

В. В. Давыдов – основатель крупной научной школы в психологии образования¹

Рубцов В. В.*,

*доктор психологических наук, профессор,
академик РАО, директор психологического
института РАО, ректор Московского
городского психолого-педагогического
университета*

Недавно исполнилось 80 лет со дня рождения Василия Васильевича Давыдова – нашего учителя, основателя научной школы. Этому событию посвящен и наш симпозиум. Здесь, в этом зале, собрались коллеги Василия Васильевича – российские психологи, его друзья и зарубежные гости – профессор Серена Веджетти из Италии, профессор Веселин Василев из Болгарии, последователи этой научной школы.

Готовя нашу сегодняшнюю встречу, мы задумались над вопросом – почему сейчас мы говорим о научной школе В. В. Давыдова? Почему так много людей объединяет это научное направление? Почему и сегодня, спустя более 10 лет после ухода из жизни этого замечательного ученого и человека, плодотворно трудятся и достигают новых вершин его ученики? И не только ученики, но и такие мэтры отечественной психологии, как В. П. Зинченко. Почему все-таки мы все – широкая научная общественность – вспоминаем В. В. Давыдова с благодарностью?

Потому что это не проходная фигура в

биографии каждого, общавшегося с ним, он – не проходной человек в психологической науке, в психологическом знании и в философской науке в целом. В. В. Давыдов – значимая личность, крупный ученый, внесший огромный и по-прежнему актуальный вклад в развитие науки. Мы помним и его неповторимую личность и, главное, являемся его единомышленниками, сторонниками и последователями.

Если говорить об основах научной школы В. В. Давыдова, то ее составляют три главных направления его деятельности и три основных вклада, которые он внес в философскую и психологическую науку, и которые мы, последователи его научной школы, стремимся развивать.

Прежде всего – это созданная им в традициях философии **теория мышления**. Ис этой точки зрения, В. В. Давыдов был мыслителем. Он уделял большое внимание проблеме понятия как способа деятельности субъекта, методу движения от общего к частному и роли этого метода в формировании теоретического мышления у детей в процессе обучения. Многие исследо-

¹ Доклад на Международном симпозиуме «Научная школа В. В. Давыдова: проблемы теории и практики» (16–17 сентября 2010 г.).

*rectorat@list.ru

ватели продолжают работать в этом русле, они исповедуют те философские позиции, достижения психологической науки, которые развивал В. В. Давыдов своей теорией мышления.

Второе направление деятельности В. В. Давыдова – это, бесспорно, созданная им **теория действия**. В рамках общей психологической теории деятельности и деятельностного подхода им была создана, обоснована и развита своя собственная теория действий. Именно В. В. Давыдов связал действия с поиском, выделением и пониманием исходных отношений и исходных единиц, определяющих содержание объектов и ситуаций. Он сформулировал такое понимание обобщенного способа действия, которое, с одной стороны, продолжало традиции выдающегося ученого П. Я. Гальперина, а с другой стороны, сделало В. В. Давыдова основателем своей собственной теории действия.

Третье направление, представители которого сейчас находятся в зале, и которое в настоящее время является центральным в системе отечественного образования (и не только отечественного), – это разработанная В. В. Давыдовым **теория учебной деятельности**. Он создал ее вместе с Д. Б. Элькониным и сформулировал многие ее основные положения.

В. В. Давыдов является учителем, который занял совершенно особую позицию по отношению к ребенку, к детям, к детству, и учителем для педагогов, воспитателей, которые станут работать с детьми в будущем, потому что он поставил вопрос о механизме передачи знаний, о том, как передаются образцы действия от взрослого к ребенку. У него была на это своя собственная точка зрения, которую он блистательно обосновал и доказал особую эффективность предложенного им пути. Вслед за Л. С. Выготским, он рассматривал предметную деятельность как эффективную форму развития мышления детей в младшем школьном возрасте. И в этом смысле В. В. Давыдов является учителем, работающим над проблемой развития детей и детства в целом.

Именно эти три позиции – *мыслитель*, *учитель*, *деятель* – создают неповторимость личности В. В. Давыдова, делают ее притягательной. Он думал, действовал и учил. Потому сохранилась его мощная научная школа, которая являет триединство теоретических позиций и является его наследием. Мы же с вами продолжаем эту замечательную традицию, тем самым подтверждая, что В. В. Давыдов является нашим учителем, нашим научным руководителем, и говорим это тогда, когда передаем наши знания, опыт и нашим последователям, и учителям в школах.

