.

3. Изменение привычных жизненных обстоятельств из-за необходимости соблюдать условия самоизоляции. Этот фактор оказывал влияние на ход работы, в том или ином виде поднимаясь на каждой консультации в негативном контексте. Необходимость постоянно находиться дома разрушает привычный ход жизни, влияет на восприятие времени и ухудшает общую продуктивность. Ежедневное планирование помогало частично нивелировать этот негативный эффект.

В ходе основного этапа работы были получены следующие результаты:

1. Кирилл определился с желаемым местом дальнейшего обучения, после 9-го класса, в рамках выбранной им специальности (Колледж IT-Hub).

Таблица 16

**Планирование действий для достижения индивидуальных образовательных целей**

Цель	Необходимые навыки	План действий	Результаты
Выбрать дальнейшую траекторию обучения	Поиск информации в Интернете, анализ информации, принятие решения, долгосрочное планирование	Найти 5 колледжей, осуществляющих профессиональную подготовку в рамках выбранной специальности	Понимание требуемых навыков и необходимых ступеней образования для освоения интересующей профессии
		Найти 3 вакансии по интересующей профессии, определить необходимые навыки и уровень образования	
Увеличить свою продуктивность	Составление плана задач на день, фиксация результата, рефлексия проделанной работы	5 дней подряд в начале дня фиксировать свои задачи на день и успешность их выполнения	Развитие саморегуляции, увеличение эффективности своей работы, ощущение себя более продуктивным
		В течение недели каждый день читать минимум 5 страниц дополнительной литературы	
Развиваться в своей выбранной профессиональной области	Языки программирования (Python, Java), умение решать олимпиадные задачи по программированию	Найти 3 онлайн-курса, которые могут быть полезны в рамках выбранной профессиональной области	Базовые навыки программирования на языках Python и Java, умение решать олимпиадные задачи по программированию
		Пройти прошлогодний вариант олимпиады по профильному предмету	

2. Кирилл выбрал программу дополнительного образования по выбранной специальности на 9-й класс (Школа Samsung по программированию).

3. Кирилл на протяжении трех недель фиксировал свои ежедневные задачи и успешность их выполнения.

4. Кирилл на протяжении четырех недель читал 5 и более страниц в день.

5. По результатам самоотчета, Кирилл сказал о том, что стал чувствовать себя более продуктивным и менее ленивым (табл. 17).

Таблица 17

**План работы на день**

<b>Задачи</b>	<b>Успешность</b>
Поучаствовать в трех онлайн-уроках	Да
Выполнить домашнее задание по математике	Да
Выполнить домашнее задание по биологии	Нет
Прочитать 5+ страниц выбранной книги	Да
Посмотреть 2 видео из онлайн-курса по программированию	Да
Искать в Интернете информацию о колледжах, где есть программы по программированию	Нет

### **6.5. Опыт включения подростка с РАС в разработку индивидуальной образовательной траектории**

Работа в рамках проекта проводилась с подростком, мальчиком 14 лет, с ОВЗ (РАС).

#### **Психолого-педагогическая характеристика**

Единственный ребенок в семье, живет с мамой, воспитывается мамой и бабушкой.

Мальчик добрый, отзывчивый, легко идет на контакт. В последние полгода появилась вспыльчивость, частые обиды, недовольство мамой, что связано, скорее всего, с вступлением в пубертатный период. У мальчика нет обязанностей дома, нет режима, может проспать и приехать ко 2-му, 3-му уроку.

У подростка проявляются явные признаки психического инфантилизма (эмоциональной незрелости). Это проявляется в детской непосредственности, преобладании игровых интересов, недостаточной дифференциации межличностных отношений, отсутствии «школьной зрелости» и интереса к учебе.

При этом может разговаривать на многие темы (например, политика, Великая Отечественная война; обсуждать актерскую игру), рассуждать, философствовать.

У подростка хорошее чувство юмора.

Подросток может прекратить общение при возникновении трудностей как со взрослыми, так и со сверстниками.

Когда подросток получает практические задания, связанные с необходимостью концентрации внимания, возникает быстрое истощение, хотя играть он может долго (например, в лего, на школьной площадке с учениками или гулять/играть с собакой).



Мальчику трудно быть вовлеченным в ход занятия, трудно быть «здесь и сейчас» на уроке, трудно сосредоточивать внимание.

Подросток плохо переносит шум в школе (перемены, классные мероприятия, общешкольные мероприятия). Но летом с удовольствием ездит в лагерь, в основном тематические.

В школе есть друзья. До 7-го класса (включительно) общался в основном только с одноклассниками с ОВЗ, по основным предметам они вместе учились в малых группах. С 8-го класса появились и другие друзья в классе и за пределами школы.

Успеваемость средняя, есть выраженные трудности с освоением математики, русского языка, литературы. Систематически закрывает долги по предметам на каникулах.

#### *1-я встреча (установление контакта)*

На первой встрече психолог с помощью беседы определял интересы вместе с подростком.

Подросток рассказывал о семье, о себе: школьная жизнь, общение, прогулки с собакой, интересы, проблемы.

Есть интерес в области программирования, а именно программирование и кодирование в Minecraft, психологии, фотографии (делает постановочные кадры с помощью легио; анимация), биологии. Занимается в школьной видеостудии.

Подросток интересуется видами деятельности членов семьи, что может в дальнейшем стать хорошим ресурсом.

Ни одно из увлечений подросток серьезно не рассматривает, воспринимает как приятное времяпрепровождение.

При первой же встрече выявилась проблема коммуникации со сверстниками.

С одной стороны, подросток очень добрый, чуткий и понимающий. С другой стороны, у него есть свои внутренние принципы, которые сейчас на грани максимализма, в силу возраста и воспитания. За счет эмоциональной незрелости подростку сложно общаться со сверстниками. Общение может выстроить только в области своих интересов.

#### *2-я и 3-я встречи*

Подростку был предложен опросник для изучения запросов, потребностей и интересов старшеклассников (Приложение 5). Он сразу выбрал вопросы о том, что он умеет хорошо делать и чем отличается от других, и очень подробно на них ответил. Но подтвердил, что для него это всего лишь «интересное занятие на час».

Планов и желаний, связанных с выбором профессии, у подростка нет. Но он не просто это проговаривает, но и понимает, что ему необходимо учиться, и в дальнейшем определится, в какой области хотел бы работать.

В связи с тем что у подростка занижены самооценка и учебная мотивация, желания что-то развивать в себе, что-то изучать у него нет. На любые вопросы/предложения о развитии его увлечений он отвечал: «не знаю», «мне лень», «у меня не получится», «я не умею», «я не хочу», «мне не интересно».

#### *4-я и 5-я встречи*

Две встречи были посвящены проблемам, возникающим в связи с увлечениями.

При занятиях анимацией и написании к этому сценария не хватает терпения.

Возникает раздражение при раскадровке. Вызывает раздражение, если отвлекают от дела.

Сложно заставить себя взяться за деятельность, заведомо зная, что она в процессе будет вызывать раздражение.

Выявленные проблемы: интересы, цели не устойчивые, потому что вызывают сложности. Сильно мешает раздражение, неуверенность в себе.

В увлечении животными (например, уборка за ними) негативных эмоций, проблем нет, только с фотографией. При этом своим увлечением подросток считает именно фотографию.

В разговоре неожиданностью для мальчика стало то, что, оказываясь, он очень любит готовить (читает книги с рецептами, добавляет что-то от себя, готовит сложные блюда и соусы).

В первую очередь сложности вызывала заниженная самооценка подростка.

В ходе встречи были разобраны ситуации последних трех лет, где мальчик показал себя добрым, чутким, заботливым, внимательным, а часто и ответственным.

Особое внимание было уделено теме внешности, где оказались тоже вопросы, которые мешали как минимум общению.

После этих встреч взгляд на проблемы у подростка начал меняться, появилось внимание к своим интересам и сложностям. Подросток стал задумываться над изменениями, которые необходимы при разрешении проблемных ситуаций, и над планами по развитию интересов.

Основной положительный результат этих встреч — был налажен эмоциональный контакт, подросток стал доверять психологу. Все встречи повлияли на положительную динамику.

### 6-я встреча

В связи с отсутствием желаний и осознания того, чем подросток хочет заниматься, ему были предложены два опросника по профориентации. Опросники были подобраны так, чтобы можно было определить область деятельности, близкую для подростка, но не узкую, и типы профессии.

*Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова.* Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова (привод. по: Истратова О.Н., 2006) (см. также Приложение 5).

У подростка были выявлены предпочтения по двум типам профессий:

— «человек — природа» — все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;

— «человек — человек» — все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

*Тест-опросник на профориентацию — методика Л.А. Йовайши: сфера профессиональных предпочтений учащихся* (модификация Г.В. Резапкиной, 2006) (см. также Приложение 5) — показал склонность к сфере материальных интересов, плано-экономических видов работ (экономист, администратор, менеджер, предприниматель, аудитор, специалист по рекламе, брокер, агент страховых компаний, коммерсант, завхоз).

Получив результаты, мальчик увидел подтверждение того, что все его «увлечения на час» не только можно развивать, но и нужно. С полученными результатами получилось сфокусировать тематику встреч. Но отсутствие у подростка уверенности в себе не давало возможности приступить к разработке ИОТ.

### 7-я встреча

Встречу посвятили подробному разбору результатов опросника Е.А. Климова. Например: предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек — человек» являются люди. Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования к профессиям «человек — человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

Подростку очень помогло в работе обсуждение каждого пункта применимо к себе, обсуждение черт, необходимых в этом типе профессий. Основное внимание было уделено психологическим требованиям к каждой профессии, что позволило поднять самооценку у мальчика.

### *8-я встреча*

Работа над низкой самооценкой и ее причинами привела подростка к открытию того, что он чувствует себя уверенно, когда помогает кому-то. Подросток вспомнил о своем знакомом мальчишке, который младше его на 2 года, теперь помогает ему с математикой. При этом подросток сам испытывает трудности с освоением этого предмета.

Качество, которое он в себе неожиданно открыл, — отзывчивость/желание помочь младшему, в котором видит и свои проблемы, можно также использовать как повод для развития самооценки. Выявилась необходимость развития чувства успешности и востребованности. Именно на почве помощи у подростка появляется ярко выраженное чувство ответственности. Через помощь другим можно помочь развить ответственность в отношении к своей собственной жизни. Перенос чувства ответственности на остальные сферы деятельности, школьные успехи является одной из задач дальнейшей работы с подростком. Можно, например, давать ему разные задания, связанные с помощью младшим (разработать что-то, используя свой опыт).

Применение методики Йовайши оказалось также эффективно в работе с подростком. Тест выделил сферу материальных интересов, планово-экономических видов деятельности (экономист, администратор,

менеджер, предприниматель, аудитор, специалист по рекламе, брокер, агент страховых компаний, коммерсант, завхоз).

На следующий день после обсуждения результатов подросток предложил свою систему рассадки учеников в классе для эффективной работы на уроках. В результате общения с психологом был разработан план работы над индивидуальными целями.

Как видно из плана, цели подростка могут быть напрямую не связаны с изучением школьных предметов (табл. 18).

Таблица 18

**Планирование действий для достижения индивидуальных образовательных целей**

<b>Цель</b>	<b>План действий</b>	<b>Результаты</b>
Повышение самооценки и мотивации	Встречи с психологом 2 раза в неделю	Вера в себя и стремление к успеху
Совершенствование коммуникационного развития	Посещение коммуникационного кружка в школе	Образование большего круга общения у подростка
Развитие и поддержание чувства ответственности	Задания один раз месяц от классного руководителя и психолога: помощь младшим школьникам	Развитие чувства уверенности в себе на примере собственной успешности
Выбор дальнейшей траектории обучения	Поиск информации, анализ полученной информации, поиск дополнительных способов обучения (кружки, курсы)	Понимание требуемых навыков и необходимых ступеней образования для освоения интересующей профессии

Сферой интересов и в соответствии с психологическими характеристиками возраста являются интересы к самому себе, к общению с другими людьми. Для проработки связи между этими интересами и предметным обучением психолог проводит работу, связанную с обсуждением текущих интересов, сфер деятельности членов семьи, профессиональным будущим и тем, что в учебном процессе (как по основной программе, так и по дополнительным) может помочь подростку развить сферу его интересов, что и кто для него может стать ресурсом в этой работе.

## **6.6. Что мне помогает в планировании своего времени**

В этом параграфе ученицей 10-го класса предлагаются рекомендации по использованию интернет-приложений для планирования своего времени.

— Меня зовут Юлия, сейчас я перешла в 10-й класс. Уже пару лет назад меня стали волновать вопросы поступления в вуз, и я стала заниматься подготовкой к олимпиадам и экзаменам. Школьной программы для этого было мало, поэтому начала заниматься самостоятельно, для чего мне понадобилось много навыков, которым не обучают на уроках. Кроме того, меня очень увлекает изучение иностранных языков и рукоделие. Дел много, а в сутках всего 24 часа. Раз я стала заниматься саморазвитием, мне нужно было как-то систематизировать этот процесс, для чего я начала искать информацию в Интернете и нашла паблики по саморазвитию. Там же я познакомилась со сверстниками, которым это тоже было интересно. Именно тогда я стала интересоваться тайм-менеджментом и планированием времени. И нам помогли планировать свои дела некоторые приложения, о которых расскажу далее.

1. Первое приложение, о котором я хочу рассказать, называется Time planner. Его можно найти по этой ссылке: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.albul.timeplanner&hl=ru>. Раньше я пользовалась им какое-то время, и это приложение помогло мне хорошо организовать время, так как оно включает в себя много полезных функций. Здесь можно составить расписание дел, причем дела можно выделить в разные категории, например, отдых, работа или учеба. Такие расписания можно составить на день, а можно и на месяц. Если некоторые дела повторяются, это тоже можно отметить, и они автоматически занесутся в расписание дел на день и на месяц (рис. 2).

Все дела на день также появятся в одном из разделов приложения в виде кружочков. Дела, которые требуют больше времени, будут в виде больших кружков, дела которые занимают меньше времени, — в виде кружочков поменьше. Если нажать на них, пойдет отсчет времени, и на основе этих данных будет складываться статистика, на что уходит больше времени за день. Кстати, эти кружки выделяются разными цветами, которые можно выбрать самостоятельно. Эти же цвета будут разделять дела в расписании, где также можно выбрать иконки для разных дел для наглядности.

Еще в этом приложении можно добавить напоминания о важных событиях.

И, наконец, к разным событиям или задачам можно добавить свою заметку, к примеру список продуктов для похода в магазин или опорные слова для важного выступления.

В самом начале работы с приложением мне было немного трудно разобраться с его функционалом, но мне с этим помог канал на YouTube: <https://www.youtube.com/c/olekdia>.

Это приложение помогает с выработкой привычек и установлением четкого расписания дня, для того чтобы больше успеть и выполнить все качественнее.



Рисунок 2

2. Второе приложение называется «Ежедневник Антилентяй», и его можно найти здесь: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.oopsappgroup.lazier3&hl=ru>.

В нем меньше функций, чем в первом приложении, но оно все равно очень удобное, и там присутствует все самое необходимое. А самое главное, в нем очень милый дизайн с пандой и почти игровая форма выполнения поставленных задач, поэтому оно может подойти и детям с задержкой в развитии (рис. 3).



Рисунок 3



Здесь также можно составлять расписание на день, планы на месяц или год и отмечать выполненные дела, создавать напоминания о важных событиях, разные задачи можно отметить цветами и выбрать понравившийся стиль. Кроме того, в приложении за выполненные задачи можно получить очки, тем самым повышая уровень «нелентяйства», и за эти очки уже приобрести приятные бонусы.

3. Следующее приложение предназначено **для детей и их родителей**.

Вот на него ссылка: <https://play.google.com/store/apps/details?id=kz.rescona.uspevaуka&hl=ru>. Родитель настраивает в нем задачи, которые можно разбить на категории, например: задачи, которые нужно выполнить перед сном или перед обедом, учеба или отдых. А также родители могут установить награду для ребенка. Он выполняет задачи и видит продвижение выбранного им героя по карте до конца, где он получит награду.

Наградой могут стать веселая анимация или картинка, текст поздравления, можно установить запуск мультфильма в качестве вознаграждения.

4. И последнее в этом списке приложение — **Daylio** (вот ссылка на него: <https://play.google.com/store/apps/details?id=net.daylio&hl=ru>).

Это приложение не совсем для планирования, хотя там тоже можно ставить цели и отслеживать привычки, но главная его фишка в другом.

Зачем мы планируем? Для удобства и комфорта. Для этого же создано это приложение, оно как бы отслеживает связь между нашими задачами и нашим комфортом. В него можно заносить дела, которые были выполнены за день, показывать, каким настроением они сопровождались. Приложение считает и выдает статистику — удобные графики, иллюстрирующие, как зависит настроение от дел и распорядка дня.

Все тут: и настроение, и сами дела — представлено в виде смайликов и картинок, так что писать не потребуется и времени это займет немного. Но если хочется что-то записать, в приложении есть заметки, где можно вести настоящий дневник (рис. 4).

## КАК ПРОШЕЛ ДЕНЬ?

📅 вторник, 2 июня ▼ ⌚ 20:00 ▼



Рисунок 4

Эти приложения помогают мне планировать свое время, уточнять, что мне больше нравится делать, а что не очень.

### **Литература**

1. Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 376 с.
2. К вопросу об обучении школьников по индивидуальным траекториям образовательного маршрута / Г.А. Бордовский [и др.]; консультант: профессор кафедры начального образования Т.Ф. Есенкова. URL: <https://school.mephi.ru/content/file/mm/2-3/individual.pdf>
3. Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора. И не только... / Т.М. Ковалева [и др.]. М.: Ресурс, 2019. 63 с.
4. Моделирование персонифицированной системы воспитания в условиях общего и дополнительного образования: сборник материалов участников региональной инновационной площадки / сост. Г.Д. Кочергина, Н.С. Зевакова. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. 468 с. URL: <http://dpo-smolensk.ru/model-centr/1-izdaniya/files/2019-sbornik-model-per-sist-vozpit.pdf>
5. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2006. 124 с.
6. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 284 с.
7. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения: пособие для учителя. М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 320 с.

## 7. Условия использования цифрового модуля ИОМ, включая индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ. Опыт апробационной площадки ГБОУ города Москвы «Школа № 1788»

Индивидуальный образовательный маршрут определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендаций ЦПМПК, комплексной диагностики особенностей личности и поведения ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается совместно учителями и специалистами психолого-педагогической службы (психологом, логопедом, дефектологом, тьютором) с опорой на рекомендации школьного психолого-педагогического консилиума и запрос родителей на формирование отдельных навыков ребенка, учет определенных особенностей ребенка и другое.

### **1. Этапы оформления индивидуального образовательного маршрута в цифровой вариант на школьном этапе обучения**

Положение о разработке ИУП находится в Приложении 4.

Все содержательное наполнение ИОМ, а также отсылка к специалистам или учителям, которые заполняют каждый структурный элемент ИОМ, будут представлены в следующем пункте — «Структурные компоненты индивидуального образовательного маршрута» (см. Приложение 2).

Сам процесс и механизм взаимодействия внутри педагогического коллектива при разработке ИОМ показаны на рисунке 5.

В школе № 1788 за оформление цифрового варианта ИОМ отвечает педагог-психолог, но это может быть и другой специалист по выбору администрации.

На **первом** этапе разработки педагог-психолог или тьютор (как специалист, отвечающий в том числе за координацию взаимодействия

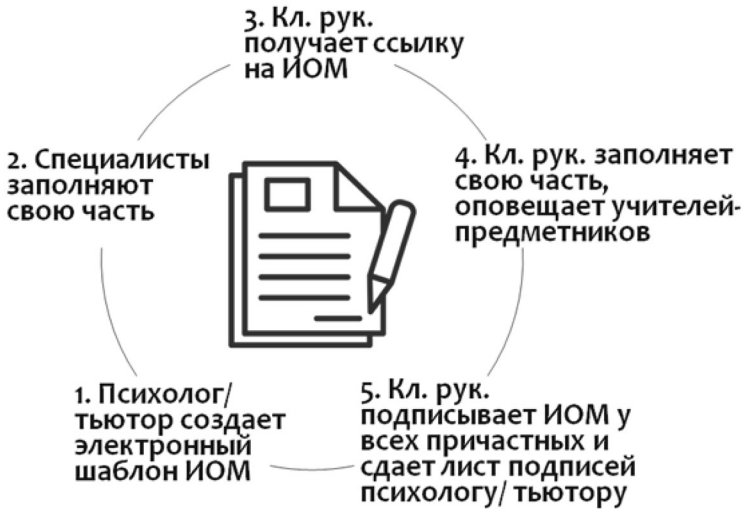


Рисунок 5. Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута

субъектов образования) получают от координатора по инклюзивному образованию информацию о ребенке с ОВЗ, включая данные обследования и рекомендации школьного ППк. Педагог-психолог или тьютор создают электронный вариант ИОМ на ребенка в веб-сервисе «Google Документы» и заполняют общие организационные части, а также специализированную часть по работе педагога-психолога.

На **втором** этапе педагог-психолог или тьютор открывают доступ к документу для специалистов психолого-педагогической службы: логопеда, дефектолога и по необходимости для других специалистов. Каждый из них (включая тьютора) заполняет свою часть ИОМ (направления работы, время занятий и др.). Тьютор (или педагог, выполняющий задачи тьютора) заполняет часть, связанную с планированием образовательной деятельности самим ребенком.

На **третьем** этапе педагог-психолог или тьютор открывают доступ к документу для классного руководителя. Классный руководитель знакомится с особенностями ребенка, вариантом адаптированной программы и основными направлениями работы специалистов. Он заполняет организационные части ИОМ и структурные компоненты, связанные с необходимостью адаптации материала.

На **четвертом** этапе классный руководитель открывает доступ к ИОМ учителям-предметникам. К этому моменту ИОМ практически заполнен, что позволяет им составить полную картину об особых

образовательных потребностях ребенка и планировать результаты своей работы. Учителя-предметники заполняют свою часть ИОМ.

На **пятом** этапе, когда ИОМ полностью заполнен, классный руководитель открывает доступ к ИОМ для родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. После согласования с родителями и распределения задач и ответственности в соответствии с рекомендациями ППк классный руководитель распечатывает первый и последний листы ИОМ, подписывает их у всех причастных к разработке ИОМ (специалистов психолого-педагогической службы, учителей-предметников, заместителя директора по содержанию образования). Подписанные листы классные руководители сдают педагогу-психологу или тьютору.

Таким образом, ИОМ составляется и хранится в электронном варианте. Распечатываются и подписываются только титульный лист и лист ознакомления. Хранятся в индивидуальной папке обучающегося с ОВЗ.

Корректировка ИОМ возможна на любом этапе его реализации через повторное обследование ребенка на школьном ППк. В данном контексте необходимо отдельно отметить роль тьютора, так как, являясь специалистом сопровождения и заполняя дневники наблюдения за развитием ребенка, тьютор одним из первых отмечает адекватность принятых рекомендаций ППк образовательным потребностям ребенка.

## **2. Структурные компоненты индивидуального образовательного маршрута**

В тексте шаблона используется несколько цветов, что облегчает заполнение ИОМ. Части, выделенные синим, заполняют специалисты психолого-педагогической службы. Части, выделенные красным, заполняют классный руководитель и учителя-предметники.

1. Тьютор или педагог-психолог вписывает все необходимые данные на титульном листе (ФИО ребенка, класс, номер образовательной площадки, гриф утверждения заместителем директора по содержанию образования).

2. Тьютор или педагог-психолог заполняет пункт 1 «Пояснительная записка», в которой кратко излагаются основные рекомендации ЦПМПк по обучению ребенка с ОВЗ.

3. Классный руководитель заполняет пункт 2 «Сведения о ребенке».

4. Педагог-психолог составляет краткую психолого-педагогическую характеристику ребенка с перечнем основных особенностей формирования высших психических функций (сюда могут быть включены результаты диагностики интересов, мотивов учебных трудностей, т.е. данные, полученные в результате беседы с ребенком специалиста или тьютора, а также образова-

тельные запросы родителей). На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток.

5. Педагог-психолог заполняет пункт 4 «Специальные условия обучения». Согласно рекомендациям ППк, тьютор или педагог-психолог вносит необходимые коррективы в пункты: 4.1 (организация пространства), 4.2 (коррекционный модуль), 4.3 (коррекционно-развивающие курсы), 4.4 (темп прохождения программы), 4.5 (описание приемов для адаптации подходов в обучении).

6. Педагог-психолог заполняет пункт 5 «Модель обучения» в соответствии с рекомендациями школьного ППк.

7. Классный руководитель заполняет пункт 6 «Учебный план» в соответствии с принятыми в образовательной организации вариантами АООП и разработанными вариантами учебных планов, добавляет учебный план или индивидуальный учебный план. В зависимости от образовательной организации данный пункт может быть заполнен тьютором.

8. Классный руководитель заполняет пункт 7 «Учебные программы и пособия», включающий описание пособий, задания из которых в последующем будут адаптированы для обучения детей с ОВЗ.

9. Учителя, которые преподают разные предметы у ребенка с ОВЗ, заполняют пункт 8 «Планируемые образовательные результаты освоения программы».

10. Специалисты психолого-педагогической службы, ориентируясь на рекомендации ЦПМПк, заполняют пункт 9 «Программа коррекционной работы», который включает описание основных направлений коррекционной помощи ребенку с ОВЗ.

11. Специалисты психолого-педагогической службы заполняют пункт 10 «Специальная поддержка. Коррекционно-развивающая область», который включает в себя описание задач коррекционной помощи по направлениям коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), обозначение выбранной коррекционной программы и условия ее реализации (количество занятий в неделю, их форма и продолжительность).

12. Классный руководитель заполняет пункт 11 «Индивидуальное расписание урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ОВЗ», который предусматривает подробное расписание уроков, занятий коррекционного модуля и другой внеурочной деятельности. В зависимости от образовательной организации данный пункт может быть заполнен тьютором.

13. Принимая во внимание позицию родителей как активных участников образовательного процесса своего ребенка, необходимо отдельное внимание уделить их запросам. В связи с тем что родители большую

часть времени видят ребенка вне образовательного пространства, то именно они могут максимально подробно дать описание трудностей своего ребенка вне школы, которые в последующем могут быть совместно отработаны специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, учителями и родителями. Данный пункт подразумевает подробный анализ конкретного запроса родителей, работа над которым должна производиться комплексно: как со стороны образовательной организации, так и со стороны родителей. В этой связи в пункте 12 отражены те рекомендации, которые специалисты психолого-педагогической службы дают родителям для успешного решения их запроса и компенсации трудностей развития ребенка.

14. Классный руководитель распечатывает пункт 13 «Лист ознакомления», который необходим для подтверждения знания особенностей и маршрута ребенка в инклюзивной среде каждым участником образовательного процесса — родителями, учителями, специалистами психолого-педагогической службы, методистом и ответственным за направление «Инклюзивное образование».

Таким образом, ИОМ составляется и хранится в электронном варианте. Распечатываются и подписываются только титульный лист и лист ознакомления. Хранятся в индивидуальной папке обучающегося с ОВЗ.

Корректировка ИОМ возможна на любом этапе его реализации через повторное обследование ребенка на школьном ППк.

## 8. Индивидуальный образовательный маршрут школьника с расстройствами аутистического спектра

Варианты адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с РАС прежде всего учитывают возможность и способность достижения ребенком образовательных результатов программ разного уровня — от обычной общеобразовательной программы (для вариантов 8.1. и 8.2) до программы для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (для варианта 8.4). В зависимости от варианта программы школьник с РАС может обучаться вместе с типично развивающимися сверстниками или с учащимися с другими нарушениями развития. При этом и родители, и специалисты знают, что ориентации только на уровень познавательного развития ребенка с РАС при выборе содержания и формы обучения совершенно недостаточно: у ребенка может быть нормальный или даже высокий уровень интеллектуального развития, но крайне ограниченный социальный опыт и, как следствие, неуспешное социальное взаимодействие в классе типично развивающихся сверстников и проблемное поведение в напряженных для ребенка ситуациях. Поэтому часто наблюдается ситуация, когда ребенок с РАС начинает учиться вместе со сверстниками в общеобразовательной или коррекционной школе, но не справляется с новыми требованиями и в результате выводится на дистанционное или надомное обучение. Это очень болезненно как для самого ребенка, так и для его семьи и может стать причиной психологических трудностей у аутичного ребенка в дальнейшем. Также важно учитывать, что обучение вне группы сверстников является неподходящим для большинства детей с РАС, так как недостаточность социальных контактов при таких формах обучения препятствует не только расширению социального опыта ребенка с РАС, но и в целом коррекции нарушений эмоционально-волевого развития.

Важно, чтобы школьник с РАС имел возможность участвовать на уроке в тех же видах активности, что и его одноклассники. При этом также важно, чтобы ребенок с РАС чувствовал себя успешным, так как интерес младших школьников к учебной деятельности в большой мере зависит от их учебных достижений. Для детей с РАС крайне важно видеть положительные результаты собственной деятельности, оцениваемые учителем



и сопоставимые с достижениями одноклассников. Только в этом случае ребенок с РАС реально становится членом коллектива класса и у него возникают дружеские и приятельские отношения с другими детьми.

### **Индивидуальный образовательный маршрут**

Для того чтобы ребенок с РАС мог полноценно включиться в образовательный процесс, важно разработать индивидуальный образовательный маршрут, основанный как на постепенном и дозированном расширении социальных контактов аутичного школьника, так и на закономерностях онтогенеза общения у детей (Лисина М.И., 2009). Такой маршрут предполагает, что сначала ребенок с РАС так же, как и любой ребенок, может выстроить позитивные и продуктивные отношения с одним или несколькими взрослыми, а затем под руководством взрослых — с другими детьми.

В этом случае ребенок с РАС получает возможность постепенно расширять свои возможности и получать новые навыки, опираясь на уже сформированные навыки взаимодействия с другими людьми и понимание основных правил поведения общения с взрослыми и детьми в определенной социальной группе. Для школьника с РАС это также возможность постепенного развития собственной познавательной активности, расширения собственных интересов и развития учебной мотивации на основе эмоционально-волевого, социального и познавательного развития.

В общем случае *этапами индивидуального образовательного маршрута* для ребенка с РАС являются:

- этап индивидуального обучения;
- этап включения в группу (мини-группа: 2—3 ребенка — 1—2 взрослых);
- этап группового обучения:
- специализированные классы малой наполняемости (5—6 чел.) для аутичных детей,
- классы для детей с различными нарушениями развития в специальной коррекционной школе или инклюзивный класс (частичная, полная инклюзия) в общеобразовательной школе.

Определяя начальный этап для школьника с РАС при построении индивидуального образовательного маршрута, необходимо основываться на «принципе обратной интеграции» (Питерс Т., 1999), в соответствии с которым ребенок с РАС начинает обучение в адаптированной образовательной среде, максимально учитывающей его особенности и актуальный уровень развития общения и взаимодействия с другими людьми.

Ребенку с РАС в начале его обучения в образовательной организации важно прежде всего предложить комфортную и предсказуемую среду, в которой он будет успешен и сможет выстраивать социальные контакты, опираясь на свой индивидуальный социальный опыт и руководствуясь

понятными ему аффективными смыслами (Никольская О.С., 2008). Например, ребенку, у которого до школы были только индивидуальные занятия с одним специалистом, лучше в школе предложить индивидуальные занятия с разными специалистами, а ребенку, который до школы успешно посещал дошкольную группу с типично развивающимися сверстниками, можно предложить обучение в инклюзивном классе в общеобразовательной школе или в классе коррекционной школы, ориентируясь на познавательное развитие ребенка и вариант адаптированной образовательной программы, рекомендованный ПМПК.

После обучения на начальном этапе по мере расширения возможностей и социального опыта ребенка с РАС ему предлагается переход на следующий этап интеграционного маршрута и, соответственно, обучение в более сложной образовательной среде. При этом необходимо, чтобы момент перехода определялся индивидуально для каждого школьника с РАС.

Для обеспечения успешности перехода с одного этапа индивидуально образовательного маршрута на другой в образовательной организации необходимо обеспечить вовлечение близких школьника с РАС в образовательный процесс. Для этого в школе должна быть создана комплексная система работы с родителями и другими членами семьи ребенка с РАС, включающая регулярные встречи с учителями и специалистами, участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы для их ребенка, возможность получения родителями необходимой юридической, социальной и психологической помощи. Также в школе важно организовать общение родителей между собой через организацию работы «родительского клуба», «групп поддержки» и др.

### **Психолого-педагогическая диагностика**

До начала обучения важно провести развернутое психолого-педагогическое обследование ребенка с РАС. Это необходимо, чтобы определить актуальный уровень эмоционально-волевого развития такого ребенка, сформированность у него высших психических функций и речи, актуальный уровень сформированности базовых учебных навыков.

Несомненно, такое обследование обязательно проводится на ПМПК для определения специальных образовательных условий, необходимых ребенку. Но обычно кроме обследования на ПМПК необходимо дополнительное развернутое диагностическое обследование в образовательной организации. Такое обследование должны проводить специалисты, знакомые с особенностями детей с РАС и имеющие опыт общения с аутичными детьми.

Кроме того, такая диагностика необходима на всем протяжении обучения для оценивания динамики развития и эффективности обучения аутичного школьника.

Основными направлениями диагностического обследования являются:

- сформированность навыков общения с взрослыми и детьми;
- уровень овладения средствами коммуникации, в том числе речевой коммуникации;
- уровень развития познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельности, собственной активности ребенка;
- уровень развития зрительного, слухового и тактильного восприятия;
- уровень развития моторной и зрительно-моторной координации;
- уровень развития мышления, внимания, памяти;
- сформированность элементарных математических представлений;
- сформированность графических навыков;
- сформированность представлений об окружающем мире.

В зависимости от результатов проведенной диагностики определяется начальный этап интеграционного маршрута в образовательной организации. Обучение ребенка с РАС на начальном этапе также является диагностическим.

### **Индивидуальное обучение**

Начинать с обучения в индивидуальной форме необходимо, если ребенок не умеет строить конструктивные отношения с взрослым в совместной деятельности: не умеет сотрудничать с взрослым, принимать помощь и просить о помощи, подражать взрослому и следовать простым инструкциям. Также показанием к индивидуальному обучению может стать невозможность для взрослого регулировать поведение ребенка (речью или другими доступными ребенку средствами коммуникации).

Сам процесс обучения предполагает, что учитель является для ребенка авторитетом, у которого он готов учиться. Такие отношения являются основой для продвижения ребенка в обучении и в освоении навыков, находящихся в зоне его ближайшего развития. Кроме этого, только опираясь на конструктивные и доверительные отношения с взрослым, ребенок впоследствии сможет выстраивать продуктивные отношения со сверстниками в группе, основанные на правилах и социальных нормах.

В длительном индивидуальном обучении на начальном этапе нуждаются прежде всего учащиеся с тяжелыми формами аутизма. Основная цель работы взрослого на этом этапе — создать образовательную среду, максимально адаптированную под особенности ребенка. Основными задачами образования на этом этапе могут быть не только и не столько получение ребенком навыков и умений, сколько умение принимать от педагога учебные задания и совместно их решать. Спектр таких задач зависит от ребенка. Это могут быть игровые задачи на выстраивание отношений с взрослым, учебные задачи в рамках графической или предметно-практической деятельности, учебные задачи в рамках занятий с учителем-дефектологом или учителем-логопедом.

На этом этапе обучение строится как совместная деятельность ребенка и взрослого на основе собственных интересов ребенка. Опираясь на собственную активность ребенка, педагог постепенно расширяет его интересы, развивает способность ребенка взаимодействовать с окружающей средой и с окружающими людьми.

Начинать лучше с занятий с одним специалистом. Такие занятия может проводить психолог, учитель-дефектолог, тьютор и др. Важно, чтобы этот специалист владел специализированными педагогическими и психологическими технологиями, основанными на развитии отношений, разработанными для детей с РАС (эмоционально-уровневый подход (Никольская О.С., 1997), DIR/Floortime (Гринспен С., Уидер С., 2013) и др.), и имел опыт их применения.

Особую роль на этом этапе играют члены семьи аутичного ребенка. Согласованные действия всех взрослых, выстраивающих контакт с аутичным ребенком, очень важны, так как собственные возможности ребенка инициировать и поддерживать отношения еще очень ограничены и несовершенны. Основной задачей близких является эмоциональная поддержка ребенка, на которую он сможет опираться для того, чтобы установить доверительные отношения с незнакомыми взрослыми и выйти за границы семейного круга.

Отметим, что, говоря об индивидуальном обучении, мы предполагаем, что учащийся с РАС хотя бы часть времени обучается в образовательном учреждении. Организация обучения на этом этапе включает не только правильно выстроенную пространственно-временную структуру помещения, в котором проходят занятия, но и использование специализированных методов и методик (методов дополнительной визуализации, адаптированных методов и методик обучения и др.), направленность на формирование жизненной компетенции у учащихся с РАС.

Основными направлениями содержания педагогической работы на этапе индивидуального обучения являются социально-коммуникативное и познавательное развитие ребенка.

### **1. Социально-коммуникативное развитие:**

- налаживание контакта, получение позитивного опыта отношений с взрослым;
- вовлечение аутичного ребенка в общение на доречевом и речевом уровнях;
- вовлечение в совместную деятельность, умение принимать помощь взрослого;
- постепенное развитие эмоциональной вовлеченности, развитие способности к эмоциональному контакту;
- развитие у ребенка инициативы в общении, навыков социального поведения;

- обучение использованию для коммуникации индивидуальных средств (речевых, альтернативной и дополнительной коммуникации);
- формирование умения понимать и выполнять инструкции взрослого;
- развитие основ саморегуляции и регуляции поведения;
- формирование базовых учебных навыков.

**2. Познавательное развитие школьника с РАС** прежде всего связано с освоением им адаптированной образовательной программы. При этом важно, чтобы получаемые умения и навыки соответствовали реальному уровню развития ребенка, не были усвоены им механистически и способствовали развитию жизненной компетенции. Педагогу, проводящему индивидуальные занятия с ребенком с РАС, важно следить за тем, чтобы полученные навыки имели практическое применение не только на занятиях, но и в жизни ребенка с РАС.

Содержание индивидуальных занятий зависит от конкретного занятия и направления работы специалиста. Такими направлениями могут быть:

- развитие игровой деятельности;
- развитие предметно-практической деятельности;
- развитие графической деятельности;
- развитие бытовых навыков в школьном формате (навыков бытовой адаптации);
- развитие речи;
- развитие математических представлений;
- развитие навыков чтения;
- развитие высших психических функций (внимания, восприятия (тактильного, слухового, зрительного), памяти, мышления, временных и пространственных представлений).

Как мы указывали выше, очень важно, чтобы ребенок с РАС мог переходить на следующий этап своего индивидуального образовательного маршрута по мере готовности. Поэтому возникает задача определения готовности ребенка к переходу на следующий этап.

Мы считаем, что можно ориентироваться на следующие **критерии**:

1. Ребенок может выстраивать отношения с разными взрослыми на различных индивидуальных занятиях.
2. Ребенок самостоятельно инициирует контакт со знакомым взрослым.
3. Ребенок выделяет хотя бы одного педагога: охотно идет на занятия, для говорящих детей — знает и называет его по имени.
4. Поведение ребенка может регулироваться взрослым речью или другими способами коммуникации (например, альтернативной коммуникацией).
5. Ребенок самостоятельно или с помощью взрослого умеет работать по подражанию, по показу, по образцу.

6. Ребенок знает и понимает простые знакомые инструкции, выраженные вербально или невербально (жестом, картинкой, карточкой, написанным словом).

При использовании основных навыков самообслуживания ребенку не требуется значительная помощь взрослых.

Мы можем считать, что ребенок может перейти на следующий этап, если на все эти вопросы мы может ответить «да» или «может с организуемой помощью».

### **Обучение в мини-группе: 2—3 ребенка — 1—2 взрослых**

Обучение в мини-группе рассматривается нами как промежуточный этап между индивидуальным и групповым обучением, позволяющий ребенку с РАС установить продуктивные отношения с детьми в небольшой группе (не более трех человек) (Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С., Посицельская М.А., Яремчук М.В., 2013). Обучение в такой группе подходит тем детям, которым требуется постоянный контроль поведения со стороны взрослых. Такая ситуация возникает, например, если ребенок активно использует физическую агрессию по отношению к взрослым и/или детям при разрешении конфликтных ситуаций. Также такая организация обучения подойдет импульсивным детям с РАС или детям, которые убегают из класса при возникновении некомфортной ситуации. Обучение в мини-группе может также подойти ребенку с РАС, у которого до школы совсем не было опыта взаимодействия с детьми, и, вследствие этого, такой ребенок будет бояться входить в помещение, в котором занимаются другие дети.

Предпочтительно, чтобы учителями и тьюторами в такой группе были педагоги, которые ранее занимались с ребенком индивидуально, хорошо знают его особенности и на которых ребенок уже может опираться в регуляции своего поведения. Поскольку в такой маленькой группе у детей ограничен выбор партнеров для общения, важно заранее понимать, что может стать основой для общения детей между собой. Это могут быть сходные интересы и деятельность, коммуникативные навыки.

### **Содержание педагогической работы на данном этапе**

#### **1. Социально-коммуникативное развитие:**

- развитие социальных и коммуникативных навыков: наблюдение за детьми, инициирование контакта с другими детьми; побуждение желания участвовать в совместной деятельности с другими детьми;
- развитие умения участвовать в совместной игре или деятельности с организующей помощью взрослого;
- развитие умения ориентироваться в собственном поведении на других детей, подражать другим детям;

- развитие умения выдерживать темп урока, паузы, перенос внимания учителя на других детей;

- формирование базового учебного поведения.

## **2. Формирование и развитие академических навыков:**

- формирование и развитие умений и навыков в соответствии с индивидуальной адаптированной образовательной программой;

- обеспечение связи учебного материала с личным опытом и интересами учащихся;

- наличие в учебных занятиях заданий, позволяющих ребенку сделать что-то нужное для других людей (членов семьи, одноклассников, детей более младшего возраста).

### **Критерии готовности к переходу на следующий этап:**

- Поведение ребенка регулируется речью взрослого.

- Ребенок редко проявляет агрессию по отношению к взрослым и другим детям.

- У ребенка есть понятные для других детей способы коммуникации.

- Ребенок самостоятельно инициирует контакт со знакомыми детьми.

- У ребенка сформированы базовые учебные стереотипы (сидит за партой, самостоятельно выполняет знакомые задания).

- Ребенок может при организационной помощи взрослого продуктивно взаимодействовать с другими детьми в группе во время занятия или игры.

- Ребенок знает и умеет соблюдать простые, понятные правила общения в группе детей.

## **Групповое обучение: специализированные классы малой наполняемости**

Специализированный класс малой наполняемости — это одна из наиболее эффективных форм организации обучения детей с РАС. В таком классе обучается 5—6 детей с РАС. Уроки ведет учитель начальных классов, имеющий дополнительное дефектологическое образование (учитель-олигофренопедагог), а сопровождение класса осуществляет один тьютор (Шаргородская Л.В., 2018). Тьютор не закрепляется за отдельным ребенком, а помогает учителю проводить уроки и при необходимости разрешать проблемы любого ребенка в классе.

В таком классе эффективно реализуются специальные методы, подходы, методики и приемы, разработанные для обучения детей с РАС. Обучение в таком классе позволяет эффективно организовать адапционно-диагностическое обучение и подготовить учащихся с РАС к обучению вместе со сверстниками в обычном классе коррекционной школы или в инклюзивном классе общеобразовательной

школы. Небольшая наполняемость класса дает учителю возможность в полной мере использовать индивидуальный и дифференцированный подходы, поскольку в этом случае возможно более точно подобрать мотивацию исходя из интересов аутичного школьника, при необходимости подготовить индивидуальные учебные материалы для конкретного ребенка.

Обучение в таком классе хорошо подходит детям с РАС, имеющим выраженные аутистические нарушения, например, такие как сенсорная гиперчувствительность. В ситуации обучения в малокомплектном классе проще создать учащемуся с РАС среду, в которой, с одной стороны, можно регулировать уровень сенсорного воздействия, а с другой — использовать при необходимости подходящие сенсорные девайсы (например, шумопоглощающие наушники). Также такая организация обучения подходит детям с выраженной стереотипностью в поведении. В этом случае в таком классе можно создать среду, в которой максимально используются специализированные педагогические технологии (дополнительная визуализация, стереотипное начало и конец урока, специальные вспомогательные средства и др.) (Манелис Н.Г., 2016).

Одной из серьезных проблем, часто возникающих на начальном этапе обучения у детей с РАС, является проблемное и социально неприемлемое поведение. Даже дети, которые успешно занимались в группах подготовки к школе, могут демонстрировать такие проблемы, как вербальная и невербальная агрессия, негативизм, демонстративность, аффективные вспышки и др. Зачастую такие проблемы возникают в адаптационный период и являются реакцией на новые условия обучения. В этом случае класс малой наполняемости позволяет создать образовательную среду, минимизирующую патологическую аутистическую защиту аутичного ребенка и позволяющую применять адекватные педагогические стратегии. Например, если для того, чтобы не выполнять задание или инструкцию учителя, ребенок начинает кричать или падать на пол, пытается выйти из класса, в малокомплектном классе есть возможность игнорировать (до определенной степени) такое поведение ребенка, одновременно стараясь заинтересовать его происходящим на уроке. При последовательном поведении учителя и других взрослых, вовлеченных в учебный процесс, через некоторое время ребенок перестает пользоваться неадекватными способами выхода из ситуации и учится соблюдать простые правила поведения на уроке.

По возможности, негативное поведение обсуждается с ребенком, совместно с ним проговариваются причины и другие варианты реакции на эти причины. Эту задачу чаще всего на себя берет тьютор. Формирование конструктивного поведения входит в одну из задач ИОМ.

В ситуации, когда ребенок пока не способен к анализу своего поведения, эту функцию выполняет взрослый за счет методов структурирования



пространственно-временной среды, визуализации временных задач, поощрения конструктивного поведения и т.п.

В малокомплектном классе обязательно используются методы структурирования пространства (выделение игровой зоны и зоны сенсорной разгрузки), структурирование времени, дополнительная визуализация, индивидуальный подбор и адаптация учебного материала, учебных заданий и способов подачи учебного материала с учетом особенностей каждого учащегося с РАС.

Большинство детей с РАС, начинающих учиться в школе, значительно отстает от типично развивающихся сверстников в развитии общения. В малокомплектном классе у детей с РАС есть возможность развивать свое общение в соответствии с онтогенезом, так как в классе они могут общаться с детьми со сходными проблемами развития общения. Примечательно, что в малокомплектном классе у младших школьников с РАС часто наблюдаются паттерны поведения, относящиеся к раннему дошкольному детству. Например, у части аутичных детей отношение к партнеру носит характер отношения к объекту: ребенку нравится, когда партнер по общению плачет, убегает или издает какие-либо интересные для него звуки (например, пищит). Также можно наблюдать формы общения, характерные для детей 2—3 лет: для привлечения внимания сверстника дети громко кричат, визжат, кидают игрушки и копируют поведение партнера. Так же, как и при типичном развитии, первоначальное общение аутичных детей часто направлено на «пробу сил» и «эмоциональную разрядку» (Лисина М.И., 2009).

По нашему мнению, развитие таких форм общения является необходимым для детей с РАС и свидетельствует о возможности поступательного социального развития. Но при этом использование форм общения, соответствующих младшему дошкольному возрасту, невозможно реализовать в общении с типично развивающимися сверстниками. Наличие игровой комнаты (или игровой зоны), помощь в общении с одноклассниками в свободных ситуациях и специально организованная работа по развитию эмоционально-волевой сферы позволяют во многом компенсировать проблемы развития общения у школьников с РАС.

## **Содержание педагогической работы на данном этапе**

### **1. Социально-коммуникативное развитие:**

- развитие умения вести простой диалог с взрослыми и сверстниками;
- развитие умения соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- развитие умения принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.);

- развитие умения принимать помощь от других детей и оказывать помощь самостоятельно;
- развитие умения не ссориться с другими детьми, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

### **2. Формирование и развитие академических навыков:**

- формирование и развитие умений и навыков в соответствии с индивидуальной адаптированной образовательной программой;
- развитие умения самостоятельно выполнять учебные задания, ориентируясь на цель и результат;
- развитие умения сравнивать результат с образцом, самостоятельно или с организующей помощью находить ошибки и исправлять их.

### **Критерии готовности к переходу на следующий этап:**

1. Снижение потребности в поддержке взрослого вследствие выросшей самостоятельности ребенка.
2. Успешное освоение ребенком пространственной среды образовательной организации.
3. У ребенка сформировано базовое учебное поведение.
4. Ребенок умеет ориентироваться на других детей.
5. Ребенок умеет опираться в собственном поведении на простые правила и социальные нормы.
6. Ребенок имеет понятную для других систему коммуникации, умеет ей пользоваться для организации общения с другими людьми.
7. Ребенок умеет выстраивать конструктивные отношения с одноклассниками и регулировать поведение социальными нормами.
8. Умеет самостоятельно поддерживать порядок на рабочем столе и правильно обращаться со школьными принадлежностями.
9. Может попросить о помощи взрослого, ребенка по собственной инициативе.
10. Ребенок знает и выполняет основные правила поведения на уроке.

### **Групповое обучение: интегративный класс для детей с различными нарушениями развития или инклюзивный класс**

В зависимости от уровня интеллектуального развития ребенка с РАС и рекомендованной ПМПК адаптированной образовательной программы после обучения в малокомплектном классе школьник с РАС может перейти в класс для детей с другими нарушениями развития в специальной коррекционной школе (речевой школе, школе для детей с интеллектуальными нарушениями) или в инклюзивный класс общеобразовательной школы.

Важно учитывать, что даже учащиеся с высокофункциональным аутизмом нуждаются в обеспечении длительной психолого-педагогической поддержки

обучения в школе. Важно, чтобы такая поддержка была постоянной, комплексной и оказывалась командой специалистов.

Для того чтобы обучение ребенка с РАС на этом этапе было успешным, в школе необходимо:

1) обеспечить организационную, методическую и при необходимости психологическую поддержку обучающего учителя;

2) организовать психологическую поддержку одноклассников учащегося с РАС;

3) использовать методы, методики и приемы адаптации учебного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями школьника с РАС;

4) обеспечить организационную и психологическую поддержку семьи учащегося с РАС.

В начальной школе отношения детей между собой во многом определяются отношением учителя к тому или иному ребенку. Дети зачастую копируют поведение учителя, используют его оценки в отношении одноклассников.

Кроме того, на результаты инклюзивного обучения также влияет психологическая готовность учителя: понимание инклюзивного обучения и его задач, его личные убеждения и взгляды на проблему обучения детей с ОВЗ в инклюзивном классе, степень выраженности эмоциональных затруднений в процессе инклюзии (Алехина С.В., 2012).

Одним из требований инклюзивного обучения является позитивный взгляд учителя на ребенка с нарушениями развития. Для учителя важно видеть сильные стороны учащегося и уметь опираться на них. Учителю необходимо принимать объективно существующие у ребенка трудности и в некоторых случаях не настаивать на точном и полном выполнении ребенком программных требований. Зачастую для этого учитель должен не только понимать особенности аутистических нарушений, но и иметь опыт успешной работы с детьми с РАС.

Для учителя, работающего в инклюзивном классе, важно не только владеть новыми технологиями, методами, методиками обучения, но и уметь работать в команде. Расстройство аутистического спектра является первазивным (всепроникающим) расстройством. Поэтому для коррекции нарушений необходима работа мультидисциплинарной команды специалистов: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов различных направлений, тьюторов. Поэтому важно, чтобы в школе была организована работа постоянно действующей команды учителей и специалистов.

Социализация в инклюзивном классе — это постоянный процесс, в котором у ребенка с РАС возникает много разноплановых и сложных

задач. Для их успешного решения аутичному школьнику нужна поддержка как со стороны взрослых, так и со стороны одноклассников.

Одноклассникам аутичного ребенка также необходима постоянная помощь взрослых в общении с аутичным ребенком. Чаще всего, когда говорят о психологической поддержке типично развивающихся детей в инклюзивном классе, речь идет о проведении тренингов, классных часов, информационной поддержке и др. Несомненно, это важно. Но, по нашему опыту, недостаточно. Исследователи отмечают, что учащиеся, которые ведут себя странно или необычно, рассматриваются одноклассниками более негативно, чем одноклассники с явными физическими недостатками (Swaim Karen F., Morgan Sam B., 2001). При этом отмечается, что краткое информирование типично развивающихся детей практически не влияет на их отношение к аутичному однокласснику. У одноклассников школьника с РАС возникает много текущих вопросов, на которые они хотят получить ответы сразу. Часто им сложно понять, как себя вести по отношению к ребенку с РАС в сложной ситуации (например, когда ребенок не соблюдает нормы общения). В этом случае очень важна роль не только учителя, но и тьютора. Именно тьютор оказывает помощь ребенку с РАС в накоплении и осознании опыта общения с взрослыми и детьми в урочное и внеурочное время. Также тьютор организует общение со сверстниками и показывает типично развивающимся детям пример в общении с учащимися с РАС.

Одновременно с этим в коррекционную программу для учащихся с РАС обязательно должны входить специальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

Одной из наиболее важных сторон организации обучения детей с РАС является адаптация учебного процесса. Конечно, максимально расширено использовать специализированные педагогические технологии, разработанные для учащихся с РАС, возможно в специализированном классе. Тем не менее мы должны учитывать, что рабочие программы, реализуемые в обычном или коррекционном классе, не предназначены для детей с РАС, так как изначально разрабатывались для других учащихся. Ни программы общеобразовательной школы, ни программы коррекционной школы для детей с интеллектуальными нарушениями не учитывают особенности детей с РАС, например, неравномерность развития психических функций или особенности дошкольного опыта. Поэтому для школьников с РАС нужно адаптировать учебные программы, учебные материалы, адаптировать и модифицировать контрольно-измерительные материалы, индивидуально подбирать наиболее эффективные методики обучения для конкретного ребенка. Одной из наиболее трудных задач является задача

учета неравномерности усвоения отдельных предметов учебной программы и отдельных тем внутри учебной программы по отдельному предмету. Например, школьник с РАС может хорошо читать и в целом осваивать программу по чтению за третий класс, но испытывать большие трудности при решении текстовых задач даже по программе второго класса.

### **Содержание педагогической работы на данном этапе**

#### **1. Социально-коммуникативное развитие:**

- развитие умения вести развернутый диалог с взрослыми и сверстниками;
- развитие умения соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- развитие умения принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.);
- развитие умения попросить о помощи в социально приемлемой форме незнакомого взрослого;
- развитие умения попросить о помощи в социально адекватной форме незнакомого ребенка;
- развитие умения не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях;
- развитие умения выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
- развитие умения контролировать проявления гнева или обиды, вызванные ограничениями или запретами;
- развитие умения уважительно относиться к окружающим людям.

#### **2. Формирование и развитие академических навыков и учебного поведения:**

- формирование и развитие умений и навыков в соответствии с индивидуальной адаптированной образовательной программой;
- развитие умения переносить полученные знания в новую ситуацию;
- развитие умения организовывать свою деятельность в изменяющейся среде;
- развитие умения самостоятельно составлять план, алгоритм, схему и др. для выполнения задания;
- развитие умения составлять план и определять последовательность своих действий для выполнения учебной задачи;
- развитие умения пользоваться выученными алгоритмами и правилами по собственной инициативе.

Таким образом, при разработке индивидуального образовательного маршрута для школьника с РАС важно опираться на оценку возможности активного и адекватного участия ребенка в различных социальных

группах, различающихся по количеству участников и сложности их взаимоотношений между собой. Выбор формы обучения ребенка с РАС на начальном этапе определяется прежде всего его дошкольным опытом и умением выстраивать отношения с взрослыми и детьми. Постепенное усложнение образовательной среды и социальных контактов аутичного школьника при переходе из одной группы в другую позволяет ему расширять собственные коммуникативные возможности и обеспечивает поступательное развитие эмоционально-волевой сферы.

Задача всех взрослых, окружающих школьника с РАС, помочь ему стать полноправным членом детского коллектива, продвинуться в личностном и познавательном развитии. Только в этой ситуации ребенок по окончании школы будет готов к профессиональному обучению и в конечном итоге — к взрослой жизни.

### Литература

1. Адаптация образовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра: метод. реком. / под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2016. 177 с.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование и психологическая готовность учителя // Вестник МГППУ. Серия: Педагогика и психология. 2012. № 4 (22). С. 117—127.
3. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления. М.: Теревинф, 2013. 512 с.
4. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 410 с.
5. Никольская О.С. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. М.: Теревинф, 1997. 341 с.
6. Никольская О.С. Аффективная сфера человека как система смыслов, организующих сознание и поведение. М.: МГППУ, 2008. 464 с.
7. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999. 192 с.
8. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Т.А. Бондарь [и др.]. М.: Теревинф, 2012. 280 с.
9. Шаргородская Л.В. Создание специальных образовательных условий обучения в начальной школе детей с расстройствами аутистического спектра. Динамическая модель интеграции // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2018. № 34. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-34/the-creation-of-special-educational-conditions-for-learning-in-elementary-school-children-with-autism-spectrum-disorders-dynamic-model-of-integration>
10. Swaim, K.F., Morgan, S.B. Children's Attitudes and Behavioral Intentions Toward a Peer with Autistic Behaviors: Does a Brief Educational Intervention Have an Effect? // Journal of Autism and Developmental Disorders. 2001. Vol. 31. № 2. P. 195—205.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ г. Москвы «Школа № \_\_\_\_»  
ФИО \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

**ИОМ обучающегося с ОВЗ**

ФИО \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_

Разработан ППк на 20\_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год

Образовательные программы, на основе которых составлен ИОМ, —  
ООП НОО, примерная адаптированная основная образовательная про-  
грамма \_\_\_\_\_

С ИОМ ознакомлены и согласны

ФИО родителя \_\_\_\_\_

ФИО родителя \_\_\_\_\_

20\_\_\_\_ г.

**Целевой раздел**

1. Пояснительная записка	
Сведения о ребенке	Дата рождения
	Группа —

	Социальное окружение: Мать — Отец —
Заключение и рекомендации ЦПМПК	
Рекомендации ИПРА	
Режим пребывания ребенка в ОУ	
Форма обучения	Очная, полная
Соматическое состояние	Группа здоровья
Психолого-педагогическая характеристика ребенка	Дефициты ребенка
	Ресурсы ребенка
Образовательный запрос родителей	
Сфера интересов ребенка	
<b>2. Планируемые образовательные результаты</b> <i>(с учетом рекомендаций варианта АООП)</i>	
<b>3. Система оценки достижения планируемых результатов</b> <i>(с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка и рекомендаций варианта АООП)</i>	

### Содержательный раздел

Предметы	Задачи, реализуемые в учебном году	Программно-методическое сопровождение (программы, пособия и т.д.)
программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО — базовых учебных действий, жизненных компетенций)		
программы отдельных учебных предметов		
программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО		
программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		
программа коррекционной работы		
программа внеурочной деятельности		



### Программа коррекционно-развивающей работы

	Направления коррекционно- развивающей работы	Задачи на период	Программно-методи- ческое сопровожде- ние (программы, пособия и т.д.)
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Учитель-дефектолог			
Тьютор			
Учитель			

### Организационный раздел

#### Индивидуальное планирование (формы см.: Технология включения ученика в разработку ИОМ, п. 6, 6.1)

Индивидуальный учебный план на год.

Индивидуальный учебный план по предмету (заполняется учеником совместно с тьютором).

Индивидуальный план по исправлению учебных трудностей (заполняется учеником совместно с тьютором, учителем и специалистом).

Индивидуальный план исследовательской (проектной, творческой, спортивной и т.п.) деятельности ученика (заполняется учеником совместно с тьютором).

Расписание на неделю

#### Специальные условия образования

##### **Требования к организации рабочего места**

##### **Примеры:**

- Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная партa может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога).
- На партe слабослышащего ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.
- Обязательным условием организации рабочего места обучающихся с нарушениями слуха является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы

	<p>дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освещенность.</li> <li>• Уровень шума</li> </ul>
<b>Требования к организации процесса обучения</b>	<p><b>Примеры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Наполняемость класса — СанПиН.</i></li> <li>• <i>Индивидуальное расписание.</i></li> <li>• <i>Методы организации урока</i></li> </ul>
<p><b>Требования к техническим средствам обучения</b></p> <p>Средства индивидуальной коррекции <i>(оставить нужное)</i></p>	<p><b>Примеры:</b></p> <p>Очки для постоянного ношения. Слуховой аппарат. Окклюдер</p>
<p>Компьютер и программное обеспечение</p>	<p><b>Примеры:</b></p> <p>Специальные компьютерные программы <i>(указать)</i>. Мультимедийный проектор</p>
<p>Объекты с усиленными признаками <i>(оставить нужное)</i></p>	<p><b>Примеры:</b></p> <p>Яркость раздаточного материала. Тетрадь в крупную клетку. Мягкий простой карандаш</p>
<p>Специально структурированная информация <i>(оставить нужное)</i></p>	<p><b>Примеры:</b></p> <p>Мнемотаблицы для составления рассказов. Таблицы по лексическим темам</p>
<p><b>Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям</b></p>	<p><b>Примеры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) специальные учебники;</li> <li>2) «озвученные» учебники, фонические материалы, аудиоучебники, записанные на цифровые носители;</li> <li>3) тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения;</li> <li>4) портативное устройство для чтения;</li> <li>5) тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»;</li> <li>6) рельефные координатные плоскости;</li> <li>7) рельефные географические и исторические карты;</li> <li>8) принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией);</li> <li>9) приспособление для рельефного черчения (приборы: Draftsman, «Школьник»);</li> </ol>

	<p>10) специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги; 11) брайлевские печатные машинки (TatraPoint, Perkins и т.п.), с бумагой для печати по Брайлю; 12) брайлевский дисплей; 13) приборы для коррекционной работы по пространственной ориентировке (приборы: «Графика», «Ориентир»); 14) тренажеры и спортивный инвентарь для слепых; 15) текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом</p>
<p><b>Требования к организации временного режима обучения</b></p>	<p>Устанавливаются в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) АООП НОО устанавливаются ФГОС НОО.</p> <p>Обучение организуется в первую смену, включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий</p>
<p><b>Методы и приемы обучения</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация содержания по типу упрощения.</li> <li>2. Чередование занятий с отдыхом, гибкие занятия исходя из состояния ребенка.</li> <li>3. В рамках общей темы ставить индивидуальные задачи для ребенка с ОВЗ.</li> <li>4. Многократное повторение материала, дискретные пробы.</li> <li>5. Использование наглядности (зрительные опоры).</li> <li>6. Частая смена видов деятельности, быстрый темп.</li> <li>7. Стиль обучения — многосенсорный, с преобладанием визуального и кинестетического канала приема информации.</li> <li>8. Предъявление инструкций — четко, кратко с визуальной поддержкой и с поддержкой зрительного контакта</li> </ol>
<p><b>Сопровождение тьютором</b> <b>Сопровождение ассистентом</b></p>	<p>Задачи сопровождения График сопровождения — постоянно, на отдельных уроках</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1788»**

108817, Москва, поселение Внуковское, улица Авиаконструктора Петлякова, дом 17  
Телефон: (495) 827-02-64, Email: 1788@edu.mos.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора  
по содержанию образования  
Рыбина И.В.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**  
на обучающегося \_\_\_\_\_ ФИО, класс  
на 20\_\_/\_ учебный год

**1. Пояснительная записка**

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 № 373) с учетом рекомендаций Центральной городской психолого-медико-педагогической комиссии (от \_\_\_\_\_ №\_) и с опорой на федеральный государственный образовательный стандарт для лиц с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 № 1598). Учитывая рекомендации ЦПМПК на необходимость реализации адаптированной образовательной программы для детей с \_\_\_ (ЗПР, РАС и т.д.) и учитывая актуальное состояние ребенка (протокол Психолого-педагогического консилиума от \_\_\_\_\_ №\_), ИОМ предполагает реализацию образовательной программы в объеме, предусмотренном ФГОС НОО с учетом специальных условий обучения.

## 2. Сведения о ребенке

1. ФИО ребенка.
2. Дата рождения.
3. ФИО родителей.
4. Адрес, телефон.

## 3. Психологические особенности ребенка

При составлении ИОМ были учтены особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы ребенка, его интересы и образовательный запрос родителей: \_\_\_\_\_

(по данным школьного психолого-педагогического консилиума, например: особенности темповых характеристик деятельности, уровень утомляемости, уровень саморегуляции, особенности запоминания учебного материала, особенности мыслительных операций, конкретный характер мышления, особенности социального взаимодействия, особенности формирования навыков самостоятельности, особенности осуществления самостоятельного выбора, сфера интересов, образовательный запрос родителей).

## 4. Специальные условия обучения

4.1. Организация пространства (оставить необходимое): доступность прохода в здание, наличие лифта, возможность беспрепятственного доступа ко всем необходимым объектам, регулируемые парты, технические средства, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, специально оборудованный физкультурный зал, комната сенсорной разгрузки.

4.2. Коррекционный модуль (оставить необходимое):

- занятия с логопедом;
- занятия с психологом;
- занятия с дефектологом.

4.3. Коррекционно-развивающие курсы (если они предусмотрены, то вписать в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО, ФГОС ОВЗ УО (ИН) и разработанной образовательной организацией АООП):

- произношение;
- логоритмика;
- развитие речи.

4.4. Темп прохождения программы (оставить необходимое):

- предполагается прохождение программы в течение 4 лет;
- предполагается прохождение программы начального образования в течение 5 лет. Запланировано введение первого дополнительного класса.

**4.5. Адаптация подходов в обучении (оставить необходимое):**

- увеличение времени на адаптационный период;
- дробная подача текста;
- отбор текстов в пользу менее объемных;
- дополнение существующей наглядности в разных видах (изображение, видео, интерактивные модели, схемы, модели) и стимулирование создания самим ребенком дополнительной визуализации (рисунки, подзадачное форматирование текста);
  - увеличение времени обучения какому-либо умению;
  - увеличение времени на автоматизацию любого навыка;
  - специально выделенная часть урока на развитие речи (наполнение словаря, построение предложений разного типа, как коммуникационного, так и информативного);
    - необходимость большего количества повторений;
    - разбиение материала на короткие смысловые фрагменты, более частый «возврат» к прошлому материалу (его актуализация в памяти);
    - сокращение учебного материала за счет исключения теоретических предпосылок и сложных правил;
    - помощь в выполнении задания при первых признаках утомления;
    - специальные усилия на развитие коммуникативных умений (собственное фразовое обращение к человеку, речевое реагирование на обращение к ребенку человека, формирование умения запросить помощь и т.п.);
    - дробность проведения проверочных и контрольных работ;
    - оказание организующей помощи во время выполнения заданий разного вида;
    - стимуляция оречевления собственных действий;
    - адаптация инструкций для выполнения заданий в сторону выделения учителем в крупной задаче ряда мелких подзадач и постепенного обучения этому умению самого ребенка.

**5. Модели обучения (выбрать необходимое):**

- индивидуальное обучение;
- автономный класс;
- ресурсный класс;
- инклюзивный класс;
- инклюзивный класс с двумя педагогами (соучительство);
- тьюторское сопровождение;
- вариативная модель (описать, например: основные предметы индивидуально, предметы творческого цикла в инклюзивном классе).

## 6. Индивидуальный учебный план на учебный год Вариант 5.2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		2-й класс
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Математика и информатика	Математика	4
	Информатика	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
<b>Аудиторная нагрузка</b>		<b>21</b>
Предметы по выбору участников образовательного процесса	Английский язык	2
<b>Максимально допустимая внеаудиторная нагрузка</b>		<b>23</b>
Внеурочная деятельность		10
Коррекционно-развивающая работа		7
Занятия с логопедом		2
Занятия с психологом		2
Коррекционно-развивающий курс «Произношение»		1
Коррекционно-развивающий курс «Развитие речи»		1
Коррекционно-развивающий курс «Логоритмика»		1
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>3</b>

## 7. Учебные программы и пособия (описание программы)

Для изучения по всем предметам предполагается использование учебников для учебно-методического комплекса «Школа России» с включением иных материалов и пособий, допущенных к использованию Министерством просвещения РФ, цифровых образовательных ресурсов, а также собственных разработок учителей.

Комбинацию материалов, объем и пропорцию их сочетания каждый учитель определяет самостоятельно и закрепляет в рабочей программе по предмету.

## **8. Планируемые образовательные результаты освоения программы (заполняется учителями-предметниками в соответствии с АООП. Вариант 5.2, I отделение)**

### **Русский язык**

1) *формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;*

2) *понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;*

3) *сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;*

4) *овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;*

5) *овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.*

### **Литературное чтение**

1) *понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;*

2) *осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;*

3) *понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;*

4) *достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и*



учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Английский язык**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых 20 возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Математика**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **Окружающий мир**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Изобразительное искусство и художественный труд**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании).

### **Музыка**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

### **Технология**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и навыков применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Физическая культура**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

## **9. Программа коррекционной работы**

(пример заполнения в соответствии с рекомендациями ЦПППК)

### *Занятия с логопедом*

В логопедической работе задействованы следующие направления: коррекция связной речи; коррекция языкового анализа и синтеза; коррекция лексико-грамматического строя речи; расширение и уточнение активного и пассивного словаря; коррекция высших психических функций.

### *Занятия с психологом*

Наиболее актуальными в психологической работе были признаны такие направления в работе, как: формирование сенсомоторных взаимодействий, развитие социально-бытовых навыков, коррекция когнитив-

ных функций, развитие эмоционально-волевой сферы, формирование навыков социального взаимодействия с взрослыми и детьми.

#### *Занятия с дефектологом*

Программа дефектологических занятий включает следующие основные направления: формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); коррекция трудностей внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.); коррекция восприятия (пространственного, слухового) и работа с формированием сенсомоторной координации; развитие предпосылок речевой деятельности; социальная адаптация.

### 10. Специальная поддержка. Коррекционно-развивающая область. Пример заполнения

Специалист	Программа КР-курса	<u>Индивидуализированные</u> планируемые результаты КР-работы	Условия организации
Учитель-логопед	КР-курс «Развитие речи»	Развитие связной речи, работа над умением вербально оформить мысль, расширением активного словаря	<i>Форма:</i> Групповая. <i>Режим занятий:</i> 1 раз в неделю. <i>Продолжительность:</i> 40 минут
	Программа «Коррекция дисграфии»	Сокращение количества ошибок на письме, связанных с недоразвитием фонематического восприятия	<i>Форма:</i> индивидуальная. <i>Режим занятий:</i> 2 раза в неделю. <i>Продолжительность:</i> 30 минут
	КР-курс «Произношение»	Совершенствование произношения звуков «р», «рь»	<i>Форма:</i> индивидуальная <i>Режим занятий:</i> 1 раз в неделю. <i>Продолжительность:</i> 40 минут
Педагог-психолог	Программа «Тропинка к своему Я»	Развитие коммуникативных навыков; развитие самоконтроля	<i>Форма:</i> групповая. <i>Режим занятий:</i> 2 раза в неделю. <i>Продолжительность:</i> 40 минут
	Программа «Коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР, ТНР»	Коррекция трудностей формирования познавательной сферы	<i>Форма:</i> индивидуальная. <i>Режим занятий:</i> 1 раз в неделю. <i>Продолжительность:</i> 40 минут

<b>Тьюторское сопровождение</b>	Программа тьюторского сопровождения	Развитие познавательных интересов, преодоление учебных трудностей, разработка проектов	<i>Форма:</i> индивидуальная, групповая. <i>Продолжительность:</i> На время адаптационного периода, на протяжении учебного года
---------------------------------	-------------------------------------	--	---

### 11. Индивидуальное расписание урочной и внеурочной деятельности обучающегося \_\_\_\_\_ ФИО 2-го класса (пример, АООП 5.2) на 2019/20 уч. год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1-й урок</b>	Математика	Литературное чтение	Литературное чтение	Математика	Русский язык
<b>2-й урок</b>	Русский язык	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
<b>3-й урок</b>	Информатика	Окружающий мир	Русский язык	Литературное чтение	Английский язык
<b>4-й урок</b>	Литературное чтение	Физкультура	Музыка	Окружающий мир	Физкультура
<b>5-й урок</b>	ИЗО	Английский язык	Физкультура	Технология	Занятие с логопедом
<b>6-й урок</b>	Занятие с психологом	Занятие с логопедом	Занятие с логопедом	Занятие с психологом	КР-курс «Развитие речи»
<b>7-й урок</b>	КР-курс «Произношение				

### 12. Рекомендации для родителей

Данный пункт подразумевает подробный анализ конкретного запроса родителя, работа над которым должна происходить комплексно: как со стороны образовательной организации, так и со стороны родителей. В этой связи в данном пункте отражены те рекомендации, которые специалисты психолого-педагогической службы дают родителям для успешного решения их запроса и компенсации трудностей развития ребенка.

#### **ПРИМЕР запроса: «Медлительный ребенок, с трудом и долго собирается куда-либо»**

- Ребенку необходима четкая структура во внешкольное время. Постарайтесь выработать у него привычку использовать список «Что сделать?». Контрольные списки пригодятся при выполнении домашних за-

даний, работ по дому и при сборе вещей на завтра. Рекомендуется, чтобы у детей был маленький блокнот или тетрадь для записи домашних заданий. Зачеркивание выполненных пунктов списка поможет детям ощутить завершение задания.

- Поэтапность действий при выполнении домашних заданий можно изображать наглядно, для того чтобы ребенок заранее понимал порядок действий.

- Для облегчения процесса одевания возможно использовать наглядный образец, который будет отражать порядок вещей, которые необходимо надеть ребенку.

- Подготовку к следующему дню лучше проводить вечером (собрать портфель, одежду), для того чтобы сократить время сборов на утро следующего дня.

- Использование таймеров позволит ребенку понять, что и в каком объеме он успевает сделать за конкретный промежуток времени (что он успевает за 10, 15, 30 минут и т.д.). Например, возможно установление таймера (или песочных часов) на время игры за компьютером, выполнения домашних заданий.

- Важно акцентировать внимание на позитивных моментах (ребенок быстро выполнил задание, быстро надел обувь, вовремя собрался).

**13. Лист ознакомления с индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося \_\_\_\_\_ ФИО  
класс на 2019/20 уч. год**

Ответственный за направление «Инклюзивное образование»:

Старший методист:

Классный руководитель:

Учителя-предметники:

Педагог-психолог:

Логопед:

С индивидуальным образовательным маршрутом моего ребенка

ознакомлен и согласен.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

ФИО родителя

подпись

Дата \_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Лист индивидуального образовательного маршрута (заполняется учеником)

ФИО \_\_\_\_\_

Ученика(цы) \_\_\_\_\_ класса

на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

#### 1. Интересы и образовательные задачи ученика

Опросник для изучения запросов, потребностей и интересов старшеклассников (см. Приложение 5). Заполняется учеником.

#### 2. Индивидуальный учебный план

Предметные области, в том числе коррекционно-развивающие занятия и дополнительное образование	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю

Тьютор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ученик(ца) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Родитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

#### 3. Индивидуальный учебный план по предмету

Содержание (раздел программы, тема)	Форма изучения	Форма отчета	Сроки
1.			

Тьютор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ученик(ца) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Родитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

#### 4. Индивидуальный план по исправлению учебных трудностей

Формулировка учебной трудности	Задача	Действия по исправлению	Сроки	Результаты

Тьютор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Специалист/учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ученик(ца) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Родитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

### 5. Индивидуальный план исследовательской (проектной, творческой, спортивной и т.п.) деятельности ученика

Задачи	Этапы работы	Форма отчета / демонстрации результатов	Сроки
--------	--------------	---	-------

Тьютор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Специалист/учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Ученик(ца) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Родитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

### 6. Расписание на месяц (заполняется учеником)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1-й урок</b>	Математика	Литературное чтение	Литературное чтение	Математика	Русский язык
<b>2-й урок</b>	Русский язык	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
<b>3-й урок</b>	Информатика	Окружающий мир	Русский язык	Литературное чтение	Английский язык
<b>4-й урок</b>	Литературное чтение	Физкультура	Музыка	Окружающий мир	Физкультура
<b>5-й урок</b>	ИЗО	Английский язык	Физкультура	Технология	Занятие с логопедом
<b>6-й урок</b>	Занятие с психологом	Занятие с логопедом	Занятие с логопедом	Занятие с психологом	КР-курс «Развитие речи»
<b>7-й урок</b>	КР-курс «Произношение»				

Тьютор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Специалист/учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Ученик(ца) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Родитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану Модель локального нормативного акта

«УТВЕРЖДЕНО»  
приказом директора  
(наименование образовательной организации)  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

#### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в образовательной организации» (далее — Положение) разработано на основании:

1.1.1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.1.2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.1.3. Устава образовательной организации.

1.2. С учетом возможностей и потребностей личности общеобразовательные программы могут осваиваться по индивидуальному учебному плану. Обучение по индивидуальному учебному плану есть вид освоения ребенком общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования самостоятельно, под контролем учителя, с последующей аттестацией.

1.3. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для учащихся:

1.3.1. С устойчивой дезадаптацией к школе и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, а также положения в семье.

1.3.2. С высокой степенью успешности в освоении программ.

1.3.3. С ограниченными возможностями здоровья.

1.3.4. По иным основаниям.

1.4. На обучение по индивидуальному учебному плану могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

1.5. Индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации

ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Применительно к учащимся, имеющим академическую задолженность, это учебный план, который содержит меры компенсирующего воздействия по тем предметам, по которым данная задолженность не была ликвидирована.

1.6. Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы.

1.7. На обучение по индивидуальному учебному плану распространяются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

1.8. Главной задачей обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей детей с учетом их особенностей путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения.

1.9. Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с настоящим Положением осуществляется на родительских собраниях, при приеме детей в образовательную организацию. Данное Положение подлежит опубликованию на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## **II. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану**

2.1. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательной организации.

2.2. При формировании индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план образовательной организации.

2.3. Индивидуальный учебный план, за исключением индивидуального учебного плана, предусматривающего ускоренное обучение, может быть предоставлен с 1-го класса.

2.4. Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один учебный год либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану.

2.5. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если

индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и форм промежуточной аттестации обучающихся.

2.6. Индивидуальный учебный план разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации.

2.7. При реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.8. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся либо по заявлению совершеннолетних обучающихся.

2.9. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

2.10. В заявлении указываются срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов, углубленное изучение отдельных дисциплин, сокращение сроков освоения основных образовательных программ и др.).

2.11. Заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в течение учебного года до 15 мая (можно установить иную дату, дающую возможность и обучающемуся, и образовательной организации спланировать и организовать обучение по индивидуальному учебному плану).

2.12. Обучение по индивидуальному учебному плану начинается, как правило, с начала учебного года.

2.13. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом руководителя образовательной организации.

2.14. Индивидуальный учебный план утверждается решением педагогического совета образовательной организации.

2.15. Организация обучения по индивидуальному учебному плану осуществляется образовательной организацией, в которой обучается данный обучающийся.

2.16. Лицу, обучающемуся по индивидуальному учебному плану, предоставляется возможность получать необходимые консультации по учебным предметам, литературу из библиотечного фонда образователь-

ной организации, пользоваться предметными кабинетами для проведения лабораторных работ, практических работ, продолжать обучение в образовательной организации в порядке, определенном образовательной организацией и закрепленном в ее Уставе.

2.17. С учетом желания, способностей учащемуся могут быть предоставлены свободные помещения классно-урочных занятий, изучение отдельных курсов и тем в форме самообразования и других формах, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.18. Образовательная организация с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся определяет сроки и уровень реализации программ. Индивидуальное расписание занятий, перечень программ обучения по предметам, количество часов, формы и сроки текущего и итогового контроля, а также педагоги, ведущие обучение, оформляются приказом руководителя образовательной организации.

2.19. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия.

2.20. Промежуточная и итоговая государственная аттестации, перевод обучающегося осуществляются в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **III. Требования к индивидуальному учебному плану начального общего образования**

3.1. С целью индивидуализации содержания образовательной программы начального общего образования индивидуальный учебный план начального общего образования предусматривает:

3.1.1. Учебные занятия для углубленного изучения английского языка.

3.1.2. Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

3.1.3. Иные учебные предметы (с учетом потребностей обучающегося и возможностей образовательной организации).

3.2. Для проведения данных занятий используются учебные часы согласно части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (в 1-м классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует).

3.3. Индивидуализация содержания основной общеобразовательной программы начального общего образования может быть осуществлена за счет внеурочной деятельности.

3.4. В индивидуальный учебный план начального общего образования входят следующие обязательные предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

3.5. По выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

3.6. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

3.7. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования составляет четыре года. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы начального общего образования составляет не более 1 года.

3.8. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

#### **IV. Требования к индивидуальному учебному плану основного общего образования**

4.1. С целью индивидуализации содержания образовательной программы основного общего образования индивидуальный учебный план основного общего образования может предусматривать:

4.1.1. Учебные занятия для углубленного изучения английского языка.

4.1.2. Увеличение учебных часов, отведенных на изучение отдельных предметов обязательной части.

4.1.3. Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные.

4.1.4. Организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

4.1.5. Иные учебные предметы (с учетом потребностей обучающегося и возможностей образовательной организации).

4.2. Необходимые часы выделяются за счет части базисного учебного плана основного общего образования, формируемой участниками образовательного процесса.

4.3. В индивидуальный учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

4.3.1. Филология (русский язык, литература, иностранный язык).

4.3.2. Общественно-научные предметы (история, обществознание, география).

4.3.3. Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика).

4.3.4. Естественно-научные предметы (физика, биология, химия).

4.3.5. Искусство (изобразительное искусство, музыка).

4.3.6. Технология (технология).

4.3.7. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

4.4. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

4.5. Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы основного общего образования составляет не более 1 года.

## **V. Требования к индивидуальному учебному плану среднего общего образования**

5.1. Обязательными для включения в индивидуальный учебный план базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание (включая экономику и право)».

5.2. Остальные учебные предметы на базовом уровне включаются в индивидуальный учебный план по выбору.

## **VI. Необходимые условия для реализации учебного плана**

6.1. Для составления индивидуального учебного плана следует:

6.1.1. Включить в учебный план обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента).

6.1.2. В учебный план также могут быть включены другие учебные предметы на базовом уровне (из вариативной части федерального компонента).

6.1.3. Включить в учебный план региональный компонент.

6.1.4. Составление учебного плана завершается формированием компонента образовательной организации (в объеме не менее 280 часов за два учебных года).

6.2. В случае если выбранный учебный предмет на профильном уровне совпадает с одним из обязательных учебных предметов на базовом уровне, то последний исключается из состава инвариантной части.

## **VII. Сроки работы по индивидуальному учебному плану**

7.1. Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + профильные + базовые по выбору), не должно превышать 2100 часов за два года обучения.

7.2. Если после формирования федерального компонента остается резерв часов (в пределах до 2100), то эти часы переходят в компонент образовательной организации.

7.3. Часы, отведенные на компонент образовательной организации, используются для: преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательной организацией; проведения учебных практик и исследовательской деятельности; осуществления образовательных проектов и т.п. Их также можно использовать для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента.

7.4. Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования — 2 года. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы среднего общего образования составляет не более 1 года.

## **VIII. Контроль исполнения индивидуального учебного плана**

8.1. Образовательная организация осуществляет контроль за освоением общеобразовательных программ учащимися, перешедшими на обучение по индивидуальному учебному плану.

8.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательной организации.

## **IX. Государственная итоговая аттестация обучающихся**

9.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

9.2. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

## **Х. Финансовое обеспечение и материально-техническое оснащение**

10.1. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с индивидуальным учебным планом осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

10.2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

## **XI. Порядок управления**

11.1. В компетенцию администрации образовательной организации входит:

11.1.1. Разработка положения об организации обучения по индивидуальному учебному плану.

11.1.2. Предоставление в недельный срок в орган управления в сфере образования информации об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в котором указываются фамилия, имя, отчество обучающегося, класс, причина перехода на обучение по индивидуальному учебному плану, дата решения педагогического совета, период обучения, сведения для тарификации учителей.

11.1.3. Обеспечение своевременного подбора учителей, проведение экспертизы учебных программ и контроль их выполнения.

11.1.4. Контроль своевременного проведения занятий, консультаций, посещения занятий учащимися, ведения журнала учета обучения по индивидуальному учебному плану не реже 1 раза в четверть.

11.2. При организации обучения по индивидуальному учебному плану образовательная организация имеет следующие документы:

11.2.1. Заявление родителей (законных представителей) обучающихся;

11.2.2. Решение педагогического совета образовательной организации;

11.2.3. Приказ органа управления образованием о переходе обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану.



11.2.4. Приказ руководителя образовательной организации.

11.2.5. Расписание занятий, консультаций, письменно согласованное с родителями (законными представителями) образовательных организаций и утвержденное руководителем образовательной организации.

11.2.6. Журнал учета обучения по индивидуальному учебному плану.

## **XII. Порядок принятия и срок действия Положения**

12.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете образовательной организации и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

12.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

12.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

12.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения, которая утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

**Диагностические методики  
Анкета**

**Траектория личностного развития  
(Л.А. Куришкина)**

**Хочу** (я стремлюсь)

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Могу** (я умею и планирую)

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Делаю** (я пробую себя в делах и занятиях)

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Методика самоанализа и самооценки на основе  
рефлексивных вопросов (автор С. Смирнова)**

*Самооценка.* Каковы мои сильные стороны? Слабые? Каких личностных качеств, знаний мне не хватает для достижения желаемого результата? В какой и чьей помощи я нуждаюсь?

*Формулирование лично значимых целей.* Что для меня является главным в обучении? Каких образовательных результатов я хочу достичь? Каких личностных изменений я хочу достичь? Как достичь желаемого результата?

Почему я выбираю именно этот путь?

*Выявление лично значимых образовательных результатов, их объема, уровня сложности.* Какие программы (темы) и на каком уровне мне нужно изучить? Какой информацией я должен владеть? Какие умения мне необходимы?

### Методика полярных шкал «Хочу-Могу»

<b>Я хочу</b>	<b><i>В чем несоответствия? Что мне необходимо сделать?</i></b>	<b>Я могу</b>
Научиться		
Сделать		
Достичь		
Развить в себе		
Изменить в себе		

### Методика «Поиск смыслов» (Н.М. Борытко)

<b>Решаемая проблема</b>	<b>Какой смысл в ее решении?</b>	<b>Какой опыт мне для этого понадобится?</b>	<b>Какого опыта у меня недостаточно?</b>	<b>Мои действия для решения проблемы?</b>

### Опросник для изучения запросов, потребностей и интересов старшекласников

<b>КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе?)</b>	
Класс	
Дата рождения	
Любимое занятие в свободное время	
Мой любимый учебный предмет	
Мои учебные достижения	
Мои сильные стороны	
Мои слабые стороны	
Мои увлечения	
Чем отличаюсь от своих сверстников	
Что умею делать хорошо	
Сфера профессиональных интересов	
Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)	
Что мне в себе нравится	
Что мне в себе не нравится	
НА кого хочу быть похожим (-ей)	

Мои цели и задачи	
Мои перспективные жизненные цели	
1) кем хочу стать, какую получить профессию;	
2) каким(-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, гражданин, семьянин)	
Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь	
1) что хочу узнать о себе (задачи на самопознание);	
2) задачи в обучении:	
— по каким предметам повысить свои достижения;	
— какие дополнительные области знаний изучать;	
— какие учебные умения и навыки развивать;	
3) задачи в практической деятельности;	
4) задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели	
Мои планы	
1) предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе;	
2) планируемый уровень профессионального образования после окончания школы;	
3) профессия, которая меня интересует;	
4) предполагаемое учебное заведение после окончания школы	
Моя программа действий	
Самопознание своих возможностей и склонностей	
1) в чем (где, в каких сферах себя попробую);	
2) с кем, где проконсультируюсь;	
3) к кому обращусь за советом	
Обучение	
1) изучению каких предметов уделить больше внимания;	
2) какие предметы изучать на углубленном уровне;	
3) какие элективные курсы посещать	
Дополнительное образование	
1) по каким дополнительным образовательным программам буду заниматься;	
2) какую дополнительную литературу буду изучать;	
3) в каких проектах буду участвовать;	
4) в каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	
Участие в общественной деятельности	

1) в каких делах буду участвовать в школе и классе;	
2) в каких буду участвовать вне школы	
Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества	
1) на учебных занятиях;	
2) во внеучебное время;	
3) в семье;	
4) в общении с учащимися;	
5) в практической деятельности, общественных делах	
Кто и в чем мне может помочь	
1) учителя;	
2) родители;	
3) друзья;	
4) специалисты	

### Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А. Климов)

Инструкция:

«Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

#### Опросник

- А. Ухаживать за животными.  
Б. Обслуживать какие-нибудь приборы, следить за ними, регулировать их.
- А. Помогать больным людям, лечить их.  
Б. Составлять таблицы, чертить схемы, разрабатывать компьютерные программы.
- А. Рассматривать книжные иллюстрации, художественные открытки, конверты грампластинок.  
Б. Следить за состоянием и развитием растений.
- А. Обработать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.).  
Б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.
- А. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.  
Б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты).
- А. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы).

- Б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
7. А. Копировать рисунки, изображения или настраивать музыкальные инструменты.  
Б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством (подъемным краном, трактором, телевизором и др.).
8. А. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.).  
Б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).
9. А. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику, жилище).  
Б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
10. А. Лечить животных.  
Б. Выполнять вычисления, расчеты.
11. А. Выводить новые сорта растений.  
Б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.).
12. А. Разбирать споры, ссоры между людьми: убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять.  
Б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
13. А. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.  
Б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14. А. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.  
Б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15. А. Составлять точные описания — отчеты о наблюдениях, явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.  
Б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые).
16. А. Делать лабораторные анализы в больнице.  
Б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17. А. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.  
Б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.
18. А. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.  
Б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
19. А. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания.  
Б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.

20. А. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.  
Б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, телеграфе, ЭВМ и др.).

### Ключ к тесту

Типы профессий	Номера вопросов
Человек-природа	1А, 3Б, 6А, 10А, 11А, 13Б, 16А, 20А
Человек-техника	1Б, 4А, 7Б, 9А, 11Б, 14А, 17Б, 19А
Человек-человек	2А, 4Б, 6Б, 8А, 12А, 14Б, 16Б, 18А
Человек — знаковая система	2Б, 5А, 9Б, 10Б, 12Б, 15А, 19Б, 20Б
Человек — художественный образ	3А, 5Б, 7А, 8Б, 13А, 15Б, 17А, 18Б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

### Интерпретация результатов теста

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество баллов. Название типов профессий:

- «человек-природа» — все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек-техника» — все технические профессии;
- «человек-человек» — все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек-знак» — все профессии, связанные с расчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «человек — художественный образ» — все творческие специальности.

### Краткое описание типов профессий

**I. «Человек-природа».** Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);

- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т.п.

**II. «Человек-техника».** Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;



- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

**III. «Человек — знаковая система».** Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т.п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек — знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек — знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек — знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

#### **IV. «Человек — художественный образ».**

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек — знаковая система» являются художественный образ, способы его построения. Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравёр, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);

- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек — художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

#### **V. «Человек-человек».**

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-человек» являются люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;

- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

### **Тест-опросник на профориентацию**

*Методика Л.А. Йовайши: Сфера профессиональных предпочтений учащихся (модификация Г.В. Резанкиной)*

#### **Инструкция для учеников:**

Вашему вниманию предлагается 24 вопроса, направленных на выявление склонностей к определенному виду занятий (склонность — это влечение к какому-либо занятию). Ознакомьтесь с ними. Для того чтобы определить свои профессиональные склонности, в бланке ответов выберите один из трех вариантов утверждений — «а», «б» или «в» — и обведите его.

#### **Вопросы к тесту:**

##### **1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:**

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) что-нибудь делать своими руками — мебель, одежду, машины и т.д.;
- в) снимать фильмы, рисовать, писать книги, выступать на сцене и т.д.

##### **2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:**

- а) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- б) сюжет, действие героев;
- в) информация, которая может пригодиться в жизни.

##### **3. Меня обрадует Нобелевская премия:**

- а) в области науки;
- б) за общественную деятельность;
- в) в области искусства.

##### **4. Я скорее соглашусь стать:**

- а) управляющим банка;
- б) главным инженером на производстве;
- в) начальником экспедиции.

**5. Будущее людей определяет:**

- а) достижение науки;
- б) развитие производства;
- в) взаимопонимание среди людей.

**6. На месте директора школы я прежде всего займусь:**

- а) благоустройством школы (столовая, спортзал, компьютеры);
- б) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- в) разработкой новых технологий обучения.

**7. На технической выставке меня больше всего привлечет:**

- а) внешний вид экспонатов (цвет, форма);
- б) внутреннее устройство экспонатов (механизм);
- в) практическое применение экспонатов.

**8. В людях я ценю прежде всего:**

- а) мужество, смелость, выносливость;
- б) дружелюбие, чуткость, отзывчивость;
- в) ответственность, аккуратность.

**9. В свободное от работы время я буду:**

- а) писать стихи или музыку или рисовать;
- б) ставить различные опыты;
- в) тренироваться.

**10. В зарубежных поездках меня больше всего привлечет:**

- а) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- б) деловое общение;
- в) возможность знакомства с историей и культурой другой страны.

**11. Мне интереснее беседовать:**

- а) о машине нового типа;
- б) о новой научной теории;
- в) о человеческих взаимоотношениях.

**12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал:**

- а) технический;
- б) музыкальный;
- в) спортивный.

**13. В школе больше внимания следует уделять:**

- а) улучшению взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) поддержанию здоровья учащихся, занятиям спортом;
- в) укреплению дисциплины.

**14. Я с большим интересом смотрю:**

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и спорте;
- в) спортивные программы.

**15. Мне было бы интереснее работать:**

- а) с машинами, механизмами;
- б) с объектами природы;
- в) с детьми или сверстниками.

**16. Школа в первую очередь должна:**

- а) давать знания и умения;
- б) учить общению с другими людьми;
- в) обучать навыкам работы.

**17. Каждый человек должен:**

- а) вести здоровый образ жизни;
- б) иметь возможность заниматься творчеством;
- в) иметь удобные бытовые условия.

**18. Для благополучия общества в первую очередь необходима:**

- а) защита интересов и прав граждан;
- б) забота о материальном благополучии людей;
- в) наука и технический прогресс.

**19. Мне больше всего нравятся уроки:**

- а) физкультуры;
- б) математики;
- в) труда.

**20. Мне интереснее было бы:**

- а) планировать производство продукции;
- б) изготавливать изделия;
- в) заниматься сбытом продукции.

**21. Я предпочитаю читать статьи:**

- а) о выдающихся ученых и их открытиях;
- б) о творчестве ученых и музыкантов;
- в) об интересных изобретениях.

**22. Свободное время я охотнее провожу:**

- а) делая что-то по хозяйству;
- б) с книгой;
- в) на выставках, концертах и проч.

**23. Большой интерес у меня вызовет сообщение:**

- а) о художественной выставке;
- б) о ситуации на фондовой бирже;
- в) о научном открытии.

**24. Я предпочитаю работать:**

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете.

***Обработка результатов***

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

Шесть столбцов — это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов.

1 — склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2 — склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

3 — склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

4 — склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной,

литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

5 — склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-разыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

6 — склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

### ***Интерпретация полученных результатов***

10–12 баллов — ярко выраженная профессиональная склонность. 7–9 баллов — склонность к определенному виду деятельности.

4–6 баллов — слабо выраженная профессиональная склонность. 0–3 балла — профессиональная склонность не выражена.

## Интернет-ресурсы

**ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»,  
Институт проблем инклюзивного образования** —  
<https://mgppu.ru/>, <https://inclusive-edu.ru>

**ГБОУ города Москвы «Школа № 1540»** —  
<https://gymc1540.mskobr.ru/#/>

**ГБОУ города Москвы «Школа № 1206»** —  
[https://sch1206uz.mskobr.ru/info\\_edu/staff](https://sch1206uz.mskobr.ru/info_edu/staff)

**ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»** —  
<https://www.mgpu.ru/>

**ГБОУ города Москвы «Школа № 2083»** —  
<https://sch2083.mskobr.ru/#/>

**ГБОУ города Москвы «Школа № 1158»** —  
<https://sch1158.mskobr.ru/#/>

**ГБОУ города Москвы «Школа № 1788»** —  
<https://gum1788tn.mskobr.ru/#/>



Научное издание

**Авторский коллектив**

Шеманов А.Ю., Мельник Ю.В., Самсонова Е.В., Борисова Н.В.,  
Брушлинский И.М., Ефремова Н.М., Бурдина Я.Ю., Усова А.П.,  
Левшина Т.В., Медведева Т.П., Шаргородская Л.В., Карпенкова И.В.,  
Золина М.В., Ростовцева Н.А., Лысова Т.А., Рыбина И.В., Еременко Ю.

**Технологии разработки индивидуального  
образовательного маршрута для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья**

*Методические рекомендации*

**Руководитель авторского коллектива**

Самсонова Е.В.

Компьютерная верстка *М.А. Баскакова*

Подписано в печать  
60×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>, Гарнитура «Петербург». Печ. л. 12.  
Тираж 300 экз.

Отпечатано в

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»  
127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29  
<http://мгппу.рф>  
<http://inclusive-edu.ru>