Хочу отметить еще один момент.

Можно говорить о научной школе, даже если она является замкнутой, если состоит из ограниченного, небольшого числа последователей, даже если она существует внутри себя, т. е. внутри границ собственного эмоционального и исследовательского пространства. Но школа В. В. Давыдова давно вышла за границы эмоционального пространства непосредственных учеников – и в этом ее огромное достижение. В этом зале мы видим представителей европейской науки, которые вместе с нами отдадут должное вкладу Василия Васильевича в мировую психологическую науку. Здесь могли бы находиться и американские специалисты, которые очень хорошо знают его труды и работают в парадигме теории В. В. Давыдова. Здесь могли бы сидеть и представители многих стран Европы, Японии, Китая – все те, которые опираются на идеи и понятия научной школы В. В. Давыдова и продолжают развивать их. Говоря об этой научной школе, вспоминая нашего учителя, мы говорим о школе европейского и мирового значения.

Валентность научной школы В. В. Давыдова возрастает. Если мы проанализируем, в частности, европейские работы последних лет, связанные с теорией мышления, теорией действия и теорией обучения, то увидим, что ссылок на работы В. В. Давыдова все больше, и число их продолжает увеличиваться. А это означает, что он является референтным ученым для мировой науки и что голос его звучит отчетливо в ди-

алог с другими точками зрения, сохраняя при этом свои позиции.

И последнее, на чем я хочу акцентировать ваше внимание. Сейчас образование движется по пути разработки и внедрения новых образовательных стандартов. Утвердили новый стандарт по общему (начальному) образованию, а также федеральные государственные образовательные стандарты по трем направлениям педагогического образования. Если вы почитаете внимательно стандарты общего начального образования, то обнаружите удивительную вещь. Во многом они опираются на идеи, понятия и установки психологической теории учебной деятельности, теории деятельности в целом и психологической теории мышления. Есть там и прямая ссылка – основанием стандарта являются установки теории деятельности (ссылка на А. Н. Леонтьева), дальше называются имена П. Я. Гальперина и В. В. Давыдова. Это достижение психологической науки трудно переоценить. Оно дает нам возможность «расправить плечи» и сказать словами самого Василия Васильевича, которые я слышал из его уст, по-моему, в 1973 или 1974 году на съезде в Тбилиси: «А вам, методисты, я скажу, что если вы не будете изучать психологию, то ничего хорошего у вас с образованием не выйдет».

Сегодня у нас уже есть новая государственная политика. Обратите внимание: в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» прямо сказано, что

современный учитель должен знать психологию детей и опираться на детскую психологию. Это ли не реальная победа психологов вообще, успех, в том числе, научной школы В. В. Давыдова?

И еще очень приятно, что мы сегодня открываем нашу рабочую встречу в аудитории института², который тесно связан с именем и трудами В. В. Давыдова. В наше время, открывая новые центры, каким сегодня стал Московский городской психолого-педагогический университет, мы продолжаем традиции этого института и то общее дело, которое осуществляла научная школа, созданная В. В. Давыдовым, Д. Б. Элькониним, Л. А. Венгером. Не случайно именно в МГППУ открыта и действует как учебно-деятельностная мастерская мемориальная аудитория В. В. Давыдова. Стремясь продолжать и укреплять традиции данной научной школы, ученый совет Московского городского психолого-педагогического университета утвердил именную стипендию В. В. Давыдова. Ею будут награждаться студенты вузов, работающие в рамках этой научной школы и выполняющие исследования в области учебной деятельности и развития теоретического мышления детей.

Открывая сегодня юбилейную конференцию, мы вспоминаем с благодарностью Василия Васильевича Давыдова – выдающегося ученого, мудрого учителя и замечательную личность.

V. V. Davydov – the founder of significant scientific school in educational psychology

V. V. Rubtsov,

Ph.D. in Psychology, Professor, Academician of the RAE, Director of RAE Psychological Institute, Rector of the Moscow State University of Psychology and Education

² Психологический институт РАО (ранее – НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР).